



Universidad Guadalajara  
Centro Universitario del Sur

### Programa de Estudio

#### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

División

Ciencias de la salud

Departamento

Ciencias clínicas

Academia

Disciplinas clínicas en enfermería

Programa(s) educativo(s)

Enfermería

Denominación de la unidad de aprendizaje:

Manejo de heridas y ostomías

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Carga horaria global:	Valor en créditos:
	16	16	32	3

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Técnico Superior	

Área de formación:

Especializante

Perfil docente:

El docente debe de contar con licenciatura en enfermería y el grado de maestría en enfermería, o en su defecto la especialidad en la atención del paciente en estado crítico

Elaborado por:

Mtro. Luis Fernando Flores Zamora

Actualizado por:

Mtro. Luis Fernando Flores Zamora

Fecha de elaboración:

2014

Fecha de última actualización:

01/07/2023

Fecha de última evaluación:

En proceso

Fecha de aprobación por Colegio Departamental:

En proceso

## 1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje del manejo de heridas y ostomías, colabora al estudiante conocimientos de las principales funciones de la piel, el proceso de cicatrización y las alteraciones que se presentan ante la lesión, además se identificaran los criterios de prácticas seguras, estandarizadas en los programas y protocolos del manejo avanzado de heridas de alta complejidad en la población, dentro de las tendencias en el contexto mundial, definiendo los estándares de buena práctica y de una atención integral a los pacientes.

Las úlceras por presión se consideran un reto y representan un problema de salud pública con grandes cambios y graves repercusiones, como son la pérdida de la salud, el aumento de los riesgos de mortalidad, los elevados costos económicos que acarrear, las implicaciones éticas y por ultimo los aspectos legales que pueden conllevar.

El alumno retomara también las características de los estomas de eliminación, así como las necesidades individuales de cada paciente de manera continua las 24 horas, es importante fortalecer las intervenciones de enfermería para la atención de adulto quemado.

## 2. OBJETIVO GENERAL/COMPETENCIA

### Objetivo

Lograr que los alumnos adquieran conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan desarrollar competencias sobre el manejo de heridas, ostomias y los temas relacionados a la asignatura con la finalidad de mejorar la atención, los cuidados e intervenciones de enfermería y su crecimiento profesional.

### Competencias técnico instrumentales

Utiliza la tecnología de la información en la búsqueda selectiva de sustentos científico tecnológicos y en la interacción con otros profesionales, siguiendo las políticas de uso de las mismas, con la finalidad de tomar decisiones reflexivas, mejorar la calidad de su trabajo y desempeñarse con mayor capacidad resolutive.

### Competencias profesionales integradas

1. Aplica los conocimientos anatómicos, fisiológicos, bioquímicos, psicológicos y sociales del ser humano, en condición normal y patológica, durante el desempeño cotidiano de su profesión, para desarrollar sus funciones con ética y calidad en las diferentes etapas de la vida.
2. Aplica las bases esenciales de la ciencia del cuidado, atendiendo la respuesta humana en los procesos de salud-enfermedad, con una actitud crítica, creativa, con responsabilidad, con fundamento en las teorías y modelos de enfermería y con el propósito de realizar una práctica sustentada en su vida profesional.

Participa en el diagnóstico, detección de riesgos de salud, evaluación, aplicación de protocolos de atención y tratamiento de las condiciones que impactan en la salud del ser humano. Aplica el proceso de enfermería en el cuidado, con el apego a las teorías y modelos del campo disciplinar y las políticas sanitario-asistenciales del sector, en las diferentes etapas de la vida del individuo y en los grupos poblaciones vulnerables.

### 3. CAMPO DE APLICACIÓN PROFESIONAL DE LOS CONOCIMIENTOS

- Prácticas profesionales y atención a domicilio
- Centros de Salud, 1er nivel de atención, 2do nivel de atención y 3er nivel de atención
- Hospitales de segundo y tercer nivel de atención públicos y privados

### 4. SABERES:

<b>Prácticos</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Identifica y reconoce los elementos de la anatomía, fisiología de la piel y cicatrización normal</li><li>2. Identifica y reconoce los elementos que existen en la clasificación de heridas y valoración de heridas</li><li>3. Identifica y reconoce los elementos que existen para el manejo de lesiones por presión.</li><li>4. Identifica y reconoce los elementos que existen para el manejo de estomas</li><li>5. Identifica y reconoce los elementos que existen para el manejo de quemaduras</li></ol>
<b>Teóricos</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conocer, describir y desarrollar el tema de anatomía, fisiología de la piel y cicatrización normal</li><li>2. Conocer, describir y desarrollar el tema de la clasificación de heridas y valoración de heridas</li><li>3. Conocer, describir y desarrollar el tema del manejo de úlceras o lesiones por presión</li><li>4. Conocer, describir y desarrollar el tema del manejo de estomas</li><li>5. Conocer, describir y desarrollar el tema del manejo de quemaduras</li></ol>
<b>Formativos</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Recordar los valores del paciente como la equidad, el trato digno sin importar género, la religión y su cultura</li><li>2. Recordar los principios fundamentales de la bioética: no malificencia, beneficencia, justicia y autonomía</li><li>3. Desarrollar trabajo en equipo y de forma individual para el generar competencias, habilidades y destrezas en el alumno</li><li>4. Aprender mediante plataformas en línea para complementar los contenidos teóricos</li><li>5. Ejercer y analizar los contenidos teóricos para generar un razonamiento clínico, una comprensión hacia las respuestas humanas y así lograr la práctica clínica en el estudiante</li></ol>

### 5. CONTENIDO TEMÁTICO (TEÓRICO-PRÁCTICO)

Unidad 1. Anatomía, fisiología de la piel y cicatrización

1. Aspectos epidemiológicos en México de los estomas.
2. Anatomía de la piel y fisiología de la piel.
3. Fases de cicatrización, reacción sistémica a la lesión (síndrome de reacción inflamatoria sistémica, regulación de la inflamación del SNC, reacción hormonal y mediadores de la inflamación)

Unidad 2. Clasificación de heridas y valoración de heridas

4. Concepto de heridas, clasificación, tipos de heridas, características de heridas agudas y características de heridas crónicas.
5. Tratamiento general de las heridas (cuidado local, antibióticos, vendaje, reemplazos

cutáneos y factores de crecimiento)

6. Tratamiento quirúrgicos, tratamiento farmacológico y tratamiento no farmacológico.

Unidad 3. Úlceras o lesiones por presión

7. Concepto, clasificación, manifestaciones clínicas, diagnóstico, tratamiento, complicaciones, GPC médica de lesiones por presión y GPC de enfermería por lesiones por presión.

Unidad 4. Estomas

8. Concepto, clasificación, manifestaciones clínicas, diagnóstico, tratamiento, complicaciones, GPC médica de estomas y GPC de enfermería de estomas.

Unidad 5. Quemaduras

9. Concepto, clasificación, manifestaciones clínicas, diagnóstico, tratamiento, complicaciones, GPC médica de gran quemado y GPC de enfermería del gran quemado.

## 6. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Investigación y presentación expositiva.
- Lluvia de ideas durante la exposición, los alumnos realizaran búsqueda de información en bases de datos, biblioteca, revistas y libros digitales.
- Presentación de planes de cuidados estandarizados de patologías revisadas durante la asignatura, utilizando el formato autorizado la academia.
- Capacitación en línea mediante cursos nacionales e internacionales que fortalecen el aprendizaje de la asignatura.
- Se anexa planeación estratégica académica, en ella se detallan algunos recursos y materiales didácticos, así como uso de TIC's.

## 7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño
Exposición	<p>Durante la exposición los estudiantes deben desarrollar:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Congruencia en el tema.</li><li>• Dominio del tema y su exposición.</li><li>• Claridad en la exposición.</li><li>• Desarrollo de nuevas tecnologías para el aprendizaje.</li><li>• Uso de material de multimedia.</li></ul> <p>La exposición será en formato de PowerPoint se anexa rúbrica. Agregaran cuidados de enfermería estandarizados a su exposición.</p> <p>Agregar su referencia bibliográfica en cada diapositiva y al final de la exposición.</p> <p>Se agregará 4 videos del tema para su mayor comprensión.</p> <p>Todas las exposiciones se subiran a google drive. La entrega de todas las exposiciones se asignara el día del encuadre.</p>
Participación	<p>El desarrollo de la participación con la técnica lluvia de ideas, brinda aportaciones al tema durante la exposición de los alumnos en el aula de clase, esto favorecerá el entendimiento de algunas dudas que se presenten en la literatura y en</p>

	desenvolvimiento de la clase.
Plan de cuidados de enfermería	<p>Es importante desarrollar planes de cuidados estandarizados para lograr un mejor entendimiento de las diferentes respuestas humanas que se presentaran en los diferentes tipos de pacientes que existen en el sector salud.</p> <p>El plan de cuidados se entregara de forma física, de forma digital en formato de word y PDF. La exposición del plan de cuidados se entregara en formato de powerpoint y PDF por equipo. Los planes de cuidados tendrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 Caso clínico</li> <li>• 1 Diagnóstico de enfermería real</li> <li>• 2 Resultados, cada resultado debe de tener 3 indicadores</li> <li>• 3 Intervenciones, cada intervención debe de tener 5 actividades</li> </ul> <p>Se anexa formato establecido por la coordinación de enfermería y se anexa rúbrica mediante una carpeta de google drive. Moodle. La fecha de entrega se asignara el día del encuadre.</p>
Currículum vitae.	<p>Elaboraran un currículum vitae con las constancias generadas durante la asignatura y las constancias que ya tenga el alumno previamente La fecha de entrega se asignara el día del encuadre.</p>
Capacitación en línea	<p>Los alumnos desarrollan mayor aprendizaje en lugares de confort aplicando estilo visual y auditivo, favoreceré esos estilos con capacitación en línea y actuando como moderador e instructor del curso a desarrollar.</p> <p>La capacitación en línea son en plataforma nacional e internacional.</p>
Examen	Retroalimentación con preguntas directas y casos clínicos

## 8. CALIFICACIÓN

Criterios	
Evaluación diagnóstica	0
Evaluación formativa	
Asistencia y puntualidad	0
Exposiciones	15
Plan de cuidados de enfermería	5
Antología	5
Capacitación en línea	5

Curriculum vitae	5
Formación integral	5
Exámenes	
Examen parcial	40
Examen global	20
Evaluación sumativa	100

## 9. ACREDITACIÓN

<p><b>Periodo ordinario.</b> De conformidad con el artículo 20 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara, para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el Consejo General Universitario, se requiere:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y</li> <li>II. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso.</li> </ol>	<p><b>Periodo extraordinario.</b> De conformidad con el artículo 27 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara, para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.</li> <li>II. Haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente.</li> <li>III. Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso.</li> </ol> <p>Se exceptúan de este caso las materias de orden práctico que requerirán la repetición del curso (Art. 23 RGEYPA).</p>
--	---

## 10. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kasper, D., Fauci, A., Hauser, S., Longo, D., Jameson, J., &amp; Loscalzo, J. (2020). Harrison Manual de Medicina Interna (20a ed.). China: McGraw Hill. UDG 616 HAR 2020</li> <li>2. B. (2020). Principios De Cirugia Volumen 1 2. McGraw-Hill. UDG 617 SCH 2020</li> <li>3. Rozman, C. (2020). Medicina Interna. Vol. 19 ( Edicion2020) (19.a ed.). Elsevier España, S.L.U. UDG 616 DOM 2020</li> <li>4. Asociación Mexicana de Cirugía General &amp; Federación Mexicana de Colegios de Especialistas en Cirugía General. (2017). Tratado de cirugía general. Alianza Editorial. UDG 617 TRA 2017</li> <li>5. Woodruff, D. W. (2021). Colección Lippincott Enfermería. Enfermería Del Paciente en Estado Crítico. Lippincott Williams &amp; Wilkins. UDG 610.7361 FRA 2021</li> <li>6. Cristancho, W. (2007). Inhaloterapia. Colombia: Manual Moderno. UDG. 616.206 CRI 2007</li> </ol>
--

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peate, I, &amp; Muralitharan, N. (2012). Anatomía y fisiología para enfermeras. México.: McGraw Hill. UDG. 612 ANA 2012</li> <li>2. Secretaria de Salud. (2015). Manejo integral de heridas de alta complejidad en el paciente pediátrico en los tres niveles de atención a la salud. México; CENETEC</li> <li>3. Morales, J. (2017). Tratado de cirugía general. México: Manual moderno. UDG: 617 TRA 2017</li> </ol>
--

4. Cline, D, Ma, O, Cydulka, R, Meckler, G, Tomas, S, & Handel, D. (2014). Tintinalli. Manual de medicina de urgencias (7ma ed.). China: McGraw Hill. UDG 616.025
5. Granados, M. (2016). Tratamiento del cáncer: oncología médica, quirúrgica y radioterapia. México: McGraw Hill. UDG: 616.994 GRA
6. Lognton, B, & Wooldridge, K. (2000). Terapia intensiva Procedimientos de la American Association of Critical Care Nurse (3era. Ed.). Argentina: Panamericana. UDG. 616.027 LOG.
7. Marino, P. (1998). El libro de la UCI (2da ed.). España: Masson Williams-Wilkins. UDG: 616.027 MAR.
8. NAEMT. (2011). AMLS Soporte Vital Avanzado. España: Elsevier. UDG. 616.025 AML 2012.
9. Soumitra, K. (2017). El libro de protocolo de Cuidados Intensivos (4ta. Ed.). Rep. de Panamá: Jaypee-Highlights. UDG. 616.028 KUM 2017.
10. Cline, D, Ma, O, Cydulka, R, Meckler, G, Tomas, S, & Handel, D. (2014). Tintinalli. Manual de medicina de urgencias (7ma ed.). China: McGraw Hill. 616.025 TIN
11. Drake, R., Wayne, A., & Mitchell, A. (2015). Anatomía para estudiantes (Era edición.). España: Elsevier. UDG: 611 DRA 2015

**11. RECURSOS COMPLEMENTARIOS (páginas web, mooc's, plataformas, objetos de aprendizaje)**

- Catalogo maestro. CENETEC: <https://cenetec-difusion.com/gpc-sns/>
- Classroom, YouTube, infograficos, cursos en línea, sesiones en línea de diferentes colegios, whatsapp y google drive
- Pudmed: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
- Elsevier: <https://www.sciencedirect.com/>

**Lic. Ulises Flores Robles.**  
Presidente de la Academia de Disciplinas  
Clínicas en Enfermería

**Mtro. Alfonso Barajas Martínez**  
Jefe de Departamento de  
Ciencias Clínicas