



Universidad Guadalajara
Centro Universitario del Sur
Programa de Estudio

1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

División

División de Ciencias Sociales y Humanidades

Departamento

Departamento de Artes y Humanidades

Academia

Academia de Estudios Lingüísticos

Programa(s) educativo(s)

Letras Hispánicas

Denominación de la unidad de aprendizaje:

Español

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Carga horaria global:	Valor en créditos:
LT192	40	20	60	6

Tipo de curso:		Nivel en que se ubica:	Prerrequisitos:
C = curso		Técnico Medio	
CL = curso laboratorio		Técnico Superior	
L = laboratorio		Universitario	
P = práctica		Licenciatura	
T = taller		Especialidad	
CT = curso - taller	X	Maestría	
N = clínica		Doctorado	
M = módulo			
S = seminario			

Área de formación:

Particular Obligatoria

Perfil docente:

El docente que imparta esta unidad de aprendizaje debe poseer grado mínimo de licenciatura en Letras hispánicas, hispanoamericanas o afines.

Elaborado por:

Elvia Vega Llamas

Actualizado por:

Marcos Hiram Ruvalcaba Ordóñez

Fecha de elaboración:

Junio de 2017

Fecha de última
actualización:

Junio de 2024

Fecha de última
evaluación:

Julio de 2024

Fecha de aprobación por
Colegio Departamental:

Julio de 2024

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El éxito del estudiante en el transcurso de su carrera y en el desempeño de su vida profesional, se halla directamente relacionado con la capacidad de expresarse en forma oral y escrita, competencia que se logra, sin duda, con el dominio de su idioma. Así pues es de fundamental importancia que el estudiante de *Letras Hispánicas* tenga conocimiento profundo de la lengua española en sus estructuras y funciones consideradas tanto sincrónica como diacrónicamente. El **Español** como Unidad de Aprendizaje, ofrece una formación académica en aspectos morfosintácticos que van desde los elementos que forman la palabra, transcurren por las categorías gramaticales, para terminar con la célula que origina la redacción, es decir, la oración gramatical simple.

Es un hecho de que el éxito del estudiante en el transcurso de su carrera y en el desempeño de su vida profesional, se halla directamente relacionado con la capacidad de expresarse correctamente en forma oral y escrita en el idioma que necesite o quiera utilizar en cualquier momento; por lo tanto, es de importancia fundamental, que conozca y aplique, en este caso, la gramática de la lengua española. Además, ha de tenerse en cuenta que podrá desempeñarse como maestro de lengua española, ya sea como lengua extranjera o como lengua materna, asimismo el conocimiento gramatical es necesario para la actividad de escritores, periodistas, correctores, editores, campos en los que pueden incursionar los egresados de esta carrera.

Para que los aspirantes a esta Unidad de Aprendizaje lleguen a un buen fin sólo necesitan rudimentos de su idioma que les han permitido comunicarse con sus semejantes y curiosidad y muchas ganas de conocer y aplicar en su vida diaria las novedades que encuentren en este nuevo camino que han decidido recorrer y que ha sido diseñado con un enfoque esencialmente práctico.

2. OBJETIVO GENERAL/COMPETENCIA

Conseguir que el alumno pueda hablar, leer, escribir, interpretar y redactar de modo correcto cuanto le es fundamental en su vida.

3. CAMPO DE APLICACIÓN PROFESIONAL DE LOS CONOCIMIENTOS

Al terminar la presente Unidad de aprendizaje el alumno debe estar capacitado para aplicar en su vida diaria y sobretodo académica un acervo intelectual de herramientas teórico-metodológicas para realizar investigaciones lingüísticas y tendrá capacidad tanto de análisis y valoración, como de creación de textos académicos.

4. SABERES:

Prácticos	Analiza la estructura morfológica de las palabras. Identifica las categorías gramaticales y su función. Analiza la oración simple a través de su estructura sintáctica.
Teóricos	Conoce e identifica la estructura morfológica de las palabras: flexión y derivación. Conoce las categorías gramaticales Conoce e identifica la estructura sintáctica. Conoce e identifica palabras y sintagmas por su función sintáctica. Elabora analiza expone ante sus compañeros oraciones simples.

Formativos	Muestra respeto a sus compañeros en las diferentes exposiciones por ellos. Valora de la importancia del conocimiento de la gramática en la estructuración de la lengua y el pensamiento. Reconoce y valora por distintas variantes del español. Es responsable en las tareas realiza para lograr su desarrollo académico y personal.
-------------------	---

5. CONTENIDO TEMÁTICO (TEÓRICO-PRÁCTICO)

1. Niveles lingüísticos: 1.1 Fonológico. 1.2 Morfológico 1.3 Sintáctico 1.4 Léxico 1.5 Semántico 2. Nivel morfológico: 2.1 Conceptos: morfema, lexema, afijos. 2.2 Formación de palabras en español: Derivación y composición. 2.3 Categorías gramaticales: Variables Invariables 3. Nivel sintáctico: 3.1 Estructuras sintácticas: 3.1.1 El sintagma Nominal 3.1.2 Verbal 3.1.3 Oración simple	
---	--

6. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje de Español emplea el aprendizaje basado en evidencias. Los alumnos llevarán a cabo las siguientes actividades.

Sincrónicas	Asincrónicas
- Participación reflexiva y crítica en clase - Ejercicios Ra – P – Rp (RESPUESTA ANTERIOR – PREGUNTA – RESPUESTA POSTERIOR). - Solución de problemas de análisis morfosintácticos. - Solución a cuestionario de preguntas guía. - Exposiciones personales sobre temas de la clase.	- Ejercicios prácticos sobre los temas estudiados durante la clase. - Investigación documental para exposición oral. - Investigación sobre los temas analizados.

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

7.1. Evidencias de aprendizaje	7.2. Criterios de desempeño
1. Ejercicios escritos.	1. Los ejercicios demuestran su capacidad para segmentar unidades con sentido al nivel de la palabra, reconocen las categorías gramaticales
2. Exposiciones personales y por equipo	

3. Reportes escritos.	y analizan sintácticamente oraciones simples.
4. Exámenes escritos.	2. Las exposiciones prueban su capacidad de investigación e identificación de contenidos mediante resúmenes o cuadros sinóticos y evidencia su habilidad en la recolección de ejemplos de palabras y oraciones para analizar en clases.
	3. Todos los trabajos escritos están perfectamente citados de acuerdo al modelo APA y sin faltas ortográficas.
	4. La aplicación y revisión de exámenes demuestra su dominio sobre los contenidos temáticos y les permiten descubrir errores gramaticales.

8. CALIFICACIÓN

La calificación se otorga bajo las siguientes condiciones:

- La evaluación será continua.
- Se observará la aptitud y actitud del alumno durante su participación en el curso y la entrega de trabajos en tiempo y forma.
- Los trabajos deberán contener todos los puntos solicitados, de manera general excelente ortografía.
- Las tareas y trabajos integradores deberán entregarse en fechas establecidas por el profesor.
- El plagio es un factor que debemos combatir, recuerden que la información debe estar citada y referenciada en sus actividades para que no se le mencione como plagio, cuando se detecte una paráfrasis, transcripción y copia de un fragmento, párrafo, texto hibridado o texto completo y no se cite se le sancionará al estudiante con la anulación del trabajo, si vuelve a reincidir en el plagio se mandará su caso a la Comisión de Sanciones y Responsabilidades del Consejo de Centro del CUSur.

Aspectos a calificar	Puntajes
Ejercicios escritos	25%
Exposiciones	25%
Reportes escritos	30%
Exámenes	20%
Total	100%

9. ACREDITACIÓN

Periodo ordinario. De conformidad con el artículo 20 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara, para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el Consejo General Universitario, se requiere: I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y II. Tener un mínimo de asistencia del 80% a	Periodo extraordinario. De conformidad con el artículo 27 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara, para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere: I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente. II. Haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente. III. Tener un mínimo de asistencia del 65% a
--	--

clases y actividades registradas durante el curso.	clases y actividades registradas durante el curso. Se exceptúan de este caso las materias de orden práctico que requerirán la repetición del curso (Art. 23 RGEYPA).
--	--

10. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Alarcos, E. (1999). *Gramática de la Lengua Española*. Madrid. Real Academia Española, Colección Nebrija Bello. Espasa Calpe S.

Aleza, M., Cabedo, A., España, E., Estellés, M., Estornell, M., García, A., Giménez, D., González, V., Hidalgo, A., Montañez, M., Montoro, E., Quilis, M., Ricós, A. & Sanmartín, J. (2011). *Notmas y usos correctos en el español actual: corregida y actualizada*. Tirant Humanidades.

Alcina, J. & Blecua J. (2001). *Gramática Española*. (13ra ed.). Barcelona. Ariel S. A.

Andonegui M. (1999). *Los usos del español: Guía práctica para no cometer errores*. México. Edere S. A. de C. V.

Andrés-Suárez Irene. (1994). *El verbo español: Sistemas Medievales y Sistemas Clásicos*. Madrid. Biblioteca Románica Hispánica, Gredos.

Beristain, H. (2006). *Gramática estructural de la lengua española*. México. Limusa.

Hernández, H. & Hernández García A. (2011). *Curso de lengua española*. Valencia. Tirant Humanidades.

Revilla de cos, S. (2007). *Gramática Española Moderna, Un nuevo enfoque*. México. McGraw-Hill.

Real Academia Española. (2010). *Nueva gramática de la lengua española: Manual*. Madrid. Asociación de Academias de la Lengua Española.

Seco, Manuel. (2012). *Gramática esencial del español: de la Real Academia Española*. Barcelona. Espasa.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

García, J. (2001). *Semántica, Oración y Enunciación*. México. El Colegio de México.

García, M (1919). *La distinción del pretérito perfecto simple/ pretérito perfecto compuesto: un enfoque discursivo*. Barcelona. Gedisa.

Lomas, C. (2003). *Ciencias del lenguaje: competencia comunicativa y enseñanza de la lengua*. España. Paidós.

11. RECURSOS COMPLEMENTARIOS (páginas web, mooc's, plataformas, objetos de aprendizaje)

Plataforma Classroom

Firma:

Presidente de Academia

Vo. Bo.

Jefe de Departamento