



Universidad Guadalajara
Centro Universitario del Sur

Programa de Estudio

1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

División

Ciencias de la salud

Departamento

Ciencias clínicas

Academia

Disciplinas clínicas en enfermería

Programa(s) educativo(s)

Enfermería

Denominación de la unidad de aprendizaje:

Gerontología

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Carga horaria global:	Valor en créditos:
	16	16	32	3

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Técnico Superior	

Área de formación:

Especializante selectiva. Orientación en Geronto-Geriatria

Perfil docente:

El docente debe de contar con licenciatura en enfermería y el grado de maestría en enfermería, o en su defecto la especialidad en la atención del paciente en estado crítico

Elaborado por:

Mtro. Luis Fernando Flores Zamora

Actualizado por:

Mtro. Luis Fernando Flores Zamora

Fecha de elaboración:

2014

Fecha de última actualización:

01/07/2023

Fecha de última evaluación:

En proceso

Fecha de aprobación por Colegio Departamental:

En proceso

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Uno de los principales fenómenos que podemos apreciar en nuestra sociedad, es el envejecimiento de la población originado por la disminución de los índices de fecundidad, natalidad y mortalidad; y por un aumento en la esperanza de vida, a causa los constantes avances de la ciencia. Atender a sus demandas es un compromiso social, que requiere de un conocimiento profundo de sus dimensiones biológica, psicológica, social y holística, que permita crear políticas que respondan a las necesidades específicas de este grupo etario.

Con este propósito, es necesario conocer, desde un punto de vista científico, la problemática específica que afecta a las personas mayores, a fin de promover soluciones realistas que propicien su bienestar e integración social. Es así como surge la Gerontología, ciencia encargada del estudio de la salud, la psicología y la integración social y económica de las personas que se encuentran en la vejez.

Como ejemplo de la importancia en la atención del adulto mayor tenemos el Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores (INAPAM) es el organismo rector de la política nacional a favor de las personas adultas mayores, teniendo por objeto general coordinar, promover, apoyar, fomentar, vigilar y evaluar las acciones públicas, estrategias y programas contenidos en la Ley.

2. OBJETIVO GENERAL/COMPETENCIA

Objetivo

Lograr que los alumnos adquieran conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan desarrollar competencias sobre gerontología y los temas relacionados a la asignatura con la finalidad de mejorar la atención, los cuidados e intervenciones de enfermería y su crecimiento profesional.

Competencias técnico instrumentales

Utiliza la tecnología de la información en la búsqueda selectiva de sustentos científico tecnológicos y en la interacción con otros profesionales, siguiendo las políticas de uso de las mismas, con la finalidad de tomar decisiones reflexivas, mejorar la calidad de su trabajo y desempeñarse con mayor capacidad resolutiva.

Competencias profesionales integradas

1. Aplica los conocimientos anatómicos, fisiológicos, bioquímicos, psicológicos y sociales del ser humano, en condición normal y patológica, durante el desempeño cotidiano de su profesión, para desarrollar sus funciones con ética y calidad en las diferentes etapas de la vida.
2. Aplica las bases esenciales de la ciencia del cuidado, atendiendo la respuesta humana en los procesos de salud-enfermedad, con una actitud crítica, creativa, con responsabilidad, con fundamento en las teorías y modelos de enfermería y con el propósito de realizar una práctica sustentada en su vida profesional.

Participa en el diagnóstico, detección de riesgos de salud, evaluación, aplicación de protocolos de atención y tratamiento de las condiciones que impactan en la salud del ser humano. Aplica el proceso de enfermería en el cuidado, con el apego a las teorías y modelos

del campo disciplinar y las políticas sanitario-asistenciales del sector, en las diferentes etapas de la vida del individuo y en los grupos poblaciones vulnerables.

3. CAMPO DE APLICACIÓN PROFESIONAL DE LOS CONOCIMIENTOS

- Prácticas profesionales y atención a domicilio
- Centros de Salud, 1er nivel de atención, 2do nivel de atención y 3er nivel de atención
- Hospitales de segundo y tercer nivel de atención públicos y privados

4. SABERES:

Prácticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica y reconoce los elementos de las generalidades de la gerontología 2. Identifica y reconoce los elementos que existen en el anciano frágil 3. Identifica y reconoce los elementos que existen para el manejo de enfermedades agudas del adulto mayor en urgencias 4. Identifica y reconoce los elementos que existen para el manejo de enfermedades del sistema respiratorio y cardiovascular del adulto mayor 5. Identifica y reconoce los elementos que existen para el manejo de enfermedades neurológicas y neuroquirúrgicas del adulto mayor
Teóricos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer, describir y desarrollar el tema de las generalidades de la gerontología 2. Conocer, describir y desarrollar el tema del anciano frágil 3. Conocer, describir y desarrollar el tema del manejo de enfermedades agudas del adulto mayor en urgencias 4. Conocer, describir y desarrollar el tema del manejo de enfermedades del sistema respiratorio y cardiovascular del adulto mayor 5. Conocer, describir y desarrollar el tema del manejo de enfermedades neurológicas y neuroquirúrgicas del adulto mayor
Formativos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recordar los valores del paciente como la equidad, el trato digno sin importar género, la religión y su cultura. 2. Recordar los principios fundamentales de la bioética: no malificencia, beneficencia, justicia y autonomía 3. Desarrollar trabajo en equipo y de forma individual para el generar competencias, habilidades y destrezas en el alumno. 4. Aprender mediante plataformas en línea para complementar los contenidos teóricos. 5. Ejercer y analizar los contenidos teóricos para generar un razonamiento clínico, una comprensión hacia las respuestas humanas y así lograr la práctica clínica en el estudiante.

5. CONTENIDO TEMÁTICO (TEÓRICO-PRÁCTICO)

Unidad 1. Generalidades

1. Concepto de gerontología y geriatría, diferencias entre gerontología y geriatría, características del envejecimiento por sistemas.
2. GPC de intervenciones de enfermería en envejecimiento saludable.
3. GPC de valoración geronto-geriátrica

Unidad 2. Anciano frágil

4. Concepto, etiología, sintomatología, clasificación, diagnóstico, tratamiento y la GPC de

sarcopenia y la GPC síndrome de fragilidad

5. Concepto, etiología, sintomatología, clasificación, diagnóstico, tratamiento y la GPC de depresión en el adulto y GPC intervenciones de enfermería en depresión en el adulto mayor

Unidad 3. Manejo de enfermedades agudas del adulto mayor en urgencias

6. Abdomen agudo no traumático, concepto, clasificación, manifestaciones clínicas, diagnóstico, tratamiento, complicaciones e intervenciones de enfermería.
7. Concepto, etiología, sintomatología, clasificación, diagnóstico, tratamiento y la GPC manejo de fractura de cadera en el adulto mayor y GPC de intervenciones de enfermería en pacientes con fractura de cadera en el adulto mayor.

Unidad 4. Manejo de enfermedades del sistema respiratorio y cardiovascular del adulto mayor

8. Neumonía adquirida en la comunidad, concepto, clasificación, manifestaciones clínicas, diagnóstico, tratamiento, complicaciones e intervenciones de enfermería.
9. Síndromes coronarios agudos en el adulto mayor, concepto, clasificación, manifestaciones clínicas, diagnóstico, tratamiento, complicaciones e intervenciones de enfermería.
10. Concepto, etiología, sintomatología, clasificación, diagnóstico, tratamiento y la GPC síndrome coronario agudo sin elevación del segmento ST y GPC de intervenciones de enfermería con infarto agudo al miocardio con elevación del segmento ST

Unidad 5. Manejo de enfermedades neurológicas y neuroquirúrgicas del adulto mayor

11. Concepto, etiología, sintomatología, clasificación, diagnóstico, tratamiento y la GPC de intervenciones de enfermería para el adulto mayor con deterioro cognoscitivo
12. Concepto, etiología, sintomatología, clasificación, diagnóstico, tratamiento y la GPC Enfermedad vascular cerebral.
13. Concepto, etiología, sintomatología, clasificación, diagnóstico, tratamiento y la GPC Traumatismo craneoencefálico severo y Ley de Monroy Kelly.

6. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Investigación y presentación expositiva.
- Lluvia de ideas durante la exposición, los alumnos realizaran búsqueda de información en bases de datos, biblioteca, revistas y libros digitales.
- Presentación de planes de cuidados estandarizados de patologías revisadas durante la asigtura, utilizando el formato autorizado la academia.
- Capacitación en línea mediante cursos nacionales e internacionales que fortalecen el aprendizaje de la asignatura.
- Se anexa planeación estratégica académica, en ella se detallan algunos recursos y materiales didácticos, así como uso de TIC's.

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño
Exposición	Durante la exposición los estudiantes deben desarrollar: <ul style="list-style-type: none">• Congruencia en el tema.• Dominio del tema y su exposición.

	<ul style="list-style-type: none"> • Claridad en la exposición. • Desarrollo de nuevas tecnologías para el aprendizaje. • Uso de material de multimedia. <p>La exposición será en formato de PowerPoint se anexa rúbrica. Agregaran cuidados de enfermería estandarizados a su exposición.</p> <p>Agregar su referencia bibliográfica en cada diapositiva y al final de la exposición.</p> <p>Se agregará 4 videos del tema para su mayor comprensión.</p> <p>Todas las exposiciones se subiran a google drive. La entrega de todas las exposiciones se asignara el día del encuadre.</p>
Participación	<p>El desarrollo de la participación con la técnica lluvia de ideas, brinda aportaciones al tema durante la exposición de los alumnos en el aula de clase, esto favorecerá el entendimiento de algunas dudas que se presenten en la literatura y en desenvolvimiento de la clase.</p>
Plan de cuidados de enfermería	<p>Es importante desarrollar planes de cuidados estandarizados para lograr un mejor entendimiento de las diferentes respuestas humanas que se presentaran en los diferentes tipos de pacientes que existen en el sector salud.</p> <p>El plan de cuidados se entregara de forma física, de forma digital en formato de word y PDF.</p> <p>La exposición del plan de cuidados se entregara en formato de powerpoint y PDF por equipo.</p> <p>Los planes de cuidados tendrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 Caso clínico • 1 Diagnóstico de enfermería real • 2 Resultados, cada resultado debe de tener 3 indicadores • 3 Intervenciones, cada intervención debe de tener 5 actividades <p>Se anexa formato establecido por la coordinación de enfermería y se anexa rúbrica mediante una carpeta de google drive. Moodle.</p> <p>La fecha de entrega se asignara el día del encuadre.</p>
Currículum vitae.	<p>Elaboraran un currículum vitae con las constancias generadas durante la asignatura y las constancias que ya tenga el alumno previamente</p> <p>La fecha de entrega se asignara el día del encuadre.</p>
Capacitación en línea	<p>Los alumnos desarrollan mayor aprendizaje en lugares de confort aplicando estilo visual y auditivo, favoreceré esos estilos con capacitación en línea y actuando como moderador e instructor del curso a desarrollar.</p> <p>La capacitación en línea son en plataforma nacional e internacional.</p>

Examen	Retroalimentación con preguntas directas y casos clínicos
--------	---

8. CALIFICACIÓN

Criterios	
Evaluación diagnóstica	0
Evaluación formativa	
Asistencia y puntualidad	0
Exposiciones	15
Plan de cuidados de enfermería	5
Antología	5
Capacitación en línea	5
Curriculum vitae	5
Formación integral	5
Exámenes	
Examen parcial	40
Examen global	20
Evaluación sumativa	100

9. ACREDITACIÓN

<p>Periodo ordinario. De conformidad con el artículo 20 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara, para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el Consejo General Universitario, se requiere:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y II. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso. 	<p>Periodo extraordinario. De conformidad con el artículo 27 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara, para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente. II. Haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente. III. Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso. <p>Se exceptúan de este caso las materias de orden práctico que requerirán la repetición del curso (Art. 23 RGEYPA).</p>
--	---

10. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

<ol style="list-style-type: none"> 1. Carretero, M. (2015). Enfermería geriátrica. España: Ediciones Díaz de Santos. UDG 610.7365 ENF 2. Williams, P. (2020). Enfermería geriátrica 7 ed. 2020 (7a ed.). Elsevier España, S.L.U. UDG 610.7365 WIL 2020 3. Md, C. Z. (2020). Manual Washington de terapéutica médica (Thirty-Sixth ed.). LWW. UDG 616.028 KUM 2017 4. Rozman, C. (2020). Medicina Interna. Vol. 19 (Edicion2020) (19.a ed.). Elsevier España, S.L.U. UDG 616 DOM 2020 5. Kasper, D., Fauci, A., Hauser, S., Longo, D., Jameson, J., & Loscalzo, J. (2020). Harrison Manual de Medicina Interna (20a ed.). China: McGraw Hill. UDG 616 HAR 2020

6. Woodruff, D. W. (2021). Colección Lippincott Enfermería. Enfermería Del Paciente en Estado Crítico. Lippincott Williams & Wilkins. UDG 610.7361 FRA 2021
7. Joseph Loscalzo. (2013). Harrison de neumología y cuidados intensivos. México: McGraw Hill. UDG. 616 HAR 2013

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Antonello, M., & Delplanque, D. (2002). Fisioterapia respiratoria del diagnóstico al proyecto terapéutico. Paris: Masson. UDG: 615.836.
2. Cristancho, W. (2008). Fundamentos de fisioterapia respiratoria y ventilación mecánica (2da.). Colombia: Manual Moderno. UDG. 615.836.
3. Lognton, B, & Wooldridge, K. (2000). Terapia intensiva Procedimientos de la American Association of Critical Care Nurse (3era. Ed.). Argentina: Panamericana. UDG. 616.027 LOG.
4. Shapiro, B., Peruzzi, W., & Templin, R. (2000). Manejo clínico de los gases sanguíneos (5ta.). México: Panamericana. UDG: 615.836
5. Marino, P. (1998). El libro de la UCI (2da ed.). España: Masson Williams-Wilkins. UDG: 616.027 MAR.
6. NAEMT. (2011). AMLS Soporte Vital Avanzado. España: Elsevier. UDG. 616.025 AML 2012.
7. Soumitra, K. (2017). El libro de protocolo de Cuidados Intensivos (4ta. Ed.). Rep. de Panamá: Jaypee-Highlights. UDG. 616.028 KUM 2017.
8. Peate, I, & Muralitharan, N. (2012). Anatomía y fisiología para enfermeras. México.: McGraw Hill. UDG: 612 ANA 2012
9. Chiappero, G., & Villarejo, F. (2004). Ventilación mecánica. Buenos Aires.: Panamericana. UDG: 615.836.
10. Esquinas, A., Blasco, J., & Hatlestad, D. (2004). Ventilación mecánica no invasiva en emergencias, urgencias y transporte sanitario. Granada: Alhualia. UDG: 615.836.
11. Cline, D, Ma, O, Cydulka, R, Meckler, G, Tomas, S, & Handel, D. (2014). Tintinalli. Manual de medicina de urgencias (7ma ed.). China: McGraw Hill. 616.025 TIN
12. Drake, R., Wayne, A., & Mitchell, A. (2015). Anatomía para estudiantes (Era edición.). España: Elsevier. UDG: 611 DRA 2015
13. Cristancho, W. (2007). Inhaloterapia. Colombia: Manual Moderno. UDG. 616.206 CRI 2007
14. Fracp, F. D. P. M. J. W. B., & Md, A. L. M. (2021). West. Fisiología Respiratoria. Fundamentos (11th ed.). LWW. UDG. 612.2 WES 2021

11. RECURSOS COMPLEMENTARIOS (páginas web, mooc's, plataformas, objetos de aprendizaje)

- Catalogo maestro. CENETEC: <https://cenetec-difusion.com/gpc-sns/>
- Classroom, YouTube, infograficos, cursos en línea, sesiones en línea de diferentes colegios, whatsapp y google drive
- Pudmed: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
- Elsevier: <https://www.sciencedirect.com/>

Lic. Ulises Flores Robles.
Presidente de la Academia de Disciplinas
Clínicas en Enfermería

Mtro. Alfonso Barajas Martínez
Jefe de Departamento de
Ciencias Clínicas