



Universidad Guadalajara
Centro Universitario del Sur

Programa de Estudio

1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

División

Ciencias de la Salud

Departamento

Promoción, Preservación, y Desarrollo de la Salud

Academia

Actividad Física y Deportes

Programa(s) educativo(s)

(LCFD) LICENCIATURA EN CULTURA FISICA Y DEPORTES / 2o.

Denominación de la unidad de aprendizaje:

MATERIALES CURRICULARES PARA LA EDUCACION FISICA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Carga horaria global:	Valor en créditos:
I8782	24	40	64	6

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Prerrequisitos:
C = curso	Técnico Medio	NINGUNO
CL = curso laboratorio	Técnico Superior	
L = laboratorio	Universitario	
P = práctica	Licenciatura x	
T = taller	Especialidad	
CT = curso - taller x	Maestría	
N = clínica	Doctorado	
M = módulo		
S = seminario		

Área de formación:

BASICA PARTICULAR SELECTIVA

Perfil docente:

Licenciado en Cultura Física y Deportes con conocimientos en la elaboración e implementación de material didáctico en educación física.

Elaborado por:

María Elena Vargas Hernández, Martín Francisco González Villalobos

Actualizado por:

Gonzalo Rocha Chávez, Rosa Isela Ramos Andrade

Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización:	Fecha de última evaluación:	Fecha de aprobación por Colegio Departamental:
09/12/2014	30/06/2016	15/06/2023	

2. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje Materiales curriculares para la educación física forma parte del área básica particular selectiva, con un total de 64 horas, 24 teoría, 40 práctica, se imparte en el nivel de licenciatura y otorga un valor de 6 créditos.

Esta unidad de aprendizaje desarrolla una concepción amplia sobre los distintos materiales en educación física y su papel en el curriculum escolar, cuyo objeto de estudio es el diseño y elaboración de materiales curriculares para la EF, generando acciones concretas para promover la cultura de la paz y coadyuvar a la sostenibilidad.

Al formar parte del área de formación básica particular selectiva tiene como prerrequisito la unidad de aprendizaje I8759 Teoría y desarrollo curricular de la educación física cuyo objeto de estudio es el diseño de programaciones en educación física, a partir de la caracterización de los modelos curriculares actuales y del plan y los programas de estudio para la Educación Básica, se le vincula con: 1) Pedagogía y Didáctica de la educación física en donde utiliza y justifica las estrategias de enseñanza, las estructuras organizativas y los procedimientos de gestión de la clase de forma adecuada a las competencias por lograr y las condiciones de enseñanza, también tiene vinculación con: 2) Metodología de la educación física en donde integra los conocimientos y emplea una diversidad de procedimientos y técnicas para promover de manera sistemática los aprendizajes en la educación física, posterior a estas se vincula con: 3) Prácticas supervisadas en educación física de preescolar, primaria, secundaria y bachillerato en donde pondrá en práctica de manera reflexiva y a partir de sólidos conocimientos científicos, pedagógicos y didácticos, los programas oficiales de educación física considerando las culturas escolares, las características socio económicas del entorno y las necesidades y rasgos de los estudiantes en diferentes niveles educativos.

3. OBJETIVO GENERAL/COMPETENCIA

Diseñar diferentes tipos de materiales curriculares para las sesiones de educación física en los diversos niveles educativos atendiendo a la diversidad de contextos y situaciones.

4. CAMPO DE APLICACIÓN PROFESIONAL DE LOS CONOCIMIENTOS

Profesionista que pone en práctica, de manera reflexiva y a partir de sólidos conocimientos científicos, pedagógicos y didácticos, los programas oficiales de educación física considerando las culturas escolares, las características socio económicas del entorno y las necesidades y rasgos de los estudiantes en diferentes niveles educativos;

5. SABERES:

Prácticos	<p>Selecciona materiales apropiados a la enseñanza de los diferentes tipos de contenidos en educación física (EF).</p> <p>Diseña materiales curriculares impresos para los alumnos. Elabora recursos para el aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices. Emplea recursos tecnológicos para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación en educación física.</p> <p>Utiliza el razonamiento crítico y la reflexión para la toma de decisiones en la selección, diseño, elaboración y empleo de recursos materiales de acuerdo a la diversidad de contextos, características y necesidades específicas; justificando su presencia en las clases de EF.</p>
------------------	--

Teóricos	<p>Conceptualiza los materiales curriculares como mediadores del proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>Caracteriza los diferentes tipos de materiales curriculares en educación física de acuerdo a su uso.</p> <p>Conoce los materiales curriculares impresos para los alumnos.</p> <p>Comprende las posibles aplicaciones de los materiales tecnológicos en educación física.</p> <p>Asume una actitud crítica ante la diversidad de posturas que le ayuden a organizar sus propias ideas y supuestos sobre la información presentada.</p>
Formativos	<p>Trabaja colaborativamente con disposición y de manera pertinente. Muestra iniciativa y creatividad durante las actividades individuales y grupales. Tolera y respeta las diferencias de desempeño sobre sus propias concepciones y creencias.</p> <p>Se muestra participativo en las sesiones de clases.</p> <p>Promueve y asume una actitud reflexiva de autonomía frente a la sostenibilidad planetaria para la toma de decisiones responsables. Actúa y promueve la cultura de paz al interactuar con sus compañeros y profesores.</p> <p>Desarrolla su juicio crítico al aceptar diversos puntos de vista que fortalezcan la metacognición a la luz del conocimiento científico.</p>

6. CONTENIDO TEMÁTICO (TEÓRICO-PRÁCTICO)

<ol style="list-style-type: none"> 1. Consideraciones previas para el uso y desarrollo de materiales, recursos y secuencias didácticas alternativas en educación física. <ol style="list-style-type: none"> a. Evolución histórica de los materiales curriculares utilizados en educación física b. Materiales curriculares en la educación física c. Clasificación de los materiales curriculares en educación física d. Uso y diseño de materiales curriculares para la educación física. e. Planeación y diseño de materiales curriculares para clases teóricas de educación física f. Plataformas digitales y Educación Física (Moocs). El uso de tecnologías del aprendizaje g. La actividad física como estrategia de apoyo al desarrollo de habilidades del 2. Materiales curriculares y ambientes de aprendizaje en educación física <ol style="list-style-type: none"> a. Preparación de ambientes de aprendizaje b. Laboratorio vivencial: “una experiencia de ambientes de aprendizaje a través de diversos materiales en la Educación Física”
--

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

<p>Aprendizaje basado en evidencias a través de la plataforma digital en el que se presentan las tareas y actividades realizadas durante el curso en tiempo y forma, siendo muestra de lo aprendido en diferentes contextos y representaciones, involucrando las habilidades, contenidos y valores.</p> <p>Aprendizaje basado en el pensamiento crítico y la reflexión acerca del uso de los materiales y de su impacto en el medio ambiente y en beneficio del cuidado del planeta promoviendo el reciclaje y cuidado de los recursos naturales, analizan los videos de sustentabilidad y sostenibilidad en CUCS y realizan la encuesta de huella ecológica.</p> <p>Ingresar a:</p>
--

[https://www.vidasostenible.org/huella-ecologica/\(myfootprint\)](https://www.vidasostenible.org/huella-ecologica/(myfootprint)).

En plenaria y a través del debate analizan los resultados de las huellas medidas (agua, digital, ecológica, de esclavitud).

Se forman dos grupos para debatir los resultados de la huella ecológica, un grupo estará a favor del avance tecnológico y otro en contra, deben estar informados con fuentes confiables, los equipos responderán las siguientes preguntas: ¿Qué harías para revertir el daño ecológico?, ¿cómo favorece o desfavorece el uso de materiales para la educación física al medio ambiente?, ¿cuáles son las estrategias que consideran se pueden realizar desde el contexto educativo? Los alumnos realizarán una reflexión de media cuartilla en donde plasmarán de forma crítica su punto de vista a partir de la dinámica realizada.

A través del aprendizaje basado en problemas e implementando el análisis y la argumentación, Identifica necesidades de la aplicación de los materiales curriculares en los diferentes niveles educativos, busca información y da solución ha dicho problema a través del diseño y elaboración de distintos materiales; realiza práctica simulada con los materiales elaborados y se comparten experiencias y reflexiones en pequeños grupos; realiza reporte de práctica en el que incluye: plan clase, materiales implementados y reflexión. Desarrollo de estrategias grupales como la exposición de manera colaborativa de distintos materiales y su impacto en los diferentes ambientes de manera creativa, posterior a las presentaciones de los temas, los alumnos realizan en tercias una propuesta implementando las tecnologías de la información y comunicación en el área de la educación física, presentan ante el grupo con fundamentos teóricos.

Aprendizaje orientado a proyectos (realizan un proyecto de ambientes de aprendizaje utilizando distintos materiales curriculares para la educación física basándose en las necesidades específicas del alumno y el contexto sociocultural enfocándose en actividades significativas). Participan en un Laboratorio vivencial en el que organizan una experiencia de ambientes de aprendizaje con materiales curriculares presentando la ficha técnica en la que justifican los materiales elaborados.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño
<p>Productos de trabajo individual y en equipo, línea del tiempo, videos de práctica simulada fichas y reportes de lectura.</p> <p>Exposición de manera colaborativa de distintos materiales.</p>	<p>Aspectos que deben contemplar los trabajos en equipo</p> <p>No de actividad o tarea Nombres de los integrantes Referir las fuentes de consulta según el formato APA 7ma edición.</p> <p>Presentación en equipo de tema asignado, responder cuestionario después de la presentación.</p> <p>Fundamenta con referentes teóricos el abordaje de la mayoría de los contenidos. Será publicado en la plataforma digital classroom.</p>
<p>Huella ecológica</p>	<p>Publicar resultados de la huella ecológica en la plataforma y discutir resultados.</p> <p>En debate mostrar su postura con argumentos válidos.</p> <p>Realizar reflexión de media cuartilla</p>
<p>Infografía de la clasificación de los materiales curriculares en la educación física</p>	<p>A partir de las distintas clasificaciones de los materiales curriculares, elaborar infografía en equipo mostrando características de la misma según autor o autores revisados, argumentar validez y uso en la actualidad.</p>
<p>Propuesta del uso e implementación de las tecnologías de la información y comunicación en la educación física.</p>	<p>Que cuente con todos los elementos acordes a la propuesta.</p> <p>Coherencia conceptual de los apartados.</p> <p>Pertinencia y viabilidad respecto a los</p>

	espacios y contextos de aplicación. Muestra creatividad en el diseño de los materiales curriculares que utiliza en la propuesta.
Diseño e implementación de materiales curriculares utilizados en EF (Entrevistas, folletos, videos, formatos de evaluación, planificaciones, unidades didácticas, plan clase, material didáctico etc.)	Elaborar tres materiales curriculares para la educación física que cumplan con: Utilidad Propósito Elaboración propia Diseño de plan clase Video práctica simulada o presencial Reporte de práctica con reflexión personal sobre el uso y la implementación de los materiales. ¿El material presentado fue fácil de elaborar? ¿Es útil o funcional en la práctica real? ¿Tiene múltiples usos? Conclusiones.

9. CALIFICACIÓN

<ol style="list-style-type: none"> 1. Productos de trabajo individual y en equipo a través de plataforma digital 20% 2. Huella ecológica y reporte de dinámica (debate) 10% 3. Infografía de la clasificación de los materiales 10% 4. Proyecto para elaborar material de educación física 20% 5. Diseño e implementación de materiales curriculares 20% 6. Laboratorio vivencial 20% <p style="text-align: center;">Total 100%</p>

10. ACREDITACIÓN

<p>Periodo ordinario. De conformidad con el artículo 20 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara, para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el Consejo General Universitario, se requiere:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y II. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso. 	<p>Periodo extraordinario. De conformidad con el artículo 27 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara, para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente. II. Haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente. III. Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso. <p>Se exceptúan de este caso las materias de orden práctico que requerirán la repetición del curso (Art. 23 RGEYPA).</p>
--	---

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

<ol style="list-style-type: none"> 1. Ali, S. K. B. S., & Zahidi, M. A. B. (2014). Teachers' planning and preparation of teaching resources and materials in the implementation of Form 4 Physical Education curriculum for physical fitness strand. <i>Türk Spor ve Egzersiz Dergisi</i>, 16(1), 67-71. 2. Blandez, J. (2000). Programaciones de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje, Barcelona, España: INDE. 3. Fernández, J. C. (1997). Los materiales didácticos de educación física, Sevilla, España: WANCEULEN. 4. Iglesias, M. (2008). Observación y Evaluación del Ambiente de Aprendizaje en Educación Infantil: Dimensiones y variables a considerar. <i>Revista Iberoamericana de Educación</i>, (47), pp.49-70.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Benítez, M. Á. C. Tecnología de la Información y Comunicación en Educación física: Aproximaciones a la formación docente.
2. Colombo, G., (2016). Violencia escolar y Convivencia escolar: descubriendo estrategias en la vida cotidiana escolar. Revista Argentina de Sociología, vol. 8-9, núm. 15-16, pp. 81-104. Consejo de Profesionales en Sociología. Buenos Aires, Argentina.
3. Contreras, O. (1998). Didáctica de la educación física, un enfoque constructivista, Barcelona, España: INDE.
4. Fernández, J.M. (2000). La educación física hacia el siglo XXI. Tándem Didáctica de la Educación Física n.1
5. Hernández, N. S., Martos-García, D., & Navajas, A. L. (2017). Las mujeres en los materiales curriculares: el caso de dos libros de texto de Educación Física. Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, (32), 140-145.
7. Leonard, A. (2010). La historia de las cosas. De cómo nuestra obsesión por las cosas está destruyendo el planeta, nuestras comunidades, y nuestra salud y una visión del cambio. Argentina: Fondo de Cultura Económica.
8. Pérez, J., Cultura de paz y resolución de conflictos: la importancia de la mediación en la construcción de un estado de paz. Ra Ximhai, vol. 11, núm. 1, enero-junio, 2015, pp. 109-131. Universidad Autónoma Indígena de México. El Fuerte, México.
9. Rosales, A. S., & González, G. T. (2018). Las representaciones y prácticas docentes acerca de los materiales curriculares. Cambios y permanencias. Universitas Psychologica, 17(5), 1-11.
10. Santos, L; Fernández J. (2012). Uso pedagógico de un blog: Un proyecto de investigación acción en la materia de educación física en educación secundaria. EDUTEC. 42, pp. 1-14 Recuperado de: <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/349/88>
11. Segrave, S., & Holt, D. (2003). Contemporary learning environments: designing e-learning for education in the professions. Distance Education, 24(1), 7-24.

12. RECURSOS COMPLEMENTARIOS (páginas web, mooc's, plataformas, objetos de aprendizaje)

https://inefc.gencat.cat/es/inefc/recerca_i_doctorat/oficina-projectes/projectes-inefc/fomentar-inclusio-social/curs-mooc/
<https://www.educaciontrespuntocero.com/formacion/plataformas-moocs-formacion-del-profesorado/>

Firma:

Presidente de Academia

Vo. Bo.

Jefe de Departamento