



Universidad Guadalajara
Centro Universitario del Sur

Programa de Estudio

1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

División

DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Departamento

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

Academia

ESTUDIOS PSICOSOCIALES

Programa(s) educativo(s)

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Denominación de la unidad de aprendizaje:

TEMAS ACTUALES EN PSICOLOGÍA SOCIAL

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Carga horaria global:	Valor en créditos:
I9164	16	16	32	3

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Prerrequisitos:
C = curso	Técnico Medio	Co Requisitos Prácticas Profesionales en Psicología Social
CL = curso laboratorio	Técnico Superior	
L = laboratorio	Universitario	
P = práctica	Licenciatura	
T = taller	Especialidad	
CT = curso - taller	Maestría	
N = clínica	Doctorado	
M = módulo		
S = seminario		

Área de formación:

Área de formación especializante selectiva

Perfil docente:

Formación en psicología y posgrados, con experiencia en intervenciones psicosociales

Elaborado por:

Dr. Marco Antonio Santana Campas

Actualizado por:

Dr. Marco Antonio Santana Campas

Fecha de elaboración:

Julio 2018

Fecha de última actualización:

Julio 2023

Fecha de última evaluación:

Fecha de aprobación por Colegio Departamental:

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El curso taller de temas en psicología social, forma parte del área de formación selectiva especializante del plan de estudios de carrera de psicología. El curso tiene una carga horaria de 32 horas y un valor curricular de 3 créditos, es presencial, tiene como correquisito la asignatura de prácticas profesionales en psicología social

2. OBJETIVO GENERAL/COMPETENCIA

Conoce y comprende problemas emergentes relacionados con las interacciones individuales y colectivas que suceden en la vida cotidiana.

Conoce bases de la relación de la Psicología social y temas actuales de Innovación.

3. CAMPO DE APLICACIÓN PROFESIONAL DE LOS CONOCIMIENTOS

Capacidad para identificar, evaluar, investigar e intervenir en problemas psicosociales que influyen en la vida cotidiana, política y social.

4. SABERES:

Prácticos	Elabora un diagnóstico situacional y contextual sobre problemas de interacción. Elabora un reporte situacional y/o experiencial de la dinámica de interacciones sociales. Maneja las bases de un sistema de soporte de educación virtual (moodle, classroom, etc.) en una parte o todo el curso
Teóricos	Caracteriza las nociones de Psicosocial, Actitudes, Organización, Discurso y Acción y su relación con el desarrollo de ideologías. Conoce y comprende los temas transversales en las ciencias sociales y su con la Psicología Social
Formativos	Desarrolla y fortalece actitudes relacionadas con la colaboración y el trabajo en equipo: capacidad de escucha, compromiso, participación, responsabilidad, apoyo mutuo, respeto, etc. Reflexiona sobre las actitudes propias y ajenas en temas relacionados con temas educativos transversales: valores, perspectiva de género, derechos humanos, valores ambientales

5. CONTENIDO TEMÁTICO (TEÓRICO-PRÁCTICO)

- 1.- Pensamiento complejo: Una representación de la interacción entre las cosas y el individuo.
- 2.- Las violencias y formas de intervención: Estudio de las violencias desde la transdisciplinariedad
Análisis de contextos y grupos vulnerables (niños, adolescentes, grupos minoritarios, genero, etc.).
- 3.- Derechos humanos Psicología Social: Estado actual de los derechos humanos a nivel internacional y México.
- 4.- Estrategias actuales de intervención psicosocial: Revisión de la literatura sobre estrategias actuales de intervención psicosocial.
- 5.- Políticas Públicas para la atención de problemáticas: Revisión de las Políticas Públicas a nivel Internacional, Nacional y Local para la atención de problemáticas psicosociales, y financiamientos.
Psicosociales.
- 6.- Organismos y Organizaciones de Financiamiento: Organismos Internacionales, Fundaciones, Fondos Públicos y Colaborativos.
- 7.- Proyectos psicosociales: Proyectos sociales y/o comunitarios, colaborativos, productivos, etc.

6. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Se toma como estrategia principal el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), entendiéndolo como “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos” Barrows (1986). Con esta estrategia metodológica los protagonistas del aprendizaje son los propios alumnos, que asumen la responsabilidad de ser parte activa en el proceso. Así, el ABP ayuda al alumno a desarrollar y a trabajar diversas competencias. Entre ellas, de Miguel (2005) destaca:

- Resolución de problemas
- Toma de decisiones
- Trabajo en equipo

- Habilidades de comunicación (argumentación y presentación de la información) Desarrollo de actitudes y valores: precisión, revisión, tolerancia, etc.

También se asume una visión fenomenológica puesto que, dentro de la investigación cualitativa, se orienta al abordaje de la realidad, partiendo del marco de referencia interno del individuo. Este marco, según Rogers (1959/1978), es el mundo subjetivo del hombre conformado por todo el campo de experiencias, percepciones y recuerdos al que un individuo puede tener acceso en un momento dado.

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño
Ensayos Informe de la sistematización de las prácticas Presentación oral Búsquedas sistemáticas	Documento escrito donde él o la alumna evidencia los saberes necesarios para sobre el tema. El informe es un documento escrito donde él a la alumna da cuenta de las bases teóricas y metodológicas de los temas actuales en la psicología.

8. CALIFICACIÓN

1.- Ensayo sobre pensamiento completo y ensayo sobre las violencias y formas de intervención.	20
2.- Exposición sobre tema asignado	20
2.- Reporte de búsqueda sistemática de estrategias de intervención psicosocial.	10
3.- Proyecto de intervención psicosocial en base a políticas públicas.	40
4.- Reporte de políticas públicas y financiamientos	10

9. ACREDITACIÓN

<p>Periodo ordinario. De conformidad con el artículo 20 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara, para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el Consejo General Universitario, se requiere:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y II. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso. 	<p>Periodo extraordinario. De conformidad con el artículo 27 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara, para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente. II. Haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente. III. Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso. <p>Se exceptúan de este caso las materias de orden práctico que requerirán la repetición del curso (Art. 23 RGEYPA).</p>
--	---

10. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Álvaro, J. L. y Garrido, A. (2003). Psicología social. Perspectivas psicológicas y sociológicas. Madrid McGraw-Hill.
2. Arciga, B. S. [Coordinadores]. (2007). Psicología de las transformaciones culturales. México: Universidad Autónoma Metropolitana.
3. González Navarro, M. y Tinoco, J. (2012) "Los procesos del pensamiento social y la memoria colectiva", en Juárez Romero, J., Arciga Bernal, S. y Mendoza García, J. (coords) Memoria Colectiva. Procesos psicosociales, México:UAM-I/Miguel Ángel Porrúa, 99-135. ISBN 978-607-401-626-0. (19) Available from: https://www.researchgate.net/publication/234054852_Los_procesos_del_pensamiento_social_y_la_memoria_colectiva
4. Franco, F. (2013) Diseño de Políticas Públicas. México. Ed IEXE.

5. Cohen, E. Martínez, R. (S/F) Manual, Formulación, Evaluación y Monitoreo de Proyectos Sociales. CEPAL/ONU. <http://es.slideshare.net/LaniaRojas/manual-formulacion-evaluacion-y-monitoreo-de-proy-sociales-cepal>
6. SIFEM. Sistema integrado de formulación, evaluación y monitoreo de programas y proyectos sociales. www.eclac.cl/dds/sifem/index.asp
7. Sistema Integrado de Formulación, Evaluación y Monitoreo de Programas y Proyectos Sociales <http://preval.org/documentos/00810.pdf>
8. Pérez S., G. (1993). "Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos". España, Narcea ediciones.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

<http://www.pensamientocomplejo.com.ar/docs/files/Rodrigo%20Arce%20Rojas%2C%20Una%20introduccion%20al%20mundo%20del%20pensamiento%20complejo.pdf>

Web: Comunidad de pensamiento completo. <http://www.pensamientocomplejo.com.ar/index.asp> y <http://denisenajmanovich.com.ar/esp/>

Estudio de caso:

https://psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/1_estudios-de-caso-en-la-investigacion-cualitativa.pdf

<https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/6434/Pautas%20para%20la%20elaboraci%C3%B3n%20de%20Estudios%20de%20Caso.pdf?sequence=1>

11. RECURSOS COMPLEMENTARIOS (páginas web, mooc's, plataformas, objetos de aprendizaje)

Se utiliza un classroom de la asignatura para la entrega de las evidencias de aprendizaje para la evaluación de esta y las herramientas de *Google for Education*

Firma:

Presidente de Academia

Vo. Bo.

Jefe de Departamento