



Universidad Guadalajara  
Centro Universitario del Sur

### Programa de Estudio

#### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

División

Ciencias Sociales

Departamento

Ciencias Económicas y Administrativas

Academia

Sistemas Productivos

Programa(s) educativo(s)

Licenciatura de Agronegocios

Denominación de la unidad de aprendizaje:

Especializante B-III

| Clave de la materia: | Horas de teoría: | Horas de práctica: | Carga horaria global: | Valor en créditos: |
|----------------------|------------------|--------------------|-----------------------|--------------------|
| IH243                | 40               | 50                 | 90                    | 8                  |

| Tipo de curso:         |   | Nivel en que se ubica:                                                                                             | Prerrequisitos: |
|------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| C = curso              |   | Técnico Medio<br>Técnico Superior<br>Universitario<br><u>Licenciatura</u><br>Especialidad<br>Maestría<br>Doctorado |                 |
| CL = curso laboratorio |   |                                                                                                                    |                 |
| L = laboratorio        |   |                                                                                                                    |                 |
| P = práctica           |   |                                                                                                                    |                 |
| T = taller             |   |                                                                                                                    |                 |
| CT = curso - taller    | X |                                                                                                                    |                 |
| N = clínica            |   |                                                                                                                    |                 |
| M = módulo             |   |                                                                                                                    |                 |
| S = seminario          |   |                                                                                                                    |                 |

Área de formación:

Optativa

Perfil docente:

Profesor(a) con experiencia en desarrollo de proyectos vinculados al desarrollo sustentable en comunidades, como son auditorías para la expedición de certificaciones, Unidades de Verificación de la conformidad, elaboración de programas de manejo forestal sustentable, elaboración de manuales de buenas prácticas agrícolas y pecuarias,

Elaborado por:

Mtra. Yolanda Lizeth Sevilla García  
Ing. Juan Valencia García

Actualizado por:

Mtra. Yolanda Lizeth Sevilla García  
Ing. Juan Valencia García

Fecha de elaboración:

Enero de 2022

Fecha de última  
actualización:

Junio de 2023

Fecha de última  
evaluación:

Fecha de aprobación por  
Colegio Departamental:

## 1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La especializante BIII es una unidad temática que tiene la finalidad de desarrollar a la par con los entornos rurales, planes de ejecución dentro de diversos escenarios que requieran la construcción de estrategias vinculadas al desarrollo sustentable. De este modo, el estudiante que llega a esta especializante, domina ya las teorías que construyen el Desarrollo Sustentable, las metodologías, estrategias de trabajo de campo, así como los temas vinculados a los agronegocios aplicados a entornos rurales.

En esta materia, las y los estudiantes tendrán la oportunidad de retornar a las comunidades y/o unidades de producción, para desarrollar los planes de trabajo en conjunto con las personas que formen parte de los grupos de trabajo participativo, estos planes de trabajo serán construidos a partir de los Diagnósticos que construyan en la Especializante BII y servirán de punto de partida para el desarrollo de actividades que lleven el Desarrollo Sustentable a los diferentes entornos.

Así mismo, en esta materia, las y los estudiantes deberán evaluar el impacto que ha tenido la aplicación del plan de trabajo con los actores sociales, lo que nos permitirá conocer a través de metodologías participativas, las posturas de las personas que han colaborado.

## 2. OBJETIVO GENERAL/COMPETENCIA

Lograr que el estudiante sea capaz de construir proyectos rurales y/o en unidades de producción o de servicios, encaminados al desarrollo sustentable de territorios donde se desarrollen actividades agropecuarias, así como elaborar planes operativos con la aplicación de manuales de buenas prácticas agropecuarias.

## 3. CAMPO DE APLICACIÓN PROFESIONAL DE LOS CONOCIMIENTOS

El estudiante de la Licenciatura en Agronegocios podrá ser capaz de construir y ejecutar planes de trabajo que tengan como objeto de estudio desarrollar estrategias vinculadas al desarrollo sustentable en entornos rurales.

Así mismo, será capaz de construir evaluaciones del impacto que tienen estos programas dentro de las comunidades, evaluaciones que deberá realizar siempre con el visto bueno de las personas que forman parte de los grupos participativos.

Además, el estudiante, dominará diversas metodologías y estrategias que le brindarán la posibilidad de dar acompañamiento en los entornos en que trabaje, así como asesorías adecuadas para el manejo ético del plan de trabajo.

#### 4. SABERES:

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Prácticos</b>  | 1.- Aplica técnicas de recolección de datos para obtener información.<br>2.- Construirá análisis de la realidad a partir de las posturas teóricas y metodológicas que se ofrezcan en el curso Especializante B-III, desde donde podrá comprender las formas de plantear, en diferentes contextos, el Desarrollo Sustentable.<br>3.- Construirá planes de ejecución de actividades dentro de los entornos rurales, en conjunto con los actores sociales.<br>4.- Desarrollará sistemas de evaluación de impacto de los planes de trabajo. |
| <b>Teóricos</b>   | 1.- Identifica y comprende los conceptos básicos del Desarrollo Sustentable<br>2.- Conoce las metodologías desde donde se evalúa el Desarrollo Sustentable<br>3.- Conoce los planes de ordenamiento territorial de los entornos de trabajo y se sujeta a ellos para desarrollar planes de acción<br>4.- Es capaz de identificar políticas públicas vinculadas al desarrollo sustentable<br>5.- Es capaz de identificar sistemas de certificación para cada tipo de entorno                                                              |
| <b>Formativos</b> | 1.- Desarrolla habilidades de análisis y formulación de síntesis<br>2.- Desarrolla actitud ética, científica, objetiva, responsable, crítica y propositiva que le permita elaborar propuestas que resuelvan los problemas de su práctica como elaborador de proyectos rurales.<br>3.- Desarrolla actitud ética hacia los saberes, propuestas y sentires de los pequeños y pequeñas productoras de los entornos rurales donde se desempeña.                                                                                              |

#### 5. CONTENIDO TEMÁTICO (TEÓRICO-PRÁCTICO)

##### **UNIDAD I. ¿CÓMO HEMOS ENTENDIDO EL DESARROLLO SUSTENTABLE APLICADO A CONTEXTOS RURALES?**

- 1.1 Estudios de caso sobre la aplicación del desarrollo sustentable en contextos rurales.  
Experiencia de las y los estudiantes
- 1.2 Estudios de caso sobre la aplicación del desarrollo sustentable en contextos rurales.  
Experiencia de profesores y profesoras investigadores, actores sociales.

##### **UNIDAD II. DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO Y PLANIFICACIÓN COMUNITARIA PARA LA APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE DESARROLLO SUSTENTABLE EN ENTORNOS RURALES.**

2.1 El diagnóstico participativo. Ajustes metodológicos con la comunidad

- a) Mapa de la comunidad
- b) Historial de los Recursos
- c) Ficha de la Comunidad.
- d) Organización Interna Existente en la Comunidad
- e) Matriz de identificación y priorización de problemas.
- f) Evaluaciones de aplicación SRRC, BUMP, BPA

##### **UNIDAD III. PLAN DE ACCIÓN PARA LA APLICACIÓN DE CRITERIOS DE SUSTENTABILIDAD EN LAS UNIDADES DE PRODUCCIÓN, DE PROCESOS, DE COMERCIALIZACIÓN O DE SERVICIOS.**

3.1.-Fertilidad y productividad del suelo

3.1.1. Causas y consecuencias de la degradación de los suelos

3.1.2. Obras y prácticas de conservación de suelos

3.1.3. Instalación y operación de camas biológicas

### 3.2.-Cantidad y calidad de agua

#### 3.2.1. Balance hídrico y abatimiento de acuíferos por actividades agropecuarias

#### 3.2.1. Obras y prácticas para reducir escurrimiento y aumentar infiltración de agua pluvial.

### 3.3 Biodiversidad

#### 3.3.1. Amenazas a la biodiversidad por las actividades agropecuarias y forestales

#### 3.3.2. Obras y prácticas para conservar la biodiversidad

#### 3.3.6. Plan de manejo de fauna en unidades de producción

### 3.4. Calidad de aire

#### 3.4.1. Prácticas para evitar la contaminación del aire por agroquímicos.

#### 3.4.2. Prácticas para manejo de residuos orgánicos que producen metano en su degradación.

#### 3.4.3. Prácticas para reducir emisiones de Co2.

### 3.5. Calidad e Inocuidad.

#### 3.5.1. Manuales de buenas prácticas agrícolas, pecuarias, forestales,

#### 3.5.2. Uso de agroquímicos autorizados, no residuales, no incompatibles

#### 3.5.3. Sistemas de Reducción de Riesgos de Contaminación (SRRC) en la cosecha, y empaque de productos agrícolas, piscícolas, apícolas, lácteos y cárnicos.

#### 3.5.4. Prácticas para el control de plagas en los sitios de empaque, roedores, insectos, arácnidos, etc.

### **3.6. Plan de Manejo de residuos**

#### 3.6.1. Clasificación de residuos

#### 3.6.2. Disposición de residuos (Lavado triple, Manejo del agua usada en el lavado)

#### 3.6.3. Sitios de almacenamiento según su categoría.

#### 3.6.4. Transporte de residuos

#### 3.6.5. Disposición final de residuos

#### 3.6.6. Licencia Ambiental Única

#### 3.6.7. Registro como generador de residuos.

#### 3.6.8. Manifiesto de disposición de residuos

#### 3.6.9. Seguridad y Salud en la agricultura

### **3.7 Sistemas de Gestión de la seguridad y la salud en el trabajo**

#### 3.7.1. Identificación de los peligros y evaluación de riesgos.

#### 3.7.2 Equipo de protección personal

Protección contra caída desde alturas

Instalaciones de higiene y descontaminación

#### 3.7.3 Emergencias básicas

Evacuación y rescates

#### 3.7.4. Seguridad de la maquinaria y del equipo de trabajo

Identificación de peligros potenciales

Evaluación de riesgos

Eliminación del peligro

#### 3.7.5. Sustancias químicas

Descripción del peligro

Vías de exposición

Tiempo de exposición

Estrategias de control

#### 3.7.6. Polvos y exposiciones biológicas

Descripción del peligro

Evaluación de riesgos

Eliminación del peligro  
 3.7.7. Condiciones meteorológicas y medio ambiente  
 Factores meteorológicos y ambientales  
 Evaluación de riesgos  
 Eliminación del peligro  
 Comodidad térmica: estrés por calor  
 Comodidad térmica: estrés por frío  
 Radiación UV

3.7.8. Instalaciones de Bienestar  
 Agua potable, Baños, Servicios de alimentación, Refugios, Primeros auxilios

#### **UNIDAD IV EJECUCIÓN DEL PROGRAMA DE DESARROLLO SUSTENTABLE EN EL ENTORNO RURAL. SEGUIMIENTO A TRABAJO DE CAMPO.**

- 4.1 Presentación y apropiación del programa de desarrollo sustentable en la comunidad.  
Estrategias participativas
- 4.2 Desarrollo de Actividades Participativas para la apropiación del programa de desarrollo sustentable.
- 4.3. Formulario de plan de acción
- 4.4 Identificación de promotores y promotoras para la apropiación y seguimiento del programa de desarrollo sustentable
- 4.5 Matriz de identificación de principales problemas en el proceso de ejecución del programa de desarrollo sustentable.

### **6. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

- 1.- Los alumnos aplican una lista de cotejo en una unidad de producción o servicio elegida por los propios alumnos, para verificar que se cumple con los manuales de buenas prácticas y la aplicación de BUMA, BUMP, SRRC, Seguridad Laboral, Uso Eficiente de energía
- 2.- Los alumnos elaboran un manual técnico operativo de una unidad de producción o servicios, con criterios de sustentabilidad
- 3.- Al finalizar el semestre, los alumnos presentarán y comentarán los estudios de caso y la investigación desarrollada.

### **7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

| <b>8.1. Evidencias de aprendizaje</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>8.2. Criterios de desempeño</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una propuesta de plan técnico operativo con criterios de sustentabilidad</li> <li>• Un manual de buenas prácticas de una unidad de producción o servicio</li> <li>• Presentación ante los espacios rurales de las propuestas realizadas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reportes de investigación con citación bibliográfica adecuada</li> <li>• Exposición de investigaciones y trabajo final explicados, más que leídos.</li> <li>• El plan técnico operativo considere los criterios de sustentabilidad</li> </ul> |

### **8. CALIFICACIÓN**

|                                                               |     |
|---------------------------------------------------------------|-----|
| Exposiciones grupales.....                                    | 10% |
| Realización y entrega de tareas.....                          | 5%  |
| Realización y entrega de prácticas y avances de trabajo ..... | 5%  |
| Evaluación escrita.....                                       | 10% |
| Entrega del trabajo final .....                               | 50% |

Coevaluación.....20%

Nota: Los trabajos que resulten vinculados a plagio será motivo para reprobación de la materia y presentación ante Comisión de Responsabilidades.

## 9. ACREDITACIÓN

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Periodo ordinario.</b> De conformidad con el artículo 20 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara, para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el Consejo General Universitario, se requiere:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y</li><li>II. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso.</li></ol> | <p><b>Periodo extraordinario.</b> De conformidad con el artículo 27 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara, para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.</li><li>II. Haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente.</li><li>III. Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso. Se exceptúan de este caso las materias de orden práctico que requerirán la repetición del curso (Art. 23 RGEYPA).</li></ol> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 10. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Aglietta, Michel (1979), *Regulación y crisis del capitalismo*, México: Siglo Veintiuno.
- Aguilar Barajas, Ismael (2002), "Reflexiones sobre desarrollo sustentable", en *Comercio Exterior*, vol. 52, núm. 2, pp. 98- 105.
- Arasa Medina, Carmen y José Miguel Andréu (1996), *Economía del desarrollo*, Madrid:Dykinson.
- Bagú, Sergio (1998), "Aquella América Latina en los años de Allen- de", en Frida Modak (coord.), *Salvador Allende en el umbral del siglo XXI*, México: Plaza & Janés.
- Bambirra, Vania (1978), *Teoría de la dependencia. Una anticrítica*, México: Era.
- Béjar, Héctor (1999), "Some final notes [on a guerrilla experience]", en Daniel Castro (Ed.), *Revolution and revolutionaries*, USA: Jaguar Books.
- Berryman, Philip (1985), *Inside Central America:The Essential Facts Past and Present on El Salvador, Nicaragua, Honduras, Guatemala, and Costa Rica*, Pantheon Books, New York.
- Boyer, Robert (1978), *Rapport salarial et formation des salaires: les enseignements d'un étude de longue periode*, Francia:

- Cepremap.  
Cardoso, Fernando Henrique y Enzo Faletto (1969), *Dependencia y desarrollo en América Latina*, México: Siglo XXI.
- Carson, Rachel (1962), *Silent Spring*, Boston: Houghton Mifflin.
- Castro, Daniel, (Ed.) (1999), *Revolution and revolutionaries*, USA: Jaguar Books.
- Comisión Económica para América Latina (CEPAL) (1998), *El pacto fiscal. Fortalezas, debilidades y desafíos* (LC/G.1997/ Rev.1), Publicación de las Naciones Unidas, núm. de venta S.98.II.G.3, Chile: CEPAL.
- Collier, David (1979), "Overview of the bureaucratic-authoritarian model", en *The new authoritarianism in Latin America*, Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (CMMAD) (1987), *Our common future*, Oxford: Oxford University Press. (Traducción en español: (1988), *Nuestro futuro común*, Madrid: Alianza).
- Coriat, Benjamín (1984), *El taller y el cronómetro*, México: Siglo XXI.
- Dos Santos, Theotonio (1973), *Dependencia y cambio social*, Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- \_\_\_\_\_ (2002), *La teoría de la dependencia*, México: Plaza & Janés.
- Eckstein, Susan (Coord.) (2001), "Poder y protesta popular en América Latina", en *Poder y protesta popular*, México: Siglo Veintiuno.
- Friedman, Milton (1980), *Libertad de elegir hacia un nuevo liberalismo económico*, México: Grijalbo.
- Furtado, Celso (1966), *Subdesarrollo y estancamiento en América Latina*, Buenos Aires: EUDEBA.
- \_\_\_\_\_ (1982), *El subdesarrollo latinoamericano*, México: Fondo de Cultura Económica.
- \_\_\_\_\_ (1985), *Fantasía organizada*, Río de Janeiro: Paz e Terra.
- Garretón, Paz e Terra.
- Chin, Beverly Ann. 2008. Como hacer una gran investigación documental. Editorial Limusa, México, 118. Clasificación de la biblioteca 808.02 CHI 2010
- Cárdenas, G. (2009) Investigación participativa con agricultores: una opción de organización social campesina para la consolidación de procesos agroecológicos. *Revista Luna Azul*. No. 29, pp. 95-102.
- Manuel Antonio (2001), "Movilización popular bajo el régimen militar en Chile: de la transición invisible a la democratización política", en Susan Eckstein, (Coord.), *Poder y protesta popular*, México: Siglo Veintiuno.
- Germani, Gino (1968), *Política y sociedad en una época de transición*, Buenos Aires: Paidós.

- Ramirez García A. G. 2004. Guía Metodológica para la formulación y evaluación de proyectos de educación ambiental bajo un enfoque participativo. Universidad Autónoma Chapingo (Libro en electrónico que se les proporciona a los alumnos).
- Torres A. (2019) Pensar epistémico. Educación popular e investigación participativa. Ed. Nómada IPECAL

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- González Gaudiano, Eduardo (Coord.) (1997), *El desarrollo sustentable. Una alternativa de política institucional*, México: Semarnap-Sagar.
- Gott, Richard (1999), "The fall of Arbenz and the origins of the guerrillas", en Daniel Castro (Ed.), *Revolution and revolutionaries*, USA: Jaguar Books.
- Guevara Niebla, Ernesto (1972), *El diario del Ché en Bolivia*, México: Siglo Veintiuno.
- Guillen Romo, Héctor (1984), *Orígenes de la crisis en México*, México: Era.
- \_\_\_\_\_ (1997), *La contrarrevolución neoliberal en México*, México: Era.
- Gunder Frank, André (1970), *Capitalismo y subdesarrollo en América Latina*, Buenos Aires: Siglo Veintiuno.
- Gurrieri, Adolfo (Comp.) (1982), *La obra de Prebisch en la CEPAL*, México: Fondo de Cultura Económica.
- Gutiérrez Garza, Esthela (Coord.) (1985), *Testimonios de la crisis. Reestructuración productiva y clase obrera*, México: Siglo XXI-UNAM.
- \_\_\_\_\_ (Coord.) (1988a), *Testimonios de la crisis. 2. La crisis del Estado del Bienestar*, México: Siglo XXI-UNAM.
- \_\_\_\_\_ (Coord.) (1988b), *Testimonios de la crisis. 3. Austeridad y reconversión*, México: Siglo XXI-UNAM.
- \_\_\_\_\_ (Coord.) (1990), *Testimonios de la crisis. 4. Los saldos del sexenio (1982-1988)*, México: Siglo XXI-UNAM Iztapalapa.
- \_\_\_\_\_ (2003), *Teorías del desarrollo en América Latina*, México: Trillas.
- Harribey, Jean-Marie (1998), *Le développement soutenable*, Paris: Economica.
- Hayek, Friedrich (1979), *¿Inflación o pleno empleo?*, México: Diana.
- Hodara, Joseph (1987), *Prebisch y la CEPAL. Sustancia, trayectoria y contexto institucional*, México: El Colegio de México.
- Ibarra, David (2001),
- Keynes, John Maynard (1983), *Teoría general de la ocupación, el in-*



- *terés y el dinero*, México: Fondo de Cultura Económica. Lewis, W. Arthur (1955),
- *Teoría del desarrollo económico*, México: Fondo de Cultura Económica.
- \_\_\_\_\_ (1960), "Desarrollo económico con oferta ilimitada de mano
- de obra", *El trimestre económico*, vol. 27(4), núm. 108, Méxi-
- co: Fondo de Cultura Económica.
- Lipietz, Alain (1983), *Le monde enchanté. De la valeur à l'envol*
- *inflationniste*, Paris: La Découverte.
- Lozano, Lucrecia (1985), *De Sandino al triunfo de la revolución*,
- México: Siglo Veintiuno.

#### 11. RECURSOS COMPLEMENTARIOS (páginas web, mooc's, plataformas, objetos de aprendizaje)

Clase de classroom, página de EMA [https://www.ema.org.mx/portal\\_v3/](https://www.ema.org.mx/portal_v3/); SENASICA <http://publico.senasica.gob.mx/?doc=21454>; GLOBAL GAP <https://www.globalgap.org/es/>; CODEX MEXICO <http://www.2006-2012.economia.gob.mx/conoce-la-se/trabaja-en-la-se/12-comunidad-de-negocios/416-codex-alimentarius>.

**Firma:**

**Vo. Bo.**

**Presidente de Academia**

**Jefe de Departamento**

**Mtro. José Antonio Ochoa Cuadra**

**Dra. Martha Leticia Rujano Silva**