



Universidad Guadalajara
Centro Universitario del Sur

Programa de Estudio

1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

División

Ciencias Sociales y Humanidades

Departamento

Artes y Humanidades

Academia

Estudios Lingüísticos

Programa(s) educativo(s)

Letras Hispánicas

Denominación de la unidad de aprendizaje:

Estudios de Lingüística General

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Carga horaria global:	Valor en créditos:
LT253	40	20	60	6

Tipo de curso:		Nivel en que se ubica:	Prerrequisitos:
C = curso		Técnico Medio	-Español Superior
CL = curso laboratorio		Técnico Superior	
L = laboratorio		Universitario	
P = práctica		Licenciatura	
T = taller		Especialidad	
CT = curso - taller	X	Maestría	
N = clínica		Doctorado	
M = módulo			
S = seminario			

Área de formación:

Área de formación particular obligatoria

Perfil docente:

El docente que imparta la unidad de aprendizaje deberá contar con un mínimo de licenciatura en letras, lingüística o disciplinas afines.

Elaborado por:

Carlos Alberto Ponce Velasco

Actualizado por:

Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización:	Fecha de última evaluación:	Fecha de aprobación por Colegio Departamental:
Julio 2023			

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje Estudios de Lingüística General forma parte fundamental en la formación del estudiante del programa académico de Letras Hispánicas, pues brinda conocimientos teóricos y desarrolla saber prácticos que se relacionan de forma directa o indirecta con unidades de aprendizajes que serán vistos más adelante.

Reflexiona sobre la naturaleza del lenguaje humano, sus características, problemas y los enfoques desde los cuales puede ser estudiado. Introduce al alumno a la disciplina lingüística desde el pensamiento crítico y científico, ayudando a desarrollar estrategias cognitivas para identificar problemáticas, reconocer elementos y criterios, generar hipótesis y probarlas para presentar soluciones. Presenta los diversos niveles de análisis lingüístico como la fonética y fonología, la morfología, la sintaxis y la lingüística del texto; asimismo, introduce a los estudiantes a ambas dimensiones de significado: semántica y pragmática.

La unidad de aprendizaje explora junto con los alumnos las diferentes aplicaciones del conocimiento lingüístico en áreas como la sociolingüística, la psicolingüística, la didáctica y la variación.

Estudios de Lingüística general brinda los saberes teóricos y desarrolla los saberes prácticos que los estudiantes necesitarán a lo largo de su carrera y después en el campo laboral. El futuro licenciado en Letras Hispánicas encontrará en esta unidad de aprendizaje las herramientas que le permitan profesionalizarse en el conocimiento del lenguaje para poder aplicarlo a sus necesidades, tanto en el ámbito literario como en el gramático-lingüístico.

2. OBJETIVO GENERAL/COMPETENCIA

Conocer los diferentes aspectos del lenguaje humano y las diversas formas de estudiarlo mediante el desarrollo de actividades significativas en las que la teoría se ponga a favor de la resolución de problemas prácticos.

3. CAMPO DE APLICACIÓN PROFESIONAL DE LOS CONOCIMIENTOS

Aplicación de habilidades de análisis para todo tipo de trabajo que involucre un amplio conocimiento del idioma, desde el análisis literario y gramatical, a la resolución de problemas de coherencia textual y traducción hasta la identificación de problemas de lenguaje.

4. SABERES:

Prácticos	<ul style="list-style-type: none"> Identifica niveles de variación lingüística. Identifica niveles de análisis gramatical. Aplicación de métodos de análisis apropiados. Transmite de forma oral y escrita los resultados de su investigación lingüística. Genera hipótesis ante problemas puntuales y argumenta siguiendo una metodología científica.
Teóricos	<ul style="list-style-type: none"> Conoce las principales corrientes de pensamiento sobre el lenguaje Aplica modelos de análisis partiendo de la observación del objeto de estudio Conoce la jerga lingüística Explica fenómenos lingüísticos con coherencia y cohesión, con objetividad y pensamiento crítico. Adecua sus estrategias comunicativas al objetivo comunicativo.

Formativos	<ul style="list-style-type: none"> • Respetar toda variedad lingüística usada por cualquier hablante. • Realizar investigación documental con mirada estructurada. • Aprender a realizar investigación de campo y experimental. • Expresar sus ideas de forma oral y/o escrita con responsabilidad y tolerancia a la crítica. • Desarrollar el pensamiento científico, filosófico y crítico. • Explorar la diversidad humana a través del lenguaje y alimentar su curiosidad.
-------------------	---

5. CONTENIDO TEMÁTICO (TEÓRICO-PRÁCTICO)

1. EL LENGUAJE HUMANO	1.1. El lenguaje y los sistemas de comunicación animal. 1.2. Características del lenguaje humano. 1.3. Historia de las lenguas naturales. 1.4. Diversidad y variación de las lenguas naturales. 1.5. Lengua oral y lengua escrita
2. SISTEMATIZACIÓN DE LA LINGÜÍSTICA	2.1. Prescriptivismo y descriptivismo 2.2. El signo lingüístico. 2.3. Arbitrariedad del signo lingüístico 2.4. Relaciones sintagmáticas y asociativas. 2.5. Significante y significado 2.6. Lengua y habla 2.7. Generativismo y funcionalismo
3. ESTUDIOS DEL SIGNIFICANTE Y DEL SIGNIFICADO	3.1. Fonética y fonología. 3.2. Morfología 3.3. Sintaxis 3.4. Semántica 3.5. Pragmática
4. LENGUA, INDIVIDUO Y SOCIEDAD	4.1. Psicolingüística 4.2. Sociolingüística 4.3. Traducción
5. REALIZACIÓN DE PROYECTO	5.1. Investigación documental. 5.2. Análisis y jerarquización de datos. 5.3. Redacción de un artículo científico.

6. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje de Estudios de Lingüística General emplea el aprendizaje basado en evidencias. Los alumnos realizarán a cabo las siguientes actividades:

Actividades Sincrónicas	Actividades Asincrónicas
<ul style="list-style-type: none"> • Participación reflexiva y crítica en clase. • Análisis de textos teóricos especializados. • Ejercicios de reflexión sobre diversas áreas de la lingüística. • Contrastar posturas de diversas corrientes filosóficas y científicas sobre el lenguaje. • Leer, escuchar y ver material auténtico. • Realizar un examen de conocimientos teóricos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura crítica de textos académicos especializados. • Producción de textos, cuadros sinópticos, mapas mentales y conceptuales que evidencien su comprensión. • Redacción de un artículo crítico sobre algún problema lingüístico. • Ejercicios de análisis de estructuras lingüísticas.

<ul style="list-style-type: none"> • Exponer los resultados de su investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de encuesta sociolingüística
---	--

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño
<ol style="list-style-type: none"> 1. Resolución de ejercicios de análisis lingüístico. 2. Presentar resultados de encuesta sociolingüística. 3. Elaboración de reportes de lectura. 4. Contestar examen teórico. 5. Elaboración de un artículo crítico. 6. Exposición de investigación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los ejercicios deberán presentarse contestados en tiempo y forma. Los resultados deberán corresponder con los esperados y demostrar comprensión y aplicación de la teoría estudiada. 2. Los resultados de la encuesta deberán ser presentados con el material recolectado y un reporte redactado con los resultados. El reporte deberá contar con excelente redacción y claridad expositiva. 3. Los reportes de lectura deberán estar redactados con claridad y buena ortografía. El tipo de reporte dependerá de la lectura asignada (resumen, cuestionario o algún auxiliar gráfico). 4. El examen teórico se realizará al terminar la cuarta unidad, es decir. Será un examen de opción múltiple de 20 preguntas. 5. El artículo deberá estar redactado con excelente ortografía y usando el estilo académico. En él presentará los resultados de su investigación documental sobre algún aspecto de una lengua. Las citas y referencias deberán encontrarse en formato APA y las fuentes consultadas no podrán ser menos de cinco. 6. Para complementar la elaboración del artículo, el alumno deberá hacer una breve exposición pública de los resultados. La duración será de entre 5 y 10 minutos. Se evaluará la claridad y congruencia expositiva, el uso de material audiovisual y la habilidad para resolver dudas por parte de sus compañeros (se harán rondas de preguntas cada 5 expositores).

8. CALIFICACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> • La calificación se otorga bajo las siguientes condiciones: • La evaluación será continua. • Se observará la aptitud y actitud del alumno durante su participación en el curso y la entrega de trabajos en tiempo y forma. • Los trabajos deberán contener todos los puntos solicitados, de manera general excelente ortografía. • Las tareas y trabajos integradores deberán entregarse en fechas establecidas por el profesor. • El plagio es un factor que debemos combatir, recuerden que la información debe estar citada y referenciada en sus actividades para que no se le mencione como plagio, cuando se detecte una paráfrasis, transcripción y copia de un fragmento, párrafo, texto hibridado o texto completo y no se cite
--

se le sancionará al estudiante con la anulación del trabajo, si vuelve a reincidir en el plagio se mandará su caso a la Comisión de Sanciones y Responsabilidades del Consejo de Centro del CUSur.

Aspectos a evaluar	Puntos
Ejercicios	20%
Encuesta	10%
Reportes de lectura	20%
Examen teórico	20%
Artículo crítico	20%
Exposición	10%

9. ACREDITACIÓN

Periodo ordinario. De conformidad con el artículo 20 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara, para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el Consejo General Universitario, se requiere:

- I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y
- II. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso.

Periodo extraordinario. De conformidad con el artículo 27 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara, para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere:

- I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.
 - II. Haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente.
 - III. Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso.
- Se exceptúan de este caso las materias de orden práctico que requerirán la repetición del curso (Art. 23 RGEYPA).

10. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Akmajian, A. et al. (1984) *Lingüística: Una introducción al lenguaje y la comunicación*. Alianza Editorial: Madrid

Benveniste, É. (1966) *Problemas de Lingüística General I*. (Ed. 2015) Siglo XXI: México.

Beuchot, M. (2005) *Historia de la filosofía del lenguaje*. FCE: México.

Chomsky, N. (1978) *Estructuras Sintácticas*. Siglo XXI, México.

Coseriu, Eugenio (1983) *Introducción a la lingüística*. PDF

Hualde, J.I.; Olarrea, A.; Escobar, A.M.; Travis, C.E. (2010). *Introducción a la Lingüística Hispánica*. Cambridge, R.U., Cambridge University Press.

Iturrioz Leza, José Luis. "Teoría y método de UNITYP" en Memorias I. XI Congreso Interamericano de Filosofía. Universidad de Guadalajara, Guadalajara: 1986. 8-78

Matthews, P.H. (1991) *Morphology*. Cambridge, R.U., Cambridge University Press.

Pickett, V. (2002). Manual de morfosintaxis. ILV: México. Abad, F y García Berrio A. (Eds) (1983). *Introducción a la lingüística*. España: Alhambra.

Saussure, Ferdinand (1916) *Curso de Lingüística General*. (Ed. 1998) Fontamara: Madrid.

van Dijk, Teun (1980) *Estructuras y funciones del discurso*. Siglo XXI: México

Yule, G. (2004) "Propiedades del lenguaje" en *El lenguaje*. PDF

Yañez, R. y Schmidt-Rise, R. (2017). *Lenguas en contacto, procesos de nivelación y lugares de escritura: Variación y contextos de uso*. Guadalajara, Universidad de Guadalajara.

Yule, G. (2004) "Las propiedades del lenguaje" en *El lenguaje* (3Ed. pp. 31-38) Madrid, España: Akal.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Finch, G. (1997). *How to study linguistics*. Nueva York, Palgrave.

Gómez López, P. (2002) "Diversos acercamientos al análisis de la variación semántica y funcional" en *Función* 25-26: pp71-112 .

Matte Bon, F. (1995). *Gramática Contrastiva del español*, Tomo I. Edelsa: Madrid.

Lyons, J. (1981) *Language and linguistics*. Cambridge, R.U., Cambridge University Press.

Lyons, J. (1968) *Introduction to theoretical linguistics*. Cambridge, R.U., Cambridge University Press.

O'Grady, W. y Archibald, J. (eds.) (2010). *Contemporary linguistics*. Boston y Nueva York, Bedford – St. Martin's.

Seiler, Hansjakob. "Language Universals and Interlinguistic Variation" en *en Arbeiten des Kölner Universalien-Projekts (AKUP) No. 18*. Institut für Sprachwissenschaft Universität zu Köln. Julio 1975.

Seiler, Hansjakob. "Linguistic continua, their properties, and their interpretation" en *en Arbeiten des Kölner Universalien-Projekts (AKUP) No. 53* „Beiträge zum Problembereich Skalen und Kontinua“. Institut für Sprachwissenschaft Universität zu Köln. Julio 1983.

Simone, R. (2001). *Fundamentos de lingüística*. Barcelona, Ariel.

11. RECURSOS COMPLEMENTARIOS (páginas web, mooc's, plataformas, objetos de aprendizaje).

Plataforma Google Classroom: <https://classroom.google.com/c/NjE4ODk2NzkzMjU0>

Firma:

Presidente de Academia

Vo. Bo.

Jefe de Departamento