



Universidad Guadalajara
Centro Universitario del Sur

Programa de Estudio

1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

División

Ciencias Sociales y Humanidades

Departamento

Ciencias Sociales

Academia

Estudios psicosociales y desarrollo humano

Programa educativo

Licenciatura en trabajo social

Denominación de la Unidad de Aprendizaje

Proyectos de Intervención Social en el Ámbito Escolar II

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Carga horaria global:	Valor en créditos:
TS303	68	136	204	18

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Prerrequisitos:
C = Curso	Técnico Medio	<ul style="list-style-type: none"> Proyectos de Intervención Social en el Ámbito Escolar I
CL = Curso laboratorio	Técnico Superior	
L = Laboratorio	Universitario	
P = Práctica	Licenciatura	
T = Taller	Especialidad	
CT = Curso - taller	Maestría	
N = Clínica	Doctorado	
M = Módulo		
S = Seminario		

Área de formación

Especializante Selectiva

Perfil docente

Trabajador Social con experiencia en el ámbito educativo, Educador Social o especialista en el área de la gestión o intervención educativa.

Elaborado por**Actualizado por**

Lic. Ismael Escoto Tiscareño, Lic. T.S. María Elena Chávez García, Lic. T.S. Rosa María Zúñiga González	Dr. José Alejandro Juárez González
---	------------------------------------

Fecha de elaboración	Fecha de última actualización	Fecha de última evaluación	Fecha de aprobación por Colegio Departamental
2004	Junio del 2022	20/06/2023	

2. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La formación por competencias en Trabajo Social, culmina y se refleja en la vinculación teórico-práctica que se hace en el momento de la intervención profesional a través de la ejecución y evaluación de un proyecto social, en particular de esta Unidad de Aprendizaje de **Proyectos de Intervención Social en el Ámbito Escolar II**.

Este momento indica una reflexión crítica y profunda, tomando en cuenta la complejidad que entraña todo problema y la viabilidad de su elaboración, con el fin de que este tenga un carácter científico (Pérez, 2005) y sobre todo para que responda de manera adecuada a cualquier problemática social.

Trabajo Social en sus objetivos contempla la atención de las necesidades sociales, para ello se requiere de varios elementos indispensables: una metodología con un conjunto de herramientas y un acervo teórico que fundamente los primeros, para cumplir de manera cabal con su cometido. El proyecto social, es considerado una herramienta para contribuir con el cambio social a través del impulso de la participación colectiva (San Vicente, 2006), por ello debe tenerse en cuenta la existencia de múltiples problemas sociales con marcadas diferencias entre los individuos y grupos en los niveles económicos, educativos, etc., que presentan circunstancias de desventaja, de desamparo, enfermedades, minusvalía en todas sus formas, la explotación, las adicciones, delincuencia, entre otros problemas sociales; y así brindarles una atención holística para que puedan alcanzar un óptimo nivel de bienestar social.

La presente Unidad de Aprendizaje, se inserta en una visión macrosocial en donde se observa la inserción de individuos, grupos y contexto, requiere por ello partir de una teoría que contemple y enlace a todos ellos. Se sustentará en el desarrollo de las competencias de intervención en la realidad social y gestión social, teniendo estrecha relación con Modelos y Niveles de Intervención I y II, Planeación Social, Ética y Gestión en la Práctica Profesional, Sistematización de la Práctica, Inducción a las áreas de intervención del Trabajo Social, Técnica de la Entrevista, entre otras.

3. OBJETIVO GENERAL/COMPETENCIA

Esta unidad de aprendizaje contribuirá a la resolución de alternativas de conflictos en el ámbito escolar, al ofrecer propuestas innovadoras de intervención social sustentadas en los elementos teóricos aprendidos durante la carrera; adecuadas para atender necesidades sociales detectadas, tanto individuales como grupales, procurando que se cubran las demandas de todos, aplicando el desarrollo de valores y actitudes como la solidaridad, justicia social y desarrollo humano adquiridos por los estudiantes.

4. CAMPO DE APLICACIÓN PROFESIONAL DE LOS CONOCIMIENTOS

La presente unidad de aprendizaje permitirá al estudiante ejecutar y evaluar proyectos de intervención social atendiendo las necesidades sociales en el ámbito escolar.

5. SABERES:

Prácticos	<ul style="list-style-type: none">• Ejecuta proyectos de intervención para atenuar y/o resolver problemas sociales.• Ejerce liderazgo en las diversas situaciones que se generan durante la etapa de ejecución de proyectos sociales.• Es mediador para lograr la resolución de controversias a través de un acuerdo amistoso entre las partes.• Asesora y orienta a usuarios ante las diferentes problemáticas.• Dirige y facilita la dinámica de grupos para que los sujetos involucrados sean gestores en la solución de sus problemáticas y/o necesidades sentidas.• Valora y reflexiona alcances obtenidos y aprecia su desempeño profesional a través de la selección de un modelo de evaluación.• Estructura y socializa el informe final de las prácticas profesionales.
Teóricos	<ul style="list-style-type: none">• Reflexiona la fase aplicación-ejecución con base al enfoque teórico seleccionado para la intervención.• Distingue los sustentos teóricos de los modelos de evaluación en proyectos sociales según el modelo seleccionado.• Reconoce los componentes teóricos que le permiten realizar su informe final del proyecto de intervención social llevado a cabo en la institución de prácticas.
Formativos	<ul style="list-style-type: none">• Actúa con disciplina y ética:<ul style="list-style-type: none">• Respeto a compañeros, tutores y usuarios.• Puntualidad en asistencia a clases y a prácticas profesionales, y permanencia en ellas.• Responsabilidad y respeto en la institución.• Delega y comparte responsabilidad.• Entrega en tiempo y forma de productos.• Trabajo colaborativo.• Uso del uniforme de prácticas.• Presentación personal adecuada.

6. CONTENIDO TEMÁTICO (TEÓRICO-PRÁCTICO)

Previo al inicio de la Unidad I: Concluir los procesos pendientes y la estructuración del proyecto (2 semanas)

Unidad I. Aplicación-ejecución del proyecto de intervención.

La Práctica del Trabajador Social

1. El proceso de intervención y el momento de ejecución
2. La ejecución del proyecto
 - Elemento central
 - Selección de técnicas
 - Requisitos básicos para la ejecución
 - Organización de la ejecución del proyecto
 - El seguimiento de la acción
 - Adecuación de las actividades a la consecución de los objetivos del proyecto.

Unidad II. Evaluación

Modelo de la Práctica del Trabajador Social

Evaluación Conceptos y Fines

6. CONTENIDO TEMÁTICO (TEÓRICO-PRÁCTICO)

- Para que evaluar
 - Que evaluar
 - Quien evalúa
 - Como se evalúa
- La Evaluación de Proyectos
- Evaluación Ex-ante
 - Evaluación de seguimiento
 - Evaluación Ex-post

Unidad III. Informe final

Modelo de María C. Castellanos

- Elementos que conforman el informe
- Comunicación y divulgación de resultados.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Unidad I.

- Reflexiona la ejecución del proyecto.
- Desarrolla la competencia de gestión.

Unidad II.

- Reflexiona acerca del concepto y fines de la evaluación, y analiza el proceso de la evaluación.
- Identifica las fases de seguimiento para la evaluación.
- Investiga y realiza el diseño de los instrumentos de evaluación y lleva a cabo su aplicación.
- Analiza los datos obtenidos y formula la evaluación final del proyecto social.

Unidad III.

Realiza el informe final del proyecto para llevar a cabo la comunicación de resultados.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño
<p>Evidencias de teoría</p> <p>Unidad I. Aplicación-ejecución del proyecto de intervención</p> <p>1) Elaborar un ensayo (elaborado en forma individual).</p>	<p>Contenido: Introducción, desarrollo y conclusión.</p> <ul style="list-style-type: none">• Consultar mínimo 3 autores• 5 cuartillas, Letra Arial 12, Títulos 14, Interlineado 1.5.• Agregar bibliografía (con formato APA).

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño
<p>2) Elaborar un cuadro comparativo (elaborado en forma individual).</p>	<p>Que contemple todos los elementos de la ejecución del proyecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consultar mínimo 3 autores • En computadora. • Datos: Nombre de cada autor, similitudes, diferencias y conclusiones. • Letra Arial 12, Títulos 14. • Agregar bibliografía (con formato APA).
<p style="text-align: center;">Evidencias de teoría</p> <p>Unidad II. Evaluación</p> <p>1) Elaborar un mapa conceptual (elaborado en forma individual).</p> <p>Esquema con los 3 partes de intervención: 1. Plan te Intervención, 2. Desarrollo de la Intervención y 3. Fase de cierre de la Intervención por PE.</p>	<p>Que contenga la idea principal, palabras de enlace, jerarquización de temas y subtemas, incluir todos los conceptos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hecho en computadora. • Agregar bibliografía (con formato APA). <p>Incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La definición de cada fase por PE. • El procedimiento y/o desarrollo de la intervención para llevarlo a cabo. • Una conclusión personal de cómo lo desarrollará en su institución. • Letra Arial 12, Títulos 14
<p style="text-align: center;">Evidencias de teoría</p> <p>Unidad III. Informe final</p> <p>1) Resumen del Informe final según el modelo de María C. Castellanos.</p>	<p>Incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Síntesis y abstracciones de información relevante, enfatizando conceptos clave, principios y argumento central, es decir organizar las ideas principales del texto. • Una conclusión personal por equipo o grupal, según corresponda, sobre cómo se implementará el informe final en su proyecto de intervención social. • Mínimo: portada, índice de contenido, cuerpo central con introducción, desarrollo y conclusiones, propuesta de evaluación del proyecto de intervención, cronograma y referencias consultadas. • Letra Arial 12, Títulos 14
<p>Evidencias de prácticas</p> <p>Unidad I. Aplicación-ejecución del proyecto de intervención</p>	

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño
<p>1) Completar las fases de intervención propuestas por María C. Castellanos sobre las acciones para ejecutar su proyecto de intervención.</p>	<p>Describir las fases de intervención: 1. Plan de Intervención, 2. Desarrollo de la Intervención y 3. Fase de cierre de la Intervención por PE; con la finalidad de establecer la relación de cada acción con la política y las estrategias de su proyecto, sobre el análisis de la actividad y la organización de tiempo</p>
<p>Unidad II. Evaluación</p> <p>1) Elaborar los instrumentos de la Evaluación ex-ante, Evaluación de Seguimiento y Evaluación Ex-post en el campo de prácticas, mediante el llenado de 3 matrices de congruencia metodológica</p>	<p>Matriz de congruencia metodológica: No. 1. Evaluación ex- ante. (Elaborarla antes de ejecutar su proyecto o ex-ante).</p> <p>Matriz de congruencia metodológica: No. 2. Evaluación de seguimiento.</p> <p>Matriz de congruencia metodológica: No. 3. Evaluación ex- post.</p>
<p>Unidad III. Informe final</p> <p>1) Documento con el resumen de los resultados de la ejecución del proyecto.</p> <p>2) Informe final de la práctica profesional.</p>	<p>Debe incluir:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Portada (1hoja) 2. Índice (1 hoja) 3. Justificación (1 hoja) 4. Desarrollo (2 hojas) 5. Resultados (cuadros y gráficas) 6. Valoración cualitativa (calidad) del cumplimiento de las actividades (2 hojas) 7. Conclusiones 8. Recomendaciones para la mejora institucional (1 hoja) 9. Mínimo 8 cuartillas 10. Letra Arial 12, Títulos 14 <p>Contenido:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hoja de presentación 2. Índice 3. Configuración institucional 4. Diagnóstico (de acuerdo a María C. Castellanos) 5. Fases de Planificación 6. Aplicación-Ejecución del proyecto de intervención 7. Evaluación de proyectos, Evaluación Ex – ante, Evaluación de seguimiento, Evaluación ex - post 8. Informe final. Aquí se deben incluir los puntos de acuerdo a las observaciones recibidas.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño
3) Diseño de la estrategia para la comunicación y divulgación de los resultados del proyecto social.	Deberá ser creativa, utilizando materiales novedosos (preparar un sitio web, blog, página de facebook, video para youtube, exposición fotográfica, manual de procedimientos, boletín informativo, participación en algún foro público o académico, etc.).

9. CALIFICACIÓN

TEORIA	
Unidad I.	
Ensayo.....	10 puntos
Cuadro comparativo	10 puntos
Unidad II.	
Mapa Conceptual.....	10 puntos
Esquema de los modelos de Evaluación.....	10 puntos
Unidad III.	
Resumen del Informe Final.....	10 puntos
Total.....	50 puntos
PRACTICAS	
Unidad I.	
Fases del apartado de la Ejecución.....	10 puntos
Unidad II.	
Instrumentos de Evaluación.....	10 puntos
Unidad III.	
Resumen de resultados de la ejecución.....	10 puntos
Informe Final prácticas y diseño de estrategia.....	10 puntos
Formación Integral	5 puntos
Informe final de la práctica profesional.....	5 puntos
Total.....	50 puntos

10. ACREDITACIÓN

<p>Periodo ordinario. De conformidad con el artículo 20 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara, para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el Consejo General Universitario, se requiere:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y II. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso. 	<p>Periodo extraordinario. De conformidad con el artículo 27 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara, para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente. II. Haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente. III. Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso. <p>Se exceptúan de este caso las materias de orden práctico que requerirán la repetición del curso (Art. 23 RGEYPA).</p> <p>Nota:</p>
--	---

10. ACREDITACIÓN

- Con 3 faltas injustificadas se pierde derecho a la calificación.
- No hay **extraordinario** para esta Unidad de Aprendizaje.
- Alcanzar como mínimo el 60 de calificación en una escala de 0 a 100.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Equipo de capacitación CELATS (1983). "La Práctica del Trabajador Social (Guía de Análisis).
Serrano, G. (2008). Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos. Madrid: Narcea.
Tobón, M.; Rottier N.; Manrique, A (1983), "La Práctica Profesional del Trabajador Social (Guía de Análisis). Equipo de capacitación CELATS. Lima, Perú.
UNAM. (1998). Modelos de Intervención Individualizada. México: Escuela Nacional de Trabajo Social. María C. Castellano, et al.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Cohen, E. & Martínez, R. (2004). "Formulación, evaluación y monitoreo de proyectos sociales".
CEPAL: [en línea]
Nirenberg, C. Brawerman, J. y Ruiz, V. (2003). Programación y evaluación de proyectos sociales.
Buenos Aires: Paidés
San Vicente, S. (2006). Guía para la elaboración, gestión y evaluación de los proyectos sociales.
México: UNAM Plaza y Valdés.

12. RECURSOS COMPLEMENTARIOS (páginas web, mooc's, plataformas, objetos de aprendizaje)

Plataforma Moodle
Plataforma online Zoom

Firma

Vo. Bo.



Mtro. Rodrigo Cano Guzmán

Presidente de Academia de Estudios
Psicosociales y Desarrollo Humano



Dra. Evangelina Elizabeth Lozano Montes de Oca

Jefe de Departamento de Ciencias Sociales