



Universidad Guadalajara

Centro Universitario del Sur

**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR**

***DIVISIÓN DE CIENCIAS DE CIENCIAS SOCIALES Y
HUMANIDADES***

**DEPARTAMENTO DE ARTES Y HUMANIDADES
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES EN COMPORTAMIENTO
ALIMENTARIO Y NUTRICIÓN**

**DOCTORADO
EN CIENCIA DEL COMPORTAMIENTO CON ORIENTACIÓN EN
ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN**



PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS PROFESIONALES

SEMINARIO DE ESTUDIO DIRIGIDO II

2019B

Dra. Ana Patricia Zepeda Salvador

Presidenta de la Junta Académica del Doctorado en
Ciencia del Comportamiento con orientación en
Alimentación y Nutrición

Mtra. Elvia Guadalupe Espinoza Ríos

Jefe del Departamento de Artes y Humanidades



Centro Universitario del Sur

Programa de Estudio por Competencias Profesionales

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario del Sur

Departamento:

Departamento de Artes y Humanidades

Academia:

Junta académica del doctorado en ciencia del comportamiento con orientación en alimentación y nutrición

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Seminario de Estudio Dirigido II

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
IH152	64	96	160	10

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso CL = curso laboratorio L = laboratorio P = práctica T = taller CT = curso - taller N = clínica M = módulo S = seminario	Técnico Medio Técnico Superior Universitario Licenciatura Especialidad Maestría Doctorado	Doctorado en ciencia del comportamiento con orientación en alimentación y nutrición	Seminario de Estudio Dirigido I

Área de formación:

Formación básica particular

Perfil docente:

Se requiere que el profesor de esta asignatura tenga el grado de doctor con formación para la investigación, preferentemente miembro del Sistema Nacional de Investigadores y con experiencia docente en posgrado.

Elaborado por:

Claudia Rocío Magaña González, Virginia Gabriela Aguilera Cervantes, Claudia Patricia Beltrán Miranda, Asucena Cárdenas Villalvazo, Karina Franco Paredes, Antonio López Espinoza, Alejandro Macías Macías, Alma Gabriela Martínez Moreno, Mónica Navarro, María Luisa Pita López, Felipe Santoyo Telles,

Evaluado y actualizado por:

Dr. Antonio López Espinoza, Dra. Alma Gabriela Martínez Moreno, Dra. Zyanya Reyes Castillo, Dra. Fatima Ezzahra Housni, Dra. Ana Patricia Zepeda Salvador

Elia Herminia Valdés Miramontes, José Guadalupe Salazar Estrada, Claudia Llanes Cañedo. Nelly Margarita Macias Gomez.	
---	--

Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia
21 de julio de 2015	Junio 2019

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

- Conocimientos exhaustivos y sistemáticos sobre las principales aproximaciones teórico-metodológicas en comportamiento alimentario.
- Experiencia en el diseño y desarrollo de proyectos de investigación para el análisis de problemas sustantivos del comportamiento alimentario;
- Conocimientos metodológicos necesarios para el abordaje científico del estudio de fenómenos alimentarios;
- Conocimientos básicos de programación computacional orientados al desarrollo eficiente de proyectos de investigación;
- Conocimientos sobre historia y filosofía de la ciencia con énfasis en comportamiento alimentario

3. PRESENTACIÓN

Un seminario es una reunión especializada que tiene naturaleza técnica y académica con la finalidad de realizar un estudio profundo sobre determinado tema, en el cual se requiere una interactividad entre los especialistas (Loyola et al., 2012). Seminario de Estudio Dirigido está encaminado a integrar la formación del estudiante en aspectos de estadística, filosofía de la ciencia y metodología. Esta asignatura es dirigida por el primer co-director de la tesis del alumno y se complementa con bloques de estadística y lógica.
Esta unidad de aprendizaje guarda estrecha relación con Seminario de Estudio Dirigido II, III y IV.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Adquiere elementos teórico-metodológicos para abordar la investigación científica del comportamiento alimentario desde una perspectiva multidisciplinaria en su formación académica. Aborda la investigación científica mediante la adquisición de elementos lógico-metodológicos a partir de los fundamentos básicos del desarrollo de la Ciencia.

5. SABERES

Teóricos	Se abordan conocimientos teóricos del comportamiento alimentario desde la perspectiva particular de la línea de investigación del estudiante. Adicionalmente, se revisarán conocimientos teóricos acerca del desarrollo histórico de la ciencia, así como los principios filosóficos que delinear las bases del trabajo científico. Al mismo tiempo, se plantearán contenidos específicos de su área de formación, mediante las tutorías personalizadas con el codirector.
Técnicos	El alumno desarrollará habilidades y destrezas vinculadas al pensamiento crítico y reflexivo, en el que a partir del cuestionamiento de los principios básicos del desarrollo de la ciencia podrá analizar las bases de la perspectiva multidisciplinaria en la que se inscribe. A su vez, distinguirá conceptos básicos como: leyes, teorías, paradigmas, métodos.
Metodológicos	El alumno aprenderá los métodos y diseños de investigación cuantitativa y cualitativa.

Formativos	Desarrollará una actitud científica, crítica y propositiva con sentido de equidad y ética profesional. Vinculado al desarrollo de habilidades para plantear y ejecutar estudios científicos centrados en el comportamiento alimentario. Además, se fomentará la capacidad de trabajo en equipo.
-------------------	---

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de Artículos Científicos 2. Seminario de Investigación Doctoral (SID-DCCAN). 3. Introducción a la lógica 4. Estadística y Análisis de Datos II

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CP

<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia a las sesiones de estudio programadas con el profesor en el que se realizará una revisión crítica de artículos científicos y textos relacionados con el tema de estudio del alumno. Elegir, leer y resumir 15 artículos científicos, los cuales deberán ser autorizados para su análisis por el director de la tesis doctoral. - Se analiza críticamente cada uno de los documentos elegidos. A finalizar la sesión se documenta el seguimiento de esta actividad mediante formato establecido. - Asistencia a los seminarios de Investigación realizados por los alumnos de doctorado. Discusión semanal y grupal de los alumnos del doctorado, con temática propuesta por ellos mismos y acorde a las temáticas de las propuestas de tesis doctorales. - Asistencia a las sesiones de estudio programadas en el bloque de Lógica y revisión de textos clásicos de Comportamiento Alimentario - Asistencia a las sesiones de estudio programadas en el bloque de estadística avanzada y análisis de datos 1

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CP

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Reportes de lectura de los artículos científicos o plan de actividades con codirector	<p>Envío de correo electrónico al codirector de tesis, adjuntando los 15 documentos de los artículos científicos en formato PDF.</p> <p>Fecha de entrega: 30 de enero.</p> <p>Reporte de lectura por escrito de acuerdo al formato establecido entre director y codirector.</p> <p>Fecha de entrega: semanal con 2 días de anticipación a la clase.</p> <p>Reporte de seguimiento y alcances de la lectura y análisis de los artículos científicos</p> <p>En caso de ser necesario, en las reuniones con el co-director se puede sustituir el análisis de artículos científicos por otras actividades requeridas para el proyecto como determinación de la metodología, capacitación en el laboratorio, etc. En este caso, el alumno deberá entregar en coordinación del posgrado su plan de actividades al inicio del semestre, fecha de</p>	Aula Laboratorios

		entrega 30 de enero; y su informe de actividades al finalizar el semestre, fecha de entrega <u>15 de mayo</u>	
Bitácoras de reunión de seminario de investigación doctoral		Cumplir con el 100% de las asistencias a clases y a las reuniones semanales (15) del SID-DCCAN, para tener derecho a examen en período ordinario. Listado de temáticas propuestas por los alumnos para analizar en cada sesión del SID-DCCAN, fijando día, hora y lugar de realización. Fecha de entrega: 25 de enero a coordinación. Cada alumno (por orden de lista) documenta (Bitácora de Actividades) por escrito la temática analizada en cada una de las sesiones. Fecha de entrega: 8 días después de cada reunión, al coordinador(a) del DCCAN.	Aula
Evidencia solicitada por el profesor de lógica		Ver anexo	Aula
Evidencia solicitada por el profesor de estadística		Ver anexo	Aula

9. CALIFICACIÓN

- Asistencia	10%
- Revisión crítica y analítica de 15 artículos científicos o cumplir el plan de actividades propuesto	80%
- Seminario de Investigación de Alumnos del Doctorado (SIA-DCCAN)	10%

10. ACREDITACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> • Estar inscrito en el programa del doctorado y en el curso correspondiente. • Tener el 80% de la asistencia a las sesiones programadas en la asignatura para poder tener derecho a la calificación final en período ordinario. El alumno tiene derecho a una falta justificada, mediante documento escrito entregado al profesor de la unidad de aprendizaje. El justificante lo entregará como máximo 8 días posteriores a la inasistencia con el aval del coordinador del programa. • La calificación aprobatoria del curso será de 60 puntos como mínimo. Aquellos alumnos que no logren esta calificación aprobatoria podrán utilizar las opciones marcadas por el Reglamento General de evaluación y promoción de alumnos de la Universidad de Guadalajara, capítulo VI, del examen de recuperación para estudios de posgrado. • Los módulos de lógica, lectura de clásicos del comportamiento alimentario y estadística no representan un porcentaje de la calificación, sin embargo el alumno debe acreditar los módulos para obtener una calificación aprobatoria en la asignatura.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

La bibliografía propuesta por el alumno y aprobada por el director de tesis para el análisis crítico en las sesiones realizadas con el codirector de tesis, estas deberán estar relacionadas con el tema de tesis del alumno y deberán apoyar el desarrollo académico del estudiante así como su línea de investigación.
--

La bibliografía de apoyo propuesta por los alumnos doctorales para los seminarios de investigación.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

La que el Comité de tesis designe pertinente

TALLER DE ESTADÍSTICA Y ANÁLISIS DE DATOS II

Nivel: Doctorado

Responsable: Dr. Humberto Bracamontes del Toro,
email: hbdeltoro@gmail.com.

Hora y lugar:

Horario de asesoría: Contactar por e-mail para agenda.

Libros de texto básico:

- Gelman, Andrew, and Jennifer Hill. *Data Analysis Using Regression and Multilevel/Hierarchical Models*. 1st ed. Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2006.
- Gelman, Andrew, John B. Carlin, Hal S. Stern, and Donald B. Rubin. *Bayesian Data Analysis*. 2nd ed. New York, NY: Chapman & Hall, 2003.

Material: El primer día de clase se hará entrega del material de lectura para las sesiones subsecuentes

1. Encuadre

Este curso está diseñado para mostrar un recorrido del uso de la estadística en la investigación de la ciencia del comportamiento, cubriendo tópicos que incluyen: visualización de datos, construcción de sus propias distribuciones de hipótesis nulas a través de permutaciones, distribuciones paramétricas comunes; el modelo lineal generalizado, y el modelo general basado en análisis. Se propone una familiarización con software tales como STATA, SciLab o R para reforzar sus antecedentes en estadística.

Este curso está diseñado para ofrecer una alternativa coherente al método de prueba de significancia de la hipótesis nula para la investigación del comportamiento.

2. Objetivo General

- Usar la estadística y la visualización para el análisis de datos e inferencia.

3. Contenido Temático

3.1. Visualización

Crear una visualización para entender los resultados de los experimentos.

Gráficas simples univariadas, gráficas convencionales multivariadas.

Repertorio de variables visuales.

Ejemplos: Experimentos simples de comportamiento, experimentos complejos de comportamiento, y registro visual.

3.2. Remuestreo

Comprender que pasa “por azar” en una prueba no-paramétrica, intervalos de confianza y efectos del tamaño de la muestra.

Discusión de la significancia de la prueba de hipótesis nula y sus limitaciones.

3.3. Distribuciones

Comprensión de dispersión de datos.

Formas paramétricas de inferencia (binomial, gaussiana, poisson, etc.) como una forma conveniente para describir la estructura de los datos.

Efectos del tamaño y derivación Bayesiana de pruebas para distribuciones paramétricas: prueba binomial, t-test, Cohens, etc.

3.4. Modelo de datos 1: Modelo lineal.

Qué es un modelos de datos.

Consideraciones básicas del modelo lineal.

Modelo lineal estándar y generalizado y su relación con ANOVA.

Efecto del tamaño en un modelo lineal.

Introducción a modelos multinivel.

3.5. Modelos de datos 2: Modelos Bayesianos.

Construcción y prueba de modelos de datos más complejos.

Modelos Bayesianos como una herramienta para crear modelos con consideraciones complejas.

Introducción a la inferencia Bayesiana.

4. Estrategia Docente

Cada sesión consistirá de una mezcla balanceada de clase magistral y discusión seminarial, basadas en las lecturas especificadas de cada tema. En la parte magistral se indicarán, clarificarán, ilustrarán y/o los puntos principales de las lecturas. El propósito de las discusiones es que los participantes planteen sus dudas y reflexiones acerca de los contenidos examinados en la parte magistral y las lecturas y sobre todo la manera en que se pueden aplicar los conceptos de estadística en sus respectivos trabajos de tesis.

5. Evaluación

La evaluación se basará sobre un trabajo final tipo artículo para exposición de forma que describa la manera en que se estarán mostrando los resultados de su tesis de grado aplicando la estadística. Deberá incluir el tipo de datos y tamaño de la muestra que será utilizada y cuales tipos de gráficos estadísticos serán mas representativos y útiles para mostrar los resultados de su trabajo. Idealmente, dicha aplicación deberá representar para el participante una herramienta para justificar, clarificar o elaborar algún aspecto de su tesis. El nivel deberá ser tal que los otros estudiantes en la clase puedan comprender sin mayor problema.

6. Asesorías

Adicionalmente a las sesiones de clase, se disponen de dos horas semanales que serán destinadas a dar asesoría individual a los estudiantes que requieran abordar algún tema de estadística que apoye su trabajo de tesis. Para esto, se requiere que de manera anticipada, se reserve la sesión al correo electrónico del profesor.