



Universidad Guadalajara
Centro Universitario del Sur

Programa de Estudio

1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

División

Ciencias Sociales y Humanidades

Departamento

Ciencias Sociales

Academia

Estudios Psicosociales

Programa(s) educativo(s)

Carrera en Enfermería Técnica Modalidad Escolarizada

Denominación de la unidad de aprendizaje:

Sexualidad Humana

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Carga horaria global:	Valor en créditos:
I9010	32	16	48	5

Tipo de curso:		Nivel en que se ubica:	Prerrequisitos:
C = curso		Técnico Medio	Ninguno
CL = curso laboratorio		Técnico Superior	
L = laboratorio		Universitario	
P = práctica		Licenciatura	
T = taller		Especialidad	
CT = curso - taller	X	Maestría	
N = clínica		Doctorado	
M = módulo			
S = seminario			

Área de formación:

Básica común

Perfil docente:

El profesor que imparta esta asignatura deberá contar con la formación disciplinar especializada en sexología y áreas afines (especialidad, maestría y/o doctorado) y tener probada experiencia en el ejercicio docente de la disciplina y el ejercicio profesional en el área.

Elaborado por:

Actualizado por:

Claudia Margarita Navarro Herrera	Claudia Margarita Navarro Herrera Carmen Alejandrina Virgen Carrillo
-----------------------------------	---

Fecha de elaboración:

Fecha de última
actualización:

Fecha de última
evaluación:

Fecha de aprobación por
Colegio Departamental:

22/07/2014	14/06/2023	27/06/2023	29/06/2023
------------	------------	------------	------------

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La formación en el ámbito de la sexualidad es fundamental en el estudiante de ciencias de la salud como una herramienta que le permite actuar en la disminución de los índices de violencia social, familiar, de pareja, prevención de embarazos no deseados, embarazo en adolescentes, aborto, prevención y detección de enfermedades de transmisión sexual y orienta sobre el uso de métodos anticonceptivos. Uno de los objetivos del curso es el cambio de actitudes y apertura ética, humana e integración de valores que se logra al introyectar el conocimiento hacia su proceso personal tanto académico como vivencial. A través del análisis crítico reflexivo se logra la ruptura de viejos paradigmas desmitificando, rompiendo prejuicios y tabúes reconociendo la igualdad de género, así como la diversidad sexual, creando las condiciones necesarias para la comprensión, aceptación y un trato respetuoso a su entorno.

2. OBJETIVO GENERAL/COMPETENCIA

Desarrollar, intervenir y aplicar los principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludable y la atención primaria en salud desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinar con una visión integral del ser humano.

3. CAMPO DE APLICACIÓN PROFESIONAL DE LOS CONOCIMIENTOS

Que el alumno sea capaz de Identificar la sexualidad humana como parte esencial de la identidad del ser humano, en las diferentes etapas de la vida y en diversos contextos históricos y socioculturales, favoreciendo la aceptación, el respeto y la flexibilidad en la diversidad, desde un enfoque integral con prioridad hacia el fomento de la salud sexual y reproductiva del individuo y la sociedad.

4. SABERES:

Prácticos	<ul style="list-style-type: none">• Reconoce su sexo, identidad, rol y orientación sexual.• Orienta sobre los mitos y prejuicios de la sexualidad ante el medio social y los cambios de actitud.• Identifica los factores de riesgos en la sexualidad humana, en la salud reproductiva y en las enfermedades de transmisión sexual.• Aplica las teorías y los diferentes enfoques de la sexualidad humana en su práctica profesional.• Reconoce las diferentes disfunciones sexuales femeninas y masculinas y sus consecuencias sobre la dinámica de la pareja por lo que orienta y deriva de manera oportuna al área de la salud correspondiente
------------------	---

Teóricos	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las teorías y los diferentes enfoques de la sexualidad humana. • Identificar la anatomía y fisiología de los órganos sexuales femeninos y masculinos, y su papel en la reproducción humana. • Comprende las diferentes teorías como la sociología, la antropología y la psicología que le permiten tener un conocimiento amplio sobre la sexualidad humana con una visión de género. • Comprende los mitos y prejuicios de la sexualidad ante el medio social y los cambios de actitud. • Comprende la sexualidad humana en el ciclo vital. • Conoce la problemática de las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS). • Analiza los determinantes psicosociales que participan en la maternidad y paternidad responsables. • Entiende la sexualidad, libre de culpas, permitiendo el ejercicio responsable y placentero de la misma. • Discernimiento para el análisis de la información de los diferentes medios de comunicación que pueden distorsionar su concepción de la realidad. • Conoce la importancia de la actividad física y la nutrición, los efectos sobre la imagen corporal y la autoestima como parte inherente de su sexualidad. • La importancia del conocimiento de la historia de la sexualidad en las diferentes épocas permitirá al estudiante que la sexualidad se vive de acuerdo al momento histórico y al grupo cultural al que se pertenece con respeto a la diversidad cultural. • Conoce los efectos de los diferentes fármacos y las sustancias psicótropas y como afectan el desempeño sexual y genera conciencia sobre el riesgo de su consumo. • Conoce que las personas discapacitadas pueden disfrutar de su sexualidad a plenitud y con dignidad. • Conoce que la sexualidad es un proceso de vida desde la etapa intrauterina hasta la senectud donde se suscitan cambios, propios del desarrollo psicosexual afectivo permitiéndole disfrutar cada una.
Formativos	<ul style="list-style-type: none"> • Actúa con respeto a la diversidad • Toma decisiones informadas libres y responsables como persona como profesional sobre sexualidad y reproducción humana. • Reconoce los comportamientos, actitudes, y valores inherentes a la sexualidad y reproducción humana. • Colabora en grupos multi e interdisciplinarios en la promoción de la salud, prevención y protección de problemas relacionados con la sexualidad humana y salud reproductiva. • Adquiere un enfoque multidisciplinario que le permite identificar orientar y derivar oportunamente a las personas cuyos padecimientos o procedimientos quirúrgicos, médicos y farmacológicos que hayan causado un deterioro en su autoimagen o en su desempeño sexual, basado en los principios éticos y respeto a los derechos sexuales.

5. CONTENIDO TEMÁTICO (TEÓRICO-PRÁCTICO)

1. Introducción al estudio de la sexualidad humana
 - 1.1. Historia de los estudios sexológicos (pioneros)
 - 1.2. Concepto contemporáneo de sexualidad
 - 1.3. La teoría de los holones
 - 1.4. Componentes de la sexualidad.
2. Historia de la sexualidad y educación sexual.

- 2.1. Prehistoria
- 2.2. Civilizaciones Antiguas.
- 2.3. Edad Media
- 2.4. Renacimiento
- 2.5. Contemporánea
- 3. Respuesta Sexual Humana.
 - 3.1. Salud sexual y reproductiva
 - 3.2. Modelos de la respuesta sexual humana
 - 3.3. Disfunciones.
 - 3.4. Entrevista clínica sexual
 - 3.5. Diagnóstico, pronóstico y terapéutica
- 4. Diversidad sexual
 - 4.1. Expresiones comportamentales
 - 4.2. Sexualidad válida y no válida.
 - 4.3. Delitos sexuales
 - 4.4. Cultura de la paz, educación para la paz, derechos humanos, prevención de la violencia e igualdad.
 - 4.5. Tópicos selectos

6. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Aprendizaje basado en problemas;
- Aprendizaje orientado a proyectos;
- Aprendizaje basado en casos;
- Aprendizaje basado en evidencias;
- Aprendizaje situado.

Se anexa el apartado de Planeación e Instrumentación Didáctica, en el que se detallan las estrategias y las actividades de enseñanza y de aprendizaje (técnicas, actividades no presenciales, estudio auto dirigido, entre otras), así como recursos y materiales didácticos, laboratorios, uso de TIC's, u otros contextos de desempeño.

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño
<ul style="list-style-type: none"> - Cuatro Actividades de Aprendizaje - Tres Actividades Integradoras - Un Caso integrador - Una Practica 	<p>Para poder ser tomadas en cuenta, las actividades deberán cumplir con los siguientes parámetros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser entregadas por vía electrónica, en los buzones o foros para ello destinados en la plataforma del Material instruccional en línea. • Deberán ser entregadas dentro de las fechas establecidas. • Las actividades entregadas tardíamente, si serán recibidas, pero serán penalizadas, con un 20 % de su valor en puntos. • Las actividades integradoras, deberán ser enviadas por cada uno de los miembros del equipo, de otra forma no serán tomadas en cuenta. • Nota: No se aceptarán actividades: enviadas por correo, Impresas o depositadas en buzones para los que no estaban destinadas.

	<p>Los criterios de desempeño tomaran en consideración:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sustento teórico 2. Organización 3. Redacción y ortografía 4. Apego a las indicaciones. <p>Y serán evaluados en tres niveles:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sobresaliente 2. Suficiente 3. Deficiente.
--	---

8. CALIFICACIÓN

Aspectos a evaluar	Puntaje
Cuatro Actividades de Aprendizaje (1, 2, 3 y 4) 10 puntos cada una.	40%
Tres Actividades Integradoras (1, 2 y 3) 10 puntos cada una.	30%
Un Caso integrador (1) 15 puntos en total.	15%
Una práctica. (1) 10 puntos en total.	10%
Formación Integral (1) 5 puntos en total	5%
Total	100%

9. ACREDITACIÓN

<p>Periodo ordinario. De conformidad con el artículo 20 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara, para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el Consejo General Universitario, se requiere:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y II. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso. 	<p>Periodo extraordinario. De conformidad con el artículo 27 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara, para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente. II. Haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente. III. Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso. <p>Se exceptúan de este caso las materias de orden práctico que requerirán la repetición del curso (Art. 23 RGEYPA).</p>
--	---

10. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Álvarez-Gayou, J. L. (2011). *Sexoterapia Integral*. Manual Moderno.

Crooks R. y Baur K. (2010). *Nuestra Sexualidad*. (Décima edición). Cengage Learning.

De Mc Cary (1996). *Sexualidad Humana*. Manual Moderno.

Shibley Hide, J. y DeLamater, J. (2006), *Sexualidad Humana*, Editorial Mac. Graw Hill.

Foucault, Michael (2000). *Historia de la sexualidad*. Siglo XXI

Masters, William H. (1995) *La sexualidad humana*. Grijalbo.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Álvarez, Gayou (2011) <i>Sexoterapia integral</i> . Bogota. Manual Moderno.
Álvarez, Gayou (1989). <i>Elementos básicos de la sexualidad</i> . México. Edit. Interamericana.
Alavez-Gayou Jurgenson Juan Luis, (1996). <i>La sexualidad en la pareja</i> . México. Manual Moderno.
Álvarez, Gayou (2013) <i>Los rostros de la homosexualidad, una mirada desde el escenario</i> . México Manual Moderno
Álvarez-Gayou Jurgenson, Juan Luis. (2004) <i>Sexualidad los jóvenes preguntan</i> . PAIDOS
Anand, Margo. (1990) <i>La senda del éxtasis</i> . Barcelona. Martínez Roca.
Atucha Aller (1996). <i>Pedagogía en sexualidad</i> . Buenos Aires, Editorial Galerna.
Barragán M.F. (1994). <i>La educación sexual, Guía teórica y práctica</i> . Edit. Paidós. Buenos Aires.
Barragán M.F. (1997). <i>Niños, niñas, maestros una propuesta de educación sexual</i> . Edit. Diada Sevilla.
Bustos R. Olga (1996). <i>La formación del género: antología de la sexualidad humana</i> , Cap. 5, 6, 7, 8 CONAPO. Edit. Porrúa.
Cerruti Basso, Stella (1992) <i>sexualidad humana aspectos para desarrollar docencia en educación sexual</i> . MONTEVIDEO.
Crooks, Karla Baur (1999). <i>Nuestra sexualidad</i> . Edit. Thompson, Séptima Edición. On-line: http://www.biblioteca-pdf.info/2013/05/nuestra-sexualidad.html
Dávalos E. <i>La sexualidad de los pueblos Mesoamericanos</i> (1996). Antología de la sexualidad Humana, Tomo 1, Cap. 3. Edit. Porrúa.
Dávalos Marcela (1996). <i>Familia, sexualidad y matrimonio</i> . Siglo XIX. Antología de la sexualidad humana, Tomo 1, Cap. 4, CONAPO. Edit. Porrúa.
Foucault, Michel. <i>Historia de la sexualidad</i> . Tomo 1,2 y 3. México. Siglo XXI
Galván F. (1993). <i>El SIDA en México</i> . Edit. Cultura Popular.
García Curado A. J. (2004). <i>El nuevo libro de la vida sexual para jóvenes, padres y educadores</i> . Barcelona: Acali.
Gotwald, Jr. William H. y Golden Gale H. (2000). <i>Sexualidad La Experiencia Humana</i> . México: Manual Moderno.
Kachadurian. (1993). <i>La sexualidad humana un estudio comparativo</i> . Edit. Fondo de Cultura Económica.
Kaplan, H.S. (1978). <i>Las disfunciones sexuales</i> . Madrid Edit. Alianza.
Kaplan, H.S.(1991). <i>El sentido del sexo</i> . Barcelona. Grijalbo.
Kate Millet (1975), <i>Política sexual</i> . Edit. Aguilar México
López Sanchez Felix. (1998) <i>Sexualidad en la vejez</i> . España. Piramide
Masters W. y Jonhson V. (1978). <i>Respuesta sexual humana</i> . Edit. Intermédica Buenos Aires.
McCary, James Leslie.(2000). México. Manual Moderno.
Money John (1978). <i>Asignaturas sexuales</i> . Edit. ATE.
Monroy de V. (1994). <i>Salud, sexualidad y adolescencia</i> . Cap. 1, 2, 3, 4. Ed. Pax. México.
Pérez P.G. (1994). <i>Anticoncepción</i> . Tomo 3 Antología de la sexualidad humana, CONAPO. Edit. Porrúa.
Pick de Weiss– Aguilar (1998). <i>Yo adolescente</i> Edit. Planeta.
Reich, W. (2001). <i>La Función del Orgasmo</i> . México: Paidós.
Rubio Auriolés E. (1996). <i>Introducción al estudio de la sexualidad humana</i> . Antología de la sexualidad humana. CONAPO. Cap 1. Edit. Porrúa.
Sanz F. (1990). <i>Psicoerotismo femenino y masculino</i> . Edit. Kairós Barcelona.
Satir Virginia (1992). <i>Relaciones Humanas en el núcleo familiar</i> . Edit. Pax. México.
Tripp. C:A: (1988). <i>La cuestión homosexual</i> . Edit. EDAP.
Vanegas Osorio, José Humberto. (2000) <i>Estrategias metodológicas para talleres de sexualidad</i> . Colombia. Manual Moderno

11. RECURSOS COMPLEMENTARIOS (páginas web, mooc's, plataformas, objetos de aprendizaje)

Programa de radio online: <https://radiotodaeducacionessexual.blogspot.com/>

Guía de recursos para docentes:

<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delegate/content/46046472-7424-460d-83cc-3f415f6b5cad>

Juego descargable sobre reflexión sobre los géneros: <https://crisol89.wixsite.com/generos/copia-de-material-descargable>

Educa Género blog: <http://educagenero.org/category/secundaria>

Sopa de letras: <https://wordwall.net/es/resource/55153167/biolog%c3%ada/sexualidad-humana>

Cuestionario: <https://wordwall.net/es/resource/13306318/sexualidad-humana-examen-de-informaci%C3%B3n>

Concepto de sexualidad: <https://wordwall.net/es/resource/34997009/qu%C3%A9-es-la-sexualidad-humana>

Palabras faltantes: <https://wordwall.net/es/resource/57333016/derechos-sexualeseducaci%C3%B3n-de-la-sexualidad-humana>

Laberinto: <https://wordwall.net/es/resource/25295969/sexualidad>

Juego de concurso: <https://wordwall.net/es/resource/38069363/sexualidad>

Firma:

Presidente de Academia

Vo. Bo.

Jefe de Departamento