Universidad Guadalajara

*Centro Universitario del Sur*

**Programa de Estudio**

## 1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

División

Ciencias de la Salud

Departamento

Ciencias clínicas

Academia

Disciplinas clínicas en psicología

Programa(s) educativo(s)

Psicología

Denominación de la unidad de aprendizaje:

Intervención en enfermedades crónico-degenerativas

| Clave de la materia: | Horas de teoría: | Horas de práctica: | Carga horaria global: | Valor en créditos: |
|---|---|---|---|---|
| I9176 | 32 horas | 32 horas | 64 horas | 6 |

| Tipo de curso: | | Nivel en que se ubica: | Prerrequisitos: |
|---|---|---|---|
| C = curso | | Técnico Medio<br>Técnico Superior<br>Universitario<br>Licenciatura X<br>Especialidad<br>Maestría<br>Doctorado | Ninguno. |
| CL = curso laboratorio | | | |
| L = laboratorio | | | |
| P = práctica | | | |
| T = taller | | | |
| CT = curso - taller | X | | |
| N = clínica | | | |
| M = módulo | | | |
| S = seminario | | | |

Área de formación:

| |
|---|
| Optativa abierta. |

Perfil docente:

| |
|---|
| Licenciado en Psicología o con Posgrado, con experiencia profesional en el campo de la salud mental y en la atención clínica con personas que presentan una enfermedad crónico-degenerativa. |

| Elaborado por: | Actualizado por: |
|---|---|
| Dr. Héctor Camilo Sánchez Beltrán | Mtra. Minerva Saraí Santillán Rivera |

| Fecha de elaboración: | Fecha de última actualización: | Fecha de última evaluación: | Fecha de aprobación por Colegio Departamental: |
|---|---|---|---|
| 18/07/2016 | 05 julio 2023 | 07/ julio 2023 | |

## 2. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La enfermedad crónica es un fenómeno que ocupa un lugar importante en la situación de la salud, lo que afecta la calidad de vida del individuo y repercute en los aspectos somáticos, psicológicos y sociales.
Esta UA es presencial y pertenece al Área de Optativa Abierta de la Licenciatura en Psicología y cuenta con 6 créditos y un total de 64 horas (32 teoría/32 práctica).
Tiene como objeto de estudio las formas de intervención psicológica en personas que presentan una enfermedad crónico-degenerativa que en la actualidad están emergiendo con fuerza, generando la necesidad de ser atendidas por el profesional de la psicología.
Para ello se aportarán fundamentos teóricos, técnicos necesarios para: a) la comprensión de la complejidad de los procesos psicológicos de las enfermedades crónico-degenerativas; b) para conocer diversos aspectos de la experiencia vital de las personas con enfermedad crónico-degenerativa y, c) establecer estrategias de intervención psicológica para atender a personas con enfermedad crónico-degenerativa.
Se favorecerá, también, una actitud crítica frente a la diversidad de perspectivas actuales en torno a estos temas. Además, se promoverá un ejercicio profesional responsable y ético hacia las personas a su cargo, consigo mismo y su entorno.

## 3. OBJETIVO GENERAL/COMPETENCIA

Analizar desde una perspectiva compleja y transdisciplinar la intervención psicológica con sujetos que presentan una enfermedad crónico-degenerativa.

## 4. CAMPO DE APLICACIÓN PROFESIONAL DE LOS CONOCIMIENTOS

| |
|---|
| Examina, previene, evalúa e interviene con los procesos relacionados con el desarrollo del ciclo vital del ser humano, los aspectos normales y/o patológicos del sistema nervioso y biológico en su interacción con los procesos emocionales, cognitivos y de comportamiento a nivel individual, grupal, comunitario, institucional, en los sectores público, privado y social, desde una perspectiva transdisciplinar con profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad. |

**5. SABERES:**

| | |
|---|---|
| **Prácticos** | Identifica las manifestaciones clínicas de las Enfermedades Crónico-Degenerativas.<br>Desarrolla y emplea técnicas para intervenir con las personas que presentan Enfermedad Crónico-Degenerativa |
| **Teóricos** | Conoce los aspectos más significativos de las Enfermedades Crónico-Degenerativas.<br>Conoce los tópicos más esenciales para aplicarlos a la intervención con las personas con Enfermedad Crónico-Degenerativa. |
| **Formativos** | Se conduce con una actitud proactiva, participativa y autogestiva durante su proceso de formación, así como durante su práctica profesional. |

**6. CONTENIDO TEMÁTICO (TEÓRICO-PRÁCTICO)**

| |
|---|
| **1. El Psicólogo en la estructura hospitalaria** |
| **2. El Psicólogo ante las Enfermedades Crónico-Degenerativas** |
| 2.1 Psicología Paliativa |
| **3. Fenomenología de las enfermedades crónicas** |
| **4. Estrategias de intervención y evaluación psicológica** |
| 4.1 Afrontamiento |
| 4.2 Comunicación asertiva |
| 4.3 Adherencia al tratamiento |
| 4.4 Autocuidado |
| 4.5 Ajuste de hábitos |
| 4.6 Manejo del dolor |
| 4.7 Técnicas psicológicas cognitivo conductual y de terapias de tercera generación |
| **5. Conceptos y Características Clínicas de las Enfermedades Crónico-Degenerativas** |
| 5.1 Diabetes |
| 5.2 Hipertensión |
| 5.3 Fibromialgia |
| 5.4 Esclerosis Múltiple |
| 5.5 Reumatismo y Artritis Reumatoide |

5.6 Cáncer

5.7 Trasplante de Órganos

**6. Religión y Salud**

## 7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje para recabar conocimientos previos.
1. Actividades generadoras de información.
2. Lluvia de ideas
3. Preguntas guía.
4. Análisis de artículos científicos.

Estrategias de aprendizaje para la comprensión de la información.
1. Proyección de material audiovisual como documentales, youtube.
2. Generación de Correlaciones.
3. Mapas Cognitivos (de telaraña, de nubes, de aspectos comunes, de categorías, de cajas).

Estrategias grupales.
1. Debate.
2. Mesa redonda.
3. Foro.

Estrategias para contribuir al desarrollo de competencias.
1. Estudios de caso.
2. Aprendizaje basado en problemas.
3. Aprendizaje basado en TIC.
4. Aprendizaje cooperativo.

## 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

| 8.1. Evidencias de aprendizaje | 8.2. Criterios de desempeño |
|---|---|
| 1. Actividades en clase como diagramas de aprendizaje: mapas conceptuales, infografías, mapas mentales, cuadros comparativos, nubes de palabras.<br>2. Análisis de casos, extraídos de libros, películas u otras producciones.<br>3. Cuestionarios por unidad.<br>4. Participación en clases.<br>5. Formación integral. | 1. A través de las actividades/diagramas realiza un análisis de las características fisiológicas, psicológicas y contextuales de las distintas enfermedades.<br>2. A partir de la selección de casos con presentaciones en clases o documento escrito escrito, se analizarán las técnicas empleadas, las mejoras futuras, las estrategias de adherencia al tratamiento de las enfermedades.<br>3. Cada una de las unidades será retroalimentada a través de un cuestionario, que más que una evaluación, busca ofrecer un espacio de reflexión y retroalimentación, el cual sirve como base para el repaso que se realiza en la clase siguiente.<br>4. Participar a través de conocimientos previos y adquiridos durante las sesiones de clase, así como con situaciones empíricas que faciliten la comprensión de la teoría, generar planteamientos que promuevan el |

| | |
|---|---|
| | intercambio de ideas entre compañeros y facilitador, a lo largo de todas las participaciones se promoverá la escucha activa.<br>5. Por formación integral se entienden actividades artísticas, culturales y deportivas que promuevan su desarrollo integral. Si se trata de charlas/conferencias se solicitarán tres constancias, en caso de ser cursos, talleres o diplomados, una constancia será suficiente para acreditar la formación integral. |

**9. CALIFICACIÓN**

| |
|---|
| Actividades de clases 25 %<br>Análisis de casos 25%<br>Cuestionarios por unidad 30 %<br>Participación en clases 15%<br>Formación integral 5% |

**10. ACREDITACIÓN**

| | |
|---|---|
| **Periodo ordinario.** De conformidad con el artículo 20 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara, para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el Consejo General Universitario, se requiere:<br>I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y<br>II. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso. | **Periodo extraordinario.** De conformidad con el artículo 27 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara, para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere:<br>I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.<br>II. Haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente.<br>III. Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso.<br>Se exceptúan de este caso las materias de orden práctico que requerirán la repetición del curso (Art. 23 RGEYPA). |

**11. BIBLIOGRAFÍA**

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**


Balcazar Nava, P. (2012). *Diabetes y psicología de la salud.* Miguel Ángel Porrúa.

Sánchez Azuara, M. E., López Gutiérrez, C. (2010). *Estrés y salud.* Miguel Ángel Porrúa.

Catalán. A. (2010). Fibromialgias y psicopatologías múltiples: a propósito de un caso. *Cuadernos de Valoración, 6* (9) 31-40.

González, M. Z. G., Hadad, O. R., Méndez, O. R., Oceguera, D. C., & Pedraza, V. F. Caracterización psicosocial de pacientes con diagnóstico de Artritis Idiopática Juvenil.

Lago, Á. M. (1994). El psicólogo en la atención a personas con enfermedades crónicas. *Papeles del Psicólogo, (60), 3.*

Oblitas, L. (2010). *Psicología de la salud y calidad de vida*. Cengage learning 3ª edición.

Tartakovski, B. (2010). *La psicología del cáncer.* Colofón editorial.

Flores Muñoz, M. A. (2013). *Ahí duele.* Terracota Editorial.

Moysén Chimal, A. (2015). *Factores psicosociales asociados a enfermedades crónico-degenerativas.* Octaedro editorial.

Cruzado, J. A. (2015). *Manual de psicooncologia.* Pirámide editorial.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Orozco-Gómez, Á. & Castiblanco-Orozco, L. (2015). Factores psicosociales e intervención psicológica en enfermedades crónicas no transmisibles. *Revista Colombiana de Psicología, 24*(1), 203-217.

Tobón, S., Vinaccia, S., Cadena, J., & Anaya, J. M. (2004). Calidad de vida en personas con artritis reumatoide a partir del cuestionario de calidad de vida en la artritis (QOL-RA). *Psicología y salud, 14(*1), 25-30.

Pelechano, V. (2012). Intervención psicológica en enfermos crónicos: sentido común y sabiduría popular. *Revista análisis y Modificación de Conducta, 38,* 1-26. https://doi.org/10.33776/amc.v38i157-158.2082

**12. RECURSOS COMPLEMENTARIOS (páginas web, MOOCs, plataformas, objetos de aprendizaje, etc.)**

Plataforma Classroom.
Bases de datos como: Google Academic, PubMed, ScienceDirect etc.