Universidad Guadalajara

Centro Universitario del Sur

Programa de Estudio

1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

División

DE CIENCIAS EXACTAS NATURALES Y TECNOLÓGICAS

Departamento

CIENCIAS EXACTAS Y METODOLOGÍAS

Academia

Metodología Cualitativa y Cuantitativa

Programa(s) educativo(s)

MÉDICO, CIRUJANO Y PARTERO.

Denominación de la unidad de aprendizaje:

Investigación Cualitativa en Salud

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Carga horaria global:	Valor en créditos:
I8630	15	25	40	4

Tipo de curso:		Nivel en que se ubica:	Prerrequisitos:
C = curso		Técnico Medio Técnico Superior Universitario Licenciatura Especialidad Maestría Doctorado	Ninguno.
CL = curso laboratorio			
L = laboratorio			
P = práctica			
T = taller			
CT = curso - taller	X		
N = clínica			
M = módulo			
S = seminario			

Área de formación:

Básica Común

Perfil docente:

Ser médico o especialista en Salud Pública; además de tener, preferentemente, nombramiento de Investigador, o amplia experiencia (más de 10 años) de antecedentes de trabajo de investigación cualitativa en la temática de la salud.

Elaborado por:	Actualizado por:
Enriqueta Valdez Curiel	Enriqueta Valdez Curiel

Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización:	Fecha de última evaluación:	Fecha de aprobación por Colegio Departamental:
Enero 2016	Junio 2023	Junio 2023	

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El curso de Metodología de la Investigación Cualitativa (FM123), forma parte del área de Formación Básica Común Obligatoria del Plan de Estudios de carrera de Médico, Cirujano y Partero. El curso tiene una carga horaria de 40 horas y un valor curricular de 4 créditos, es presencial y sin prerrequisitos. Es objetivo del curso el lograr en el alumno una formación teórico-metodológica, e Instrumental en el área de la metodología cualitativa de investigación que propicie en él/ella interés por la búsqueda de conocimiento, la lectura, la revisión bibliográfica; así como el desarrollar habilidades de tipo cognitivo para el manejo y análisis crítico de la información en salud que afecta a la población y los servicios de salud.

2. OBJETIVO GENERAL/COMPETENCIA

Reconocer las principales teorías y técnicas de investigación cualitativa, y cuándo, dónde y cómo aplicarlas para desarrollar cada una de ellas; aplicando los preceptos éticos que deben conducir a quien lo conduce en su rol de investigador/a.

3. CAMPO DE APLICACIÓN PROFESIONAL DE LOS CONOCIMIENTOS

Los Profesionales en las Ciencias de la Salud que cursan esta Unidad de Aprendizaje participan en el establecimiento de un marco conceptual científico, objetivo y claro para la ejecutar proyectos cualitativos que les permitan “enriquecer con historia” a los números, o partir desde la historia para determinar los números; entendiéndose por números a los datos estadísticos. Esta unidad de aprendizaje tiene relación con las unidades de aprendizaje de Psicología, Salud Pública, Sociedad y Salud, Salud del niño y del Adolescente, Bioética y Universidad, Medicina Sexual y Promoción de Estilos de Vida saludables de manera longitudinal. No tiene prerrequisito para cursarla.

4. SABERES:

Prácticos	1. Presentación oral de tema asignado, por equipo. 2. Lleva a cabo investigación documental. 3. Realiza un ejercicio de observación no participante y redactar sus impresiones en un diario de campo. 4. Desarrolla una entrevista semi-estructurada. 5. Desarrolla un grupo focal. 6. Elabora un proyecto de investigación cualitativa y redactar el reporte final.

Teóricos	1. Identifica y comprender los acercamientos teóricos de las investigaciones cualitativas. 2. Identifica la utilidad de los centros y medios de documentación para la investigación científica. 3. Describe diferentes fuentes de documentación e información para el apoyo de la investigación científica –investigación documental e investigación de campo. 4. Identifica y analiza los diferentes tipos y diseños de metodológicos de la investigación cualitativa. 5. Describe las etapas del proceso de investigación cualitativa. 6. Selecciona la metodología adecuada para abordar el/los temas de investigación. 7. Compara y contrastará el uso de diferentes tipos y diseños de estudio, y sus etapas en un mismo tema de investigación. 8. Identifica estilos de redacción científica.
Formativos	1. Desarrolla una actitud ética, humanista, científica, objetiva, responsable, crítica, y propositiva que le permita elaborar propuestas que resuelvan los problemas de su práctica como investigador. 2. Desarrolla competencias culturales que les permitan proponer y conducir soluciones desde una perspectiva que consideré el ámbito cultural de aquellos a los que pretende servir.

5. CONTENIDO TEMÁTICO (TEÓRICO-PRÁCTICO)

1. Introducción a la investigación cualitativa
1.1 Qué es la investigación cualitativa
1.2 Cuando usar metodología cualitativa y cuando usar cuantitativa
1.3 Lo que no es la investigación cualitativa
1.4 Los principales métodos cualitativos
1.4.1 Etnografía
1.4.2 Teoría fundamentada
1.4.3 Fenomenología

2. La pregunta de investigación y el muestreo
1. Cuál es el papel de la pregunta de investigación
2. Tipo de muestras
3. La saturación de los datos

3. Estrategias para la recolección de los datos
3.1 Notas de campo
3.2 Observación
3.2.1 Participante
3.2.2 No participante

3.3 Entrevista

3.3.1 Estructurada
3.3.2 Semi-estructurada
3.3.3 No estructurada

3.4 Grupo Focal

4. Análisis de los datos
4.1 Análisis de contenido
4.2 Análisis comparativo
4.3 Codificación
4.4 Categorización

5. Rigurosidad de la investigación cualitativa

5.1 Validez interna
5.2 Validez externa
5.3 Confiabilidad

5.4 Triangulación

6. Ética y Reporte.

6. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Se implementarán estrategias para la enseñanza-aprendizaje tales como escucha activa, observación intencionada, toma de apuntes, lectura prelectura, subrayado y señalización, comentarios al margen, paráfrasis, resumen ensayo, narrativa, análisis, evaluación del texto, esquemas, mapas y redes conceptuales y mentales, cuadro comparativo, y presentaciones audiovisuales (diapositivas, videos, películas, imágenes).

ACTIVIDADES DE ANÁLISIS Y ARGUMENTACIÓN CRÍTICA Y DE PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Mesas o grupos de Diálogo, Discusión y Análisis, Debate, Plenarias, Dinámicas de participación, Talleres.

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CREATIVO
Diseño y elaboración de material de educación-entretenimiento.

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

7.1. Evidencias de aprendizaje	7.2. Criterios de desempeño
• Realizar práctica de observación, entrevista, grupo focal y transcripción que se entrega en Classroom y se sube a el espacio de Facebook del grupo. • Presentación, por parte de un representante del equipo, en aula, del reporte de lectura de artículo. El reporte de análisis de la lectura asignada debe entregarse en Classroom, de manera individual. • Respuestas de crucigrama.	El desempeño mínimo aceptable para las evidencias de aprendizaje se evalúa con los siguientes criterios: Cumplimiento de asistencia y horario de clase. Entrega de trabajos y tareas en tiempo y forma, Cumplimiento de la instrucción. Contenido científico y objetivo de la información. Calidad y citación adecuada de Bibliografía. Redacción adecuada de textos. Capacidad de síntesis o resumen de la información. Capacidad de análisis crítico de la información. Fundamentación de sus opiniones y comentarios en base a la comprensión de los contenidos teóricos de lecturas. Enfoque holístico y crítico integral en los casos. Creatividad y calidad en la presentación de actividades y trabajos. Actitud ética, empática, confidencial e incluyente. Habilidades de interacción y comunicación. Actitud de compromiso con las actividades de clase y respeto de la diversidad de pensamiento de sus compañeros de grupo. Participación equitativa de trabajo en equipo. Capacidad de actuar con profundidad y complejidad en el autorreflexión. Capacidad de avance progresivo en el proceso de aprendizaje incorporando el conocimiento inmediato adquirido para la comprensión del tema siguiente.

8. CALIFICACIÓN

Actividades/Tareas: • Realizar práctica de observación, entrevista, grupo focal y transcripción que se entrega en Classroom y se sube a el espacio de Facebook del grupo. • Presentación, por parte de un representante del equipo, en aula, del reporte de lectura de artículo. El reporte de análisis de la lectura asignada debe entregarse en Classroom, de manera individual. • Respuestas de crucigrama.	50
Kahoot! Se aplicarán un total de cinco Kahoot con 4 reactivos de opción múltiple cada uno. Cada reactivo tiene un valor de 1%.	10
Evaluaciones teóricas (Escrita) (2) Cada evaluación teórica tiene un valor de 20%.	20
Proyecto de Investigación	20
TOTAL	**100**

9. ACREDITACIÓN

Periodo ordinario. De conformidad con el artículo 20 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara, para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el Consejo General Universitario, se requiere: I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso.	**Periodo extraordinario.** De conformidad con el artículo 27 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara, para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere: I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente. II. Haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente. III. Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso. Se exceptúan de este caso las materias de orden práctico que requerirán la repetición del curso (Art. 23 RGEYPA).

10. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Carrasco, J. y. (09 de 01 de 2020). Métodos y técnicas de la investigación cualitativa en salud pública. Obtenido de Instituto Aragonés de Ciencias de la salud: http://www.ics-aragon.com/cursos/salud-pública/2014/pdf/M4T05.pdf

2. Mayan, M. (2001). Una introducción a los métodos cualitativos: Módulo de entrenamiento para estudiantes y profesionales. Alberta, CA: International Institute for Qualitative methodology.

3. Strauss, A. y. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimiento para desarrollar la teoría fundamentada. Antioquia: Editorial Universidad de Antioquia.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Cruz, N. (2012) **Tratado de Andrología y Medicina Sexual**. Edt. Médica Panamericana.

De Bejar, S. (2011). **Deseo**. PLANETA.

Castelo-Branco, C. (2005). **Sexualidad Humana: una aproximación integral**. Panamericana.

Carrasco, M. A. (2014). **Disfunciones sexuales femeninas**. SÍNTESIS.

Cáceres, J. (2014). **Parafilias y violación**. SÍNTESIS.

Álvarez-Gayou, J.L. (1996). **Sexualidad en la pareja**. Manual Moderno.

11. RECURSOS COMPLEMENTARIOS (páginas web, mooc's, plataformas, objetos de aprendizaje)

Firma: **Vo. Bo.**

Presidente de Academia **Jefe de Departamento**