



## ESTRATEGIAS PARTICULARES

### INFRAESTRUCTURA

#### ESTRATEGIAS PARA LOGRAR LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN

1. Contar en el 2003 con un puerto de servicios académicos tipo II que cubra las necesidades planteadas.
2. Contar con un almacén general y otro que nos permita el almacenamiento de sustancias corrosivas y tóxicas
3. Contar en el año 2004 con un auditorio de usos múltiples para usos académicos.
4. Contar con un edificio que nos permita crear los espacios de laboratorio para el desarrollo de las prácticas de las nuevas carreras.
5. Contar con edificios de aulas para cubrir las necesidades de crecimiento de los programas educativos.
6. Se requiere la construcción de una clínica para grandes especies.

### TECNOLOGÍAS PARA EL APRENDIZAJE

#### ESTRATEGIAS PARA LOGRAR LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN

Contratación de personal especializado para resolver las necesidades del usuario del centro de autoaprendizaje.

Adquisición y desarrollo de material de aprendizaje autogestivo en apoyo de los diferentes PE y para el aprendizaje del inglés.

Implementar un programa de adquisición y realización de videos y discos compactos en coordinación con los departamentos y academias.

Incrementar de manera sistemática el acervo videográfico a través de grabaciones vía satélite.



Acondicionamiento de un espacio para ubicar el centro de autoaprendizaje, suficiente para dar cabida a la población del centro universitario en las diversas modalidades de auto estudio.

Adquisición equipos de cómputo, video, audio y mobiliario para satisfacer las necesidades del Centro Universitario del Sur.

Actualmente existe un programa de apoyo a maestros del Centro Universitario del Sur para adquirir una segunda lengua. En el caso de los estudiantes se solicitan profesores de tiempo completo en el área de inglés para realizar cursos de tronco común y especializados para que los alumnos al terminar su carrera puedan cumplir con uno de los requisitos de titulación.

Realización de una estrategia para el desarrollo, implementación y seguimiento de cursos en línea.

Construcción de una estrategia que permita dar un estímulo económico a aquellos profesores que participen en el diseño, implementación y seguimiento de cursos en línea.

Cursos de actualización pedagógica y docente en general.

La construcción de un edificio que pueda contener cubículos para profesores y aulas para capacitación y/o investigación en el área de las tecnologías informáticas.

Adquisición e instalación de equipos de cómputo para los espacios destinados a capacitación y/o investigación.

La adquisición de software especializado y licencias para cubrir todos los requerimientos del centro universitario.

La construcción de edificios destinados a laboratorios de cómputo.

Adquisición de computadoras para los laboratorios suficientes para lograr un índice de 10 alumnos por computadora.

Adquisición de equipos auxiliares para cubrir las demandas de los usuarios del centro universitario.

Instalar la infraestructura necesaria para ofrecer los servicios de red de datos, telefonía y video en todas las áreas del centro universitario y sus instancias, así como los equipos necesarios para soportarla.

Construcción y/o adecuación de un espacio para la unidad de multimedia, que cuente con una



área para la producción de video educativo, desarrollo de discos compactos, un espacio exclusivo para videoteca, cubículos para proporcionar asesoría en el desarrollo de video, discos compactos, páginas web y cursos en línea.

La construcción o acondicionamiento de un espacio en el que los profesores puedan editar, crear o duplicar material didáctico, que contemple áreas especializadas para estas actividades.

Acondicionamiento de esta área con equipo de cómputo, quemadores de discos compactos, videocaseteras y televisiones, impresoras, graficadores y digitalizadores.

Adquisición de equipo de cómputo, videocasetera y monitor para control de videoteca y revisión de material solicitado.

Adquisición de equipo de edición de video no-lineal y cámaras digitales.

Creación e implementación de un plan estratégico para dar impulso al uso de las tecnologías disponibles y su aplicación al aprendizaje.

Actualización constante del catálogo de videos.

Promoción y difusión del catálogo de videos entre los coordinadores, jefes de departamento y profesores.

Incluir el catálogo de videos como un servicio en la página web del centro para que pueda ser consultado en línea.

Adquisición de equipos de videoconferencias.

Construcción y/o adecuación y equipamiento de aulas para videoconferencias.

Implementación de un programa de capacitación en cómputo básico para alumnos del centro así como para los de nuevo ingreso.

Implementación de programas permanentes de capacitación en el uso eficiente de los equipos de cómputo para personal docente y administrativo del centro.

Contratación de técnicos especializados para realizar las siguientes tareas:

- Realización de programas educativos en video.
- Realización de discos compactos multimedia.
- Desarrollo de páginas web y programación web.
- Apoyo al desarrollo de cursos en línea.



- Administración permanentemente de los laboratorios de cómputo y capacitación a usuarios, así como el mantenimiento de los mismos.
- Establecimiento de un plan permanente de vinculación con los PE, que permita a alumnos asistentes, prestadores de servicio social y de prácticas profesionales iniciar su experiencia laboral desarrollando actividades relativas a las tecnologías para el aprendizaje.
- Contemplar el pago de viáticos y honorarios a los asesores externos que apoyen las actividades de la coordinación de tecnologías para el aprendizaje.

## BIBLIOTECA

### ESTRATEGIAS PARA LOGRAR LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN

Se integra el programa permanente de formación de usuarios.

Implementación del taller para la integración del trabajo en equipo.

Revisión del desempeño de la estructura organizacional de la unidad.

Utilizar los descansos sabatinos y tomarlos en cuenta con sus comentarios y opiniones.

Elaboración de trípticos sobre los servicios que ofrece la unidad, cursos de inducción con los alumnos de primer ingresó.

Elaboración de tríptico sobre el reglamento de uso de los servicios de la unidad.

Incorporación de un servidor a las reuniones de academia para informarles a los maestros sobre la cobertura de sus programas en relación a la bibliografía que requiere su programa.

Reuniones con los jefes de departamento para apoyarlos en la acreditación de sus programas académicos.

Realización del taller sobre el manejo de bases de datos dirigido a alumnos, maestros e investigadores.

Elaborar un análisis de puestos y de necesidades para justificar la incorporación de personal en el área de circulación en ambos turnos.

Crear el área de colecciones especiales que nos permita abrir espacios para colocar el material



que se esta dando de alta en la base de datos.

Incorporación del personal a los cursos de capacitación que oferta la coordinación de bibliotecas.

Incorporación de la unidad en el trabajo académico de los departamentos, asistencia de un servidor a las reuniones de los colegios departamentales.

## SEGUIMIENTO DE EGRESADOS

### ESTRATEGIAS PARA LOGRAR LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN

1. Implementar un espacio físico, equipado con lo necesario para poder llevar a cabo tanto la captura como el manejo estadístico de los datos.
2. Establecer un convenio de colaboración con el INEGI o con otra dependencia, que permita la obtención de una información básica actualizada con respecto al desempeño profesional y otros rubros de los egresados, a través de consulta en medios electrónicos.
3. Incorporar a personal capacitado para la operación, desarrollo y seguimiento del programa.
4. Diseñar o adquirir un software especializado que permita manejar con rapidez la información generada y garantizar un mejor y más confiable análisis estadístico de la información.
5. Elevar a rango de una coordinación o unidad la operación de éste programa de tal manera que su permanencia, constante renovación, actualización y seguimiento, estén consideradas como una prioridad en virtud de ser un indicador trascendente que además nos proporcionará información sumamente valiosa para retroalimentar los procesos y los programas académicos.
6. Establecer contacto con personas calificadas que en un momento dado puedan participar como asesores o guías del programa.



## ESTRATEGIAS GENERALES

### ESTRATEGIAS PARA LOGRAR LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN

Se requiere contar con una unidad de investigación educativa la cual será la responsable de realizar las siguientes acciones concretas para responder a la recomendación:

Creación de una unidad de investigación educativa.

Estrategias:

Se desarrollará un programa de "investigación evaluativa" aplicada al diagnóstico y pronóstico del programa educativo en marcha, (sistema por competencias) con el fin de mejorar su desempeño para producir un concepto valorativo acerca del funcionamiento y calidad de los resultados obtenidos, comparando sus condiciones iniciales y sus objetivos con los logros alcanzados. Se buscará formular estrategias y modelos de intervención para resolver problemas reales de desempeño del programa en marcha, además de describir condiciones, procesos y resultados y realizar comparaciones entre el estado actual y el estado propuesto.

Posibles áreas de intervención:

- 1.- Evaluación de la calidad y cantidad de práctica en el sistema por competencias.
- 2.- Revisión de los mecanismos de evaluación.
- 3.- Utilización de recursos tecnológicos en el sistema por competencias.
- 4.- Interacción didáctica.
- 5.- Análisis de la programación de los cursos.



6.- Seguimiento de egresados.

7.- Etc.

Los avances se realizarán en etapas:

- a) Identificar los objetivos generales.
- b) Clasificar y jerarquizar de objetivos.
- c) Definir los objetivos operacionalmente, en términos observables.
- d) Identificar las situaciones en las cuales el logro de los objetivos pueda demostrarse.
- e) Diseñar instrumentos de medición y observación.
- f) Recolectar la información.
- g) Comparar el desempeño con los objetivos planteados.

Se han realizado reuniones periódicas con las academias con el resultado de que las academias se han organizado y ahora tienen libros de actas, calendario de reuniones ordinarias y programa operativo anual.

Elaborar reglamento de las academias.

Realizar evaluaciones sistemáticas del trabajo de las academias y vincular el trabajo académico con actividades de difusión, extensión e investigación.

Se ha discutido la posibilidad de dar un reconocimiento en especie (viaje) a los académicos mejor puntuados en el cuestionario de evaluación que realizan los alumnos acerca del desempeño del profesor en clase.

Establecer un programa de estímulos que permita el reconocimiento académico, económico o en especie a los maestros que tengan los mejores puntajes en este tipo de instrumentos.



Estancias cortas, capacitación o actualización como estímulos.

Actualmente se han hecho propuestas para generar estrategias que involucren a distintas instancias del CUSUR para dar tutorías:

- Elaborar un manual de procedimientos para tutorías o adaptar el que se tenga a las necesidades del programa educativo.
- Contar con más maestros de tiempo completo para dar tutorías.
- Contar con cubículos para llevar a cabo las tutorías.
- Realizar un taller de capacitación para los tutores que no lo han sido.
- Equipar cubículos con los insumos básicos para las tutorías.
- Elaborar un programa computacional automatizado que permita detectar la reprobación, el rezago y la deserción como aspectos básicos a tuturar en los PE.
- Realizar reuniones mensuales de los avances en tutorías.

Crear laboratorios necesarios para los PE.

Equipar los laboratorios con espacios, materiales y muebles que les faltan para que se constituyan en espacios ideales para la realización de prácticas.

Revisión del modelo departamental de tipo matricial.

Poner en marcha proyectos eje de desarrollo o investigación que integren a los profesores de distintas áreas, departamentos y PE.





Consolidar la homologación de los PE con el resto de la Red Universitaria mediante reuniones de los cuerpos docentes que permitan revisiones permanentes de los PE.

Trabajar con las asociaciones nacionales para lograr la homologación nacional de los programas educativos.

Para flexibilizar los PE se propone ampliar la oferta de cursos.

Propiciar la movilidad de los alumnos dentro y fuera de la Red Universitaria, para cursar asignaturas y rutas terminales que no pueden ofrecerse en el Centro Universitario del Sur.

Se implementó un programa de elaboración de manuales de prácticas en todos los PE.

Organizar talleres para homogenizar criterios, formatos y contenidos de manuales de prácticas.

Solicitar recursos económicos para la edición, impresión, y publicación de manuales.

Se plantea establecer una propuesta en red de reestructuración y/o modificación de los plan de estudios de los PE

- Para darle mayor flexibilidad curricular
- Incorporación de practicas profesionales al currículo
- Modificación y/o redefinición de los perfiles de egreso

Gestión de plazas para la incorporación de personal especializado para las instancias académicas de apoyo a los PE (biblioteca, centro de cómputo, centro de autoacceso, laboratorios).

Establecer un programa de capacitación para los docentes sobre las diferentes modalidades de titulación existentes en el reglamento de la IE.

Elaborar los manuales de procedimientos para cada una de las modalidades de titulación



Crear un programa permanente de difusión y promoción de las diversas modalidades de titulación.

Elaborar un programa de formación y capacitación para los profesores en el área disciplinar y/o pedagógico didáctica.

Elaborar padrones básicos de egresados para aplicar instrumentos de recuperación de información.

Establecer un programa permanente y sistemático de comunicación continua con los egresados y empleadores.

Contar con profesores visitantes de otras IES para desarrollar proyectos de docencia, investigación y extensión en los PC que se ofrecen.

Definir las líneas de investigación, a través de talleres.

Contar con un proyecto de investigación en cada una de las líneas de cada PE.

Definir y publicar las líneas de investigación, así como los profesores responsables de las mismas.

Contar con el equipamiento necesario para cumplir con las funciones de docencia, investigación y extensión de cada laboratorio de apoyo a los PE.

Contratación de profesores de tiempo completo a través de programas de incorporación por excelencia para desarrollar actividades de:

- Tutoría académica.
- Titulación.



- Comité consultivo de apoyo a los PE.
- Investigación.
- Programa de Extensión Comunitaria y evaluación del mismo.
- Modelo pedagógico de formación de los PE.
- Elaboración de materiales didácticos de apoyo.
- Trabajo colegiado de academias.

Implementar un programa que permita la evaluación permanente y sistemática del personal docente de los PE.

Establecer un programa de vinculación con los diferentes sectores sociales y productivos que tengan relación los diferentes PE.

Elaborar un programa de movilidad atractivo para los profesores de tiempo completo y tiempo parcial.

Establecer planes de trabajo interinstitucionales que favorezcan la movilidad de profesores.

Elaborar un programa que permita tener la normatividad, los instrumentos y los procedimientos que permitan la evaluación de los cursos, que contemple:

- La opinión de los alumnos a los cursos.
- La autoevaluación del docente.
- La cobertura de los programas.
- El programa del curso.
- Los criterios de calificación del curso.
- La bibliografía.

Automatizar los procedimientos resultantes del programa de evaluación de los cursos.

Generar la obtención de recursos para la construcción o en su caso a adecuación de cubículos.



Adquirir el mobiliario y los equipos necesarios para que los profesores de tiempo parcial y tiempo completo tengan lugares adecuados de trabajo.

Elaborar un programa para la certificación de los procesos administrativos y de gestión que contemple la realización de talleres, reuniones, visitas de asesores externos para la elaboración de manuales de organización y revisión de los procesos administrativos con el objetivo de obtener la certificación ISO.

Creación de sistemas automatizados que agilicen los procesos administrativos.



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Reporte de Formatos de Insumos por DES**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR**



<b>PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE OFRECE LA DES</b>	
<b>NIVEL</b>	<b>PROGRAMA EDUCATIVO</b>
LICENCIATURA	LICENCIATURA EN DERECHO O ABOGADO LICENCIATURA EN EDUCACION LICENCIATURA EN ENFERMERIA LICENCIADO EN MEDICINA LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES LICENCIATURA EN NUTRICION LICENCIATURA EN PSICOLOGIA
MAESTRIA	MAESTRIA EN ADMINISTRACION MAESTRIA EN CIENCIAS DE LOS ALIMENTOS
TECNICO SUPERIO	TECNICO SUPERIOR EN EMERGENCIAS, SEGURIDAD LABORAL Y RESCATES TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TURISMO ALTERNATIVO TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACION DE REDES DE COMPUTO

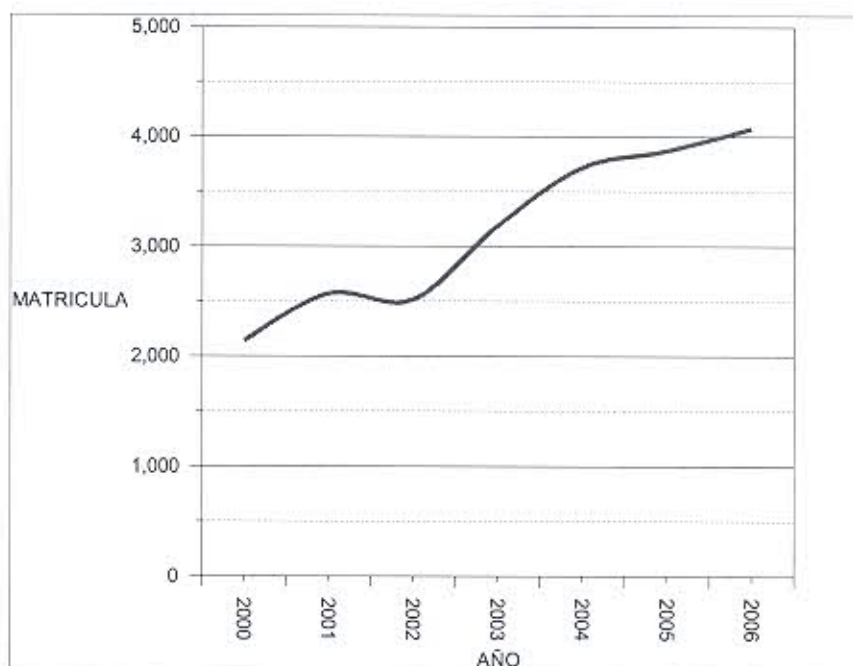
<b>PROGRAMAS NUEVOS QUE SE PIENSA ABRIR EN OTROS CALENDARIOS</b>	
<b>PROGRAMA EDUCATIVO</b>	
	Tecnico Superior Universitario en Computo
	Maestria en Ciencias de la Salud
	Maestria en Consultoria Turistica
	Mestria en Turismo



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0  
Reporte de Formatos de Insumos por DES  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR



MATRICULA										
No. de Programas						Matricula				
Año	Tec.Sup.	Licenciatura	Especialidad	Maestria	Doctorado	Tec.Sup.	Licenciatura	Especialidad	Maestria	Doctorado
2000	2	5		2		101	1,968	0	69	
2001	3	8		2		271	2,221	0	74	
2002	3	8		2		317	2,123		74	
2003	3	8		5		430	2,583		175	
2004	4	9		5		465	2,976		275	
2005	5	9		5		545	3,033		290	
2006	5	9		5		685	3,071		315	





**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Reporte de Formatos de Insumos por DES**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR**



<b>PERSONAL ACADEMICO</b>															
Año	Número de profesores de tiempo completo	Número de profesores de tiempo parcial	Total de profesores	% de profesores de tiempo completo	Profesores de tiempo completo con posgrado		Profesores de tiempo completo con doctorado		Profesores de tiempo completo con Perfil deseable PROMEP		Profesores de tiempo completo con Grado mínimo aceptable		Profesores de tiempo completo que imparten tutoría		
					Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	
2000	22	141	163	14	22	100.0	4	18.2	5	22.7	18	81.8	22	100.0	
2001	32	187	219	15	22	68.8	4	12.5	5	15.6	18	56.3	32	100.0	
2002	45	218	263	17	33	73.3	4	8.9	6	13.3	29	64.4	45	100.0	
2003	69	243	312	22	69	100.0	17	24.6	17	24.6	52	75.4	69	100.0	
2004	79	235	314	25	79	100.0	23	29.1	34	43.0	56	70.9	79	100.0	
2005	88	228	316	28	88	100.0	35	39.8	44	50.0	53	60.2	88	100.0	
2006	102	223	325	31	102	100.0	48	47.1	54	52.9	54	52.9	102	100.0	

<b>PLAN DE DESARROLLO DE CUERPOS ACADEMICOS</b>	
Clave de registro en la SEP	Se ha actualizado su registro
P/PROMEP UDG-99-04	N



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Reporte de Formatos de Insumos por DES**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR**



<b>PROGRAMAS EDUCATIVOS</b>				
Año	% de programas actualizados en los últimos cinco años	% de programas evaluados por la CIEES	% de programas TSU y licenciatura acreditados	% de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado:
2000	0	54	0	0
2001	23	69	8	0
2002	23	69	8	0
2003	23	50	25	0
2004	23	50	33	40
2005	77	50	33	40
2006	92	50	36	60





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0  
Reporte de Formatos de Insumos por DES  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR



PROCESOS EDUCATIVOS						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	% de alumnos que reciben tutoría	% de programas educativos con tasa de titulación superior al 70%	% de programas educativos con tasa de retención del 1ro al 2do año superior al 70%	Índice de satisfacción de los estudiantes	Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad?
2000	56	7	25	67	0	S
2001	72	10	20	38	0	S
2002	43	19	14	57	75	S
2003	71	32	11	71	80	S
2004	78	48	40	79	85	S
2005	81	66	50	86	90	S
2006	84	83	86	93	95	S



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0  
Reporte de Formatos de Insumos por DES  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR



RESULTADOS

Año	% de programas en los que se realizan seguimiento de egresados	% de programas que incorporan el servicio social en los currícula	% de programas que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	% de programas en los que el 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	% de programas en los que el 80% o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	% de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la institución	Índice de satisfacción de los egresados
2000	42	0	100	7	7	0	0
2002	42	0	100	14	7	30	0
2006	100	26	100	100	86	30	80



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Reporte de Formatos de Insumos por DES**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR**



GENERACION Y APLICACION DEL CONOCIMIENTO				
Año	Número de líneas de generación y aplicación del conocimiento registradas	Número de cuerpos académicos consolidados y registrados	Número de profesores de tiempo completo en el SNI	Número de profesores de tiempo completo en el SNC
2000	5	0	0	0
2001	6	0	1	0
2002	7	0	2	0
2003	1	1	5	0
2004	2	1	7	0
2005	3	2	10	0
2006	5	3	13	0



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0  
Reporte de Formatos de Insumos por DES  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR



INFRAESTRUCTURA: COMPUTO								
Año	Dedicadas a los alumnos		Dedicadas a los profesores		Dedicadas al personal de apoyo		Total de computadoras en la DES	
	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas
2000	90		11		61		162	
2001	134	5	53	4	110	22	297	31
2002	169	5	53	4	270	22	492	31
2003	218	90	71	11	280	61	569	162
2004	258	134	88	53	290	110	636	297
2005	316	169	105	53	300	270	721	492
2006	364	218	124	71	310	280	798	569



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0  
Reporte de Formatos de Insumos por DES  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR



INFRAESTRUCTURA: LIBROS Y REVISTAS EN LAS BIBLIOTECAS DE LA DES							
Año	Area	Matricula	Titulos	Volúmenes	Suscripcion a revistas	Titulos/Matricula	Volúmenes/Matricula
2000	CIENCIAS AGROPECUARIAS	289	891	1,422	10	3.1	4.9
	CIENCIAS DE LA SALUD	522	1,745	2,798	21	3.3	5.4
	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS		82	196	1	.0	.0
	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	1,277	1,524	4,182	17	1.2	3.3
	EDUCACION Y HUMANIDADES		639	713	6	.0	.0
	INGENIERIA Y TECNOLOGIA	50	82	196	1	1.6	3.9
2002	CIENCIAS AGROPECUARIAS	284	1,168	2,469	22	4.1	8.7
	CIENCIAS DE LA SALUD	804	1,929	4,115	16	2.4	5.1
	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS		425	823		.0	.0
	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	1,260	2,277	4,938	28	1.3	3.9
	EDUCACION Y HUMANIDADES	45	1,546	3,292	1	34.4	73.2
	INGENIERIA Y TECNOLOGIA	121	428	823	2	3.5	6.8
2006	CIENCIAS AGROPECUARIAS	380	1,995	4,261	48	5.3	11.2
	CIENCIAS DE LA SALUD	1,384	4,987	10,653	35	3.6	7.7
	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	284	1,995	4,261	3	7.0	15.0
	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	979	5,985	12,783	62	6.1	13.1
	EDUCACION Y HUMANIDADES	752	3,990	8,522	4	5.3	11.3
	INGENIERIA Y TECNOLOGIA	292	997	2,131	5	3.4	7.3



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Reporte de Formatos de Insumos por DES**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR**



<b>INFRAESTRUCTURA: CUBICULOS</b>	
<b>Año</b>	<b>Número de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido</b>
2000	95
2001	95
2002	95
2003	65
2004	75
2005	88
2006	102



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0



DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO			
Nombre del programa educativo	TECNICO SUPERIOR EN EMERGENCIAS, SEGURIDAD LABORAL Y RESCATES		
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR		
Nivel	TECNICO SUPERIOR	Tipo de Programa (PROMEP)	
Año de la ultima actualización del curriculum	2000		
Evaluado por los CIEES	N	Año de Evaluación	
Nivel del programa evaluado por los CIEES	2001 <input type="checkbox"/> 2002 <input type="checkbox"/>		
Acreditado	N	Año de Acreditación	
Organismo acreditador			
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	4
% del plan en cursos básicos	83	% del plan en cursos optativos	17
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N		
La bibliografía recomendada esta actualizada	N		
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	S		
<b>Modalidades de Titulación:</b>			
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE			
2. EXAMENES			
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS			
4. TESIS, TESINA E INFORMES			
<b>Otras Modalidades de Titulación:</b>			
<b>Opciones de Titulación:</b>			
1. EXCELENCIA ACADEMICA			
2. TITULACION POR PROMEDIO			
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO			
4. EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL			
5. PAQUETE DIDACTICO			
6. TESINA			
7. PROPUESTA PEDAGOGICA			
8. SEMINARIO DE INVESTIGACION			
9. SEMINARIO DE TITULACION			
10. TESIS			
<b>Otras Opciones de Titulación:</b>			
1. Diseño o rediseño de equipo			



**TÉCNICO SUPERIOR EN EMERGENCIAS, SEGURIDAD  
LABORAL Y RESCATES**

**Estructura**

<b>ÁREAS DE FORMACIÓN</b>	<b>CRÉDITOS</b>	<b>%</b>
ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA COMÚN OBLIGATORIA	86	32.57
ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA PARTICULAR OBLIGATORIA	134	50.75
ÁREA DE FORMACIÓN ESPECIALIZANTE SELECTIVA	9	3.40
ÁREA DE FORMACIÓN OPTATIVA ABIERTA	5	1.89
PRÁCTICAS PROFESIONALES	30	11.36
No. DE CRÉDITOS REQUERIDOS PARA OPTAR POR EL TÍTULO	264	100





## UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

### Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0 Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR



#### TECNICO SUPERIOR EN EMERGENCIAS, SEGURIDAD LABORAL Y RESCATES

##### VISION

Los tecnicos en emergencias, seguridad laboral y rescates tienen una formacion academica y cientifica; son capaces de responder con eficiencia, eficacia y pertinencia a las situaciones en los sectores gubernamental, institucional de la salud, educativo, turistico, industrial y de servicios.

Se presentan para la atencion integral de la salud en las areas de emergencias prehospititarias, rescates y seguridad laboral en la que desarrollan acciones de prevencion, minimizan los riesgos a la poblacion, atencion inicial de personas en situaciones criticas, coadyuvan en la recuperacion o restablecimiento en casos de desastre con un alto espiritu etico, humanista, de servicio y trabajo en equipo en cualquier otra situacion de sus ambitos de competencia y que contribuyendo en el desarrollo armonico del ser humano para que sea reconocido a nivel nacional e internacional.

El programa educativo en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates esta consolidado y acreditado nacionalmente. Cuenta con una solida planta academica, laboratorios a la vanguardia y convenios con otras instituciones nacionales e internacionales. Se tiene el liderazgo en la formacion de profesionistas de esta area en la region y en el pams.

Sus egresados son profesionistas que tienen un amplio reconocimiento con los empleadores, a partir de una formacion integral basada en un plan de estudio que desarrolla: sus capacidades bajo un marco de valores, el manejo de una segunda lengua, actividades culturales, recreativas y deportivas, asi como el fomento de la movilidad estudiantil nacional e internacional.



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**

**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0  
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR**

**TECNICO SUPERIOR EN EMERGENCIAS, SEGURIDAD LABORAL Y RESCATES**



**INDICADORES DE CALIDAD NO CONTENIDOS EN EL PIFI 2.0**

1. Jornadas de Actualización en Emergencias y Rescates en zonas de alto riesgo



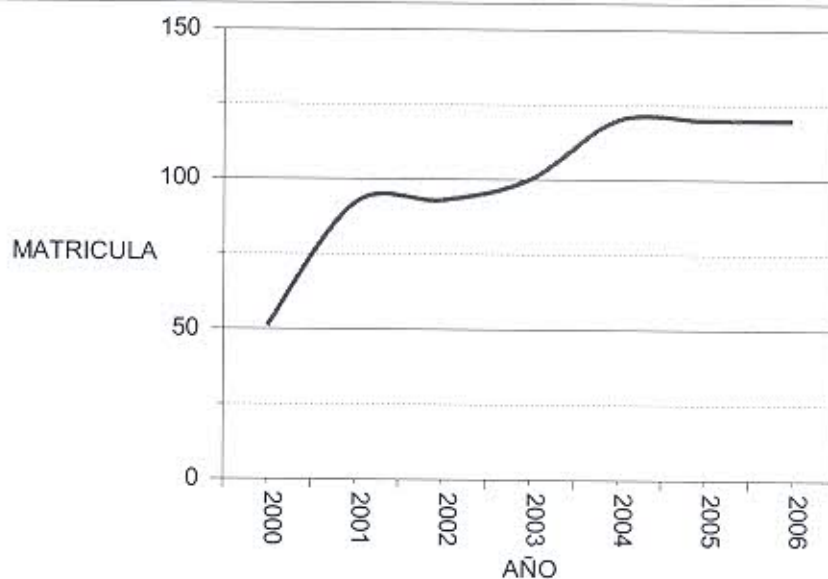
# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0 Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR



### TECNICO SUPERIOR EN EMERGENCIAS, SEGURIDAD LABORAL Y RESCATES

MATRICULA	
Año	Matricula
2000	51
2001	92
2002	93
2003	100
2004	120
2005	120
2006	120





# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0 Reporte de Formatos de Insumos por Programa Académico CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR



### TECNICO SUPERIOR EN EMERGENCIAS, SEGURIDAD LABORAL Y RESCATES

PERSONAL ACADÉMICO															
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado		Profesores de tiempo completo con doctorado		Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP		Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable		Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	
							%		%		%		%		%
2000	1	14	15	7	2	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2001	4	6	10	40	2	1	25.0	0	.0	0	.0	1	25.0	1	25.0
2002	7	28	35	20	0	5	71.4	1	14.3	0	.0	4	57.1	6	85.7
2003	2	17	19	11	1	2	100.0	0	.0	0	.0	2	100.0	2	100.0
2004	3	15	18	17	2	3	100.0	0	.0	1	33.3	3	100.0	3	100.0
2005	4	12	16	25	3	4	100.0	1	25.0	1	25.0	3	75.0	4	100.0
2006	5	9	14	36	4	5	100.0	1	20.0	1	20.0	4	80.0	5	100.0



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0 Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR



### TECNICO SUPERIOR EN EMERGENCIAS, SEGURIDAD LABORAL Y RESCATES

PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000		5				
2001	2	14	55			
2002	1		55	50	50	5
2003	2	20	60	55	55	4
2004	2	30	65	59	53	4
2005	2	40	69	65	58	4
2006	2	50	74	71	65	4



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0 Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR



### TECNICO SUPERIOR EN EMERGENCIAS, SEGURIDAD LABORAL Y RESCATES

RESULTADOS				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	N	N
2002	75	0	N	N
2006	85	80	S	S



**TÉCNICO SUPERIOR EN EMERGENCIAS, SEGURIDAD  
LABORAL Y RESCATES**

AUTODIAGNOSTICO	ESTRATEGIAS PARA LOGRAR LA CALIDAD Y ACREDITACION
Insuficiencia de becas para apoyo a los alumnos del PE.	<p>✓ Generar un programa de becas para estudiantes del PE. que contemple un aumento y la diversificación de las becas:</p> <p>Alimenticias De manutención Intercambios académicos Movilidad inter centros</p>
Alumnos admitidos no cubren el perfil de ingreso deseado que se requiere para el desarrollo del PE.	<p>Trabajar en las academias y comités en diseñar o localizar y analizar los diversos instrumentos existentes en el mercado y hacer una propuesta para:</p> <p>✓ Acompañar los procesos de ingreso al PE. con evaluaciones que identifiquen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Aptitud física para el desarrollo de las actividades del campo del PE.</li><li>▪ Intereses</li><li>▪ Actitudes</li><li>▪ Aptitudes</li></ul> <p>✓ Promover modificación de los requisitos de ingreso basado en conocimientos, aptitudes e intereses.</p> <p>✓ Trabajar un plan de difusión a niveles regional, estatal y nacional para que</p>



	<p>personas con el perfil de ingreso se puedan enterar de esta oferta educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Diseñar e implementar un curso de inducción enfocado a sensibilizar a los estudiantes admitidos sobre los temas y habilidades que les permita un mejor desarrollo durante el PE.</li></ul>
Alumnos admitidos con dificultades para acreditar la materia de Bioquímica en el 1er semestre y de Fisiología en el 2º.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Diseñar e implementar un curso propedéutico que permita un dominio de conocimientos para que los alumnos tengan un buen aprovechamiento del P. E. desde el inicio.</li><li>✓ Implementar un programa permanente de asesorías en Bioquímica.</li><li>✓ Evaluar y elaborar por las academias, una propuesta tanto para la modificación del proceso de admisión al PE. como para un curso propedéutico que permita homogeneizar conocimientos y que sea paralelo al proceso de ingreso.</li></ul>
Altos índices de reprobación y deserción en el PE.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Fortalecer el proceso de admisión con las estrategias del punto anterior para que sean personas con el perfil de ingreso las que cursen el PE. y aumenten las posibilidades de transitar y terminar exitosamente su carrera.</li><li>✓ Ofrecer tutorías y orientación especializadas mediante la participación de profesores de tiempo completo.</li><li>✓ Contratar profesores de tiempo completo</li><li>✓ Crear un comité de tutorías</li></ul>





	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Elaborar un programa tutorial para cubrir al 100% de los alumnos en el que participen profesores de tiempo completo y tiempo parcial, que incluya:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Capacitación como tutores</li><li>✓ Visitas a otros PE. con programas de tutorías exitosos</li><li>✓ Asistan a congresos</li><li>✓ Elaboren propuesta de intervención en tutoría académica (movilidad, titulación), psicológica, profesiográfica y operativa.</li><li>✓ Hagan investigación educativa en el área de tutoría y publiquen.</li></ul></li><li>✓ Elaborar un programa de asesoría en que participen profesores de tiempo completo y tiempo parcial donde :<ul style="list-style-type: none"><li>Reciban capacitación disciplinar y pedagógica</li><li>Elaboren el programa de intervención de asesorías</li><li>Asistan a congresos disciplinares</li><li>✓ Asistan a reuniones para intercambio de experiencias</li></ul></li></ul> <p>Diseñar e impulsar un programa de estímulos, espacios y horarios para que los alumnos incrementen su asistencia a cursos y congresos.</p> <p>Contar con un sistema automatizado que contenga:</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Trayectoria académica del estudiantes</li><li>✓ Situación laboral</li></ul> <p>Trabajar en los Colegios Departamentales y finalmente como CUSUR en la inclusión en la programación académica de cada ciclo, actividades extracurriculares relacionadas con la práctica deportiva, la cultura y los valores que son tan importantes para la formación integral de los alumnos y su desarrollo armónico.</p>
No hay movilidad estudiantil, especialmente fuera del país donde hay mayor desarrollo científico y tecnológico en su campo profesional	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Generar un programa de movilidad estudiantil en el PE. que incluya:<ul style="list-style-type: none"><li>Un programa de tutorías para movilidad.</li></ul></li><li>✓ Generar becas del 100% (alimentos, transporte y hospedaje).</li><li>✓ Buscar convenios y programas de intercambio constituciones del campo de formación profesional de este PE.</li><li>✓ Trabajar en el Colegio Departamental y en el CUSUR el incluir en el PE. el estudio del idioma inglés.</li></ul>
Carencia de personal docente de tiempo completo para que haga trabajo docente y colegiado en academias y comités, de investigación y de extensión.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Lograr la contratación de nuevos PTC con reconocida experiencia y trayectoria académica dedicados 100% a este PE.<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Informar a los candidatos, seleccionar a aquellos que</li></ul></li></ul>



	<p>asuman el compromiso del trabajo docente integral* (*mejorar de sus programas, desarrollo de materiales didácticos, revisión y actualización de bibliografía e inscripción a revistas, eventualmente elaborarán sus cursos en línea, trabajo de academia, trabajo en comités, tutoría y asesoría de trabajos para titulación, supervisión de prácticas profesionales, investigación y vinculación).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Mantener un registro de candidatos para el caso de tener que reemplazar.</li><li>✓ Los PTC no tendrán más de diez horas frente a grupo.</li><li>✓ Los PTC pertenecerán a por lo menos un cuerpo académico de liderazgo en investigación, consolidando las líneas existentes, generando nuevas e integrando a estudiantes en ellas.</li><li>✓ Los PTC elaborarán y publicarán libros de textos, capítulos de libros y artículos.</li><li>✓ Los PTC a través de las academias y los colegios departamentales elaborarán y operarán proyectos y programas de vinculación.</li><li>✓ Los PTC participaran activamente en los diferentes comités:</li></ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Comité de titulación: Elaborando manuales de procedimientos, actualizándolo, difundiendo las opciones de titulación, alimentando el banco de proyectos, dirigiendo y asesorando tesis.</li><li>✓ Comité tutorial: Elaborando instrumentos, estableciendo estrategias de acción tutorial, impartiendo tutorías y en su caso publicando al respecto.</li><li>✓ Comité consultivo: Revisando el PE., la flexibilidad del mismo, actualizándolo, analizando la pertinencia de la carrera , elaborando recomendaciones y proponiéndolas a los órganos de gobierno correspondientes, dándoles seguimiento.</li></ul>
Falta de trabajo colegiado en las academias y diversos comités del P.E.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Contratación de PTC para el PE. de acuerdo a las estrategia para este fin antes mencionada</li><li>✓ Elaborar programas para el trabajo colegiado en las academias y en los comités tutorial, de titulación y consultivo.</li><li>✓ Elaborar la normatividad para el trabajo colegiado.</li></ul>
Baja percepción económica de los profesores de tiempo parcial.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Elevar el pago de la hora al profesor de tiempo parcial del PE.</li><li>✓ Generar un programa para aumentar los</li></ul>



	<p>estímulos a la productividad académica para profesores de tiempo parcial del PE.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Obtener fondos para apoyar la asistencia a congresos y cursos disciplinares de profesores de tiempo parcial del PE.</li><li>✓ Generar un programa para becas a profesores de tiempo parcial que realicen investigación</li><li>✓ Generar un programa para becas a profesor de tiempo parcial para la realización del postgrados.</li></ul>
Se carece de un programa permanente de capacitación disciplinar y pedagógico que llegue a todos los profesores..	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Buscar profesores de tiempo parcial con perfil académico y experiencia en el campo de las materias especializantes y pagarles viáticos, cuando en la región no haya disponibles.</li><li>✓ Elaborar y llevar a cabo un programa para desarrollo de profesores en las áreas especializantes y pedagógico para profesores de tiempo parcial y de tiempo completo, particularmente en aquellas áreas en que no hay especialistas en la región.</li><li>✓ Generar un programa para la asistencia a congresos y cursos para profesores de tiempo completo y tiempo parcial para su actualización disciplinar.</li></ul>
El P. E. carece de material didáctico, manuales de prácticas, cursos en línea	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Contratación de PTC para el PE de acuerdo a las estrategia para este fin antes mencionada para que:</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Generen y publiquen manuales de prácticas.</li><li>✓ Elaboren y publique libros o capítulos de libros de texto.</li><li>✓ Desarrollen y publiquen cuadernos de trabajo.</li><li>✓ Elaboren cursos en línea.</li><li>✓ Desarrollen materiales didácticos como modelos, videos, simuladores, equipos, etc. Integrando a alumnos a sus trabajos.</li></ul>
El P.E. no tiene investigación	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Contratación de PTC para el PE de acuerdo a las estrategia para este fin antes mencionada para que:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Realicen investigación.</li><li>✓ Divulguen sus resultados en congresos y otros eventos nacional e internacionalmente.</li><li>✓ Publiquen sus resultados.</li><li>✓ Se actualicen disciplinadamente.</li><li>✓ Generen una propuesta para estimular la investigación en estudiantes que contemple:<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Cursos – talleres.</li><li>▪ Congresos.</li><li>▪ Movilidad.</li><li>▪ Estímulos económicos.</li><li>▪ Becas.</li><li>▪ Un programa de tutorías PE un área para motivar la investigación.</li></ul></li></ul></li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Redefinir líneas de investigación en el PE e interdisciplinarias.</li><li>✓ Crear cuerpos académicos del PE e interdisciplinarios a donde se adscriban los PTC.</li><li>✓ Contar con proyectos de investigación en los ejes del PE.</li><li>✓ Generar programas e incentivos para los profesores de tiempo parcial que participen activamente en investigación del PE.</li><li>✓ Generar un programa para incrementar los fondos y las fuentes de financiamiento a proyectos de investigación del PE.</li><li>✓ Contar con laboratorios a la vanguardia tecnológica y científica</li><li>✓ Contar con una publicación en el PE de divulgación de investigaciones con artículos de profesores investigadores y alumnos.</li></ul>
<p>Insuficiencia de convenios de vinculación con los sectores social, institucional de la salud y empresarial; para las prácticas de campo, prácticas profesionales y servicio social.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Contratación de PTC para el PE de acuerdo a las estrategia para este fin antes mencionada para que:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Busquen, analicen y hagan una selección de las instituciones idóneas.</li><li>✓ Hagan visitas a las instituciones seleccionadas.</li><li>✓ Elaboren un programa con las instituciones seleccionadas para su firma de convenio.</li></ul></li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Elaborar un programa de fondeo y financiamiento para los convenios del PE.</li><li>✓ Generar un programa de incentivos para los profesores de tiempo parcial que participen activamente en los programas y proyectos de vinculación del PE.</li><li>✓ Consolidar el proyecto y concretar el convenio de colaboración para un centro de entrenamiento de reanimación cardiopulmonar con la Fundación Mexicana de RCP y la American Heart Association.</li><li>✓ Consolidar el proyecto para la creación de los Grupos Especiales en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates integrados por profesores y alumnos de alto perfil para ofrecer servicios de asesoría y capacitación especializada y en operativos internos y en las comunidades de la región.</li></ul>
No hay movilidad académica.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Elaborar por parte del departamento un programa de movilidad atractivo para los profesores de tiempo completo y de tiempo parcial.</li><li>✓ Asegurar la difusión del PE y hacer reuniones con ares para establecer planes de trabajo interinstitucionales que favorezcan la movilidad de profesores.</li></ul>
Insuficientes mecanismos de evaluación periódica del personal docente del PE.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Elaborar un programa de trabajo para establecer la normatividad, los instrumentos y los procedimientos para</li></ul>





	<p>la realización de la evaluación periódica del personal docente por medio de las academias, colegio departamental, y apoyados en expertos pedagogos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Automatizar los procedimientos resultantes del programa de evaluación periódica.</li></ul>
<p>Insuficientes mecanismos para la evaluación de cursos del PE.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Elaborar un programa de trabajo para establecer la normatividad, los instrumentos y los procedimientos que permitan la evaluación de los cursos y que contemple:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ La opinión de los alumnos sobre los cursos.</li><li>✓ La autoevaluación del docente de su curso.</li><li>✓ La cobertura de los programas.</li><li>✓ El programa y contenido teórico práctico de los cursos.</li><li>✓ Su relación vertical y horizontal.</li><li>✓ Los criterios de evaluación del curso.</li><li>✓ La bibliografía.</li></ul></li><li>✓ Automatizar los procedimientos resultantes del programa de evaluación de los cursos.</li></ul>
<p>Carencia de personal que atienda los laboratorios de uso especializado y apoye a los profesores en sus prácticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Lograr la contratación de nuevos técnicos académicos con experiencia profesional que:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Genere y publiquen reglamentos de los laboratorios y campos de prácticas del P. E.</li></ul></li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Generen estadísticas de uso de los laboratorios del PE y las publiquen.</li><li>○ Presten servicio a la comunidad junto con estudiantes de prácticas profesionales y servicio social por medio de laboratorio presten servicio a la comunidad.</li><li>○ Administren los laboratorios del PE.</li><li>○ Apoyen en la elaboración y realización de prácticas de laboratorio.</li><li>○ Mantengan en óptimas condiciones los laboratorios del PE, registros de calibración y, programa y registro de mantenimiento.</li></ul>
Insuficientes servicios de cómputo para el PE.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Generar un programa de equipamiento para tener una mejor relación de número de alumnos por computadora (más computadoras).</li><li>✓ Elaborar un programa para mantener y reemplazar el equipo de cómputo para tener en óptimas condiciones y dando un servicio de calidad.</li><li>✓ Contar con un sistema automatizado que genere estadísticas de los servicios prestados.</li></ul>
Insuficiente equipo y mantenimiento del existente.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Comprar los equipos faltantes de los laboratorios especializados del PE y dar mantenimiento y calibración a los</li></ul>



	<p>existentes, así como un programa de reemplazo para cuando su vida útil se agote:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Prestar un servicio de calidad a los estudiantes y puedan estos desarrollar sus competencias.</li><li>○ Prestar servicios de calidad a la comunidad.</li><li>○ Ofertar cursos de actualización a alumnos, egresados y a la comunidad.</li><li>○ Desarrollar investigación por parte de alumnos y profesores.</li></ul>
<p>Carencia de cubículos y de equipo para que profesores de tiempo parcial y de tiempo completo.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Generar un programa para la construcción o en su caso adecuación de cubículos.</li><li>✓ Adquirir el mobiliario y los equipos necesarios para que los profesores de tiempo parcial y tiempo completo tengan lugares adecuados de trabajo.</li></ul>
<p>Insuficiencia en espacios y equipos que apoyen las actividades de formación disciplinar (alberca, ambulancia, campo de control y combate de incendios, de manejo de materiales peligroso y rescates).</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Justificar y construir en el CUSUR una alberca, un campo de control y combate de incendios y uno de manejo de materiales peligrosos y uno de los diferentes tipos de rescates.</li><li>✓ Por convenio asegurar el resto: Universidad de Brian Texas, Escuelas de Brigadas Emergencias de ANIQ; empresas privadas (EMME) y públicas (Cruz Roja y Verde) de atención a emergencias médicas; protección civil estatal y municipales.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Ofertar cursos o diplomados.</li><li>✓ Consolidar el proyecto y hacer programa para la integración, equipamiento y operación de los Grupos Especiales del CUSUR, uno en emergencias, otro en seguridad laboral y otro más en rescates.</li><li>✓ Ofrecer servicios especializados por parte de estudiantes y encargados de laboratorios.</li></ul>
Insuficiencia en áreas adecuadas para realizar eventos académicos.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Tramitar la obtención de recursos con las instancias correspondientes para la construcción de estos espacios.</li><li>✓ Adquirir los equipos y mobiliario necesario para adaptar estos espacios.</li></ul>
Insuficiencia de espacios y equipo para el fomento de una segunda lengua dentro del PE.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Construir o en su caso adecuar un espacio para centro de autoacceso para el aprendizaje de una segunda lengua.</li><li>✓ Compra de equipos: computadoras, grabadoras, Tv. Videocaseteras, etc</li><li>✓ Compra de material bibliográfico, de video, etc.</li></ul>
Insuficientes sanitarios en el PE.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Generar la obtención de recursos para su construcción.</li><li>✓ Generar un programa para mantenimiento de una higiene adecuada en los sanitarios.</li></ul>
Condiciones de seguridad e higiene en las instalaciones del PE insuficientes	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Involucrar a profesores y alumnos en el diagnóstico y programa de seguridad e higiene.</li><li>✓ Generar un programa de seguridad e higiene para la corrección de las</li></ul>



	condiciones inseguras en las instalaciones del PE y en general de todos los espacios y el CUSUR.
Carencia de suscripciones en revista impresa y en línea del PE.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Trabajar en las academias para la selección de material.</li><li>✓ Generar las suscripciones suficientes.</li></ul>
Bibliografía básica y complementaria incompleta del PE.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Elaborar un programa para agilizar la adquisición del material bibliográfico.</li></ul>
Carencia de un sistema automatizado para obtener estadísticas del uso de biblioteca para el PE.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Elaborar un programa para la obtención de un sistema automatizado que genere estadísticas de los servicios prestados en la biblioteca.</li></ul>
El PE No tiene aprobada la reglamentación de las prácticas profesionales	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Establecer una comisión que haga una revisión del modelo de prácticas profesionales y se hagan las observaciones y aportaciones que se consideren pertinentes y sea aprobado.</li><li>✓ Realizar visitas para conocer los proyectos de prácticas profesionales exitosos en otros PE.</li></ul>
Insuficiencia de un programa de seguimiento de egresados consolidado (aún cuando no se tienen egresados, es una carencia para la carrera).	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Elaborar un programa de seguimiento de egresados que contemple:<ul style="list-style-type: none"><li>○ La creación de la coordinación que lleve el programa.</li><li>○ La creación de un sitio en Internet.</li><li>○ Necesidades de actualización de egresados.</li><li>○ Reuniones de egresados.</li><li>○ Bolsa de trabajo.</li></ul></li></ul>
Insuficiencia de un programa de	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Contratación de nuevos PTC para el PE</li></ul>



titulación en el PE.	<p>que trabajen en el comité de titulación, elaborando manuales de procedimientos, actualizándolos, difundiendo las opciones de titulación, alimentando el banco de proyectos, impartiendo talleres, seminarios, dirigiendo y asesorando tesis.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Contar con un sistema automatizado que genere estadísticas, situación de los alumnos en cuanto a los trámites de titulación, etc.</li></ul>
Carencia de optativas en el Plan de estudios del PE.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Revisión del plan de estudios para su reestructuración y actualización por el comité consultivo.</li></ul>
El PE carece de manuales de organización y certificación ISO.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Elaborar un programa que contemple la realización de talleres, reuniones, visitas de asesores externos para la elaboración de manuales de organización y revisión de los procesos administrativos con el objeto de obtener la certificación ISO 9002.</li><li>✓ Creación de sistemas automatizados que agilicen los procesos administrativos.</li></ul>



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0



DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO			
Nombre del programa educativo	TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TURISMO ALTERNATIVO		
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR		
Nivel	TECNICO SUPERIOR	Tipo de Programa (PROMEP)	Intermedio
Año de la ultima actualización del curriculum	2000		
Evaluated por los CIEES	N	Año de Evaluación	
Nivel del programa evaluado por los CIEES	2001 <input type="checkbox"/> 2002 <input type="checkbox"/>		
Acreditado	N	Año de Acreditación	
Organismo acreditador			
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	5
% del plan en cursos básicos	41	% del plan en cursos optativos	59
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N		
La bibliografía recomendada esta actualizada	N		
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	S		
<b>Modalidades de Titulación:</b>			
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE			
2. EXAMENES			
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS			
4. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO			
5. TESIS, TESINA E INFORMES			
<b>Otras Modalidades de Titulación:</b>			
<b>Opciones de Titulación:</b>			
1. EXCELENCIA ACADEMICA			
2. TITULACION POR PROMEDIO			
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO			
4. EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL			
5. GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS			
6. PAQUETE DIDACTICO			
7. SEMINARIO DE INVESTIGACION			
8. TESIS			
9. TESINA			
10. INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL			



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0



DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del programa educativo	TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TURISMO ALTERNATIVO
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Otras Opciones de Titulación:	
1. informe de servicio social	





## TÉCNICO SUPERIO EN TURISMO ALTERNATIVO

### ESTRUCTURA

Áreas de Formación	Créditos	%
Área de Formación Básico Común Obligatoria	90	41
Área de Formación Especializante Obligatoria	82	38
Área de Formación Optativa Abierta	20	9
Práctica Profesional	25	12
<b>Numero mínimo de créditos para optar por el título:</b>	<b>217</b>	<b>100</b>

#### ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA COMÚN OBLIGATORIA

MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS TEORÍA	HORAS PRÁCTICA	HORAS TOTALES	CRED	PRERREQ
FUNDAMENTOS DEL TURISMO Y TURISMO ALTERNATIVO	SH100	C	25	0	25	3	
ANTROPOLOGÍA CULTURAL	SH101	C	40	0	40	5	
SEGURIDAD TURÍSTICA Y PRIMEROS AUXILIOS	SH102	CT	15	35	50	4	
INTERPRETACIÓN CARTOGRÁFICA	SH103	CT	20	40	60	6	
DESARROLLO COMUNITARIO	SH104	CT	20	40	60	6	
RELACIONES HUMANAS Y MANEJO DE GRUPOS	SH105	CT	25	35	60	5	
GESTIÓN INSTITUCIONAL Y NORMATIVA APLICADA AL TURISMO	SH106	CT	15	30	45	4	
INGLÉS I	SH107	CT	25	50	75	6	
INGLÉS II	SH108	CT	25	50	75	6	SH107
INGLÉS III	SH109	CT	25	50	75	6	SH108
INGLÉS IV	SH110	CT	25	50	75	6	SH109
ELABORACIÓN Y DISEÑO DE GUÍAS, MATERIAL DIDÁCTICO Y DISEÑO DE SENDEROS	SH111	T	20	40	60	6	
CULTURA EMPRENDEDORA	SH112	CT	20	30	50	5	
PLANEACIÓN Y DESARROLLO DE PROYECTOS Y PRODUCTOS	SH113	T	30	30	60	6	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR



TURÍSTICOS							
EVALUACIÓN DE PROYECTOS TURÍSTICOS	SH114	CT	20	30	50	5	SH 113
ECOTECNOLOGÍAS	SH115	T	20	30	50	5	
MERCADOTECNIA TURÍSTICA	SH116	CT	30	30	60	6	
<b>TOTALES:</b>			<b>400</b>	<b>570</b>	<b>960</b>	<b>90</b>	

**ÁREA DE FORMACIÓN ESPECIALIZANTE OBLIGATORIA**

MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS TEORÍA	HORAS PRÁCTICA	HORAS TOTALES	CRED	PRERREQ
TURISMO EN ÁREAS NATURALES Y PROTEGIDAS	SH117	CT	30	70	100	9	
INTERPRETACIÓN ECOLÓGICA Y AMBIENTAL	SH118	C	30	70	100	9	
FLORA Y FAUNA SILVESTRE	SH119	CT	30	70	100	9	
INVESTIGACIÓN HISTÓRICA	SH120	CT	25	65	90	7	
INTERPRETACIÓN DE SISTEMAS PRODUCTIVOS	SH121	CT	25	65	90	7	
CULTURA GASTRONÓMICA Y FOLKLORE REGIONAL	SH122	CT	25	65	90	7	
IPATRIMONIO CULTURAL	SH123	CT	25	65	90	7	
TÉCNICAS DEPORTIVAS Y DE AVENTURA I	SH124	CT	30	70	100	9	
TÉCNICAS DEPORTIVAS Y DE AVENTURA II	SH125	CT	30	70	100	9	
TÉCNICAS DEPORTIVAS Y DE AVENTURA III	SH126	CT	30	70	100	9	
<b>TOTALES:</b>			<b>280</b>	<b>680</b>	<b>960</b>	<b>82</b>	



**ÁREA DE FORMACIÓN OPTATIVA ABIERTA**

MATERIAS	CLAVE	TIPO	HORAS TEORÍA	HORAS PRÁCTICA	HORAS TOTALES	CRED	PRERREQ
ADMINISTRACIÓN TURÍSTICA I	SH127	CT	20	30	50	5	
ADMINISTRACIÓN TURÍSTICA II	SH128	CT	20	30	50	5	
TURISMO DE AVENTURA I	SH129	CT	20	30	50	5	
TURISMO DE AVENTURA II	SH130	CT	20	30	50	5	
ECOTURISMO I	SH131	CT	20	30	50	5	
ECOTURISMO II	SH132	CT	20	30	50	5	



## UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

### Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0 Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR



#### TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TURISMO ALTERNATIVO

##### VISION

El T.S.U. en Turismo Alternativo es un programa educativo consolidado de Nivel 1, y esta acreditado por un organismo reconocido a nivel nacional e internacional. Cuenta con una solida planta academica y sus practicas son realizadas con equipo deportivo con certificacion de seguridad lo que permite ser lider en la formacion de profesionistas de esta area en la region Norteoccidente de Mexico. Cuenta con convenios con diferentes instituciones de caracter regional, nacional e internacional.

En su servicio social los estudiantes apoyan a comunidades y a ayuntamientos de la region a implementar e impulsar negocios o iniciativas de turismo alternativo.

Sus egresados son profesionales que tienen una formacion integral y el programa de estudios desarrolla en ellos las capacidades del manejo eficiente de una segunda lengua, el liderazgo en actividades recreativas en espacios abiertos y el manejo de tecnologias de la informacion. Son personas sanas, sin vicios que promueven el que hacer cultural, deportivo y de desarrollo comunitario. Comprometidos con el cuidado del medio ambiente, y en las actividades que promueven y educan en su cuidado y preservacion.

Los egresados de esta profesion se certifican como guias especializados ante la Secretarria de Turismo a nivel nacional, realizan practicas profesionales en varios estados de la Republica Mexicana y en el extranjero. Son especialistas en

- a) Turismo de aventura en deportes de tierra como escalada en roca, montañismo, ciclismo, caminatas guiadas y realizacion de campamentos, y de agua en kayak de lago.
- b) Turismo rural y cultural. Pueden disenar recorridos culturales y gastronomicos en ciudades y en areas rurales.
- c) Ecoturismo, pueden disenar e implementar senderos interpretativos en espacios naturales, en parques nacionales y en areas protegidas.

Los egresados son reconocidos y aceptados en el mercado laboral nacional y tambien algunos de ellos son microempresarios en su lugar de origen, organizando para su localidad de eventos recreativos, deportivos y culturales.



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**

**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Reporte de Formatos de Insumos por Programa Académico**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR**  
**TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TURISMO ALTERNATIVO**



**INDICADORES DE CALIDAD NO CONTENIDOS EN EL PIFI 2.0**

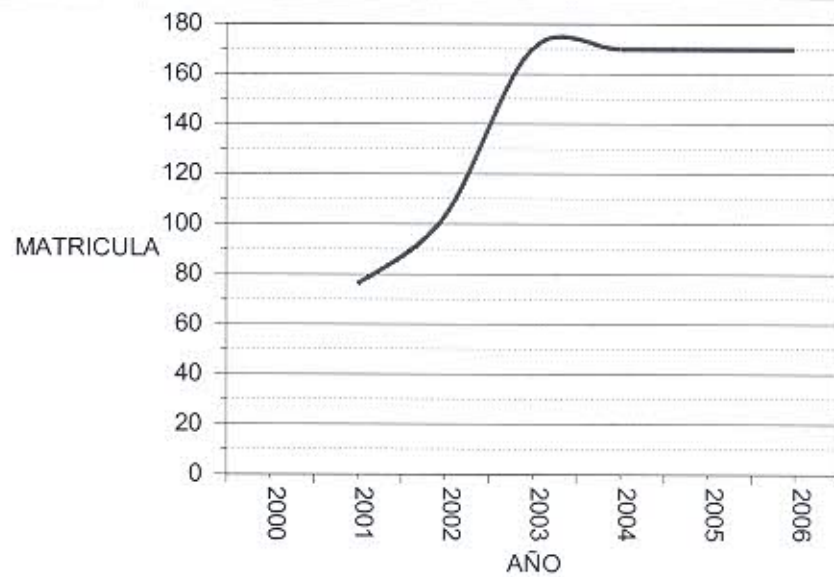
1. Vinculos con universidades en el extranjero



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0  
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR  
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TURISMO ALTERNATIVO



MATRICULA	
Año	Matricula
2000	
2001	76
2002	103
2003	170
2004	170
2005	170
2006	170





# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0 Reporte de Formatos de Insumos por Programa Académico CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR



### TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TURISMO ALTERNATIVO

PERSONAL ACADEMICO															
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado		Profesores de tiempo completo con doctorado		Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP		Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable		Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	
						%	%	%	%	%	%				
2000			0				.0		.0		.0		.0		.0
2001	1	7	8	13	0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0
2002	3	10	13	23	0	2	66.7	0	.0	0	.0	2	66.7	2	66.7
2003	2	13	15	13	4	2	100.0	0	.0	0	.0	2	100.0	2	100.0
2004	3	12	15	20	4	3	100.0	1	33.3	2	66.7	2	66.7	3	100.0
2005	4	11	15	27	6	4	100.0	2	50.0	3	75.0	2	50.0	4	100.0
2006	6	10	16	38	8	6	100.0	3	50.0	3	50.0	3	50.0	6	100.0



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0  
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR  
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TURISMO ALTERNATIVO



PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000						
2001	1					
2002	1	15	75			
2003	3	35	78	68	68	4
2004	3	45	80	73	68	4
2005	3	60	83	76	69	4
2006	3	75	86	79	70	4





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0  
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR  
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TURISMO ALTERNATIVO



RESULTADOS				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	N	N
2002	70	0	N	N
2006	80	80	S	S



### TÉCNICO SUPERIO EN TURISMO ALTERNATIVO

AUTODIAGNÓSTICO	ESTRATEGIAS PARA LOGRAR LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN
<p>Elevado número de alumnos admitidos no cubren el perfil de ingreso deseado que se requiere para el desarrollo del PE.</p>	<p>Para asegurar que los alumnos admitidos cubran el perfil de ingreso se plantea.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Acompañar los procesos de ingreso al PE con evaluaciones que identifiquen:<ul style="list-style-type: none"><li>○ habilidad motriz,</li><li>○ estado nutricional,</li><li>○ acondicionamiento físico,</li><li>○ conocimiento de la cultura mexicana y cultura general,</li><li>○ intereses, motivaciones, creencias y actitudes sobre cuidado al medio ambiente y hacia el desarrollo local.</li></ul></li><li>❖ Promover la modificación de los requisitos de ingreso basada en conocimiento, habilidades y capacidades.</li><li>❖ Trabajar conjuntamente con orientadores vocacionales en preparatorias sobre los perfiles de ingreso y egreso del PE.</li><li>❖ Implementar un curso de inducción y un curso propedéutico enfocados a sensibilizar a los estudiantes admitidos sobre los temas y habilidades a desarrollar durante el PE.</li></ul>
<p>Alta reprobación en inglés, única materia seriada los cuatro semestres. La reprobación incrementa el tiempo promedio empleado por estudiantes para</p>	<p>Para disminuir la reprobación en Inglés (única materia seriada cuya reprobación implica incremento en tiempo promedio para cursar la totalidad de las materias) se realizarán las siguientes estrategias</p>



cursar la totalidad de las materias del PE.	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Implementar un programa permanente de asesorías en inglés, con profesores y personas que dirijan talleres, círculos de estudio y espacios de práctica.</li><li>❖ Promover modificación al reglamento de acreditación de cursos por competencias en el área de idiomas.</li><li>❖ Continuar con la aplicación del examen de ubicación a los estudiantes de primer ingreso y mejorar la calidad del examen de ubicación.</li><li>❖ Mejorar y reforzar la calidad del sistema de inglés por niveles con capacitación de los profesores y con incremento de uso de material educativo y equipo para su uso.</li></ul>
Los estudiantes tienen poco interés por realizar movilidad estudiantil.	<p>Para incrementar el interés y el número de estudiantes en movilidad estudiantil se plantea:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Invitar a estudiantes y profesores de otras universidades a venir al CUSUR para que motiven a los estudiantes locales a la movilidad.</li><li>❖ Implementar un programa de financiamiento y apoyo económico a la movilidad estudiantil.</li><li>❖ Implementar un programa de socialización de la movilidad estudiantil que estimule a los estudiantes desde el primer ciclo a que investiguen otras entidades y países donde podrían estudiar un semestre de su carrera.</li><li>❖ Mostrar los casos de estudiantes de</li></ul>



	movilidad que regresaron y que están contentos y satisfechos con su experiencia.
Carencia de lineamientos, marco de referencia y normatividad para la realización de viajes de estudio y salidas a campo del PE.	Para superar la carencia de lineamientos, de marco de referencia y normatividad para la realización de viajes de estudio y salidas a campo se desarrollarán las siguientes estrategias <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Implementar un reglamento de salidas a campo, donde se especifiquen los compromisos y responsabilidades de todos los actores involucrados en los viajes de estudio y prácticas de campo.</li><li>❖ Desarrollar un manual de prácticas y protocolos de salidas a campo y viajes de estudio.</li><li>❖ Elaboración de un Manual de procedimientos para organización y realización de viajes de estudio y prácticas de campo.</li><li>❖ Implementación de un programa de sensibilización y orientación al estudiante para el aprovechamiento.</li><li>❖ Capacitación a los profesores en el desarrollo de actividades de aprendizaje durante viajes de estudio y prácticas de campo.</li></ul>
Baja remuneración a los profesores de tiempo parcial con perfiles deseados. El ingreso no motiva al desplazamiento hacia Cd. Guzmán para apoyar el PE.	Para solventar la baja remuneración a profesores de tiempo parcial y motivar el desplazamiento de profesores con perfil deseado hacia Cd. Guzmán se realizarán las siguientes acciones:



	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Ofrecer apoyo de transporte y viáticos a profesores de tiempo parcial con perfil deseado que vengan de otras ciudades.</li><li>❖ Implementar estímulos económicos por productividad a profesores de tiempo parcial que realicen investigación, extensión, que apoyen tutorías y trabajo colegiado del PE.</li><li>❖ Capacitación para que participen en concursos de fondos para sus proyectos (fondos internos y/o externos).</li><li>❖ Implementar un programa de capacitación, pago de viáticos y préstamo o renta de equipo especializado a profesores de tiempo parcial que realicen extensión en comunidades de la región.</li></ul>
<p>Planta académica de tiempo completo insuficiente para atender las necesidades del PE.</p>	<p>Para resolver la insuficiencia de personal académico de tiempo completo que atienda las necesidades del PE se plantea:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Incorporar profesores de tiempo completo.</li><li>❖ Implementar una estrategia de capacitación de profesores de tiempo completo que permita:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Definir áreas prioritarias para tutorías.</li><li>○ Investigar la trayectoria estudiantil.</li><li>○ Atender tutorías.</li><li>○ Definir y desarrollar líneas de investigación del PE.</li><li>○ Realizar actividades de extensión.</li><li>○ Dar seguimiento a la formación en prácticas profesionales.</li></ul></li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Realizar trabajos de comités de tutorías, de titulación, consultivo, etc.</li><li>○ Organización de eventos académicos.</li><li>❖ Generar un programa para incentivar su participación en actividades de extensión que cubra transporte, alimentos y préstamo de equipo necesario para su realización.</li></ul>
Ausencia de manual de procedimientos y criterios para la selección e incorporación de los profesores del PE.	Para resolver la ausencia de manual de procedimientos y criterios para la selección e incorporación de los profesores del PE se plantean las siguientes estrategias: <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Definición de perfiles ideales de profesores para cada asignatura.</li><li>❖ Elaboración de manual de procedimientos de selección, inducción, permanencia y capacitación de profesores del PE.</li><li>❖ Implementación de talleres autogestivos y de capacitación para desarrollar perfiles deseados de profesores con alta productividad que incentiven el desarrollo de su carrera docente.</li></ul>
Profesores del área deportiva no calificados y no certificados en deportes de aventura. Ausencia de estos profesionales en la región.	Para solventar la falta de profesores del área deportiva no calificados y no certificados en deportes de aventura se realizarán las siguientes acciones: <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Invitar a profesores certificados en deportes de aventura de otras regiones.</li><li>❖ Promover la movilidad de profesores con</li></ul>



	otras instituciones nacionales e internacionales para solventar ésta necesidad.
Profesores del PE requieren capacitación y actualización en pedagogía y en área disciplinar.	Para los profesores del PE que requieren capacitación y actualización en pedagogía y en área disciplinar se plantea: <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Implementación de un programa de capacitación que cubra la impartición de cursos de pedagogía y en diseño de actividades de aprendizaje en lugares abiertos.</li><li>❖ Fomentar que los profesores participen en cursos disciplinares y de mejora en su práctica docente.</li></ul>
Inexistencia de un programa de evaluación integral y periódica de los docentes.	Para resolver la inexistencia de un programa de evaluación integral y periódica de los docentes <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Implementación de un programa de mejora y generación de instrumentos de evaluación del desempeño docente.</li></ul>
No existen cubículos para profesores y para atención a tutorías	Para solventar la inexistencia de cubículos para profesores y tener espacio para la atención de tutorías se plantean las siguientes estrategias: <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Creación y equipamiento de espacios para trabajo de profesores de tiempo parcial y de tiempo completo.</li><li>❖ Creación y equipamiento de espacios para atención a estudiantes.</li></ul>
Baja movilidad de profesores.	Para incentivar la movilidad de profesores: <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Implementar un programa para movilidad de profesores a nivel Nacional e</li></ul>



	<p>internacional.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Fortalecer y promover el aprendizaje de una segunda lengua de los profesores del PE.</li><li>❖ Informar, facilitar la movilidad de profesores que ya dominan una segunda lengua.</li></ul>
Modificación del plan de estudios	<p>Para la modificación del plan de estudios deben considerarse</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ El Plan de Estudios debe ser rediseñado en los rubros de:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Prácticas profesionales.</li><li>○ Seriación de materias.</li><li>○ Distribución de horas de teoría y de práctica.</li></ul></li></ul>
No se cuenta con programa por competencias de todas las asignaturas del PE.	<p>Para tener los programas de asignatura de todas las materias del plan de estudio se plantean las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Implementar cada semestre un taller con profesores de la carrera para la revisión, desarrollo, elaboración y entrega de los programas por competencia de las asignaturas del PE.</li><li>❖ Trabajar con las academias para definir competencias y tener el 100% de los programas.</li></ul>
Estructura de horarios tradicional no se adapta a las necesidades de la carrera.	<p>Para adaptar los horarios a las necesidades específicas del PE se plantea la siguiente estrategia:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Implementar un sistema de horarios por bloques que pueda ser cubierto por profesores foráneos, y que no interfieran</li></ul>





	materias con salidas a campo y actividades externas.
Las salidas a campo y viajes de estudio generan problemas de logística y de interferencia entre varias materias.	Para organizar las salidas a campo y lograr integrar de los viajes de estudio evitando problemas de logística se propone: <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Implementar un sólo viaje de estudios integrador, que contemple actividades para varias asignaturas de cada ciclo.</li><li>❖ Generar un calendario de salidas acorde al horario por bloques donde no interfieran con otras materias.</li><li>❖ Desarrollar políticas de salidas a campo.</li></ul>
Nula investigación de turismo alternativo en el centro universitario.	Para solventar el problema de la nula investigación sobre turismo alternativo en el centro universitario se proponen las siguientes estrategias: <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Realización de talleres para definir proyectos y líneas de investigación.</li><li>❖ Realizar talleres de metodología de investigación.</li><li>❖ Incentivar a estudiantes y profesores a la investigación y la publicación de sus trabajos.</li><li>❖ Implementar un programa que incentive a estudiantes y a profesores a realizar investigación en turismo.</li><li>❖ Gestionar la participación de alumnos y profesores en concursos de financiamiento a la investigación.</li></ul>
Insuficiencia de profesores de tiempo completo y de tiempo parcial que realicen actividades de extensión	Para resolver la insuficiencia de profesores de tiempo completo y de tiempo parcial que realicen actividades de extensión y atiendan



<p>para atender demanda regional para desarrollo de proyectos de turismo rural y ecoturismo.</p>	<p>la demanda regional para desarrollo de proyectos de turismo rural y ecoturismo se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Implementar un programa de extensión para el PE que apoye a profesores y a estudiantes de turismo alternativo, que realizan extensión para el desarrollo de empresas rurales de turismo alternativo.</li><li>❖ Desarrollar con las comunidades los proyectos productivos y los talleres más apropiados a su contexto y necesidades.</li></ul>
<p>Falta de participación de estudiantes del PE en actividades y talleres de arte y deportivos.</p>	<p>Para motivar la participación de los estudiantes del PE en actividades deportivas y talleres de arte se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Institucionalizar eventos organizados por los estudiantes de turismo alternativo que fomenten la difusión de tradiciones y folklore regional y los deportes.</li><li>❖ Fomentar la participación de estudiantes a través de las diferentes materias y asignaturas de su carrera.</li></ul>
<p>Inexistencia de manuales y protocolos de prácticas de campo y de viajes de estudio.</p>	<p>Para resolver la inexistencia de manuales y protocolos de prácticas de campo y de viajes de estudio se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ La realización de un taller intensivo con los profesores para generar los manuales y protocolos de las salidas a campo de todas las asignaturas del PE.</li></ul>
<p>Falta de convenios específicos con el sector turismo privado y público para servicio social y prácticas profesionales.</p>	<p>Para solventar la falta de convenios específicos con el sector turismo privado y público para servicio social y prácticas profesionales se pretende:</p>



	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Implementar un programa de vinculación intensivo que contemple visitas y llamadas a empresas y a instituciones, asistencia a exposiciones para obtener contactos y realización de directorios de instituciones y empresas con quienes se desee tener convenios.</li></ul>
Falta de personas que de seguimiento a convenios con empresas y Supervisión de prácticas profesionales del PE.	<p>Para solventar la falta de personal que de seguimiento a convenios con empresas y que supervise las prácticas profesionales se proponen las siguientes estrategias,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Gestionar la creación de una unidad que atienda el seguimiento de estas actividades.</li><li>❖ Descargar a un profesor de tiempo completo que se responsabilice de cubrir estas necesidades.</li><li>❖ Solicitar apoyo de prestadores de servicio social.</li></ul>
Falta de programa de seguimiento a egresados	<p>Para cubrir la necesidad de seguimiento a egresados se proponen las siguientes estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Implementar un Programa Integral de Desarrollo Profesional, que contemple la formación continua, cursos de actualización, organización de conferencias y eventos sociales y académicos, bolsa de trabajo, talleres de búsqueda de empleo, comunicación con empleadores y que retroalimente al Comité consultivo de la carrera para mejorar el currículo.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Fomentar en los estudiantes el sentido de pertenencia desde los primeros ciclos, para que sigan en contacto con la Universidad de Guadalajara una vez graduados. Otorgarles credenciales de egresados que les brinden oportunidades de acceso a cursos y más servicios.</li><li>❖ Diseñar página web para egresados donde se encuentre información de su interés.</li></ul>
Seguro de vida para actividades de alto y mediano riesgo dentro de las prácticas educativas.	Para cubrir la necesidad de un seguro de vida para actividades de alto y mediano riesgo dentro de las prácticas educativas del PE se propone: <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Someter a consejo de centro la obligatoriedad de la compra de un seguro de vida para las actividades y prácticas del PE.</li><li>❖ Contratación de seguro de vida grupal para estudiantes.</li></ul>
Falta de espacio para guardar equipo y personal para la administración de su préstamo.	Para solventar la falta de espacio para guardar equipo y personal para la administración de su préstamo. <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Gestionar la asignación de espacios y personal para la administración de equipo del PE.</li><li>❖ Gestionar laboratorios compartidos con otras carreras y /o con extensión.</li></ul>
Falta de equipo para la realización de prácticas deportivas, de señalización de senderos, de interpretación cartográfica, de diseño	Para resolver la falta de equipo para la realización de prácticas deportivas, de señalización de senderos, de interpretación cartográfica, de diseño de material y guías de



de material y guías de turismo, etc.	turismo, etc. <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Realizar un taller con profesores para definir el equipo necesario para las prácticas de cada materia.</li><li>❖ Solicitar y gestionar la compra de equipo necesario para las prácticas de todas las asignaturas de la carrera.</li></ul>
Falta de bibliografía y registro a revistas académicas especializadas en turismo. Falta de acceso a revistas especializadas en idioma extranjero.	Para resolver la falta de bibliografía y el registro a revistas académicas especializadas y facilitar el acceso a las mismas en idioma extranjero se planea: <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Registrarse a publicaciones académicas periódicas en inglés y francés.</li><li>❖ Realizar talleres de actualización de bibliografía con las academias con el fin de tener la bibliografía y fuentes de consulta para la carrera.</li><li>❖ Solicitar la inscripción a varias revistas especializadas y fomentar en alumnos y profesores su consulta.</li></ul>
Inexistencia de un programa de tutorías que atienda las necesidades del PE	Para resolver la inexistencia de un programa de tutorías que atienda las necesidades del PE se propone: <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Implementar un programa integral de tutorías que atienda las áreas académica, de orientación profesigráfica y psicológica.</li></ul>
Falta de áreas adecuadas para realización de eventos académicos	Para solventar la falta de áreas adecuadas para la realización de eventos académicos se propone: <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Buscar nuevos espacios y utilizar más la Casa del Arte para eventos académicos y</li></ul>



	artísticos.
Falta de instalaciones deportivas para prácticas de técnicas deportivas y recreativas acuáticas, y natación.	Falta de instalaciones deportivas para prácticas de técnicas deportivas y recreativas acuáticas, y natación: <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Construcción de una alberca.</li><li>❖ Convenios con clubes deportivos que tengan alberca.</li></ul>
Inexistencia de espacio para guardar equipos y materiales para uso de clases de profesores y alumnos.	Inexistencia de espacio para guardar equipos y materiales para uso de clases de profesores y alumnos <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Implementar área con Lockers.</li><li>Estantes.</li><li>Libreros.</li></ul>
Inexistencia de regaderas y áreas de aseo para ser utilizadas después de prácticas deportivas.	❖ Habilitar regaderas y vestidores.
Inexistencia de plan de acción para contingencias y para prevención de desastres.	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Implementación de programas de prevención y protección civil en el PE.</li><li>❖ Realización de simulacros y organización de brigadas.</li></ul>
Inexistencia de manuales de organización para el PE.	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Realizar talleres.</li><li>❖ Certificarnos en ISO 9000.</li></ul>
Falta de un programa de generación de ingresos propios de la carrera.	❖ Generar un programa integral que permita al programa educativo generar y utilizar sus ingresos propios para salidas a campo y compra de equipo deportivo. Siendo atendido por profesores de tiempo completo, estudiantes y profesores de asignatura.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0



DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO			
Nombre del programa educativo		TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACION DE REDES DE COMPUTO	
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR	
Nivel	TECNICO SUPERIOR	Tipo de Programa (PROMEP)	Intermedio
Año de la ultima actualización del curriculum		2000	
Evaluado por los CIEES	N	Año de Evaluación	
Nivel del programa evaluado por los CIEES		2001	<input type="checkbox"/> 2002 <input type="checkbox"/>
Acreditado	N	Año de Acreditación	
Organismo acreditador			
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	4
% del plan en cursos básicos	62	% del plan en cursos optativos	38
El servicio social esta incorporado al programa educativo		N	
La bibliografía recomendada esta actualizada		N	
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad		S	
<b>Modalidades de Titulación:</b>			
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE			
2. EXAMENES			
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS			
4. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO			
5. TESIS, TESINA E INFORMES			
<b>Otras Modalidades de Titulación:</b>			
<b>Opciones de Titulación:</b>			
1. EXCELENCIA ACADEMICA			
2. TITULACION POR PROMEDIO			
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO			
4. EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL			
5. GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS			
6. PAQUETE DIDACTICO			
7. SEMINARIO DE TITULACION			
8. TESINA			
9. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL			
10. INFORME DEL SERVICIO SOCIAL			



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**

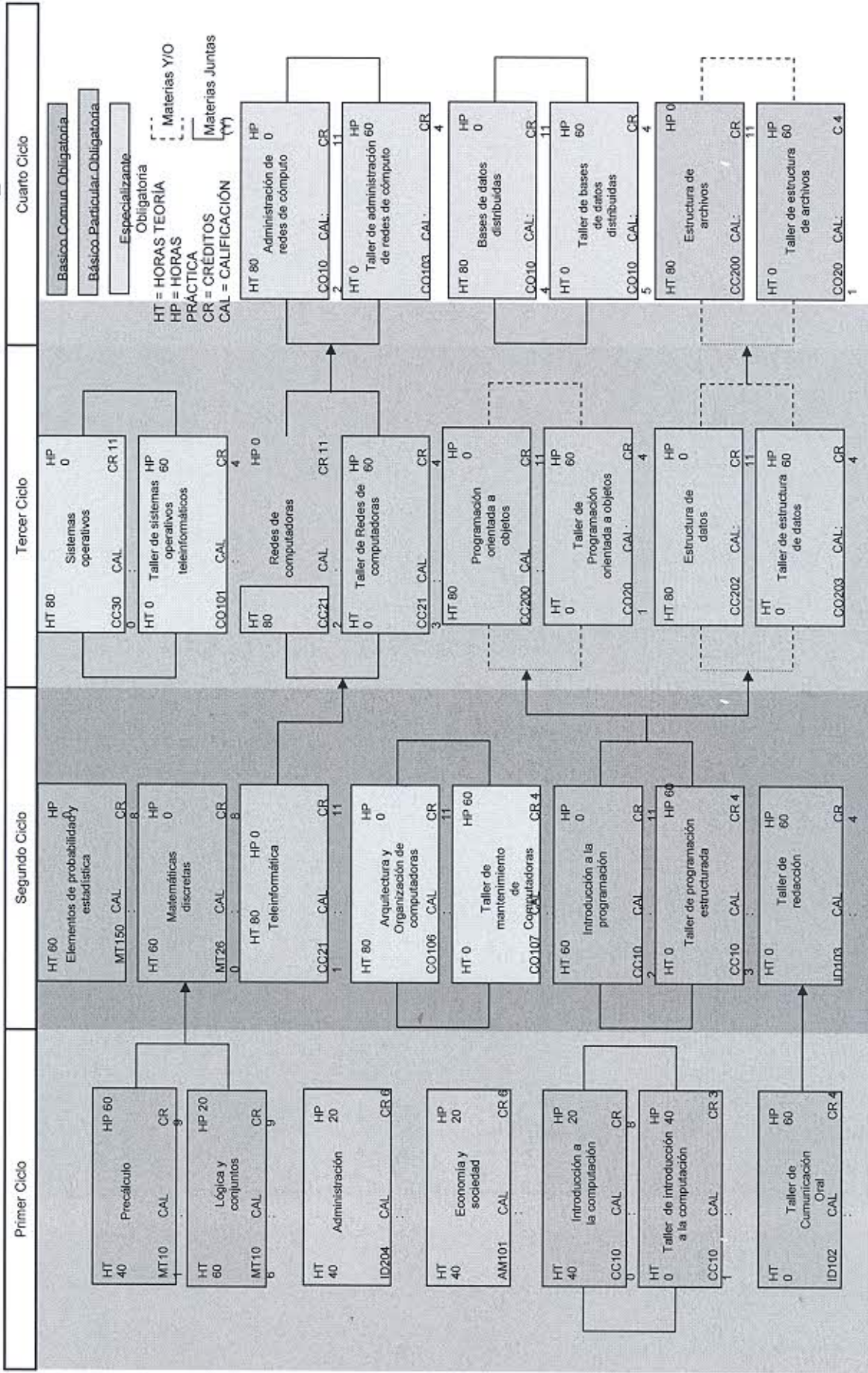


<b>DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO</b>	
Nombre del programa educativo	TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACION DE REDES DE COMPUTO
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Otras Opciones de Titulación:	



ESTRUCTURA

# Técnico Superior en Administración de Redes de Cómputo





## UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

### Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0 Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

#### TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACION DE REDES DE COMPUTO



#### VISION

El T.S.U. en Administracion de Redes de Computo es un programa educativo consolidado de Nivel A, el cual ha sido acreditado por un organismo reconocido.

Se cuenta con una solida planta academica y laboratorios a la vanguardia, lo cual permite que el CUSUR sea lider en la formacion de profesionistas en esta area en la region.

Sus egresados son profesionistas que tienen una formacion integral basada en un programa de estudio que desarrolla: sus capacidades bajo un marco de valores, el manejo de una segunda lengua, actividades culturales, recreativas y deportivas, que fomenta la movilidad estudiantil nacional e internacional. Estos profesionales estan capacitados para hacer uso de la tecnologia y del software de punta para dar soluciones en el ambito de las redes de computadoras.

Se tiene un consolidado programa de seguimiento de egresados el cual refleja el amplio reconocimiento que tienen los egresados de la carrera con los empleadores.



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**

**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0  
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR**

**TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACION DE REDES DE  
COMPUTO**



**INDICADORES DE CALIDAD NO CONTENIDOS EN EL PIFI 2.0**

1. Entrenamiento a los docentes en la academia local de CISCO



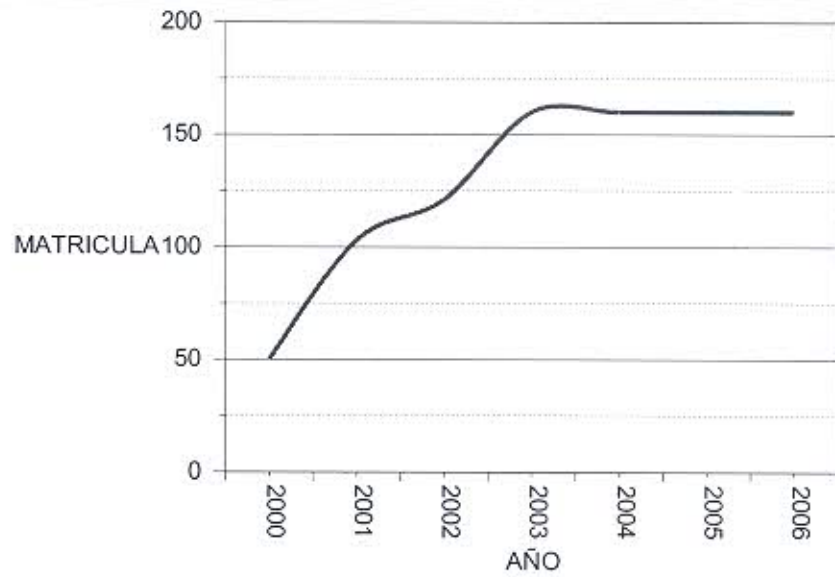
# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0 Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR



### TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACION DE REDES DE COMPUTO

MATRICULA	
Año	Matricula
2000	50
2001	103
2002	121
2003	160
2004	160
2005	160
2006	160





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0  
 Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico  
 CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR



TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACION DE REDES DE COMPUTO

PERSONAL ACADEMICO															
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado		Profesores de tiempo completo con doctorado		Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP		Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable		Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	
							%		%		%		%		%
2000	1	6	7	14	0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2001	1	6	7	14	0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0
2002	3	13	16	19	0	1	33.3	0	.0	0	.0	1	33.3	1	33.3
2003	2	15	17	12	1	2	100.0	0	.0	0	.0	2	100.0	2	100.0
2004	3	11	14	21	2	3	100.0	0	.0	0	.0	3	100.0	3	100.0
2005	4	9	13	31	2	4	100.0	1	25.0	1	25.0	3	75.0	4	100.0
2006	6	8	14	43	4	6	100.0	2	33.3	1	16.7	4	66.7	6	100.0



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0 Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR



### TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACION DE REDES DE COMPUTO

PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000						
2001	3		70			
2002	5	10	70			
2003	5	45	75	60	60	4
2004	5	60	75	65	60	4
2005	5	90	80	70	65	4
2006	6	120	80	75	70	4



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0 Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR



### TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACION DE REDES DE COMPUTO

RESULTADOS				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	N	N
2002	70	0	N	N
2006	80	80	S	S



TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACIÓN  
DE REDES DE CÓMPUTO

AUTODIAGNÓSTICO	ESTRATEGIAS PARA LOGRAR LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN
Insuficiencia de becas para apoyo a los alumnos del PE.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Generar un programa de becas para estudiantes del PE que contemple en aumento y la diversificación de las becas:<ul style="list-style-type: none"><li>• Alimenticias.</li><li>• De manutención.</li><li>• Intercambios académicos.</li><li>• Movilidad intercentros.</li></ul></li></ul>
Se tienen altos índices de reprobación y deserción en el PE.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Contratación de profesores de tiempo completo, para su participación en tutorías y orientación.</li><li>✓ Generar un programa de tutorías donde participen profesores de tiempo completo y tiempo parcial , en donde:<ul style="list-style-type: none"><li>• Se capaciten.</li><li>• Visiten otros PE con tutorías exitosas.</li><li>• Asistan a congresos.</li><li>• Elaboren propuestas de intervención en tutoría académica (movilidad, titulación), psicológica, profesiográfica y operativa.</li><li>• Realicen investigación educativa y publiquen</li></ul></li><li>✓ Elaborar un programa de asesoría donde</li></ul>





	<p>participen profesores de tiempo completo y tiempo parcial donde:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reciban capacitación disciplinar y pedagógica.</li><li>• Elaboren programas de intervención de asesorías.</li><li>• Asistan a congresos disciplinares.</li><li>• Asistan a reuniones para intercambio de experiencias.</li></ul> <p>✓ Contar con un programa de estímulos a alumnos que contemple un aumento en :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Asistencia a cursos.</li><li>• Asistencia a congresos.</li></ul> <p>✓ Contar con un sistema automatizado que contemple:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Trayectoria académica del estudiante.</li><li>• Situación laboral.</li><li>• Situación personal.</li></ul>
No hay movilidad estudiantil en el PE.	<p>✓ Generar un programa de movilidad de estudiantil en el PE que contemple:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Un programa de tutorías del PE un área de motivación para movilidad.</li><li>• Generar becas del 100% (alimentos, transporte y hospedaje).</li></ul>
El examen de admisión que se realiza en el PE no permite evaluar los conocimientos y habilidades que se requieren como	<p>✓ Generar una propuesta por parte de las academias para la modificación del proceso de admisión al PE que contemple:</p>



antecedentes de ingreso.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Un análisis los diversos instrumentos existentes en el mercado y la elección del más idóneo.</li><li>• Entrevistas con lo aspirantes.</li></ul> <p>✓ Generar un curso propedéutico para homogeneizar conocimientos, paralelo al proceso de ingreso.</p>
Falta de trabajo colegiado en los diversos comités del PE (tutorial, titulación, consultivo, academias)	<p>✓ Elaborar programas para el trabajo colegiado en comités de: titulación, consultivo, tutorial y en academias.</p> <p>✓ Elaborar la normatividad para el trabajo colegiado.</p> <p>✓ Contratación de nuevos PTC con reconocida trayectoria académica que:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Impartan las asignaturas donde existen altos niveles de reprobación.</li><li>• No tengan más de diez horas frente a grupo.</li></ul> <p>Para que participen activamente en:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comité de titulación: Elaborando manuales de procedimientos, actualizándolo, difundiendo las opciones de titulación, alimentando el banco de proyectos, impartiendo talleres, seminarios, dirigiendo y asesorando tesis.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comité tutorial: Elaborando instrumentos, estableciendo estrategias de acción tutorial, impartiendo tutorías.</li><li>• Comité consultivo: Revisando el plan de estudios, actualizándolo, analizando la pertinencia del PE elaborando recomendaciones.</li></ul> <p>✓ Generar un programa de incentivos para los profesores de tiempo parcial que participen activamente en los comités del PE.</p>
El PE carece de material didáctico, manuales de prácticas, cursos en línea, etc.	<p>✓ Contratación de nuevos PTC para el PE. que:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Generen y publiquen manuales de prácticas.</li><li>• Elaboren y publiquen libros de texto.</li><li>• Desarrollen y publiquen cuadernos de trabajo.</li><li>• Elaboren cursos en línea.</li></ul>
El PE no tiene de Investigación.	<p>✓ Redefinir líneas de investigación.</p> <p>✓ Contar con proyectos de investigación en los ejes del PE.</p> <p>✓ Contratación de nuevos PTC para el PE que:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Realicen investigación.</li><li>• Divulguen sus resultados.</li><li>• Publiquen sus resultados.</li><li>• Se actualicen disciplinariamente.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Generen una propuesta para estimular la investigación en estudiantes que contemple:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Cursos – talleres.</li><li>○ Congresos.</li><li>○ Movilidad.</li><li>○ Estímulos económicos.</li><li>○ Becas.</li><li>○ Un programa de tutorías del PE un área para motivar la investigación.</li></ul></li><li>✓ Generar un programa de incentivos para los profesores de tiempo parcial que participen en activamente en la investigación del PE.</li><li>✓ Generar un programa de para el aumento fondos de financiamiento a proyectos de investigación del PE.</li><li>✓ Contar con laboratorios a la vanguardia tecnológica.</li><li>✓ Contar con una revista en el PE, para la divulgación de investigaciones con artículos de profesores investigadores y alumnos.</li></ul>
Insuficiencia de convenios de vinculación con el sector productivo, de servicios y educativo en el PE para las prácticas de campo, servicio social	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Contratación de nuevos PTC para el PE que:<ul style="list-style-type: none"><li>• Se den a la tarea de buscar, analizar y hacer una selección de las instituciones idóneas.</li></ul></li></ul>



y prácticas profesionales.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hagan visitas a las instituciones seleccionadas.</li><li>• Elaboren un programa con las instituciones seleccionadas para su firma de convenio.</li><li>✓ Elaborar un programa para lograr fondos de apoyo para la realización de los convenios del PE.</li><li>✓ Generar un programa de incentivos para los profesores de tiempo parcial que participen activamente en la vinculación del PE.</li></ul>
No hay movilidad de profesores en el PE.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Elaborar un programa de movilidad atractivo para los profesores de tiempo completo y tiempo parcial.</li><li>✓ Difundir la existencia de PE y hacer reuniones con los pares para establecer planes de trabajo interinstitucionales que favorezcan la movilidad de profesores.</li></ul>
Insuficientes mecanismos de evaluación periódica del personal docente del PE.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Elaborar un programa cuyo producto sea la normatividad, los instrumentos y los procedimientos para la realización de la evaluación periódica del personal docente por medio de las academias, colegio departamental, y apoyados en expertos pedagogos.</li><li>✓ Automatizar los procedimientos resultantes del programa de evaluación</li></ul>



	periódica.
Insuficientes mecanismos para la evaluación de los cursos del PE.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Elaborar un programa que permita tener la normatividad, los instrumentos y los procedimientos que permitan la evaluación de los cursos, que contemple:<ul style="list-style-type: none"><li>• La opinión de los alumnos a los cursos.</li><li>• La autoevaluación del docente.</li><li>• La cobertura de los programas.</li><li>• El programa del curso.</li><li>• Los criterios de calificación del curso.</li><li>• La bibliografía.</li></ul></li><li>✓ Automatizar los procedimientos resultantes del programa de evaluación de los cursos.</li></ul>
Carencia de personal que atienda los laboratorios del PE	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Lograr la contratación de nuevos técnicos académicos con experiencia profesional que:<ul style="list-style-type: none"><li>• Generen y publiquen reglamentos de los laboratorios del PE.</li><li>• Generen estadísticas de uso de los laboratorios del PE y las publiquen.</li><li>• Con estudiantes de prácticas profesionales y servicio social por medio del laboratorio presten servicio a la comunidad.</li><li>• Administren los laboratorios del PE.</li><li>• Apoyen en la elaboración y realización de prácticas de laboratorio.</li><li>• Mantengan los laboratorios del PE en</li></ul></li></ul>



	óptimas condiciones.
Bajo nivel en los salarios y en las prestaciones de los profesores de tiempo parcial.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Elevar el pago de la hora al profesor de tiempo parcial PE.</li><li>✓ Generar un programa para aumentar los estímulos a la productividad académica para profesores de tiempo parcial del PE.</li><li>✓ Obtener fondos para asistencia a congresos de los profesores de tiempo parcial.</li><li>✓ Generar un programa para becas a profesores de tiempo parcial que realicen investigación.</li><li>✓ Generar un programa para becas a profesores de tiempo parcial para la realización de postgrados.</li></ul>
Se carece de un programa permanente de capacitación disciplinar y pedagógico que llegue a todos los profesores.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Generar un programa de capacitación disciplinar y pedagógico para profesores de tiempo completo y tiempo parcial del PE.</li><li>✓ Generar un programa de asistencia a congresos para profesores de tiempo completo y tiempo parcial para su actualización disciplinar.</li></ul>
Insuficientes servicios de cómputo.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Generar un programa para tener una mejor relación de número de alumnos por computadora.</li><li>✓ Elaborar un programa para mantener el equipo de cómputo en óptimas condiciones y se ofrezca un servicio de</li></ul>



	<p>calidad.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Contar con un sistema automatizado que genere estadísticas de los servicios prestados.</li></ul>
Falta de equipos y software en los laboratorios del PE.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Comprar los equipos faltantes de los laboratorios del PE, para que en estos se pueda:<ul style="list-style-type: none"><li>• Prestar un servicio de calidad adecuado a los estudiantes y puedan estos desarrollar sus competencias.</li><li>• Prestar servicios de calidad a la comunidad.</li><li>• Ofertar cursos de actualización a alumnos, egresados y a la comunidad.</li><li>• Desarrollar investigación por parte de alumno y profesores.</li></ul></li></ul>
Carencia de cubículos y de equipo para que profesores de tiempo completo y tiempo parcial.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Generar la obtención de recursos para la construcción o en su caso a adecuación de cubículos.</li><li>✓ Adquirir el mobiliario y los equipos necesarios para que los profesores de tiempo parcial y tiempo completo tengan lugares adecuados de trabajo.</li></ul>
Insuficiencia en áreas adecuadas para la realización de los eventos académicos del PE.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Elaborar un programa para la obtención de recursos con las instancias correspondientes para la construcción de estos espacios.</li><li>✓ Adquirir los equipos y mobiliario necesario para adaptar estos espacios.</li></ul>





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR



Insuficiencia de espacios y equipos para el fomento de una segunda lengua.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Construir o es su caso adecuación de un espacio para centro de autoacceso para el aprendizaje de una segunda lengua.</li><li>✓ Compra de equipos: computadoras, grabadoras, T.V, videocaseteras, etc.</li><li>✓ Compra de material bibliográfico, videos, etc.</li></ul>
Insuficiencia de Sanitarios en el PE.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Generar la obtención de recursos para la construcción de sanitarios.</li><li>✓ Elaborar un programa para mantenimiento de una higiene adecuada en los sanitarios.</li></ul>
Condiciones de saneamiento ambiental inadecuadas en las aulas del PE.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Generar un programa para construcción de aulas en espacios adecuados.</li></ul>
Carencia de suscripciones en revista impresa y en línea para el PE.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Trabajar en las academias para la selección de material.</li><li>✓ Adquirir las suscripciones.</li></ul>
Bibliografía básica y complementaria incompleta.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Elaborar un programa para agilizar la adquisición de material bibliográfico.</li></ul>
Carencia de un sistema automatizado para arrojar estadísticas del uso de biblioteca	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Elaborar un sistema automatizado que genere estadísticas de los servicios prestados.</li></ul>
La reglamentación de las prácticas profesionales en proceso de ser aprobada.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Establecer una comisión que haga una revisión del modelo de prácticas profesionales y se hagan las observaciones y aportaciones que se consideren pertinentes y sea aprobado.</li><li>✓ Realización de visitas para ver proyectos</li></ul>



	de prácticas profesionales exitosos en otros PE.
Insuficiencia de un programa de seguimiento de egresados (aún cuando no se tienen egresados, es una carencia para la carrera).	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Elaborar un programa de seguimiento de egresados que contemple:<ul style="list-style-type: none"><li>• La creación de una coordinación que lleve el programa.</li><li>• La creación de un sitio en Internet.</li><li>• Necesidades de actualización de egresados.</li><li>• Reuniones de egresados.</li><li>• Bolsa de trabajo.</li></ul></li></ul>
Insuficiencia de un programa de titulación.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Contratación de nuevos PTC para el PE que trabajen en el comité de titulación, elaborando manuales de procedimientos, actualizándolos, difundiendo las opciones de titulación, alimentando el banco de proyectos, impartiendo talleres, seminarios, dirigiendo y asesorando tesis.</li><li>✓ Contar con un sistema automatizado que genere estadísticas, situación de los alumnos en cuanto a los tramites de titulación, etc.</li></ul>
Carencia en el plan de estudios de actividades que fomenten: el dominio de una segunda lengua, el deporte, la cultura y los valores.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Revisión y actualización del plan de estudios por el comité consultivo y elaborar un reporte de recomendaciones para que sea llevado a las academias para que lo trabajen.</li><li>✓ Creación de un departamento o coordinación especializada, encargada de</li></ul>



	controlar estos cursos y/o créditos.
Desconocimiento de los alumnos de la normatividad, misión, visión del PE.	✓ Elaborar un programa para la difusión de estos aspectos entre la población estudiantil, por medio de talleres, trípticos, etc.
Carencia de optativas en el plan de estudios en el PE.	✓ Revisión del plan de estudios para su reestructuración y actualización por el comité consultivo el cual debe estar integrados por directivos, profesores de las diversas academias, asesores externos con reconocido prestigio y alumnos.
Falta de manuales de organización y certificación ISO.	✓ Elaborar un programa que contemple la realización de talleres, reuniones, visitas de asesores externos para la elaboración de manuales de organización y revisión de los procesos administrativos con el objetivo de obtener la certificación ISO 9002. ✓ Creación de sistemas automatizados que agilicen los procesos administrativos.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0



DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO			
Nombre del programa educativo	LICENCIATURA EN DERECHO O ABOGADO		
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR		
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)	Practica
Año de la última actualización del currículum	2000		
Evaluado por los CIEES	S	Año de Evaluación	2000
Nivel del programa evaluado por los CIEES	2001 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 2002 <input type="checkbox"/> 2		
Acreditado	N	Año de Acreditación	
Organismo acreditador			
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	10
% del plan en cursos básicos	73	% del plan en cursos optativos	27
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N		
La bibliografía recomendada esta actualizada	N		
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N		
<b>Modalidades de Titulación:</b>			
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE			
2. EXAMENES			
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS			
4. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO			
5. TESIS, TESINA E INFORMES			
<b>Otras Modalidades de Titulación:</b>			
<b>Opciones de Titulación:</b>			
1. EXCELENCIA ACADEMICA			
2. TITULACION POR PROMEDIO			
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO			
4. EXAMEN GLOBAL TEORICO			
5. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL			
6. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO			
7. SEMINARIO DE INVESTIGACION			
8. SEMINARIO DE TITULACION			
9. TESIS			
10. TESINA			



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0



DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del programa educativo	LICENCIATURA EN DERECHO O ABOGADO
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Otras Opciones de Titulación:	



## LICENCIATURA EN DERECHO

### ESTRUCTURA

Áreas de Formación	Créditos	%
ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA COMÚN OBLIGATORIA	195	39
ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA PARTICULA OBLIGATORIA	171	34.2
ÁREA DE FORMACIÓN ESPECIALIZANTE SELECTIVA	104	20.8
ÁREA DE FORMACIÓN OPTATIVA ABIERA	30	6
Créditos mínimos requeridos para la titulación	<b>500</b>	<b>100</b>



## LICENCIATURA EN DERECHO

### VISION

POR METODO, NO PODRIA DAR LA VISION DE LA CARRERA DE DERECHO, EN EL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR, SIN TOMAR EN CUENTA EL CONTEXTO INTERNACIONAL Y NACIONAL, COMPRENDER LA MISION Y LA VISION Y VALORES CON LOS QUE QUIERE HACER HISTORIA NUESTRA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA.

#### CONTEXTO INTERNACIONAL Y NACIONAL.<sup>1</sup>

Algunas de las características a nivel mundial que se manifiestan son:

- La globalización de la economía.
- Predominio de las empresas transnacionales e instituciones financieras internacionales.
- Control en las economías
- Regionalización de procesos, integrando bloques económicos, compiten por concentrar poder político y hegemonía internacional.
- Proliferación de pequeños u medianas empresas, economía informal y obligación tributaria.
  
- Fenómeno de migración de la fuerza de trabajo, desplazamiento de empresas buscando mano de obra barata – requerimiento, estabilidad política y condiciones de educación-
- Fuga de cerebros.
- Crecimiento demográfico traducido en oportunidades de empleo.
- Avance tecnológico: informática / comunicación / biotecnologías.
- La utilización en los países subdesarrollados tiene un costo alto.
- Se impone el avance en los medios de comunicación correo electrónico, base de datos, educación a distancia, operaciones financieras de compra-ventas, Universidades virtuales.
- Sociedad orientada al conocimiento, como y acceder a ellos (su ampliación).
- Globalización de la cultura, se venden y se compran costumbres, religiones, en contraparte se quiere defender identidad cultural.

#### ALGUNOS ASPECTOS NACIONALES.<sup>2</sup>

- La economía Mexicana se ve condicionada, por factores externos; la interdependencia define y presiona la economía interna.
- México se inserta en un bloque económico (TLC) en condiciones desiguales.

<sup>1</sup> Tomado del plan Institucional de Desarrollo visión 2010 tomo I.

<sup>2</sup> IBI DEM.



- México presta más atención a los aspectos de producción económica con una mala distribución de la riqueza generada.
- Lo impacta cambios culturales, rompen nuestra identidad cultural y memoria histórica.
- La distribución del ingreso y la generación de fuentes de trabajo no corresponden con los procesos de democratización ni con las políticas del estado Mexicano.

### ASPECTOS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR<sup>3</sup>

- El TLC obliga a reformar el Artículo 3º constitucional, a fin de crear instituciones educativas privadas, y se convierta la educación superior en área de inversión, por lo tanto se reduce espacio de la educación pública. La función social del estado se achica.
- Se impulsa un solo mercado académico de trabajo en educación superior entre USA – CANADA – MEXICO, ( entiéndase TLC ) lo cual implica, que se elaboren normas y unifique criterios aceptables para otorgar certificación de los servicios profesionales y planes de estudio.
- En contrapartida la demanda de educación superior crece y se diversifica rápidamente. La población estudiantil crece y los estándares de calidad de los procesos educativos y resultados se hallan a la baja.
- Por lo tanto existe la necesidad de elevar la calidad de educación para impulsar el desarrollo.
- Existe un alto índice de desempleo de profesionistas.

EN ESTE MARCO CONTEXTUAL, SE PONE DE MANIFIESTO LA MISIÓN HISTORICA DE DEBE TENER NUESTRA UNIVERSIDAD, LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, ES DECIR, IDENTIDAD DE LA INSTITUCIÓN, CUAL ES EL QUEHACER HISTORICO DE LA MISMA, Y QUE JUSTIFICA SUS OBJETIVOS.

### MISION<sup>4</sup>

La Universidad de Guadalajara, jurídicamente hablando es una organización pública descentralizada del gobierno estatal, con autonomía, personalidad jurídica y patrimonio propio y que tiene como fin:

- Formar y actualizar recursos humanos capaces de contribuir al desarrollo socioeconómico.
- Organizar, realizar, fomentar y difundir la investigación científica, tecnológica y humanística.
- Rescatar, conservar, acrecentar y difundir la cultura, la ciencia y la tecnología.

<sup>3</sup> IBIDEM. SUPRA.

<sup>4</sup> IBI DEM. SUPRA.





- La formación integral de los alumnos, fomentando el amor a la patria, los Derechos Humanos, a la conciencia de solidaridad en la democracia, la justicia y la libertad.

LA VISION QUE TIENE NUESTRA UNIVERSIDAD, ES EL ESCENARIO MAS FAVORABLE QUE SE REQUIERE EN FUNCION DE LA NECESIDAD SOCIAL, DE LA CUAL LA UNIVERSIDAD TIENE EL DEBER Y LA FUNCION HISTORICA QUE LE CORRESPONDE.

#### VISION<sup>5</sup>

- Mediante la red se satisface la demanda de educación en las diferentes regiones del estado y se amplían los servicios.
- El perfil de los alumnos se orienta a la formación integral, capaces de generar empleos e insertarse en el mercado laboral, investigadores capaces de proponer soluciones a los problemas socioeconómicos de la región del estado y del país.
- La universidad vinculada con los diferentes sectores productos y sociedades.
- Prepara alumnos integralmente con habilidades, conocimientos y actitudes, para integrarse a un mundo interdependiente, multicultural y al mismo tiempo sensible a las características y necesidades regionales.
- Pensar globalmente y actuar localmente. Con bajos índices de deserción y alta eficiencia terminal de egresados.
- Programas consolidados, involucrados en solucionar problemas universitarios.
- Los alumnos cuentan con servicios adecuados, dominan otras lenguas y se usa la tecnología para el aprendizaje.
- Todos los centros universitarios cuentan con las instalaciones adecuadas y apoyos suficientes para actividades deportivas, culturales y recreativas.
- La UdeG es una institución de prestigio por su alto nivel académico de sus profesores y solides de su plata académica.
- Los planes y programas de estudio se diseñan con metodología curricular flexible con el uso de nuevas tecnologías en la enseñanza, con un sistema de educación escolarizado, abierto y a distancia.
- Red universitaria con líneas de investigación pertinentes, planta de investigadores de calidad y alta productividad, proyectos autofinanciables y productos que solucionan problemas regionales. Se promueve el análisis científico y humanístico a favor de la independencia tecnológica en estrecha relación con la docencia. Los institutos de investigación son

---

<sup>5</sup> IBIDEM SUPRA.



consultadas por diversas instancias sociales. Los investigadores tienen reconocimiento y presencia nacional e internacional.

- Con permanente colaboración con instancias gubernamentales y organizaciones sociales.
- Cuenta con suficientes recursos para mantener, fortalecer y actualizar la infraestructura y equipo para docencia, satisfacer con eficiencia y oportunidad las necesidades sociales de formación profesional.
- La normatividad universitaria facilita el funcionamiento, se toman las decisiones de manera colegiada, para el desarrollo institucional.
- La comunicación es fluida y oportuna entre la red. Los procesos de evaluación, planeación, programación y presupuestación se realiza en instancias de la red.
- La red integrada permite la movilidad de alumnos y académicos.
- los recursos son distribuidos equitativamente a partir de indicadores nacionales e internacionales. La gestión administrativa es simple y altamente eficaz.

#### VALORES<sup>6</sup>

- Ante el proceso de apertura y globalización se responde creativamente, con actitud de mejora continua, y con calidad.
- Nuestra actividad debe ir acorde con el desarrollo sustentable del estado promoviendo el desarrollo sustentable.
- La defensa de la soberanía é independencia nacional.
- Se colabora en el desarrollo económico.
- Se participa en el análisis crítico de los asuntos públicos, defendiendo los valores democráticos, Derechos Humanos, la justicia y la equidad.
- Estableciendo un código de ética.

#### VISION DE LA CARRERA ABOGADO 2006

- La formación de los alumnos es integral, con conocimientos, habilidades, y destrezas, que le permita insertarse al mercado laboral globalizado, capaces de atender problemas jurídicos nacionales y de derecho internacional privado, con el dominio de una segunda lengua , programa académico de excelencia con acreditación y movilidad estudiantil y docente nacional e internacional, con programa académico flexible en modalidad escolarizada, semi-escolarizada y a distancia, alumnos y docentes en proyectos de investigación jurídica que tiendan a resolver problemática regional y nacional de impacto social, y se oferta un posgrado de calidad como parte de la fortaleza del CUSUR.

---

<sup>6</sup> IBIDEM SUPRA.



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR**  
**LICENCIATURA EN DERECHO O ABOGADO**



<b>INDICADORES DE CALIDAD NO CONTENIDOS EN EL PIFI 2.0</b>	
------------------------------------------------------------	--

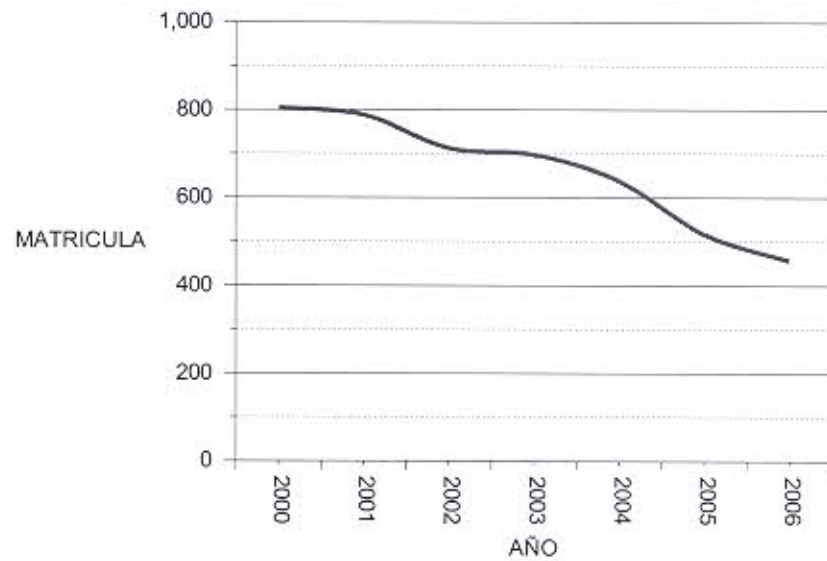
- |    |                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Alumnos becados en veranosinvestigacion cientifica e instancias en el extranjero |
| 2. | Conferencias de actualizacisn juridica                                           |
| 3. | Jornadas de actualizacion juridica                                               |



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0  
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR  
LICENCIATURA EN DERECHO O ABOGADO



MATRICULA	
Año	Matricula
2000	804
2001	788
2002	712
2003	697
2004	637
2005	517
2006	457





**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Reporte de Formatos de Insumos por Programa Académico**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR**  
**LICENCIATURA EN DERECHO O ABOGADO**



PERSONAL ACADEMICO															
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado		Profesores de tiempo completo con doctorado		Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP		Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable		Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	
							%		%		%		%		%
2000	3	30	33	9	0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	3	100.0
2001	3	36	39	8	0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	3	100.0
2002	5	31	36	14	0	1	20.0	0	.0	0	.0	1	20.0	5	100.0
2003	7	32	39	18	1	7	100.0	0	.0	0	.0	7	100.0	7	100.0
2004	8	30	38	21	2	8	100.0	0	.0	0	.0	8	100.0	8	100.0
2005	9	28	37	24	4	9	100.0	1	11.1	5	55.6	8	88.9	9	100.0
2006	9	25	34	27	5	9	100.0	2	22.2	5	55.6	7	77.8	9	100.0



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0  
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Académico  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR  
LICENCIATURA EN DERECHO O ABOGADO



PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000	33	53	89	26	11	10
2001	24	53	86	26	11	10
2002	6	50	86	60	21	10
2003	20	80	88	65	40	10
2004	21	120	89	67	50	10
2005	22	150	90	69	60	10
2006	22	180	93	75	70	9



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0  
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Académico  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR  
LICENCIATURA EN DERECHO O ABOGADO



RESULTADOS				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	N	N
2002	70	0	N	N
2006	80	80	S	S



RECOMENDACIONES DE LOS CIEES

LICENCIATURA EN DERECHO

AUTODIAGNÓSTICO

NIVEL DEL PROGRAMA EDUCATIVO DE ACUERDO A LOS CIEES
DOS

RECOMENDACIÓN	AVANCE	% DE CUMPLIMIENTO
Reestructurar el plan de estudios	Esta actividad corresponde a la coordinación general académica, no depende del CUSUR. Por lo tanto no se ha tenido avance	0%
Redefinir los perfiles de ingreso y egreso.	La atención de esta recomendación corresponde al colegio departamental con participación del coordinador de carrera, Esta recomendación tiene relación con la anterior, por lo que esta pendiente.	0%
Elaborar un formato y metodología uniformes para los programas de estudio.	Corresponde al colegio departamental. Recomendación pendiente, un avance es que se cuenta con todos los programas de estudio, de cada una de las materias.	50%%
Relacionar los aspectos teóricos y prácticos de cada una de las	Dado que falta modificar plan de estudio y firmar convenios con	30%





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR



asignaturas.	instituciones para una mejor vinculación, esta en proceso su cumplimiento, Implica elaborar manuales de practicas	
Redefinir las materias optativas.	Implica modificar el plan de estudios. Pero se inicio un curso para la elaboración de cursos en línea y se tiene relación con otros con el propósito de ofertarse en línea desde cualquier centro universitario.	25%
Desarrollar esquemas operativos apegados a la normatividad institucional y al centro evaluado.	Se han elaborado dos folletos sobre el reglamento de evaluación y promoción de estudiantes y respecto a las modalidades de titulación.	15%
Orientar la tutoría a la actividad de titulación.	Se encuentra en proceso curso propedéutico para sustentantes del examen CENEVAL.	10%
Modificar la normatividad para la obtención de estímulos por parte de los profesores.	No se tiene ningún avance dado que corresponde al H. Consejo General Universitario.	0%
Promover a los profesores de asignatura que hayan demostrado su calidad académica dentro del programa.	Se han desarrollado programas y estímulos a profesores de asignatura.	50%
Disminuir el índice de	Se ha mantenido el bajo índice de	100%



reprobación.	reprobación.	
Motivar a los profesores para que recurran a métodos de enseñanza distintos al tradicional.	Se han impartido cursos sobre pedagogía en vacaciones de verano, taller sobre elaboración de reactivos modalidad CENEVAL por personal de la misma institución.	40%
Estimular en profesores y alumnos el uso de equipo de cómputo y paquetería propia del programa.	Se ha mejorado sustancialmente en esta recomendación, utilizándose la exposición de videos, proyector de acetatos y el cañón como recursos didácticos.	50%
Acrecentar el acervo bibliográfico del programa.	Se ha incrementado sustancialmente el acervo bibliográfico.	40%
Crear un acervo de documentos en video para apoyo de clase y consulta.	Se cuenta con un catálogo de videos, mismo que se encuentra en cada aula.	20%
Contar con personal especializado para la biblioteca, centro de cómputo, así como para los servicios generales y de vigilancia.	No se ha atendido esta recomendación.	0%
Dotar a los profesores de espacios propios para el desarrollo de sus actividades académicas.	Se cuenta actualmente con espacios aunque no suficientes.	50%
Incrementar el índice de titulación.	Con la aplicación del examen CENEVAL se ha incrementado el	50%



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR



	índice de titulación.	
Elaborar estadísticas que indiquen la eficiencia de titulación.	Este dato está actualizado.	100%
Incorporar la investigación como actividad básica.	Se encuentre en proceso la elaboración del proyecto.	0%
Crear mecanismos formales de vinculación de ambos programas con el exterior.	Se cuenta con jornadas de actualización jurídica ofertadas a todo el público y a los alumnos.	20%



DERECHO

NO.	AUTODIAGNOSTICO	ESTRATEGIAS PARA LOGRAR LA CALIDAD Y ACREDITACION
1.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se requiere hacer una reestructuración al plan de estudios del PE:</li><li>• Para darle mayor flexibilidad curricular.</li><li>• Incorporación de prácticas profesionales al currículo.</li><li>• Modificación del perfil de egreso.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se plantea establecer una propuesta en red de reestructuración y/o modificación del plan de estudios del PE:</li><li>• Para darle mayor flexibilidad curricular.</li><li>• Incorporación de prácticas profesionales al currículo.</li><li>• Modificación del perfil de egreso.</li></ul>
2.	<ul style="list-style-type: none"><li>• No todos los que ingresan al programa PE tienen el perfil de ingreso necesario.</li><li>• Que el perfil de ingreso y egreso es dictaminado a nivel de toda la red universitaria, por lo que se requiere concensar criterios de los perfiles correspondientes y que estos sean pertinentes, y permita la movilidad estudiantil en toda la red.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acompañamiento de los procesos de selección e ingreso de acciones que permitan observar habilidades destrezas, conductas, vocación en los aspirantes a la carrera.</li></ul>
3.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los programas de estudios</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Definición de una metodología única</li></ul>



	<p>del PE carecen de una metodología homogénea para el desarrollo de los contenidos programáticos.</p>	<p>para el desarrollo de contenidos programáticos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Capacitación a través de talleres y cursos del personal docente en elaboración de programas de estudio.</li></ul>
4.	<ul style="list-style-type: none"><li>• No se cuenta con manuales operativos de las actividades sustanciales del departamento (docencia, investigación y extensión).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaboración de manuales de las actividades sustantivas del departamento.</li><li>• Capacitación del personal a través de talleres en la elaboración de manuales operativos.</li><li>• Difusión de manuales para el personal docente, administrativos y alumnos.</li></ul>
5.	<ul style="list-style-type: none"><li>• No se cuenta con un programa institucional para las tutorías en sus diversas modalidades.</li><li>• No se tiene un espacio propio para el desempeño de esta función, soportado por una normatividad correspondiente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Crear un programa institucional de tutorías.</li><li>• Establecer un programa permanente para la formación de tutores.</li><li>• Promover los espacios necesarios para impartir la tutoría (cubículos y equipo).</li><li>• Adquirir acervo bibliográfico especializado en esta función.</li></ul>
6.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los programas de estímulos no dan cobertura a los profesores de asignatura.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promover la ampliación y diversificación de programas de estímulos al trabajo docente de forma tal que se incluya a los profesores de asignatura.</li></ul>
7.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Existencia de la</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Establecer un programa permanente</li></ul>



	enseñanza tradicional en una parte importante de los cursos del PE.	de capacitación de los profesores en aspectos pedagógicos – didácticos en el uso de las nuevas tecnologías.
8.	<ul style="list-style-type: none"><li>• No se cuenta con la bibliografía básica de los programas.</li><li>• No esta actualizada la bibliografía.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adquirir la bibliografía básica faltante.</li><li>• Actualizar la bibliografía.</li></ul>
9.	<ul style="list-style-type: none"><li>• No se cuenta con un catalogo completo de videos que apoyan los cursos del PE.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Impulsar un programa de producción de videos educativos.</li><li>• Impulsar un programa de capacitación a través de las academias en la elaboración de videos educativos.</li><li>• Impulsar un programa de intercambio de videos.</li></ul>
10.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Insuficiente personal en las instancias académicas (biblioteca, centro de cómputo, centro de autoacceso, laboratorios).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gestión de plazas para la incorporación de personal.</li></ul>
11.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Existe un alta titulación por la modalidad del Examen General de Egreso de la licenciatura (CENEVAL).</li><li>• Escasa titulación por modalidad de tesis e investigación.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Establecer un programa de capacitación para los docentes sobre las diferentes modalidades de titulación existentes en el reglamento de la IE.</li><li>• Elaborar los manuales de procedimientos para cada una de las modalidades de titulación.</li><li>• Crear un programa permanente de</li></ul>



		difusión y promoción de las diversas modalidades de titulación.
12.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se realiza poca investigación dentro del PE.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Establecer un programa de capacitación de los profesores para el desarrollo de la investigación</li><li>• Definir las líneas de investigación del PE..</li><li>• Establecer un programa compartido de investigación con otros PE.</li><li>• Generar un laboratorio de investigación en el área jurídica.</li></ul>
13.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Escasa vinculación del PE con el sector externo.</li><li>• No existe un programa de seguimiento de egresados consolidado, que cubra a todos los egresados, que tenga una estrategia de localización y comunicación con los egresados y empleadores.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Implementar un programa de vinculación del PE con el sector externo, mediante la firma de convenios.</li><li>• Consolidar el programa de seguimiento de egresados.</li><li>• Implementar un programa estudio del mercado laboral en el área jurídica.</li></ul>



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**



DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO			
Nombre del programa educativo		LICENCIATURA EN EDUCACION	
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR	
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)	
Año de la ultima actualización del curriculum		2001	
Evaluado por los CIEES	N	Año de Evaluación	
Nivel del programa evaluado por los CIEES		2001	<input type="checkbox"/> 2002 <input type="checkbox"/>
Acreditado	N	Año de Acreditación	
Organismo acreditador			
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	8
% del plan en cursos básicos	57	% del plan en cursos optativos	43
El servicio social esta incorporado al programa educativo		N	
La bibliografía recomendada esta actualizada		N	
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad		S	
<b>Modalidades de Titulación:</b>			
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE			
2. EXAMENES			
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS			
4. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO			
5. TESIS, TESINA E INFORMES			
<b>Otras Modalidades de Titulación:</b>			
<b>Opciones de Titulación:</b>			
1. EXCELENCIA ACADEMICA			
2. TITULACION POR PROMEDIO			
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO			
4. EXAMEN GLOBAL TEORICO			
5. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL			
6. RÉPLICA VERBAL O POR ESCRITO			
7. GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS			
8. PAQUETE DIDACTICO			
9. PROPUESTA PEDAGOGICA			
10. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO			
11. TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION			





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0



DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del programa educativo	LICENCIATURA EN EDUCACION
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
12. SEMINARIO DE INVESTIGACION	
13. SEMINARIO DE TITULACION	
14. TESIS	
15. TESINA	
16. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	
Otras Opciones de Titulación:	



## LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

### ESTRUCTURA

ÁREAS DE FORMACIÓN BÁSICA	CARGA HORARIA TEÓRICA	CARGA HORARIA PRÁCTICA	CRÉDITOS	%
Básica Común Obligatoria	814	778	160	38
Básica Particular Obligatoria	308	736	82	19
Especializante Obligatoria	166	282	40	10
Especializante Selectiva	332	564	80	19
Optativa abierta	165	115	30	7
Trabajo de Investigación	78	300	30	7
Total	1863	2775	422	100



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR**  
**LICENCIATURA EN EDUCACION**



**VISION**

La Licenciatura en Educacion es una carrera universitaria donde confluyen la excelencia academica de la red, la experiencia para aplicar los medios digitales de la ensenanza, metodologia de educacion a distancia , infraestructura educativa en internet y videoconferencia interactiva. Ofrece educacion a distancia a todos los que la requieran , en el lugar y en el momento en que la necesiten, ademas de ofrecer alternativas flexibles y dinamicas para mejorar constantemente la educacion que impartimos.



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR**  
**LICENCIATURA EN EDUCACION**



<b>INDICADORES DE CALIDAD NO CONTENIDOS EN EL PIFI 2.0</b>
------------------------------------------------------------

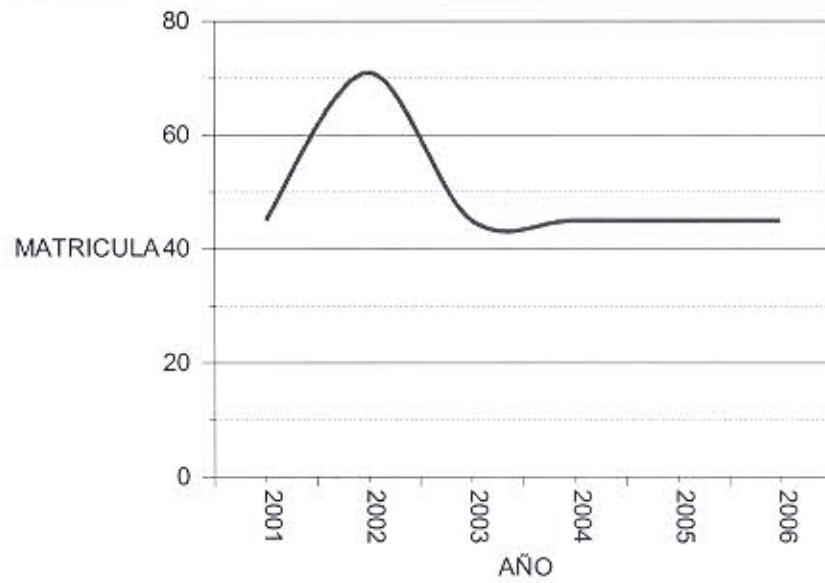
- |                                                             |
|-------------------------------------------------------------|
| 1. Primera licenciatura en modalidad no presencial(virtual) |
|-------------------------------------------------------------|



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0  
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR  
LICENCIATURA EN EDUCACION



MATRICULA	
Año	Matricula
2001	45
2002	71
2003	45
2004	45
2005	45
2006	45





**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR**  
**LICENCIATURA EN EDUCACION**



PERSONAL ACADEMICO															
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado		Profesores de tiempo completo con doctorado		Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP		Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable		Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	
							%		%		%		%		%
2000			0				.0		.0		.0		.0		.0
2001	1	3	4	25	0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0
2002	2	6	8	25	0	2	100.0	0	.0	0	.0	2	100.0	2	100.0
2003	1	8	9	11	1	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0	1	100.0
2004	2	16	18	11	1	2	100.0	0	.0	0	.0	2	100.0	2	100.0
2005	3	24	27	11	2	3	100.0	0	.0	1	33.3	3	100.0	3	100.0
2006	4	31	35	11	3	4	100.0	1	25.0	1	25.0	3	75.0	4	100.0



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0  
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR  
LICENCIATURA EN EDUCACION



PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000						
2001						
2002			60			
2003	1	50	65			
2004	1	75	67			
2005	1	150	71	60	57	8
2006	1	240	73	65	60	8



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0  
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR  
LICENCIATURA EN EDUCACION



RESULTADOS				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	N	N
2002	0	0	N	N
2006	75	75	S	S





### LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

NO.	AUTODIAGNÓSTICO DE LA LIC. EN EDUCACIÓN	ESTRATEGIAS PARA LOGRAR LA CALIDAD Y ACREDITACION
1	Ocasionalmente no se encuentran responsables de la transmisión de la señal.	Proponer una coordinación única de la señal.
2	El material básico de los programas es entregado después de tiempo.	Solicitar institucionalmente a la LED la entrega de materiales en tiempo y forma.
3	Materias del webct en construcción y otras con problemas de comunicación.	Solicitar institucionalmente a la LED revise la comunicación a través del webct, así como la conclusión de las que se encuentran en construcción.
4	Insuficientes espacios y equipos para la transmisión del programa por videoconferencias.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cotización y compra por parte de la CTA de un segundo equipo de videoconferencias y asignación de aula con día y horario específico.</li><li>• Entrega oportuna de programación de videoconferencias</li><li>• Publicación en la página web de la programación de videoconferencias</li> <li>• Diseñar clases virtuales e incorporarlas en cada una de las materias, con fines de presentar los contenidos y prácticas</li></ul>



		profesionales que deben realizar los alumnos.
5	Falta de profesores de tiempo completo que apoyen al PE para impartición de tutoría y grupos multidisciplinarios.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Contratación de nuevos profesores, así como la asignación de los profesores a estudiantes del PE.</li><li>• Diseñar cursos taller de trabajo cooperativo para la formación de grupo interdisciplinario de profesores donde se compartan experiencias de apoyo a las diferentes asignaturas y al mismo grupo multidisciplinario.</li></ul>
6	Carencia de los conocimientos básicos de computación para manejar las herramientas webct.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diagnóstico de las habilidades de los estudiantes considerar desarrollo de habilidades en el curso de inducción.</li><li>• Ofrecer cursos de capacitación.</li><li>• Mantener la capacitación permanente del uso de herramientas que faciliten el asesoramiento continuo.</li><li>• Darle importancia a tener un espacio exclusivo dentro de webct, donde los docentes puedan hacer intercambios académicos, documentos de reciente edición que actualicen los contenidos de</li></ul>



		las materias.
7	Pocos convenios de colaboración y los convenios generales para la vinculación con las horas práctica de la licenciatura.	Establecer los convenios con los distintos sectores de acuerdo a las necesidades de las horas de práctica.
8	Falta de apoyos autogestivos.	Involucrarse en el proceso del PE brindando los recursos existentes en la región con fines de fortalecer el proceso de formación de competencias profesionales.
9	Se requiere del aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Socializar en debates los problemas presentados en cada una de las materias y fortalecimiento con contenidos específicos.</li><li>• Uso de foros con temas académicos, fortaleciendo y aclarando dudas de los alumnos, en relación a la (s) materias</li></ul>
10	Falta de infraestructura para las asesorías personales y seguimiento de los cursos	Equipar u espacio físico con tecnología de punta donde los asesores realicen el seguimiento de las actividades de los cursos y, a su vez los alumnos encuentren atención en horarios determinados.
11	Falta de atención institucional al personal académico.	El respeto a los pagos en tiempo y forma. Así mismo un trato de calidad



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR



		institucional al personal de la LED.
12	Falta de comunicación entre todo el componente que integra la red humana del PE.	Constancia en las reuniones de academia a través de medios tecnológicos (webct.).
13	Falta de Bibliografía básica y especializante en apoyo al PE.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificación de la bibliografía.</li><li>• Incorporación y compra de la bibliografía.</li></ul>



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0



DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO			
Nombre del programa educativo		LICENCIATURA EN ENFERMERIA	
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR	
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)	Científico Practico
Año de la última actualización del curriculum		2000	
Evaluable por los CIEES	N	Año de Evaluación	
Nivel del programa evaluado por los CIEES		2001	<input type="checkbox"/> 2002 <input type="checkbox"/>
Acreditado	N	Año de Acreditación	
Organismo acreditador			
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	8
% del plan en cursos básicos	95	% del plan en cursos optativos	5
El servicio social esta incorporado al programa educativo		N	
La bibliografía recomendada esta actualizada		N	
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad		N	
<b>Modalidades de Titulación:</b>			
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE			
2. EXAMENES			
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS			
4. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO			
5. TESIS, TESINA E INFORMES			
<b>Otras Modalidades de Titulación:</b>			
<b>Opciones de Titulación:</b>			
1. EXCELENCIA ACADEMICA			
2. TITULACION POR PROMEDIO			
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO			
4. GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS			
5. PAQUETE DIDACTICO			
6. PROPUESTA PEDAGOGICA			
7. SEMINARIO DE INVESTIGACION			
8. SEMINARIO DE TITULACION			
9. TESIS			
10. TESINA			



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0



DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del programa educativo	LICENCIATURA EN ENFERMERIA
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Otras Opciones de Titulación:	