



Universidad Guadalajara  
 Centro Universitario del Sur  
**Programa de Estudio**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

División

Ciencias de la salud

Departamento

Promoción, Preservación y Desarrollo de la Salud

Academia

Academia de Salud Odontológica

Programa(s) educativo(s)

Licenciatura en Cirujano Dentista

Denominación de la unidad de aprendizaje:

Odontología Sanitaria

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Carga horaria global:	Valor en créditos:
I9046	16	48	64	5

Tipo de curso:		Nivel en que se ubica:	Prerrequisitos:
C = curso		Técnico Medio	Ninguno
CL = curso laboratorio	X	Técnico Superior	
L = laboratorio		Universitario	
P = práctica		<b>Licenciatura</b>	
T = taller		Especialidad	
CT = curso - taller		Maestría	
N = clínica		Doctorado	
M = módulo			
S = seminario			

Área de formación:

Básica particular obligatoria

Perfil docente:

Cirujano Dentista o equivalente con experiencia y/o especialidad en Epidemiología Bucal, Odontología Preventiva o Salud Pública.

Elaborado por:

Actualizado por:

Samuel Medina Aguilar Susana Zaragoza Gómez María Guadalupe Galván Salcedo	Kathia Lizbeth Anaya Arce Manuel Alberto Gómez Galindo Raúl Aaron Luna Ceballos
--	---

Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización:	Fecha de última evaluación:	Fecha de aprobación por Colegio Departamental:
08/11/2016	Junio 2023		

## 2. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje de odontología sanitaria se ubica en el área de formación básico particular obligatoria para la Licenciatura en Cirujano Dentista y tiene como propósito proporcionar al alumno los elementos básicos de la odontología sanitaria que le permitan identificar y medir los problemas de salud bucal de manera colectiva, así como las respuestas sociales que se dan a los mismos. Además de proporcionarles las herramientas teórico- metodológicas para el trabajo comunitario en las áreas de promoción, educación y preservación de la salud bucal.

## 3. OBJETIVO GENERAL/COMPETENCIA

Que el alumno sea capaz de realizar un diagnóstico de salud bucal comunitario, con la aplicación correcta de los índices epidemiológicos propuestos por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y nacionalmente por el Sistema para la Vigilancia Epidemiológica de las Patologías Bucles (SIVEPAB), así como la priorización de las patologías bucales identificadas y proponer un programa educativo tendiente a prevenir y controlar la problemática bucal encontrada, que propicie la participación comunitaria, para lograr con ello el desarrollo de una práctica profesional integral.

## 4. CAMPO DE APLICACIÓN PROFESIONAL DE LOS CONOCIMIENTOS

Realiza acciones de prevención, diagnóstico, pronóstico, tratamiento y control de la caries, enfermedad periodontal, de las enfermedades pulpares y periapicales, a través de la intervención clínica, con habilidades en el laboratorio dental. Promueve la educación odontológica de acuerdo a las características particulares del huésped y de cada grupo poblacional, a nivel regional, estatal y nacional.

## 5. SABERES

<b>Prácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.- Diseño y elaboración de material didáctico de apoyo para la promoción de salud bucal.</li> <li>2.- Evaluar el estado de salud bucal por medio de los índices epidemiológicos de una población específica.</li> <li>3.- Priorizar los problemas de salud bucal diagnosticados.</li> <li>4.- Diseñar y proponer un programa tendiente a resolver la problemática identificada.</li> <li>5.- Facilidad de comunicación.</li> </ul>
<b>Teóricos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.- Analizar técnicas y materiales didácticos más comunes en la educación para la salud bucal.</li> <li>2.- Comprender los conceptos de salud oral, salud pública y odontología sanitaria.</li> <li>3.- Analizar y comprender los índices epidemiológicos bucales utilizados en el diagnóstico comunitario.</li> <li>4.- Analizar y comprender las estrategias para priorizar los problemas de salud bucal.</li> <li>5.- Analizar y comprender el diseño de un programa educativo-preventivo de salud bucal.</li> <li>6.- Analizar y comprender las características de los promotores de la salud bucal.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El alumno utilizara los recursos de la biblioteca virtual de la UdG</li> <li>-El alumno dominara las diferentes bases de datos para la búsqueda de fuentes de información</li> <li>-El alumno será capaz de leer y analizar textos en inglés</li> </ul>
<b>Formativos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.- Respetar la diversidad cultural de los diferentes espacios sociales en donde se desarrolla su práctica formativa.</li> <li>2.- Integrar al alumno en el trabajo de equipo.</li> <li>3.- Actuar con ética, responsabilidad y honestidad.4.- Desarrollar una actitud crítica y propositiva.</li> <li>-El alumno practicara un segundo idioma preferentemente el inglés</li> <li>-El alumno hará buen uso de los recursos materiales, promueve la separación de recursos y el ahorro de papel, respeta su entorno ecológico, promueve un ecosistema orientado al aprendizaje</li> <li>-El alumno utilizara diferentes herramientas tecnológicas durante el proceso de aprendizaje</li> <li>-El alumno convive en igualdad y respeto para la inclusión de ideologías, clases sociales, preferencias u orientaciones de genero</li> <li>-El alumno organizara de manera efectiva el tiempo, con el objetivo de reducir el uso de aparatos electrónicos</li> <li>-El alumno desarrollara conciencia de impacto odontológico a todos los procesos relacionados en el ambiente y en la salud de la población</li> </ul>

## 6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

<ul style="list-style-type: none"> <li>1.- Origen y función de la odontología sanitaria</li> <li>2.- Conceptos de salud, salud oral, odontología preventiva, curativa y rehabilitadora, salud pública y odontología sanitaria.</li> <li>3.- El campo de acción de la odontología sanitaria.</li> <li>4.- Caracterización y jerarquización de los problemas de salud bucal comunitaria. 5.- Educación para la salud bucal</li> <li>5.1 Materiales didácticos para apoyo de la promoción de la salud bucal 6.- Índices epidemiológicos bucales OMS/SIVEPAB</li> </ul>	
<b>CONDICIÓN A MEDIR</b>	<b>NOMBRE DEL ÍNDICE</b>
6.1 Alteraciones Orofaciales	Nivel de alteraciones Orofaciales OMS
6.2 Status dental	Índice de OD cariados perdidos y obturados CPOD y ceo
6.3 Erosión dental	Nivel de erosión OMS
6.4 Traumatismo dental	Nivel de trauma dental OMS
6.5 Maloclusiones	Índice de maloclusiones OMS
6.6 Status periodontal	Índice periodontal comunitario IPC modificado
6.7 Perdida de la inserción	Nivel de inserción OMS
6.8 Higiene Oral	Índice de Higiene oral simplificado. IHOS
6.9 Fluorosis Dental	
6.10 Lesiones de la mucosa Oral	Nivel de lesiones de la mucosa oral OMS
6.11 Status protésico dental	Status protésico dental OMS
6.12 Necesidad de atención a urgencia	Nivel de Urgencia y remisión OMS
7.- Diseño de un programa de salud	

## 7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>1.- Origen y función de la odontología sanitaria. 1.1.- Exposición.</li> <li>1.2.- Lectura analítica del documento, preferentemente en inglés y utilizando medios digitales.</li> </ul> |
|--|

2.- Conceptos de salud, salud oral, odontología preventiva, curativa y rehabilitadora, salud pública y odontología sanitaria.

2.1.- Lectura analítica del documento, preferentemente en inglés y utilizando medios digitales.

2.2.- Discusión grupal en el aula, con igualdad y respeto para la inclusión de ideologías, clases sociales, preferencias u orientación de género.

3.- El campo de acción de la odontología sanitaria.

3.1.- Lectura analítica del documento, preferentemente en inglés y utilizando medios digitales.

3.2.- Discusión grupal en el aula, con igualdad y respeto para la inclusión de ideologías, clases sociales, preferencias u orientación de género.

4.- Caracterización y jerarquización de los problemas de salud bucal de la comunidad.

4.1.- Lectura analítica del documento preferentemente en inglés y utilizando medios digitales.

4.2.- Discusión grupal en el aula, con igualdad y respeto para la inclusión de ideologías, clases sociales, preferencias u orientación de género.

5.- Educación para la salud bucal.

5.1.- Diseño y elaboración de material didáctico de apoyo para el trabajo comunitario.

5.2.- Exposición.

6.- Índices epidemiológicos bucales OMS/SIVEPAB.

6.1.- Exposición.

6.2.- Ejercicio donde pondrán en práctica los índices epidemiológicos bucales utilizando la cédula diseñada para este fin.

6.3.- Visitas a una comunidad determinada para dirigir pláticas de educación para la salud bucal y la realización de un diagnóstico de salud bucal comunitario.

7.- Análisis, crítica y conclusiones grupales de un programa institucional de salud.

7.1.- Exposición y discusión grupal del programa diseñado.

8.- Diseño de un programa comunitario de salud tendiente a resolver la problemática detectada en el diagnóstico epidemiológico de salud bucal llevado a cabo.

## 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño
<p>1.- Origen y función de la odontología sanitaria.</p> <p>1.1.- Conclusiones individuales por escrito.</p> <p>2.- Conceptos de salud, salud oral, odontología preventiva, curativa y rehabilitadora, salud pública y odontología sanitaria. 2.1.- Conclusiones grupales por escrito.</p> <p>3.- El campo de acción de la odontología sanitaria.</p> <p>3.1.- Conclusiones grupales por escrito.</p> <p>4.- Caracterización y jerarquización de los problemas de salud bucal de la comunidad.</p>	<p>Fichas de trabajo con fuentes bibliográficas actualizadas y correctamente referidas.</p> <p>Conclusiones congruentes con el tema.</p> <p>Material didáctico elaborado de acuerdo a las recomendaciones temáticas y diseño.</p> <p>Reportes de prácticas con resultados numéricos correctos.</p>

<p>4.1.- Fichas comentario.  5.- Índices epidemiológicos bucales.  5.1.- Reportes individuales de talleres.  6.- Elaboración de material didáctico de apoyo para el trabajo comunitario.  6.1.- Presentación por parejas de rota folio.  7.- Visitar a una comunidad determinada para realizar acciones de promoción de la salud bucal y un diagnóstico de salud bucal comunitario.  7.1.- Entrega por parejas del diagnóstico de salud bucal comunitario a las maestras de grupos, director del plantel y profesor del curso.  8.- Diseño de un programa de salud.</p>	<p>Diagnostico situacional de salud bucal que contenga los puntos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción</li> <li>• Metodología</li> <li>• Resultados y Análisis</li> <li>• Conclusiones</li> <li>• Propuestas de solución</li> </ul>
---	--

## 9. CALIFICACIÓN

Criterio	Porcentaje
1.- ASISTENCIAS	10%
2.- Índices epidemiológicos bucales	20%
3.- Elaboración de material didáctico	15%
4.- Diagnostico de salud bucal comunitario	35%
5.- Diseño de un programa de salud	20%

## 10. ACREDITACIÓN

<p><b>Periodo ordinario.</b> De conformidad con el artículo 20 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara, para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el Consejo General Universitario, se requiere:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y</li> <li>II. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso.</li> </ol>	<p><b>Periodo extraordinario.</b> De conformidad con el artículo 27 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara, para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.</li> <li>II. Haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente.</li> <li>III. Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso. Se exceptúan de este caso las materias de orden práctico que requerirán la repetición del curso (Art. 23 RGEYPA).</li> </ol>
--	--

## 11. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Organización Mundial de la Salud. OMS métodos para encuestas básicas de salud oral. [www.who.int/oral\\_health](http://www.who.int/oral_health) WHO Oral health surveys-basic methods. Fifth Edition.2013
2. Organización Mundial de la Salud. OMS métodos para encuestas básicas de salud oral. Segunda Ed.2008. en Español.
3. Manual de procedimientos estandarizados para la vigilancia epidemiológica de las patologías

bucales. Secretaria de Salud. Subsecretaria de prevención y promoción de la salud. 2012. México. [www.salud.gob.mx](http://www.salud.gob.mx) [www.dgepi.salud.gob.mx](http://www.dgepi.salud.gob.mx)

4. Manual de procedimientos Estandarizados para la vigilancia epidemiológica del odontólogo de la Unidad centinela. Secretaria de Salud. Subsecretaria de prevención y promoción de la salud. 2012. México. [www.salud.gob.mx](http://www.salud.gob.mx) [www.dgepi.salud.gob.mx](http://www.dgepi.salud.gob.mx) Promoción y educación para la salud en odontología. Javier de la Fuente Hernández, María Cristina Sifuentes Valenzuela, María Elena Nieto Cruz. Manual Moderno. 2014
5. Odontología Preventiva. Bertha Y. Higashida Hirose. Mc Graw Hill. 3ra Ed. 2011
6. Educación para la Salud. Bertha Y. Higashida Hirose. Mc Graw Hill. 3ra Ed. 2008
7. Odontología Preventiva en Acción. Simon Katz, James L. McDonald, George K Stookey 5ta. Ed. Panamericana 2002
8. Odontología Preventiva Primaria. Norma O. Harri, Franklin García-Godoy. Manual Moderno. 5ta. Ed. 2001 Malaga, Spain.
9. Irigoyen Coria. Arnulfo. (2014). Guía Exploratoria y Signos Clínicos en la Práctica Médica. Edición: 9ª. Editorial: Méndez Editores / Méndez Cerv. (ME). España.

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

1. Norma Oficial Mexicana NOM-013-SSA2-2015. Para la prevención y control de enfermedades bucales.
2. Transmission routes of 2019-nCoV and controls in dental practice. Xian Peng, Xin Xu, Yuqing Li, Lei Cheng, Xuedong Zhou, Biao Ren. International Journal of Oral Science. 03 March 2020. [www.nature.com/ijos](http://www.nature.com/ijos)
3. Bruzón, S. E. P., Velázquez, T. S., Raad, V. M., & Ferrás, L. M. Habilidades investigativas, profesionales y valores en estudiantes de Estomatología desde el contexto de la COVID-19.

## **12. RECURSOS COMPLEMENTARIOS (páginas web, mooc's, plataformas, objetos de aprendizaje)**

1. Ochoa González, Diego A., González Ramos, Rosa María, & Valverde Grandal, Orietta. (2020). Propuesta de metodología para ejecutar el análisis de situación de salud bucal en la carrera de estomatología. Revista Cubana de Estomatología, 57(3), e1827. Epub 01 de septiembre de 2020. Recuperado en 10 de febrero de 2021 de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-75072020000300006&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75072020000300006&lng=es&tlng=es).
2. Gutiérrez, B., & Perdomo, A. El reto del ejercicio odontológico en el marco de la Pandemia y futuro post COVID-19: una reflexión desde la salud pública.

**Firma**  
**Presidente de Academia**

**Vo. Bo.**  
**Jefe del Departamento**