



Universidad Guadalajara
Centro Universitario del Sur

Programa de Estudio

1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

División

Ciencias de la salud

Departamento

Ciencias Clínicas

Academia

Disciplinas clínicas en psicología

Programa (s) Educativo (s)

Psicología

Denominación de la unidad de aprendizaje

Intervenciones Psicológicas

Clave de la materia	Horas de teoría	Horas de práctica:	Carga horaria global	Valor en créditos
I9178	32	32	64	6

Tipo de curso:		Nivel en que se ubica:	Prerrequisitos:
C = curso		Técnico Medio	Ninguno
CL = curso laboratorio		Técnico Superior	
L = laboratorio		Universitario	
P = práctica		<u>Licenciatura</u>	
T = taller		Especialidad	
CT = curso - taller	x	Maestría	
N = clínica		Doctorado	
M = módulo			
S = seminario			

Área de formación

Área optativa abierta

Perfil docente

Psicólogo con formación en el área de la psicología clínica, con comprobada experiencia en la docencia en el área de la psicología clínica y con experiencia como psicoterapeuta

Elaborado por:

Actualizado por:

MTFS Norma Elizabeth Lazcano Sánchez
M. en C. Yolanda Téllez López

MTFS Norma Elizabeth Lazcano Sánchez

Fecha de elaboración:

Fecha de última
actualización:

Fecha de última
evaluación:

Fecha de aprobación por
Colegio Departamental:

Junio 2017

Julio 2023

Julio 2023

Julio 2023

2. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El curso-taller pretende desarrollar competencias en el estudiante para responder a los principales desafíos a los que se enfrenta el psicólogo clínico.

Si bien, este curso taller no cuenta con prerrequisitos ni correquisitos de otras unidades de aprendizaje, se sugiere se curse simultáneamente con la unidad de aprendizaje de Fundamentos para la Intervención Clínica Psicológica, dado que forma parte del área de formación clínica, es necesario que el estudiante conozca los principios del proceso de intervención clínica y que desarrolle las habilidades mínimas de intervención por medio de los ejercicios de simulación que se realicen en la unidad de aprendizaje

3. OBJETIVO GENERAL / COMPETENCIA

Aplica en escenarios controlados y simulados, habilidades y actitudes necesarias en la intervención psicológica, de observación, comunicación, escucha activa, reflexión y análisis; identificación del problema, factores que lo originan y que lo mantienen de forma objetiva, crítica y propositiva, con profesionalismo, respeto, equidad, responsabilidad y solidaridad.

4. CAMPO DE APLICACIÓN PROFESIONAL DE LOS CONOCIMIENTOS.

Esta unidad de aprendizaje aporta a las Competencias Socioculturales del perfil de egreso en tanto que el psicólogo es capaz de aplicar los elementos teórico metodológicos y técnicos en los diversos grupos sociales y culturales, de una forma reflexiva, flexible, innovadora, crítica, propositiva y transdisciplinar para promover el desarrollo armónico entre seres humanos y naturaleza, las instituciones y sociedades democráticas que generen relaciones bajo principios éticos, con respeto a la diversidad y a los derechos humanos desde una perspectiva global.

Respecto a las competencias técnico-instrumentales, utiliza los recursos, herramientas, técnicas y tecnologías para el diseño, implementación y evaluación de proyectos e intervenciones psicológicas en español y en una segunda lengua, en diferentes contextos: académicos, profesionales y sociales; con un sentido de responsabilidad social respeto, compromiso, pensamiento crítico y equidad.

Con el desarrollo de las competencias profesionales se promueve en el psicólogo en formación, aplicar en escenarios controlados y simulados las actitudes y habilidades necesarias para la implementación de intervenciones que en el campo de la salud clínica deberá desarrollar independientemente del modelo teórico metodológico bajo el cual se apoye, para la mejora de la calidad de vida de los individuos en instituciones en el sector público, privado y social de forma objetiva, crítica y propositiva con profesionalismo, respeto, equidad, responsabilidad y solidaridad.

5. SABERES

Prácticos	Aplica habilidades de observación, comunicación, escucha activa, reflexión y análisis; identificación del problema, factores que lo originan y que lo mantienen de forma objetiva, crítica y propositiva
Teóricos	Conoce y explica los fundamentos de la intervención clínica psicológica. Distingue los diferentes niveles de intervención clínica psicológica. Distingue las fases del proceso de intervención
Formativos	Desarrolla actitudes de empatía, ética y compromiso, tanto con la tarea, sus compañeros y el profesor. Mantiene actitudes de trabajo colaborativo. Muestra actitudes de apertura, respeto y tolerancia con profesionalismo, respeto, equidad, responsabilidad y solidaridad

6. CONTENIDO TEMÁTICO (TEÓRICO-PRÁCTICO)

1. EL PROCESO TERAPÉUTICO.

- a) Conceptos básicos.
- b) Los participantes en el proceso psicoterapéutico: terapeuta / guía – paciente(s) / cliente(s).
- c) Ética en el psicoterapeuta: confidencialidad, honestidad, tolerancia, respeto.
- d) Competencias del psicoterapeuta: propuesta Chris Kleinke.

2. ETAPAS DEL PROCESO PSICOTERAPÉUTICO.

- a) La relación terapéutica, concepto y características.
- b) El inicio de la psicoterapia: entrevista, historia clínica, evaluación y planteamiento del problema.
- c) Plan de intervención: metas en psicoterapia.
- d) Seguimiento, evaluación y fin en psicoterapia.

3. COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LA PSICOTERAPIA

- a) Proximidad
- b) Inmediatez verbal
- c) Técnicas de intervención verbal
- d) Habilidades comunicativas (Hablar con fluidez, ser asertivo, empleo de tono expresivo).

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Informes de lectura.
Ejercicios de simulación de intervenciones psicológicas.
Formación integral.

Exámenes
Evaluaciones colaborativas

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño
Informes de lectura.	El alumno redactará un informe de lectura donde haga una breve descripción de las ideas principales del documento revisado, reflejando su capacidad de análisis y síntesis de la temática revisada, así como el cumplimiento de las reglas gramaticales indicadas, previa consulta bibliográfica del tema.
Exámenes	Sustentación oral o escrita del dominio que el estudiante demuestre respecto al contenido de la unidad de aprendizaje.
Ejercicios de simulación	Realizar una simulación de una intervención clínica psicología y entregar un reporte escrito donde se describa: Identificación del problema Principios terapéuticos comunes. Estrategias de intervención.
Evaluaciones colaborativas	Los alumnos evaluarán el desempeño de sus compañeros durante los ejercicios de simulación mediante rubrica: Suficiente (10pts) si cumple con el 100% de los criterios solicitados y evidencia comprensión e identificación del problema. Insuficiente (7.5pts) si cumple con el 75% de los criterios solicitados y hay evidencia parcial de las habilidades señaladas. Deficiente (5 pts.) si cumple con el 50% de los criterios solicitados y evidencia poca comprensión del problema y pobre desarrollo de las habilidades. Inaceptable (o pts.) si tiene menos del 50 % de los criterios solicitados y se evidencia nula comprensión del problema y escasas habilidades clínicas.
Formación integral.	El alumno realizará actividades que enriquezcan el sentido crítico de su formación. Pudiendo elegir una de las siguientes actividades: a. Actividades científicas académicas. El alumno puede asistir a congresos, foros, seminarios, simposio, o participar en alguna investigación ligada a su formación profesional. En tal caso, el estudiante presentará una constancia vigente al periodo del semestre que cursa esta unidad de aprendizaje. b. Actividades culturales, deportivas, recreativas y de salud. El estudiante de manera individual realizará un video breve que muestre el desarrollo

	de aptitudes que se vinculan con su formación profesional (video haciendo deporte, ordenar tu habitación, estilos de vida saludable, etc.). En el video debe indicarse la fecha de elaboración, así como reflejar que es el alumno quien realiza la actividad. Este puntaje solo se otorgará cuando el alumno cubra el 60% de los criterios anteriores. Las actividades de formación integral estarán asociadas al contenido de la presente unidad de aprendizaje.
--	--

9. CALIFICACIÓN

Informes de lectura	30 pts.
Ejercicios de simulación de intervenciones psicológica	35 pts.
Formación integral	5 pts.
Exámenes	20 pts.
Evaluaciones colaborativas	10 pts.

10. ACREDITACIÓN

<p>Periodo ordinario. De conformidad con el artículo 20 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara, para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el Consejo General Universitario, se requiere:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y II. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso. <p>La evaluación será continua y en ella se tomarán en consideración, los siguientes aspectos que apliquen en tiempo en forma: entrega de productos, los conocimientos, las capacidades, habilidades, destrezas, aptitudes y las actitudes adquiridos durante el desarrollo de la materia.</p>	<p>Periodo extraordinario. De conformidad con el artículo 27 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara, para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente. II. Haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente. III. Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso. Se exceptúan de este caso las materias de orden práctico que requerirán la repetición del curso (Art. 23 RGEYPA).
---	--

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

<p>Kleinke C. (1998). <i>Principios comunes en Psicoterapia</i>. Desclée De Brouwer. Biblioteca de psicología.</p> <p>Cormier C. (2000). <i>Estrategias de entrevista para psicoterapeutas</i>. 3ª edición. Desclée De Brouwer. Biblioteca de psicología.</p>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Wachtel P. L. (1996). *La Comunicación terapéutica: principios y práctica eficaz* España Desclée De Brouwer, biblioteca de psicología
Ybarra J. (2015) *Intervenciones con apoyo empírico. Herramientas fundamentales para el psicólogo clínico y de la salud*. Manual Moderno

12. RECURSOS COMPLEMENTARIOS (Páginas web, mooc´s, plataformas, objetos de aprendizaje)

Classroom y meet. YouTube

Firma:

Vo. Bo.

Mtra. Patricia Torres Yañez
Presidente de Academia Disciplinas Clínicas

Mtro. Alfonso Barajas Martínez
Jefe de Departamento de Ciencias Clínicas