



Universidad Guadalajara

Centro Universitario del Sur

PRÁCTICAS PROFESIONALES EN PSICOLOGÍA SOCIAL

Ciclo 2023-B – CLAVE I9163

1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

División

DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Departamento

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

Academia

ESTUDIOS PSICOSOCIALES

Programa(s) educativo(s)

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Denominación de la unidad de aprendizaje:

PRÁCTICAS PROFESIONALES EN PSICOLOGÍA SOCIAL

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Carga horaria global:	Valor en créditos:
I9163	32	128	160	13

Tipo de curso:		Nivel en que se ubica:	Prerrequisitos:
C = curso		Técnico Medio	Psicología Social Aplicada Co Requisitos Temas Actuales en Psicología Social
CL = curso laboratorio		Técnico Superior	
L = laboratorio		Universitario	
P = práctica		Licenciatura	
T = taller		Especialidad	
CT = curso - taller		Maestría	
N = clínica		Doctorado	
M = módulo			
S = seminario			

Área de formación:

Área de formación especializante selectiva

Perfil docente:

Formación en psicología y posgrados, con experiencia en intervenciones psicosociales.

Elaborado por:

Actualizado por:

Dra. Rosa Elena Arellano Montoya Dr. Marco Antonio Santana Campas	Dr. Marco Antonio Santana Campas
--	----------------------------------

Fecha de elaboración:

Fecha de última
actualización:

Fecha de última
evaluación:

Fecha de aprobación por
Colegio Departamental:

Julio 2018	Julio 2023		
------------	------------	--	--

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El curso taller de prácticas profesionales en psicología social, forma parte del área de formación selectiva especializante del Plan de Estudios de carrera de Psicología. El curso tiene una carga horaria de 160 horas y un valor curricular de 13 créditos, es presencial, tiene como prerrequisito la asignatura de psicología Social Aplicada y como corequisito la asignatura de temas actuales en psicología social

Este curso introducirá a los participantes a las características y diferentes modelos de diseño, implementación, evaluación y reporte de la intervención desde un enfoque integrativo, teniendo como base la psicología social. Los estudiantes adquirirán experiencia de primera mano en contextos sociales reales.

2. OBJETIVO GENERAL/COMPETENCIA

El alumno será capaz de aplicar los principios y los métodos de la investigación e intervención desde la psicología social, esto les permitirán intervenir, interpretar la realidad y los datos obtenidos de la intervención psicológica con juicio crítico y humanista; así como identificar, analizar y elaborar propuestas para resolver los problemas que se le presenten en su futura práctica profesional como psicólogos y/o como investigadores.

3. CAMPO DE APLICACIÓN PROFESIONAL DE LOS CONOCIMIENTOS

Investiga, interviene, previene y evalúa desde una perspectiva psicosocial y con visión transdisciplinaria, proyectos, planes y programas relacionados con procesos socioestructurales y de transculturación, formación y organización ciudadana, democracia y gobernanza, derivadas de las políticas económicas y formas de gobierno en el marco de la globalización neoliberal, a nivel individual, grupal, comunitaria e institucional en los contextos públicos, privados y sociales, con un sentido crítico propositivo, solidario, equitativo y de respeto

4. SABERES:

Prácticos	<p>Abordar problemas sociales desde una práctica concreta de intervención psicosocial planteada siempre desde la perspectiva de las personas que plantean los problemas y demandan soluciones participativas bajo la forma de asesorías profesionales.</p> <p>Habilidad para transferir el conocimiento académico a las diferentes situaciones sociales reales.</p> <p>Manejar procedimientos de planeación, intervención y evaluación que le permitan orientar y aplicar sus conocimientos psicosociales en ámbitos del quehacer profesional.</p> <p>Realizar proyectos de investigación y programas de intervención para la comprensión, atención y prevención de problemas psicosociales.</p> <p>Asesorar eficazmente a otros profesionales en materia de proyectos de intervención psicosocial.</p> <p>Habilidad para recurrir a distintos recursos para el aprendizaje, recoger información de distintas fuentes y realizar actividades bajo supervisión.</p> <p>Manejar gestión social e institucional de recursos para el desarrollo de proyectos y programas de intervención psicosocial.</p> <p>Sistematizar la práctica de las experiencias de Intervención</p>
Teóricos	<p>Conocimiento de los diversos programas y estrategias de intervención sustentados en diferentes perspectivas teóricas.</p> <p>Profundizar en líneas de investigación e intervención centradas en las organizaciones, instituciones, comunidades y demás contextos de aplicación de la psicología social.</p> <p>Usar de manera flexible el conocimiento adquirido adaptándolo a situaciones de diagnóstico e intervención psicosocial de manera creativa.</p> <p>Comprensión y análisis crítico de la realidad social y, específicamente, de las causas de vulnerabilidad y marginación.</p> <p>Comprensión de factores estructurales, contextuales y subjetivos implicados en la definición y desarrollo de los problemas psicosociales</p>
Formativos	<p>Conocer y cumplir la normativa ética propia de la profesión y de la investigación psicosocial respetando los derechos de usuarios.</p> <p>Saber contribuir al trabajo en equipo, colaborativo y cooperativo.</p> <p>Contribuir desde la teoría, investigación y práctica psicosocial al trabajo multidisciplinar.</p> <p>Implicación activa en el proceso de aprendizaje individual y grupal; progresiva autonomía y responsabilidad sobre el propio aprendizaje.</p> <p>Habilidad para evaluar las propias fortalezas y debilidades.</p> <p>Comunicación efectiva para dar y recibir <i>feedback</i>, y usar con precisión la terminología psicosocial.</p> <p>Conciencia crítica de la vida cotidiana.</p> <p>Defender y mejorar las condiciones de los más desfavorecidos cuando se haga algún tipo de intervención psicosocial</p>

5. CONTENIDO TEMÁTICO (TEÓRICO-PRÁCTICO)

Unidad I:

Poner en contacto al alumnado con el contexto de aplicación y laboral para que profundice en las posibles funciones del profesional de la Psicología Social. Aspectos teóricos, conceptuales y herramientas aplicadas a la intervención psicosocial actuales.

1.1.- Observación y diario de campo.

1.2.- Proceso de detección de necesidades.

1.3.- La intervención psicosocial en diferentes contextos.

Unidad II:

Aplicar la teoría, metodología, técnicas, instrumentos y procedimientos de intervención utilizados en la psicología social en contextos reales.

2.1.- Técnicas de recolección de información.

2.2. Coherencia interna en las investigaciones sociales.

2.3 Enfoques teóricos de intervención psicosocial.

Unidad III:

Evaluar y reportar la intervención desde la Psicología Social con enfoque integrativo.

3.1.- Análisis de datos cualitativos

3.2.- Informe de resultados

6. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Se toma como estrategia principal el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), entendiéndolo como “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos” Barrows (1986). Con esta estrategia metodológica los protagonistas del aprendizaje son los propios alumnos, que asumen la responsabilidad de ser parte activa en el proceso. Así, el ABP ayuda al alumno a desarrollar y a trabajar diversas competencias. Entre ellas, de Miguel (2005) destaca:

- Resolución de problemas
- Toma de decisiones
- Trabajo en equipo
- Habilidades de comunicación (argumentación y presentación de la información) Desarrollo de actitudes y valores: precisión, revisión, tolerancia, etc.

También se asume una visión fenomenológica puesto que, dentro de la investigación cualitativa, se orienta al abordaje de la realidad, partiendo del marco de referencia interno del individuo. Este marco, según Rogers (1959/1978), es el mundo subjetivo del hombre conformado por todo el campo de experiencias, percepciones y recuerdos al que un individuo puede tener acceso en un momento dado.

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño
Reportes de lectura Informe de la sistematización de las prácticas Presentación oral del informe final de prácticas Diario de campo	Documento escrito donde el o la alumna evidencia los saberes necesarios para la realización de la práctica. El informe es un documento escrito donde el a la alumna da cuenta de las bases teóricas, metodológicas y los resultados de sus prácticas profesionales.

8. CALIFICACIÓN

3 reportes de lecturas	15
5 fichas de reporte de sesión de prácticas	20
1 informe final de prácticas	45
1 presentación oral del informe de prácticas	10
1 diario de campo	10
	Total 100

9. ACREDITACIÓN

Periodo ordinario. De conformidad con el artículo 20 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara, para	Periodo extraordinario. De conformidad con el artículo 27 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de
--	---

<p>que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el Consejo General Universitario, se requiere:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y II. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso. 	<p>Guadalajara, para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente. II. Haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente. III. Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso. <p>Se exceptúan de este caso las materias de orden práctico que requerirán la repetición del curso (Art. 23 RGEYPA).</p>
---	---

10. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Agrosino, M. (2012). Etnografía y observación participante en investigación cualitativa. Madrid España. Ediciones Morata.

Breilh, J. (1994). Nuevos Conceptos y Técnicas de Investigación: Guía pedagógica para un taller de metodología. Ecuador. Ediciones CEAS.

Ruiz, J. (2007). Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao, España Universidad de Deusto. Acervo General: 001.42 RUI 2007.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Cázares L (1999). Técnicas Actuales de Investigación Documental. México. Trillas y UAM.

Sandoval, C. (2002). Investigación cualitativa. Colombia. ICES/ARFO editores.

Vargas, X. (2012). ¿Cómo hacer investigación cualitativa? Zapopan, Jalisco, Ediciones ETXETA

11. RECURSOS COMPLEMENTARIOS (páginas web, mooc's, plataformas, objetos de aprendizaje)

Se utiliza un classroom de la asignatura para la entrega de las evidencias de aprendizaje para la evaluación de esta.

Firma:

Presidente de Academia

Vo. Bo.

Jefe de Departamento