



Universidad Guadalajara
Centro Universitario del Sur

Programa de Estudio

1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

División

Ciencias Exactas, Naturales y Tecnológicas

Departamento

Ciencias de la Naturaleza

Academia

Interpretación Ambiental

Programa(s) educativo(s)

Licenciatura en Desarrollo Turístico Sustentable

Denominación de la unidad de aprendizaje:

Elaboración de Senderos Interpretativos

| Clave de la materia: | Horas de teoría: | Horas de práctica: | Carga horaria global: | Valor en créditos: |
|----------------------|------------------|--------------------|-----------------------|--------------------|
| I3501 | 45 | 0 | 45 | 6 |

| Tipo de curso: | | Nivel en que se ubica: | Prerrequisitos: |
|------------------------|---|------------------------|-----------------|
| C = curso | X | Técnico Medio | |
| CL = curso laboratorio | | Técnico Superior | |
| L = laboratorio | | Universitario | |
| P = práctica | | Licenciatura | |
| T = taller | | Especialidad | |
| CT = curso - taller | | Maestría | |
| N = clínica | | Doctorado | |
| M = módulo | | | |
| S = seminario | | | |

Área de formación:

Especializante Obligatoria

Perfil docente:

Lic. En Desarrollo turístico, Lic. En turismo, o áreas afines

Elaborado por:

Mtra. Sara Guerrero Campos

Actualizado por:

Ing. Juan Valencia García

Fecha de elaboración:

Fecha de última
actualización:

Enero de 2020

Fecha de última
evaluación:

Fecha de aprobación por
Colegio Departamental:

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Al concluir esta unidad de aprendizaje el estudiante conocerá la metodología para la planeación, diseño y operación de senderos interpretativos. El estudiante será capaz de categorizar los senderos, seleccionar su diseño, interpretar su valor ambiental, social y económico e identificar programas de gestión, señalética e instalación para senderos interpretativos.

Esta unidad de aprendizaje forma parte del área de Formación Especializante Obligatoria de la Licenciatura en Desarrollo Turístico Sustentable. En esta unidad de aprendizaje los estudiantes desarrollarán competencias que les permitan categorizar, diseñar y acondicionar sendas, veredas y caminos tradicionales para ser aprovechados como espacios de servicios recreativos adicionales a los destinos fungiendo como herramientas de educación ambiental, reconocimiento del patrimonio natural, cultural y social integrándose como recursos turísticos participes al desarrollo de las localidades.

2. OBJETIVO GENERAL/COMPETENCIA

Planear y diseñar senderos interpretativos

3. CAMPO DE APLICACIÓN PROFESIONAL DE LOS CONOCIMIENTOS

Con la capacidad de gestionar productos turísticos novedosos y de alto impacto para la comunidad, dando respuesta a las demandas de recreación y esparcimiento a turistas nacionales e internacionales que tengan como eje los valores naturales y culturales de la sociedad (LDTTS, 2011) Es necesario desarrollar esta la Unidad de Aprendizaje.

4. SABERES:

| | |
|-------------------|--|
| Prácticos | Identificación de necesidades sendas, caminos tradicionales, veredas. Análisis de potencial interpretativo Observación necesidades educativas, de protección e identidad. |
| Teóricos | Conceptos básicos y tipología de senderos Proceso metodológico para la planeación, diseño y operación de senderos. Tipos de señalética, equipamiento e infraestructura de senderos |
| Formativos | Integrador de actores, empático, comprometido con el desarrollo del entorno, respetuoso, competitivo. |

5. CONTENIDO TEMÁTICO (TEÓRICO-PRÁCTICO)

- 1.-Contexto General del desarrollo Sustentable.
 - 1.1.-Ejes del Desarrollo Sustentable
 - 1.2.-Indicadores de Desarrollo Sustentable

1.3.-Objetivo del desarrollo sustentable (Agenda 2030)

2.-Conceptualización de los Senderos Interpretativos

2.1.-Que es un sendero y que Interpretación.

2.2.-Clasificación de Senderos, sendas, brechas, veredas, caminos rurales y Senderos Interpretativos.

2.3.-Senderismo como una forma de Turismo alternativo: Ecoturismo (Clasificación SECTUR)

2.4.-Antecedentes del turismo alternativo y los Senderos Interpretativos.

2.5.-Senderos Interpretativos como herramienta para generar Desarrollo Sustentable.

3.-Herramientas cartográficas para exploración, planeación y diseño de senderos.

3.1.-Elementos básicos de Sistemas de Información Geográfica (SIG).

3.2.-Datos tipo Raster y Tipo Vectorial.

3.3.-Modelos Digitales de elevación

3.4.-Sistemas de Posicionamiento Global

4.-Manuales y guías para la planeación, diseño y operación de senderos interpretativos.

4.1.-Guías de Organismos reguladores y ejemplos de Senderos: SECTUR, FEDME, U.S., FOREST SERVICE, TRANS CANADA TRAIL, MIDE, Escuela NOLLS.

4.2.-Planeación.

4.2.1.-Propósito

4.2.2.-Diagnostico: Análisis de las condiciones legales, climáticas, topográficas, características del suelo, agua, flora, fauna, patrimonio cultural.

4.2.2.1. Régimen de propiedad, polígonos de núcleos agrarios (RAN) y PHINA.

4.2.2.2. Áreas Naturales Protegidas decretadas (Programas de Manejo), No decretadas Ficha Técnica.

4.2.2.3.-Ordenamientos ecológicos territoriales.

4.2.3.-Medición, segmentación y capacidad de carga.

4.3.-Diseño

4.3.1.-Elementos interpretativos

4.3.2.-Tipos de señalización.

4.3.3.-Zonificación o segmentación del sendero.

4.4.- Construcción del sendero

4.4.1.- Estándares básicos de diseño

4.4.2.-Consideraciones técnicas y de conservación ambiental en la construcción del sendero

4.4.3.- Levantamiento topográfico por lectura de azimut en brújula

4.4.5.- Formato de diseño preliminar del sendero interpretativo

4.4.6.-Monumentación del sendero

5.-Estudio de paisaje

5.1.-Conceptos

5.2.-Recursos paisajísticos

5.3.-Conflictos paisajísticos

5.4.-Unidades de Paisaje

5.5.-Valor del paisaje

5.5.1.-Calidad de Paisaje

5.5.2.-Fragilidad del paisaje

5.6.-Estudio de caso de valoración de Calidad y Fragilidad Visual del Paisaje

6. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Clases teóricas para la contextualización de la Exploración, Planeación y diseño de senderos, así

como análisis de los elementos interpretativos.

- Prácticas en Laboratorio de cómputo para manejo de datos espaciales y manejo de SIG.
- Práctica externa, para identificación de elementos de diseño e interpretación
- Propuesta de salida de campo. Bosque Mesófilo de Montaña en el Ejido Zapotitlán de Vadillo
- Propuesta de salida de campo a Campamento tortuguero en Ixtapilla, municipio de Aquila, Michoacán.

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

| 8.1. Evidencias de aprendizaje | 8.2. Criterios de desempeño |
|--|--|
| <p>-Examen sobre saberes teóricos. -Diagnóstico de Entorno de Bosque Mesófilo de Montaña -Planeación y diseño de un sendero.</p> | <p>Para el examen teórico se utilizará una prueba objetiva de elección múltiple, con valoración de 0 a 100.</p> <p>Nivel estratégico: Exploración, planeación y diseño de un sendero con uso de datos vectoriales, raster, Modelo digital de elevación y en campo. Elabora un diagnóstico. Valoración de paisajes.</p> <p>Nivel autónomo: Exploración y diseño de un sendero con uso de datos vectoriales, raster, Modelo digital de elevación y en campo</p> <p>Nivel Básico: Exploración con datos vectoriales y raster Elaboración de diagnóstico.</p> <p>Nivel inicial. Exploración con datos vectoriales y raster</p> <p>Entrega reportes o Tareas puntualmente. Entrega reportes o Tareas extemporáneamente. Sólo entrego algunos Reportes o Tareas. No entrego Reportes ni Tareas.</p> |

8. CALIFICACIÓN

Para el examen teórico se utilizará una prueba objetiva de elección múltiple, con valoración de 0 a 100. Valor sobre calificación Total 30 puntos.

Trabajo final

Nivel estratégico: Documento que muestre el proceso de Diagnostico, exploración, planeación, diseño de sendero y estudio de paisaje en gabinete y en campo. 50 puntos

Nivel autónomo: Documento que muestre exploración y diseño de un sendero con uso de datos vectoriales, raster, Modelo digital de elevación y en campo. 30

Nivel Básico: Exploración con datos vectoriales y raster Elaboración de diagnóstico. 10 puntos.

Participación y tareas 10 Puntos

Coevaluación..... 10 puntos

9. ACREDITACIÓN

| | |
|---|--|
| Periodo ordinario. De conformidad con el | Periodo extraordinario. De conformidad con el |
|---|--|

| | |
|--|---|
| <p>artículo 20 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara, para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el Consejo General Universitario, se requiere:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y II. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso. | <p>artículo 27 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara, para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente. II. Haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente. III. Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso. Se exceptúan de este caso las materias de orden práctico que requerirán la repetición del curso (Art. 23 RGEYPA). |
|--|---|

10. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Pliago, Domingo (2009). Manual del senderismo. Edit. La Librería España.

Riter, Jan; et al. (2000). Manual de Taller de Construcción de Senderos. IMBA, Asociación Internacional de Ciclismo de Montaña.

RARE Center for Tropical Conservation. (2000). Manual para crear senderos de bajo impacto que generen utilidades y fomenten la concientización. Sendero al dinero y la conservación. Virginia, Estados Unidos

Documento 3 - Guía para el Diseño y Operación de Senderos Interpretativos, SECTUR: <http://cedocvirtual.sectur.gob.mx/janium/Documentos/002012PriOOOO.pdf>

Documento 4 - Nature Trails Guides to Environmental Understanding, New York State College of Agriculture and life Sciences: <http://www2.dnr.comell.edu/extlinfo/pubs/misc/Nature%20Trails%20Guides%20to%20Environmental%20Understanding.pdf>

Documento 5 - Trails Guidelines and Best Practices Manual, Department of Conservation, Massachusetts: <http://atfiles.org/files/pdf/MATrailguidelines.pdf>

Guías para elaborar señalamientos interpretativos:

Documento 6 - Interpretive Sign Design, U.S. Forest Service: <http://www.fs.fed.us/outdoors/naturewatch/implementation/Interpretive-Signs/Interpretive-Sign-Design.PDF>

Documento 7 - Educating trail users, Advice for planning interpretive trail signs and exhibits, California State Parks: <http://www.oarks.ca.gov/oaaes/795/files/educatinc%20trail%20users.pdf>

Muñoz, Criado Arancha. Guía metodológica. Estudios de paisaje. Edición conselleria de infraestructura, territorio y medio ambiente. 2012.

ANDRÉS MUÑOZ-PEDREROS. La evaluación del paisaje: una herramienta de gestión ambiental. Revista chilena de historia natural

Montoya A. R. VALORACIÓN DE LA CALIDAD Y FRAGILIDAD VISUAL DEL PAISAJE EN EL VALLE DE ZAPOTITLÁN DE LAS SALINAS, PUEBLA (MÉXICO). Boletín de la A.G.E. N.º 35 - 2003, págs. 123-136

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Morláns, María Cristina. El Paisaje visual o paisaje percibido.
Página virtual de CONABIO
Página Virtual de INEGI

11. RECURSOS COMPLEMENTARIOS (páginas web, mooc's, plataformas, objetos de aprendizaje)

| |
|--|
| |
|--|

Firma:

Vo. Bo.

Mtro. Carlos Francisco Acosta Zubieta

Dr. José Octavio Macías Macías

Presidente de Academia

Jefe de Departamento