



Universidad Guadalajara
Centro Universitario del Sur

Programa de Estudio

1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

División

División Ciencias de la Salud

Departamento

Promoción, Preservación y Desarrollo de la Salud

Academia

Salud Pública y Bienestar Humano

Programa(s) educativo(s)

Médico Cirujano y Partero

Denominación de la unidad de aprendizaje:

Salud Pública I

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Carga horaria global:	Valor en créditos:
18551	48	16	64	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Prerrequisitos:
C = curso	Técnico Medio	
CL = curso laboratorio	Técnico Superior	
L = laboratorio	Universitario	
P = práctica	Licenciatura	
T = taller	Especialidad	
CT = curso - taller	Maestría	
N = clínica	Doctorado	
M = módulo		
S = seminario		

Área de formación:

Básico Particular

Perfil docente:

Maestría en Salud Pública o equivalente

Elaborado por:

Mtro. José Enrique Romero Ramos
Mtro. Sergio Javier Valenzuela Espinoza
M.S.P. Héctor Olivares Alvarez

Actualizado por:

M.S.P. Héctor Olivares Alvarez

Fecha de elaboración:

15/07/2019

Fecha de última actualización:

02/06/2023

Fecha de última evaluación:

15/06/2023

Fecha de aprobación por Colegio Departamental:

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje **Salud Pública I**, se ubica en el área básica común, tiene como propósito, proporcionar al alumno(a) los elementos teórico_ metodológicos y prácticos de la salud pública que le permitan identificar el proceso salud enfermedad desde un enfoque biopsico-social colectivo, la respuesta social que se da a los mismos, así como las estrategias y políticas de la promoción, educación y preservación de la salud.

2. OBJETIVO GENERAL/COMPETENCIA

Proporciona al alumno(a) los elementos teóricos, metodológicos y prácticos de la salud pública para integrar los conocimientos sobre la estructura y función del ser humano y su entorno en situaciones de salud- enfermedad en sus aspectos biológicos, psicológicos, históricos, sociales y culturales

Aplica los conocimientos básicos para la prevención, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de las enfermedades prevalentes, de acuerdo al perfil epidemiológico local, nacional e internacional.

Comprende los diversos contextos y escenarios económicos, políticos y sociales, en la construcción de una identidad personal, social y universitaria

Planifica e implementa acciones para la promoción, prevención y protección a la salud, desde una perspectiva de auto cuidado, con aplicación de principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludables y de la atención primaria a la salud

Direcciona sus habilidades para investigar, descubrir y resolver problemas inherentes a su entorno, que le permitan orientar su conocimiento a propuestas innovadoras de la práctica.

3. CAMPO DE APLICACIÓN PROFESIONAL DE LOS CONOCIMIENTOS

Se acerca al desarrollo histórico social de la salud pública, mediante los diferentes modelos teóricos explicativos del proceso salud enfermedad y la respuesta social institucional y comunitaria así como la promoción y la preservación de la salud. Identifica el diagnóstico situacional en salud como una herramienta para el estudio y la comprensión de los problemas de salud comunitaria

4. SABERES:

Prácticos	Aplican los modelos teórico-explicativos del proceso salud-enfermedad al análisis del proceso salud-enfermedad en un contexto histórico sociocultural Explora la respuesta social que demandan los problemas de salud de la población Reconoce acciones de promoción en salud con participación interdisciplinaria en diversos contextos. Identifica diferentes tipos de diagnósticos en salud colectiva.
Teóricos	Conoce el desarrollo histórico-social de la Salud Pública Comprende los modelos teóricos metodológicos y explicativos del proceso salud – enfermedad. Analiza las estrategias y políticas de la promoción en salud y la respuesta social organizada. Comprende los diversos modelos teóricos del diagnóstico situacional de salud
Formativos	Respeto la diversidad cultural de los espacios en los que se inserta para desarrollar su práctica formativa. Actúa con responsabilidad y honestidad en su desempeño. Desarrolla una actitud reflexiva y crítica. Hace conciencia de su propio aprendizaje. Desarrolla la sensibilidad y la capacidad para trabajar interdisciplinariamente con las instancias comunitarias en forma colaborativa. Adquiera la habilidad para la comunicación escrita y oral en su propio idioma y en inglés con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural.

5. CONTENIDO TEMÁTICO (TEÓRICO-PRÁCTICO)

1. **La Salud Pública, el proceso salud enfermedad, evolución hasta llegar a la Nueva Salud Pública**
 - a) Concepto y evolución histórico – social de la Salud Pública.
 - b) Principales modelos explicativos del proceso salud – enfermedad (PSE).
 - c) Factores determinantes y condicionantes del (PSE).
2. **Desafíos y retos de la Nueva Salud Pública**
 - a) Problemas actuales de salud y sus tendencias.
 - b) La transición epidemiológica.
3. **Métodos de investigación utilizados en salud pública.**
 - Los estudios de corte cuantitativo.
 - El método cualitativo, sus alcances en salud pública.
4. **La promoción y la atención primaria en salud (APS)**
 - Origen, conceptos
 - Estrategias y su implementación
 - Políticas y sus alcances.
5. **La respuesta social organizada**
 - Respuesta institucional: origen, misión, visión, población que se atiende, fuentes del financiamiento, niveles de atención, organización, estrategias, programas, acciones que se llevan a cabo y/o servicios que prestan, recursos con que cuentan, requisitos para otorgar la atención y/servicio.
 - Prácticas alternativas y/o complementarias.
 - Modelos de auto atención.
 - Redes sociales.
6. **El diagnóstico situacional en salud.**
 - Conceptos y definiciones
 - Tipos de diagnósticos de salud, el diagnóstico situacional estratégico en salud.
 - Componentes del diagnóstico
 - Indicadores cuantitativos y cualitativos de un diagnóstico:

6. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El curso es presencial y eventualmente con sesiones virtuales y la participación será en la plataforma Zoom y/o Google Classroom, llevando a cabo las actividades tareas que se soliciten previamente

Lecturas individuales y grupales.
Elaboración de mapas conceptuales.
Participación en Foros virtuales.
Elaboración de síntesis.
Elaboración de resúmenes.
Elaboración de diagramas.
Lecciones virtuales.
Elaboración de ejercicios prácticos
Participación en talleres.
Búsqueda y análisis de artículos.
Estudio de casos.
Trabajo práctico.

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño
Participación - constructiva, presencial y/o en ambiente virtual. Reporte escrito de lecturas, talleres y prácticas presenciales y/o virtuales. Integración de conocimiento en forma individual y por equipo	Aplicación e interpretación de los indicadores epidemiológicos más utilizados, integrando sus conocimientos para establecer un marco de prioridades para atender la salud de la población.

I. La Nueva Salud Pública y el Proceso Salud Enfermedad.	
<p>1 Búsqueda, adquisición, lectura y análisis crítico de la información- Discusión dirigida a través de problematización.</p> <p>2 Identificación y análisis de factores condicionantes y determinantes en una situación de salud específica.</p> <p>3 Discusión en aula y exposición en plenaria de conclusiones.</p> <p>4. Presentación de un caso</p>	<p>1 Línea de tiempo.</p> <p>2 Mapa conceptual.</p> <p>3 Cuadro comparativo.</p> <p>4 Aplicación a problemática</p>
II. Desafíos y retos de la Nueva Salud Pública	
<p>1. Desafíos y retos de la Nueva Salud Pública</p> <p>2 Búsqueda, adquisición, lectura y análisis de los documentos.</p> <p>3 Análisis del contexto actual y a futuro, exposición en plenaria de la visión y alcance de los problemas y posibles alternativas a los mismos.</p> <p>4 Selección de un problema de Salud Pública</p>	<p>1 Revisión documental que contengan problemas de Salud Pública, local, nacional e internacional.</p> <p>2 Resumen de la información analizada, los conceptos claves, principios y argumento central</p> <p>3 Crónica donde se relacionen hechos, detalles y ambientes</p>
III. La investigación en el campo de la Salud pública	
<p>1. Revisión documental tipos y diseños en el campo de la Salud Pública.</p> <p>2, Análisis documental de casos de investigación cuantitativa y cualitativa en Salud Pública.</p> <p>3. Análisis de la investigación en el campo de la Salud Pública en el entorno (sur de Jalisco).</p> <p>4. Elaborar un cuadro comparativo</p>	<p>1 Presentación de artículos de investigación en el campo de la Salud Pública (cuantitativos y/o cualitativos) y de un caso de investigación local.</p> <p>2 Resumen de los elementos identificados: objetivo(s) de la investigación, hipótesis, diseño de la investigación, resultados.</p> <p>3 Presentación en plenaria.</p> <p>4 Cuadros comparativos de los elementos: A) teóricos de la investigación cuantitativa y cualitativa. B) Metodológicos de los estudios cualitativos vs cuantitativos.</p>
IV. La promoción y la Atención Primaria de la Salud (APS)	
<p>1 Rescate de experiencias vivenciales sobre promoción y educación en salud. Adquisición, lectura y análisis de documentos.</p> <p>2 Discusión dirigida a través de la problematización. Reflexión y análisis de la promoción de la experiencia vivencial.</p> <p>3 Reconstrucción de la experiencia y aplicación de elementos teóricos.</p> <p>4. Exposición en plenaria de conclusiones.</p>	<p>1 Artículos científicos relacionados con la promoción de la y la atención primaria en salud.</p> <p>2 Documentos narrativos</p> <p>3. Material de promoción, prevención y/o fomento de la salud a problemas de salud específicos de Salud Pública (cartel, tríptico, etc.)</p>
<p>4* Desarrollo y elaboración de material de difusión.</p>	

<p>Investigación de las acciones en promoción de la salud en un contexto dado.</p> <p>V. La respuesta social organizada</p> <p>1 Adquisición, lectura y análisis de documentos. Plan Nacional de Salud Plan Estatal de Salud Los sistemas de salud en el mundo Presentación en plenaria.</p> <p>2 Visita institucional Investigación documental de las instituciones Plenaria de conclusiones</p> <p>VI. El diagnóstico situacional de salud.</p> <p>1 Búsqueda, adquisición, lectura y análisis de documentos teóricos de los diferentes tipos de diagnósticos de salud. 2 Revisión de al menos un diagnóstico de salud. Análisis de los componentes de un diagnóstico de salud en el documento (taller). 3 Aplicar información en un contexto de su realidad.</p>	<p>Reporte del acercamiento a la realidad.</p> <p>1 Cuadro comparativo de los sistemas de salud en el mundo: semejanzas, diferencias, ventajas y desventajas.</p> <p>2* Informe o reporte del resultado de la investigación de campo institucional, que destaque la relación entre teoría y práctica.</p> <p>*Alternativa: Documento que contenga la caracterización de las instituciones retomadas, así como un análisis de su funcionalidad e impacto en la sociedad.</p> <p>1 Resumen y/o cuadro comparativo que contenga conceptos de diagnósticos de salud, tipos de diagnósticos y sus características, los elementos a considerar en un diagnóstico de salud.</p> <p>2 Documento que contenga la identificación de todos los elementos abordados en el diagnóstico de salud revisado.</p> <p>3 Reporte del diagnóstico de salud analizado, en el que contenga: localización geográfica, antecedentes históricos culturales, respuesta social organizada, niveles educativos, estructura económica del área, situación social, morbilidad y mortalidad sentida.</p>
---	---

8. CALIFICACIÓN

<p>La calificación se integra parcialmente con el puntaje obtenido en cada una de las unidades y el resultado de las actividades diseñadas para cada eje temático, según lo siguiente</p>													
	<table> <tr><td>Unidad I</td><td>5%</td></tr> <tr><td>Unidad II</td><td>5%</td></tr> <tr><td>Unidad III</td><td>5%</td></tr> <tr><td>Unidad IV</td><td>5 %</td></tr> <tr><td>Unidad V</td><td>5 %</td></tr> <tr><td>Unidad VI</td><td>5 %</td></tr> </table>	Unidad I	5%	Unidad II	5%	Unidad III	5%	Unidad IV	5 %	Unidad V	5 %	Unidad VI	5 %
Unidad I	5%												
Unidad II	5%												
Unidad III	5%												
Unidad IV	5 %												
Unidad V	5 %												
Unidad VI	5 %												
<p>Actividades prácticas:</p> <p>Exposición en clase</p> <p>Primer examen parcial</p> <p>Segundo examen parcial</p>	<p>15 %</p> <p>15%</p> <p>20%</p> <p>20%</p>												
<p>Total</p>	<p>100 puntos</p>												

9. ACREDITACIÓN

<p>Periodo ordinario. De conformidad con el artículo 20 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara, para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el Consejo General Universitario, se requiere:</p> <ol style="list-style-type: none">I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, yII. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso.	<p>Periodo extraordinario. De conformidad con el artículo 27 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara, para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere:</p> <ol style="list-style-type: none">I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.II. Haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente.III. Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso. <p>Se exceptúan de este caso las materias de orden práctico que requerirán la repetición del curso (Art. 23 RGEYPA).</p>
---	---

10. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

<p>Hernández-Ávila, M. (2013) Salud Pública: Teoría y práctica, México: Manual Moderno. RA425S35 2013 REBIUdeG</p>
<p>Alvarez,-Alva, R. (2012) Salud Pública y Medicina Preventiva, México: Manual Moderno RA425A58 2012. REBIUdeG</p>
<p>Hernández-Aguado I. (2011) Manual de epidemiología y Salud Pública: para grados en ciencias de la salud. Madrid: Médica Panamericana. RA651M35 2011. REBIUdeG</p>
<p>Castillo-Robles, M G. (2008) Introducción a la Salud Pública. México: Instituto Politécnico Nacional. RA425C37 1998-. REBIUdeG</p>
<p>Tapia-Conyer, R. (2006) El Manual de Salud Pública. México: Intersistemas. RA425M35 2006. REBIUdeG</p>
<p>Ulim-Priscilla, R. (2006) Investigación aplicada en salud pública: métodos cualitativos. Whashington: Organización Panamericana de la Salud. RA440.85U44 2006. REBIUdeG</p>
<p>Blanco-Restrepo, J H. (2005) Fundamentos de Salud Pública. Medellín: Corporación para investigaciones biológicas. RA425S35 2005. REBIUdeG</p>
<p>Borrell, RM. Godue, Ch. (2008) La formación en medicina orientada hacia la atención primaria de salud. Whashington: OPS/OMS. RA427.9F67 2008. REBIUdeG</p>
<p>Piédrola Gil, G. (2008) Medicina Preventiva y Salud Pública. Barcelona: Elsevier España. RA425M43 2008 REBIUdeG</p>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Lemus, JD. Aragües y Oroz, V. (2013) Salud Pública y atención primaria de la salud. Corpus Editorial.e-libro
Martínez Hernández, J. (2006) Nociones de Salud Pública. Ediciones Díaz de Santos. e-libro
Ramos Domínguez, B N. (2006) La nueva salud pública. Revista Cubana de Salud Pública. e-libro
Frenk, J. Gómez-Dantés, O. (2007) La Globalización y la nueva Salud Pública. Salud Pública de México.Dialnet
Puyol, A. (2014) Ética y Salud Pública. Dilemata. Dialnet
Valencia, Marleny. (2011) Aportes de los nuevos enfoques para la conformación de la salud pública alternativa. REV. Fac. Nac. Salud Pública. Dialnet
Domínguez, M O. Manrique, Nava, C. (2011) Bioética y calidad en la atención de primer contacto y de salud pública. Acta Bioethica. EBSCO

Vo. Bo Presidente de Academia

Jefe de Departamento