



Universidad Guadalajara  
Centro Universitario del Sur

**Programa de Estudio**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

División

Ciencias Sociales y Humanidades

Departamento

Ciencias Sociales

Academia

Academia de estudios sociales, antropológicos y de geografía humana

Programa(s) educativo(s)

Licenciatura en Trabajo Social

Denominación de la unidad de aprendizaje:

Modelos de intervención colectivos II.

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Carga horaria global:	Valor en créditos:
IK247	40	120	160	16

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Prerrequisitos:
C = curso	Técnico Medio	Modelos de intervención colectivos I.
CL = curso laboratorio	Técnico Superior	
L = laboratorio	Universitario	
P = práctica	Licenciatura X	
T = taller	Especialidad	
CT = curso - taller	Maestría	
N = clínica	Doctorado	
M = módulo		
S = seminario		

Área de formación:

Área de formación básica práctica y de orientación

Elaborado por:

Actualizado por:

Dr. Juan Manuel Gutiérrez Tadeo.Mtra. Lydia  
Karen Chávez Saldaña.

Dr. Marco Antonio Santana Campas  
Mtro. Eduardo R. Ochoa Chávez

Fecha de elaboración:

Fecha de última  
actualización:

Fecha de última  
evaluación:

Fecha de aprobación por  
Colegio Departamental:

Julio 2022

Junio 2023

Julio 2023

Julio 2023

## 2. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

En el presente curso se pretende profundizar en las diferentes posturas teórico - metodológicas que sustentan la intervención de Trabajo Social, así como el conocimiento de técnicas e instrumentos que le permitan el abordaje de la realidad social de acuerdo con los diferentes contextos y las necesidades presentes en cada espacio de intervención. La comprensión profunda y el diagnóstico de las situaciones sociales, desde los principales modelos interventivos y los campos de acción de los y las trabajadoras sociales.

## 3. OBJETIVO GENERAL/COMPETENCIA

Implementar intervenciones que permitan identificar las necesidades sociales de los grupos, realizar procedimientos de asesoría y acompañamiento con base en lo identificado en las fases diagnósticas, además de desarrollar habilidades y herramientas de intervención en diversos grupos sociales, con el fin de propiciar la atención de las necesidades sociales identificadas.

## 4. CAMPO DE APLICACIÓN PROFESIONAL DE LOS CONOCIMIENTOS

Sociocultural: aplica elementos teórico-metodológicos y técnicos en los diversos grupos sociales y culturales de una forma reflexiva, flexible innovadora, crítica, propositiva y transdisciplinar para promover el desarrollo armónico entre seres humanos y naturaleza, las instituciones y sociedades que generen relaciones bajo principios éticos con respeto a la diversidad y a los derechos humanos desde una perspectiva global

Técnico-instrumental: utiliza los recursos, herramientas técnicas y tecnologías para el diseño, implementación y evaluación de proyectos en diferentes contextos: académicos, profesionales y sociales; con un sentido de responsabilidad social, respeto, compromiso pensamiento crítico y equidad.

## 5. SABERES:

<b>Prácticos</b>	Formula hipótesis diagnósticas que le permiten diseñar y aplicar propuestas de intervenciones, a partir de las bases teórico - metodológicas a nivel grupal, de forma presencial. Sistematiza el proceso de evaluación, intervención y evolución de esta.
<b>Teóricos</b>	Analiza y explica los fundamentos en que sustenta las hipótesis, así como las propuestas de intervención, sus procedimientos y modelos.
<b>Formativos</b>	Muestra actitudes de empatía, ética y compromiso tanto con la tarea, sus compañeros, el profesor, así como con las personas a quien atiende y hacia las instituciones receptoras de su práctica.

## 6. CONTENIDO TEMÁTICO (TEÓRICO-PRÁCTICO)

### UNIDAD I

- Implicaciones éticas en la aplicación de modelos de intervención social.
- Código de ética del trabajo social. Análisis y diseño.
- Realidades sociales y modelos de intervención social.

### UNIDAD II

- Análisis de modelo de intervención. Película.
  - (La urba, hoy empieza todo, I am Sam, precious, caso 39, Oranges and Sunshine, Las vidas de Grace, las torugas también vuelan, entre otras).

### UNIDAD III.

- Análisis diseño de modelo de intervención social colectivos I.
- Diagnóstico de problemáticas y necesidades sociales. (A través de casos y/o asignación de escenario).
- Aplicación de modelo de intervención social. (A través de casos y/o aplicación escenario).
- Resultados de la aplicación de modelos de intervención social. (A través de casos y/o aplicación escenario).
- Sistematización de modelo de intervención social aplicado.

## 7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Las estrategias serán con base al modelo de enseñanza centrada en el estudiante. Siendo el principal recurso didáctico la intervención en los escenarios de prácticas y los conocimientos de reforzamiento en el aula. Se partirá de la revisión crítica las situaciones que representen problemáticas diversas en un contexto particular para que sean analizados y el alumno identifique acciones de intervención según lo identificado.

Se trabajará de manera colaborativa para el estudio de caso y análisis documental, las intervenciones grupales deberán contar con la figura de observador participante. Se utilizará el recurso de la bitácora para el registro, sistematización y evaluación de resultados.

Se realizarán seminarios de análisis documental en los que se apoyen los estudiantes para la comprensión de la problemática identificada e intervención en los contextos de práctica.

## 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

1. Reporte del análisis y discusión documental	Presentación en clase del reporte reflexivo y crítico de forma escrita y oral de la investigación documental y el método de análisis para la comprensión de los temas abordados en el programa, cuando los reportes son resultado de
--	--

<p>2. Presentación oral y escrita de la propuesta de intervención en los escenarios prácticos.</p>	<p>trabajo colaborativo deberán presentar evidencia del proceso de análisis documental y los datos del o los responsables de la descripción. Todos los alumnos deben tener conocimiento del contenido del reporte y la calificación es individual. El profesor puede sugerir lecturas, pero el alumno debe ser autogestivo y propositivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Contextualización del escenario de práctica</li> <li>▪ Consideraciones éticas.</li> <li>▪ Descripción del problema</li> <li>▪ Plan de intervención: objetivos y/o así como tareas y técnicas y estrategias de intervención.</li> <li>▪ Justificación del plan de intervención argumentando sólidamente la selección de modelos.</li> <li>▪ Propuesta con los criterios de evaluación</li> <li>▪ Referencias bibliográficas</li> </ul> <p>El o los alumnos deben mostrar dominio del tema y no hacer una lectura comentada.</p>
--	---

## 9. CALIFICACIÓN

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios (tareas, trabajos, investigaciones, etc.).</li> </ul>	20%
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo colaborativo (exposiciones, discusiones grupales, análisis de textos).</li> </ul>	20%
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Producto final (aplicación modelo de intervención social).</li> </ul>	30%
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del producto final (resultados y sistematización de la aplicación de modelo de intervención)</li> </ul>	15%
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coevaluación</li> </ul>	10%
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación integral</li> </ul>	5%

## 10. ACREDITACIÓN

<p><b>Periodo ordinario.</b> De conformidad con el artículo 20 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara, para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el Consejo General Universitario, se requiere:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y</li><li>II. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso.</li></ol>	<p><b>Periodo extraordinario.</b> De conformidad con el artículo 27 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara, para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.</li><li>II. Haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente.</li><li>III. Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso. Se exceptúan de este caso las materias de orden práctico que requerirán la repetición del curso (Art. 23 RGEYPA).</li></ol>
---	--

## 11. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Acevedo, A. Jesús	Modelo de intervención social constructorista. Abordando realidades complejas	Pearson México	2016
Tello, Nelia	Estrategias y modelos de intervención en trabajo social	Estudios de opinión y participación social, A:C:	2015
Castro, Martin y Julia del Carmen Chávez	Modelos y Niveles de intervención. Teoría y Métodos	Miguel Ángel Porrúa	2014
Escalada, Mercedes et. al	El diagnóstico social	Espacio	2014
Evangelista, Eli	Aproximaciones al Trabajo Social contemporáneo	Red de investigaciones y estudios avanzados, A.C.	2011
Vélez Restrepo Olga Lucía	Reconfigurando el Trabajo Social	Edit. Espacio, Buenos Aires	2003
Payne, Malcom	Teorías contemporáneas del Trabajo Social	Paidós, Barcelona	1995

## 12. RECURSOS COMPLEMENTARIOS (páginas web, mooc's, plataformas, objetos de aprendizaje)

Plataforma Classroom para la presentación de actividades complementarias
--

**Firma:**

**Presidente de Academia**

**Vo. Bo.**

**Jefa de Departamento**

**Dra. Evangelina Elizabeth Lozano Montes de Oca**



**Firma del profesor que imparte la materia  
MPH. Eduardo Rodolfo Ochoa Chávez**