



Universidad Guadalajara
Centro Universitario del Sur

Programa de Estudio

1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

División

CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Departamento

ARTES Y HUMANIDADES

Academia

EDUCACION

Programa(s) educativo(s)

LICENCIATURA EN CULTURA FÍSICA Y DEL DEPORTE

Denominación de la unidad de aprendizaje:

PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Carga horaria global:	Valor en créditos:
I8788	32	32	64	6

Tipo de curso:		Nivel en que se ubica:	Prerrequisitos:
C = curso		Técnico Medio	
CL = curso laboratorio		Técnico Superior	
L = laboratorio		Universitario	
P = práctica		Licenciatura	
T = taller		Especialidad	
CT = curso - taller	X	Maestría	
N = clínica		Doctorado	
M = módulo			
S = seminario			

Área de formación:

BÁSICA PARTICULAR SELECTIVA

Perfil docente:

Licenciado en cultura física y deportes, Licenciado en educación física o docente con conocimientos científicos, pedagógicos y didácticos sobre la educación física en las distintas etapas escolares.

Elaborado por:

Actualizado por:

MTRA. IRMA LETICIA ZEPEDA CASTAÑEDA	MTRA. IRMA LETICIA ZEPEDA CASTAÑEDA
-------------------------------------	-------------------------------------

Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización:	Fecha de última evaluación:	Fecha de aprobación por Colegio Departamental:
5 DE JULIO 2022	JULIO 2022	JULIO 2023	JULIO 2023

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Esta unidad de aprendizaje utiliza las estrategias de enseñanza, las estructuras organizativas y los procedimientos de gestión de la clase de forma adecuada a las competencias por lograr las condiciones de enseñanza, respetando los principios pedagógicos y los procedimientos didácticos, promoviendo la cultura de la paz a través de actividades incluyentes que fomenten el cuidado personal y del planeta.

Tiene como prerrequisito la UA Teoría y desarrollo curricular de la Educación Física, cuyo objeto de estudio es caracterizar los modelos curriculares y sus elementos constitutivos para diseñar programaciones en educación física. Posteriormente tiene relación con las unidades de aprendizaje de: 1) Metodología de la educación física, cuyo objeto de estudio es integrar los conocimientos y emplear una diversidad de procedimientos y técnicas para promover de manera sistemática los aprendizajes en la educación física; 2) Materiales curriculares para la educación física, en el cual desarrollará una concepción amplia sobre los distintos tipos de materiales en educación física y su papel en el currículum escolar; 3) Prácticas supervisadas en educación física en preescolar, primaria, secundaria y bachillerato, cuyo objeto de estudio encaminan a la especialización de la educación física en diferentes contextos.

2. OBJETIVO GENERAL/COMPETENCIA

OBJETIVO: Utiliza de manera justificada las estrategias de enseñanza, las estructuras organizativas y los procedimientos de gestión de la clase de forma adecuada a las competencias por lograr y las condiciones de enseñanza, respetando los principios pedagógicos y los procedimientos didácticos.

3. CAMPO DE APLICACIÓN PROFESIONAL DE LOS CONOCIMIENTOS

En las instituciones educativas para poner en práctica de manera reflexiva y a partir de conocimientos científicos sólidos, pedagógicos y didácticos, los programas oficiales de educación física considerando las culturas escolares, las características socio económicas del entorno, las necesidades y rasgos de los estudiantes en los diferentes niveles educativos (preescolar, primaria, secundaria y educación media superior).

4. SABERES:

Prácticos	<p>Diseña ambientes de aprendizaje para la educación física (EF) considerando los fundamentos pedagógicos y didácticos.</p> <p>Utiliza estrategias didácticas diversas para favorecer el desarrollo de competencias y el aprendizaje de contenidos de la educación física.</p> <p>Emplea los procedimientos de organización de la clase según las competencias a desarrollar.</p> <p>Usa diferentes técnicas para dirigir las clases en un clima de disciplina apropiada e identifica los incidentes críticos en la clase.</p> <p>Analiza las competencias docentes del profesor de EF.</p> <p>Analiza la participación del alumno en la clase de EF para mejorar su desempeño y expresión motora.</p>
------------------	--

Teóricos	<p>Comprende los fundamentos de los modelos pedagógicos y didácticos de la educación física. Identifica las orientaciones educativas en educación física. Identifica los elementos pedagógicos de la Educación Física Reconoce los elementos que caracterizan una enseñanza de calidad con base en las variables de la eficacia pedagógica. Conoce las competencias docentes y las formas de participación del alumno en EF. Describe las técnicas de enseñanza en sus dimensiones de instrucción, gestión, clima y disciplina.</p>
Formativos	<p>Respeto la diversidad cultural, promueve la inclusión la cultura de la paz y la integración de los participantes en actividades individuales y grupales. Muestra iniciativa y creatividad durante las actividades individuales y grupales. Tolera y respeta las diferencias de desempeño sobre sus propias concepciones y creencias. Se muestra participativo en las sesiones de clases. Promueve y asume una actitud reflexiva de autonomía frente a la sostenibilidad planetaria para la toma de decisiones responsables.</p>

5. CONTENIDO TEMÁTICO (TEÓRICO-PRÁCTICO)

<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogía y Didáctica de la Educación Física <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Concepto de pedagogía 1.2 La pedagogía de la actividad física y el deporte 1.3 Aproximación al concepto de Didáctica 1.4 Estrategias didácticas en Educación Física 2. Elementos pedagógicos de la Educación Física <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Educación por y para la salud 2.2 Educación por y para el movimiento 2.3 Educación para la expresión o estética 2.4 Educación por el juego 2.5 Educación para actividades en el tiempo libre 3. La función docente en educación física <ol style="list-style-type: none"> 3.1 La profesión docente 3.2 Competencias docentes 3.3 La planeación didáctica 3.4 La intervención docente en educación física 3.5 Procesos de evaluación de los aprendizajes 3.6 Los instrumentos para analizar y evaluar la enseñanza
--

6. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

<p>Las sesiones de clase tendrán como eje central la discusión de temas del programa, trabajo colaborativo, actividades prácticas, lecturas comentadas, elaboración de mapas mentales, aprendizaje basado en problemas (ABP), actividades prácticas, análisis de caso, entre otras estrategias didácticas, considerando los pilares de la educación (saber, saber hacer y el ser), con el propósito de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar el pensamiento crítico y creativo • Fomento de los estudiantes de la responsabilidad en su formación • Capacidad de los estudiantes para buscar, crear y ampliar la información • Promoción del aprendizaje cooperativo • Autorreflexión sobre su aprendizaje <p>En todos los casos la clase requiere la lectura previa por parte de los estudiantes del tema a tratar. Al concluir la sesión de la clase el docente promoverá la retroalimentación de la sesión, retomando dudas para valorar, ampliar o cerrar la unidad temática, buscando ser un facilitador de los aprendizajes, orientando el interés y la búsqueda del conocimiento en aspectos relevantes.</p> <p>A partir de un contexto real en un nivel educativo, identifican las necesidades en el área de EF y en clase en equipos realizan un diseño y presentación de un instrumento de diagnóstico en EF que aplicarán en la escuela</p>
--

donde realizarán la práctica.

Realizan una propuesta innovadora de intervención en el área de EF que considere las funciones de programación, intervención y evaluación acorde a las características y contexto educativo, así como promover la diversidad cultural, de género y la cultura de paz entre compañeros.

Comparte su experiencia en clase a través de videos, fotos y demás evidencias de la intervención.

Se anexa el apartado de Planeación, en el que se detallan las estrategias y las actividades sincrónicas y asincrónicas del docente y el estudiante para promover el aprendizaje, así como los recursos y materiales didácticos, uso de TIC's, u otras evidencias de desempeño.

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño
<ul style="list-style-type: none">Elaboración de escritos académicos.Mapas mentales	Las reflexiones sobre lo que se sabe y falta por saber acerca del tema a tratar deberán reflejar la apertura de interés y necesidad de conocimiento en los estudiantes. Los productos de aprendizaje deberán reflejar los aspectos más relevantes sobre el tema. Además de ser entregados en tiempo y forma requeridos
<ul style="list-style-type: none">Propuesta de intervención acorde a las características y contexto educativo.	Incluir todos los elementos del proyecto de intervención. La propuesta debe apegarse al programa vigente de educación física. Calendario escolar Planificación anual Programación y unidades didácticas Incluir formatos de evaluación
<ul style="list-style-type: none">Presentación de una clase práctica real	Al término del curso el alumno presentará en power point, la implementación de una clase de Educación Física en alguno de los niveles educativos, describiendo el contexto escolar: a) Localización y entorno físico. b) Población escolar. c) Instalaciones y recursos de la escuela. d) Total de grupos. Presentar evidencias mediante fotos, videos y formatos de permiso; plan clase aplicado relacionado a la planificación y unidad didáctica elaborada. Realizar una reflexión sobre la experiencia, dificultades encontradas, cómo se resolvieron y los aprendizajes significativos para su futura profesión
<ul style="list-style-type: none">Diseño y presentación de los instrumentos de evaluación.	Formato de evaluación de la educación física, que contenga los aspectos referidos en la lectura y experiencias previas, estableciendo los criterios pertinentes de acuerdo a la programación de las unidades didácticas.

8. CALIFICACIÓN

PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL
• Reportes de lectura
PRODUCTOS DE TRABAJO

- Actividades integradoras individuales y en equipo
- Presentación de trabajos.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN EF

- Entrega puntual
- Presentación por escrito en formato autorizado
- Asistencia a la práctica y exposición de los resultados obtenidos con evidencias del trabajo realizado.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE EF

- Considerando: entrega puntual, presentación, originalidad y los elementos que establece el plan de estudios del nivel educativo.

EXAMEN ESCRITO

- Por unidad temática.

PRESENTACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

FORMACIÓN INTEGRAL:

- Participación en 5 eventos de formación integral durante el semestre o un taller que promueva el CUSUR.

9. ACREDITACIÓN

Periodo ordinario. De conformidad con el artículo 20 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara, para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el Consejo General Universitario, se requiere:

- I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y
- II. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso.

Periodo extraordinario. De conformidad con el artículo 27 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara, para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere:

- I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.
- II. Haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente.
- III. Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso.

Se exceptúan de este caso las materias de orden práctico que requerirán la repetición del curso (Art. 23 RGEYPA).

10. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Blázquez, D.** (2010). *Evaluar en educación física*. Barcelona, España: INDE.
- Contreras, O.** (1998). *Didáctica de la educación física. Un enfoque constructivista*, Barcelona, España: INDE.
- Galera, A.** (2001). *Manual de la didáctica de la educación física I y II*. Barcelona, España: Paidós.
- Sánchez, F.** (1990). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*, Gymnos, Madrid.
- Sánchez, F.** (compilador) (2008). *Didáctica de la educación física*. Madrid, España, Pearson Prentice Hall.
- Siendentop, D.** (1998). *Aprender a enseñar la educación física*. Barcelona, España: INDE.
- Vázquez, B.** (Coord.), (2001). *Bases educativas de la actividad física y el deporte*. Madrid, España: Síntesis.P

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Curtner-Smith, M. & Meek, G.** (2000). Teachers' value orientations and their compatibility with the National Curriculum for Physical Education. *European Physical Education Review* 6, 1: 27–45
- Pascual, M.** (2002). La pedagogía crítica en la formación del profesorado de educación física, sobre todo una pedagogía ética. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, ISSN 0213-8646, N.43, 2002. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=25058>

11. RECURSOS COMPLEMENTARIOS (páginas web, mooc's, plataformas, objetos de aprendizaje)

Plataforma Google Classroom
Vídeos sobre las actividades de educación física

Firma:

Presidente de Academia

MTRO. ARTURO SÁNCHEZ CAMPOS

Vo. Bo.

Jefe de Departamento

DRA. ELVIA GUADALUPE ESPINOZA RÍOS