



Universidad Guadalajara
Centro Universitario del Sur

Programa de Estudio

1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Ciencias Sociales y Humanidades

Departamento

Ciencias Sociales

Academia

Estudios psicosociales y desarrollo humano

Programa educativo

Licenciatura en Psicología

Denominación de la Unidad de Aprendizaje

Perspectivas de investigación psicosocial

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Carga horaria global:	Valor en créditos:
I9160	48	16	64	7

Tipo de curso:		Nivel en que se ubica:	Prerrequisitos:
C = Curso		Técnico Medio	
CL = Curso laboratorio		Técnico Superior	
L = Laboratorio		Universitario	
P = Práctica		Licenciatura	
T = Taller		Especialidad	
CT = Curso - taller		Maestría	
N = Clínica		Doctorado	
M = Módulo			
S = Seminario			

Área de formación

Especializante selectiva

Perfil docente

Deseable con: Maestría, con orientación en psicología social y humanidades, o; con conocimientos teóricos prácticos en psicología social, investigación e intervenciones psicosociales.

Elaborado por**Actualizado por**

Salvador Castillo Díaz, Rosa Elena Arellano Montoya, Rodrigo Cano Guzmán y Marco Antonio Santana Campas	Salvador Castillo Díaz, Rosa Elena Arellano Montoya, Rodrigo Cano Guzmán y Marco Antonio Santana Campas
---	---

Fecha de elaboración	Fecha de última actualización	Fecha de última evaluación	Fecha de aprobación por Colegio Departamental
Junio 2023	Junio 2023	20/06/2023	

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Estudiar lo que acontece en los contextos socio cibernéticos actuales, y obstaculiza el desarrollo de los seres humanos, grupos y comunidades; requiere de una perspectiva investigativa que contemple la consideración de los elementos tangibles e intangibles que configuran las diversas realidades.

Identificar los elementos teóricos, metodológicos y técnicos que se requieren para analizar los aspectos psicológicos y sociales que determinan las conductas y comportamientos de las personas frente a éstas, es la meta de este curso.

Para que el estudiante logre diseñar propuestas de intervención viables y útiles a los procesos de cambio que se requieran, a partir del análisis de necesidades, desde una perspectiva transdisciplinaria, es decir, más allá de la propia disciplina, a partir de la complejidad del mundo, donde existen diversos fenómenos interconectados, y que permita encontrar nuevos paradigmas capaces de interpretar la realidad actual, a partir de los diferentes significados.

2. OBJETIVO GENERAL/COMPETENCIA

Unidad de Competencia I: Identifica la cuestión metodológica en la psicología social actual, revisando las principales formas de investigación en la perspectiva psicosocial.

Unidad de Competencia II: Utiliza los enfoques cualitativo y cuantitativo en la investigación psicosocial en oposición a las explicaciones preestablecidas desde teorías especulativas, y a la aplicación de técnicas o pruebas estandarizadas derivadas de presupuestos universalistas.

Unidad de Competencia III: Analiza herramientas teóricas, metodológicas y técnicas para el diseño y desarrollo de una investigación en psicología social.

3. CAMPO DE APLICACIÓN PROFESIONAL DE LOS CONOCIMIENTOS**Profesional:**

- Investiga, desde una perspectiva psicosocial y con visión transdisciplinaria, los procesos socioestructurales y de transculturación, formación y organización ciudadana, democracia y gobernanza, en contextos: públicos, privados y sociales; derivados de las políticas económicas y formas de gobierno en el marco de la globalización neoliberal, a nivel individual, grupal, comunitaria e institucional, para diseñar proyectos, planes y programas, con un sentido crítico propositivo, solidario, equitativo.

Sociocultural:

- Comprende y participa con los diversos grupos sociales y culturales, en contextos y escenarios económico-políticos, con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teóricos-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinaria, con respeto a la diversidad e identidad, y contribuyendo al desarrollo de las instituciones y sociedades democráticas, con

3. CAMPO DE APLICACIÓN PROFESIONAL DE LOS CONOCIMIENTOS

congruencia ética y responsabilidad profesional.

Técnico – Instrumentales:

- Desarrolla habilidades sociales en el diseño cuali-cuantitativo de la gestión e implementación de proyectos innovadores y la generación de autoempleo y/o de vinculación laboral en campos de aplicación de la psicología, en organizaciones públicas, privadas, con honestidad, pertinencia, ética y compromiso social.

4. SABERES:

Prácticos	<ul style="list-style-type: none">- Emplear la metodología de una investigación en función de sus objetivos y su pertinencia.- Planear los problemas psicosociales como proyectos de investigación situada y específicos a partir de los intereses de las personas involucradas, cuyo conocimiento y experiencia se asume como parte clave del estudio en la búsqueda conjunta de explicaciones y soluciones.- Manipular diversos métodos y técnicas de investigación cualitativa.- Aplicar técnicas de observación, registro y diagnóstico (conductuales, etnográficas, fenomenológicas, entrevistas virtuales/presenciales dirigidas, abiertas y semiestructuradas, cuestionarios y escalas).- Utilizar una comunicación oral y escrita clara y precisa.- Discriminar relaciones y diferencias entre investigación cuantitativa y cualitativa y manejar métodos y técnicas derivados de tales perspectivas.- Analizar los problemas psicosociales en su especificidad y producir a partir de ello explicaciones y alternativas de intervención.- Descubrir problemas e interés por plantear una solución.- Contrastar problemas psicosociales y diseñar estudios para abordarlos como proyectos de investigación.- Adaptar las problemáticas psicosociales.- Analizar e interpretar los datos recabados en una investigación psicosocial. Redactar informes técnicos y psicológicos.
Teóricos	<ul style="list-style-type: none">- Conocer las principales formas de investigación en la psicología social, centrándose en la discusión crítica de la cuestión metodológica y sus implicaciones.- Resumir los principales métodos y técnicas cualitativas de investigación en psicología social.- Reconocer los diferentes métodos y técnicas de investigación social, sus diferencias y relaciones con respecto a problemas psicosociales situados.- Explicar los elementos esenciales en el diseño de la investigación social. Distinguir los enfoques cuantitativo y cualitativo en la investigación psicosocial.- Deducir el proceso de investigación en psicología social como proceso de indagación y creación de conocimiento.
Formativos	<ul style="list-style-type: none">- Actitud crítica ante teorías, metodologías y procedimientos.- Sentido ético en la construcción de conocimiento en psicología social. Participación y trabajo multidisciplinario y en equipo.- Compromiso con los grupos, instituciones u organizaciones en donde se está inmerso como profesional.

5. CONTENIDO TEMÁTICO (TEÓRICO-PRÁCTICO)

Unidad de Competencia I: La investigación en psicología social.

- Principales formas de investigación en la psicología social.

5. CONTENIDO TEMÁTICO (TEÓRICO-PRÁCTICO)

- Los problemas psicosociales.
- Análisis de los problemas psicosociales: Ciudadanía global.

Unidad de Competencia II: Los enfoques cualitativos y cuantitativos en la investigación social.

- Métodos y técnicas de investigación social.
- Problemas psicosociales como proyectos de investigación situada.
- La ética en la investigación cualitativa.

Unidad de Competencia III: Investigación psicosocial.

- Técnicas cualitativas de investigación social.
- Técnicas cuantitativas de investigación psicosocial.
- Participación, trabajo multidisciplinario y en equipo.
- Análisis e interpretación de los datos.
- Redacción de informes de investigación.

6. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Se implementará el aprendizaje basado en proyectos, bajo las siguientes etapas:

1. Análisis del problema.

- Se presenta la necesidad de intervención psicosocial detectada dentro del contexto físico.
- e evalúa su relevancia y se discuten posibles soluciones.

Actividades:

- Discusión en torno a la necesidad de intervención psicosocial identificada. Búsqueda de lecturas relevantes relacionadas con la misma.
- Entrevistas con expertos en el área, a través de medios virtuales o presenciales.

2. Resolución del problema.

- Se determina el nivel de profundidad con el que van a estudiarse los elementos que integran la necesidad de intervención psicosocial detectada.

Actividades:

- Evaluación de las maneras posibles de resolver la necesidad de intervención psicosocial identificada.
- La necesidad de intervención psicosocial descubierta puede dividirse en subpartes para mayor detalle.

3. Elaboración del producto.

- Se establece la solución posible y se pone en marcha su desarrollo para obtener el diseño del proyecto de intervención psicosocial que se implementará en el siguiente semestre, dentro de la línea especializante.

Actividades:

- Se establece una solución a la necesidad de intervención psicosocial detectada.
- Se establece el plan de trabajo y roles de los participantes para generar el proyecto.

4. Reporte.

- Se integrará con la presentación por escrito, y presentación ejecutiva, del proceso de investigación psicosocial realizado, la descripción de la necesidad de intervención psicosocial identificada, y de la propuesta de proyecto de intervención psicosocial diseñada.

Actividades:

- Elaboración de un informe en donde se documente la investigación, los resultados y el proyecto, conclusiones y conocimientos adquiridos.

Rol del estudiante:

- Organizador.
- Planeador y administrador de su tiempo, sus recursos y aprendizajes.

6. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Adquisición de conocimiento para obtener los mejores resultados.
- Práctica de habilidades de comunicación, relación interpersonal y de trabajo en equipo.

Rol del Profesor:

- Tutor.
- Supervisor.
- Administrador de proyectos.
- Evaluador - examinador.
- Consejero.
- Maestro.

Se deberá considerar la Planeación e Instrumentación Didáctica, en el que se detallan las estrategias y las actividades de enseñanza y de aprendizaje (técnicas, actividades no presenciales, estudio autodirigido, entre otras), así como recursos y materiales didácticos, laboratorios, uso de TIC's, u otros contextos de desempeño, por ejemplo, on line.

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño
Redes sociales	- Rubrica de evaluación (Formato electrónico) Equipo
Reportes digitales de lectura	- Rubrica de evaluación (Formato electrónico) - Reseña del contenido, 3 a 5 cuartillas/60 a 150 líneas por cada lectura, que considere, todos los apartados de cada documento leído, citas y referencias APA VII - Individual
Informe digital: análisis del problema	- Rubrica de evaluación (Formato electrónico) - En equipo
Informe digital: evaluación del problema	- Rubrica de evaluación (Formato electrónico) - En equipo
Informe digital: diseño del proyecto.	- Rubrica de evaluación (Formato electrónico) - En equipo
Reporte de investigación final, digital: integración del análisis y evaluación, así como la propuesta de intervención.	- Rubrica de evaluación (Formato electrónico) - En equipo
Exposición: presencial, ejecutiva.	- Rubrica de evaluación (Formato electrónico) - Individual y en equipo
Reportes digitales de formación integral	- Informe mensual, reflexivo 1 cuartilla/30 líneas, con fotografía/Individual

8. CALIFICACIÓN

Los criterios de calificación para el curso atienden a las disposiciones manifestadas en el Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara.

- La calificación se otorga bajo las siguientes condiciones:
- La evaluación será continua de acuerdo con la demostración de los saberes: prácticos, teóricos y formativos.
- Se observará la aptitud y actitud del alumno durante su participación en el curso y la entrega de trabajos en tiempo y forma.
- Asistencia, permanencia e involucramiento a las sesiones programadas.

8. CALIFICACIÓN

- Los trabajos deberán contener todos los puntos solicitados, de manera general excelente ortografía a la tercera falta ortográfica se deja de revisar el trabajo y se contará como trabajo nulo.
- Las tareas y trabajos integradores (informes) deberán entregarse en fechas y espacios establecidos por el profesor.
- No es posible ser objeto de evaluación en las actividades prácticas, sino se entregan oportunamente, el resto de las evidencias programadas en el curso.
- Las actividades de formación integral serán válidas a través de entrega de reportes mensuales y validadas sólo cuando el estudiante tiene una evaluación mayor al 6 de calificación y el 80% de asistencia. Es importante recordar que son tres reportes de actividades. Acudir a eventos que verdaderamente promuevan su formación integral, preferentemente culturales y deportivos en los que usted participe, se involucre directamente.

El plagio es un factor que debemos combatir, recuerde que la información debe estar citada y referenciada en sus actividades para que no se le mencione como plagio, cuando se detecte una paráfrasis, transcripción y copia de un fragmento, párrafo, texto hibridado o texto completo y no se cite se le sancionará al estudiante con la anulación del trabajo (y calificación de cero: 0), si vuelve a reincidir en el plagio se mandará su caso a la Comisión de Sanciones y Responsabilidades del Consejo de Centro del CUSUR, y repetirá el curso.

9. ACREDITACIÓN

Periodo ordinario. De conformidad con el artículo 20 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara, para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el Consejo General Universitario, se requiere:

- I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y
- II. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso.

Periodo extraordinario. De conformidad con el artículo 27 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara, para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere:

- I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.
 - II. Haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente.
 - III. Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso.
- Se exceptúan de este caso las materias de orden práctico que requerirán la repetición del curso (Art. 23 RGEYPA).

10. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Abarca, R. A., Alpizar, R. F., Rojas, B. C. y Sibaja, Q. G. (2013). *Técnicas cualitativas de investigación*. 1 reimp. San José, Costa Rica: Editorial UCR.
- Aigner, A. M. (2008). *Diseños cuantitativos: análisis e interpretación de la información*. Centro de Estudios de Opinión. Antioquia, Colombia: Universidad de Antioquia.
- Banister, P. Burman, E. Parker, I. Taylor, M. Tindall, C. (2004). *Métodos Cualitativos en Psicología. Una guía de Investigación*. Guadalajara: CUCS/U. de G.
- Bautista, C. N. P. (2011). *Proceso de la investigación cualitativa. Epistemología, metodología y aplicaciones*. Bogotá, Colombia: Manual moderno.
- Blanco, A. y Rodríguez, M. J. (2007). *Intervención psicosocial*. Madrid, España: Pearson.
- Calleja, N. (2011). *Inventario de escalas psicosociales en México 1984-2005*. México, D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Psicología.
- Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento. (2008). *Manual para la formulación de proyectos de organizaciones comunitarias*. Buenos Aires, Argentina: Autor.
- Colegio Oficial de Psicólogos. *Psicología de la Intervención Social*. Madrid, España: Autor.
- Cornejo, M. J. (2003). *Guía de trabajo de técnicas de análisis grupal*. (pp. 1-145). Departamento de psicología social. Barcelona, España: Universidad de Barcelona.
- Fischhoff, B. (2013). *Riesgo. Una breve introducción*. Madrid, España: Alianza.
- Gaviria, S. E., Cuadrado, G. I. y López, S. M. [Coord.] (2009). *Introducción a la psicología social*. UNED. Sáenz y Torres.
- González-Rey, F. (2007). *Investigación Cualitativa y Subjetividad*. México: MacGraw-Hill.
- González, R. F. y Mitjans, M. A. (2016). Una epistemología para el estudio de la subjetividad: Sus implicaciones metodológicas. *Psicoperspectivas*. 15. (1). 5-16. doi: 10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL15-ISSUE1-FULLTEXT-667
- Hernández Sampieri, R. y Otros. (2014). *Elaboración de propuestas cuantitativas, cualitativas, y mixtas*. En *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Licea, de Arenas, J. y Arenas, M. (2011). *El manual del investigador novel*. México: UAM, Unidad Xochimilco.
- Martínez, M. M. (2004). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: D.F. Trillas.
- Méndez, R. I., Namihira, G. D., Moreno, A. L. y Sosa de Martínez, C. (2016). *El protocolo de investigación. Lineamientos para su elaboración y análisis*. 2ed. 1reimp. México, D.F.: Trillas.
- Morales, D. J. F., Huici, C. C., Gómez, J. A. & Gaviria S. E. [Coords.] (2008). *Método, teoría e investigación en psicología social*. Madrid, España: Pearson.
- Mondragón, B. L. (2007). Ética de la investigación psicosocial. *Salud mental*. 30. 06 25-31. México, D.F.: Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente.
- Nahoul, S. V. & González, Núñez. J. de J. (2013). Técnica de la entrevista con adolescentes. Integrando modelos psicológicos. México, D.F.: IIPCS (Instituto De Investigación En Psicología Clínica Y Social).
- Núñez, F. L. (2006). *¿Cómo analizar datos cualitativos?* Bulletin LaRecherche. Instituto de ciencias de la educación. Barcelona, España: Universidad de Barcelona.
- Sánchez & Morales (2002). Acción psicológica e intervención psicosocial. *Acción psicológica*. 11-24. Barcelona, España: UNED.
- Sánchez Vidal, A. (2002). *Psicología social aplicada*. Madrid, España: Pearson.
- Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P. y Ebert, R. (2005). *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. Buenos Aires, Argentina: CLACSO Libros. Recuperado de: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/metodo/RSPrologo.pdf>
- Yela, G. C. [Coord.] (2017). *Psicología social de los problemas sociales*. CDMX: Alfa Omega.
- Willig, C. & Stanton Rogers, W. (2007). *The SAGE Handbook of Qualitative Research in Psychology*. London: SAGE.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Álvarez-Gayou, J., J. L. (2007). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Reimpr. México: Paidós.
- Barbou, R. (2013). *Los grupos de discusión en investigación cualitativa*. Madrid, España: Morata.
- Becerra, V. O. E. (2012). *Elaboración de instrumentos de investigación*. Caracas, Venezuela: CUAM.
- Booth, Wayne, C. y Otros (2001). *Cómo convertirse en un hábil investigador. Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura*. Barcelona: Gedisa.
- Carmona, J. A. (2013). *¿Qué es lo psicosocial? Una urdimbre transdisciplinar con cinco madejas. Complejidad*. 19. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid.
- Castañeda, G. M. (2011). *Escuchar (nos), hacia la comprensión de los demás y de uno mismo*. México: Tauros.
- Cifuentes Gil, R.M. (2011). *Diseño de proyectos de investigación cualitativa*. Buenos Aires: Noveduc.
- Coolican, H. y Otros. (2005). *Métodos de investigación y estadística en psicología*. México: Manual Moderno.
- Corbetta, Piergiorgio, C. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: McGraw-Hill Interamericana.
- Denzin, N. K. y Lincoln, Y. S. [Compiladores]. (2013). *Manual de investigación cualitativa*. Barcelona Editorial: Gedisa.
- Denzin, N. K. y Lincoln, Y. S. [Compiladores]. (2011). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.
- Gordo, A. J. y Serrano, A. [Coordinadores]. (2008). *Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social*. Madrid Pearson.
- Hollander, E. P. (2000). *Principios y métodos de psicología social*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Madrid, España: Morata.
- Maguire, Lisa K. (2014). SPSS step by step – essentials for social and political science. In *International Journal of Social Research Methodology*. 17 (69). pp. 739-740 (2). Queen's University Belfast. DOI: <http://dx.doi.org/10.1080/13645579.2014.957051>
- Molina, V. N. (2012). *¿Qué es lo psicosocial? 1er Encuentro Nacional y Cátedra Internacional sobre Intervenciones Psicosociales- FUNLAM- Medellín*. Calí, Colombia: Universidad del Valle.
- Nahoul, S. V. y González, N. J. (2001). *Técnicas de la entrevista con adolescentes: integrando modelos psicológicos*. México: Instituto de investigación en psicología clínica y social A.C.
- Rivera, A. S. y García, M. M. (2012). *Aplicación de la estadística a la psicología*. 1 reimpr. FES Zaragoza. México, D.F.: UNAM – Porrúa.
- Rodríguez, S. C., Lorenzo, Q. O. y Herrera, T. L. (2005). Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. Proceso general y criterios de calidad. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*. 15. 2. 133-154. Tamaulipas, México: Universidad Autónoma de Tamaulipas.
- Rubio, Ma. J, & Varas, J. (2004). Investigación y análisis de la realidad en ciencias sociales. *El análisis de la realidad en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación*. (pp. 105-124). Madrid: Editorial CCS.
- Ruiz, J.I. (1999). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Schettini, P. y Cortazzo, I. (2015). *Análisis de datos cualitativos en la investigación social*. Facultad de trabajo social. Libros de cátedra. Mar del Plata, Argentina: Editorial de la Universidad de la Plata.
- Suriá, R. (2010). Psicología social. *En Cómo se investiga en psicología social*.
- Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1986). *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación*. Barcelona: Paidós.
- Valles, M. (1997). *Técnicas Cualitativas de Investigación Social*. Madrid: Síntesis.

11. RECURSOS COMPLEMENTARIOS

Moodle.

Firma



Mtro. Rodrigo Cano Guzmán

**Presidente de Academia de Estudios
Psicosociales y Desarrollo Humano**

Vo. Bo.



Dra. Evangelina Elizabeth Lozano Montes de Oca

Jefe de Departamento de Ciencias Sociales