



Universidad Guadalajara  
 Centro Universitario del Sur  
 Programa de Estudio

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

División

División de Ciencias de la Salud

Departamento

Promoción, Preservación y Desarrollo de la Salud

Academia

Ciencias de la Nutrición

Programa(s) educativo(s)

Nutrición

Denominación de la unidad de aprendizaje:

Cuidado Alimentario Nutricio en Trastornos de la Conducta Alimentaria

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Carga horaria global:	Valor en créditos:
I8880	17	17	34	3

Tipo de curso:		Nivel en que se ubica:	Prerrequisitos:
C = curso		Técnico Medio	I8880 Proceso alimentario nutricio en el ciclo de la vida
CL = curso laboratorio		Técnico Superior	
L = laboratorio		Universitario	
P = práctica		<u>Licenciatura</u>	
T = taller		Especialidad	
CT = curso - taller	X	Maestría	
N = clínica		Doctorado	
M = módulo			
S = seminario			

Área de formación:

Optativa

Perfil docente:

Profesional de la nutrición y/o psicología, con conocimiento de los trastornos del comportamiento alimentario y su tratamiento; con una visión multidisciplinaria y de sustentabilidad del abordaje biológico, psicológico y social, que propicie la colaboración y comunicación entre los profesionales de la salud involucrados en el tratamiento de estos pacientes.

Elaborado por:

Actualizado por:

	Carmen Patricia Curiel Curiel Alma Gabriela Martínez Moreno
--	--

Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización:	Fecha de última evaluación:	Fecha de aprobación por Colegio Departamental:
16 de junio de 2023			

## 2. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Los Trastornos de la Conducta Alimentaria (TCA) son un problema de salud mental que afecta principalmente a mujeres jóvenes, y en cuya determinación se considera que la cultura juega un papel importante. Están relacionados con una elevada morbilidad y mortalidad, además de una afección social en la calidad de vida y productividad. Su prevalencia ha ido en aumento, mientras que las conductas alimentarias de riesgo (CAR) se presentan en alta frecuencia, y con la promoción de una figura delgada y el rechazo a la obesidad, se podría vislumbrar un mayor riesgo de presentar TCA. Su tratamiento es costoso y complicado, pues implica terapias farmacológicas, psicológicas y nutricionales por lo que es necesario el manejo nutricional integral con una actitud humanística y de servicio, que incluya al equipo multi, trans e interdisciplinario de la salud, buscando calidad y ética profesional. Por lo anterior es fundamental que el Licenciado en Nutrición tenga la competencia de identificar personas en riesgo, establecer estrategias de prevención, y tratar de manera interdisciplinaria a pacientes con TCA, ya sea en el ámbito privado o en alguna institución pública de salud. La presente unidad de aprendizaje corresponde al catálogo de materias optativas y tiene como prerrequisito Proceso Alimentario Nutricio en el Ciclo de la Vida.

## 3. OBJETIVO GENERAL

Lograr que los alumnos conozcan las metodologías para identificar TCA y CAR y comprendan los elementos principales del cuidado alimentario nutricio en los TCA.

## 4. CAMPO DE APLICACIÓN PROFESIONAL DE LOS CONOCIMIENTOS

Aplicar adecuadamente las metodologías para identificar los TCA y CAR y establecer estrategias de derivación o tratamiento nutricional para personas con TCA a través de un enfoque multidisciplinario.

## 5. SABERES:

<b>Prácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las características de los trastornos de conducta alimentaria (TCA).</li> <li>- Selecciona, aplica y analiza los resultados de los instrumentos para la identificación de TCA, conductas alimentarias de riesgo (CAR) y sus conductas asociadas</li> <li>- Reconoce e identifica posibles casos de trastornos de conducta alimentaria y los deriva con el especialista correspondiente para trabajar de forma interdisciplinaria.</li> <li>- Aplica el manejo nutricional establecido para pacientes con trastornos de conducta alimentaria.</li> </ul>
<b>Teóricos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce los criterios de diagnóstico, instrumentos y características de los trastornos de conducta alimentaria y conductas alimentarias de riesgo (CAR).</li> <li>- Identifica factores de riesgo, co-morbilidades y complicaciones de los TCA.</li> <li>- Comprende diferentes teorías sobre la causalidad de los TCA.</li> <li>- Comprende el proceso de cuidado nutricio aplicable a los TCA.</li> </ul>
<b>Formativos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se desempeña con ética durante la identificación de casos y tratamiento de personas con TCA.</li> <li>- Trabaja de manera interdisciplinaria con respeto a las funciones de cada profesional de la salud que trabaja con estos trastornos.</li> <li>- Se comporta de manera ética y con una actitud humanista.</li> <li>- Manifiesta respeto con la diversidad social y cultural al momento de realizar los diagnósticos.</li> <li>- Muestra respeto con la sociedad al momento de aplicar las metodologías de investigación.</li> <li>- Es responsable con los tiempos y datos de las personas con las que participa.</li> </ul>

## 6. CONTENIDO TEMÁTICO (TEÓRICO-PRÁCTICO)

UNIDAD I. Definición y criterios de diagnóstico de los TCA y CAR.  
1.1. Antecedentes históricos de los TCA.

## UNIDAD II. TCA

### 2.1. Anorexia Nerviosa

- 2.1.1. Definición y criterios diagnósticos
- 2.1.2. Subtipos
- 2.1.3. Características asociadas de apoyo diagnóstico
- 2.1.4. Instrumentos diagnósticos para población mexicana
- 2.1.5. Datos epidemiológicos
- 2.1.6. Desarrollo y curso
- 2.1.7. CAR
- 2.1.8. Consecuencias funcionales
- 2.1.9. Cuestiones relacionadas con género y cultura
- 2.1.10. Co-morbilidades asociadas
- 2.1.11. Tratamiento integral y abordaje nutricional

### 2.2. Bulimia Nerviosa

- 2.2.1. Definición y criterios diagnósticos
- 2.2.2 Subtipos
- 2.2.3. Características asociadas de apoyo diagnóstico
- 2.2.4. Instrumentos diagnósticos para población mexicana
- 2.2.5. Datos epidemiológicos
- 2.2.6. Desarrollo y curso
- 2.2.7. CAR
- 2.2.8. Consecuencias funcionales
- 2.2.9. Cuestiones relacionadas con género y cultura
- 2.2.10. Co-morbilidades asociadas
- 2.2.11. Tratamiento integral y abordaje nutricional

### 2.3. Trastorno por atracón

- 2.3.1. Definición y criterios diagnósticos
- 2.3.2. Características asociadas de apoyo diagnóstico
- 2.3.3. Instrumentos diagnósticos para población mexicana
- 2.3.4. Datos epidemiológicos
- 2.3.5. Desarrollo y curso
- 2.3.6. CAR
- 2.3.7. Consecuencias funcionales
- 2.3.8. Cuestiones relacionadas con género y cultura
- 2.3.9. Co-morbilidades asociadas
- 2.3.10. Tratamiento integral y abordaje nutricional

### 2.4. Trastorno restrictivo o de evitación del consumo de alimento

- 2.4.1. Definición y criterios diagnósticos
- 2.4.2. Características asociadas de apoyo diagnóstico
- 2.4.3. Instrumentos diagnósticos para población mexicana
- 2.4.4. Datos epidemiológicos
- 2.4.5. Desarrollo y curso
- 2.4.6. CAR
- 2.4.7. Consecuencias funcionales
- 2.4.8. Cuestiones relacionadas con género y cultura
- 2.4.9. Co-morbilidades asociadas
- 2.4.10. Tratamiento integral y abordaje nutricional

### 2.5. Pica

- 2.5.1. Definición y criterios diagnósticos
- 2.5.2. Características asociadas de apoyo diagnóstico
- 2.5.3. Instrumentos diagnósticos para población mexicana
- 2.5.4. Datos epidemiológicos
- 2.5.5. Desarrollo y curso

2.5.6. CAR

2.5.7. Consecuencias funcionales

2.5.8. Cuestiones relacionadas con género y cultura

2.5.9. Co-morbilidades asociadas

2.5.10. Tratamiento integral y abordaje nutricional

2.6 Mericismo o Rumiación

2.6.1. Definición y criterios diagnósticos

2.6.2. Características asociadas de apoyo diagnóstico

2.6.3. Instrumentos diagnósticos para población mexicana

2.6.4. Datos epidemiológicos

2.6.5. Desarrollo y curso

2.6.6. CAR

2.6.7. Consecuencias funcionales

2.6.8. Cuestiones relacionadas con género y cultura

2.6.9. Co-morbilidades asociadas

2.6.10. Tratamiento integral y abordaje nutricional

2.7. Otros trastornos alimentarios específicos

2.7.1. Definición y criterios diagnósticos

2.7.2. Características asociadas de apoyo diagnóstico

2.7.3. Instrumentos diagnósticos para población mexicana

2.7.4. Datos epidemiológicos

2.7.5. Desarrollo y curso

2.7.6. CAR

2.7.7. Consecuencias funcionales

2.7.8. Cuestiones relacionadas con género y cultura

2.7.9. Co-morbilidades asociadas

2.7.10. Tratamiento integral y abordaje nutricional

2.8. Trastornos inespecíficos de la conducta alimentaria

2.8.1. Definición y criterios diagnósticos

2.8.2. Características asociadas de apoyo diagnóstico

2.8.3. Instrumentos diagnósticos para población mexicana

2.8.4. Datos epidemiológicos

2.8.5. Desarrollo y curso

2.8.6. CAR

2.8.7. Consecuencias funcionales

2.8.8. Cuestiones relacionadas con género y cultura

2.8.9. Co-morbilidades asociadas

2.8.10. Tratamiento integral y abordaje nutricional

2.9. Obesidad y su relación con TCA

2.9.1. Definición y criterios diagnósticos

2.9.2. Características asociadas de apoyo diagnóstico

2.9.3. Instrumentos diagnósticos para población mexicana

2.9.4. Datos epidemiológicos

2.9.5. Desarrollo y curso

2.9.6. CAR

2.9.7. Consecuencias funcionales

2.9.8. Cuestiones relacionadas con género y cultura

2.9.9. Co-morbilidades asociadas

2.9.10. Tratamiento integral y abordaje nutricional

UNIDAD III

3. Patrones alimentarios de pacientes con trastornos de la conducta alimentaria. La investigación de TCA.

## 7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

1. Presentación de videos
2. Análisis de casos
3. Mesas redondas
4. Presentación
5. Revisión de artículos

Esta unidad de aprendizaje se puede impartir totalmente en línea, sistema híbrido y/o presencial.

## 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño
1. Tareas	Resumen, mapa mental o diferentes actividades especificadas.
2. Infografía / Presentación	Infografía digital con información sobre características del diagnóstico del trastorno que se les haya asignado. Se deberá tomar en cuenta que el objetivo de dicha infografía es informar a la población, por lo que es importante cuidar el lenguaje que se utiliza, así como la creatividad con que se realiza.
3. Material didáctico para la prevención de TCA	Material didáctico de prevención. Con la siguiente estructura: instrucciones de uso, objetivos, tipo de población a la que va dirigido, teoría en la que se fundamenta, actividades, bibliografía. Se tomará en cuenta la creatividad con que se realice el material.
4. Elaboración de un caso clínico de TCA	Con los datos de una evaluación nutricional; generar en equipo el diagnóstico, intervención y monitoreo nutricional, incluyendo un menú de 3 días.

## 9. CALIFICACIÓN

- 30% Exámenes teóricos (3 parciales)
- 30% Trabajos (Tareas / Presentaciones)
- 30% Caso Clínico / Material Didáctico
- 10% Actitud, participación y puntualidad

## 10. ACREDITACIÓN

<p><b>Periodo ordinario.</b> De conformidad con el artículo 20 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara, para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el Consejo General Universitario, se requiere:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y</li><li>II. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso.</li></ol>	<p><b>Periodo extraordinario.</b> De conformidad con el artículo 27 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara, para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.</li><li>II. Haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente.</li><li>III. Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso.</li></ol> <p>Se exceptúan de este caso las materias de orden práctico que requerirán la repetición del curso (Art. 23 RGEYPA).</p>
---	---

## 11. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Almeda, B. (2012). Tratamiento dietético-nutricional de los trastornos de la conducta alimentaria: proceso de progresiva autonomía en el diseño de la dieta adecuada. *Trastornos conducta alimentaria*, 15, 1691-1708.
2. American Psychiatric Association. (2013). DSM 5. American Psychiatric Association. **RC455.2C4**
3. Gómez-Candela, C., Palma Milla, S., Miján de la Torre, A., Rodríguez Ortega, P., Matía Martín, P., Loria Kohen, V., Campos del Portillo, R., Virgili Casas, M., Martínez Olmos, M., Mories Álvarez, M., Castro Alija, M., & Martín Palmero, Á. (2018). Consenso sobre la evaluación y el tratamiento nutricional de los trastornos de la conducta alimentaria: anorexia nerviosa, bulimia nerviosa, trastorno por atracón y otros. Resumen ejecutivo. *Nutrición Hospitalaria*, 35(2), 489-494. <https://doi.org/10.20960/nh.1819>
4. Hackert, A. N., Kniskern, M. A., Beasley, T. M. (2020). Academy of Nutrition and Dietetics: Revised 2020 Standards of Practice and Standards of Professional Performance for Registered Dietitian Nutritionists (Competent, Proficient, and Expert) in Eating Disorders. *Journal of Academy Nutrition and Dietetics*, 120(11), 1902-1919.e54. doi: 10.1016/j.jand.2020.07.014. PMID: 33099403.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Heruc, G., Hart, S., Stiles, G. (2020). ANZAED practice and training standards for dietitians providing eating disorder treatment. *Journal of Eating Disorders*, 8, 77. <https://doi.org/10.1186/s40337-020-00334-z>
2. Loria Kohen, V., Campos Del Portillo, R., Valero Pérez, M., Mories Álvarez, M. T., Castro Alija, M. J., Matía-Martín, M. P., & Gómez Candela, C. (2021). Nutritional education protocol in the treatment of eating disorders in the clinical and care settings. *Nutrición hospitalaria: órgano oficial de la Sociedad Española de Nutricion Parenteral y Enteral*, 38(4), 857–870. <https://doi.org/10.20960/nh.03617>

## 12. RECURSOS COMPLEMENTARIOS (páginas web, MOOCs, plataformas, objetos de aprendizaje, etc.)

Trabajo en plataforma Google Classroom.

**Firma:**

**Presidente de Academia**

**Vo. Bo.**

**Jefe de Departamento**