



Universidad Guadalajara
Centro Universitario del Sur

Programa de Estudio

1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

División

Ciencias de la salud

Departamento

Ciencias clínicas

Academia

Disciplinas clínicas en enfermería

Programa(s) educativo(s)

Licenciatura en enfermería

Denominación de la unidad de aprendizaje:

Enfermería del cuidado crítico

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Carga horaria global:	Valor en créditos:
EA123	64	0	64	9

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Prerrequisitos:
C = curso	Licenciatura	Enfermería médica

Área de formación:

Especializante selectiva

Perfil docente:

El docente debe de contar con licenciatura en enfermería y el grado de maestría en enfermería, o en su defecto la especialidad en la atención del paciente en estado crítico

Elaborado por:

Mtro. Luis Fernando Flores Zamora

Actualizado por:

Mtro. Luis Fernando Flores Zamora

Fecha de elaboración:

2014

Fecha de última actualización:

01/07/2023

Fecha de última evaluación:

En proceso

Fecha de aprobación por Colegio Departamental:

En proceso

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje enfermería en el cuidado crítico contribuye a lograr el perfil de egreso del estudiante de la Licenciatura en Enfermería, a través de los conocimientos adquiridos sobre los procesos fisiopatológicos de los diferentes aparatos, sistemas y medios de diagnóstico y tratamiento en dichos problemas de salud, así como los avances de la Biotecnología; de tal manera que se realicen valoraciones, diagnósticos e intervenciones de enfermería, ya que influye en la atención del enfermo en estado crítico, elevando la calidad de su atención.

Que el estudiante conozca la atención al paciente en estado crítico con problemas de salud reales o potenciales. Para que aplique una atención básica al cuidado de personas en estado crítico e identifique los diagnósticos de enfermería. Por que asegurará sus acciones óptimas basadas en responsabilidad, conocimiento, reconocimiento de la individualidad, la vida y del trabajo en equipo. Como adaptando la tecnología y priorizando los problemas necesarios del individuo grave, aplicando el proceso enfermería y el protocolo de investigación.

2. OBJETIVO GENERAL/COMPETENCIA

Objetivo

Lograr que los alumnos adquieran conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan desarrollar competencias sobre la atención en pacientes en estado crítico y los temas relacionados a la asignatura con la finalidad de mejorar la atención, los cuidados e intervenciones de enfermería y su crecimiento profesional.

Competencias técnico instrumentales

Utiliza la tecnología de la información en la búsqueda selectiva de sustentos científico tecnológicos y en la interacción con otros profesionales, siguiendo las políticas de uso de las mismas, con la finalidad de tomar decisiones reflexivas, mejorar la calidad de su trabajo y desempeñarse con mayor capacidad resolutive.

Competencias profesionales integradas

1. Aplica los conocimientos anatómicos, fisiológicos, bioquímicos, psicológicos y sociales del ser humano, en condición normal y patológica, durante el desempeño cotidiano de su profesión, para desarrollar sus funciones con ética y calidad en las diferentes etapas de la vida.
2. Aplica las bases esenciales de la ciencia del cuidado, atendiendo la respuesta humana en los procesos de salud-enfermedad, con una actitud crítica, creativa, con responsabilidad, con fundamento en las teorías y modelos de enfermería y con el propósito de realizar una práctica sustentada en su vida profesional.
3. Participa en el diagnóstico, detección de riesgos de salud, evaluación, aplicación de protocolos de atención y tratamiento de las condiciones que impactan en la salud del ser humano. Aplica el proceso de enfermería en el cuidado, con el apego a las teorías y modelos del campo disciplinar y las políticas sanitario-asistenciales del sector, en las diferentes etapas de la vida del individuo y en los grupos poblaciones vulnerables.

3. CAMPO DE APLICACIÓN PROFESIONAL DE LOS CONOCIMIENTOS

- Prácticas profesionales y atención a domicilio
- 2do nivel de atención y 3er nivel de atención
- Hospitales de segundo y tercer nivel de atención públicos y privados

4. SABERES:

Prácticos	<ol style="list-style-type: none">1. Identifica y reconoce los elementos de los antecedentes y generalidades de las UCI y monitoreo del paciente en estado crítico y procedimientos especiales2. Identifica y reconoce los elementos del sistema nervioso central.3. Identifica y reconoce los elementos del sistema endocrino4. Identifica y reconoce los elementos del sistema digestivo5. Identifica y reconoce los elementos de los estados de choque
Teóricos	<ol style="list-style-type: none">1. Conocer, describir y desarrollar el tema de los antecedentes y generalidades de las UCI y monitoreo del paciente en estado crítico y procedimientos especiales2. Conocer, describir y desarrollar el tema del sistema nervioso central3. Conocer, describir y desarrollar el tema del sistema endocrino4. Conocer, describir y desarrollar el tema del sistema digestivo5. Conocer, describir y desarrollar el tema de los estados de choque
Formativos	<ol style="list-style-type: none">1. Recordar los valores del paciente como la equidad, el trato digno sin importar género, la religión y su cultura.2. Recordar los principios fundamentales de la bioética: no malificencia, beneficencia, justicia y autonomía3. Desarrollar trabajo en equipo y de forma individual para el generar competencias, habilidades y destrezas en el alumno.4. Aprender mediante plataformas en línea para complementar los contenidos teóricos.5. Ejercer y analizar los contenidos teóricos para generar un razonamiento clínico, una comprensión hacia las respuestas humanas y así lograr la práctica clínica en el estudiante.

5. CONTENIDO TEMÁTICO (TEÓRICO-PRÁCTICO)

<p>Unidad 1. Antecedentes y generalidades de las UCI, monitoreo del paciente en estado crítico y procedimientos especiales.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Concepto de UCI, perfil de la enfermera intensivista y generalidades de la unidad de cuidados intensivos, clasificación de los tipos de UCI.2. Criterios de ingreso, egreso, clasificación, reglamentos y Norma Oficial Mexicana: NOM-025-SSA3-2013.3. Monitoreo del paciente en estado crítico, valoración del paciente, evaluación primaria y secundaria.4. Monitoreo fisiológico no invasivo, presión arterial sistólica, diastólica, media, frecuencia cardiaca, frecuencia respiratoria, temperatura, glucemias, saturación de oxígeno, flujos urinarios.5. Monitoreo fisiológico invasivo, gasto cardiaco, fracción de eyección e índice de kirby.6. Procedimientos especiales, Accesos vasculares centrales, arteriales y gasometría arterial, venosa, capilar y mixta; Presión venosa central PVC.7. Fármacos intravenosos en la terapia intensiva. <p>Unidad 2. . Sistema nervioso central</p> <ol style="list-style-type: none">8. Etiología, fisiopatología, manifestaciones clínicas, clasificación, estudios de laboratorio, gabinete tratamiento y GPC accidente vascular cerebral.9. Etiología, fisiopatología, manifestaciones clínicas, clasificación, estudios de

laboratorio, gabinete tratamiento, GPC traumatismo craneoencefálico severo y monitorización de las oxigenación yugular

10. Ley de Monroe Kelly y presión intracraneal PIC, métodos de medición.

Unidad 3. Sistema endocrino

11. Etiología, fisiopatología, manifestaciones clínicas, clasificación, estudios de laboratorio, gabinete tratamiento y GPC Cetoacidosisdiabética

12. Etiología, fisiopatología, manifestaciones clínicas, clasificación, estudios de laboratorio, gabinete tratamiento y GPC hipoglucemia

13. Etiología, fisiopatología, manifestaciones clínicas, clasificación, estudios de laboratorio, gabinete tratamiento y GPC estado hipermosololar.

14. Control glucémico y Infusión de insulina.

Unidad 4. Sistema digestivo

15. Etiología, fisiopatología, manifestaciones clínicas, clasificación, estudios de laboratorio, gabinete tratamiento y GPC pancreatitis.

16. Etiología, fisiopatología, manifestaciones clínicas, clasificación, estudios de laboratorio, gabinete tratamiento de trauma abdominal.

17. Presión intraabdominal PIA.

Unidad 5.. Estado de choque

18. Etiología, fisiopatología, manifestaciones clínicas, clasificación, estudios de laboratorio, gabinete, tratamiento del choque cardiogénico

19. Etiología, fisiopatología, manifestaciones clínicas, clasificación, estudios de laboratorio, gabinete, tratamiento del choque Hipovolémico

6. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Investigación y presentación expositiva.
- Lluvia de ideas durante la exposición, los alumnos realizaran busqueda de información en bases de datos, biblioteca, revistas y libros digitales.
- Presentación de planes de cuidados estandarizados de patologías revisadas durante la asigtura, utilizando el formato autorizado la academia.
- Capacitación en línea mediante cursos nacionales e internacionales que fortalecen el aprendizaje de la asignatura.
- Se anexa planeación estratégica académica, en ella se detallan algunos recursos y materiales didácticos, así como uso de TIC´s.

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño
Exposición	<p>Durante la exposición los estudiantes deben desarrollar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Congruencia en el tema. • Dominio del tema y su exposición. • Claridad en la exposición. • Desarrollo de nuevas tecnologías para el aprendizaje. • Uso de material de multimedia. <p>La exposición será en formato de PowerPoint se anexa rúbrica. Agregaran cuidados de enfermería estandarizados a su</p>

	<p>exposición.</p> <p>Agregar su referencia bibliográfica en cada diapositiva y al final de la exposición.</p> <p>Se agregará 4 videos del tema para su mayor comprensión.</p> <p>Todas las exposiciones se subiran a google drive. La entrega de todas las exposiciones se asignara el día del encuadre.</p>
Participación	<p>El desarrollo de la participación con la técnica lluvia de ideas, brinda aportaciones al tema durante la exposición de los alumnos en el aula de clase, esto favorecerá el entendimiento de algunas dudas que se presenten en la literatura y en desenvolvimiento de la clase.</p>
Plan de cuidados de enfermería	<p>Es importante desarrollar planes de cuidados estandarizados para lograr un mejor entendimiento de las diferentes respuestas humanas que se presentaran en los diferentes tipos de pacientes que existen en el sector salud.</p> <p>El plan de cuidados se entregara de forma física, de forma digital en formato de word y PDF.</p> <p>La exposición del plan de cuidados se entregara en formato de powerpoint y PDF por equipo.</p> <p>Los planes de cuidados tendrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 Caso clínico • 1 Diagnóstico de enfermería real • 2 Resultados, cada resultado debe de tener 3 indicadores • 3 Intervenciones, cada intervención debe de tener 5 actividades <p>Se anexa formato establecido por la coordinación de enfermería y se anexa rúbrica mediante una carpeta de google drive. Moodle.</p> <p>La fecha de entrega se asignara el día del encuadre.</p>
Currículum vitae.	<p>Elaboraran un currículum vitae con las constancias generadas durante la asignatura y las constancias que ya tenga el alumno previamente</p> <p>La fecha de entrega se asignara el día del encuadre.</p>
Capacitación en línea	<p>Los alumnos desarrollan mayor aprendizaje en lugares de confort aplicando estilo visual y auditivo, favoreceré esos estilos con capacitación en línea y actuando como moderador e instructor del curso a desarrollar.</p> <p>La capacitación en línea son en plataforma nacional e internacional.</p>
Examen	<p>Retroalimentación con preguntas directas y casos clínicos</p>

8. CALIFICACIÓN

Criterios	
Evaluación diagnóstica	0
Evaluación formativa	
Asistencia y puntualidad	0
Exposiciones	15
Plan de cuidados de enfermería	5
Antología	5
Capacitación en línea	5
Curriculum vitae	5
Formación integral	5
Exámenes	
Examen parcial	40
Examen global	20
Evaluación sumativa	100

9. ACREDITACIÓN

<p>Periodo ordinario. De conformidad con el artículo 20 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara, para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el Consejo General Universitario, se requiere:</p> <ol style="list-style-type: none">I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, yII. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso.	<p>Periodo extraordinario. De conformidad con el artículo 27 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara, para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere:</p> <ol style="list-style-type: none">I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.II. Haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente.III. Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso. <p>Se exceptúan de este caso las materias de orden práctico que requerirán la repetición del curso (Art. 23 RGEYPA).</p>
---	---

10. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

<ol style="list-style-type: none">1. Kasper, D., Fauci, A., Hauser, S., Longo, D., Jameson, J., & Loscalzo, J. (2020). Harrison Manual de Medicina Interna (20a ed.). China: McGraw Hill. UDG 616 HAR 20202. Woodruff, D. W. (2021). Colección Lippincott Enfermería. Enfermería Del Paciente en Estado Crítico. Lippincott Williams & Wilkins. UDG 610.7361 FRA 20213. Md, C. Z. (2020). Manual Washington de terapéutica médica (Thirty-Sixth ed.). LWW. UDG 616.028 KUM 20174. Joseph Loscalzo. (2013). Harrison de neumología y cuidados intensivos. México: McGraw Hill. UDG: 616 HAR 20135. B. (2020). Principios De Cirugia Volumen 1 2. Mcgraw-Hill. UDG 617 SCH 20206. Rozman, C. (2020). Medicina Interna. Vol. 19 (Edicion2020) (19.a ed.). Elsevier España, S.L.U. UDG 616 DOM 2020

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Antonello, M., & Delplanque, D. (2002). Fisioterapia respiratoria del diagnóstico al proyecto terapéutico. Paris: Masson. UDG: 615.836.
2. Cristancho, W. (2008). Fundamentos de fisioterapia respiratoria y ventilación mecánica (2da.). Colombia: Manual Moderno. UDG. 615.836.
3. Cristancho, W. (2008). Fundamentos de fisioterapia respiratoria y ventilación mecánica (2da.). Colombia: Manual Moderno. UDG. 615.836
4. Lognton, B, & Wooldridge, K. (2000). Terapia intensiva Procedimientos de la American Association of Critical Care Nurse (3era. Ed.). Argentina: Panamericana. UDG. 616.027 LOG.
5. Shapiro, B., Peruzzi, W., & Templin, R. (2000). Manejo clínico de los gases sanguíneos (5ta.). México: Panamericana. UDG: 615.836
6. Marino, P. (1998). El libro de la UCI (2da ed.). España: Masson Williams-Wilkins. UDG: 616.027 MAR.
7. NAEMT. (2011). AMLS Soporte Vital Avanzado. España: Elsevier. UDG. 616.025 AML 2012.
8. Soumitra, K. (2017). El libro de protocolo de Cuidados Intensivos (4ta. Ed.). Rep. de Panamá: Jaypee-Highlights. UDG. 616.028 KUM 2017.
9. Peate, I, & Muralitharan, N. (2012). Anatomía y fisiología para enfermeras. México.: McGraw Hill. UDG: 612 ANA 2012
10. Cline, D, Ma, O, Cydulka, R, Meckler, G, Tomas, S, & Handel, D. (2014). Tintinalli. Manual de medicina de urgencias (7ma ed.). China: McGraw Hill. UDG 616.025
11. Drake, R., Wayne, A., & Mitchell, A. (2015). Anatomía para estudiantes (Era edición.). España: Elsevier. UDG: 611 DRA 2015
12. Lynn, P. (2016). Enfermería Clínica de Taylor. Manual de Competencias y Procedimientos. Lippincott Williams & Wilkins. UDG 610.73 LYN 2016
13. Terry, C. L. (2012). Enfermería de cuidados intensivos (1.a ed.). Editorial El Manual Moderno. UDG 610.7361 TER 2012
14. Cline, D, Ma, O, Cydulka, R, Meckler, G, Tomas, S, & Handel, D. (2014). Tintinalli. Manual de medicina de urgencias (7ma ed.). China: McGraw Hill. 616.025 TIN

11. RECURSOS COMPLEMENTARIOS (páginas web, mooc's, plataformas, objetos de aprendizaje)

- Catalogo maestro. CENETEC: <https://cenetec-difusion.com/gpc-sns/>
- Classroom, YouTube, infograficos, cursos en línea, sesiones en línea de diferentes colegios, whatsapp y google drive
- Pudmed: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
- Elsevier: <https://www.sciencedirect.com/>

Lic. Ulises Flores Robles.
Presidente de la Academia de Disciplinas
Clínicas en Enfermería

Mtro. Alfonso Barajas Martínez
Jefe de Departamento de
Ciencias Clínicas