

Universidad Guadalajara  
Centro Universitario del Sur

**Programa de Estudio**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

División

Ciencias Sociales y Humanidades

Departamento

Ciencias Sociales

Academia

Estudios Sociales, Antropológicos y de Geografía Humana

Programa(s) educativo(s)

Licenciatura en Trabajo Social

Denominación de la unidad de aprendizaje:

Orientación Especializante A-II

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Carga horaria global:	Valor en créditos:
IK252	20	60	80	7

Tipo de curso:		Nivel en que se ubica:	Prerrequisitos:
C = curso		Técnico Medio	Ninguno
CL = curso laboratorio		Técnico Superior	
L = laboratorio		Universitario	
P = práctica		Licenciatura	
T = taller		Especialidad	
CT = curso - taller	X	Maestría	
N = clínica		Doctorado	
M = módulo			
S = seminario			

Área de formación:

Área de formación especializante selectiva

Perfil docente:

Profesional del área de la Ciencias Sociales con el grado de licenciatura, preferentemente con experticia en investigación y trabajo de campo.

Elaborado por:

CUSCH

Actualizado por:

Margarita Cantero Ramírez

Fecha de elaboración:

Mayo 2018

Fecha de última  
actualización:

15/06/2023

Fecha de última  
evaluación:

27/06/2023

Fecha de aprobación por  
Colegio Departamental:

29/06/2023

## 1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Esta unidad de aprendizaje pertenece al área de formación especializante selectiva del plan de estudios de la licenciatura de Trabajo Social. El estudio de la UA **Orientación Especializante A-II** se centra en Sociedad, Territorio y Comunidad puede aportar un mejor entendimiento de los problemas locales, nacionales y mundiales, que tienen un gran impacto sobre el bienestar, la calidad de vida y la sociedad.

De tal manera que en esta UA fomenta el desarrollo del pensamiento crítico del alumno entorno a la interpretación y comprensión de las relaciones sociales vinculadas con la dimensión espacial, el conocimiento de las prácticas sociales en la vida cotidiana de los seres humanos, las formas en que se relacionan con la naturaleza y cómo se transforman en el tiempo y espacio de una sociedad.

La práctica de trabajo social en los contextos colectivos y el impacto de las problemáticas actuales en la convivencia social representan el mayor desafío al conocimiento y habilidades de los estudiantes en su desempeño en las instituciones, organismos o comunidades que requieran una intervención profesional.

## 2. OBJETIVO GENERAL/COMPETENCIA

Reconocer y comprender las relaciones sociales tanto en la dimensión espacial como temporal en la convivencia social entre seres humanos y con instituciones.

## 3. CAMPO DE APLICACIÓN PROFESIONAL DE LOS CONOCIMIENTOS

### Competencias profesionales

Integra los conocimientos sobre las relaciones sociales del ser humano en convivencia con otros y con instituciones sociales en los aspectos históricos, sociales y culturales.

Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias para realizar diagnósticos de problemas sociales desde la perspectiva del Trabajo social y en colaboración con instituciones desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinar, con una visión integral que articule Sociedad, Territorio y Comunidad.

Los diagnósticos abordan problemas sociales de índole regional, nacional, considerando los aspectos geográficos, socioeconómicos y culturales, con una visión holística de desde el campo de conocimiento del Trabajo Social.

Hace un análisis crítico, reflexivo y propositivo de la información y comprensión de factores tales como económico, social, político y cultural de la población, para el conocimiento del impacto de la práctica profesional en la población a nivel local, nacional e internacional, realizando proyectos de intervención preventiva con respeto a las características interculturales.

Identifica y analiza los espacios de práctica profesional y características de la población en el mercado laboral, en sus diferentes alternativas, y realiza la gestión, ya sea para insertarse en alguna institución pública o privada, donde ejerza ejercicio profesional en su región, a nivel nacional o internacional.

### **Competencias Socioculturales**

Comprende y se compromete con los aspectos éticos normativos aplicables en el ejercicio profesional para el Trabajo Social, con apego a los derechos humanos y con respeto a la diversidad.

Integra la teoría, la investigación y la práctica reflexiva en los diferentes escenarios de la actividad profesional del trabajador social, actuando con perseverancia intelectual para la gestión del conocimiento, en beneficio de los individuos y la sociedad a nivel regional, nacional e internacional.

Participa, dirige y se integra a grupos colaborativos multi, inter y transdisciplinarios con una actitud de liderazgo democrático y superación en los campos laborales de los diferentes contextos profesionales a nivel regional, estatal y nacional.

Aplica la normatividad nacional e internacional, así como los códigos deontológicos en todas las áreas de desempeño profesional para responder a las demandas laborales, profesionales y sociales.

### **Competencia Técnico-instrumental**

Emplea métodos y técnicas para el análisis y la toma de decisiones, en relación con los problemas cotidianos, sociales, laborales y profesionales.

Comprende y aplica tecnologías de la información y comunicación con sentido crítico y reflexivo, de manera autogestora en el contexto profesional y social.

Desarrolla y aplica habilidades para la comunicación oral, escrita y la difusión de los resultados de su actividad profesional, a través de las relaciones interpersonales y en diversos medios de difusión.

Comunica las observaciones y hallazgos empírico-científicos de los problemas sociales y laborales, locales y nacionales con visión global, en su propio idioma y en idiomas extranjeros.

#### 4. SABERES:

<b>Prácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Elabora análisis basados en los diferentes paradigmas de las ciencias sociales y sus implicaciones en el campo del trabajo social.</li><li>● Realiza diferentes explicaciones sobre las prácticas culturales y sociales de los individuos acerca del fenómeno donde interactúa la triada Sociedad, Territorio y Comunidad.</li><li>● Identifica la relevancia de los procesos de socialización, en la formación de valores, para la mejora de la calidad de vida de las personas.</li><li>● Demuestra las causas socio-antropológicas que influyen en la construcción de su mundo de vida.</li><li>● Descubre al trabajo social como fenómeno de estudio desde un marco socio-político.</li><li>● Adquiere y desarrolla competencias para la utilización apropiada de las Tecnologías de la Información y la Comunicación así como de las redes sociales que son imprescindibles para su desempeño profesional exitoso.</li></ul>
<b>Teóricos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Integra las aportaciones de las ciencias sociales al campo de ciencias del trabajo social.</li><li>● Explica cómo se construye la realidad social a partir de diferentes perspectivas teóricas.</li><li>● Identifica los factores que influyen en la construcción del modo de vida: familia, religión, género, educación, estrato social.</li><li>● Comprende la relevancia de situar el proyecto en un contexto determinado reconociendo un territorio de atención.</li><li>● Adquiere elementos para desarrollar investigación acción como una herramienta para diseñar investigaciones y proyectos de intervención en la práctica del trabajador social.</li><li>● Reconoce los desafíos del trabajo social en la intervención comunitaria.</li></ul>
<b>Formativos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Desarrolla una visión multidisciplinaria sobre los aspectos: Sociedad, Territorio y Comunidad.</li><li>● Asume una actitud crítica ante los problemas sociales.</li><li>● Valora en el ejercicio de la profesión, tanto sus propias ideas, como las de otros.</li><li>● Valora la diversidad de opiniones.</li><li>● Muestra una alta autoestima profesional, así como actitudes de colaboración, respeto y solidaridad con profesionistas de cualquier área y grupo social.</li><li>● Actúa y promueve la cultura de la paz al interactuar con sus compañeros y profesor y profesora.</li><li>● Promueve el respeto a la individualidad y la disposición para el trabajo grupal.</li></ul>

#### 5. CONTENIDO TEMÁTICO (TEÓRICO-PRÁCTICO)

<b>1. Sociedad y desarrollo</b>
1.1 Conceptos
1.1.1 Sociedad
1.1.2 Desarrollo

- 1.1.3 Globalización
- 1.1.4 Desarrollo sostenible
- 1.1.5 Territorio
- 1.1.6 Comunidad

## **2. Territorio: Conceptos, enfoques e interdisciplina**

- 2.1 La polisemia del concepto territorio
- 2.2 Enfoques para el estudio del territorio
  - 2.2.1 Enfoque materialista (naturalista, económica, política)
  - 2.2.2 Enfoque idealista (cultural)
  - 2.2.3 Enfoque integrador (multiterritorialidad)
  - 2.2.4 Enfoque relacional (tiempo-espacio)
- 2.3 El territorio y la interdisciplina
  - 2.3.1 Demografía
  - 2.3.2 Economía
  - 2.3.3 Sociología
  - 2.3.4 Antropología
  - 2.3.5 Geografía
  - 2.3.6 Arqueología
  - 2.3.7 Historia
  - 2.3.8 Derecho
  - 2.3.9 Trabajo social

## **3. Geografía crítica: perspectivas y enfoques**

- 3.1 Geografía en la reflexión disciplinar
- 3.2 Geografía crítica.
- 3.3 Geografía crítica latinoamericana.
- 3.4 Geografía crítica y pensamiento crítico
- 3.5 Perspectivas geográficas
  - 3.5.1 Geo-grafein
  - 3.5.2 Geo-explanans
  - 3.5.3 Geo-transformare

## **4. La cohesión social, construcción histórica, política y cultural**

- 4.1 Cohesión e integración social
- 4.2 Tipos de cohesión social
  - 4.2.1 Universalista

4.2.2 Liberal

4.2.3 Conservadora

4.3 Construcción histórica de la cohesión social

4.4 La racionalidad política de la cohesión social

4.5 La cultura en la cohesión social

## 5. La investigación acción como herramienta para la participación

5.1 Aproximación a la investigación-acción

5.2 La investigación acción participativa en el trabajo social

5.3 Etapas y fases

5.3.1 Pre-investigación

5.3.2 Diagnóstico

5.3.3 Elaboración de un plan de acción

5.3.4 Ejecución del plan de acción

5.3.5 Evaluación e interpretación del plan de acción

## 6. Desafíos del Trabajo Social en la intervención comunitaria

6.1 Relevancia del trabajo social comunitario

6.2 Roles, conocimientos y habilidades

6.3 Cuestión social

6.4 Dilemas y problemas éticos

## 6. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Implementación de estrategias que promuevan una perspectiva crítica y reflexiva en los estudiantes sobre Sociedad, Territorio y Comunidad.
- Diseño de diagnósticos a partir de problemas de la vida cotidiana relacionadas con Sociedad, Territorio y Comunidad.
- Elaboración de infografías sobre los temas analizados.
- Aprendizaje cooperativo (trabajo individual o en equipos, en aula o fuera del aula, discusión guiada, mesa redonda, foro, panel, SQA: preguntas exploratorias, mapa mental, mapa conceptual).
- Seminario (el profesor como ponente, el alumno como ponente).
- Aprendizaje situado (análisis y reseña literaria, cine o música, encuesta, investigación de campo, autoanálisis y análisis de contexto).

## 7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

8.1. Evidencias de aprendizaje

8.2. Criterios de desempeño

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades Preliminares</li> <li>- Actividades de Aprendizaje</li> <li>- Trabajo cooperativo (exposiciones, dinámicas, elaboración de proyectos, discusiones grupales, etc.)</li> <li>- Producto integrador</li> <li>- Actividades de formación integral</li> </ul>	<p>Para poder ser tomadas en cuenta, las actividades deberán cumplir con los siguientes parámetros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser entregadas por vía electrónica, en la plataforma del material instruccional en línea.</li> <li>- Deberán ser entregadas dentro de las fechas establecidas.</li> <li>- En la penúltima semana del curso se abrirán nuevamente todos los buzones de actividades para que aquellos participantes que por algún motivo no la hayan hecho en las fechas establecidas lo puedan hacer; las actividades enviadas en este periodo solo podrán ser calificadas con el 50 % del puntaje asignado</li> </ul>
---	--

## 8. CALIFICACIÓN

Aspectos a evaluar	Puntaje
Actividades (preliminares y de aprendizaje)	30%
Trabajo cooperativo (exposiciones, dinámicas, discusiones grupales, etc.)	25%
Producto integrador (diagnóstico 25% y proyecto 15%)	40%
Formación integral	5%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

## 9. ACREDITACIÓN

<p><b>Periodo ordinario.</b> De conformidad con el artículo 20 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara, para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el Consejo General Universitario, se requiere:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y</li> <li>II. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso.</li> </ol>	<p><b>Periodo extraordinario.</b> De conformidad con el artículo 27 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara, para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.</li> <li>II. Haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente.</li> <li>III. Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso.</li> </ol> <p>Se exceptúan de este caso las materias de orden práctico que requerirán la repetición del curso (Art. 23 RGEYPA).</p>
--	---

## 10. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Balaguer Mora, P. A. (2018). Geografía crítica y pensamiento crítico. *Actualidades Pedagógicas*, 1(72), 73-95. <https://doi.org/10.19052/ap.5232>
- Batista Da Costa, E., Capuano Scarlato, F. (2019). Geografía, método y singularidades revisadas en lo empírico. *Geosp-Espacio e Tempo*, 23(3), 640-661. <https://doi.org/10.11606/issn.2179-0892.geosp.2019.161552>.
- Duque Cajamarca, P. (2019). Retos y desafíos para el profesional de trabajo social. *Consejo Nacional de Trabajo Social*. <https://www.consejonacionaldetrabajosocial.org.co/wp-content/uploads/noticias/Dia-del-TS-Ponencia-Patricia-Duque-Quibdo.pdf>
- Espinoza Freire, E. E. (2020). Reflexiones sobre las estrategias de investigación acción participativa. *Revista Conrado*, 16(76), 342-349. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n76/1990-8644-rc-16-76-342.pdf>
- Galindo Mesa, D. C. y Marroquín Prieto, M. L. (2022). Una mirada de la investigación acción participativa desde el trabajo social. En M. C. Martínez Conde y M. L. Marroquín Prieto (Eds.), *La investigación acción participativa: miradas desde la intervención en trabajo social* (pp. 19-32). Instituto de Educación Superior.
- Gómez Jiménez, S. y Medina Ortega, M. (2023). Aproximación conceptual del territorio desde un enfoque multidimensional. *Revista Contexto*, 16(25), 60-76. <https://doi.org/10.29105/contexto16.25-353>
- Herrera, T. (2019). Radicalmente universal y diferencialista. Por una geografía crítica desde América Latina. *Espiral*, 1(1), 45-58. <http://dx.doi.org/10.15381/espiral.v1i1.15845>
- Ibarra García, M. V. (2022). Geografía crítica latinoamericana, otra mirada. *Punto Sur*, 120-135. <https://doi.org/10.34096/ps.n6.10910>
- Llanos Hernández, L. (2010). El concepto del territorio y la investigación en las ciencias sociales. *Revista Agricultura, Sociedad y Desarrollo*, 7(3), 207-220. <https://www.scielo.org.mx/pdf/asd/v7n3/v7n3a1.pdf>
- Massa, I. (2019). Desafíos en el desarrollo de intervenciones profesionales situadas: "cuestión social", territorio y trabajo social. *Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales*, 6(2), 4-33. <http://www.redsocialesunlu.net/wp-content/uploads/2019/06/02.-Desaf%C3%ADos-en-el-desarrollo-de-intervenciones-profesionales-situadas.-cuesti%C3%B3n-social-territorio-y-trabajo-social.pdf>
- Miranda Sánchez, P., Guerra Aburto, L., Calderón Orellana, M. y Cornejo Torres, R. (2020). Conocimientos y habilidades para el trabajo social ocupacional: desafíos para la formación y el ejercicio profesional en esta área. *Cuadernos de Trabajo Social*, 33(1), 233-245. <http://dx.doi.org/10.5209/cuts.64322>
- Mondardo, M. (2022). Geografía crítica: necesidades, límites y posibilidades. *Revista de Relaciones Estudios de historia y Sociedad*, 43(171), 8-26. <https://doi.org/10.24901/rehs.v43i171.889>

- Mora Salas, M. (2015), Cohesión social: balance conceptual y propuesta teórica metodológica. *Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social*. <https://www.coneval.org.mx/InformesPublicaciones/Paginas/Mosaicos/Cohesion-social-balance-conceptual.aspx>
- Raya Diez, E., Ezquerro Sáenz, M. y Serrano Martínez, C. (2019). Gestión de la diversidad cultural: recursos y herramientas del Trabajo Social. *Comunitaria. Revista Internacional de Trabajo social y Ciencias Sociales*, 18, 65-84. <http://dx.doi.org/10.5944/comunitania.18.4>
- Rojas Grosso, D. C. y Rodríguez Pinto, M. C. (2013). Conceptualización de territorio en trabajo social: aportes y reflexiones. *Revista Tendencias y Retos*, 18(2), 61-78. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4929329>
- Santamaría Hernández, R. M. (2018). Las políticas urbanas y la cohesión social. *Bitácora*, 1, 151-157. <https://doi.org/10.15446/bitacora.v28n1.67726>
- Sarasola Sánchez-Serrano, J. L., González González, J. M. y Roiz Vázquez, A. (2019). La importancia del trabajo social comunitario. *Azarbe. Revista Internacional de Trabajo Social y Bienestar*, 8, 81-87. <https://revistas.um.es/azarbe/article/view/364411/276761>
- Saravia, F. A. (2021). Análisis socioespacial en trabajo social. *Revista Eleuthera*, 23(1), 338-354. <http://doi.org/10.17151/eleu.2021.23.1.18>
- Soma, N. y Valenzuela, E. (2015). Las paradojas de la cohesión social en América Latina. *Revista del CLAD Reforma y Democracia*, 61, 43-74. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=357535434004>

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Ander-Egg, E. y Aguilar, J. (2005). *Cómo elaborar un proyecto*. Lumen.
- Beck, U. (2006). *La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad*. Paidós.
- Castellanos, M. (). *Metodología de la intervención individualizada*. UNAM.
- De Robertis, C. (2006). *Metodología de la intervención en trabajo social*. Lumen.
- Jara, O. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. CINDE.
- Llanos Hernández, L. (2010). El concepto del territorio y la investigación en las ciencias sociales. *Revista Agricultura, Sociedad y Desarrollo*, 7(3), 207-220. <https://www.scielo.org.mx/pdf/asd/v7n3/v7n3a1.pdf>
- Rangel, M. C. (2002). *Una opción metodológica para los trabajadores sociales*. Trabajadores Sociales Mexicanos A. C.

Vázquez González, S. (2016). *Riesgos y trabajo social*. Universidad Autónoma de Nuevo León.

**11. RECURSOS COMPLEMENTARIOS (páginas web, mooc's, plataformas, objetos de aprendizaje)**

Ligas de interés

[www.inegi.org.mx](http://www.inegi.org.mx)

<https://www.coneval.org.mx/Paginas/principal.aspx>

**Firma:**

**Vo. Bo.**

**Dra. Perla Briseño Montes de Oca**

**Dra. Evangelina Elizabeth Lozano Montes de Oca**

**Presidente de Academia**

**Jefe de Departamento**