



Universidad Guadalajara
Centro Universitario del Sur

Programa de Estudio

1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

División

Ciencias de la Salud

Departamento

Departamento de promoción, preservación y desarrollo de la salud.

Academia

Neurociencias

Programa(s) educativo(s)

Licenciatura en Psicología

Denominación de la unidad de aprendizaje:

Neuropsicología

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Carga horaria global:	Valor en créditos:
CISA I9165	48	16	64	7

Tipo de curso:		Nivel en que se ubica:	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	X	Licenciatura	CISA I9128

Área de formación:

Área de Formación Básica Particular Obligatoria

Perfil docente:

Licenciatura en Psicología preferentemente con posgrado en Neuropsicología o ciencias afines.

Elaborado por:

Academia de Neurociencias en Red

Actualizado por:

Elba Mirella Arredondo Urtiz
María Luisa Martínez Cortés

Fecha de elaboración:

08/04/2014

Fecha de última actualización:

23/06/2023

Fecha de última evaluación:

23/06/2023

Fecha de aprobación por Colegio Departamental:

2. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La neuropsicología es la disciplina que estudia la organización cerebral de las formas complejas de actividad mental. Se centra en la relación entre cerebro y conducta en sujetos sanos, como en los que han presentado algún tipo de daño o disfunción cerebral.

En continuidad de la materia de funciones cerebrales superiores, éste curso tiene como objetivo señalar el desencadenamiento de las funciones complejas del cerebro, y revisar tanto su organización en estado de salud como de enfermedad. Así mismo, proporcionar las bases teórico – metodológicas para la evaluación neuropsicológica.

3. OBJETIVO GENERAL/COMPETENCIA

Obtener un perfil cognitivo básico a través de la evaluación neuropsicológica utilizando los instrumentos adecuados.

4. CAMPO DE APLICACIÓN PROFESIONAL DE LOS CONOCIMIENTOS

Neuropsicología clínica en los ámbitos clínico, educativo, organizacional y forense.

5. SABERES:

Prácticos	<ul style="list-style-type: none">○ Aplica una historia clínica neuropsicológica.○ Aplica los instrumentos de tamizaje para la evaluación de los procesos de: atención, memoria, lenguaje, funciones ejecutivas, procesamiento espacial y funciones motoras.○ Sintetiza la información confiable para la integración del perfil cognitivo básico.○ Interviene profesionalmente en la solución de problemas clínicos de los pacientes, seleccionando un modelo teórico de referencia.
Teóricos	<ul style="list-style-type: none">○ Los fundamentos básicos de la Neuropsicología○ Modelos teóricos neuropsicológicos○ Evaluación neuropsicológica○ Instrumentos de tamizaje
Formativos	<ul style="list-style-type: none">○ Capacidad para el trabajo colaborativo○ Actitud ética con los pacientes.○ Calidad en la elaboración del perfil cognitivo básico.○ Eficiencia en la aplicación de los instrumentos.○ Capaz de integrar los resultados de los instrumentos aplicados.○ Comprometido con el quehacer científico-metodológico de la neuropsicología.

6. CONTENIDO TEMÁTICO (TEÓRICO-PRÁCTICO)

TEMA 1 INTRODUCCIÓN	
- Los fundamentos básicos de la Neuropsicología	- Concepto - Desarrollo Histórico - Modelos teóricos neuropsicológicos (Orientaciones de la neuropsicología) - Características de la neuropsicología - Ámbitos de actuación
TEMA 2 TRASTORNOS NEUROPSICOLÓGICOS	
- Síndromes neuropsicológicos en la infancia	- Trastornos del habla: disglosia, disfemia, disartria, dislalia, disfasia. - Trastornos específicos de aprendizaje: dislexia, disgrafia, discalculia. - Trastornos disruptivos: TDAH, Trastorno disocial,

<ul style="list-style-type: none"> - Síndromes neuropsicológicos en la adultez 	<ul style="list-style-type: none"> - Trastorno oposicionista desafiante. - Trastorno de Espectro Autista - Amnesia / Demencia - Apraxia - Agnosia - Afasia - Síndromes prefrontales
TEMA 3 EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA	
<ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos teóricos - Elementos prácticos básicos 	<ul style="list-style-type: none"> - Concepto de la evaluación neuropsicológica. - Etapas de la evaluación neuropsicológica - Métodos y técnicas: instrumentos de tamizaje, de modalidad específica, baterías y estudios de apoyo al diagnóstico neuropsicológico. - Estructura del informe neuropsicológico - Historia clínica - Examen neurológico - Exploración neuropsicológica

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

<ol style="list-style-type: none"> 1. Integración de lectura a través de la elaboración de fichas, mapas conceptuales, cuadros comparativos y esquemas. 2. Análisis y discusión en equipo de los diversos contenidos, por medio de la exposición y retroalimentación. 3. Aplicación de una historia clínica de caso asignado y/o descrito. 4. Sesión de caso clínico hipotético de acuerdo a la evaluación básica aplicada y/o descrita.
--

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño
Glosario / Mapa de conceptos básicos.	El glosario define satisfactoriamente cada uno de los conceptos básicos que permiten definir la neuropsicología como ciencia; describe de manera concreta el objeto y objetivo de estudio de las neurociencias asociadas a la neuropsicología. El mapa presenta de manera gráfica e ilustrativa todos estos elementos y como se relacionan.
Línea del tiempo	Contiene los principales eventos que marcaron la historia de la neuropsicología ordenados cronológicamente; se presentan argumentos concretos de porqué se consideran eventos críticos.
Cuadro comparativo.	El cuadro debe contener de cada una de las orientaciones los siguientes elementos: Nombre de la orientación, periodo que abarca y descripción; presentando los elementos esenciales de cada modelo con coherencia y argumentación.
Infomercial	En el formato de infomercial se representa una característica de la neuropsicología y se argumenta sobre su importancia.
Catálogo de servicios.	El catalogo enlista los servicios de neuropsicología que se ofrecen en el contexto regional de cada estudiante, recaba datos acerca de los profesionales que los brindan, la población a la que atienden, las

	características de los servicios y sus costos.
Ficha diagnóstica básica.	La ficha contiene de manera esquemática y concreta los síntomas cardinales (primarios) y secundarios de cada uno de los síndromes neuropsicológicos a revisar. Se considera presentación, organización, redacción y ortografía. Debe incluir mínimo cinco referencias (libros, artículos científicos y publicaciones universitarias).
Ficha de lectura.	Mediante reporte de lectura el alumno evidencia el trabajo de investigación documental y la comprensión de lo que es la evaluación neuropsicológica. Se considera presentación, redacción y ortografía. Debe incluir mínimo cinco referencias.
Diagrama de flujo	El diagrama esquematiza el proceso de evaluación neuropsicológica; considera diferentes líneas terminales y escenarios de evaluación.
Informe neuropsicológico comentado.	A un informe neuropsicológico el alumno agrega comentarios, señalando los elementos faltantes o erróneos y presentando argumentos al respecto.
Historia clínica / entrevista	El documento correspondiente es un registro o transcripción de toda la información recabada durante la o las entrevistas organizada de forma coherente.
Historia clínica / Reporte	Debe contener de manera ordenada todas las áreas que la conforman, presenta únicamente la información relevante de manera sintética, está redactada con un lenguaje profesional y técnico.
Examen neurológico	En una situación de simulación clínica el alumno demuestra su habilidad para realizar una exploración neurológica y argumenta sobre los posibles hallazgos (normales o anormales)
Examen neuropsicológico	En una situación de simulación clínica el alumno demuestra su habilidad para aplicar pruebas neuropsicológicas y argumenta sobre el significado de los posibles hallazgos (normales o anormales).

9. CALIFICACIÓN

Es el resultado de la sumatoria de los puntajes obtenidos en cada uno de los subproductos de aprendizaje, cuyas ponderaciones se establecen durante la sesión de encuadre del curso.

10. ACREDITACIÓN

<p>Periodo ordinario. De conformidad con el artículo 20 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara, para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el Consejo General Universitario, se requiere:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y II. Tener un mínimo de asistencia del 80% a 	<p>Periodo extraordinario. De conformidad con el artículo 27 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara, para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente. II. Haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente.
---	---

clases y actividades registradas durante el curso.	III. Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso. Se exceptúan de este caso las materias de orden práctico que requerirán la repetición del curso (Art. 23 RGEYPA).
--	---

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Folstein, M. Mini Mental State Examination MMSE
- Nasreddine, Z. (2004). MoCA Evaluación Cognitiva Montreal
- Ostrosky-Solis, F. Evaluación Neuropsicológica Breve en Español (NEUROPSI). Evaluación Neuropsicológica Breve en Español (NEUROPSI). Manual Moderno: México.
- Portellano, J. A. (2008). Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil (CUMANIN).TEA: España.
- Portellano, J. A. (2012). Cuestionario de Madurez Neuropsicológica para Escolares (CUMANES). TEA: España
- Newborg, J. Inventario de Desarrollo BATELLE. TEA: España.
- Portellano, J. A. (2005). "Introducción a la Neuropsicología". España: McGraw-Hill.
- Villa M.A. (2008). ¿Qué es y qué no es la Neuropsicología?. *Revista Mexicana de Neurociencias* Vol. 9 (3). Pag. 227-230.
- Luria, A. R. (1980). "Introducción Evolucionista a la Psicología". Barcelona: Fontanella.
- Ellis A.W.; Young A.W. (1992). "Neuropsicología Cognitiva Humana". España: Masson.
- Prado S.A. et. al. (1995). "El Examen Neuropsicológico Manual para el Psicólogo Clínico". México D.F. Plaza y Valdez.
- Ramos R. (editor) (2014). "Guía Básica en Neurociencias". Mexico: Elsevier. Segunda Edición.
- Peña-Casanova, J. (2004). "Test Neuropsicológicos Fundamentos para una Neuropsicología Clínica Basada en evidencias". España: Masson.
- Hebben, N., Milberg, W. (2012). "Fundamentos de evaluación neuropsicológica". Manual Moderno.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Ardila, A., Roselli, M. (2007). "Neuropsicología Clínica". México: Manual Moderno.
- Kolb, B.; Whishaw, I.Q. (2006) "Neuropsicología Humana". España: Panamericana.
- Peña-Casanova, J. (2007). "Neurología de la Conducta y Neuropsicología". Buenos Aires: Panamericana.
- Roger Gil. Neuropsicología. Masson.

12. RECURSOS COMPLEMENTARIOS (páginas web, mooc's, plataformas, objetos de aprendizaje)

- https://www.youtube.com/watch?v=HEeLgFV8_Z4
- <https://www.youtube.com/watch?v=rbXWv0FLEd8>
- <https://www.youtube.com/watch?v=lq8EN0rB6Ok>
- <https://www.youtube.com/watch?v=M5FMc6-BxT4>
- <https://clinic-cloud.com/blog/como-hacer-una-historia-clinica-ejemplos/>
- <https://www.semiologiaclinica.com/index.php/articlecontainer/historiaclinica/48-redaccion-de-historia-clinica>
- <https://es.slideshare.net/rafaelneto7315/ejemplo-de-historia-clinica-41765167>
- <https://es.slideshare.net/otto9023/historia-clinica-23307713>

Firma:

Presidente de Academia

Vo. Bo.

Jefe de Departamento