



Universidad Guadalajara
Centro Universitario del Sur

Programa de Estudio

1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

División

Ciencias Sociales y Humanidades

Departamento

Ciencias Sociales

Academia

Academia de Estudios Psicosociales y Desarrollo Humano

Programa educativo

Trabajo Social

Denominación de la unidad de aprendizaje:

Modelos y Niveles de Intervención social

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Carga horaria global:	Valor en créditos:
IK245	40	60	100	9

Tipo de curso:		Nivel en que se ubica:	Prerrequisitos:
C = curso		Técnico Medio	Ninguno
CL = curso laboratorio		Técnico Superior Universitario	
L = laboratorio		Licenciatura x	
P = práctica		Especialidad	
T = taller		Maestría	
CT = curso - taller	x	Doctorado	
N = clínica			
M = módulo			
S = seminario			

Área de formación:

Especializante Obligatoria.

Perfil docente:

Trabajo Social

Elaborado por:

Actualizado por:

Rosita Fierros Huerta, Alejandra Estefanía Saucedo Tapia, Eduardo Plazola Meza.

Juan Manuel Gutiérrez Tadeo

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización:

Fecha de última evaluación:

Fecha de aprobación por Colegio Departamental:

25-Mayo- 2020

28 de junio de 2023

28/06/2023

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

En esta unidad de aprendizaje obtendrás los elementos teóricos de los niveles de intervención como sus diferentes modelos cada nivel con sus procesos metodológicos, de tal manera que los puedas aplicar en tu practica educativa y profesional.

El nivel individualizado se basa en la teoría psicosocial y sistémica, acoge como planteamiento filosófico el positivismo, el pragmatismo y el liberalismo, postulados de Mary Richmond y Florence Hollis, han concordado que la única forma de intervención posible en este nivel, es el abordaje del problema al interior de la familia, o con el propio cliente (usuario o paciente) y desde el medio ambiente. Inició en el siglo XX, en la primera guerra mundial por la crisis del capitalismo en EE.UU. y Europa y la depresión económica.

Los modelos que se utilizan en este nivel se les denomina: modelo clínico, counseling o atención individualizada o de caso.

El objetivo prioritario ha consistido en satisfacer las necesidades de carácter personal, educativo y socio-familiar.

La intervención se centra básicamente en la relación personal orientador-orientado. La entrevista y la visita domiciliaria es el procedimiento característico para afrontar la intervención directa e individualizada.

Es de carácter eminentemente de acompañamiento en el desarrollo personal, satisfacción de necesidades y de orientación, aunque también puede tener una dimensión preventiva en problemas sociales.

El nivel de intervención grupal (Trabajo Social con grupos), surgió en la segunda guerra mundial y la revolución industrial, en un contexto social por la crisis y depresión económica.

Problemática social, pobreza, delincuencia, inválidos por la guerra, enfermedades, desempleo y accidentes de trabajo.

La filosofía que sustento la intervención fue la estructuralista y el funcionalismo.

El trabajo con grupos se puede implementar con jóvenes, niños, adultos y de la tercera edad, la propuesta es a nivel de orientación.

El perfil que debe tener la persona que trabaje con grupos, es aptitud e interés, además de poseer elementos básicos sobre técnicas de manejo y abordaje grupal dinámica de grupos, entre otros.

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La función del responsable ante el grupo será de facilitador, y no ser directivo del contenido a trabajar; permitiendo la espontaneidad de las necesidades y expectativas en cuanto a la producción del contenido que realice el grupo.

Debe rescatar los elementos que juzgue adecuados de acuerdo a las características del grupo, así como el de no tocar elementos que generen desvalorización entre los integrantes, se debe de puntualizar que se trabajará en un nivel de orientación.

El nivel comunitario surge en el siglo XIX en Europa para el mejoramiento a vecindarios en los años 40's acentuado el desarrollo. Inicia en las colonias africanas: como técnica social en comunidades rurales.

E.U.A. Década de los 30'S surge como instrumento de trabajo en una sociedad. Acentuado desarrollo frente a los problemas típicos de una sociedad industrial, con cambios económicos, políticos, sociales, ecológicos y tecnológicos.

Pobreza, desempleo, hambre, epidemias, delincuencia, farmacodependencia, desorganización, inseguridad, inestabilidad, problemas escolares y desintegración del tejido social.

Las teorías que sustentan este trabajo son el positivismo, funcionalismo, estructuralismo y las ciencias sociales.

La intención es Intervenir en lo local y a partir de ahí hacia el cambio social, empoderamiento y movilización social, la participación debe orientarse hacia la generación de situaciones y condiciones que favorezcan la participación progresiva de los ciudadanos en la reflexión, la promoción social, toma de decisiones y acciones de la comunidad para comunidad.

2. OBJETIVO GENERAL/COMPETENCIA

El/ la estudiante obtendrá los elementos teóricos de los niveles de intervención, así como de la metodología de la intervención individualizada, a través de distintas propuestas de los procesos metodológicos, de tal manera que los pueda aplicar en tu practica educativa y profesional.

3. CAMPO DE APLICACIÓN PROFESIONAL DE LOS CONOCIMIENTOS

Los conocimientos adquiridos en esta Unidad de Aprendizaje se aplicarán en los proceso de intervención, desde la perspectiva individualizada con enfoque sistémico, considerando la fundamentación desde la perspectiva de Trabajo Social.

4. SABERES:

Prácticos	<ol style="list-style-type: none">1.- Observa y construye las dimensiones en relación a la vida cotidiana del entorno social y familiar. (elementos a investigar del caso de estudio).2.- Analiza e interpreta la realidad social del caso de estudio y de acuerdo a ella selecciona un modelo de intervención profesional.3.- Diseña un diagnóstico situacional, a partir del análisis de la información recabada sobre el caso de estudio.4.- Interviene de forma individualizada y familiar.6.- Reflexiona sobre la naturaleza de la intervención profesional a través de contrastar la relación teórico-práctica.7.- Construye una propuesta de intervención congruente teóricamente al modelo seleccionado, a partir del diagnóstico individualizado.
Teóricos	<ol style="list-style-type: none">1.- Define el objeto de intervención en Trabajo Social.2.- Identifica las fases de la metodología de intervención individualizada.3.- Sustenta teóricamente los modelos y niveles de intervención profesional: individual, comunitario, grupal.4. Define la fase de investigación, dentro de la metodología de intervención individualizada.5.- Conceptualiza la fase del diagnóstico individualizado.6.- Define teóricamente la fase de planeación social.
Formativos	<ol style="list-style-type: none">1.- Define el compromiso ético con la sociedad.2.- Desarrolla una actitud crítica y responsable.3.- Identifica y asume valores como el compromiso, lealtad, solidaridad y creatividad.

5. CONTENIDO TEMÁTICO (TEÓRICO-PRÁCTICO)

<p>Unidad I Fundamentos Teóricos de la Intervención Social</p> <ul style="list-style-type: none">1.1 Conceptualización del Trabajo Social1.2 Intervención social.1.3 Características de la intervención social.1.3 Conceptualización teórico-metodológica de la intervención profesional.1.4 El objeto de intervención en Trabajo Social1.5 Objetivos de la intervención en Trabajo Social1.6 Conocimiento de la vida cotidiana <p>Unidad II Modelos y Niveles de Intervención en Trabajo Social</p> <ul style="list-style-type: none">2.1 Nivel de intervención individualizada2.2 Nivel intervención grupal2.3 Nivel intervención comunitaria2.4 Modelos contemporáneos en Trabajo Social.

5. CONTENIDO TEMÁTICO (TEÓRICO-PRÁCTICO)

Unidad III Proceso Metodológico de la Intervención Individualizada

Metodología de Intervención individualizada, Castellanos (1998).

3.1 Investigación.

3.1.1 Técnicas y estrategias de investigación.

3.2 Diagnóstico.

3.3. Plan de Intervención.

3.3.1 Objetivos

3.3.2 Metas

3.3.3 Acciones

6. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Método Expositivo/Lección Magistral: el profesor transmite conocimientos y activa procesos cognitivos en el estudiante.

Método Expositivo: se divide al grupo en equipos de 5 a 6 estudiantes, a cada equipo se le asignará un tema que investigará, preparará y expondrá ante el resto del grupo, aclarando tantas dudas como surjan teniendo el apoyo del profesor.

Lecturas comentadas: el profesor proporciona a los estudiantes el material que se leerá en las sesiones, conforme se hace la lectura, el estudiante comentará lo que comprenda de la información que se leyó.

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño
<p>Productos integradores (Diagnóstico-Planeación)</p> <p>Organizadores gráficos (Reflexiones de Lecturas, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, reportes de lectura, etc.)</p> <p>Presentación de productos</p> <p>Coevaluación</p> <p>Saberes formativos: compromiso ético, iniciativa, responsabilidad, creatividad, respeto y actitud crítica.</p> <p>Formación integral</p>	<p>El/la estudiante integra en el producto integrador el diagnóstico social y la planeación social.</p> <p>El/la estudiante, de manera eficiente, realiza las actividades del trabajo independiente asignadas en donde se evidencia la construcción del aprendizaje a del análisis de la información sobre los procesos de intervención.</p> <p>El/la estudiante expone de manera correcta la información que se han plasmado en los productos del diagnóstico y de la planeación.</p> <p>El/ la estudiante identifica objetivamente el desempeño de sus compañeros/as, reconociendo aquellas habilidades y destrezas que alcanzó a desarrollar.</p>

8. CALIFICACIÓN

Productos integradores (Diagnóstico-Planeación) 30 puntos

Organizadores gráficos (Reflexiones de Lecturas, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, reportes de lectura, etc.) 30 puntos

Presentación de productos 20 puntos

Coevaluación 10 puntos

Saberes formativos: compromiso ético, iniciativa, responsabilidad, creatividad, respeto y actitud crítica. 5 puntos.

Formación integral 5puntos.

9. ACREDITACIÓN

Periodo ordinario. De conformidad con el artículo 20 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara, para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el Consejo General Universitario, se requiere:

- I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y
- II. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso.

Periodo extraordinario. De conformidad con el artículo 27 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara, para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere:

- I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.
- II. Haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente.
- III. Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso. Se exceptúan de este caso las materias de orden práctico que requerirán la repetición del curso (Art. 23 RGEYPA).

Análisis de una categoría del Dx. 30 puntos

Planeación social 50 puntos

Presentación del Dx y planeación 20 puntos

10. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ROZAS, Pagaza Margarita "Una perspectiva teórico-metodológica de la Intervención en el Trabajo Social" Edit. Espacio. Argentina 1ª reimpresión 2002.

UNAM, 1998. Modelos de Intervención Individualizada. Guía para su construcción, Edit. SESIAB.

construcción, Edit. SESIAB.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

-ANDER, Egg, Ezequiel. (2003) "¿Qué es el trabajo social?". Edit. Humanitas. B.A. Argentina

-ANDER, Egg, Ezequiel. (1990) Metodología y Práctica de la Animación Sociocultural colección Política Servicio y Trabajo Social.

-GALEANA, de la O, Silvia (1999) " Promoción Social". Edit. Plaza y Valdez. México D. F.

-MALCOM Payne (1995) Teorías Contemporáneas del Trabajo Social una Introducción crítica. Edit. Paidós.

-VELEZ Restrepo Olga Lucia (2003) Reconfigurando al Trabajo Social. Perspectivas y tendencias contemporáneas. Prim. Edición. Buenos Aires. Editorial Espacio

11. RECURSOS COMPLEMENTARIOS (páginas web, mooc's, plataformas, objetos de aprendizaje)

Las TIC como herramienta de aprendizaje: se utilizará una plataforma educativa (Classroom), y se hará uso de Drive.

Firma



Mtro. Rodrigo Cano Guzmán

Presidente de Academia de Estudios Psicosociales y Desarrollo Humano

Vo. Bo.



Dra. Evangelina Elizabeth Lozano Montes de Oca

Jefe de Departamento de Ciencias Sociales