



Universidad Guadalajara  
Centro Universitario del Sur

### Programa de Estudio

#### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

División

Ciencias de la Salud

Departamento

Departamento de Promoción, Preservación y Desarrollo de la Salud

Academia

Salud Pública

Programa(s) educativo(s)

Licenciatura en Enfermería

Denominación de la unidad de aprendizaje:

Salud Pública

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Carga horaria global:	Valor en créditos:
I8551	44	16	60	8

Tipo de curso:		Nivel en que se ubica:	Prerrequisitos:
C = curso		Técnico Medio	Sin prerrequisitos
CL = curso laboratorio		Técnico Superior Universitario	
L = laboratorio		<b>Licenciatura</b>	
P = práctica		Especialidad	
T = taller		Maestría	
<b>CT = curso - taller</b>	X	Doctorado	
N = clínica			
M = módulo			
S = seminario			

Área de formación:

Área de formación básica particular obligatoria

Perfil docente:

Contar con Licenciatura o maestría en áreas a fines o preferentemente posgrado en Salud Pública, publicaciones en el campo de la salud pública.

Elaborado por:

Barragán Bautista Esther  
Velasco Peña Marcela Yunhuem  
Iñiguez Chávez Ana Lizeth

Actualizado por:

Ana Fabiola Campos Jazo  
María Verónica Serrano Gómez

Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización:	Fecha de última evaluación:	Fecha de aprobación por Colegio Departamental:
Agosto 2014	Junio 2023		

## 2. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La salud pública es una ciencia y arte que tiene como propósito la promoción y preservación de la salud a nivel de población (que puede ser agrupada según su edad, género, cultura, etnicidad, ocupación, lenguaje, estilo de vida, enfermedad, factores de riesgo, creencias, valores, etc.), a través de la prevención o control de enfermedades relacionadas con la nutrición. Abarca estrategias de intervención a nivel individual, interpersonal y comunitario, enfocadas en el desarrollo o modificación de conocimientos, actitudes y comportamientos que propician un estado nutricional adecuado.

Las competencias previas requeridas para el logro de la competencia de esta unidad de aprendizaje son:

Selecciona de manera crítica información bibliográfica, a partir de fuentes confiables para su aplicación en el ámbito académico.

Estructura claramente sus ideas a partir de la lectura de documentos académicos para su aplicación en contextos determinados.

Las competencias de las unidades de aprendizaje subsecuentes en las que repercutirá, son:

Que el alumno comprenda la problemática colectiva de salud, las respuestas sociales institucionales y comunitarias que se dan a dichos problemas, investigando los factores condicionantes y determinantes del proceso salud enfermedad.

Diagnosticar adecuadamente el perfil epidemiológico de una población para proponer estrategias de cuidado nutricional, con énfasis en los problemas de salud pública prioritarios, actuando con juicio crítico y ética.

## 3. OBJETIVO GENERAL/COMPETENCIA

Conocer los pasos y elementos del proceso de atención, prevención y promoción en el ámbito de la salud pública, integrando los aspectos éticos pertinentes, para su intervención en individuos y poblaciones.

## 4. CAMPO DE APLICACIÓN PROFESIONAL DE LOS CONOCIMIENTOS

Aplicar correctamente la evaluación, diagnóstico, intervención y monitoreo en el ámbito de la salud pública, para el cuidado de una población para lograr un impacto en salud, analizando y participando de forma interdisciplinaria en las áreas de formación, educación y preservación en la salud, propiciando el compromiso conjunto a la participación comunitaria, logrando influir de manera importante en la calidad de vida y el estado de bienestar del individuo y de la población en general.

Integrando los aportes teóricos y metodológicos de la salud pública para comprender la problemática social, relacionada con los procesos de salud - enfermedad.

## 5. SABERES:

<b>Prácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa adecuadamente las funciones esenciales de la salud pública.</li> <li>• Correlacionar las teorías y modelos con los problemas de salud reales, en forma esquematizada.</li> <li>• Buscar fuentes de información de las instituciones.</li> <li>• Elaborar un diagnóstico situacional de salud.</li> <li>• Revisar investigaciones de y trabajo comunitario.</li> </ul>
------------------	--

<b>Teóricos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender el concepto y evolución de la Salud Pública.</li> <li>• Analizar los distintos modelos de explicación del Proceso Salud Enfermedad (PSE) Identificar los condicionantes y determinantes del PSE.</li> <li>• Comprender las líneas prioritarias de investigación en el campo de la Salud Pública.</li> <li>• Comprender la estructura y componentes de los sistemas de salud.</li> <li>• Identificar la estructura, componentes y acciones del sistema de salud en México. Identificar y evaluar interdisciplinariamente las diferentes prácticas de atención a la salud en la comunidad.</li> <li>• Identifica a la promoción y preservación de la salud como estrategias fundamentales en el modelo de atención a la salud.</li> <li>• Visualizar los retos de la Salud Pública.</li> <li>• Conocer los componentes del diagnóstico situacional de salud</li> <li>• <b>Identifica los principales problemas de salud pública.</b></li> </ul>
<b>Formativos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respetar la diversidad cultural de los diferentes espacios sociales en los que se inserta para Formativos desarrollar su práctica formativa.</li> <li>• Integración de trabajo en equipo interdisciplinario.</li> <li>• Actuar con responsabilidad y honestidad en su desempeño.</li> <li>• Desarrollar una actitud crítica y madura.</li> <li>• Respeto al trabajo interdisciplinario y a las instituciones de salud.</li> <li>• Hacer conciencia de su propio aprendizaje.</li> <li>• Autoevaluación de su trabajo en aula y trabajo de campo.</li> <li>• Reflexionar su participación en el equipo interdisciplinario y con los miembros de la comunidad.</li> <li>• Capacidad de persuasión y convencimiento</li> <li>• Tener iniciativa.</li> <li>• Mantener un grado elevado de autoconfianza</li> <li>• Desarrollar un pensamiento conceptual y analítico.</li> <li>• Actúa de acuerdo al código ético del Lic. en Enfermería</li> <li>• Actúa con respeto a la diversidad de las comunidades a las que provee cuidado nutricional.</li> <li>• Cooperar activamente en las actividades en equipo.</li> <li>• Prioriza la selección de información en fuentes bibliográficas confiables.</li> </ul>

## 6. CONTENIDO TEMÁTICO (TEÓRICO-PRÁCTICO)

<b>Unidad 1. La Salud Pública y Proceso Salud–Enfermedad.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia y Evolución de la Salud Pública</li> <li>• Desarrollo de los conceptos de salud y enfermedad</li> <li>• Proceso salud – enfermedad: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salud</li> <li>• Enfermedad</li> <li>• Proceso Salud – Enfermedad</li> </ul> </li> </ul>
<b>Unidad 2. Historia Natural de la Enfermedad.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Triada Ecológica</li> <li>• Niveles de Leavell y Clark</li> <li>• Niveles de Prevención</li> <li>• Niveles de Aplicación de Medidas Preventivas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevención primaria</li> <li>• Prevención secundaria</li> <li>• Prevención terciaria</li> </ul> </li> </ul>
<b>Unidad 3. Panorama epidemiológico en el país y el estado de Jalisco.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Morbilidad</li> <li>• Mortalidad</li> <li>• Pobreza</li> <li>• Natalidad</li> <li>• Esperanza de vida</li> </ul>

#### **Unidad 4. Legislación y Salud.**

- Organizaciones internacionales de la salud
- Ley General de Salud
- Normas oficiales mexicanas
- Leyes Sanitarias

#### **Unidad 5. Factores determinantes y condicionantes o causales de enfermedad:**

- Biológicos
- Sociales
- Económicos
- Culturales
- Estilo de Vida
- Ecológicos
- Organización de los Servicios

#### **Unidad 6. Funciones esenciales de la Salud Pública integradas.**

- Monitoreo y evaluación
- Vigilancia, control y la gestión de los riesgos
- Investigación y gestión del conocimiento
- Políticas, legislación y marcos regulatorios
- Participación y movilización social
- Desarrollo de recursos humanos para la salud
- Medicamentos y otras tecnologías de salud
- Financiamiento de la salud
- Acceso a los servicios de salud integrales y de calidad
- Promover de la salud y comportamientos saludables
- Abordaje de los determinantes sociales de la salud

#### **Unidad 7. Objetivos y metas del Desarrollo del Milenio (ONU)**

- Erradicación de la pobreza extrema y el hambre
- Acceso universal a la educación primaria
- Promover la igualdad de géneros
- Reducción de la mortalidad infantil
- Mejorar la salud materna
- Combatir el VIH/SIDA y otras enfermedades
- Asegurar la sostenibilidad medioambiental
- Desarrollar asociaciones globales

#### **Unidad 8. La Salud en el curso de la vida.**

- Construir la salud para toda la vida
- Salud en la infancia
- Salud de los adolescentes
- Salud en la etapa media
- Salud en la vejez

#### **Unidad 9. Aprendizaje basado en Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).**

- Propuesta de un modelo de intervención en salud pública, proyectado en aprendizaje basado en problemas.
- Diseño y evaluación de un plan de intervención en Salud Pública.

## 7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

1. Investigación documental, trabajos individuales y por equipos (presentación del tema designado).
  2. Trabajos individuales por unidad temática.
  3. Aprendizaje basado en problemas ABP.
  4. Aprendizaje Cooperativo.
  5. Diseño del plan de intervención ante los problemas de Salud Pública, identificando aspectos de la comunidad, así como la participación de enfermería en la Salud Pública.
- Exámenes rápidos,

## 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño
Actividades de aprendizaje	Todas aquellas tareas (analizar, investigar, diseñar, evaluar etc.) que realiza el alumno para llegar a un proceso de aprendizaje óptimo.
Técnica Expositiva	Exposición en equipo, deberán mostrar un proyecto formulado y estructurado con competencias en diseño, sistematización de la información, así como el uso adecuado de lenguaje verbal.  Con base en los contenidos teóricos del programa se realizan exposiciones los alumnos que se integran por quipo.
Investigación documental, trabajos por equipos (presentación del tema designado)	De acuerdo a cada unidad visto en el programa el alumno deberá entregada un reporte de lectura en tiempo y forma. Apegados a las indicaciones con sustento teórico y organización.
Trabajos individuales por unidad temática.	El alumno en equipo elaborará un diagnóstico en base a la metodología del aprendizaje de problemas ABP
Aprendizaje basado en problemas ABP.	Los alumnos aprenden en un proceso en el que se proponen y comparten ideas para resolver una tarea, favoreciéndose con el diálogo la reflexión sobre las propuestas propias y las de los compañeros.
Aprendizaje Cooperativo	Diseño de un plan de intervención orientada a los cambios de estilos de vida saludables de acuerdo al diagnóstico situacional.
Diseño del plan de intervención ante los problemas de salud pública, identificando aspectos de la comunidad, así como la participación de enfermería en la salud pública.	Exámenes parciales por plataforma que determinen el aprendizaje en el alumno.
Exámenes rápidos	

## 9. CALIFICACIÓN

1. Actividades de aprendizaje (preguntas de reflexión) .....	30%
2. Investigación en salud pública.....	15%
3. Exposición por parte de los alumnos.....	10%
4. Participación y aprendizaje cooperativo.....	10%
5. Elaboración de un análisis situacional de salud y diseño de intervención.....	30%
6. Formación Integral.....	5%
Total 100%	

## 10. ACREDITACIÓN

<p><b>Periodo ordinario.</b> De conformidad con el artículo 20 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara, para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el Consejo General Universitario, se requiere:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y</li><li>II. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso.</li></ol>	<p><b>Periodo extraordinario.</b> De conformidad con el artículo 27 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara, para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.</li><li>II. Haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente.</li><li>III. Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso.</li><li>IV. Se exceptúan de este caso las materias de orden práctico que requerirán la repetición del curso (Art. 23 RGEYPA).</li></ol>
---	--

## 11. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Dolors J., Alonso C. (2022). Promoción de la salud en tiempos de incertidumbre. Universidad de Girona, España.
- Organización Panamericana de la Salud. (2020) Las Funciones esenciales de la Salud Pública en las Américas. Una renovación para el siglo XXI.
- De la Guardia G., Ruvalcaba Ledezma. (2020) La salud y sus determinantes, promoción de la salud y educación sanitaria. *JONNPR*, vol.5, n.1, pp.81-90.
- Organización Mundial de la Salud. (2020). Mantenimiento de los servicios de salud esenciales: orientaciones operativas en el contexto de la COVID-19. Orientaciones provisionales, 1 de junio de 2020. Ginebra: Organización Mundial de la Salud.
- México, Gobierno de la República. (2020) Los Objetivos de Desarrollo del Milenio en México. Informe de Avances 2019: Resumen Ejecutivo. [Internet] Disponible en: <http://200.23.8.225/odm/doctos/ResInfMex2019.pdf>

- Álvarez Alva et. al. (2018). Salud Pública y Medicina Preventiva. CLASIFICACIÓN EN BIBLIOTECA 614.4 SAL 2018.
- Martínez González et. al. (2018). Conceptos de la salud pública y estrategias preventivas: un manual para ciencias de la salud. Barcelona España. Elsevier España. CLASIFICACIÓN EN BIBLIOTECA 616 MAR 2018.
- Lemus Calderón et. al. (2017). Auditoria médica y profesional integral: la calidad de la atención en los servicios de salud. Argentina Corpus. CLASIFICACIÓN EN BIBLIOTECA 614 LEM 2017.
- Londoño F. J. (2017). Metodología de la investigación epidemiológica. CLASIFICACIÓN EN BIBLIOTECA 614.4 LON 2017.
- Monserrat Fortiny et. al. (2003). Experiencias educativas para la promoción de la salud y la prevención. Barcelona Laertes. CLASIFICACIÓN EN BIBLIOTECA 614. 5 MOL 2003.
- Organización Panamericana de la Salud (OPS) (2017). Funciones esenciales de salud pública: su implementación en Argentina y desafíos hacia salud universal. Disponible en: [http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/34026/9789507101274\\_spa.pdf?sequence=1](http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/34026/9789507101274_spa.pdf?sequence=1)
- Pozo L. Historia natural de la enfermedad. [en línea] Academia; 2013. Disponible en: [http://www.academia.edu/6341435/HISTORIA\\_NATURAL\\_DE\\_LA\\_ENFERMEDAD\\_Y\\_NIVELES\\_DE\\_PREVENCIÓN](http://www.academia.edu/6341435/HISTORIA_NATURAL_DE_LA_ENFERMEDAD_Y_NIVELES_DE_PREVENCIÓN)

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Martín Zurro, J.F. Cano Pérez. Atención primaria, Mosby 3ª. Edic. 614.44ZUR
- Polt Hünigler, investigación científica en ciencias de la salud. mc Graw Hill 6ta. Edic. 614 POL
- Serrano González. La educación para la salud del siglo xxi, edit. dial de santos 614SER
- Martínez Navarro, J. Salud Pública. me Graw Hill 614 SAL.
- Hernán San Martín. Salud y enfermedad, la prensa médica mexicana 614.072 MAR
- José Jover Ibarra (et al.) (2006). Salud Pública y epidemiología. Ed. Madrid Díaz de Santos.
- Jorge Humberto Blanco Restrepo, José María Maya Mejía; colab. Yolanda Torres G. (2005) Fundamentos de Salud Pública. Medellín. Ed. Colombia Corporación para investigaciones biológicas.
- Malagón-Londoño, Gustavo, Ricardo Galán Morera. (2011). La Salud Pública perspectivas. Ed. Médica Panamericana. Bogotá.
- Hernández Aguado Idelfonso (et al.) (2011). Manual de epidemiología y salud pública grados en ciencias de la salud. Ed. Médica Panamericana.
- Higashida Hirose, Bertha Yoshico. (2008). Educación para la Salud. México. McGraw-Hill Interamericana.

**12. RECURSOS COMPLEMENTARIOS (páginas web, mooc's, plataformas, objetos de aprendizaje)**

[https://www.wto.org/spanish/thewto\\_s/coher\\_s/mdg\\_s/mdgs\\_s.htm#:~:text=Entre%20ellos%20figuran%20los%20siguientes,alianza%20mundial%20para%20el%20desarrollo.](https://www.wto.org/spanish/thewto_s/coher_s/mdg_s/mdgs_s.htm#:~:text=Entre%20ellos%20figuran%20los%20siguientes,alianza%20mundial%20para%20el%20desarrollo.)

[https://www.wto.org/spanish/thewto\\_s/coher\\_s/mdg\\_s/mdgs\\_s.htm](https://www.wto.org/spanish/thewto_s/coher_s/mdg_s/mdgs_s.htm)

<https://www.paho.org/es/temas/funciones-esenciales-salud-publica>

<https://www.euroinnova.mx/blog/que-es-salud-publica-segun-las-oms#:~:text=Por%20otra%20parte%20entes%20como,que%20aunque%20este%20es%20un>

<https://www.campusvirtualesp.org/es>

<http://www.atlasdelasalud.org/seccion.aspx?idbloque=1>

<https://www.paho.org/journal/es>

<https://www.aragon.es/-/estrategias-y-programas-de-salud>

**Firma:**

**Presidente de Academia**

**Vo. Bo.**

**Jefe de Departamento**