



Universidad Guadalajara
Centro Universitario del Sur

Programa de Estudio

1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

División

Ciencias Sociales y Humanidades

Departamento

Ciencias Sociales

Academia

Estudios psicosociales y desarrollo humano

Programa educativo

Licenciatura en Psicología

Denominación de la Unidad de Aprendizaje

Psicosociología de las Organizaciones Civiles y Procesos Comunitarios.

| Clave de la materia: | Horas de teoría: | Horas de práctica: | Total, de horas: | Valor en créditos: |
|----------------------|------------------|--------------------|------------------|--------------------|
| I9161 | 48 | 16 | 64 | 7 |

| Tipo de curso: | | Nivel en que se ubica: | Prerrequisitos: |
|------------------------|--|------------------------|--|
| C = Curso | | Técnico Medio | <ul style="list-style-type: none"> Perspectivas en la investigación psicosocial |
| CL = Curso laboratorio | | Técnico Superior | |
| L = Laboratorio | | Universitario | |
| P = Práctica | | Licenciatura | |
| T = Taller | | Especialidad | |
| CT = Curso - taller | | Maestría | |
| N = Clínica | | Doctorado | |
| M = Módulo | | | |
| S = Seminario | | | |

Área de formación:

Especializante Selectiva

Perfil docente:

Preferentemente con experiencia en diseño, implementación y evaluación de proyectos psicosociales.

Elaborado por**Actualizado por**

| | |
|---|---|
| Rosa Elena Arellano Montoya, Rodrigo Cano Guzmán, Marco Antonio Santana Campas, Salvador Castillo Díaz. | Salvador Castillo Díaz, Rosa Elena Arellano Montoya, Rodrigo Cano Guzmán y Marco Antonio Santana Campas |
|---|---|

| Fecha de elaboración | Fecha de última actualización | Fecha de última evaluación | Fecha de aprobación por Colegio Departamental |
|-----------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--|
| Junio 2023 | Junio 2023 | 20/06/2023 | |

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La atención preventiva a los problemas y necesidades psicosociales que se presentan en las comunidades es una competencia que requiere demostrar el psicólogo social, en el entorno global, cambiante, lleno de oportunidades, así como de obstáculos y riegos para el ser humano.

Abordar la organización del trabajo comunitario, será tarea de este curso, así como estudiar las interacciones de los miembros del grupo para promover un desarrollo sustentable que permita la comprensión de lo que acontece, a través del conocimiento y aplicación del método en psicología comunitaria.

Para así lograr vincular su profesión a las problemáticas nacionales, desde una perspectiva crítica y propositiva que le permita elaborar propuesta de intervención viables, útiles y contextualizadas, bajo principios de ética y equidad participativos.

2. OBJETIVO GENERAL/COMPETENCIA

Interviene y evalúa, desde una perspectiva psicosocial y transdisciplinaria, proyectos planes y programas relacionados con procesos socioestructurales es interculturales y de transculturación, relacionados con problemáticas sociales, para incidir en la reorientación y aplicación de política públicas en el ámbito local, estatal, regional, nacional y global, con un alto espíritu de liderazgo, profesionalismo, colaboración, respeto y solidaridad.

Comprende y participa con los diversos grupos sociales y culturales, en contextos y escenarios económico-políticos, con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teóricos-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinaria, con respeto a la diversidad e identidad, y contribuyendo al desarrollo de las instituciones y sociedades democráticas, con congruencia ética y responsabilidad profesional.

Participa, desarrolla y gestiona creativamente proyectos sociales, laborales, deportivos y culturales de forma individual, grupal y social; desde una perspectiva histórica, con orientación a futuro, ante los retos y cambios de la realidad, con sentido profesional, responsabilidad, equidad, respeto y compromiso.

3. CAMPO DE APLICACIÓN PROFESIONAL DE LOS CONOCIMIENTOS**Unidad de Competencia I:**

Comprende los elementos de la comunidad, contextualizados en la realidad mexicana, latinoamericana y enmarcada en los procesos de Globalización.

Unidad de Competencia II:

Aplica técnicas psicosociales en los contextos comunitarios en nuestra sociedad actual a partir de las

3. CAMPO DE APLICACIÓN PROFESIONAL DE LOS CONOCIMIENTOS

aproximaciones al estudio de la organización civil como sistema psicosocial.

Unidad de Competencia III:

Distingue los conceptos básicos que constituyen la base teórica y metodológica de la psicología social comunitaria.

4. SABERES:

| | |
|-------------------|--|
| Prácticos | <ul style="list-style-type: none">- Enlazar su actividad profesional con el conocimiento de los problemas sociales a nivel regional, nacional y latinoamericano.- Utilizar un enfoque integrador y global, en el análisis de las características y dinámicas organizativas de las sociedades, en tanto sistema social, en el contexto de México y Latinoamérica.- Implementar y evaluar el desarrollo de proyectos sociales en contextos comunitarios de nuestra sociedad actual.- Demostrar conocimiento sobre fundamentos, métodos y estrategias psicosociales. |
| Teóricos | <ul style="list-style-type: none">- Analizar desde una perspectiva psicosocial, el papel que juegan los diversos sujetos sociales en las relaciones comunitarias en torno a procesos relativos al poder, la dependencia, la ideología, la alienación y la conciencia social.- Razonar sobre la realidad mexicana y latinoamericana desde una perspectiva psicosocial.- Identificar los procesos psicosociológicos que se desarrollan en los diversos contextos organizacionales en nuestra sociedad actual. |
| Formativos | <ul style="list-style-type: none">- Asumir una actitud analítica y crítica de la realidad y los problemas sociales.- Respetar a la diversidad humana.- Actuar con sentido crítico ante teorías, metodologías y procedimientos psicosociales utilizados.- Exponer con sentido ético la construcción del conocimiento en psicología social.- Demuestra comportamiento solidario y equitativo con los grupos, comunidades y organizaciones civiles en donde se está inmerso como profesional. |

5. CONTENIDO TEMÁTICO (TEÓRICO-PRÁCTICO)

Unidad de Competencia I:

- Trayectoria y perspectivas de la psicología comunitaria en América Latina.
- Elementos para el trabajo del psicólogo en la comunidad.
- La psicología comunitaria en la era de la globalización (encrucijadas): Interculturalidad.

5. CONTENIDO TEMÁTICO (TEÓRICO-PRÁCTICO)

Unidad de Competencia II:

- El nivel microgrupal en la psicología.
- Modelo para la práctica de las interacciones en grupo.
- Comunicación y procesos de influencia a nivel microgrupal.

Unidad de Competencia III:

- Consideraciones básicas acerca de la intervención comunitaria.
- Principios teóricos en el estudio psicosocial de la comunidad.
- Ideología, ética y compromiso en psicología comunitaria.
- Método y estrategias participativas en psicología comunitaria.

6. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Para que el alumno adquiera las competencias proyectadas en el curso, se han diseñado actividades colaborativas e individuales; virtuales y presenciales, en las ponga en práctica los saberes teóricos, formativos y prácticos señalados.

La estrategia que se implementará es el aprendizaje colaborativo: referido a la actividad de pequeños grupos presenciales, a través de la cual los alumnos forman pequeños equipos después de haber recibido instrucciones del docente, y, dentro de cada equipo, los estudiantes intercambian información y trabajan en una tarea hasta que todos sus miembros la han entendido y terminado, aprendiendo a través de la colaboración, la responsabilidad, la comunicación respetuosa y oportuna, el trabajo en equipo, y la autoevaluación (on line).

Rol del docente:

El profesor está continuamente asesorando de forma virtual/presencial a los equipos y haciendo sugerencias acerca de cómo proceder o dónde encontrar información, observando sus interacciones, durante las sesiones presenciales de trabajo, escuchando conversaciones e interviniendo cuando sea apropiado para el logro de los niveles de aprendizaje esperados.

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

| 8.1. Evidencias de aprendizaje | 8.2. Criterios de desempeño |
|---|--|
| Fichas digitales de lectura (Individual) | <ul style="list-style-type: none">- Rúbrica y formato indicado- Reseña del contenido, 3 a 5 cuartillas/90 a 150 líneas incluyendo cada lectura, es decir, que considere, todos los apartados de cada documento leído, citas y referencias APA VII |
| Mapas mentales, conceptuales; presentaciones multimedia, infografías y repuestas a cuestionamientos | <ul style="list-style-type: none">- Rúbricas |
| Redes sociales digitales (colaborativo) | <ul style="list-style-type: none">- Rúbrica |

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

| 8.1. Evidencias de aprendizaje | 8.2. Criterios de desempeño |
|--|-----------------------------|
| Co evaluación (on line) | Lista de cotejo |
| Reportes digitales de formación integral | Lista de cotejo |

8. CALIFICACIÓN

Los criterios de calificación para el curso atienden a las disposiciones manifestadas en el Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara.

- La calificación se otorga bajo las siguientes condiciones:
- La evaluación será continua de acuerdo con la demostración de los saberes: prácticos, teóricos y formativos.
- Se observará la aptitud y actitud del alumno durante su participación en el curso y la entrega de documentos digitales indicados, en tiempo y forma.
- Asistencia, permanencia e involucramiento a las clases programadas.
- Los documentos digitales elaborados deberán contener todos los puntos solicitados, de manera general excelente ortografía a la tercera falta ortográfica se deja de revisar el trabajo y se contará como trabajo nulo.
- Las tareas y trabajos integradores (informes digitales) deberán entregarse en fechas y espacios establecidos por el profesor.
- No es posible ser objeto de evaluación en las actividades prácticas, presenciales, sino se entregan oportunamente, el resto de las evidencias indicadas en el curso.
- Las actividades de formación integral serán válidas a través de entrega de reportes mensuales y validadas sólo cuando el estudiante tiene una evaluación mayor al 6 de calificación y el 80% de asistencia. Es importante recordar que son tres reportes de actividades. Acudir a eventos que verdaderamente promuevan su formación integral, preferentemente culturales y deportivos en los que usted participe, se involucre directamente.

El plagio es un factor que debemos combatir, recuerde que la información debe estar citada y referenciada en sus actividades para que no se le mencione como plagio, cuando se detecte una paráfrasis, transcripción y copia de un fragmento, párrafo, texto hibridado o texto completo y no se cite se le sancionará al estudiante con la anulación del trabajo, si vuelve a reincidir en el plagio se mandará su caso a la Comisión de Sanciones y Responsabilidades del Consejo de Centro del CUSUR, y repetirá el curso.

9. ACREDITACIÓN

| | |
|---|---|
| <p>Periodo ordinario. De conformidad con el artículo 20 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara, para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el Consejo General Universitario, se requiere:</p> <ol style="list-style-type: none">I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, yII. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso. | <p>Periodo extraordinario. De conformidad con el artículo 27 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara, para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere:</p> <ol style="list-style-type: none">I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.II. Haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente.III. Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso. <p>Se exceptúan de este caso las materias de orden práctico que requerirán la repetición del curso (Art. 23 RGEYPA).</p> |
|---|---|

10. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Arciga, S. (2004). *Del pensamiento social a la participación*. Estudios de Psicología Social. México. México: UNAM-SOMEPSO.
- Cornejo, J. M. (2003). *Análisis Sociométrico*. Barcelona, España: Universidad de Barcelona. Departamento de Psicología Social.
- Javaloy, F. Espelet, E. y Rodríguez, A. Comportamiento colectivo y movimientos sociales en la era global. En Morales, J. F.; Moy, M.; Gaviria, E. y Cuadrado, I. (2007). *Psicología Social*. Editorial McGraw Hill. Madrid.
- Jiménez, B. (2008) *Subjetividad, participación e intervención comunitaria*. Una visión crítica desde América Latina. Buenos Aires: Paidós.
- González, F. R. (2005). *Psicosociología de los grupos pequeños, comunicación, procesos de influencia y aprendizaje del trabajo en equipo*. Madrid, España: Universitas.
- Martín-Baró, I. (1989). *Sistema, Grupo y Poder*. UCA. San Salvador.
- Méndez, J. L. (Coord.) (1998). *Organizaciones Civiles y Políticas Públicas en México y Centroamérica*. Porrúa y AMIPP. México.
- Montero, D. y Charry, C. (2004). *Globalización y sociedad civil en las Américas ¿Es posible una convivencia conjunta?* México, D.F.: Universidad Autónoma Metropolitana, Iztapalapa y Casa Juan Pablos.
- Montero, M. (2006). *Hacer para transformar*. El método en la psicología comunitaria. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Paidós.
- Montero, M. (2004). *Introducción a la Psicología Comunitaria*. Desarrollo, conceptos y procesos. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Paidós.
- Montero, M. (2003). *Teoría y práctica de la psicología comunitaria*. La tensión entre comunidad y sociedad. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Paidós.
- Morales, D. J. F., Huici, C. C., Gómez, J. A. & Gaviria S. E. [Coords.] (2008). *Método, teoría e investigación en psicología social*. Madrid, España: Pearson.
- Padilla, R. (2003). *Los movimientos sociales en la trayectoria latinoamericana*. San José, Costa Rica: Cuarta Conferencia Regional ISTR-LAC.
- Ponce, D. y otros. (1999). *Una propuesta para fortalecer nuestros procesos institucionales*. IMDEC. Guadalajara.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Dobles, O. I. & Baltodano, A. S. (2010). *Psicología dominación, compromiso y transformación social*. San José, Costa Rica: UCR (Universidad de Costa Rica).
- Fernández, S. I., Morales, D. J. F. y Molero, A. F. [Coordinadores]. (2011). *Psicología de la intervención comunitaria*. Bilbao, España: Desclée de Brouwer, UNED.
- Javaloy, F. y otros. (2001). *Comportamiento Colectivo y Movimientos Sociales*. Pearson Educación. Madrid.
- Montero, M. (1984). Un modelo teórico para la explicación del comportamiento de la dependencia. En: Montero, M. *Ideología, Alienación e Identidad nacional*. (pp. 19-41). Caracas, Venezuela: Universidad Central de Venezuela.
- Garrido, A. y Torregrosa, J.R. (Coords.) *Psicología Social Aplicada*. (pp. 155-197). Madrid, España. McGraw Hill.
- Sánchez, M. M. y Troyano, R. Y. [Coordinadores]. (2004). *Trabajando con grupos. Técnicas de intervención*. Madrid: Pirámide.

11. RECURSOS COMPLEMENTARIOS

Moodle

Firma



Vo. Bo.



Mtro. Rodrigo Cano Guzmán

**Presidente de Academia de Estudios
Psicosociales y Desarrollo Humano**

Dra. Evangelina Elizabeth Lozano Montes de Oca

Jefe de Departamento de Ciencias Sociales