



Universidad Guadalajara  
Centro Universitario del Sur

**Programa de Estudio**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

División

División de Ciencias de la Salud

Departamento

Departamento de Ciencias Clínicas

Academia

Academia de Disciplinas Clínicas en Enfermería

Programa(s) educativo(s)

Carrera en Enfermería

Denominación de la unidad de aprendizaje:

Psicogeriatría

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Carga horaria global:	Valor en créditos:
18986	16	16	32	3

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Prerrequisitos:
C = curso	Técnico Medio	
CL = curso laboratorio	<b>Técnico Superior</b>	
L = laboratorio	Universitario	
P = práctica	Licenciatura	
T = taller	Especialidad	
<b>CT = curso - taller</b>	Maestría	
N = clínica	Doctorado	
M = módulo		
S = seminario		

Área de formación:

Especializante Selectiva con Orientación en Geronto-Geriatría

Perfil docente:

Licenciatura en Enfermería o Maestro en Ciencias de Enfermería

Elaborado por:

Lic. Amalia Villagrana Gaeta

Actualizado por:

L.E Alan Yair Valadez Díaz

Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización:	Fecha de última evaluación:	Fecha de aprobación por Colegio Departamental:
05 de Mayo de 2017	10 de Febrero de 2021		

## 1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La psicogeriatría es una rama de Geriatría que se encarga del estudio, diagnóstico y tratamiento de las alteraciones psicológicas de mayor prevalencia en el adulto mayor. La inversión de la pirámide poblacional que se vive actualmente conlleva a la necesidad de formación de profesionales de la Enfermería con las habilidades teóricas y prácticas para la atención de las necesidades de este grupo poblacional que presenta alteraciones neuropsicológicas a fin de contribuir al mantenimiento del autocuidado, el desarrollo de las actividades básicas de la vida diaria y al aumento de la calidad de vida de los adultos mayores que las padecen.

El contenido del programa abarca aspectos epidemiológicos del envejecimiento, el panorama actual, las teorías biológicas, sociales y psicológicas que intentan explicar este proceso, los cambios propios del envejecimiento, los psicosisindromes geriátricos con mayor prevalencia, la evaluación psicogeriatría integral y los tratamientos psicofarmacológicos.

## 2. OBJETIVO GENERAL/COMPETENCIA

- Lograr que el alumno identifique los cambios normales propios del envejecimiento y sus alteraciones a través de los métodos de evaluación psicogeriatría y aplique intervenciones de Enfermería dependientes e interdependientes de acuerdo a las necesidades específicas de cada psicosisindrome.
- Identifique las intervenciones de Enfermería con atención al adulto mayor que padece alteraciones neuropsicológicas a través de los modelos y teorías propias de la disciplina utilizando el proceso de atención de Enfermería y las taxonomías NANDA, NIC y NOC.

## 3. CAMPO DE APLICACIÓN PROFESIONAL DE LOS CONOCIMIENTOS

Participar en la detección de riesgos de salud, diagnóstico y evaluación, aplicación de protocolos de atención y tratamiento de las condiciones que impactan en la neuropsicológica del adulto mayor, aplicando el proceso de atención de enfermería para proporcionar el cuidado incluyendo las teorías y modelos del campo disciplinar y; las políticas sanitario asistenciales en los diferentes niveles de atención en salud, tanto pública como privada, casas hogares para ancianos, estancias de día y cuidados domiciliarios.

## 4. SABERES:

<b>Prácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Diseña, organiza y evalúa la gestión gerontológica en las diferentes áreas como educación, recreación, autogestión, asistencia social, seguridad y rehabilitación social.</li> <li>-Ejecuta la valoración integral al adulto mayor tanto domiciliario como institucionalizado.</li> <li>-Realiza actividades de autocuidado del adulto mayor, manteniendo la mayor autonomía posible.</li> <li>-Realiza actividades de rehabilitación física en el adulto mayor para mejorar el estado de movilidad y deambulaci3n.</li> <li>-Realiza actividades de rehabilitaci3n mental a fin de mantener o mejorar los procesos cognitivos.</li> <li>-Administra tratamiento farmacol3gicos con conocimiento, seguridad y aplicando los correctos en la administraci3n de los f3rmacos.</li> </ul>
------------------	--

<b>Teóricos</b>	<p>-Reconoce el proceso de envejecimiento y las repercusiones a nivel de la salud en el adulto mayor.</p> <p>-Conoce las principales alteraciones neuropsicológicas del envejecimiento, los factores de riesgo, signos y síntomas y los tratamientos no farmacológicos y farmacológicos.</p> <p>-Identifica las escalas de evaluación psicogerítricas para la identificación de trastornos neuropsicológicos.</p> <p>-Planea intervenciones con actividades basadas en las necesidades individuales de cada paciente geriátrico.</p> <p>-Realiza actividades de enseñanza-aprendizaje a cuidadores informales o familiares sobre los cuidados necesarios de cada adulto mayor.</p>
<b>Formativos</b>	<p>-Manifiesta respeto por la individualidad, privacidad e interculturalidad durante el diagnóstico, tratamiento y rehabilitación del adulto mayor.</p> <p>-Actúa en base a valores universales y preceptos éticos, demostrando respeto, paciencia y humanismo.</p> <p>-Desarrolla una cultura de participación inter y multidisciplinaria, organizada y cooperativa.</p>

## 5. CONTENIDO TEMÁTICO (TEÓRICO-PRÁCTICO)

### Unidad 1. Introducción a la Psicogeriatría

#### 1.1. Vejez, envejecimiento y senectud

- a) Conceptos y significados
- b) Envejecimiento demográfico
- c) Enfermería Geronto-Geriatría
- d) Metodología en la atención del adulto mayor
- e) Aspectos éticos y legales en el cuidado del adulto mayor

#### 1.2. Organización de la Atención Gerontológica

- a) Políticas internacionales y nacionales de protección al adulto mayor
- b) Programas de apoyo social y asistencial
- c) Servicios sociales institucionales: casas hogares, estancias de día

### Unidad 2. Teorías del envejecimiento

#### 2.1. Teorías biológicas

- a) Teoría del error catastrófico
- b) Teoría del entrecruzamiento
- c) Teoría del desgaste
- d) Teoría de los radicales libres
- e) Teoría del marcapasos
- f) Teoría genética

#### 2.2. Teorías sociales

- a) Teoría de la desvinculación
- b) Teoría de los roles
- c) Teoría de la estratificación por edades
- d) Teoría de la estigmatización
- e) Teoría de la modernidad

#### 2.3. Teorías psicológicas

- a) Teoría del desarrollo
- b) Teoría del ciclo vital
- c) Teoría de la actividad
- d) Teoría de la continuidad

### **Unidad 3. Proceso del envejecimiento**

- a) Cambios anatómico-fisiológicos en el envejecimiento
- b) Cambios sociales asociados a envejecimiento
- c) Cambios psíquicos propios del envejecimiento
- d) Principales necesidades del cuidado tras el envejecimiento

### **Unidad 4. Psicosisindromes geriátricos y escalas de evaluación**

#### **4.1. Psicosisindromes**

- a) Trastorno de ansiedad generalizada
- b) Delirium
- c) Demencia senil
- d) Depresión
- e) Hipocondriasis
- f) Psicosis
- g) Trastornos del sueño

#### **4.2. Escalas de evaluación**

- a) Evaluación geriátrica integral
- b) Escala breve de ansiedad del anciano
- c) Escala de Folstein
- d) Escala de depresión geriátrica
- e) Escala Atenas de insomnio

### **Unidad 5. Atención integral al adulto mayor**

- a) Cuidados durante las alteraciones cognitivas
- b) Seguridad y protección en el adulto mayor
- c) Calidad e higiene del sueño
- d) Necesidades reales y sentidas del adulto mayo

## **6. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

1. Investigación bibliográfica.
2. Lectura analítica de documentos sugeridos.
3. Resumen o síntesis de información a través de diferentes formatos de presentación de información: mapas conceptuales, infografías, cuadros comparativos.
4. Presentación oral de información.
5. Presentación de casos clínicos.
6. Presentación de material audiovisual referente al contenido temático.
7. Asistencia a Casa Hogar.
8. Evaluación psicogeriátrica a paciente real.

## **7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

<b>8.1. Evidencias de aprendizaje</b>	<b>8.2. Criterios de desempeño</b>
1) Exámenes parciales (3)	El alumno se presente a sala de cómputo en la fecha y hora establecidas previamente, puntual y presenta el examen en plataforma digital

	Socrative, obteniendo una calificación inmediata tras la culminación de la evaluación.
2) Exposición oral en equipo	El alumno envía días previos a la presentación de la información la exposición completa para recibir observaciones y pueda presentarse ante el grupo. Durante la presentación se evaluarán los siguientes criterios: trabajo en equipo, conocimiento, claridad y organización del tema, capacidad de contestar preguntas, volumen de voz, manejo de la presentación, uso del tiempo, bibliografía y actividad de retroalimentación.
3) Trabajos de extra clase: tareas y trabajos de investigación, análisis, síntesis	El alumno entrega el producto el día señalado, de forma presentable, realizado de acuerdo a las características establecidas en plataforma Classroom. Se evalúa la presentación, el contenido y la bibliografía en formato APA.
4) Evaluación psicogerítrica y cuidados de enfermería	El alumno realiza evaluación psicogerítrica a paciente real y realiza planes de cuidado de atención de Enfermería. Se evalúa a través de rúbrica que califica los siguientes aspectos: diagnóstico de enfermería, objetivos, resultado NOC, intervenciones y evaluación cualitativa y cuantitativa.
5) Formación integral	El alumno entrega o demuestra constancia de participación en alguna actividad que contribuya a su formación integral: taller deportivo, jornadas, congreso, filex o curso virtual alusivo al contenido de la materia.
6) Participación y actitud en clase	El alumno demuestra respeto hacia el docente y sus compañeros de clase, se dirige a ellos de forma correcta y evita el hostigamiento o burlas. Participa de forma acertada, oportuna, siempre pidiendo hacer uso de la voz y en congruencia con el tema que se analiza.

## 8. CALIFICACIÓN

<b>*Evaluación diagnóstica</b>	0%
<b>*Evaluación integral:</b>	
1.- Exámenes parciales	30%
2.- Exposición en equipo	15%
3.- Trabajos de extra clase: tareas y trabajos de investigación, análisis, síntesis	20%
4.- Evaluación psicogerítrica y cuidados de enfermería	15%

5.- Formación integral	10%
6.- Participación y actitud en clase	10%
<b>*Evaluación sumativa</b>	100%

## 9. ACREDITACIÓN

<p><b>Periodo ordinario.</b> De conformidad con el artículo 20 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara, para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el Consejo General Universitario, se requiere:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y</li> <li>II. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso.</li> </ol>	<p><b>Periodo extraordinario.</b> De conformidad con el artículo 27 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara, para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.</li> <li>II. Haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente.</li> <li>III. Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso. Se exceptúan de este caso las materias de orden práctico que requerirán la repetición del curso (Art. 23 RGEYPA).</li> </ol>
--	--

## 10. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

No.	Autor/Editor	Título	Año	Clasificación biblioteca
1	Williams, Patricia	Enfermería geriátrica	2020	610.7365 WIL 2020
2	Boyano Sánchez, Inmaculada	Geriatría	2021	618.97 BOY 2021
3	Fornés Vives, Joana (Edit.)	Enfermería de salud mental y psiquiátrica: valoración y cuidados	2022	610.7368 ENF 2022

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

No.	Autor/Editor	Título	Año	Clasificación biblioteca
1	D'Hyver, Carlos	Geriatría	2019	618.97 GER 2019
2	Halter Margaret, Jordan	Planes de cuidado en Enfermería Psiquiátrica	2019	610.7368 HAL 2019
3	Carabalí C., Sandra Milena	Veje y teorías del envejecimiento	2020	<p>Disponible en:</p> <p><a href="https://libros.usc.edu.co/index.php/usc/catalog/view/351/495/7049">https://libros.usc.edu.co/index.php/usc/catalog/view/351/495/7049</a></p>

**11. RECURSOS COMPLEMENTARIOS (páginas web, mooc's, plataformas, objetos de aprendizaje)**

- Catálogo Maestro: Guías de Práctica Clínica. Disponible en: [https://cenetec-difusion.com/gpc/sns/?page\\_id=5223](https://cenetec-difusion.com/gpc/sns/?page_id=5223)
- NNN Consult. Biblioteca virtual UDG. Disponible en: <https://www-nnnconsult-com.wdg.biblio.udg.mx:8443/>

**L.E Ulises Flores Robles.**  
Presidente de la Academia de Disciplinas  
Clínicas en Enfermería

**Mtro. Alfonso Barajas Martínez**  
Jefe de Departamento de Ciencias Clínicas  
Vo. Bo