



Universidad Guadalajara
Centro Universitario del Sur

Programa de Estudio

1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

División

División de Ciencias Exactas Naturales Y Tecnológicas

Departamento

Departamento de Ciencias Exactas Y Metodologías

Academia

Metodología

Programa(s) educativo(s)

Licenciatura de médico, cirujano y partero

Denominación de la unidad de aprendizaje:

Investigación cuantitativa en salud

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Carga horaria global:	Valor en créditos:
I8629	18	16	34	4

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Prerrequisitos:
C = curso	Técnico Medio	CISA I8550
CL = curso laboratorio	Técnico Superior	
L = laboratorio	Universitario	
P = práctica	Licenciatura	
T = taller	Especialidad	
CT = curso - taller	Maestría	
N = clínica	Doctorado	
M = módulo		
S = seminario		

Área de formación:

Básica optativa

Perfil docente:

Doctorado en sistemas de servicios de salud

Elaborado por:

Evangelina Díaz Andrade

Actualizado por:

Evangelina Díaz Andrade

Fecha de elaboración:
Elaboración

Enero 2015

Fecha de última
Actualización:

6/01/2024

Fecha de última
Evaluación:

Fecha de aprobación por
Colegio Departamental:

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El curso de Metodología de la Investigación cuantitativa (I8629), forma parte del área de formación básica optativa del Plan de Estudios de carrera de Médico, Cirujano y Partero.

El curso tiene una carga horaria de 34 horas y un valor curricular de 4 créditos, es presencial y tiene como prerrequisito haber aprobado la materia de Metodología de la investigación (I8550)

Su objetivo es lograr en el alumno una formación teórico-metodológica, e Instrumental en el área de la metodología cuantitativa, que propicie el interés por la búsqueda de conocimiento, la lectura, la revisión bibliográfica, así como, el desarrollo de habilidades de tipo cognitivo para el manejo y análisis crítico de la información en salud, que genere los elementos metodológicos suficientes para elaborar e implementar proyectos de investigación en problemas de salud pública. Permitirá al alumno, implementar los diseños de investigación pertinentes, para responder a una hipótesis de estudio.

Esta unidad de aprendizaje integra la articulación de conocimientos con el proceso de formación y su aplicación práctica en el campo de la investigación clínico epidemiológica.

2. OBJETIVO GENERAL/COMPETENCIA

Que el estudiante conozca los aspectos epistemológicos, metodológicos e instrumentales para elaborar un protocolo de investigación científica, en el área clínico epidemiológica, con base en la normatividad ética para la realización de estudios en humanos y animales.

3. CAMPO DE APLICACIÓN PROFESIONAL DE LOS CONOCIMIENTOS

El estudiante será capaz de aplicar los principios y los métodos de la investigación cuantitativa que le permitan interpretar la realidad con juicio crítico y humanista; así como identificar, analizar y elaborar propuestas para resolver problemas que se presenten en su futura práctica profesional como médico y /o como investigador.

4. SABERES:

Prácticos	<ol style="list-style-type: none">1. Presentación oral de tema asignado, por equipo.2. Lleva a cabo investigación documental.3. Realiza un protocolo de investigación con metodología cuantitativa4. Desarrolla instrumentos de captación de información.5. Desarrolla una base de datos para aplicar el análisis cuantitativo.6. Elabora un reporte final en formato de artículo de investigación científica.
Teóricos	<ol style="list-style-type: none">1. Identifica y comprender los acercamientos teóricos de la investigación cuantitativa.2. Identifica la utilidad de los centros y medios de documentación para la investigación científica.3. Describe diferentes fuentes de documentación e información para el apoyo de la investigación Científica –investigación documental e investigación de campo.4. Identifica y analiza los diferentes tipos y diseños de metodológicos de la investigación cualitativa.5. Describe las etapas del método de investigación cuantitativa.6. Selecciona el diseño metodológico adecuado a la hipótesis de investigación.7. Comparará y contrastará el uso de diferentes tipos y diseños de estudio8. Identificará las diferencias entre los estilos de referencia bibliográfica.9. Identifica el estilo de redacción científica.
Formativos	Desarrolla la capacidad de trabajo en equipo, actitud responsable, objetiva, científica, creativa, humana, audaz y solidaria así como desarrollo de valores ético-morales en la práctica de investigación cuantitativa

5. CONTENIDO TEMÁTICO (TEÓRICO-PRÁCTICO)

Encuadre

- Presentación y análisis de expectativas.
Presentación de programa y acuerdos

Modulo I: Normatividad y líneas de investigación cuantitativa

- Normas internacionales y nacionales que rigen la producción científica en humanos y animales
- Líneas de investigación cuantitativa en salud en la dimensión internacional y nacional.

Módulo II: Fundamentos epistemológicos del trabajo científico aplicados a la salud.

- La epistemología como rama de la filosofía de la ciencia.
- Conceptos y utilidad en la práctica científica.
- Corrientes actuales de la epistemología moderna y post moderna para el trabajo científico.

Módulo III: Metodología científica

- Idea de investigación.
- Antecedentes
- Planteamiento de problema.
- Objetivos, generales y específicos.
- Justificación
- Marco teórico; de referencia; contextual y legal
- Hipótesis
- Tipos de estudios cuantitativos
- Clasificación de los diseños experimentales
- Clasificación de los diseños observacionales
- Referencias bibliográficas
Vancouver, Chicago, APA
- Construcción de un mapa conceptual de una investigación.
- Construcción de una matriz metodológica para una investigación (variables, ítems, dimensiones indicadores, índices,)
- Unidad de análisis y unidad de observación
- Construcción de instrumentos para el trabajo de campo: cuantitativos
- Entrevistas, encuestas, cuestionarios
- Muestreo
- Tipos de muestreo
- Técnicas de muestreo para la investigación cuantitativa.
- Fórmulas para el cálculo del tamaño de muestra
- Prueba piloto

Módulo IV: Instrumentos para el análisis de datos

- Análisis estadístico en Excel
- Programa estadístico Stata
- Programa estadístico Epiinfo
- Construcción del diseño estadístico en una investigación cuantitativa
- Análisis univariado
- Análisis bivariado
- Análisis multivariado
- La deducción científica en una investigación cuantitativa.-

6. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Se implementarán estrategias para la enseñanza-aprendizaje tales como escucha activa, prelectura, resumen de lectura, mapas conceptuales y cuadro comparativo, y presentaciones audiovisuales (diapositivas, videos, películas, imágenes).

Actividades de análisis y argumentación crítica y de planteamiento y resolución de problemas.

Equipos de trabajo de 2 y no más de 5 integrantes.
 Desarrollo del pensamiento creativo.
 Diseño y elaboración de material didáctico para exposición de tema asignado.

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño
<p>Cuadro comparativo de las corrientes epistemológicas modernas y post modernas</p> <p>Reporte o de lectura previa al tema de exposición.</p> <p>Presentación de protocolo de investigación con tema a libre elección.</p> <p>Reporte final de proyecto de investigación en formato de artículo científico.</p>	<p>El desempeño mínimo aceptable para las evidencias de aprendizaje:</p> <p>Cumplimiento de asistencia y horario de clase.</p> <p>Entrega de trabajos y tareas en tiempo y forma,</p> <p>Cumplimiento de la instrucción.</p> <p>Contenido científico y objetivo de la información.</p> <p>Calidad y citación adecuada de bibliografía.</p> <p>Redacción adecuada de textos.</p> <p>Capacidad de síntesis o resumen de la información.</p> <p>Capacidad de análisis crítico de la información.</p> <p>Fundamentación de sus opiniones y comentarios en base a la comprensión de los contenidos teóricos de lecturas.</p> <p>Enfoque holístico y crítico integral en los casos.</p> <p>Creatividad y calidad en la presentación de actividades y trabajos.</p> <p>Actitud ética, empática, confidencial e incluyente.</p> <p>Habilidades de interacción y comunicación.</p> <p>Actitud de compromiso con las actividades de clase y respeto de la diversidad de pensamiento de sus compañeros de grupo.</p> <p>Participación equitativa de trabajo en equipo.</p> <p>Capacidad de actuar con profundidad y complejidad en el autorreflexión.</p> <p>Capacidad de avance progresivo en el proceso de aprendizaje incorporando el conocimiento inmediato adquirido para la comprensión del tema siguiente.</p>

8. CALIFICACIÓN

Exposición en equipo	10
Trabajo en equipo	10
Entrega de avances de protocolo	20
Protocolo de investigación	25
Artículo de investigación	20
Disciplina y participación	10
TOTAL	100

9. ACREDITACIÓN

<p>Periodo ordinario. De conformidad con el artículo 20 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara, para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el Consejo General Universitario, se requiere:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y II. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso. 	<p>Periodo extraordinario. De conformidad con el artículo 27 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara, para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente. II. Haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente. III. Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso. <p>Se exceptúan de este caso las materias de orden práctico que requerirán la repetición del curso (Art. 23 RGEYPA).</p>
--	---

10. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Breilh J. (1994) "Nuevos conceptos y técnicas de investigación". Guía Pedagógica para un taller de Metodología". 1º edición. Centro de Estudios y asesoría en Salud. Ed Valle (CEAS) Quitoccuador, Pp. 49-53. 107-195, 217-227, 239-247, 263-343.
- Dense F. Polit.(1991) "Investigación Científica en ciencias de la salud". 3ra edición. Ed Interamericana S.A, México DF.
- Gobierno Federal de México (1999). Ley General de salud. En: "Leyes y códigos de México" México, DF pp. 419-431.
- Hernández S, Fernández C., Baptista L.(2000) "Metodología de la investigación" 4ta edición. Ed. Mc Graw Hill.
- Kosik karel. (1967) "Dialéctica de lo concreto". Ed. Fontamara. México,. Pp 23-77
- Mardones, J.M. y Ursua, N (1995) "Filosofía de las ciencias humanas y sociales". Materiales para una fundamentación científica". Ed Fontamara. México Pp 15-38.
- Organización panamericana de la salud (1990) "Códigos internacionales de ética de la investigación". Boletín de la oficina sanitaria Panamericana. 108 (5-6) W.D.C p 625 –649.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- De canales F.H., De Alvarado E. L., Pineda E.B. (1986)"Metodología de la investigación". Manual para el desarrollo de personal de salud ". Ed Limusa, México
- Gracia-Romero J. S. (1998)"introducción a la metodología de investigación Médica interdisciplinaria". UNAM, México.
- Méndez-Ramírez I y cols.(1984) "El protocolo de investigación ". Ed Trillas, Méx.
- Salkind Neil J. (1997) "Métodos de investigación". 3ra edición. Ed Trillas.
- Varkeuisser-Corlien M., Pathmanathan indra,Brownlee Ann. "Diseño y Realización de proyectos de investigación sobre sistemas de salud". Vol. 2, parte1 serie de capacitación en ISS. Libros del CIID.

11. RECURSOS COMPLEMENTARIOS (páginas web, mooc's, plataformas, objetos de aprendizaje)

- Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/>
- Organización Panamericana de la Salud: <https://www.paho.org/es>
- Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades: <https://www.cdc.gov/spanish/index.html>
- Secretaria de Salud Federal: <https://www.gob.mx/salud>

Firma:

Presidente de Academia

Vo. Bo.

Jefe de Departamento