



Universidad Guadalajara
Centro Universitario del Sur

Programa de Estudio

1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

División

De Ciencias Sociales y Humanidades

Departamento

De Ciencias Sociales

Academia

Academia de Estudios Sociales, Antropológicos y de Geografía humana

Programa(s) educativo(s)

Trabajo Social

Denominación de la unidad de aprendizaje:

Estrategias de aprendizaje

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Carga horaria global:	Valor en créditos:
IK263	51	0	51	7

Tipo de curso:		Nivel en que se ubica:		Prerrequisitos:
C = curso	X	Técnico Medio		Ninguno
CL = curso laboratorio		Técnico Superior Universitario		
L = laboratorio		Licenciatura	X	
P = práctica		Especialidad		
T = taller		Maestría		
CT = curso - taller		Doctorado		
N = clínica				
M = módulo				
S = seminario				

Área de formación:

Optativa abierta

Perfil docente:

Licenciado, Maestro o Doctor en Pedagogía, Ciencias de la Educación, Educación o Psicología.

Elaborado por:

Actualizado por:

Mtra. Genoveva López Quiñones	Carlos Antonio Quintero Macías
-------------------------------	--------------------------------

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización:

Fecha de última evaluación:

Fecha de aprobación por Colegio Departamental:

2004	2022	Junio 2023	Julio 2023
------	------	------------	------------

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Las estrategias de aprendizaje son herramientas que propician en el alumno la optimización de su aprendizaje, generando en ellos una actitud adecuada hacia el estudio, basado en la premisa de que él es el principal promotor de sus conocimientos, como el actor que busca, analiza, procesa, valora, aplica, cuestiona, compara y construye la información.

Este curso ofrece al estudiante herramientas útiles para enfrentar distintas situaciones de enseñanza-aprendizaje, mismas que le serán de utilidad en otros ámbitos de su vida. Tiene una relación directa con otras unidades de aprendizaje, tales como Expresión oral y escrita, Teorías de la comunicación, Análisis valorativos de texto e Integración de habilidades lectoras.

2. OBJETIVO GENERAL / COMPETENCIA

Analizar la importancia del aprendizaje a través del enfoque constructivista del conocimiento.
Aplicar diversas estrategias para estimular los aprendizajes significativos a través del reconocimiento de conocimientos previos.

3. CAMPO DE APLICACIÓN PROFESIONAL DE LOS CONOCIMIENTOS

En todas las áreas del trabajo social donde se requiera una intervención para que las personas aprendan.

4. SABERES:

Prácticos	<ul style="list-style-type: none">- Aplica técnicas de estudio que lo conducen eficazmente a la búsqueda de información y a la organización, abstracción y clasificación de la misma.- Aplica habilidades mentales y físicas de observación, análisis, sistematización y transferencia de conocimientos y tareas multidimensionales.- Reflexiona sobre su propio proceso de adquisición de conocimiento.
Teóricos	<ul style="list-style-type: none">- Explica las diversas corrientes pedagógicas a través de la investigación de las mismas.- Expone las características principales del constructivismo como corriente pedagógica actual y vigente.- Expresa las ventajas del uso significativo del aprendizaje.- Manifiesta los diversos elementos que componen cada una de las Dimensiones del aprendizaje.
Formativos	<ul style="list-style-type: none">- Participa de manera individual y por equipo de manera responsable en las actividades del grupo.- Respeta las opiniones de sus compañeros y de los autores consultados.- Muestra respeto e interés por los integrantes del grupo.- Busca ideas originales para realizar las tareas.- Problematisa la información nueva contrastándola con la información que posee.

5. CONTENIDO TEMÁTICO (TEÓRICO-PRÁCTICO)

I. Conceptos básicos.
- Diferencias y similitudes entre conocimientos y aprendizajes.
- Los conocimientos cotidianos y los conocimientos científicos.

- El aprendizaje escolarizado y no escolarizado.

II. Fundamentos teóricos-pedagógicos.

- Piaget y la teoría psicogenética.
- Vigotsky y la teoría de desarrollo próximo.
- Ausubel y la teoría del aprendizaje significativo.
- Marzano y la teoría de las dimensiones del aprendizaje.

III. Las dimensiones del aprendizaje.

- Dimensión 1. Motivación e indagación de aprendizajes previos.
- Dimensión 2. Integración y adquisición del conocimiento.
- Dimensión 3. Extender y refinar el conocimiento.
- Dimensión 4. Uso significativo del conocimiento.
- Dimensión 5. Hábitos mentales productivos.

6. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Propiciar la reflexión y discusión de temas a partir de preguntas planteadas.
- Trabajo mediante casos y problemas para analizar de mejor manera la información.
- Debates y discusiones en torno a los temas del curso.
- Lluvia de ideas sobre los elementos principales revisados durante el curso.
- redacción de ideas importantes durante las clases.
- Reportes de lectura y ensayos.
- Al concluir las sesiones de clases, el docente retomará las inquietudes para valorar ampliar la unidad temática, buscando ser un facilitador de las inquietudes, propiciando el interés en el alumno y la búsqueda de nuevos conocimientos para complementar su aprendizaje.

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

7.1. Evidencias de aprendizaje	7.2. Criterios de desempeño
Ensayo final sobre las estrategias de aprendizaje y su relación con el trabajo social.	El ensayo deberá tener redacción y ortografía impecables, citado estilo APA, cero plagio y, sobre todo, articulación de ideas propias con las de los autores citados.
Reportes de lectura.	Excelente redacción y ortografía, así como citado de aquellas ideas que no sean propias. Se deben plantear como síntesis y no un mero resumen de información, con ideas propias vinculadas con citas.
Casos y problemas.	Cada caso y problema tendrá criterios particulares marcados en la planeación semestral.
Autoevaluación.	Habrán criterios particulares manejados por el docente para orientar la autoevaluación de los estudiantes.

8. CALIFICACIÓN

- Unidad I: 30 puntos.
- Unidad II: 35 puntos
- Unidad III: 30 puntos.
- Autoevaluación: 05 puntos.

9. ACREDITACIÓN

<p>Periodo ordinario. De conformidad con el artículo 20 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara, para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el Consejo General Universitario, se requiere:</p> <p>I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y</p> <p>II. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso.</p>	<p>Periodo extraordinario. De conformidad con el artículo 27 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara, para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere:</p> <p>I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.</p> <p>II. Haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente.</p> <p>III. Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso. Se exceptúan de este caso las materias de orden práctico que requerirán la repetición del curso (Art. 23 RGEYPA).</p>
<p>80% de las asistencias para tener derecho a calificación ordinaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cumplir con todos los elementos marcados en el punto 8. Calificación, de este programa. - Tener 60 puntos mínimos de los marcados en el punto 8. Calificación, de este programa. 	<p>65 % de las asistencias para tener derecho a calificación extraordinaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entregar el Documento con avances de investigación, corregido con base en las observaciones realizadas por el docente. <p>Valor: 100 puntos sobre los 80 que vale el extraordinario.</p>

10. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Díaz, B. A. F. et. al. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. 2da edición. Mc. Graw Hill: México.
- Díaz, B. A. F. (1993) "El aprendizaje significativo desde una perspectiva constructivista", en: Educación. 1 (4), octubre, noviembre y diciembre pp. 23-35.
- Hernández, R. G. (2000). Paradigmas en psicología de la educación. Reimpresión, México: Paidós. (Biblioteca CUValles)
- Marzano, R. (2014). Dimensiones del aprendizaje. Manual para el maestro. Primera reimpresión. México: ITESO.
- Zañartu, C. L. M. (2003). Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de Diálogo Interpersonal y en red. *En Revista Digital de Educación y Nuevas tecnologías*. 28 (V). Consultado octubre 10, 2020 de: [http://files.enriquecer-educaciontic.webnode.es/200000026-9a1009c069/Contexto Educativo - Revista digital de Educacion y Nuevas Tecnologias.pdf](http://files.enriquecer-educaciontic.webnode.es/200000026-9a1009c069/Contexto_Educativo_-_Revista_digital_de_Educacion_y_Nuevas_Tecnologias.pdf)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Fernando S. (2006). Conectivismo: una teoría del aprendizaje para la era digital. Consultado noviembre 04, 2006 de <http://gabinetedeinformatica.net/wp15/2006/09/21/conectivismo-una-teoría-de-aprendizaje-para-la-era-digital-i/>
- Schunk, D. H. (2012). Teorías del aprendizaje. Sexta edición. México: Pearson.

11. RECURSOS COMPLEMENTARIOS (páginas web, mooc's, plataformas, objetos de aprendizaje)

- Se trabajará con la plataforma Moodle.
- Se creará un grupo de whatsapp para dar seguimiento a actividades propias del curso.

Firma:
Dra. Perla Briceño Montes de Oca

Vo.Bo.
Dra. Evangelina Elizabeth Lozano Montes de Oca

Presidente de Academia

Jefa de Departamento