Universidad Guadalajara

Centro Universitario del Sur

Programa de Estudio

1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

División

Ciencias de la Salud

Departamento

Ciencias Clínicas

Academia

Neurociencias

Programa(s) educativo(s)

Psicología

Denominación de la unidad de aprendizaje:

Bases neuropsicológicas de los trastornos neuropsiquiátricos

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Carga horaria global:	Valor en créditos:
I9172	48	16	64	7

Tipo de curso:		Nivel en que se ubica:	Prerrequisitos:
C = curso		Técnico Medio Técnico Superior Universitario Licenciatura X Especialidad Maestría Doctorado	Ninguno
CL = curso laboratorio			
L = laboratorio			
P = práctica			
T = taller			
CT = curso - taller	X		
N = clínica			
M = módulo			
S = seminario			

Área de formación:

Optativa abierta

Perfil docente:

Profesor con grado de maestría o doctorado en Neurociencias o áreas a fines (Psicobiología, Neuropsicología, Ciencias Biomédicas, Neurobiología) preferentemente con formación de Psicólogo o área biomédica cuyo interés y orientación se centre en las neurociencias y/o ciencias de la conducta.

Elaborado por:	Actualizado por:
Dr. Rodrigo Ramos Zúñiga Dr. Fernando Jáuregui Huerta Dra. Ma. Sonia Luquín de Anda Dra. Aidee Gpe Uribe González Dr. José Luis Ruiz Sandoval Dra. Alma Yadira Gálvez Contreras Dra. Yaveth Ruvalcaba Delgadillo Dra. Ivette Vargas de la Cruz Dr. Luis Miguel Sánchez Loyo	Academia de Neurociencias clínicas Mtra. María Luisa Martínez Cortés

Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización:	Fecha de última evaluación:	Fecha de aprobación por Colegio Departamental:
18/08/2016	20/Junio/2023	23/Junio/2023	25/Junio/2023

2. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La comprensión, identificación y tratamiento de los trastornos atribuibles a enfermedades del sistema nervioso o neuropsiquiátricos, no se puede lograr sin tomar en cuenta las bases que integran los principios de la biología al estudio del compartimento del hombre; es decir, sin tomar en cuenta la interacción entre los procesos psicológicos y biológicos que participan en la constitución de las enfermedades del sistema nervioso.

El curso de Bases psicobiológicas es la unidad de aprendizaje del área de neurociencias que contempla el conocimiento de las bases biológicas y comportamentales de los trastornos neuropsiquiátricos. Bajo una perspectiva multidisciplinaria, en el curso de Bases psicobiológicas de los trastornos neuropsiquiátricos se abordará el estudio de la organización biopsicológica que comprenden los trastornos neuropsiquiátricos, para, de esta manera, proporcionar una base sólida para la compresión de dichos trastornos, su tratamiento y prevención.

Esta Unidad de Aprendizaje comprende los conocimientos básicos del sistema nervioso, cursos que forman parte la formación básica y obligatoria de los alumnos. Integra el conocimiento del curso normal de la función cerebral y privilegia la comprensión de la patología.

3. OBJETIVO GENERAL/COMPETENCIA

El estudiante adquirirá herramientas de tipo teóricas, prácticas y formativas lo cual les permitirá integrarse en grupos de trabajo multidisciplinarios en los cuales aporte conocimientos de calidad referente a los criterios diagnósticos, modelos de clasificación, modelos teóricos y métodos de tratamiento apropiados para cada uno de los trastornos neuropsiquiátricos desde un punto de vista Psicobiológico.

4. CAMPO DE APLICACIÓN PROFESIONAL DE LOS CONOCIMIENTOS

Examina, previene, evalúa e interviene con los procesos relacionados con el desarrollo del ciclo vital del ser humano, los aspectos normales y/o patológicos del sistema nervioso y biológico en su interacción con los procesos emocionales, cognitivos y de comportamiento a nivel individual, grupal, comunitario, institucional, en los sectores público, privado y social, desde una perspectiva transdisciplinar con profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad.

5. SABERES:

Prácticos	Utiliza de forma crítica y responsable herramientas informáticas especializadas para adquirir, procesar e integrar conocimientos actuales y pertinentes que le permitan comprender el sustrato fisiológico así como el perfil cognitivo, conductual y emocional de cada uno de los trastornos neuropsiquiátricos. Emplea herramientas como la observación y el análisis para la identificación de los perfiles cognitivos, emocionales y conductuales de cada uno de los trastornos neuropsiquiátricos. Conoce e interactúa con marcadores biológicos de uso potencial en la práctica profesional del psicólogo. Identifica los modelos de intervención más propicios para la evaluación, diagnóstico y tratamiento de cada uno de los trastornos del neurodesarrollo.
Teóricos	Comprende los fenómenos fisiológicos que subyacen en cada uno de los trastornos neuro psiquiátricos desde una perspectiva Psicobiológica. Integra los conocimientos neurobioquímicos básicos adquiridos en asignaturas anteriores para comprender los adquiridos en esta asignatura lo cual ayude a poder explicar los procesos psicobiológicos que se encuentran alterados en cada uno de los trastornos neuro psiquiátricos. Hipotetizar sobre alteraciones de sistemas fisiológicos afectados en cada uno de los trastornos neuropsiquiátricos con la finalidad de formar modelos explicativos de los mismos basados en conocimientos científicos con una orientación Psicobiológica. Lo cual le permitirá identificar sistemas funcionales (cognitivos, emocionales y conductuales) “normales” y “anormales”. Analiza y critica constructivamente las principales teorías-modelos que explican los trastornos neuropsiquiátricos Comprender los modelos de intervención más propicios para la evaluación, diagnóstico y tratamiento de cada uno de los trastornos del neurodesarrollo.
Formativos	Se conduce con honestidad científica frente a la obtención y utilización de productos de investigación y divulgación. Valora la importancia de la multidisciplinariedad en la generación y aplicación de conocimientos relevantes desde el punto de vista psicobiológico. Practica y promueve hábitos que evidencian disciplina científica dentro y fuera del aula. Adquiere una postura crítica, responsable y propositiva frente a las principales problemáticas que afectan la química y fisiología cerebral incluyendo adicciones, trastornos neuropsiquiátricos y demás afecciones. Desarrolla aspectos éticos relacionados con el manejo integral de las personas con trastornos neuropsiquiátricos.

6. CONTENIDO TEMÁTICO (TEÓRICO-PRÁCTICO)

1. Introducción a los trastornos neuropsiquiátricos
1.1 Definición de los trastornos neuropsiquiátricos
1.2 Principales clasificaciones de los trastornos neuropsiquiátricos.

2. Conducta suicida
2.1 Definición
2.2 Estructuras cerebrales implicadas
2.3 Neuroquímica
2.4 Perfil neurocognitivo
2.5 Psicofarmacología
2.6 Estrategias de intervención neurocognitivas

3. Esquizofrenia
3.1 Definición
3.2 Estructuras cerebrales implicadas
3.3 Neuroquímica
3.4 Perfil neurocognitivo
3.5 Psicofarmacología
3.6 Estrategias de intervención neurocognitivas.

4. Trastornos del estado de ánimo (Depresión- Bipolar)
4.1 Definición
4.2 Estructuras cerebrales implicadas
4.3 Perfil neurocognitivo
4.4 Neuroquímica
4.5 Psicofarmacología
4.6 Estrategias de intervención neurocognitivas.

5. Trastornos de personalidad (T. limite)
5.1 Definición
5.2 Estructuras cerebrales implicadas
5.3 Neuroquímica
5.4 Perfil neurocognitivo
5.5 Psicofarmacología
5.6 Estrategias de intervención neurocognitivas

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Exposición del maestro y de los alumnos Presentación de videos Uso de materiales para trabajo dentro y fuera de la clase Mapa conceptual Análisis de casos clínicos Análisis de artículos	

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño
Mapa conceptual Exposición de alumnos Análisis de casos clínicos Examen	Presentado por escrito, con fundamentación teórica precisa y coherente, usando sistema de referencias de APA (2010). Fundamentación teórica precisa y coherente, usando sistema de referencias de APA (2010). Presentación de un caso clínico, atendiendo los síntomas implicados y su correlación con las posibles alteraciones neurofuncionales, usando sistema de referencias de APA (2010). Exposición frente al grupo de artículos con una revisión fundamentada teóricamente precisa y coherente, usando sistema de referencias de APA (2010). El alumno debe responder con precisión y claridad a las preguntas, con base en las lecturas revisadas en el curso, siendo coherente con la teórica expuesta.

9. CALIFICACIÓN

La calificación se obtendrá de la suma de puntos provenientes de tres tipos de fuentes:
- De conocimiento 30 %
- De desempeño 35%
- De producto 30 %
- Formación integral 5%

La evaluación consistirá en la permanente revisión y análisis de los elementos que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje, con la finalidad siempre de optimizar dicho proceso.

10. ACREDITACIÓN

Periodo ordinario. De conformidad con el artículo 20 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara, para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el Consejo General Universitario, se requiere: I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y II. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso.	**Periodo extraordinario.** De conformidad con el artículo 27 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara, para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere: I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente. II. Haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente. III. Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso. Se exceptúan de este caso las materias de orden práctico que requerirán la repetición del curso (Art. 23 RGEYPA).

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Asociación Americana de Psiquiatría (2014). DSM-5.Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Cummings, J. L., & Mega, M. S. (2003). Neuropsychiatry and behavioral neuroscience (pp. 228-234). New York: Oxford University Press.

González Alianza.[The invention of mental disorders: listening to the medicine or the patient].

Joseph, R. (1996). Neuropsychiatry, neuropsychology, and clinical neuroscience: Emotion, evolution, cognition, language, memory, brain damage, and abnormal behavior .

Joseph, R. (2013). Neuropsychology, neuropsychiatry, and behavioral neurology. Springer Science & Business Media.

Kandell, Eric R., Neurociencia y Conducta, Ed. Prentice Hall, España, 2000.

Kolb, B. Cerebro y Conducta. Una Introducción. Ed. Mc Graw Hill. España. 2002

Salin Pascual, R. (1997). Bases bioquímicas y farmacológicas de la Neuropsiquiatría. Neurobiología de las adicciones. Mc Graw, México.

Pardo, H., & Pérez Álvarez, M. (2007). La invención de los trastornos mentales.¿ Escuchando al fármaco o al paciente. Madrid:

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

http://www.neurología.com/pdfweb320/k070676.pdf

http://neurocienciascucsudg.blogspot.mx/

Fleminger, S., Oliver, D. L., Williams, W. H., & Evans, J. (2003). The neuropsychiatry of depression after brain injury. Neuropsychological Rehabilitation, 13(1-2), 65-87.

12. RECURSOS COMPLEMENTARIOS (páginas web, mooc's, plataformas, objetos de aprendizaje)

Página web, plataforma

Firma: **Vo. Bo.**

Presidente de Academia **Jefe de Departamento**