



Universidad Guadalajara
Centro Universitario del Sur

Programa de Estudio

1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

División

División de Ciencias de la Salud

Departamento

Ciencias Clínicas

Academia

Neurociencias

Programa(s) educativo(s)

Lic. en Psicología

Denominación de la unidad de aprendizaje:

Trastornos Neuropsicológicos Básicos: Niñez y Adolescencia.

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Carga horaria global:	Valor en créditos:
I9166	48	16	64	7

Tipo de curso:		Nivel en que se ubica:	Prerrequisitos:
C = curso		Técnico Medio	I9165 Neuropsicología
CL = curso laboratorio		Técnico Superior	
L = laboratorio		Universitario	
P = práctica		Licenciatura	
T = taller		Especialidad	
CT = curso - taller	X	Maestría	
N = clínica		Doctorado	
M = módulo			
S = seminario			

Área de formación:

Especializante selectiva

Perfil docente:

Docente con grado de maestría o doctorado en Neuropsicología o áreas afines, preferentemente con formación de Psicólogo o área biomédica cuyo interés y orientación se centre en las neurociencias y/o ciencias de la conducta.

Elaborado por:

Actualizado por:

Academia de Neurociencias Clínicas	Mtra. Herislina Cordero Aviléz
------------------------------------	--------------------------------

Fecha de elaboración:

Fecha de última
actualización:

Fecha de última
evaluación:

Fecha de aprobación por
Colegio Departamental:

Enero de 2017	Junio de 2023	Junio de 2023	Junio de 2023
---------------	---------------	---------------	---------------

2. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Trastornos Neuropsicológicos en Niñez y Adolescencia brinda al estudiante las bases sobre el neurodesarrollo del niño y adolescente, así como los trastornos que se producen durante el ciclo vital en las diferentes etapas de la vida prenatal, perinatal y posnatal.

El desarrollo del Sistema Nervioso Central (SNC) es un proceso complejo que se inicia en las primeras semanas de la vida embrionaria, durante ésta etapa se establecen los diferentes niveles de organización cerebral, dando cabida que algunas células del embrión queden determinadas para formar el tejido nervioso, por lo que el cerebro realiza una secuencia ordenada y sistemática de desarrollo a nivel estructural y funcional que reflejan los cambios cognitivos y comportamentales que caracterizan el paso de la infancia a la adolescencia.

Para comprender los trastornos en la infancia y adolescencia se requiere de la comprensión de la organización cerebral y la maduración diferentes áreas corticales. Con la comprensión de ello, el alumno podrá diferenciar los trastornos que se producen por algún tipo de daño o disfunción cerebral como; discapacidad intelectual, trastornos específicos del aprendizaje, trastorno de la comunicación, trastorno del espectro autista, trastornos por déficit de atención con hiperactividad, trastornos motores, epilepsia y neoplasias.

En éste curso el estudiante integra los conocimientos adquiridos en la Unidad de Aprendizaje de Neuropsicología y adquiere la capacidad de análisis y síntesis para el manejo de herramientas propias de la disciplina, para identificar los diferentes trastornos en el neurodesarrollo, evaluar y establecer diagnósticos, que lo lleven a proponer e implementar sugerencias pertinentes con responsabilidad, respeto, ética y profesionalismo en el tratamiento de los trastornos neuropsicológicos de la niñez y adolescencia.

3. OBJETIVO GENERAL/COMPETENCIA

Comprende, analiza la estructura, funcionamiento y desarrollo del sistema nervioso de carácter normal y patológico en su relación con su expresión comportamental, cognitiva y emocional para la prevención, evaluación, diagnóstico, rehabilitación, inserción y acompañamiento, a nivel individual, grupal organizacional y comunitario.

4. CAMPO DE APLICACIÓN PROFESIONAL DE LOS CONOCIMIENTOS

Examina, previene, evalúa e interviene con los procesos relacionados con el desarrollo del ciclo vital del ser humano en los aspectos normales y/o patológicos del sistema nervioso y biológico en su interacción con los procesos emocionales, cognitivos y de conductuales en la niñez y adolescencia, en contextos académicos, hospitalarios, laborales y sociales.

5. SABERES:

Prácticos	• Utiliza de forma crítica y responsable herramientas especializadas para adquirir, procesar e integrar conocimientos actuales y pertinentes que le permitan comprender los trastornos neuropsicológicos en la infancia y adolescencia. • Identifica, evalúa, previene, y precisa las alternativas de intervención desde la práctica interdisciplinar y profesional en las alteraciones neuropsicológicas del sistema nervioso central en la infancia y adolescencia.
Teóricos	• Comprende el proceso de desarrollo de los niveles de organización cerebral. Para poder identificar los trastornos neuropsicológicos que se pueden presentar en el neurodesarrollo como consecuencia de algún tipo de daño o disfunción cerebral que afectan el funcionamiento cognitivo, emocional y comportamental del niño o adolescente. • Conoce y describe las alteraciones cognitivas. Emocionales y conductuales de los trastornos del neurodesarrollo. • Conoce y explica las alteraciones neuropsicológicas de las enfermedades neurológicas que afectan en la etapa infantil y adolescencia.
Formativos	• Adquiere una postura crítica, responsable y propositiva frente a las principales problemáticas que afectan el neurodesarrollo, realizando una labor con profesionalismo, respeto, tolerancia y responsabilidad.

6. CONTENIDO TEMÁTICO (TEÓRICO-PRÁCTICO)

1. Organización cerebral
 - a. Fases del desarrollo cerebral
 - b. Principales trastornos del sistema nervioso (prenatal, perinatal y postnatal)
2. Neuropsicología del desarrollo
 - a. Desarrollo neuropsicológico
3. Asimetría cerebral.
 - a. Neuropsicología de las asimetrías cerebrales
 - b. Asimetrías anatómicas y funcionales.
 - c. Lateralización cerebral. Zurdura.
 - d. Dominancia cerebral y estilos cognitivos.
4. Trastornos neuropsicológicos
 - a. Discapacidad Intelectual
 - b. Trastornos específicos del aprendizaje
 - c. Trastorno de la comunicación
 - d. Trastorno del espectro autista
 - e. Trastornos por déficit de atención con hiperactividad
5. Alteraciones neurológicas y cognitivas en enfermedades neurológicas
 - a. Traumatismo craneoencefálico
 - b. Epilepsia
 - c. Neoplasias

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Organizadores gráficos
- Expositiva
- Caso Clínico

- Aprendizaje basado en problemas.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño
Mapa conceptual	Mapa conceptual: Debe de integrar los conceptos más importantes del tema. Los conceptos están ordenados de lo más general a lo específico. Los conceptos deben de estar conectados mediante líneas formando enlaces. Se debe de utilizar verbos, preposiciones, conjunciones u otro tipo de nexo conceptual. Entrega en fecha establecida.
Cortometraje	Cortometraje Respeta el tiempo establecido Integra cada uno de los puntos temáticos Originalidad Calidad de audio Calidad de imagen
Mapa de ideas	Mapa de ideas: Debe de integrar las ideas principales Debe de utilizar diferentes colores e imágenes. Debe de utilizar palabras claves. La idea central se relaciona con los subtemas con una línea. Debe de establecer un orden jerárquico de las ideas. Entrega en fecha establecida
Cuadro comparativo	Cuadro comparativo Debe de establecer los elementos y características a comparar Debe de identificar las semejanzas y diferencias Representar la información de forma esquemática. Presenta adecuada ortografía, gramática y presentación.
Resolución de casos clínicos	Resolución de casos clínicos Se debe de presentar en tiempo y forma de acuerdo a lo establecido. Ilustra los temas del problema que se pretende examinar Refleja marcos teóricos pertinentes Tiene calidad narrativa.

Exposición	Exposición Deberá presentar creatividad Integrar palabras claves, esquema o imágenes que sirvan de guía. Presentar dominio en el manejo de la información. La información se deberá de explicar y no leer. Manejo de escenario. Resuelve duda de sus compañeros. Entrega en fecha establecida
Matriz de inducción	Matriz de inducción Debe de identificar adecuadamente los elementos a comparar Incluye las características de cada elemento Identifica semejanzas y diferencias Presenta información organizada Presenta conclusiones al tema Sin faltas de ortografía o gramática.
Informe psicológico	Informe Psicológico Presenta con coherencia y de manera organizada sus ideas Sin faltas de ortografía. Respeto la estructura establecida Calidad de información. Fundamenta teóricamente la información. Utiliza diversas fuentes de información Entrega en fecha establecida
Formación integral	Formación integral Presentar dos constancias de conferencias del área con su reflexión personal.
Participación	Las aportaciones deberán de presentar fundamento, enriquecer la exposición y tener conexión con el tema.

9. CALIFICACIÓN

Resolución de casos clínicos.	15 %
Proyecto integrador	25 %
Portafolio	30 %
Exposición	10 %
Participación	5 %

Formación Integral	5 %
Exámenes	10 %
Total.....	100%

10. ACREDITACIÓN

Periodo ordinario. De conformidad con el artículo 20 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara, para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el Consejo General Universitario, se requiere: - Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y - Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso. El alumno debe cumplir con los siguientes requisitos para lograr la acreditación y evidenciar su participación en actividades de enseñanza aprendizaje y adquisición de competencias. - Presentación de Proyecto Integral. - Resolución de caso clínico - Portafolio de actividades - Exposición - Participación - Exámenes	Periodo extraordinario. De conformidad con el artículo 27 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara, para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere: - Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente. - Haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente. - Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso. Se exceptúan de este caso las materias de orden práctico que requerirán la repetición del curso (Art. 23 R GEYPA). Haber cumplido las actividades prácticas. Presentar el examen extraordinario.
---	--

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Alva Moncayo, E. (2006). Manual epilepsia. Trillas: México - DSM 5. (2013). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. Asociación Psiquiátrica Americana. - Enseñat A., Roig T., García A. (2015). Neuropsicología Pediátrica. Ed. Síntesis. Madrid. - Fejerman N., Fernández E. (2001). Neurología pediátrica. 2ª. Ed. Panamericana: Buenos Aires. - Peña-Casanova J. (2001). Logopedia. Masson: España. - Roselli M., Matute E., Ardilla A. (2010). Neuropsicología del desarrollo infantil. Ed. Manual Moderno. México. - Satler J. (2003). Evaluación infantil: aplicaciones cognitivas. 4ta. Ed. Manual Moderno: México. - Satler J. (2003). Evaluación infantil: aplicaciones conductuales y clínicas. 4ta. Ed. Manual Moderno:
--

México.

9. Villa-Rodríguez, M. A., Navarro-Calvillo, M. E., y Villaseñor-Cabrera, T. (2017). Neuropsicología Clínica Hospitalaria. Manual Moderno: México.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Direcciones web de interés

<http://neurocienciascucsudg.blogspot.mx/>

<http://brainmaps.org/>

<http://human.brain-map.org/explorer.html>

<http://s4sn.org/drupal/>

http://www.brainexplorer.org/brain_atlas/Brainatlas_index.shtml

<http://www.humanbrainmapping.org/i4a/pages/index.cfm?pageid=1>

<http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html>

<http://www.neuropsychol.org/Np/rm.htm>

<http://www.uam.es/otros/SEPNECA/>

<http://www9.biostr.washington.edu/cgi-bin/DA/imageform>

12. RECURSOS COMPLEMENTARIOS (páginas web, mooc's, plataformas, objetos de aprendizaje)

1. Plataforma classroom: <https://classroom.google.com/>

Firma:

Presidente de Academia

Vo. Bo.

Jefe de Departamento