



Universidad Guadalajara
Centro Universitario del Sur

Programa de Estudio

1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

División

Ciencias Sociales

Departamento

Ciencias Económicas y Administrativas

Academia

Sistemas Productivos

Programa(s) educativo(s)

Licenciatura en Agronegocios

Denominación de la unidad de aprendizaje:

Especializante B-II

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Carga horaria global:	Valor en créditos:
IH243	40	50	90	8

Tipo de curso:		Nivel en que se ubica:	Prerrequisitos:
C = curso		Técnico Medio	Especializante B- I
CL = curso laboratorio		Técnico Superior	
L = laboratorio		Universitario	
P = práctica		Licenciatura	
T = taller		Especialidad	
CT = curso - taller	X	Maestría	
N = clínica		Doctorado	
M = módulo			
S = seminario			

Área de formación:

Optativa

Perfil docente:

Profesor o profesora con experiencia en desarrollo de proyectos vinculados al desarrollo sustentable en entornos rururbanos

Elaborado por:

Actualizado por:

Mtra. Yolanda Lizeth Sevilla García
Dra. Norma Helen Juárez

Mtra. Yolanda Lizeth Sevilla García
Dra. Norma Helen Juárez

Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización:	Fecha de última evaluación:	Fecha de aprobación por Colegio Departamental:
Julio 2021	2022B	Junio 2023	

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La Especializante B-II es una unidad temática que tiene la finalidad de construir a la par con él y la estudiante de la Licenciatura en Agronegocios, conocimientos clave sobre el manejo sustentable de diversos espacios productivos. A través de metodologías, pero también del conocimiento de las perspectivas que ofrecen instituciones e instancias de evaluación no gubernamental, podrán construir un conocimiento integral que será fundamental para su perfil de egreso. Lograrán ser un actor de cambio y promotor de la sustentabilidad rural, el estudiante adquirirá las herramientas metodológicas y prácticas para evaluar y proponer participativamente

2. OBJETIVO GENERAL/COMPETENCIA

- 1.- Lograr que el estudiante sea un actor de cambio y promotor de la sustentabilidad en espacios rururbanos, a partir de la adquisición de herramientas metodológicas y prácticas para evaluar y proponer participativamente.
- 2.- El estudiante de la Licenciatura en Agronegocios será capaz de proponer estrategias de manejo sustentable a través de diagnósticos e investigación a través de diversas metodologías. Adquirirá los conocimientos y herramientas que le permitan incidir de manera colaborativa con propuestas de mejora de sistemas productivos para impulsar procesos de transición hacia un manejo agropecuario respetuoso con el medio ambiente y la salud de las personas.

3. CAMPO DE APLICACIÓN PROFESIONAL DE LOS CONOCIMIENTOS

El estudiante será capaz de construir proyectos rurales encaminados al desarrollo sustentable de territorios donde se desarrollen actividades agropecuarias.

4. SABERES:

Prácticos	1.- Aplica técnicas de recolección de datos para obtener información. 2.- Construirá análisis de la realidad a partir de las posturas teóricas y metodológicas que se ofrezcan en el curso Especializante B-II, desde donde podrá comprender las formas de plantear, en diferentes contextos, el Desarrollo Sustentable.
Teóricos	1.- Identifica y comprende los conceptos básicos del Desarrollo Sustentable 2.- Conoce las teorías básicas del desarrollo sustentable, así como su origen histórico 3.- Conoce las metodologías desde donde se evalúa el Desarrollo Sustentable
Formativos	1.- Desarrolla habilidades de análisis y formulación de síntesis 2.- Desarrolla actitud ética, científica, objetiva, responsable, crítica y propositiva que le permita elaborar propuestas que resuelvan los problemas de su práctica como elaborador de proyectos rurales. 3.- Desarrolla actitud ética hacia los saberes, propuestas y sentires de los pequeños y pequeñas productoras de los entornos rurales donde se desempeñe

5. CONTENIDO TEMÁTICO (TEÓRICO-PRÁCTICO)

UNIDAD I. Repaso general por las teorías y postulados del desarrollo sustentable

- 1.1 El desarrollo y su delimitación histórica
- 1.2 Surgimiento del Desarrollo Sustentable ¿Qué es?

UNIDAD II Propuestas para el desarrollo de actividades agropecuarias sustentables

- 2.1 Enfoques dentro de la agricultura alternativa
 - 2.1.1. Permacultura
 - 2.1.2 Agricultura biodinámica
 - 2. 1.3 Agricultura de no intervención
 - 2. 1.4 Trofobiosis
 - 2. 1.5 Agricultura natural
 - 2. 1.6 Agricultura radionica
 - 2. 1.7. Agricultura Regenerativa
- 2.2 Agroecología
 - 2.8.1 Principios y bases teóricas de la agroecología
 - 2.8.2 Técnicas y practicas
 - 2.8.3 La agroecología como movimiento social en Latinoamérica

UNIDAD III. Protocolo para los sistemas agropecuarios sustentables

- 5.1. Monitoreo y uso de agua
- 5.2. Derechos humanos y salud ocupacional de los trabajadores del campo.
- 5.3. Gestión Integral de los Residuos
- 5.4. Buen Uso y Manejo de los agroquímicos
- 5.5. Gestión de la Inocuidad y trazabilidad
- 5.6. Gestión de la Biodiversidad y Servicios Ambientales
- 5.7. Uso eficiente de energías
- 5.8. Manejo y Conservación de Suelo

UNIDAD IV. Buenas prácticas agropecuarias

- 5.1 Manual técnico de buenas practicas agrícolas (FAO)
- 5.2. Manual buenas practicas en la producción de hortalizas
- 5.3 Manual buenas practicas en la producción de granos
- 5.4 manual buenas practicas en la producción de carne
- 5.5 manual buenas practicas en la producción de huevo
- 5.6 Manual buenas practicas de Buen uso y manejo de agroquímicos
- 5.7 Sistemas de certificación
 - 5.7.1 Esquemas oficiales
 - 5.7.2 Esquemas privados para certificaciones internacionales
 - 5.7.3 Elaboración de listas de cotejo para elaborar un diagnóstico.
 - 5.7.4 Reporte de no conformidad y descripción de hallazgos

UNIDAD V. Análisis de metodologías para la construcción participativa de un programa de Desarrollo Sustentable

- 3.1 Investigación Acción Participativa
- 3.2. Campesino a Campesino
- 3.3 Dialogo de saberes
- 3.4 MESMIS
- 3.5 Perspectivas institucionales del manejo y diagnóstico del Desarrollo Sustentable

6. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- 1.- Se implementará como estrategia el aprendizaje basado en trabajo de campo, en donde los alumnos irán construyendo paso a paso un protocolo de investigación, aplicando los conocimientos teóricos adquiridos.
- 2.- Las actividades se llevarán a cabo en equipos de 6 o 7 personas, a fin de asegurar que el proceso de aprendizaje sea más sólido y pueda existir intercambios grupales.
- 3.- Al finalizar el semestre, los alumnos presentarán y comentaran los estudios de caso y la investigación desarrollada.

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño
• Identificación de material documental • Identificación de artículos del área de agronegocios con abordaje en Desarrollo Sustentable • Identificación del perfil de Desarrollo Sustentable del pequeño o pequeña productora • Propondrá y evaluará proyectos de Desarrollo Sustentable en espacios rurales	• Una propuesta de proyecto rural sustentable que reúna los elementos que permitan al estudiante de Agronegocios, tener un acercamiento con espacios rurales que trabajen perspectivas agropecuarias • Los proyectos deberán tener al menos 10 citas bibliográficas de arbitraje científico • Presentación ante los espacios rurales de las propuestas realizadas

8. CALIFICACIÓN

Realización y entrega de tareas.....25%
Realización y entrega de prácticas.....25%
Entrega de trabajo final.....25%
Participación en clase.....10%
Exposiciones10%
Formación Integral..... 5%

Rúbrica de evaluaciones parciales

1.- Durante el semestre se llevarán a cabo 4 evaluaciones. Éstas tienen el objetivo de analizar el nivel de comprensión de los temas analizados en clase, rescatar dudas principales que tengan los y las estudiantes. Las evaluaciones se realizarán siguiendo parámetros de elaboración de proyectos, éstos pueden ser maquetas, videos, sociodramas. La evaluación es individual.

Rúbrica de evaluación de tareas

- 1.- Se dejarán lecturas sobre cada tema ofrecido en el programa. Las y los estudiantes deberán realizar las actividades que se contemplan en la planeación. Es importante hacer referencia que aquéllas tareas que sean plagio tendrán cero automáticamente.
- 2.- Las tareas deberán redactarse conforme al APA séptima edición.
- 3.- Por cada falta de ortografía se baja un punto

Rúbrica del trabajo final

En la revisión del trabajo final se realizan tres lecturas generales. La primera obedece a la revisión de ortografía y redacción. La segunda específicamente al formato APA y la tercera se analiza los elementos que se solicitaron para la elaboración del trabajo final.

Elementos que debe contener el trabajo final

Elementos

Portada (Se ofrece un ejemplo en el formato)

Resumen (300 palabras)

Índice

Introducción

Mapeo (Debe ser dibujado, no usar Software ni Google Maps, se construye con los actores sociales)

Capítulo I. Marco metodológico (1.- Describir la metodología que se está trabajando para la construcción del diagnóstico o manual, hay que profundizar en la descripción, recuerda que te leerán profesores, campesinos y campesinas, hay que ser claros, sobre todo qué harás, para qué usarás esa metodología o metodologías (En este apartado debes hablar del MESMIS en caso de que lo vayan a trabajar 2.- Describir las técnicas de investigación que vas a utilizar paso a paso y para qué las vas a utilizar, cómo 3.- Describir cómo analizarás resultados)

Capítulo II. Marco Contextual Aunque hiciste un mapeo hay que consultar autores, fuentes institucionales como INEGI para poder delimitar el entorno de estudio, hay que hablar de la superficie, de las colindancias con otros territorios, del clima, del suelo, de todos los aspectos geográficos en general ¿recuerdas tu materia en segundo semestre sobre el diagnóstico ambiental? ¿recuerdas que realizaste mapas? Bueno, acá también puedes hacerlo. Todo lo que escribas debe estar citado en APA.

Capítulo III. Resultados. Aspectos Sociales, Políticos y Culturales. Debes describir, de acuerdo a tu trabajo de campo, cómo es que se presenta la organización social, política y cultural de tu entorno de estudio. Lo que debes hacer es analizar tus bitácoras, tus registros de trabajo de campo para poder incorporar estos elementos.

Capítulo IV. Resultados. Aspectos económicos vinculados al proceso productivo ¿Qué se produce en el entorno que has elegido? ¿Qué se produce en otros entornos aledaños? ¿Cuánta derrama económica genera el sistema de producción? ¿Cuál es el estado económico que guarda el sistema productivo que trabajas?

Capítulo V. Marco Normativo. Dependiendo del sistema productivo que has elegido para tu trabajo, cómo está vinculado a procesos normativos relacionados con el desarrollo sustentable. De acuerdo a tu revisión del marco normativo del espacio, cuáles son sus fortalezas, amenazas, debilidades y oportunidades.

Capítulo VI. Resultados finales

a) Cartas Descriptivas

b) Bitácoras por sesión

c) MESMIS

d) Análisis general

Conclusión

1.- ¿Qué aprendiste del proceso de trabajo?

2.- ¿Cómo te sentiste llevando a cabo esta actividad?

3.- Si hicieras un FODA de tu propio aprendizaje ¿cómo sería?

Bibliografía/Referencias

ANEXOS.

9. ACREDITACIÓN

Periodo ordinario. De conformidad con el artículo 20 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara, para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el Consejo General Universitario, se requiere:

- I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y

Periodo extraordinario. De conformidad con el artículo 27 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara, para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere:

- I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.
- II. Haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente.

II. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso.	III. Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso. Se exceptúan de este caso las materias de orden práctico que requieran la repetición del curso (Art. 22)
--	---

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Aglietta, Michel (1979), *Regulación y crisis del capitalismo*, México: Siglo Veintiuno.
- Aguilar Barajas, Ismael (2002), "Reflexiones sobre desarrollo sustentable", en *Comercio Exterior*, vol. 52, núm. 2, pp. 98- 105.
- Arasa Medina, Carmen y José Miguel Andréu (1996), *Economía del desarrollo*, Madrid: Dykinson.
- Bagú, Sergio (1998), "Aquella América Latina en los años de Allende", en Frida Modak (coord.), *Salvador Allende en el umbral del siglo XXI*, México: Plaza & Janés.
- Bambirra, Vania (1978), *Teoría de la dependencia. Una anticrítica*, México: Era.
- Béjar, Héctor (1999), "Some final notes [on a guerrilla experience]", en Daniel Castro (Ed.), *Revolution and revolutionaries*, USA: Jaguar Books.
- Berryman, Philip (1985), *Inside Central America: The Essential Facts Past and Present on El Salvador, Nicaragua, Honduras, Guatemala, and Costa Rica*, Pantheon Books, New York.
- Boyer, Robert (1978), *Rapport salarial et formation des salaires: les enseignements d'une étude de longue période*, Francia: Cepremap.
- Cardoso, Fernando Henrique y Enzo Faletto (1969), *Dependencia y desarrollo en América Latina*, México: Siglo XXI.
- Carson, Rachel (1962), *Silent Spring*, Boston: Houghton Mifflin.
- Castro, Daniel, (Ed.) (1999), *Revolution and revolutionaries*, USA: Jaguar Books.
- Comisión Económica para América Latina (CEPAL) (1998), *El pacto fiscal. Fortalezas, debilidades y desafíos* (LC/G.1997/ Rev.1), Publicación de las Naciones Unidas, núm. de venta S.98.II.G.3, Chile: CEPAL.
- Collier, David (1979), "Overview of the bureaucratic-authoritarian model", en *The new authoritarianism in Latin America*, Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (CMMAD) (1987), *Our common future*, Oxford: Oxford University Press. (Traducción en español: (1988), *Nuestro futuro común*, Madrid: Alianza).
- Coriat, Benjamín (1984), *El taller y el cronómetro*, México: Siglo XXI.
- Dos Santos, Theotonio (1973), *Dependencia y cambio social*, Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- _____ (2002), *La teoría de la dependencia*, México: Plaza & Janés.
- _____ (2001), "Poder y protesta popular en América Latina", en *Poder y protesta popular*, México: Siglo Veintiuno.
- Friedman, Milton (1980), *Libertad de elegir hacia un nuevo liberalismo económico*, México: Grijalbo.
- Furtado, Celso (1966), *Subdesarrollo y estancamiento en América Latina*, Buenos Aires: EUDEBA.
- _____ (1982), *El subdesarrollo latinoamericano*, México: Fondo de Cultura Económica.
- _____ (1985), *Fantasia organizada*, Río de Janeiro: Paz e Terra.
- Garretón, Manuel Antonio (2001), "Movilización popular bajo el régimen militar en Chile: de la transición invisible a la democratización política", en Susan Eckstein, (Coord.), *Poder y protesta popular*, México: Siglo Veintiuno.
- Germani, Gino (1968), *Política y sociedad en una época de transición*, Buenos Aires: Paidós.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

González Gaudiano, Eduardo (Coord.) (1997), *El desarrollo sustentable. Una alternativa de política institucional*, México: Semarnap-Sagar.

Guillen Romo, Héctor (1984), *Orígenes de la crisis en México*, México: Era.
_____ (1997), *La contrarrevolución neoliberal en México*, México: Era.

Gunder Frank, André (1970), *Capitalismo y subdesarrollo en América Latina*, Buenos Aires: Siglo Veintiuno.

Gurrieri, Adolfo (Comp.) (1982), *La obra de Prebisch en la CEPAL*, México: Fondo de Cultura Económica.

Gutiérrez Garza, Esthela (Coord.) (1985), *Testimonios de la crisis. 1. Reestructuración productiva y clase obrera*, México: Siglo XXI-UNAM.

_____ (Coord.) (1988a), *Testimonios de la crisis. 2. La crisis del Estado del Bienestar*, México: Siglo XXI-UNAM.

_____ (Coord.) (1988b), *Testimonios de la crisis. 3. Austeridad y reconversión*, México: Siglo XXI-UNAM.

_____ (Coord.) (1990), *Testimonios de la crisis. 4. Los saldos del sexenio (1982-1988)*, México: Siglo XXI-UNAM Iztapalapa.

_____ (2003), *Teorías del desarrollo en América Latina*, México: Trillas.

Harribey, Jean-Marie (1998), *Le développement soutenable*, Paris: Economica.

Hayek, Friedrich (1979), *¿Inflación o pleno empleo?*, México: Diana.

Hodara, Joseph (1987), *Prebisch y la CEPAL. Sustancia, trayectoria y contexto institucional*, México: El Colegio de México. Ibarra, David (2001),

Keynes, John Maynard (1983), *Teoría general de la ocupación, el interés y el dinero*, México: Fondo de Cultura Económica. Lewis, W. Arthur (1955), *Teoría del desarrollo económico*, México: Fondo de Cultura Económica.

_____ (1960), "Desarrollo económico con oferta ilimitada de mano de obra", *El trimestre económico*, vol. 27(4), núm. 108, México: Fondo de Cultura Económica.

Lipietz, Alain (1983), *Le monde enchanté. De la valeur à l'envol inflationniste*, Paris: La Découverte.

Lozano, Lucrecia (1985), *De Sandino al triunfo de la revolución*, México: Siglo Veintiuno.

11. RECURSOS COMPLEMENTARIOS (páginas web, mooc's, plataformas, objetos de aprendizaje)

- 1.- Introducción a la metodología Campesino a Campesino:
<https://www.youtube.com/watch?v=Q1J44lpCgXM&t=115s>
- 2.-Fundamentos de la metodología campesino a campesino
<https://www.youtube.com/watch?v=WGKP2Vf5GEO&t=42s>
- 3.- El proceso de enseñanza aprendizaje de la metodología
<https://www.youtube.com/watch?v=dX4CtP5HMrC&t=15s>
- 4.- La importancia de la metodología
<https://www.youtube.com/watch?v=xGoAtvy4X3c&t=70s>
- 5.- Diagnóstico Rural Participativo
https://www.youtube.com/watch?v=dl4ommp_DQ&t=279s
- 6.-Aprendiendo de Cuba
<https://www.youtube.com/watch?v=dgReg1gBOVY>

Firma:

Mtro. Jose Antonio Ochoa Cuadra

Presidente de Academia

Vo. Bo.

Dra. Martha Leticia Rujano Silva

Jefa de Departamento