



Universidad Guadalajara
Centro Universitario del Sur

Programa de Estudio

1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

División

Ciencias Sociales y Humanidades

Departamento

Artes y Humanidades

Academia

Educación

Programa(s) educativo(s)

Psicología

Denominación de la unidad de aprendizaje:

Intervención Psicoeducativa en la Diversidad en Contextos Inclusivos

| Clave de la materia: | Horas de teoría: | Horas de práctica: | Carga horaria global: | Valor en créditos: |
|----------------------|------------------|--------------------|-----------------------|--------------------|
| I9145 | 32 | 32 | 64 | 6 |

| Tipo de curso: | Nivel en que se ubica: | Prerrequisitos/Correquisito |
|----------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| C = curso | Licenciatura | Evaluación y Diagnostico de Niños y Adultos con Necesidades Educativas Especiales. |
| CL = curso laboratorio | | |
| L = laboratorio | | |
| P = práctica | | |
| T = taller | | |
| CT = curso - taller | | |
| N = clínica | | |
| M = módulo | | |
| S = seminario | | |

Área de formación:

Especializante selectiva

Perfil docente:

Maestría en Psicología Educativa, Educación, Educación Especial, con experiencia en ámbitos educativos, Educación Especial, intervención psicopedagógica.
Docentes con experiencia en la atención a las personas con discapacidad o necesidades especiales, de preferencia con experiencia en educación especial o áreas afines a la atención a la diversidad en el modelo inclusivo y accesible.

Elaborado por:

Laura Elena de Luna Velasco
Profra. Georgina Ortíz Alcaraz

Actualizado por:

Laura Elena de Luna Velasco

Fecha de elaboración:

Julio de 2016

Fecha de última

actualización:

22 de junio de 2023

Fecha de última

evaluación:

Enero 2023

Fecha de aprobación por

Colegio Departamental:

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Esta unidad de aprendizaje pertenece al bloque especializante obligatorio; y tiene como prerrequisito a la unidad de aprendizaje: Evaluación y Diagnostico de Niños y Adultos con Necesidades Educativas Especiales tiene como propósito que el estudiante reconozca la situación actual en los procesos de intervención para promover la cultura, práctica y políticas inclusivas, asimismo desarrollar competencias en los estudiantes en formación del área especializante para promover su intervención en equipos multidisciplinarios en contextos educativos que promuevan la inclusión, el respeto a la diversidad.

2. OBJETIVO GENERAL/COMPETENCIA

-Reconoce los modelos teóricos y recursos de la psicología en la educación especial para fundamentar y diferenciar las modalidades de intervención del Psicólogo (a) en atención a la diversidad en diferentes contextos, en un enfoque inclusivo y de respeto a los derechos humanos.
-Diseña e implementa estrategias específicas, diversificadas en modelos diversos a partir de las necesidades de espacios de práctica, generando buenas prácticas de inclusión para la cultura, práctica o política inclusivas en contextos educativos..

3. CAMPO DE APLICACIÓN PROFESIONAL DE LOS CONOCIMIENTOS

Interviene en contextos familiar, social, áulico para promover la diversidad y la inclusión, a través de estrategias diversificadas o específicas, mediante programas o diseños vigentes para aplicar ajustes razonables, la accesibilidad y el diseño universal del aprendizaje, minimizando o eliminando las Barreras en el Aprendizaje en distintos contextos, interdisciplinario y multidisciplinario.

4. SABERES:

| | |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prácticos | <ul style="list-style-type: none">• Analiza y toma decisiones a partir de Determinación de BAP'S, Informes de Evaluación Psicopedagógica para la intervención psicoeducativa para la• Atención de la diversidad desde enfoque inclusivo.• Reconoce y aplica los elementos que le permiten identificar las barreras en el Aprendizaje y la participación para integrar una propuesta de intervención (individual o multidisciplinaria).• Utiliza diversas herramientas para el diseño de propuestas psicoeducativas para atención de la diversidad en contextos inclusivos (ajustes razonables como el Diseño Universal para el Aprendizaje). |
| Teóricos | <ul style="list-style-type: none">• Reconoce y diferencia conceptos clave para la atención de la diversidad en contextos inclusivos.• Conoce los elementos que conforman la integración de un diagnóstico en• Educación Especial para reconocer la intervención del Psicólogo ante la diversidad.• Reconoce diversas estrategias para la atención de la diversidad: específicas y diversificadas. |

| | |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Formativos | <ul style="list-style-type: none"> • La unidad de aprendizaje propicia un abordaje de contenidos teórico metodológicos desde una base epistémica crítica y objetiva. • Se recrean las habilidades, del alumno, como la observación, reconocimiento, comprensión, aplicación y evaluación. • Valora la actitud ética, el sentido de la responsabilidad, la solidaridad, el respeto y el compromiso personal y social con la población que atiende durante el trabajo individual o en grupo con una actitud colaborativa y cooperativa. |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

5. CONTENIDO TEMÁTICO (TEÓRICO-PRÁCTICO)

Tema 1. El informe psicopedagógico y la intervención psicoeducativa en la diversidad.

- El informe de evaluación psicopedagógico desde un enfoque inclusivo.
- Identificación de Barreras en el aprendizaje y la participación.
- Estudio de caso.

Tema 2. Estrategias de intervención del Psicólogo para la atención de la diversidad.

- Aplicación en contextos educativos para la mejora de los valores (INDEX for Inclusion).
- Una visión general del INDEX y su implementación en la mejora de los centros escolares.
- Estrategias para la sana convivencia, clima de clase y habilidades sociales.
- Estudio de caso.

Tema 3. Estrategias educativas: planificar y organizar según la diversidad.

- Estrategias específicas y estrategias diversificadas para la atención de la diversidad.
- Transformación en lugar de adaptación.
- Estrategias de planificación
- Estrategias de organización.
- Modelaje de recursos y materiales.

Tema 4. Diseño de programas para la intervención psicoeducativa ante la diversidad.

- Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).
- Diversos modelos de diseño de ajustes razonables, secuencias didácticas, cartas, planeación colaborativa, Documento Individual de Adecuaciones Curriculares (vigentes en el ejercicio del diseño e intervención del Psicólogo a nivel interdisciplinario o multidisciplinario USAER o CAM).
- Participación de los padres de familia y la comunidad.

Tema 5. Caso integrador final

6. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- 1 Aprendizaje e-learning: Aprendizaje inverso (fleeped clasrroom).
2. Estudio de caso.

En el curso podrás identificar varias actividades, por lo que en éste espacio te brindo algunas sugerencias para retomar el proceso de trabajo en ésta modalidad de aprendizaje que pone énfasis en el trabajo autogestivo.

En este curso desarrollarás actividades que promueven el trabajo colaborativo, autogestivo, flexible y crítico en la modalidad de enseñanza e-learning.

El aprendizaje e-learning es: Una estrategia educativa en la que se integran actividades y recursos de las modalidades presencial y virtual en diferentes proporciones, para lograr los objetivos de un curso o asignatura, con mayor eficiencia y calidad. Sin embargo, es importante advertir que no se trata de una simple yuxtaposición o sumatoria de aspectos de las dos modalidades instruccionales, sino de una integración flexible que asume proporciones variables de cada una en diferentes situaciones de enseñanza-aprendizaje. (Bolívar, 2010).

En ésta metodología de la enseñanza se enfatiza la centralidad del aprendizaje en el estudiante, esta modalidad de aprendizaje combinado no descansa en un único modelo de aprendizaje, su enfoque está orientado a la reflexión crítica como componente esencial (Suárez, 2017) por ello este modelo en sus ventajas permite el acceso a nuevos recursos, los introduce en el modelo de la educación virtual, es una oportunidad para el desarrollo profesoral y para experimentar con nuevas técnicas pedagógicas, ayuda a conocer las expectativas de los estudiantes y a promover el desarrollo de sus habilidades, permite una programación más flexible en el tiempo y mantiene la parte de la prespecialidad que los profesores pueden valorar más.

Finalmente, en cuanto a los estudiantes, la misma autora considera que el b-Learning satisface sus expectativas en cuanto al uso de la tecnología, desarrollan habilidades de aprendizaje independiente, ofrece una flexibilidad creciente y conveniente, ofrece mejores oportunidades para quienes trabajan, tienen dificultades familiares o viven lejos del centro de estudio, y ayudan a reducir los costos educacionales. (Suárez, 2017).

Las diversas actividades están soportadas en recursos de apoyo y materiales didácticos que te facilitarán el desarrollo de las competencias esperadas para éste curso.

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

| 8.1. Evidencias de aprendizaje | 8.2. Criterios de desempeño |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Actividades preliminares | Tienen el objetivo de identificar saberes previos o conectar con el interés, contenidos y actividades a realizar en la Unidad. |
| 2. Actividades de aprendizaje | Son actividades que tienen el propósito de construir nuevos aprendizajes a partir de materiales de apoyo |
| 3. Actividades integradoras | Consisten en productos de cierre de unidad e integran todos los aprendizajes desarrollados en la Unidad. La evaluación de estos productos conlleva la retroalimentación de saberes, a nivel individual o en equipo, donde se propone una metodología específica de trabajo para centrar el aprendizaje desde el estudiante: estudio de caso y aprendizaje inverso (fleeped classroom) podrás revisar el documento de apoyo de los componentes del sistema híbrido en el documento Componentes digitales y presenciales de la Materia. |
| 4. Criterios generales de las actividades: | <p>Todas las actividades, debes considerar además de los propios requerimientos del producto requerido, si se te facilita la rúbrica, los elementos de estilo, formato como carta de presentación de tus productos: Las actividades deberán ser presentadas en letra Arial o Times New Roman tamaño No. 12 a espaciado de 1.5, con márgenes izquierdo y derecho de 3 cm y superior e inferior de 2.5 cm.</p> <p>En cuanto a la entrega de las actividades en línea, deberás identificar las fechas de entrega límite, el horario en que se cierra la plataforma.</p> <p>Consulta del cronograma o calendarización de las actividades para que puedas organizarte y priorizar el trabajo, evitando que las actividades sean realizadas con prisa o sin la recuperación de conocimientos, reflexión e integración del conocimiento.</p> <p>Incluir en todas las actividades tu nombre completo y cuando sean trabajos en equipo, deberás subir tu trabajo y marcar con negritas tu nombre para distinguir en el trabajo de quien se trata, además de todos los demás datos del trabajo. En productos de equipo la entrega es individual y debes hacer la reflexión individual del trabajo, no dejes de aportar y participar en los foros de retroalimentación virtual que sugiere cada actividad pues en cada participación hay una</p> |

| | |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>5. Caso integrador:</p> | <p>intención de aprendizaje y asimismo y criterio para evaluarla. Aplicar los conocimientos del curso en una propuesta que fortalezca los ODS en la agenda 2030 relacionando las metas del objetivo 4 en materia de Educación inclusiva.</p> |
| <p>6. Actividad de formación integral.</p> | <p>Deben ser: -3 eventos documentado de participación en actividades artísticas. -Asistencia y entrega de constancia, con la reflexión escrita en relación a la formación integral de un taller artístico, cultural de la programación de CUSUR, la formación integral se considera siempre y cuando el alumno tenga una calificación aprobatoria en ordinario de 60 %. Tutoría con asistencia a todas las sesiones presentando constancia y reflexión escrita.</p> |
| <p>7. Glosario de actividades de aprendizaje:</p> | |
| <p>Capacidad de aprendizaje:</p> | <p>Métrica: 1: Analiza información, aplicando los conocimientos teóricos a situaciones reales. 2: Analiza información, sintetiza y adapta a situaciones nuevas para tomar decisiones. 3: Analiza información, aplica conocimientos teóricos nuevos a partir de evidencia científica, los adapta a situaciones nuevas para tomar decisiones.</p> |
| <p>Pensamiento crítico:</p> | <p>Métrica: 1: Se interesa en objetivos y temas que cuestionan la realidad desde perspectivas alternativas. 2: Capacidad de emitir juicios críticos y argumentar puntos de vista propios o ajenos. 3: Capacidad de mostrar y argumentar la pertenencia de los comportamientos y juicios que se emiten, actuando y tomando decisiones a partir de valores personales y valores éticos</p> |
| <p>Ser creativo:</p> | <p>Métrica: 1: Genera idea innovadora, original basada en lo que conoce. 2: Genera nuevas ideas para problemas que se plantea y la transmite adecuadamente al grupo. 3: Genera ideas innovadoras para solucionar problemas que trascienden su entorno próximo utilizando conocimientos previamente alcanzados, ideas rompedoras, con metodologías que impactan en distintos contextos.</p> |
| <p>Habilidades sociales, interpersonales y de comunicación:</p> | <p>Métrica. 3: Domina las habilidades sociales y aspectos no verbales, transmite información con riqueza lingüística, transmite las ideas con apoyos visuales (ejemplos, analogías, cita a los autores, hallazgos recientes). 2: Analiza información, prepara su discurso coherente a partir del contexto, sabe construir argumentaciones adaptadas a la audiencia considerando el contacto social. 1: Muestra capacidad receptiva, selecciona información y la organiza de</p> |

| | |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Capacidad de adaptación y personalidad amigable:</p> | <p>acuerdo a la finalidad que desea socializar, tiene una capacidad receptiva relacionada con su capacidad para aprender.</p> <p>Métrica: 3: Cumplimiento de tutoría de pares o asesoría con el profesor, desarrollando las habilidades desarrollando mayor confianza y seguridad entre pares. 2: Realiza el 60% de las sesiones reconociendo en ello habilidades que le falta desarrollar. 1: No logra realizar la práctica para conectarse con sus pares, entablar el diálogo en sesiones sincrónicas o asincrónicas.</p> |
| <p>Responsabilidad, puntualidad y buena organización;</p> | <p>Métrica: 3: Cumple todas las actividades del plan de trabajo individual y de la materia, asistencia a sesiones virtuales con puntualidad, entrega justificante sin tener que recordárselo cuando tiene alguna o condición particular de salud, siempre entrega puntualmente los trabajos dentro del plazo establecido y los entrega con antelación para poder revisarlos. 2: Utiliza recursos de planeación para organizar su trabajo de clase, asiste de manera irregular a las sesiones, no justifica o recupera ausencias de trabajos o clases, a menudo entrega los trabajos fuera de plazo, o lo hace sin que estén realizados conforme a los requerimientos (forma y contenido). 1: No lleva un recurso de planificación y organización de trabajo de clase, no asiste a las sesiones presenciales o solo a algunas, no cumple con los trabajos solicitados y no justifica las inasistencias o incumplimientos. No entrega trabajos o los entrega fuera de tiempo, sin cumplir los requerimientos.</p> |
| <p>Trabajo en equipo:</p> | <p>Métricas. 1: Participa y colabora activamente en las tareas de equipo, fomentando la confianza y cordialidad y la orientación del trabajo en conjunto. 2: Contribuye a la consolidación y al desarrollo del equipo, favoreciendo la comunicación, la distribución equilibrada de tareas, el clima interno y cohesión. 3: Distingue grupos de trabajo, asegurando la interacción de los miembros, u orientación hacia un elevado rendimiento, actúa para afrontar conflictos del equipo promoviendo siempre el logro de objetivos consiguiendo el compromiso personal y de equipo.</p> |

8. CALIFICACIÓN

| EVIDENCIAS CONTINUAS: | PUNTAJE |
|-----------------------------------------------------------|-----------|
| Actividad preliminar (1.1) | 6 puntos |
| Actividades de aprendizaje (1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 4.1. 4.2) | 37 puntos |
| Actividades integradoras (1.4, 2.2, 3.2 y 4.2) | 28 puntos |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Caso integrador (5.1, 5.2, 5.3) | 30 puntos |
| Formación Integral: | 5 puntos |
| TOTAL | 100 puntos |
| <p>Nota: Para hacer válida en la sumatoria los 5 puntos de la formación integral el alumno debe obtener un promedio aprobatorio de 60 puntos mínimo en ordinario, de lo contrario no se puede tomar en cuenta los 5 puntos.</p> <p>Para obtener el promedio final del semestre: se sumarán los puntos obtenidos de las evidencias de aprendizaje, por lo que la evaluación será sumativa del trabajo en plataforma y la participación en las sesiones sincrónicas</p> | |

9. ACREDITACIÓN

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Periodo ordinario. De conformidad con el artículo 20 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara, para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el Consejo General Universitario, se requiere:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y II. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso. | <p>Periodo extraordinario. De conformidad con el artículo 27 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara, para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente. II. Haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente. III. Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso. <p>Se exceptúan de este caso las materias de orden práctico que requerirán la repetición del curso (Art. 23 RGEYPA).</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

10. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Aguilera-Ruiz, C., Manzano-León, A., Martínez-Moreno, I., del Carmen Lozano-Segura, M., & Yanicelli, C. C. (2017). El modelo flipped classroom. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 261-266.

Angenscheidt Bidegain, L., & Navarrete Antola, I. (2017). Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva. *Ciencias psicológicas*, 11(2), 233-243.

Arnaiz Sánchez, P. (2019). La educación inclusiva: Mejora escolar y retos para el siglo XXI. *Participación educativa*.

Booth, T., & Ainscow, M. (2015). *Guía para la Educación Inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*.

Cepal, N. U. (2018). *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe*.

Cedillo, I. G. (2018). La educación inclusiva en la Reforma Educativa de México. *Revista de Educación Inclusiva*, 11(2), 51-62.

Contreras, S. R., & Cedillo, I. G. (2013). Educación especial en México. *Desafíos de la educación inclusiva. Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 7(2), 77-91.

Carreres, A. L., & Sánchez, P. A. (2010). Evaluación de las prácticas educativas del profesorado de los centros escolares: indicadores de mejora desde la educación inclusiva. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8(5), 96-109.

Cornejo, C. (2017). Respuesta educativa en la atención a la diversidad desde la perspectiva de profesionales de apoyo. *Revista Colombiana de Educación*, (73), 75-94.

De la Garza, I. I. G. (2017). Personalización de la enseñanza desde el Diseño Universal para el Aprendizaje. *Revista de Educación inclusiva*, 9(2)

Echeita, G., & CALDERÓN, I. (2014). Obstáculos a la inclusión: cuestionando concepciones y prácticas sobre la evaluación psicopedagógica. *Àmbits de psicopedagogia i orientació*, 41, 67-98.

Fernández Batanero, J. M. (2017). Educación inclusiva: Construyendo caminos para avanzar. Revista digital de investigación en docencia universitaria, 11(1), 1-3.

García, N. B., Mendoza, C. E. R., & Toro, W. A. M. (2019). Evaluación psicopedagógica: Revisión sistemática. Pensando Psicología, 15(26), 1-32.

Hontangas, N. A., & de la Puente, J. L. B. (2010). Atención a la diversidad y desarrollo de procesos educativos inclusivos. Prisma social, (4), 1-37.

Márquez Cabellos, N. G., Andrade Sánchez, A. I., & García Cedillo, I. (2021). Autoevaluación de prácticas inclusivas docentes en atención a la población con aptitudes sobresalientes. Actualidades Investigativas en Educación, 21(2), 398-423.

Ramírez, A. J. R. (2021). Educación inclusiva, medio y propósito de la educación para todos. Revista Boletín Redipe, 10(1), 173-184.

Sánchez, P. A. (1999). Currículum y atención a la diversidad. Hacia una nueva concepción de la discapacidad: Actas de las III Jornadas Científicas de Investigación sobre personas con discapacidad, 39-62.

Sarrionandía, G. E. (2017). Educación inclusiva. Sonrisas y lágrimas. Aula abierta, 46(2), 17-24.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

11. RECURSOS COMPLEMENTARIOS (páginas web, mooc's, plataformas, objetos de aprendizaje)

Bibliografía de consulta en relación a la modalidad de enseñanza aprendizaje:

Bautista, R. (2002). Necesidades Educativas Especiales. Ediciones Aljibe. *Málaga-España*.

Castanedo, C., & Castanedo, C. (1997). *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Universidad de Oviedo.

Suárez Dioses, J., Jiménez Peralta, J., & Bonilla Tenesaca, J. (2017). Uso de escenarios de aprendizaje en entornos E-Learning y B-Learning como alternativa de estudio en la educación a distancia. Revista De Investigación , Formación Y Desarrollo: Generando Productividad Institucional, 5(2), 9. <https://doi.org/10.34070/rif.v5i2.74>

Firma:

Vo. Bo.

Presidente de Academia

Jefa de Departamento de Artes y Humanidades

Mtro. Arturo Sánchez Campos

Dra. Elvia Guadalupe Espinoza Ríos