



Universidad Guadalajara

Centro Universitario del Sur

Programa de Estudio

1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

División

DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Departamento

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

Academia

ACADEMIA DE ESTUDIOS SOCIALES, ANTROPOLÓGICOS Y DE GEOGRAFÍA HUMANA

Programa(s) educativo(s)

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

Denominación de la unidad de aprendizaje:

OPTATIVA I (PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN SOCIAL)

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Carga horaria global:	Valor en créditos:
IK261	40	20	60	6

Tipo de curso:		Nivel en que se ubica:	Prerrequisitos:
C = curso		Licenciatura	Ninguno
CL = curso laboratorio			
L = laboratorio			
P = práctica			
T = taller			
CT = curso - taller	X		
N = clínica			
M = módulo			
S = seminario			

Área de formación:

EDHU

Perfil docente:

Profesor con maestría preferentemente en las áreas sociales y con experiencia en programas de intervención tanto de índole público, privado y social.

Elaborado por:

Actualizado por:

Lic. Trabajo Social Hilda Susana Bárcenas Castellanos Lic. Trabajo Social Francisco Javier Padilla Reveles	1RA MODIFICACION María Elena Chávez García, Luz Elena Vega Lara 2DA MODIFICACION Patricia Verónica Pimienta Santibáñez, Margarita del Rocío Sánchez Ramírez, María Gabriela Silva Valenzuela 3ra MODIFICACION Lorena Salazar García, Gloria Leos Sánchez ACTUALIZACIÓN Mtro. Humberto Palos López
---	--

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización:

Fecha de última evaluación:

Fecha de aprobación por Colegio Departamental:

2004

Junio 2023

Junio 2023

Junio 2023

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje Planeación Social, permite perfilar al profesional del Trabajo Social en la acción social, implica demostrar la validez de su capacidad investigativa, la sensibilidad hacia las necesidades sociales que plantean los conglomerados sociales para los que trabajan, el enfoque multifactorial a los diversos sistemas sociales que enfrentan estos, articular las políticas económicas, sociales y de Estado, así como la política misma que se manifiesta en los distintos contextos: local, regional, nacional e internacional, amalgamando todos estos elementos para efectuar propuestas que transformen las maneras de pensar y vivir de las personas, es decir que se modifique la dinámica social hacia mejores estándares de vida.

Las unidades de aprendizaje con las que se tienen una relación directa son; Problemas Sociales Contemporáneos, Modelos y niveles de intervención I y II.

Proyectos de intervención social I y II, Sistematización de la práctica y políticas sociales en México. La competencia genérica a la que mas aporta es; Planificación y programación, gestión social y la intervención de la realidad.

2. OBJETIVO GENERAL/COMPETENCIA

Desarrollar en el participante, un aprendizaje que le permite perfilarse como profesional de Trabajo Social, con la propuesta de proyectos de intervención en la solución de problemas sociales, lo que implica demostrar la validez de su capacidad investigativa,

3. CAMPO DE APLICACIÓN PROFESIONAL DE LOS CONOCIMIENTOS

Que el participante desarrolle habilidades, aptitudes y actitudes necesarias en el conocimiento de los conceptos básicos de la planeación social, lo que le permita tomar decisiones optimas en la atención de la problemática identificada por medio del diagnóstico situacional y otras herramientas de intervención participativa, con la propuesta de proyectos viables de investigación como respuesta a las necesidades de las organizaciones y/o comunidades, sujetos del estudio.

4. SABERES:

Teóricos	<ul style="list-style-type: none">-Diferencia los conceptos análogos a la planeación social para su adecuada planificación-Comprende que la elaboración de proyectos resulta un proceso complejo en el que todas sus etapas y elementos están interrelacionados de un modo lógico y coherente.
Prácticos	<ul style="list-style-type: none">-Diseñar proyectos de intervención social-aplica un enfoque multifactorial a los diversos sistemas sociales en la elaboración de los planes, programas, y proyectos sociales.-Articular las políticas económicas, sociales y de Estado.- Desarrollar la capacidad de anticiparse al futuro y proponer proyectos viables- Vincular la teoría con la práctica a través del pensamiento crítico.- Identifica el proceso de planeación social en todas las etapas para la confirmación de propuestas congruentes.- Distingue la metodología del marco lógico y algunos métodos complementarios- Conoce las características de la planeación estratégica y la importancia del diagnóstico FODA- Identifica las ideas principales
Formativos	<ul style="list-style-type: none">- Desarrollar capacidades para la planeación y el trabajo colaborativo.- Ser sensibles para observar, buscar, anticipar, prever, percibir, que va a desarrollarse o aplicarse en el futuro- Promover procesos de participación social, en que las conciliaciones- Nos permiten colaborar con personal ajeno a la plaza donde se encuentra- Ser autentico en desempeño de su rol profesional e implementar procesos de normalización y certificación

5. CONTENIDO TEMÁTICO (TEÓRICO-PRÁCTICO)

I.-FUNDAMENTO DE LA TEORIA DE LA PLANIFICACION.

1.1. Origen y naturaleza de la planificación

1.2. Principales corrientes en la teoría de la planificación.

- 1.3. CONCEPTO, PRINCIPIOS Y ELABORACION DE OBJETIVOS.
- 1.4. NIVELES OPERATIVOS DE LA PLANIFICACION
- 1.5. PROCESO ANALISIS Y CALCULO QUE TE ORIENTA A LA TOMA DE DESICIONES
- 1.6 ETAPAS DE LA PLANIFICACION
- 1.7. ALCANCES DE LA PLANIFICACION, SEGÚN LA ZONA Y HORIZONTE TEMPORAL.

II.- PROCESO DE PLANEACION SOCIAL

- 2.1. Perspectiva ideológica de la planeación
- 2.2 definición enfoque de la planeación
- 2.3 principios y criterios básicos de la planeación
- 2.4. Tipologías de la planeación estratégica, táctica y operativa.
- 2.5. Matriz FODA (aplicación y definición)
- 2.6. Limites en el diseño de planeación social.
- 2.7. Diseño de proyectos de intervención social
diagnóstico: detectar necesidades, establecer prioridades,
fundamentar el proyecto, delimitar el problema, ubicar, revisar.
- 2.8. Generalidades de la matriz del marco lógico como una opción para la planeación.

III.- DESARROLLO SOCIAL Y LA PLANEACION

- 3.1. El desarrollo, su conceptualización y su crítica
- 3.2. Los modelos de desarrollo aplicados y sus efectos en la planeación.
(desarrollo hacia afuera, desarrollo hacia adentro, compartido, estabilizador y Desarrollo modernizador)
- 3.3. Modelos de desarrollo en América Latina.
- 3.4. El desarrollo social en México: el desarrollo y el contexto sociopolítico, opciones De la planeación para el desarrollo;
1.-Autosuficiencia 2.-Autoconsumo 3.-Sustentabilidad 4.-Participacion y Democracia y 5.-Desarrollo rural integral.

6. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

PRIMER MOMENTO DIDACTICO

- De la problematización y construcción de significados
- Participar en la exploración de conocimientos previos.
- Identifica conceptos previos y características de los significados de la unidad de aprendizaje.
- Observa hechos o eventos relacionados de su vida cotidiana y la unidad de aprendizaje.

SEGUNDO MOMENTO DIDACTICO

- Acercamiento de información
- Ubica teorías, posturas y categorías de diferentes autores que faciliten comparar.
- Analiza funciones, usos, procesos y entornos de la planeación social.
- Construye su exposición con un equipo de compañeros con diferentes propuestas metodológicas de la planeación.
- Valora la posible participación e intervención del trabajador social como planificador social

TERCER MOMENTO DIDACTICO

- Organización del conocimiento

- Identificar los diferentes modelos de planeación a través del taller como actividad principal
 - investigación bibliográfica
 - selección de la información
 - elabora presentación
 - exposición interactiva
 - trabajo por equipo con estrategias definidas
 - síntesis y evaluación de lo aprendido

CUARTO MOMENTO DIDACTICO

- Extensión del conocimiento
- Desarrolla una matriz FODA
- Desarrolla un proyecto de intervención social

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

7.1. Evidencias de aprendizaje	7.2. Criterios de desempeño
1. Pre-test. 2. Lluvia de ideas 3. Analogías 4. Portafolios de evidencias 5. Diseño de Matriz FODA 6. Diseño de Proyecto de intervención 7. Ensayo sobre modelos de desarrollo en México. 8. Reportes de lectura e investigación.	1. Participación individual 2. Conceptos previos 3. Fichas Sintéticas y referencias bibliográficas 4. Jerarquización de las ideas 5. Cumplir los requisitos básicos para el diseño de un ensayo 6. Entrega puntual con los lineamientos solicitados 7. Aborde la propuesta metodológica de Gloria Pérez Serrano 8. Incluya bibliografía 9. Documento entregable con lineamientos profesionales y estructura institucional.

8. CALIFICACIÓN

Instrumentos/productos	Ponderación (hasta)*
- Participación efectiva y reportes de investigación	20
- Elaboración y envío de avances vía plataforma CLASSROOM en tiempo y forma.	20
- Trabajo Final, entregables en Word y otro PPT	35
- Exposición por Equipo, comprende su aporte y el material a compartir.	15
- Exposición individual, comprende conocimiento del tema a exponer.	10
-	Total= 100

9. ACREDITACIÓN

Periodo ordinario. De conformidad con el artículo 20 del Reglamento General de	Periodo extraordinario. De conformidad con el artículo 27 del Reglamento General de
---	--

<p>Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara, para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el Consejo General Universitario, se requiere:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y II. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso. 	<p>Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara, para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente. II. Haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente. III. Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso. <p>Se exceptúan de este caso las materias de orden práctico que requerirán la repetición del curso (Art. 23 RGEYPA).</p>
--	--

10. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ANDER EGG, Ezequiel introducción a la planificación, Buenos Aires, Argentina, Ed. Humanitas 1995

El desarrollo Social: Tarea de todos, Santiago de Chile, Ed Comisión Sudamericana de paz y Democracia, 1994

PEREZ SERRANO GLORIA, Elaboración de proyectos sociales: casos prácticos, Madrid, España, Ed Narcea, 1993

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Archivos y material adicional que será proporcionada por el profesor

11. RECURSOS COMPLEMENTARIOS (páginas web, mooc's, plataformas, objetos de aprendizaje)

Links y varias direcciones electrónicas que se proporcionarán en el desarrollo del curso.

Firma:

Vo. Bo.

Dra. Perla Briseño Montes de Oca
Presidente de Academia

Dra. Evangelina Elizabeth Lozano Montes de Oca
Jefe de Departamento