



Universidad Guadalajara  
Centro Universitario del Sur

### Programa de Estudio

#### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

División

División de ciencias de la salud

Departamento

Promoción, Preservación y desarrollo de la Salud

Academia

Salud Pública Y Bienestar Humano

Programa(s) educativo(s)

Seguridad Laboral, Protección Civil y Emergencias

Denominación de la unidad de aprendizaje:

Salud Pública I

| Clave de la materia: | Horas de teoría: | Horas de práctica: | Carga horaria global: | Valor en créditos: |
|----------------------|------------------|--------------------|-----------------------|--------------------|
| SP131                | 48               | 16                 | 64                    | 7                  |

| Tipo de curso:         | Nivel en que se ubica: | Prerequisitos |
|------------------------|------------------------|---------------|
| C = curso              | Técnico Medio          | Ninguno       |
| CL = curso laboratorio | Técnico Superior       |               |
| L = laboratorio        | Universitario          |               |
| P = práctica           | Licenciatura           |               |
| T = taller             | Especialidad           |               |
| CT = curso - taller    | Maestría               |               |
| N = clínica            | Doctorado              |               |
| M = módulo             |                        |               |
| S = seminario          |                        |               |

Área de formación:

Básica Común Obligatoria

Perfil docente:

El profesor debe ser un profesional de ciencias de la salud con experiencia en el área de Salud Pública, de preferencia con posgrado concluido o en proceso, que tenga perfil PROMEP (Programa de mejoramiento al profesorado) o aspira tenerlo

Elaborado por:

Dr. José Raúl Montes de Oca Padilla

Actualizado por:

Mtro. Alfonso Barajas Martínez  
Mtro. Rafael Bustos Saldaña

|                       |                                |                             |  |
|-----------------------|--------------------------------|-----------------------------|--|
| Fecha de elaboración: | Fecha de última actualización: | Fecha de última evaluación: | Fecha de aprobación por Colegio Departamental: |
| 14 Febrero 2016       | 5 de Junio del 2023            |                             |  |

## 2. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El aprendizaje **Salud Pública**, se ubica en el área básica común tiene como propósito, proporcionar al alumno(a) los elementos teórico\_ metodológicos y prácticos de la salud pública que le permitan identificar el proceso salud enfermedad desde un enfoque biológico-social colectivo, la respuesta social que se da a los mismos, así como las estrategias y políticas de la promoción, educación y preservación de la salud

## 3. OBJETIVO GENERAL/COMPETENCIA

El aprendizaje de la salud pública, mediante los diferentes modelos teóricos explicativos del proceso salud enfermedad y la respuesta social institucional y comunitaria, así como la promoción y la preservación de la salud. Identifica el diagnóstico situacional en salud como una herramienta para el estudio y la comprensión de los problemas de salud comunitaria

## 4. CAMPO DE APLICACIÓN PROFESIONAL DE LOS CONOCIMIENTOS

Los alumnos tendrán los elementos teóricos, metodológicos y prácticos de la salud pública para integrar los conocimientos sobre la estructura y función del ser humano y su entorno en situaciones de salud- enfermedad en sus aspectos biológicos, psicológicos, históricos, sociales y culturales  
 Aplica los conocimientos básicos para la prevención, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de las enfermedades prevalentes, de acuerdo al perfil epidemiológico local, nacional e internacional.  
 Comprenderá los diversos contextos y escenarios económicos, políticos y sociales, en la construcción de una identidad personal, social y universitaria  
 Planifica e implementa acciones para la promoción, prevención y protección a la salud, desde una perspectiva de auto cuidado, con aplicación de principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludables y de la atención primaria a la salud  
 Direcciona sus habilidades para investigar, descubrir y resolver problemas inherentes a su entorno, que le permitan orientar su conocimiento a propuestas innovadoras de la práctica

## 5. SABERES:

|                  |  |
|------------------|--|
| <b>Prácticos</b> | <p>El alumno será capaz de conocer y aplicar los modelos teórico-explicativos del proceso salud-enfermedad al análisis de un problema de salud concreto en un contexto histórico sociocultural.</p> <p>Será capaz de explorar la respuesta social que demandan los problemas de salud de la población</p> <p>Podrá reconocer acciones de promoción en salud con participación interdisciplinaria en diversos contextos.</p> <p>Podrá aplicar diferentes tipos de diagnósticos en salud colectiva.</p> <p>Utiliza bibliografía confiable y actualizada con sentido ético y reflexivo (modelos: APA, Vancouver).</p> |
|------------------|--|

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>Teóricos</b>   | <p>El alumno será capaz de conocer el desarrollo histórico-social de la Salud Pública</p> <p>Comprende los modelos teóricos metodológicos y explicativos del proceso salud – enfermedad.</p> <p>Analiza las estrategias y políticas de la promoción en salud y la respuesta social organizada.</p> <p>Comprende los diversos modelos teóricos del diagnóstico situacional de salud</p>   |
| <b>Formativos</b> | <p>El alumno respetará la diversidad cultural de los espacios en los que se inserta para desarrollar su práctica formativa.</p> <p>Actúa con responsabilidad y honestidad en su desempeño.</p> <p>Desarrolla una actitud reflexiva y crítica.</p> <p>Hace conciencia de su propio aprendizaje.</p> <p>Desarrolla la sensibilidad y la capacidad para trabajar interdisciplinariamente con las instancias comunitarias en forma colaborativa.</p> <p>Adquiera la habilidad para la comunicación escrita y oral en su propio idioma y en inglés con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural.</p> |

## 6. CONTENIDO TEMÁTICO (TEÓRICO-PRÁCTICO)

Encuadre, presentación del programa, criterios de evaluación, productos terminales y evidencias de aprendizaje.

1. La Salud Pública, el proceso salud enfermedad, evolución hasta llegar a la Nueva Salud Pública

- a) Concepto y evolución histórico – social de la Salud Pública.
- b) Principales modelos explicativos del proceso salud – enfermedad (PSE).
- c) Factores determinantes y condicionantes del (PSE).

2. Desafíos y retos de la Nueva Salud Pública

- a) Problemas actuales de salud y sus tendencias.
- b) La transición epidemiológica.

3. Métodos de investigación utilizados en salud pública.

- Los estudios de corte cuantitativo.
- El método cualitativo, sus alcances en salud pública.

4. La promoción y la atención primaria en salud

- Origen, conceptos
- Estrategias y su implementación
- Políticas y sus alcances.

5. La respuesta social organizada

- Respuesta institucional: origen, misión, visión, población que se atiende, fuentes del financiamiento, niveles de atención, organización, estrategias, programas, acciones que se llevan a cabo y/o servicios que prestan, recursos con que cuentan, requisitos para otorgar la atención y/servicio.

- Prácticas alternativas y/o complementarias.

- Modelos de auto atención.

- Redes sociales.

6. El diagnóstico estratégico situacional en salud.

- Conceptos y definiciones sobre lo que es un diagnóstico de salud.
- Tipos de diagnósticos de salud, el diagnóstico situacional estratégico en salud.

- Componentes del diagnóstico

- Indicadores cuantitativos y cualitativos de un diagnóstico:

- a) El modelo explicativo del PSE

- b) Indicadores

- c) La respuesta social a los problemas de salud

- d) Construcciones sociales, problemática sentida socialmente, elementos culturales,

significados en salud, grupos de poder  
- y su participación en la salud colectiva, entre otros.

#### 4. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO

ENCUADRE, PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, PRODUCTOS TERMINALES EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.

##### 1.- ORIGEN, FUNCIÓN Y DESARROLLO DE LA SALUD PÚBLICA

1.1.- CONCEPTO Y DESARROLLO DEL PROCESO SALUD ENFERMEDAD.

##### 2.- PRINCIPALES MODELOS EXPLICATIVOS DEL PROCESO SALUD ENFERMEDAD

2.1.- UNICAUSAL

2.2.-MULTICAUSAL

2.3.- GENÉTICO ESTRUCTURAL

2.4.- OTROS MODELOS

##### 3.- FACTORES DETERMINANTES Y CONDICIONANTES O CAUSALES DE ENFERMEDAD

3.1.- BIOLÓGICOS

3.2.- SOCIALES

3.3.- ECONÓMICOS

3.4.- POLÍTICOS

3.5.- CULTURALES

3.6.- OTROS

##### 4.- INVESTIGACIÓN EN EL CAMPO DE LA SALUD PÚBLICA

4.1.- BASES CONCEPTUALES Y PRIORIDADES DE LA INVESTIGACIÓN EN SALUD PÚBLICA

4.2.- MÉTODOS USADOS FRECUENTEMENTE EN SALUD PÚBLICA

-METODOLOGÍA CUANTITATIVA

-METODOLOGÍA CUALITATIVA

5.- ANTECEDENTES Y ORGANIZACIÓN DE CADA UNA DE LAS INSTITUCIONES QUE CONFORMAN EL SISTEMA DE SALUD Y OTRAS INSTANCIAS DE ATENCIÓN A LA SALUD

5.1.- COMPONENTES

5.2.- CARACTERÍSTICAS

5.3.- ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN A LA SALUD

5.4.- COBERTURA Y EFICIENCIA EN LA ATENCIÓN

##### 6.- OTRAS PRÁCTICAS DE ATENCIÓN EN LA SALUD DE LA COMUNIDAD

6.1.- MODELO DE PRÁCTICAS ALTERNATIVAS (HOMEOPATÍA, HERBOLARIA, ACUPUNTURA, ETC.)

6.2.- MODELO DE AUTOATENCIÓN

##### 7.- EDUCACIÓN, PROMOCIÓN Y PRESERVACIÓN DE LA SALUD

7.1.- DESDE EL PUNTO DE VISTA HEGEMÓNICO

7.2.- EL PAPEL DE LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN SALUD

7.3.- OTRAS INTERPRETACIONES

##### 8.- RETOS DE LA SALUD PÚBLICA

8.1.- LOS GRANDES DESAFIOS

DE LA SALUD PÚBLICA

8.2.- RETOS A NIVEL NACIONAL E INTERNACIONAL

9.-SERVICIOS DE SALUD Y POLITICA SANITARIA. INDICADORES DE RECURSOS PARA LA

SALUD.

10.- CIENCIA DE LA CONDUCTA HUMANA. RESPUESTA ANTE LA SALUD, LA ENFERMEDAD Y LA MUERTE.

11.- EDUCACION PARA LA SALUD.

## 7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

1. Búsqueda, adquisición, lectura y análisis crítico de la información.
2. Discusión dirigida a través de problematización.
3. Identificación y análisis de factores condicionantes y determinantes en una situación de salud específica.
4. Discusión en aula y exposición en plenaria de conclusiones.
5. Presentación de un caso

## 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

| 8.1. Evidencias de aprendizaje  | 8.2. Criterios de desempeño   |
|---|---|
| El aprendizaje de la salud pública, mediante los diferentes modelos teóricos explicativos del proceso salud enfermedad y la respuesta social institucional y comunitaria, así como la promoción y la preservación de la salud. Identifica el diagnóstico situacional en salud como una herramienta para el estudio y la comprensión de los problemas de salud comunitaria | El alumno será capaz de conocer y aplicar los modelos teórico-explicativos del proceso salud-enfermedad al análisis de un problema de salud concreto en un contexto histórico sociocultural. Será capaz de explorar la respuesta social que demandan los problemas de salud de la población Podrá reconocer acciones de promoción en salud con participación interdisciplinaria en diversos contextos. Podrá aplicar diferentes tipos de diagnósticos en salud colectiva. Utiliza bibliografía confiable y actualizada con sentido ético y reflexivo (modelos: APA, Vancouver). |

## 9. CALIFICACIÓN

|   |      |
|---|------|
| 1. Exámenes parciales (2) con un valor de                           | 30%  |
| 2. Reportes de lectura (uno por cada tema revisado)                 | 10%  |
| 3. Presentación temas por equipo                                    | 30%  |
| 4. Elaboración de un diagnostico situacional de salud<br>Por equipo | 30%  |
| 5. Total  | 100% |

## 10. ACREDITACIÓN

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Periodo ordinario.</b> De conformidad con el artículo 20 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara, para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el Consejo General Universitario, se requiere:</p> <p>I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y</p> <p>II. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso.</p> | <p><b>Periodo extraordinario.</b> De conformidad con el artículo 27 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara, para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere:</p> <p>I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.</p> <p>II. Haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente.</p> <p>III. Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso. Se exceptúan de este caso las materias de orden práctico que requerirán la repetición del curso (Art. 23 RGEYPA).</p> |
|---|---|

## 11. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

| Referencia   | Clasificación LC     | Fuente/Base de datos |
|--|----------------------|----------------------|
| Hernández-Avila, M. (2013) <i>Salud Pública: Teoría y práctica</i> , México: Manual Moderno.   | RA425<br>S35 2013    | REBIUdeG             |
| Alvárez-Alva, R. (2012) <i>Salud Pública y Medicina Preventiva</i> , México: Manual Moderno  | RA425<br>A58 2012    | REBIUdeG             |
| Hernández-Aguado I. (2011) <i>Manual de epidemiología y Salud Pública: para grados en ciencias de la salud</i> . Madrid: Médica Panamericana.        | RA651<br>M35 2011    | REBIUdeG             |
| Castillo-Robles, M G. (2008) <i>Introducción a la Salud Pública</i> . México: Instituto Politécnico Nacional.  | RA425<br>C37 1998    | REBIUdeG             |
| Tapia-Conyer, R. (2006) <i>El Manual de Salud Pública</i> . México: Intersistemas.   | RA425<br>M35 2006    | REBIUdeG             |
| Ulim-Priscilla, R. (2006) <i>Investigación aplicada en salud pública: métodos cualitativos</i> . Whashington: Organización Panamericana de la Salud. | RA440.85<br>U44 2006 | REBIUdeG             |
| Blanco-Restrepo, J H. (2005) <i>Fundamentos de Salud Pública</i> . Medellín: Corporación para investigaciones biológicas.                            | RA425<br>S35 2005    | REBIUdeG             |
| Borrell, RM. Godue, Ch. (2008) <i>La formación en medicina orientada hacia la atención primaria de salud</i> . Whashington: OPS/OMS                  | RA427.9<br>F67 2008  | REBIUdeG             |

|   |                   |          |
|---|-------------------|----------|
| Piédrola Gil, G. (2008) <i>Medicina Preventiva y Salud Pública</i> .<br>Barcelona: Elsevier España. | RA425<br>M43 2008 | REBIUdeG |
|---|-------------------|----------|

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

| Referencia  | Base de datos en Biblioteca digital U de G. |
|---|---|
| Lemus, JD. Aragües y Oroz, V. (2013) <i>Salud Pública y atención primaria de la salud</i> . Corpus Editorial.   | e-libro                                     |
| Martínez Hernández, J. (2006) <i>Nociones de Salud Pública</i> . Ediciones Díaz de Santos.  | e-libro                                     |
| Ramos Domínguez, B N. (2006) <i>La nueva salud pública</i> . Revista Cubana de Salud Pública.   | e-libro                                     |
| Frenk, J. Gómez-Dantés, O. (2007) <i>La Globalización y la nueva Salud Pública</i> . Salud Pública de México.   | Dialnet                                     |
| Puyol, A. (2014) <i>Ética y Salud Pública</i> . Dilemata  | Dialnet                                     |
| Valencia, Marleny. (2011) <i>Aportes de los nuevos enfoques para la conformación de la salud pública alternativa</i> . REv.Fac. Nac. Salud Pública.   | Dialnet                                     |
| Dominguez, M O. Manrique, Nava, C. (2011) <i>Bioética y calidad en la atención de primer contacto y de salud pública</i> . Acta Bioethica.  | EBSCO                                       |
| Hebe N Gouda, Powles, John. (2014) <i>The Science of epidemiology and the methods needed for public health</i> . Biomed Central Public Health   | Springer Link                               |
| March, S., Torres, E., Ramos, M., Ripoll, J., García, A., Bulilete, O., Llobera, J. (2015). <i>Adult community health-promoting interventions in primary health care: A systematic review</i> . <i>Preventive Medicine</i> , 76S, S94-S104. | Science Direct                              |
| Melnyk, BM, & Morrison-Beedy, D. (2012). <i>Intervention Research. Designing, conducting, analyzing and funding</i> . New York: Springer Publishing Company.  | e-book                                      |
| Narayan, KA, & Khan, RA. (2008). <i>Teaching community diagnosis: experience of a new institution</i> . South-East Asian Journal of Medical Education, 2(1), 70–78.   | Open Access                                 |
| Willis, K. F., & Rayner, J. A. (2013). <i>Integrative medical doctors—Public health practitioner or lifestyle coach?</i> <i>European Journal of</i>   | Science Direct                              |

|  |                |
|--|----------------|
| <i>Integrative Medicine</i> , 5(1), 8-14.  |                |
| Goodman, R. A., Bunnell, R., & Posner, S. F. (2014). What is "community health"? Examining the meaning of an evolving field in public health. <i>Preventive medicine</i> , 67, S58-S61.                        | Science Direct |
| Li, L. M., Tang, J. L., Lv, J., Jiang, Y., & Griffiths, S. M. (2011). The need for integration in health sciences sets the future direction for public health education. <i>Public Health</i> , 125(1), 20-24. | Science Direct |
| Jindal, A. K., Singh, G., & Pandya, K. (2015). Qualitative research in medicine—An art to be nurtured. <i>Medical Journal Armed Forces India</i> .   | Science Direct |

#### **11. RECURSOS COMPLEMENTARIOS (páginas web, mooc's, plataformas, objetos de aprendizaje)**

Medline,webconsultas,webmd,dmedicina,efesalud,organización mundial de la salud, mujer y salud,mejor con salud.

**Firma:**

**Vo. Bo.**

**Presidente de Academia**

**Jefe de Departamento**