



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
Ciclo escolar 2023 B

Licenciatura

Trabajo Social

Academia:

Academia de Estudios Psicosociales y Desarrollo Humano

Unidad de Aprendizaje:

Modelos y Niveles de Intervención social

Sesiones por semana y tiempo de la sesión:

Sesiones:	1	Tiempo:	1:50 hrs.
-----------	---	---------	-----------

Elaborado por:

Juan Manuel Gutiérrez Tadeo
Lydia Karen Chávez Saldaña.

Fecha:

Día/Mes/Año
28/06/2023

Revisado y aprobado por la Academia de:

Academia de Estudios Psicosociales

Fecha:

Día/Mes/Año
11/07/2023

1.- Saberes Teórico – Práctico No: 1 (Objeto de estudio)

Análisis de la realidad social

2.- Actividades de enseñanza y aprendizaje**Número de semana o sesión:** 1**Tema:** Introducción al curso**Propósito u objetivo de la semana o sesión:**

- Que los estudiantes identifiquen los elementos del curso y las formas en que serán evaluados; así como reconozcan de manera general la plataforma de Classroom.
- Que los estudiantes identifiquen los elementos que necesitan para ser estudiantes autogestivos.

Actividades sincrónicas (físicas o en línea)**Docente:**

Presentación de la planeación de la Unidad Académica.
 Presentación del encuadre de evaluación.
 Lluvias de ideas.
 Técnica SQA. (Qué sé, qué Quiero aprender, qué Aprendí)
 Realizar un diagnóstico preliminar, en relación de los conocimientos de los y las estudiantes, con relación a la intervención y construcción de modelos de intervención.
 Analizar los elementos mínimos requeridos para ser estudiantes autogestivos.
 Al final de la clase revisar si hay dudas sobre el tema y aclararlas.

Estudiante:

- Identificar los elementos del curso y las formas en que serán evaluados; así como reconocer de manera general la plataforma de Classroom.
- Identificar los elementos que necesitan para ser estudiantes autogestivos.

Actividades asincrónicas (redes sociales, plataformas educativas, entrega de productos)**Docente:**

Estar atento a los comentarios de los estudiantes a través del foro de dudas y novedades de Classroom.

Estudiante:

- Guardar programa y planeación, ésta última deberá revisarse cada semana, sobre todo antes de las sesiones sincrónicas.
- Navegar por la plataforma de Classroom.

Número de semana o sesión: 2.**Tema:** Objeto de intervención.**Propósito u objetivo de la semana o sesión:** Que los estudiantes definan el objeto de intervención desde la perspectiva de Trabajo Social.**Actividades sincrónicas (físicas o en línea)**

<p>Docente: Exposición del docente el tema del objeto de estudio, señalando además los principales objetivos de intervención de la profesión de Trabajo Social. Trabajo colaborativo. Lluvia de ideas.</p>	<p>Estudiante: Los estudiantes realizan preguntas que les permitan aclarar sus dudas, sobre la forma de identificar y trabajar en el objeto de intervención desde la perspectiva del Trabajo Social.</p>
---	---

Actividades asincrónicas

<p>Docente: Estar atento de las dudas que puedan tener sobre el caso de estudio y responder a través de Classroom o WhatsApp.</p>	<p>Estudiante Construir un esquema de aprendizaje sobre el objeto de intervención y los objetivos de intervención del Trabajo Social.</p>
--	--

Número de semana o sesión: 3.

Tema: Análisis de la realidad social

Propósito u objetivo de la semana o sesión: Que los estudiantes identifiquen las formas que permiten analizar la realidad en la cual incidirán como profesionales del Trabajo Social.

Actividades sincrónicas (físicas o en línea)

<p>Docente: Exposición del docente sobre el tema sobre las formas que permiten analizar la realidad a los/as trabajadores/as sociales. Solicitar la participación de los y las estudiantes sobre el tema. Finalmente realizar una conclusión grupal, a través de la lluvia de ideas</p>	<p>Estudiante: Los estudiantes realizan preguntas que les permitan aclarar sus dudas, sobre las formas que permiten analizar la realidad en la cual incidirán como profesionales del Trabajo Social. Definir lo que es la intervención social, desde distintas perspectivas y con base a la información realizar un esquema de aprendizaje.</p>
--	---

Actividades asincrónicas

<p>Docente: Estar atento de las dudas que puedan tener sobre el tema revisado y responder a través de Classroom o WhatsApp.</p>	<p>Estudiante Aclarar sus dudas y si lo consideran pertinente investigar sobre el tema revisado. Se entrega un cuadro de doble entrada sobre la conceptualización de la intervención social.</p>
--	---

Número de semana o sesión: 4.

Tema: Paradigmas en las Ciencias Sociales.

Propósito u objetivo de la semana o sesión: Que los estudiantes analicen los distintos paradigmas, que permiten interpretar la realidad, en la que se incide desde el Trabajo Social.

Actividades sincrónicas (físicas o en línea)

Docente: Exposición del docente. Explicar cada uno de los distintos paradigmas, que permiten interpretar la realidad, en la que se incide desde el Trabajo Social. Lluvia de ideas a manera de cierre.	Estudiante: Realizar aportaciones sobre los distintos paradigmas, que permiten interpretar la realidad, en la que se incide desde el Trabajo Social. Externar dudas sobre los presentado por el profesor. Se elabora un cuadro comparativo, donde se incluyan los distintos paradigmas.
--	---

Actividades asincrónicas

Docente: Estar atento de las dudas que puedan tener sobre el tema revisado y responder a través de Classroom o WhatsApp.	Estudiante Aclarar sus dudas y si lo consideran pertinente investigar sobre el tema revisado. Se entrega un cuadro comparativo, donde se incluyan los distintos paradigmas, que permiten interpretar la realidad, en la que se incide desde el Trabajo Social.
--	---

Saberes Teórico – Práctico No: 2 (Objeto de estudio)
Construcción social de la realidad.

Número de semana o sesión: 5.
Tema: Trabajo social en colectivos
Propósito u objetivo de la semana o sesión: Que los estudiantes conozcan el quehacer profesional de los trabajadores y trabajadoras sociales en los colectivos.

Actividades sincrónicas (físicas o en línea)

Docente: Realizar la introducción sobre el tema a revisar Explicar el tema sobre el quehacer profesional de los trabajadores sociales en los colectivos. Hacer un cierre del tema mediante una lluvia de ideas.	Estudiante: Responder en relación con las preguntas que haga el docente sobre el tema que se esté revisando. Tomar nota de las ideas principales generadas en la sesión. Realizar preguntas en caso de que sea necesario.
---	---

Actividades asincrónicas

Docente: Estar atento de las dudas que puedan tener sobre el tema revisado y responder a través de Classroom o WhatsApp.	Estudiante Rescatar las características del quehacer profesional de los trabajadores sociales en los colectivos. No se entrega producto de esta actividad.
--	---

Número de semana o sesión: 6.
Tema: Propuestas metodológicas en grupos-colectivos

Propósito u objetivo de la semana o sesión: Que los estudiantes identifiquen las diversas propuestas metodológicas en grupos-colectivos.

Actividades sincrónicas (físicas o en línea)

Docente: Realizar la introducción sobre el tema a revisar Explicar las distintas propuestas metodológicas de grupos-colectivos Hacer un cierre del tema mediante una lluvia de ideas.	Estudiante: Responder en relación con las preguntas que haga el docente sobre el tema que se esté revisando. Tomar nota de las ideas principales generadas en la sesión. Realizar preguntas en caso de que sea necesario.
---	---

Actividades asincrónicas

Docente: Estar atento de las dudas que puedan tener sobre el tema revisado y responder a través de Classroom o WhatsApp.	Estudiante Rescatar las características de las propuestas metodológicas en grupos-colectivos. No se entrega producto de esta actividad.
--	--

Número de semana o sesión: 7.

Tema: Ciclo vital del grupo-colectivos

Propósito u objetivo de la semana o sesión: Que los estudiantes identifiquen las etapas del ciclo vital del grupo-colectivos

Actividades sincrónicas (físicas o en línea)

Docente: Realizar la introducción sobre el tema a revisar Explicar el tema del ciclo vital del grupo-colectivos Hacer un cierre del tema mediante una lluvia de ideas.	Estudiante: Responder en relación con las preguntas que haga el docente sobre el tema que se esté revisando. Tomar nota de las ideas principales generadas en la sesión. Realizar preguntas en caso de que sea necesario.
--	---

Actividades asincrónicas

Docente: Estar atento de las dudas que puedan tener sobre el tema revisado y responder a través de Classroom o WhatsApp.	Estudiante Rescatar las características más significativas con relación al ciclo vital del grupo-colectivos. Realizar y entregar una infografía sobre las etapas que forman parte del ciclo vital del grupo-colectivos
--	---

Número de semana o sesión: 8.

Tema: Áreas de intervención

Propósito u objetivo de la semana o sesión: Que los estudiantes identifiquen las diversas áreas de intervención del Trabajo Social.

Actividades sincrónicas (físicas o en línea)

Docente: Realizar la introducción sobre el tema a revisar Explicar las distintas áreas de intervención del Trabajo Social. Hacer un cierre del tema mediante una lluvia de ideas.	Estudiante: Responder en relación con las preguntas que haga el docente sobre el tema que se esté revisando. Tomar nota de las ideas principales generadas en la sesión. Realizar preguntas en caso de que sea necesario.
---	---

Actividades asincrónicas

Docente: Estar atento de las dudas que puedan tener sobre el tema revisado y responder a través de Classroom o WhatsApp.	Estudiante Rescatar las características más significativas con relación a las áreas de intervención del Trabajo Social. Realizar un cuadro de doble entrada con relación a las áreas de intervención, rescatando las funciones que se realizan en cada una de ellas.
--	---

Saberes Teórico – Práctico No: 3 (Objeto de estudio)

Construcción de modelos

Número de semana o sesión: 9.

Tema: Conceptualización de modelo

Propósito u objetivo de la semana o sesión: Que los y las estudiantes definan modelo, desde diferentes posturas.

Actividades sincrónicas (físicas o en línea)

Explicar la conceptualización de modelo, desde diversas perspectivas, donde se resalte la importancia de la utilización de forma adecuada de este concepto y poder diferenciarlo de metodología.	Estudiante: Generar preguntas e ideas sobre los comentarios que haga el docente, con relación al concepto de modelo. Cada estudiante de manera particular realizará su propia definición sobre modelo, a partir de lo expuesto por el profesor. Determinar las técnicas a utilizar, para conocer la realidad social, donde se desarrolla el caso de estudio. Diseñar los instrumentos, de acuerdo con las técnicas de investigación seleccionadas.
--	---

Actividades asincrónicas

Docente: Estar atento de las dudas que puedan tener sobre el tema revisado y responder a través de Classroom o WhatsApp	Estudiante Los y las estudiantes reflexionan sobre el concepto de modelo y entregan un cuadro de conceptualización, donde plasmen las características generales de este concepto.
---	---

Número de semana o sesión: 10.	
Tema: Proceso metodológico para la construcción de modelos de intervención en Trabajo Social.	
Propósito u objetivo de la semana o sesión: Que los estudiantes describan el proceso metodológico para la construcción de modelos de intervención en Trabajo Social.	
Actividades sincrónicas (físicas o en línea)	
Docente: Exposición del docente sobre el proceso metodológico para la construcción de modelos de intervención en Trabajo Social, considerando todos los elementos que forman parte del modelo: el nombre de su modelo, el objetivo, las fases de su proceso metodológico, la fundamentación teórica-jurídica y la importancia de la aplicación del modelo en la realidad social.	Estudiante: Generar preguntas e ideas sobre los comentarios que haga el docente. Realizar anotaciones sobre los elementos que forman parte del modelo, permitiendo de esta manera la identificación de lo que cada uno de los equipos responsables del diseño y construcción de los modelos, deben de considerar para su propuesta inicial.
Actividades asincrónicas	
Docente: Estar atento de las dudas que puedan tener sobre el tema revisado y responder a través de Classroom o WhatsApp	Estudiante Rescatar las características más significativas con relación a los elementos que forman parte de los modelos de intervención. No se entrega producto de esta actividad.

Número de semana o sesión: 11.	
Tema: Construcción de modelo de intervención social.	
Propósito u objetivo de la semana o sesión: Que el estudiante diseñe y construya una propuesta de modelo de intervención. investigación. de investigación.	
Actividades sincrónicas (físicas o en línea)	
Docente: A través de preguntas exponer una breve introducción del tema sobre el diseño y la construcción de los modelos. -Coordinar el análisis e interpretación de la información recolectada. Estar atendiendo dudas e inquietudes que surjan durante el trabajo en el aula.	Estudiante: Responder las preguntas orientadoras del docente. Los estudiantes realizan una propuesta del nombre del modelo que pretenden diseñar, considerando la población objetivo, por lo que deben de realizar una caracterización de esta. Construyen el objetivo del modelo y de la justificación, señalando por qué es importante la construcción de cada uno de los modelos.
Actividades asincrónicas	

Docente: Estar atento de las dudas que puedan tener sobre el tema revisado y responder a través de Classroom o WhatsApp	Estudiante Construir el diagnóstico social, con base al análisis de las categorías consideradas en el proceso de investigación, posteriormente deberá ser entregado en la plataforma de Classroom.
---	--

Número de semana o sesión: 12.

Tema: Construcción de modelo de intervención social.

Propósito u objetivo de la semana o sesión: Que el estudiante diseñe y construya una propuesta de modelo de intervención. de investigación.

Actividades sincrónicas (físicas o en línea)

Docente: A través de preguntas exponer una breve introducción del tema sobre el diseño y la construcción de los modelos. -Coordinar el análisis e interpretación de la información recolectada. Estar atendiendo dudas e inquietudes que surjan durante el trabajo en el aula.	Estudiante: Responder las preguntas orientadoras del docente. Los estudiantes realizan una propuesta de las fases que consideran necesarias incluir dentro de cada uno de los modelos, además de describir teóricamente a qué se refiere cada una de las etapas. Con base a las fases deben de realizar un esquema donde señalen la relación de cada una de las fases que han considerado en el modelo (cada fase debe de contar con una denominación).
--	---

Actividades asincrónicas

Docente: Estar atento de las dudas que puedan tener sobre el tema revisado y responder a través de Classroom o WhatsApp	Estudiante Construir el diagnóstico social, con base al análisis de las categorías consideradas en el proceso de investigación, posteriormente deberá ser entregado en la plataforma de Classroom.
---	--

Número de semana o sesión: 13.

Tema: Construcción de modelo de intervención social.

Propósito u objetivo de la semana o sesión: Que el estudiante diseñe y construya una propuesta de modelo de intervención. de investigación.

Actividades sincrónicas (físicas o en línea)

Docente: A través de preguntas exponer una breve introducción del tema sobre el diseño y la construcción de los modelos. -Coordinar el análisis e interpretación de la información recolectada.	Estudiante: Responder las preguntas orientadoras del docente. Los estudiantes realizan la fundamentación teórica, que les permita sustentar cada uno de los modelos y de esta forma estar explicando científicamente la importancia del diseño de los modelos.
--	---

Estar atendiendo dudas e inquietudes que surjan durante el trabajo en el aula.	Además, fundamentarán jurídicamente los modelos, explicando las leyes, reglamentos o artículos en los que cada modelo se respalda.
Actividades asincrónicas	
Docente: Estar atento de las dudas que puedan tener sobre el tema revisado y responder a través de Classroom o WhatsApp	Estudiante Construir el diagnóstico social, con base al análisis de las categorías consideradas en el proceso de investigación, posteriormente deberá ser entregado en la plataforma de Classroom.

Número de semana o sesión: 14.	
Tema: Construcción de modelo de intervención social.	
Propósito u objetivo de la semana o sesión: Que el estudiante diseñe y construya una propuesta de modelo de intervención. de investigación.	
Actividades sincrónicas (físicas o en línea)	
Docente: A través de preguntas exponer una breve introducción del tema sobre el diseño y la construcción de los modelos. -Coordinar el análisis e interpretación de la información recolectada. Estar atendiendo dudas e inquietudes que surjan durante el trabajo en el aula.	Estudiante: Responder las preguntas orientadoras del docente. Los estudiantes esquematizan el modelo y relación en el esquema cada uno de los elementos que conforman cada modelo, de tal forma que se identifique la consistencia entre dichos elementos: nombre del modelo que pretenden diseñar, considerando la población objetivo, por lo que deben de realizar una caracterización de esta, las fases que consideran necesarias incluir dentro de cada uno de los modelos, además de describir teóricamente a qué se refiere cada una de las etapas, la fundamentación teórica y jurídica.
Actividades asincrónicas	
Docente: Estar atento de las dudas que puedan tener sobre el tema revisado y responder a través de Classroom o WhatsApp	Estudiante Construir el diagnóstico social, con base al análisis de las categorías consideradas en el proceso de investigación, posteriormente deberá ser entregado en la plataforma de Classroom.

Número de semana o sesión: 15.	
Tema: Presentación de los modelos	
Propósito u objetivo de la semana o sesión: Que los estudiantes determinen el método y las técnicas a utilizar durante el desarrollo de las actividades.	
Actividades sincrónicas (físicas o en línea)	
Docente: Explicar la importancia de la aplicación de los modelos de intervención en Trabajo Social. Coordinar las exposiciones de los estudiantes sobre el diseño y construcción de los modelos de intervención. Hacer un cierre de la sesión a manera de conclusión sobre la importancia de los modelos.	Estudiante: 3 de los equipos equipos responsables del diseño y construcción de los modelos expondrán de forma detallada cada una de sus propuestas, donde señalen el nombre de su modelo, el objetivo, las fases de su proceso metodológico, la fundamentación teórica-jurídica y la importancia de la aplicación del modelo en la realidad social.
Actividades asincrónicas	
Docente: Estar atento de las dudas que puedan tener sobre el tema revisado y responder a través de Classroom o WhatsApp	Estudiante Diseñarán y entregarán la presentación en la que plasman la información de cada uno de los modelos.

Número de semana o sesión: 16.	
Tema: Presentación de los modelos	
Propósito u objetivo de la semana o sesión: Que los estudiantes determinen el método y las técnicas a utilizar durante el desarrollo de las actividades.	
Actividades sincrónicas (físicas o en línea)	

<p>Docente: Explicar la importancia de la aplicación de los modelos de intervención en Trabajo Social. Coordinar las exposiciones de los estudiantes sobre el diseño y construcción de los modelos de intervención. Hacer un cierre de la sesión a manera de conclusión sobre la importancia de los modelos.</p>	<p>Estudiante: Los 3 equipos restantes responsables del diseño y construcción de los modelos expondrán de forma detallada cada una de sus propuestas, donde señalen el nombre de su modelo, el objetivo, las fases de su proceso metodológico, la fundamentación teórica-jurídica y la importancia de la aplicación del modelo en la realidad social.</p>
---	--

Actividades asincrónicas

<p>Docente: Estar atento de las dudas que puedan tener sobre el tema revisado y responder a través de Classroom o WhatsApp</p>	<p>Estudiante Diseñarán y entregarán la presentación en la que plasman la información de cada uno de los modelos.</p>
---	--

Número de semana o sesión: 17.

Tema: Cierre del curso.

Propósito u objetivo de la semana o sesión: Que el estudiante reflexione sobre las competencias aprendidas durante el curso.

Actividades sincrónicas (físicas o en línea)

<p>Docente: Analizar junto con los estudiantes los aprendizajes generados durante las sesiones, a través de preguntas generadoras de discusión. Realizar el cierre de manera general de las sesiones del semestre de la Unidad de Aprendizaje.</p>	<p>Estudiante: Emitir comentarios sobre los aprendizajes significativos adquiridos durante las sesiones en el semestre. Concluir sobre la importancia de la fundamentación teórica-metodológica en los procesos del diseño y de la construcción de modelos de intervención.</p>
---	--

Actividades asincrónicas

<p>Docente: Estar atento de las dudas que puedan tener sobre el tema revisado y responder a través de Classroom o WhatsApp</p>	<p>Estudiante Ninguna.</p>
---	---------------------------------------

3.- Recursos y materiales didácticos en general

Rozas, M. (2002) Una Perspectiva Teórica Metodológica de la Intervención en Trabajo Social. Edit. Espacio. Argentina. 1ª reimpresión

Pérez, G. (2005). Elaboración de Proyectos Sociales. Edit. NARCEA, España
 Castellanos, M. (1998). Plan de Intervención Individualizada. Guía para su construcción, Edit. Sesiab, S.A.de C.V.
 Castro, M. (2018) Modelos de Intervención en Trabajo Social, primera edición shaad, Universidad Autónoma de Yucatán.
 Castro, M. (2017) Metodología de Intervención, edit. Shaad, Universidad Autónoma de Yucatán.
 Slaikeu, Kart A (1990) " Intervención en crisis" edit. Manual Moderno, 2da, edición.
 DU, Ranquet M. (1991) " Los modelos en Trabajo social, Intervención con personas y familias. Edit. Siglo XXI, Mex-España
 Vélez, O. (2003). Reconfigurando al Trabajo Social, Perspectivas y Tendencias Contemporáneas. Prim. Edición Edit. Espacio. Buenos Aires, Argentina.

4.- Uso de TIC, plataformas virtuales y redes sociales

Las TIC como herramienta de aprendizaje: se utilizará una plataforma educativa (Classroom), y se hará uso de Drive.
 Se creará un grupo de WhatsApp para revisar cuestiones generales del curso.

5.- Uso de espacios físicos

Todas las sesiones sincrónicas presenciales se desarrollarán en el Aula 2, Edificio X del CUSur.

6.- Evaluación en periodo ordinario

Evidencias de aprendizaje	Calificación
Ejercicios (tareas, trabajos, investigaciones, etc.). El/la estudiante, de manera eficiente, realiza las actividades del trabajo independiente asignadas en donde se evidencia la construcción del aprendizaje a del análisis de la información sobre los procesos de intervención.	20
Trabajo colaborativo (exposiciones, avances de la construcción del modelo). El/la estudiante trabaja colaborativamente con el resto de sus compañeros de equipo, mostrando compromiso durante la construcción y diseño de los modelos.	20
Producto final (diseño de modelo de intervención). El/la estudiante integra en el producto integrador el modelo de intervención.	30
Presentación del modelo. El/la estudiante expone de manera correcta la información que se han plasmado dentro del modelo de intervención.	15
Coevaluación. El/ la estudiante identifica objetivamente el desempeño de sus compañeros/as, reconociendo aquellas habilidades y destrezas que alcanzó a desarrollar.	10

Formación integral. Hablar de formación integral implica considerar todos los campos formativos que rodean a una persona, incluyendo lo disciplinar; no obstante, para efectos de este curso, será entendida como un tipo de formación que complementa la formación disciplinar y coadyuva en el desarrollo personal y profesional.	5
---	---

7.- Evaluación en periodo extraordinario

Evidencias de aprendizaje	Calificación
Modelo de intervención	70
Presentación del modelo (exposición)	30
<p>Nota: Los 100 puntos considerados para el extraordinario, se ponderarán con base en el Artículo 25 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara, atendiendo a los siguientes criterios:</p> <p>I. La calificación obtenida en periodo extraordinario, tendrá una ponderación del 80% para la calificación final;</p> <p>II. La calificación obtenida por el alumno durante el periodo ordinario, tendrá una ponderación del 40% para la calificación en periodo extraordinario, y</p> <p>III. La calificación final para la evaluación en periodo extraordinario será la que resulte de la suma de los puntos obtenidos en las fracciones anteriores.</p>	

8.- Observaciones generales

<ol style="list-style-type: none"> 1. Todas las actividades escritas realizadas por los estudiantes deberán tener una adecuada redacción y sin faltas de ortografía; estos dos elementos serán considerados para la calificación de los puntos referidos en cada actividad. 2. Se creará una clase en la plataforma de Classroom, donde los y las estudiantes tendrán que enviar sus tareas y actividades y en esta plataforma se les proporcionará material de consulta. 3. Es imprescindible enviar los trabajos en el Classroom en las fechas establecidas. Los trabajos enviados después de la fecha correspondiente tendrán un valor menor al que se maneja en esta planeación. 4. El profesor creará un grupo de WhatsApp para establecer una comunicación directa con los estudiantes, este grupo se utilizará exclusivamente para temas académicos relacionados con el curso.
