



Universidad de Guadalajara

**Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas  
2025 A**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

**CENTRO UNIVERSITARIO**

Centro Universitario del Sur

**DEPARTAMENTO**

Departamento de Artes y Humanidades

**ACADEMIA**

Academia de Disciplinas Filosóficas e Históricas

**NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Fundamentos filosóficos de la psicología

| Clave de la unidad de aprendizaje | Horas de teoría | Horas de práctica | Total de horas | Valor en créditos | Eje curricular          |
|-----------------------------------|-----------------|-------------------|----------------|-------------------|-------------------------|
| I8462                             | 34              | 17                | 51             | 6                 | Formación especializada |

| Tipo de curso | Modalidad  | Nivel en que se ubica | Programa educativo/<br>Ciclo escolar sugerido | Prerrequisitos |
|---------------|------------|-----------------------|---|----------------|
| CT            | Presencial | Licenciatura          | Periodismo/ Octavo semestre                   | Ninguno        |

## ÁREA DE FORMACIÓN

Especializante obligatoria

## PERFIL DOCENTE

Licenciatura en Comunicación, Periodismo, Filosofía, Ciencias Sociales o afines. Deseable maestría o doctorado en áreas relacionadas con la investigación científica y formación en la divulgación de la ciencia.

## 2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

### Profesionales

Contextualizar y fundamentar opiniones y explicaciones sobre hechos, problemas y fenómenos sociales, nacionales e internacionales.

### Técnico-Instrumentales

Redactar y comunicar de forma oral y escrita ideas, pensamientos, opiniones y mensajes informativos claros y precisos, utilizando las técnicas y el estilo de distintos géneros y formatos periodísticos.

### Socio-Culturales

Observar, investigar y analizar a profundidad procesos, fenómenos y problemáticas socio-culturales relacionadas con el campo de la comunicación.

## 3. PRESENTACIÓN

El curso de Pensamiento Científico y Periodismo tiene como objetivo desarrollar en los estudiantes la capacidad de investigar y comprender el pensamiento científico en su dimensión sociocultural, así como los procesos de comunicación que facilitan la divulgación del conocimiento científico mediante técnicas y géneros periodísticos.

Con ello, se busca que los estudiantes adquieran conocimientos sobre la importancia social de la ciencia, su peso político y económico, y los procesos de comunicación que socializan el conocimiento y construyen la trama significativa de la ciencia. Todo esto en un marco de pluralidad de ideas, veracidad, precisión e independencia, promoviendo actividades periodísticas de divulgación científica y tecnológica con responsabilidad, ética y compromiso social.

## 4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Integra las habilidades y competencias personales y periodísticas desarrolladas a lo largo de la Licenciatura en Periodismo, con un énfasis especial en la divulgación científica y tecnológica como una de las principales áreas del ejercicio profesional.

## 5. SABERES

| Saberes Prácticos   | Saberes Teóricos  | Saberes Formativos  |
|---|---|---|
| <p>Análisis crítico de hechos.</p> <p>Fundamentación de opiniones.</p> <p>Contextualización de fenómenos.</p> | <p>Redacción en múltiples géneros.</p> <p>Comunicación oral y escrita.</p> <p>Precisión en mensajes informativos.</p> | <p>Comprensión de contextos sociales.</p> <p>Sensibilidad hacia diversidad social.</p> <p>Desarrollar la autogestión del aprendizaje.</p> |

## 6. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO

| Temas   | Detalles del tema  |
|---|--|
| Unidad 1. Origen de la Ciencia.                   | <p>1.1 Grecia Antigua: Presocráticos, Sócrates, Platón, Aristóteles.</p> <p>1.2 Civilizaciones Antiguas: India, Américas, Roma.</p> <p>1.3 Edad Media: Mundo islámico, China.</p> <p>1.4 Ciencia Moderna: Nicolás Copérnico.</p> |
| Unida 2. Pensamiento lógico.                      | <p>2.1 Tipos de razonamiento: Deducción, Inducción y Abducción</p> <p>2.2 Inferencias: Inferencias lógicas, por analogías y estadísticas.</p>  |
| Unidad 3. Paradigmas históricos de la ciencia.    | <p>3.1 Historia interna de la ciencia.</p> <p>3.2 Historia externa de la ciencia.</p>  |
| Unidad 4. Surgimiento de la ciencia moderna.      | <p>4.1. Relatividad del Movimiento</p> <p>4.2. Ciencia Experimental</p> <p>4.3. Aristóteles vs. Copérnico</p> <p>4.4. Autoridad vs. Evidencia Experimental</p>   |
| Unidad 5. Ciencia moderna.                        | <p>5.1 Racionalismo y Empirismo</p> <p>5.2 El problema de la inducción</p> <p>5.3 Falsacionismo.</p> <p>5.4 El problema de la demarcación.</p>   |
| Unidad 6. Método Científico en Ciencias Sociales. | <p>6.1 Consistencia y Método Científico</p> <p>6.2 Principio de Consistencia</p> <p>6.3 Consistencia Fragmentaria</p> <p>6.4 Aplicación a las ciencias sociales</p>  |
| Unidad 7. Política y                              | 7.1 Ley de Ciencia y Tecnología.   |

|   |   |
|---|---|
| sistema mexicano de ciencia y tecnología.         | 7.2 Plan Nacional de Desarrollo.<br>7.3 Ley de Bioseguridad de OGM.<br>7.4 Perspectivas de la OCDE.   |
| Unidad 8. Fuentes de información científica       | 8.1 Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras.<br>8.2 Revistas mexicanas de divulgación.<br>8.3 Red Mexicana de Periodistas de Ciencia.<br>8.4 Redes y asociaciones internacionales de periodismo científico. |
| Unidad 9. Dificultades del periodismo científico. | 9.1 Ámbitos culturales del Periodismo Científico.<br>9.2 La especialización.<br>9.3 Problemas exclusivos del Periodismo Científico.   |
| Unidad 10. Divulgación científica.                | 10.1 Prensa escrita.<br>10.2 Radio y televisión.<br>10.3 Internet.<br>10.4 Sedes específicas.   |
| Unidad 11. Comunicación pública.                  | 11.1 Salud<br>11.2 Medio Ambiente<br>11.3 Ciencia y Tecnología  |

## 7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Aprendizaje basado en problemas: Los estudiantes aprenderán conocimientos, habilidades y actitudes mediante situaciones reales para analizar y enfrentar problemas como lo harían en su carrera profesional, integrando saberes que les permitan adquirir competencias.

Aprendizaje orientado a proyectos: Los estudiantes aplicarán los conocimientos adquiridos para resolver problemas o proponer mejoras en su desempeño profesional.

Aprendizaje basado en casos: Los estudiantes desarrollarán una propuesta de solución utilizando principios teóricos del periodismo o prácticas basadas en el contexto del caso.

Aprendizaje basado en evidencias: Los estudiantes aprenderán a usar parámetros medibles para tomar decisiones, hacer diagnósticos y presentar propuestas aplicables al periodismo.

## 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

| Evidencias de aprendizaje  | Criterios de desempeño   | Contexto de aplicación          | Calificación |
|--|--|---------------------------------|--------------|
| Analiza el entorno profesional actual a través de 10 productos en los que reflexiona | Este producto periodístico debe cumplir con criterios de divulgación científica o tecnológica y parámetros para ser publicado en un medio de comunicación. | Realidad periodística inmediata | 40%          |

|  |  |  |     |
|--|--|--|-----|
| sobre los temas planteados.  |  |  |     |
| Avances de la Propuesta Integradora  | Avance proporcional del entregable final.  | Realidad periodística inmediata                                | 30% |
| <b>Entregable Final</b><br>El estudiante entrega (publica) un producto periodístico de divulgación científica o tecnológica. | Este producto periodístico debe cumplir con criterios de divulgación científica o tecnológica y parámetros para ser publicado en un medio de comunicación. | Realidad periodística inmediata<br>Realidad profesional futura | 40% |

## 9. ACREDITACIÓN

Los resultados de las evaluaciones se expresarán en una escala de 0 a 100, utilizando números enteros, y la calificación mínima aprobatoria será de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

## 10. REFERENCIAS Y RECURSOS DE ACCESO ABIERTO

### REFERENCIAS BÁSICAS

- CRITTO, Adolfo. El método científico en las ciencias sociales. Editorial Paidós S.A.I.C.F. 1982.
- LOSEE, John. Introducción histórica a la filosofía de la ciencia. Alianza Editorial. 1981.
- CALVO Hernando, Manuel. Manual de Periodismo Científico. BOSCH S.A. 1997.

- PIRES Bastos, María Clotilde. Metodología Científica. Editora e Distribuidora Educacional S.A. 2015.
- Organización de los Estados Americanos. Periodismo y comunicación científica en América Latina. Organización de los Estados Americanos (OEA). 2010.
- ALLEY, Michael. The craft of Scientific Writing. Third Edition. Springer. 1996.

#### REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

- GUERRIERO, Leila. Un mundo lleno de futuro. Diez crónicas de América Latina. Planeta. 2017.
- MATEO, Mercedes y otros. Habilidades del Siglo XXI. Banco Interamericano de Desarrollo. 2019.
- BORDIEU, Pierre. El oficio del científico. Ciencia de la ciencia y la reflexividad. Traducción de Joaquín Jordá. IbnKaldun. 2001.
- CHALMERS, Alan F. ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Traducción de LÓPEZ Mañez, Pilar y otros. Cervera. 1976.
- POPPER, Karl R. La lógica de la investigación científica. Traducción de SÁNCHEZ de Zavala, Víctor. 1934.
- HENRY, Michel. Lo que la ciencia no sabe. Titivillus. 1989.

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Elaborado por</b>              | <b>Evaluado y actualizado por</b>                             |
| Oscar Gómez González              |   |
| <b>Fecha de elaboración</b>       | <b>Fecha de última actualización aprobada por la Academia</b> |
| 15 de enero de noviembre del 2025 |   |

**Firma:**

**Vo. Bo.**

---

Dr. Oscar Gómez González  
**Presidente de Academia**

---

Dra. Elvia Guadalupe Espinoza Ríos  
**Jefa de Departamento**