



Universidad Guadalajara
Centro Universitario del Sur

Programa de Estudio

1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

División

De Ciencias Naturales, Exactas y Tecnológicas

Departamento

De Ciencias Exactas y Metodológicas

Academia

Seminario de tesis

Programa(s) educativo(s)

Trabajo Social

Denominación de la unidad de aprendizaje:

Seminario de Investigación II

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Carga horaria global:	Valor en créditos:
TS267	51	0	51	7

Tipo de curso:		Nivel en que se ubica:		Prerrequisitos:
C = curso	X	Técnico Medio		Ninguno
CL = curso laboratorio		Técnico Superior Universitario		
L = laboratorio		Licenciatura	X	
P = práctica		Especialidad		
T = taller		Maestría		
CT = curso - taller		Doctorado		
N = clínica				
M = módulo				
S = seminario				

Área de formación:

Básica particular obligatoria.

Perfil docente:

Licenciado, maestro o Doctor con capacidad metodológica en investigación en el área social.

Elaborado por:

Actualizado por:

Mtra. Adriana Cervantes Carmona, Mtra. Virginia Enciso Huerta y Mtra. María López Rocha	Carlos Antonio Quintero Macías
---	--------------------------------

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización:

Fecha de última evaluación:

Fecha de aprobación por Colegio Departamental:

2004	2022	Junio 2023	Julio 2023
------	------	------------	------------

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La investigación social es un ejercicio que facilita auscultar la realidad de los fenómenos humanos y sociales. Ha ampliado los horizontes de comprensión y reestructurado el sentido que se le ha otorgado al ser humano y sus prácticas. Qué es, para qué sirve y cómo se puede hacer, ha sido tema de debate desde los albores de la humanidad, pues la respuesta al qué condiciona la forma o los procedimientos en que se hará y el alcance científico y social que podría tener.

2. OBJETIVO GENERAL / COMPETENCIA

Esta unidad aportará herramientas y habilidades que apoyen al de las asignaturas en la búsqueda de información y en el desarrollo de productos terminales. El estudiante organiza la información recabada de diferentes fuentes de manera sistemática y analiza las teorías que le den sustento al proyecto de investigación, desarrolla el documento final de su investigación de campo, haciendo uso de sus conocimientos, capacidades y habilidades de análisis, síntesis, ética y rigor científico con la finalidad de generar conocimiento sobre los problemas sociales.

3. CAMPO DE APLICACIÓN PROFESIONAL DE LOS CONOCIMIENTOS

Investiga los fenómenos sociales, proponiendo líneas de investigación social, para construir objetos de estudios transdisciplinarios. Organiza la información producto de la práctica profesional, respaldada por los referentes teóricos adquiridos, permitiendo recrear y construir conocimientos y desarrollar procesos metodológicos de análisis y reflexión, es decir, sistematizar su práctica;

4. SABERES:

Prácticos	Acceso a fuentes de información Estructura el instrumento de recolección de datos acorde a su objeto de estudios, lo valida y lo aplica. Procesa la información obtenida de fuente primaria y secundaria Analiza los datos obtenidos y les da un tratamiento estadístico Analiza los resultados y los relaciona con su pregunta de investigación, su objetivo o su hipótesis planteada. Redacta su documento final, tomando en cuenta al APA Expone su trabajo de investigación en espacios afín a su carrera (Coloquio, Jornadas o Congresos).
Teóricos	Argumenta la postura epistemológica y metodológica para la construcción y desarrollo de su proyecto de investigación. Aplica los conocimientos teóricos-metodológicos a su proyecto de investigación. Fundamenta los resultados de investigación.

Formativos	Se conduce con actitudes asertivas y éticas, en un marco de valores de respeto, y honradez, que considere la normatividad de la propiedad intelectual. Favorece y propicia el trabajo colaborativo para construir un proyecto de investigación científica. Desarrolla competencias de comprensión lectora y redacción de escritos científicos. Comprometido socialmente para analizar y proponer mejoras en la realidad económica y administrativa de los individuos y de las poblaciones.
-------------------	--

5. CONTENIDO TEMÁTICO (TEÓRICO-PRÁCTICO)

- I. Construcción del instrumento de medición.
- II. Proceso de recolección de datos.
- III. Análisis estadístico de los datos.
- IV. Descripción y discusión de los datos.
- V. Estructura final.

6. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Propiciar la reflexión y discusión de temas a partir de preguntas planteadas.
- Conducir el análisis de características (planteamiento del problema, fundamentación teórica, diseño metodológico y resultados o aportaciones).
- El profesor incorporar sesiones bajo la modalidad de taller para la construcción de un trabajo final.
- El alumno busca y analiza información en las distintas fuentes: bibliotecas, bases de datos especializadas (EBSCO, PROQUEST, DIREC SCIENSE, etc.), hemerotecas, instituciones, sitios web, entre otros.
- Al concluir las sesiones de clases, el docente retomará las inquietudes para valorar ampliar la unidad temática, buscando ser un facilitador de las inquietudes, propiciando el interés en el alumno y la búsqueda de nuevos conocimientos para complementar su aprendizaje.

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

7.1. Evidencias de aprendizaje	7.2. Criterios de desempeño
Documento con los avances de investigación realizada. - Metodología. - Marco teórico. - Análisis de información y Resultados - Conclusiones - Referencias consultadas (estilo APA) Reportes de lectura. Autoevaluación.	Presentar el documento con los avances de investigación, con base en los criterios determinados por el docente y entregados al inicio del curso, entre ellos: redacción y ortografía impecables, citado estilo APA, cero plagio y, sobre todo, articulación de ideas propias con las de los autores citados. Debe ser una síntesis y no un mero resumen de información, con ideas propias vinculadas con citas. Habrán criterios particulares manejados por el docente para orientar la autoevaluación de los estudiantes.

8. CALIFICACIÓN

- Documento con avances de investigación: 70 puntos sobre 100.
- reportes de lectura: 25 puntos sobre 100
- Autoevaluación: 05 puntos sobre 100.

9. ACREDITACIÓN

Periodo ordinario. De conformidad con el artículo 20 del Reglamento General de Evaluación y	Periodo extraordinario. De conformidad con el artículo 27 del Reglamento General de Evaluación
---	--

Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara, para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el Consejo General Universitario, se requiere: I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y II. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso.	y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara, para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere: I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente. II. Haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente. III. Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso. Se exceptúan de este caso las materias de orden práctico que requerirán la repetición del curso (Art. 23 RGEYPA).
80% de las asistencias para tener derecho a calificación ordinaria. - Cumplir con todos los elementos marcados en el punto 8. Calificación, de este programa. - Tener 60 puntos mínimos de los marcados en el punto 8. Calificación, de este programa.	65 % de las asistencias para tener derecho a calificación extraordinaria. - Entregar el Documento con avances de investigación, corregido con base en las observaciones realizadas por el docente. Valor: 100 puntos sobre los 80 que vale el extraordinario.

10. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Barragán, R. (Coord.). (2012). Guía para la formulación y ejecución de proyectos de investigación. Bolivia: PIEB.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C. Baptista, L. P. (2014) Metodología de la investigación. McGraw Hill.
- Hernández S. R, Méndez V. S Mendoza T. C. P y Cuevas, R. A (2017) Fundamentos de Investigación. Mc Graw Hill. México.
- Lara, M. E. M (2013) Fundamentos de Investigación. Alfa Omega. México
- Rojas, S. R (2012). Métodos para la investigación social, editorial Plaza y Valdés, décimo octava edición. México

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- American Psychological Association. (2019). Publication Manual of the American Psychological Association. 7th Edition. USA: American Psychological Association.
- Blaxter, L., Hughes, C. y Tight M. (2004). Cómo se hace una investigación. México: Gedisa.
- Evaluating Investigation Methodologies; www.iprr.org/evals/evalsintro.html
- Sánchez, P. R. (1993). Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación. *Perfiles educativos*, núm. 61. Fecha de consulta: enero 06 de 2022, en: <https://www.redalyc.org/pdf/132/13206108.pdf>
- Vizmanos, L. B., et.al. (2009). Guía para elaborar un anteproyecto de investigación. *Revista de Educación y Desarrollo*. 11. Pp. 39-46.

11. RECURSOS COMPLEMENTARIOS (páginas web, mooc's, plataformas, objetos de aprendizaje)

- Se trabajará con la plataforma Moodle.
- Se creará un grupo de whatsapp para dar seguimiento a actividades propias del curso.

Firma:

Ana Cristina Espinoza Gallardo
Presidente de Academia

Vo.Bo.

Dra. Katiuzka Flores Guerrero
Jefa de Departamento