



## MISION

El Centro Universitario del Sur, siendo parte de la Red Universitaria de Jalisco, tiene la misión de formar recursos humanos con destacado valor ético, moral y profesional, comprometidos con el desarrollo integral del entorno donde se desenvuelven, imbuidos del espíritu de solidaridad y responsabilidad como ciudadanos conscientes de su compromiso por fortalecer las estructuras sociales, políticas y culturales, cuyo objetivo es alcanzar el nivel de vida óptimo que permita la igualdad de oportunidades para los miembros de la sociedad.

La educación impartida en el centro universitario, ofrece a sus alumnos una amplia gama de posibilidades para su desarrollo, al mismo tiempo que contribuye en la formación del pensamiento libre y capaz, que garantiza su participación en la elaboración de políticas, planes y programas que le permitan aportar elementos significativos en un mundo cada vez mas competitivo.

Es tarea primordial fomentar los valores sociales y la identidad nacional como parte de la formación cultural de cada uno de los alumnos, reflejo de una amplia vocación nacionalista, un marcado amor a la libertad, del reconocimiento de la justicia y el respeto a la individualidad de sus semejantes.



## VISIÓN AL AÑO 2006

### ALUMNOS

El Centro Universitario del Sur es un centro educativo de excelencia, líder en la formación de profesionales con énfasis en las ciencias biológicas, sociales y humanidades, que cuenta con el reconocimiento y orgullo de la sociedad del sur de Jalisco, cubriendo las aspiraciones de formación y actualización profesional de sus habitantes.

Este centro universitario ofrece a los estudiantes de todas sus carreras un importante programa de formación intercentros y estancias sistemáticas con universidades de Norteamérica, Centro y Sudamérica y la Comunidad Europea. Además cuenta con un programa integral de evaluación permanente mediante el cual se da seguimiento al desempeño académico de los estudiantes de todas las carreras.

La operación del SIIAU permite a los estudiantes llevar a cabo sus trámites académicos y administrativos así como la obtención de documentos de su interés, por lo que representa una herramienta altamente eficaz para la optimización de tiempo y recursos.

El centro cuenta con programas consolidados de titulación en cada una de las carreras por lo que el índice de titulación es elevado, además es requisito de titulación realizar el examen general de egreso.

Los egresados, son profesionales de calidad y se distinguen por su actitud emprendedora, alto sentido moral y ético, formados con los valores del trabajo en equipo y la convivencia armónica y pacífica. Son líderes en el campo de su preparación profesional, dominan un segundo idioma y tienen como perspectiva de formación la actualización permanente.



## PERSONAL ACADÉMICO

La organización departamental y los programas de apoyo consolidados en el centro, propician las condiciones óptimas para que la totalidad de la planta docente del centro universitario, cuente con posgrado en el área académica, fortaleciendo con ello el desarrollo de las tres funciones sustantivas.

El personal académico adscrito al centro está formado en su mayoría por profesores de carrera que cumplen con el perfil del PROMEP, y las nuevas contrataciones, se llevan a cabo mediante concursos de oposición, considerando siempre la opinión de los órganos colegiados, los cuales definen con precisión el perfil requerido de acuerdo al área de su especialidad.

Se aplican programas permanentes para la evaluación del desempeño docente lo que permite que los profesores sean promocionados a categorías superiores de acuerdo a su producción y méritos.

El centro cuenta con un programa permanente de actualización en las áreas disciplinares, pedagógico-didácticas y metodológicas que da cobertura a la planta docente.

La actividad docente esta estrechamente ligada a la investigación, en donde los profesores consolidan grupos de liderazgo académico reconocidos no sólo en el ámbito universitario, sino también en los distintos sectores de la zona sur del estado.

Los programas permanentes de intercambio académico, permiten a los profesores una gran movilidad entre los centros de la Red Universitaria y con otras universidades nacionales y extranjeras. Además participan dictando cursos y eventos académicos en otras universidades a través de las modalidades a distancia, interactiva y virtual.





La producción académica de los profesores del centro constituye un elemento fundamental para las actividades de extensión con la que el centro universitario cumple una de las funciones sustantivas.

## **PROGRAMAS DOCENTES Y ORGANIZACIÓN ACADÉMICA**

El centro universitario, atiende el crecimiento económico, político y social del sur del estado mediante la formación de profesionales, proporcionándoles los conocimientos y las herramientas que les permitan enfrentar un mundo cada vez más competitivo y con mayor responsabilidad social.

El centro universitario diversifica su oferta educativa de pregrado, donde cada una de las carreras que se ofrecen han sido evaluadas por organismos nacionales, están acreditadas y figuran en los padrones de calidad nacionales y trabajan bajo el sistema tutorial con planes flexibles, múltiples salidas laterales y opciones de especialización profesional. Así mismo, se diversifica ampliamente el nivel 5, ofertando carreras de Técnico Superior Universitario en áreas de interés e impacto local y regional.

El modelo académico departamental, está completamente consolidado y soporta con dinamismo los diversos programas docentes de pregrado y posgrado que se ofrecen a través de planes de estudios totalmente flexibles, con cargas horarias presenciales reducidas, y operan bajo el sistema de créditos homologables nacional e internacionalmente. Existe una gran movilidad de profesores y alumnos con otras instituciones educativas nacionales e internacionales en áreas afines.

Se cuenta con una amplia oferta educativa al nivel de posgrado, mismos que están en el padrón de excelencia y/o en los catálogos de calidad nacional. Ellos se orientan a la formación de profesores, investigadores y profesionistas de reconocida calidad y prestigio en las diversas disciplinas que se ofrecen en este centro universitario.





El trabajo colegiado de las academias es fundamental para el desarrollo de los programas departamentales, a través de ellas se tienen programas de seguimiento y evaluación del rendimiento escolar de los estudiantes; del desempeño académico de los profesores; llevan a cabo la evaluación departamental del estudiante; promueve la evaluación interna y externa de los programas docentes y estimulan la titulación a través de las diversas modalidades establecidas.

## **INVESTIGACIÓN**

La investigación es una actividad consolidada, realizándose con calidad, pertinencia y relevancia, orientada a resolver las diversas problemáticas de la región, buscando siempre que los resultados obtenidos tengan impacto real en los sectores social, público y productivo de la zona sur del estado, mismos que avalan y financian gran parte de los proyectos de investigación que se desarrollan.

Las áreas de desarrollo del centro universitario están debidamente consolidadas, existe una integración permanente y sistemática con la docencia ya que las características de la planta académica permiten la integración de los profesores de carrera a grupos de liderazgo y llevar a cabo proyectos de alta calidad y pertinencia. El centro universitario es un factor de desarrollo de la zona sur del estado, en donde los 28 municipios de su influencia se ven impactados fuertemente con los productos del trabajo de investigación científica y con las actividades de extensión y difusión generadas por el mismo.

## **EXTENSIÓN**

El Centro Universitario del Sur, consciente de la importancia de las tareas de docencia, investigación y extensión, integra a la comunidad universitaria en el campo de la cultura convirtiéndose en el camino sustancial para el desarrollo de las artes, la literatura, la



música y el deporte, elementos que juegan un papel importante en la formación integral del individuo.

De la misma manera, comprometido con una importante región de Jalisco, el centro da continuidad a las tareas de extensión, propiciando la adecuada integración de los estudiantes y egresados a la vida productiva del estado, permitiéndoles una adecuada proyección como profesionales a escala nacional, cuya carta de presentación es la excelencia en su formación humana, académica y cultural que les permite conquistar las áreas de investigación y desarrollo científico.

El centro universitario participa en programas permanentes y sistemáticos de vinculación con los sectores social, productivo y público, para contribuir al desarrollo sustentable de Jalisco, donde es líder de opinión y centro de referencia para la formación de profesionales, la producción de conocimiento científico y tecnológico, así como la divulgación del quehacer académico y las expresiones culturales.

A través de los medios impresos y electrónicos a su alcance se lleva a cabo una intensa labor de difusión, que alcanza a la comunidad universitaria del centro, sus egresados, la región sur del estado y a nivel nacional. Se han desarrollado herramientas viables para alcanzar sus objetivos en materia de extensión, permitiéndole acceder a los espacios de desarrollo intelectual y artístico convirtiéndose de esta manera en universitarios que rescatan, incrementan, conservan y difunden las costumbres y tradiciones de nuestra región.

El servicio social fomenta en los alumnos un espíritu emprendedor para contribuir al desarrollo sustancial de las actividades propias de la región, el centro tiene un estudio de necesidades de servicio social en cada uno de los 28 municipios que conforman el área de influencia para aplicar de manera adecuada los programas de intervención comunitaria y asignar a los prestadores de servicio organizados en brigadas multidisciplinarias y propiciar el desarrollo sustentable de la región y del estado. Estos





programas están sometidos a evaluación constante y están encaminados a la solidaridad con quienes sufren de carencias y cuyas necesidades puedan llegar a resolverse conjuntamente; de la misma manera, se consolida como una actividad básica para el desarrollo profesional de los estudiantes.

### **APOYOS ACADÉMICOS**

El Centro Universitario del Sur cuenta con infraestructura física adecuada, en la parte académica, de investigación y administrativa; las instalaciones disponen de las condiciones óptimas de operación para realizar las actividades que en ellas se programan; los laboratorios, aulas y áreas de trabajo tienen programas permanentes de bioseguridad, mantenimiento y reglamentos de uso.

Se cuenta con un sistema integral de telecomunicaciones con el resto de la Red Universitaria y otras instituciones, que posibilita el desarrollo cualitativo de sus funciones sustantivas y adjetivas. Este sistema facilita el desarrollo de las modalidades no convencionales de la oferta educativa del centro y permite fortalecer el desarrollo del modelo departamental.

La biblioteca garantiza el soporte bibliográfico a las carreras que ofrece el centro y cuenta con el equipo necesario para que los usuarios tengan acceso a servicios bibliotecarios electrónicos y redes de información. Se cuenta con una videoteca en cuya elaboración participan las academias las cuales están capacitadas para la producción de vídeo educativo.

### **FINANCIAMIENTO**



El Centro Universitario del Sur cuenta con un sistema de financiamiento, que permite a cada uno de los departamentos e instancias que lo conforman solventar sus necesidades, haciéndose llegar recursos de fuentes ordinarias y extraordinarias.

Los ingresos, tanto del presupuesto ordinario como del extraordinario, son distribuidos y aplicados bajo la premisa de transparencia, racionalidad, eficiencia, y eficacia, haciendo llegar a cada una de las instancias los recursos correspondientes en forma oportuna.

Para la asignación del presupuesto ordinario el centro cuenta con los indicadores institucionales que le permite el acceso a bolsas que garantizan la operación básica de las funciones sustantivas.

Los recursos extraordinarios se aseguran mediante los proyectos de concursos institucionales y extra institucionales, los servicios que ofrece el centro, los aportes del patronato, así como el desarrollo de un importante programa permanente de donaciones.

La comprobación de los recursos es realizada en tiempo y forma como lo marca la normatividad vigente, utilizando el sistema integral de información, con que cuenta la Universidad de Guadalajara, permitiendo desde el momento de la aplicación del recurso, el conocimiento a nivel central de la situación financiera que prevalece en cada centro y generando información actualizada, veraz y oportuna, para la correcta toma de decisiones.

## **ADMINISTRACIÓN**

En el Centro Universitario del Sur la cultura de la planeación y la evaluación sistemática de las actividades emprendidas es una constante en todos los ámbitos académicos y administrativos, y las acciones que se emprenden están orientadas a resultados con impacto real.





Se cuenta con un programa permanente y sistemático que garantiza la formación y la actualización del personal académico, administrativo y de servicio en el campo disciplinar, la superación personal y de grupo.

Todas las instancias cuentan con manuales administrativos que norman la operación de cada una de ellas y el uso y cobertura del SIAU está consolidada.

El personal del centro universitario trabaja en un entorno propicio y estimulante para el desarrollo de las potencialidades individuales y de grupo, basado en un clima laboral armónico, que propicia el desarrollo del talento, el autoaprendizaje y la superación personal.

## **GOBIERNO**

El Centro Universitario del Sur cuenta con un gobierno académico en donde la participación institucional se lleva a cabo de manera sustancial, siendo el trabajo colegiado, práctica elemental de la democracia académica, que fomenta la planeación de las actividades académicas y administrativas con base en la evaluación institucional.

Es, a través de mecanismos de comunicación eficientes, que la comunidad universitaria tiene una mayor integración en los ámbitos interno y externo.

La normatividad universitaria es congruente y objeto de una revisión constante que permite actualizarla para hacer pertinentes aquellos puntos en que se hace necesaria su adecuación.



AUTOANÁLISIS DE LA DES
No se cuenta con una instancia que propicie el desarrollo de la investigación educativa en los PE (deserción, reprobación, bajo rendimiento)
No se ha logrado consolidar el trabajo colegiado de las academias de los PE
Los docentes de asignatura no tienen estímulos por su desempeño que les permita reconocer su trabajo y mantenerlos motivados para su permanencia en la institución.
No se cuenta con un programa sistemático de tutoría y asesorías para alumnos en los PE.
La planta académica en general en los PE no cuentan con el grado académico mínimo deseable
No se cuenta con todos los laboratorios que se requieren para cubrir las necesidades de los PE
El actual modelo departamental no promueve una optimización de recursos humanos y materiales, de acuerdo al modelo departamental matricial propuesto en la red universitaria
Es necesario homologar los PE con el resto de la Red Universitaria y a nivel nacional con las IES que ofertan estos PE
Existe poca flexibilidad en los PE impidiendo la movilidad en la red de centros universitarios y con otras IES
La eficiencia terminal de los PE es baja
No se cuenta con el total de los manuales de prácticas de apoyo en los PE
Los laboratorios de uso común y especializado de los PE no cuentan con todas las medidas de observancia a la normatividad (NOM) respecto a la seguridad industrial, bioseguridad, almacenamiento y disposición de materiales y sustancias corrosivas y tóxicas
No se cuenta con un mecanismo institucional para el control de calidad de los servicios académicos, de diagnóstico, contratación y asesoría ofrecidos por los PE
Se requiere realizar análisis curricular a los PE para mantener su vigencia y actualización
Insuficiente personal especializado en las instancias académicas de apoyo (Biblioteca, Centro de Computo, Centro de Auto acceso de idiomas, Laboratorios,





etc.)
Existe un alta titulación en los PE por la modalidad del Examen General de Egreso de la licenciatura (CENEVAL) y una escasa titulación por modalidad de tesis e investigación
Se carece de programas consolidados para la formación y capacitación de los profesores, tanto en el área disciplinar y/o pedagógico didáctica.
No existe un programa permanente y sistemático de seguimiento de egresados y de empleadores completo que permita la retroalimentación de los PE
Se requiere de la incorporación de profesores visitantes que apoyen el desarrollo de las actividades de docencia e investigación de los PE
Se requiere completar el equipamiento de los laboratorios de uso común y especializado que apoyan a los PE
Existe alta deserción estudiantil y bajo rendimiento en algunos PE
No cuenta con un programa institucional consolidado que posibilite a profesores y estudiantes el aprendizaje y manejo de una segunda lengua
Actualmente no se cuenta con un programa de trayectoria de estudiantes para prever la reprobación estudiantil y aumentar la satisfacción de los alumnos en el PE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Carencia de personal docente de tiempo completo que trabaje en los diversas actividades de apoyo a los PE</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Insuficientes mecanismos de evaluación periódica del personal académico de los PE<ul style="list-style-type: none"><li>○ Desempeño docente</li><li>○ Gestión de apoyo académico</li></ul></li></ul>
Se carece de un programa consolidado de formación y/o capacitación disciplinar y pedagógico-didáctico para los profesores de los PE
Insuficiencia de becas para apoyo a los alumnos de los PE
Necesario sistematizar el trabajo colegiado de los PE
Insuficiencia de convenios de vinculación con el sector productivo, de servicios y educativo para las prácticas de campo, servicio social y practicas profesionales.
Es necesario incentivar la movilidad de los profesores de los PE
Carencia de cubículos y de equipo de apoyo para que profesores de tiempo completo y tiempo parcial de los PE
Se carece de procesos administrativos y de gestión en los PE con certificaciones internacionales (ISO 9000)
Se requiere acompañar a los procedimientos institucionales de ingreso ( centrales de la RED) de acciones específicas que permitan identificar y evaluar los



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR



conocimientos, habilidades y conductas que se requieren para el ingreso a cada PE, favoreciendo con ello la vocación profesional y la retención de alumnos
Aunque ha sustancialmente aumentado la movilidad de estudiantes en otras IES nacionales e internacionales, se hace necesario implementar acciones de difusión al respecto. Así mismo se requieren aumentar el número y montos de los apoyos para estudiantes becados
Falta de integración sistemática de los alumnos a proyectos de investigación específicos bajo la asesoría de los profesores investigadores.
Se requiere consolidar la operación de los troncos comunes como una estrategia para la optimización de recursos humanos y materiales y así mismo favorecer la interdisciplina en los PE
Se requiere consolidar los programas institucionales de evaluación de cursos y programas de estudios de los PE, para que sean permanentes y sistemáticos
Es necesario que los PE de reciente creación preparen los mecanismos que les permitan ser evaluados por los CIEES aun y cuando no tiene egresados de forma que se prepare el camino directo a la acreditación de calidad
Se deben realizar los estudios de factibilidad y de diseño curricular de las nuevas ofertas educativas que se plantearon en el PD (1999-2010) del Centro Universitario del Sur, en los niveles 5, 6 y de posgrado
Es necesario redefinir las líneas de investigación que se desarrollan en cada PE, buscando que tengan un impacto real en los sectores sociales y productivos
Hay poca producción y difusión de artículos científicos producto de la investigación realizada en los PE
Se carecen de mecanismos para medir el impacto del PE en el entorno (trayectoria de los graduados en el sector académico, profesional y/o productivo).
Falta de existencia de proyectos de investigación y extensión con la participación de profesores y estudiantes en los diferentes PE





## MATRIZ DE PROBLEMATICA

### INFRAESTRUCTURA

AUTODIAGNÓSTICO	ESTRATEGIAS PARA LOGRAR LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN
<p>1. Insuficiencia de los espacios para la realización de las actividades académicas como son: cubículos para académicos de tiempo completo, un espacio para un centro de autoacceso para el aprendizaje del idioma inglés.</p> <p>2. Carencia de un almacén general y un almacén para materiales y sustancias corrosivas y tóxicas que se generan en le Centro Universitario del Sur</p> <p>3. No se cuenta con un auditorio de usos múltiples que permita la realización una formación integral a nuestros estudiantes.</p> <p>4. Se carecen de espacios de laboratorios para la formación del las prácticas docentes.</p> <p>5. Insuficiencia de aulas para las actividades curriculares debido al crecimiento de los programas educativos.</p> <p>Carencia de una clínica para</p>	<p>1. Contar en el 2003 con un puerto de servicios académicos tipo II que cubra las necesidades planteadas.</p> <p>2. Contar con un almacén general y otro que nos permita el almacenamiento de sustancias corrosivas y tóxicas</p> <p>3. Contar en el año 2004 con un auditorio de usos múltiples para usos académicos.</p> <p>4. Contar con un edificio que nos permita crear los espacios de laboratorio para el desarrollo de las prácticas de las nuevas carreras.</p> <p>5. Contar con edificios de aulas para cubrir las necesidades de crecimiento de los programas educativos.</p> <p>Se requiere la construcción de una clínica para grandes especies.</p>



grandes especies.	
-------------------	--

### TECNOLOGÍAS PARA EL APRENDIZAJE

AUTODIAGNÓSTICO	ESTRATEGIAS PARA LOGRAR LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN
Insuficiente personal para atender a los usuarios del centro de autoaprendizaje.	Contratación de personal especializado para resolver las necesidades del usuario del centro de autoaprendizaje.
Escasez de material de aprendizaje autogestivo y de apoyo para los diversos PE del centro.	Adquisición y desarrollo de material de aprendizaje autogestivo en apoyo de los diferentes PE y para el aprendizaje del inglés. Implementar un programa de adquisición y realización de videos y discos compactos en coordinación con los departamentos y academias. Incrementar de manera sistemática el acervo videográfico a través de grabaciones vía satélite.
Falta de espacio físico para la utilización de equipos de cómputo, video y audio, así como para el desarrollo de actividades de tutoría, asesoría y trabajo grupal.	Acondicionamiento de un espacio para ubicar el centro de autoaprendizaje, suficiente para dar cabida a la población del centro universitario en las diversas modalidades de auto estudio.
Insuficiente equipo de cómputo, video, audio y mobiliario en el centro de autoaprendizaje para cubrir la demanda del centro universitario.	Adquisición equipos de cómputo, video, audio y mobiliario para satisfacer las necesidades del Centro Universitario del Sur.





<p>Ante la internacionalización del Centro Universitario del Sur, se detecta la necesidad de implantar un proyecto para estudiantes y profesores del centro para impulsar el aprendizaje de una segunda lengua.</p>	<p>Actualmente existe un programa de apoyo a maestros del Centro Universitario del Sur para adquirir una segunda lengua. En el caso de los estudiantes se solicitan profesores de tiempo completo en el área de inglés para realizar cursos de tronco común y especializados para que los alumnos al terminar su carrera puedan cumplir con uno de los requisitos de titulación.</p>
<p>Poco desarrollo en la utilización de cursos en línea para apoyo de los PE y la educación continua y a distancia.</p>	<p>Realización de una estrategia para el desarrollo, implementación y seguimiento de cursos en línea.</p> <p>Construcción de una estrategia que permita dar un estímulo económico a aquellos profesores que participen en el diseño, implementación y seguimiento de cursos en línea.</p> <p>Cursos de actualización pedagógica y docente en general.</p>
<p>Falta de espacios para proporcionar capacitación y/o realizar investigación relacionada con las tecnologías informáticas.</p>	<p>La construcción de un edificio que pueda contener cubículos para profesores y aulas para capacitación y/o investigación en el área de las tecnologías informáticas.</p> <p>Adquisición e instalación de equipos de cómputo para los espacios destinados a capacitación y/o investigación.</p> <p>La adquisición de software especializado y licencias para cubrir todos los requerimientos del centro universitario.</p>
<p>Insuficiente número de computadoras por alumno y espacios destinados a laboratorios</p>	<p>La construcción de edificios destinados a laboratorios de cómputo.</p> <p>Adquisición de computadoras para los</p>



<p>de cómputo, así como de equipos auxiliares tales como cañones de proyección.</p>	<p>laboratorios suficientes para lograr un índice de 10 alumnos por computadora. Adquisición de equipos auxiliares para cubrir las demandas de los usuarios del centro universitario.</p>
<p>Inexistencia o insuficiencia de infraestructura de red en algunos de los edificios del CUSUR.</p>	<p>Instalar la infraestructura necesaria para ofrecer los servicios de red de datos, telefonía y video en todas las áreas del centro universitario y sus instancias, así como los equipos necesarios para soportarla.</p>
<p>Falta de espacios para la realización, edición, duplicado y control de material didáctico en medios electrónicos e impresos, tanto para el personal de la unidad de multimedia como para los profesores del centro, (laboratorio de tecnologías para el aprendizaje)</p>	<p>Construcción y/o adecuación de un espacio para la unidad de multimedia, que cuente con una área para la producción de video educativo, desarrollo de discos compactos, un espacio exclusivo para videoteca, cubículos para proporcionar asesoría en el desarrollo de video, discos compactos, páginas web y cursos en línea. La construcción o acondicionamiento de un espacio en el que los profesores puedan editar, crear o duplicar material didáctico, que contemple áreas especializadas para estas actividades. Acondicionamiento de esta área con equipo de cómputo, quemadores de discos compactos, videocaseteras y televisiones, impresoras, graficadores y digitalizadores. Adquisición de equipo de cómputo, videocasetera y monitor para control de videoteca y revisión de material solicitado. Adquisición de equipo de edición de video</p>





	no-lineal y cámaras digitales.
Poco uso de las tecnologías aplicadas al proceso enseñanza-aprendizaje.	Creación e implementación de un plan estratégico para dar impulso al uso de las tecnologías disponibles y su aplicación al aprendizaje.
Fortalecimiento del catálogo de videos que sirven de apoyo a los PE.	Actualización constante del catálogo de videos. Promoción y difusión del catálogo de videos entre los coordinadores, jefes de departamento y profesores. Incluir el catálogo de videos como un servicio en la página web del centro para que pueda ser consultado en línea.
Insuficiencia de equipos y espacios para el desarrollo de videoconferencias que apoyan las diversas actividades académicas.	Adquisición de equipos de videoconferencias. Construcción y/o adecuación y equipamiento de aulas para videoconferencias.
Disparidad en el nivel de conocimientos y uso adecuado de los equipos de cómputo de la comunidad universitaria.	Implementación de un programa de capacitación en cómputo básico para alumnos del centro así como para los de nuevo ingreso. Implementación de programas permanentes de capacitación en el uso eficiente de los equipos de cómputo para personal docente y administrativo del centro.
Insuficiencia de personal para atender las actividades de la coordinación de tecnologías para el aprendizaje, tales como el desarrollo de cursos en línea, páginas web, videos educativos, discos compactos, centro de	Contratación de técnicos especializados para realizar las siguientes tareas: <ul style="list-style-type: none"><li>• Realización de programas educativos en video.</li><li>• Realización de discos compactos multimedia.</li></ul>



autoaprendizaje y centro de cómputo.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollo de páginas web y programación web.</li><li>• Apoyo al desarrollo de cursos en línea.</li><li>• Administración permanentemente de los laboratorios de cómputo y capacitación a usuarios, así como el mantenimiento de los mismos.</li><li>• Establecimiento de un plan permanente de vinculación con los PE, que permita a alumnos asistentes, prestadores de servicio social y de prácticas profesionales iniciar su experiencia laboral desarrollando actividades relativas a las tecnologías para el aprendizaje.</li><li>• Contemplar el pago de viáticos y honorarios a los asesores externos que apoyen las actividades de la coordinación de tecnologías para el aprendizaje.</li></ul>
--------------------------------------	--

#### BIBLIOTECA

AUTODIAGNÓSTICO	ESTRATEGIAS PARA LOGRAR LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN
Formación de usuarios.	Se integra el programa permanente de formación de usuarios.
Calidad del servicio.	Implementación del taller para la integración del trabajo en equipo.
Atención a los usuarios.	Revisión del desempeño de la estructura





	organizacional de la unidad.
Motivación del personal de la unidad.	Utilizar los descansos sabatinos y tomarlos en cuenta con sus comentarios y opiniones.
Difusión de los servicios de la Unidad	Elaboración de trípticos sobre los servicios que ofrece la unidad, cursos de inducción con los alumnos de primer ingresó.
Reglamento para el uso de los servicios que ofrece la unidad.	Elaboración de tríptico sobre el reglamento de uso de los servicios de la unidad.
Completar la bibliografía básica, complementaria y de referencia de los PE.	Incorporación de un servidor a las reuniones de academia para informarles a los maestros sobre la cobertura de sus programas en relación a la bibliografía que requiere su programa. Reuniones con los jefes de departamento para apoyarlos en la acreditación de sus programas académicos.
Fomentar el uso de los servicios en línea que tiene la unidad.	Realización del taller sobre el manejo de bases de datos dirigido a alumnos, maestros e investigadores.
Falta de personal para el área de circulación.	Elaborar un análisis de puestos y de necesidades para justificar la incorporación de personal en el área de circulación en ambos turnos.
Redistribución del acervo.	Crear el área de colecciones especiales que nos permita abrir espacios para colocar el material que se esta dando de alta en la base de datos.
Capacitación del personal.	Incorporación del personal a los cursos de capacitación que oferta la coordinación de bibliotecas.
Reconocimiento del trabajo de la	Incorporación de la unidad en el trabajo



Unidad de Bibliotecas en la actividad académica del centro.	académico de los departamentos, asistencia de un servidor a las reuniones de los colegios departamentales.
---	--

### SEGUIMIENTO DE EGRESADOS

AUTODIAGNÓSTICO	ESTRATEGIAS PARA LOGRAR LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN
<ol style="list-style-type: none"><li>1. A pesar de que existe personal académico que atiende este rubro, es importante contar con personal de apoyo calificado para darle continuidad y seguimiento a los trabajos.</li><li>2. Se requiere además de contar con un área física y de recursos para operar el programa, con personal de apoyo secretarial para la captura constante de información y vaciar los datos a los programas sistematizados de cómputo.</li><li>3. Es necesario contar con software o programa especializado y actual para el manejo estadístico de los datos y de la información.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Implementar un espacio físico, equipado con lo necesario para poder llevar a cabo tanto la captura como el manejo estadístico de los datos.</li><li>2. Establecer un convenio de colaboración con el INEGI o con otra dependencia, que permita la obtención de una información básica actualizada con respecto al desempeño profesional y otros rubros de los egresados, a través de consulta en medios electrónicos.</li><li>3. Incorporar a personal capacitado para la operación, desarrollo y seguimiento del programa.</li><li>4. Diseñar o adquirir un software especializado que permita manejar con rapidez la información generada y garantizar un mejor y más confiable análisis estadístico de la información.</li></ol>





<p>4. Se carece de asesoría permanente para vigilar el adecuado manejo de la información y de los propios estudios de egresados.</p>	<p>5. Elevar a rango de una coordinación o unidad la operación de éste programa de tal manera que su permanencia, constante renovación, actualización y seguimiento, estén consideradas como una prioridad en virtud de ser un indicador trascendente que además nos proporcionará información sumamente valiosa para retroalimentar los procesos y los programas académicos.</p> <p>6. Establecer contacto con personas calificadas que en un momento dado puedan participar como asesores o guías del programa.</p>
--	---

## MEDICINA

AUTODIAGNÓSTICO	ESTRATEGIAS PARA ASEGURAR LA CALIDAD
<p>3.- La formulación de los programas por competencias debe ser revisada, ya que lo que se señala como competencias más parecen "objetivos", en algunos está el contexto (porqué y para que), pero la mayoría carece de los instrumentos para medir la adquisición de la habilidad, entendida como el conocimiento, habilidades, actitudes o destrezas. Requieren definir las</p>	<p>A) En reuniones de academia, los Presidentes y los integrantes de las mismas revisarán la formulación de las competencias de cada uno de los programas.</p> <p>B) Previa revisión de los procedimientos de evaluación los que se hagan necesarios se modificarán par adaptarlos al modelo de competencias</p>



<p>acciones observables en el alumno para así poder medirlas, logrando la integración del conocimiento a través de la investigación de problemas de la realidad y el servicio a la comunidad, para finalmente dar lugar a las unidades de aprendizaje. Hace referencia al punto número 17.</p>	<p>profesionales integrales.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>C) Se establecerá una revisión continua del proceso de evaluación por competencias profesionales integrales.</li><li>D) En reuniones de academia, los presidentes y los integrantes de las mismas revisarán los procedimientos de evaluación de cada uno de los programas.</li><li>E) Se realizará un inventario de los profesores que no hayan tomado el curso de formulación de programas por competencias, con el fin de programar cursos para que la totalidad de los profesores lo cursen.</li><li>F) Programar reuniones con los alumnos ya sea en conjunto o grupo por grupo del primer al quinto ciclo para que reciban adiestramiento y conozcan las competencias profesionales del médico y que manejen lo que es un programa de asignatura por competencias profesionales.</li><li>G) Se tiene programada una visita para el mes de febrero de una persona experta del Tec. de Monterrey a nuestra universidad.</li></ul>
<p>4.- Tanto los profesores como los</p>	<p>Se manejarán seminarios por expertos en</p>





<p>alumnos tienen en su gran mayoría dificultades para apreciar y considerar actividades de integración, las que por el modelo actual son fundamentales para el logro de los objetivos de la carrera. Hace referencia al punto número 19.</p>	<p>educación y maestros del área clínica para ver la forma más fácil de integrar los conocimientos teóricos y prácticos, dichos seminarios serán dirigidos a todos los profesores de materias básicas.</p> <p>En la evaluación de los alumnos de las materias básicas se introducirán casos clínicos o problemas de pacientes relacionados con los temas cada área.</p>
<p>5.- El dominio del idioma inglés debería impulsarse al inicio de la carrera para de este modo facilitar el trabajo académico y las búsquedas de información. Hace referencia al punto número 20.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Incluir en el plan de estudios de la carrera de Medicina el idioma inglés como una materia obligatoria.</li><li>2. Acreditar los conocimientos del idioma inglés si al ingresar el alumno ya lo ha estudiado en otra institución.</li><li>3. Implementar como requisito para obtener el título profesional, pasar el examen TOFEL con 300 puntos.</li></ol> <p>Gestionar la incorporación de recursos humanos al centro para el departamento de idiomas y auto acceso para ofrecer los cursos de inglés en forma escolarizada.</p> <p>Gestionar convenios con instituciones que proporcionen este servicio para facilitar a los alumnos el estudio del idioma inglés.</p>



<p>6.- La atención de los alumnos en el área clínica se considera una fortaleza del sistema por el número y dedicación de los profesores que se disponen. Hace referencia al punto número 21.</p>	<p>Continuar fortaleciendo dicho proceso.</p>
<p>7.- Los profesores de los campos clínicos tienen en su mayoría contrato con la universidad como profesores de asignatura y tienen capacitación docente, lo que constituye una fortaleza del centro. Hace referencia al punto número 24.</p>	<p>Continuar fortaleciendo dicho proceso</p>
<p>8.- El programa estructurado con la ayuda de especialistas cubanos es bueno, interesante y que servirá para la docencia e investigación, además de la extensión universitaria. Es importante trabajar para juntar con el manual de supervisión y su programa operativo que retroalimente este programa operativo. Hace referencia al punto número 26</p>	<p>En esta recomendación se van a realizar una serie de acciones muy concretas para el mejoramiento del trabajo comunitario. Se va a reestructurar el Laboratorio de salud Pública el cual quedará con una persona como responsable general y se propone la creación de 4 áreas que son la de Epidemiología, Trabajo Comunitario, Zoonosis y Salud Mental. El área de Trabajo Comunitario será la quien coordine todas las acciones que se generen y será quién finalmente supervise la elaboración del manual de supervisión y su programa operativo.</p> <p>A) Los académicos de las carreras de Médico Cirujano y Partero, Médico Veterinario Zootecnista, Psicólogo, Nutriólogo, Enfermería, Técnico</p>





	<p>Superior Universitario Seguridad Laboral y Rescates, y Abogado, se reunirán para elaborar un programa de trabajo de campo multidisciplinario, aquellos que tengan en sus asignaturas horas de práctica de campo.</p> <p>B) Se elaborará un manual de supervisión del trabajo comunitario con las carreras afines.</p> <p>C) Se realizará un programa operativo de supervisión del trabajo comunitario multidisciplinario.</p> <p>D) Se vinculará a la comunidad con las prácticas de trabajo comunitario y la Clínica-Escuela.</p> <p>E) Se reestructurará el laboratorio de salud pública para fortalecer el trabajo comunitario.</p> <p>A) 1.- Convocar a reunión a todos los académicos de las diferentes carreras, en las cuales las asignaturas contemplen horas teoría-práctica de campo de trabajo comunitario.</p> <p>2.- Realizar una revisión exhaustiva de los programas de las prácticas de campo, que todos los profesores conozcan que actividades se van a realizar para llevarlas acabo.</p>
--	---



	<p>B) 1.- Una vez identificadas las prácticas de campo del trabajo comunitario se llevará a cabo una reunión con los académicos para la elaboración de un manual único de supervisión de prácticas multidisciplinarias.</p> <p>C) 1.- Una vez elaborado el manual para la supervisión del trabajo comunitario, los responsables realizarán un programa operativo para la supervisión y retroalimentación de este importante programa.</p> <p>D) 1.-Se seleccionarán colonias donde se requieran servicios de salud</p> <p>2.- Se vinculará a la comunidad con la clínica-escuela a través del trabajo comunitario.</p> <p>E) 1.- El laboratorio de salud pública se reestructurará de la siguiente manera: se tendrán dos áreas, la de epidemiología y trabajo comunitario.</p> <p>2.- El laboratorio de salud pública fortalecerá las prácticas de campo</p>
--	---





	multidisciplinarias.
<p>9.- Existe un programa académico consensuado en la AMFEM para el servicio social, el que puede servir de guía para este rumbo. Hace referencia al punto número 28.</p> <p>Debido a que actualmente está en función el programa federal, debiendo contar con un programa específico para el servicio social de la carrera.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Solicitar a la AMFEM el Programa de Servicio Social.</li><li>2. Validación del programa.</li><li>3. Supervisión de pasantes.</li></ol> <p><b>Estrategias:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Vía telefónica, solicitar el Programa de Servicio Social, para ser enviado al CUSUR.</li><li>2. Validación del Programa de Servicio Social por la Normativa Universitaria y por la CIFRHS capítulo Jalisco.</li><li>3. Integrar visitas de seguimiento en Servicio Social de Pasantes de Medicina, mismas que serán parte del programa.</li></ol>
<p>10.- Algunos de los instrumentos de evaluación observados tiene características convencionales de un modelo tradicional. Los registros para la evaluación son durante las clases teóricas, que incluyen diversas modalidades de participación (observables y medibles cualitativamente) y se complementan con la evaluación de la parte práctica se considera conveniente adaptar los</p>	<p>A) Revisión de los programas de asignatura en relación a los sistemas de evaluación, sobre todo los del modelo de competencias profesionales integrales.</p> <p>B) Adaptar o modificar los sistemas de evaluación al modelo de competencias profesionales integrales.</p>



<p>instrumentos a las características del modelo, sobre todo a las del modelo de competencias totales. Hace referencia al punto número 29.</p>	<p><b>ESTRATEGIAS:</b></p> <p>A) En reuniones de academia, los presidentes y los integrantes de las mismas revisarán los procedimientos de evaluación de cada uno de los programas.</p> <p>B) Previa revisión de los procedimientos de evaluación los que se hagan necesarios se modificarán par adaptarlos al modelo de competencias profesionales integrales.</p> <p>C) Se establecerá una revisión continua del proceso de evaluación por competencias profesionales integrales.</p>
<p>11.- El conjunto de registros para explorar el desempeño y las competencias son insuficientes debido a la combinación de dos modelos de enseñanza en operación. Es necesario atenderlos a todos pero sobre todo cuidar el modelo de competencias totales dadas las exigencias actuales.</p>	<p>Instrumentar algunos procesos formales y de carácter institucional para fortalecer la formación y capacitación de los docentes en el modelo de competencias profesionales integradas, desarrollando acciones sistematizadas de evaluación y seguimiento que permitan explorar el nivel de estructuración del conocimiento,</p>



Hace referencia al punto número 32.

la pericia en la solución de problemas, el dominio de habilidades y destrezas, la aptitud y actitud para actuar y aplicar en ambientes reales, el desempeño y las competencias de los alumnos y de los propios profesores.

**ESTRATEGIAS:**

- Organización de tres cursos taller en los meses de febrero y agosto de 2002 y febrero de 2003, con duración de 30 hrs., participando como ponentes, profesores con experiencia en el modelo de otras IES del país.
- Desarrollar en las mismas fechas del párrafo anterior al menos tres cursos - taller sobre procesos de evaluación en el modelo de competencias profesionales integradas y elementos a considerar para llevar a la práctica un programa de seguimiento de la evaluación con la participación de profesores e integrantes de las respectivas academias.
- Favorecer la movilidad de al menos quince profesores y quince estudiantes a Instituciones de Educación Superior del país donde





	<p>se desarrolle este modelo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Organizar 2 seminarios con profesores para identificar las competencias profesionales deseables por área de formación en la carrera.</li><li>• Incluir y desarrollar actividades durante el Curso de Inducción a la carrera, tendientes a socializar la información al máximo con los estudiantes con relación a los distintos procesos de evaluación.</li><li>• Establecer acuerdos para el intercambio de experiencias con personal académico, administrativo y directivo de otros campus que operan sus procesos a través de este modelo dentro de la propia Universidad.</li><li>• Desarrollar un diagrama de flujo o ruta crítica que guíe el quehacer cotidiano de los profesores dentro del proceso de evaluación de las diferentes competencias.</li><li>• Llevar a cabo al final de cada ciclo escolar y con autorización de las propias academias una revisión de los diversos programas o unidades de aprendizaje para validar la correcta aplicación de los criterios y retroalimentar los procesos.</li></ul>
--	--



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Incorporar durante el año y para desarrollar actividades de supervisión y asesoría al menos a 2 profesores externos con experiencia en el modelo.</li></ul>
<p>12.- Todos los sistemas de evaluación son perfectibles y útiles en la medida de los propósitos institucionales. Para el CUSUR es deseable que se afinen las modalidades de evaluación en tanto que muestren con toda claridad los dominios de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, o en general de las competencias que pretenden. Hace referencia al punto número 36.</p>	<p>Revisión de las características de las modalidades de evaluación.</p> <p>Generar una propuesta que incluya las modificaciones pertinentes que intencionen la evaluación de todos los aspectos que contiene la observación recibida.</p> <p><b>Estrategias</b></p> <p>Trabajo colegiado dentro del comité de titulación del departamento de medicina.</p> <p>Coordinación de los trabajos y las propuestas en las academias del departamento de medicina.</p> <p>Generar la propuesta a las instancias universitarias pertinentes para su aprobación.</p>
<p>13.- Es posible mejorar el sistema de evaluación en relación con los aspectos</p>	<p>A partir de diciembre de 2001, el Colegio Departamental se dio a la tarea de diseñar</p>



<p>que deseen evaluar diferenciando los que corresponden a evaluación del aprendizaje de los que corresponden al plan de estudios y a la estructura y funcionamiento de los otros componentes curriculares (administración, insumos, etc.). Hace referencia al punto número 37.</p>	<p>un instrumento de evaluación propio e independiente del que aplica la Secretaría Académica a todas las carreras del Centro Universitario del Sur. Este instrumento de evaluación no solo abarca a los docentes, alumnos, planes y programas académicos ya que también contempla rubros de administración, apoyos didácticos, etc.</p> <p>Este instrumento permitirá obtener indicadores de calidad en cada uno de los rubros que se evalúa y esto permitirá tomar medidas de control a futuro.</p>
<p>14.- El seguimiento de egresados como proceso es complejo. El Departamento de Medicina, tiene la lista de egresados, los resultados del EGEL-MG y de los aceptados a las residencias médicas. La población de egresados no se ha establecido profesionalmente de modo que se puedan evaluar otros impactos. Se ha dado el seguimiento a la población que se tiene, pero es necesario diseñar de mejor manera el programa de seguimiento de egresados, considerando sobre todo la retroalimentación del plan de estudios. Hace referencia al punto número 38.</p>	<p>Otra de las preocupaciones que tiene la Universidad es la de hacer seguimiento de egresados y es tan importante para nosotros como un indicador de calidad que incluso existe una partida presupuestal que es la 2.5 con la cual se cuenta con recursos económicos exclusivos para realizar esta actividad, por lo que solo se mejorará el sistema de seguimiento de acuerdo a la observación que nos plantean.</p> <p><b>Acciones concretas para responder a la recomendación:</b></p> <p>1. Seguimiento de Egresados.</p> <p><b>Estrategias:</b></p>





	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Llenado de encuestas por parte de los egresados</li><li>2. Captura electrónica de las encuestas</li><li>3. Análisis estadístico y presentación de resultados.</li></ol>
<p>15.- Debe instituir una entrevista de los alumnos aceptados con la idea de identificar aspectos que pudieran requerir apoyo psicopedagógico a futuro, amén de conocerlos más</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Al inicio de cada semestre se realiza una evaluación psicológica, a todos los estudiantes de primer ingreso, que incluye la Evaluación de la</li></ol>



<p>personalmente. Hace referencia al punto número 40.</p>	<p>personalidad y los estilos de vida. Los resultados son analizados y registrados por el personal del gabinete universitario de Atención e Investigación Psicológica.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. La aplicación de los instrumentos psicológicos se realizan en forma grupal en dos modalidades: electrónica (captura en software) y en papel.</li><li>3. Los resultados obtenidos son manejados en forma confidencial para cada uno de los estudiantes, los cuales acuden posteriormente al gabinete de orientación y si solicitan servicio particular de psicología son citados de manera individual</li></ol>
<p>16.- Concertar los convenios con Escuelas y Facultades acreditadas por la AMFEM (más de 26 en la actualidad). Hace referencia al punto número 41.</p>	<p>Efectivamente la escuela acepta la transferencia de estudiantes y solo lo hace en los años iniciales de la carrera, estos estudiantes provienen de escuela no acreditadas, por lo que de ahora en adelante se limitará el ingreso a través de exámenes de conocimiento disciplinares. Sin embargo realizaremos gestiones para lograr los convenios con las escuelas acreditadas que pertenecen a la AMFEM para mejorar la transferencia de estudiantes.</p> <p><b>ACCIONES CONCRETAS:</b></p>



	<p>Concertar los convenios con escuelas y facultades acreditadas.</p> <p><b>ESTRATEGIAS:</b></p> <p>Se programarán las visitas con las escuelas de León, Zacatecas, Anahuac y Tecnológico de Monterrey como primera instancia y posteriormente se ampliará la gestión para realizar los convenios con las demás escuelas acreditadas.</p>
<p>17.- Concertar los convenios con Escuelas y facultades acreditadas por la AMFERM (más de 26 en la actualidad). Elaborar los exámenes de nivelación o revalidación según sea apropiado. Hace referencia al punto número 42.</p>	<p>En la Universidad de Guadalajara ya existe un reglamento que permite la incorporación de alumnos que provengan de cualquier institución de educación superior reconocida por la SEP, sin embargo en el caso de estudiantes de medicina tomaremos esta recomendación para realizar una selección más meticulosa. Se realizarán las gestiones correspondientes para que los alumnos de ingreso a grado superior pasen por toda la normatividad de ingreso que establece la Universidad de Guadalajara, pero aparte se les aplicará un examen de conocimientos y psicopedagógico. Obviamente y como lo marca otra observación realizaremos los convenios pertinentes con escuelas afiliadas a la AMFERM.</p>





	<p><b>ACCIONES CONCRETAS :</b></p> <p>Concertar convenios con la AMFEM. Modificar el criterio de selección de alumnos a grado superior que provienen de otras instituciones.</p> <p><b>ESTRATEGIAS :</b></p> <p>Para poder cumplir con la recomendación, sería necesario solicitar al Consejo General Universitario a través del Consejo de Centro la modificación al reglamento de ingreso a grado superior, revalidaciones, establecimiento de equivalencias y acreditación de estudios.</p>
<p>18.- Se podría ampliar y diversificar los mecanismos de asesoría académica con profesores de asignatura. Hace referencia al punto número 46.</p>	<p>1. Retomar las acciones planteadas en el programa de tutoría académica del centro ya establecido.</p> <p><b>Estrategias</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Integrar a los maestros de tiempo completo y asignatura a las actividades de tutoría.</li><li>2. Ofrecer nuevos cursos de capacitación y actualización en el área de tutoría.</li><li>3. Establecer una estrategia de</li></ol>



	diagnóstico para los alumnos que requieren de tutoría académica.
19.- No se cuenta con el espacio suficiente y adecuado para que los profesores desarrollen actividades de tutoría, investigación, asesoría, extensión, entre otras. Hace referencia al punto número 50.	Está por concluirse un nuevo edificio en donde está planeada la construcción de nuevos cubículos.
20.-Se requiere agilizar el proceso de firma para formalización de los convenios, de los que la jefatura debe tener copia. Es deseable que los convenios se estén renovando con periodicidad anual, bianual o como los considere necesarios el CU y abarquen todo el espectro de requerimientos académicos para la carrera. Hace referencia al punto número 53.	Acuerdo con Rectoría para que tenga presencia física la jefatura de departamento en la firma de convenios ligados a la carrera de medicina.  <b>Estrategias</b>  Se informará al Rector del Centro Universitario sobre esta observación para que se busquen todos los convenios de intercambio y de apoyo académico que se tienen con diferentes instituciones nacionales e internacionales, analizar las fechas de elaboración y las fechas de terminación de los mismos, reactivar los convenios que ya estén caducados y guardar copias fotostáticas de los mismos en la jefatura del departamento de medicina.



21.- Crear una instancia que propicie el desarrollo de la investigación educativa y capitalice los esfuerzos que algunos profesores realizan al medir resultados de aprendizaje o diseñando modalidades alternas de evaluación. Hace referencia al punto número 58.

Se realizará una propuesta a las autoridades del centro universitario para la creación de una unidad de investigación educativa la cual será la responsable de realizar las acciones que se sugieren en esta recomendación.

**Acciones concretas para responder a la recomendación:**

Creación de una unidad de investigación educativa.

**Estrategias:**

Esta unidad puede depender de la Secretaría Académica del Centro, destinada al departamento de medicina y a otras carreras, apoyada por personal de la Coordinación General Académica de la Universidad de Guadalajara. Puede estar formada por un grupo multidisciplinario, como son presidentes de academia, profesores de psicología educativa, pedagogía, así como profesores de las áreas de metodología de la investigación, estadística etc.

Se desarrollará un programa de





	<p>“investigación evaluativa” aplicada al diagnóstico y pronóstico del programa educativo en marcha, (sistema por competencias) a fin de mejorar su desempeño; con el fin de producir un concepto valorativo acerca del funcionamiento y calidad de los resultados obtenidos, comparando sus condiciones iniciales y sus objetivos con los logros alcanzados. Se buscará formular estrategias y modelos de intervención para resolver problemas reales de desempeño del programa en marcha, describir condiciones, procesos y resultados y realizar comparaciones entre el estado actual y el estado propuesto.</p> <p>Posibles áreas de intervención:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.- Evaluación de la calidad y cantidad de la práctica en el sistema por competencias.</li><li>2.- Revisión de los mecanismos de evaluación.</li><li>3.- Utilización de recursos tecnológicos en el sistema por competencias.</li><li>4.- Interacción didáctica.</li></ol>
--	---



	<p>5.- Análisis de la programación de los cursos.</p> <p>6.- Seguimiento de egresados. Etc.</p> <p>Los avances serán por etapas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Identificar los objetivos generales.</li><li>b) Clasificar y jerarquizar de objetivos.</li><li>c) Definir los objetivos operacionalmente, en términos observables.</li><li>d) Identificar las situaciones en las cuales el logro de los objetivos pueda demostrarse.</li><li>e) Diseñar instrumentos de medición y observación.</li><li>f) Recolectar la información.</li><li>g) Comparar el desempeño con los objetivos planteados.</li></ul>
<p>22.- El área de morfología con un solo cadáver para el número de alumnos es insuficiente. Una estrategia es hacer los trámites para mediante con la Procuraduría de Justicia del Estado ser los depositarios de los cadáveres desconocidos en éste y otros municipios. Hace referencia al punto</p>	<p>1. Formalizar convenio de colaboración con la procuraduría de justicia del estado para que a través del SEMEFO sea el depositario de los cadáveres de desconocidos de este y otros municipios.</p>



número 63.

El resto de laboratorios no recibieron una observación escrita pero surgieron comentarios en el sentido de que el equipo con que se cuenta está deteriorado o es muy viejo (estos laboratorios funcionan desde 1980 cuando se creó la carrera de Médico Veterinario Zootecnista en Ciudad Guzmán –la primera fuera de la zona metropolitana de Guadalajara-

**Estrategias:**

- Audiencia con el procurador de justicia del estado de Jalisco para elaboración de convenio interinstitucional.
- Audiencia con el director del Instituto Jalisciense de ciencias forenses para al elaboración de convenio interinstitucional.
- Elaboración de convenio interinstitucional entre el departamento de medicina Centro Universitario del Sur de la Universidad de Guadalajara y el instituto jalisciense de ciencias forenses y la procuraduría de justicia del estado de Jalisco.
- Revisión de convenio por las instancias involucradas.
- Firma del convenio por las autoridades representante de dichas instituciones.
- Capacitación de alumnos y docentes en técnicas de para preservación de tejidos, para aprovechar al máximo como recursos didácticos las piezas anatómicas.





	<ul style="list-style-type: none"><li>• Equipamiento de laboratorio de disección con los insumos necesarios para la realización de dichas técnicas de preservación.</li></ul>
<p>23.-Convendría cuanto antes hacer operar la clínica escuela para el trabajo de salud comunitaria. Hace referencia al punto número 72.</p>	<p>A) 1.- Revisión de los programas académicos de Internado de pregrado de las diferentes Instituciones de salud, con el objetivo de adecuar las acciones comunitarias.</p> <p>2.- Se hará la recomendación a los jefes de enseñanza de las instituciones hospitalarias que se cumplan las actividades comunitarias en dicha rotación.</p> <p>3.- Realización de visitas programadas a las Instituciones Hospitalarias para verificar que las prácticas comunitarias se lleven a cabo.</p> <p>B) 1.- Realizar una revisión de los programas de la academia de salud pública fundamentalmente en sus actividades prácticas con el fin de enlazar adecuadamente dichas</p>



	<p>prácticas dentro del área comunitaria seleccionada para brindar un beneficio palpable a la población.</p> <p>2.- Elaborar un programa único de prácticas comunitarias de las diferentes asignaturas que dentro de sus programas contemplen actividades prácticas en la comunidad.</p> <p>3.- Evaluación continua de las actividades prácticas comunitarias</p> <p>C) Apoyándonos en la unidad de difusión organizar pláticas informativas, elaborar folletos, trípticos, entrevistas con medios de comunicación, para realizar la promoción de los servicios de la clínica escuela en el área comunitaria seleccionada.</p> <p><b>RECURSOS DESTINADOS :</b></p> <p>A) Para la realización de visitas programadas a las diferentes</p>
--	--



	<p>Instituciones hospitalarias en donde nuestros alumnos prestan su internado de pregrado (IX y X ciclos), se requiere disposición de recursos económicos para pago de viáticos de traslados y apoyo de vehículo.</p> <p>B) Para la elaboración de folletos y trípticos se requiere de papelería y material para la impresión de los mismos.</p> <p>C) El presupuesto de estas actividades solicitado es de \$50,000.00.</p>
<p>24.- El equipo con que cuentan las aulas ha rebasado su vida media útil, especialmente las videocaseteras y los proyectores de acetatos, por lo que ocasionan fallas de uso y elevan los costos de uso, ya que funden focos y retardan el avance académico.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.- Hacer un inventario de los aparatos que han rebasado su vida media.</li><li>2.- Verificar presupuestos de las diferentes opciones con que se cuenta en el mercado.</li><li>3.- Proponer costos de acuerdo al proyecto de mejoría.</li></ol>





### FECHAS DE AVANCE Y CONCLUSIÓN

ACTIVIDAD	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGT
Revisión de programas académicos de Internado de pregrado.							
Recomendación a los jefes de enseñanza de la diferentes instituciones hospitalarias para el cumplimiento de las actividades comunitarias.							
Realización de visitas programadas a las instituciones hospitalarias donde nuestros alumnos realicen su internado de pregrado.							
Revisión de los programas de la academia de salud pública.							
Elaboración de programa único de prácticas comunitarias de las diferentes asignaturas.							
Evaluación continua de las actividades comunitarias.							
Elaboración de folletos y trípticos para la difusión de las actividades y servicios de la clínica escuela.							
Realización de pláticas informativas con la comunidad y medios de difusión.							



## PSICOLOGÍA

NO.	AUTODIAGNÓSTICO	ESTRATEGIAS PARA LOGRAR LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN
1	No se ha logrado consolidar el trabajo colegiado de las academias del PE.	<p>Se han realizado reuniones periódicas con las academias resultando que ahora todas las academias tienen libros de actas, calendario de reuniones ordinarias y programa operativo anual.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Elaborar reglamento de las academias.</li><li>✓ Realizar evaluaciones sistemáticas del trabajo de las academias y vincular el trabajo académico con actividades de difusión, extensión e investigación.</li></ul>
2	No se cuenta con un manual de organización y procedimientos del PE.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Recolectar y organizar la información de cada uno de los procedimientos que se llevan a cabo en el PE.</li><li>✓ Realización de curso para la elaboración de manuales de organización y procedimientos.</li><li>✓ Realizar reuniones y talleres requeridos para integrar la información y para la papelería necesaria para su elaboración</li></ul>



3	<p>El plan de estudios del PE con el que se cuenta tiene problemas en la antecedencia consecuencia de las materias y no incorpora cierto dominio del idioma ingles lo cual limita a los estudiantes a tener alcance a oportunidades e información. Existe rigidez para cursar materias optativas.</p>	<p>Se ha trabajado en las academias revisando el orden de las materias y se tiene actualmente una idea clara que es necesario reestructurar el plan de estudios, también considerando que son demasiadas las horas crédito necesarias para egresar.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Realizar reuniones, talleres de academia y del comité consultivo para hacer una revisión de la seriación de las materias y sus contenidos y hacer una propuesta de plan de estudios más congruente y lógico.</li><li>✓ Realizar reuniones para acordar la mejor estrategia para la incorporación de talleres o cursos de ingles durante la carrera y exigir un determinado grado de dominio de la lengua.</li><li>✓ Realizar reuniones entre centros universitarios establecer una estrategia para que los alumnos puedan llevar a cabo las materias optativas en estas sedes.</li><li>✓ Realizar reuniones entre centros universitarios para desarrollar una propuesta de plan de estudios para centros regionales.</li><li>✓ Talleres para caracterizar PE.</li><li>✓ Talleres y bibliografía para revisión</li></ul>
---	---	---





		y análisis de tendencias en psicología.
4	No se cuenta con perfiles de ingreso y egreso particulares de la carrera que se imparte en este centro universitario debido a que tenemos un plan de estudios que se comparte con otros centros universitarios.	✓ Talleres de trabajo con los presidentes de academia, jefe de departamento, División de Cs. Sociales y Humanidades y Coordinación de Carrera de Psicología para poder contar con los perfiles para la carrera de Psicología del Centro Universitario del Sur.
5	No se cuenta con filtro de los aspirantes al PE que permita que a ella no entren personas con desequilibrio psicológico o personas que realmente desean estudiar otra carrera.	<p>Se ha revisado la posibilidad de poder hacer una selección previa al examen de admisión por parte de los estudiantes, se ha concluido que esto no es un procedimiento factible debido a que se contrapone con el reglamento Universitario que expone los requisitos de ingreso para las carreras.</p> <p>✓ Incorporar a la página WEB de la carrera de psicología una área de orientación vocacional que permita al aspirante, por medio de un test calificado automáticamente, dar algunas sugerencias al aspirante acerca de la conveniencia de que escoja, o no, psicología. También que tenga la posibilidad la persona de ser canalizada hacia un servicio mas personalizado para orientación vocacional dentro del CUSUR.</p>



		<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Difundir este servicio en las preparatorias (carteles y anuncios donde se promueva la visita a esta página). Se requiere también obtener el permiso del autor del test que se incorporará a la página WEB.</li><li>✓ Contar con una persona para que se encuentre de manera constante revisando las peticiones y requerimientos para el mantenimiento y actualización de la página</li></ul>
6	Los docentes de asignatura no tienen estímulos por su desempeño que les permita reconocer su trabajo y mantenerlos motivados para su permanencia en la institución.	<p>Se ha discutido la posibilidad de dar un reconocimiento en especie (viaje) a los académicos mejor puntuados en el cuestionario de evaluación que realizan los alumnos acerca del desempeño del profesor en clase:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Establecer un programa de estímulos que permita el reconocimiento académico, económico o en especie a los maestros que tengan los mejores puntajes en este tipo de instrumentos.</li><li>✓ Estancias cortas, capacitación o actualización como estímulos.</li></ul>



7	<p>No se cuenta en la actualidad con suficientes plazas de tiempo completo esto hace que se tenga una gran movilidad en los profesores que dan determinadas materias lo que no permite un trabajo sistemático.</p>	<p>Se han intentado mantener a los maestros de asignatura que tienen mayor calidad en sus clases, sin embargo esta tarea se ve dificultada por ofertas que reciben de otras instituciones.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Contar con plazas de tiempo completo para que maestros de asignatura de calidad puedan ser promovidos como maestros de tiempo completo.</li></ul>
8	<p>No se cuenta con un programa sistemático de tutoría y asesorías para alumnos, ni se cuenta con los profesores de tiempo completo necesarios para cubrir la demanda potencial. No se tiene detectado los datos que permitan decidir cuales estudiantes deben ser tutorados.</p>	<p>Actualmente se han hecho propuestas para generar estrategias que involucran a distintas instancias del CUSUR para dar tutoría</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Elaborar un manual de procedimientos para tutorías o adaptar el que se tenga a las necesidades del programa educativo.</li><li>✓ Contar con más maestros de tiempo completo para dar tutorías.</li><li>✓ Contar con cubículos para llevar a cabo la tutoría</li><li>✓ Realizar un taller de capacitación para los tutores que no lo han sido.</li><li>✓ Equipar cubículos con los insumos básicos para la tutoría.</li><li>✓ Elaborar un programa computacional automatizado que</li></ul>





		<p>permita detectar la reprobación, el rezago y la deserción como aspectos básicos a tuturar en el PE.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Realizar reuniones mensuales de los avances en tutorías.</li></ul>
9	No se cuenta con una evaluación del desempeño del alumno a lo largo del PE.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Elaborar a un programa computacional que con datos del área de control escolar pueda dar información continua sobre el desempeño del alumno a lo largo del PE.</li><li>✓ Incorporar profesores visitantes para enriquecer el PE.</li><li>✓ Incorporar profesores repatriados para enriquecer el PE.</li></ul>
10	No se cuenta con convenios sobre prácticas profesionales del PE.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Elaborar un reglamento de lineamientos a seguir por las partes involucradas en el convenio.</li><li>✓ Elaborar un manual de procedimientos para el establecimiento y seguimiento de convenios.</li><li>✓ Dar seguimiento a los convenios correspondientes al PE.</li><li>✓ Llevar a cabo las reuniones necesarias para establecer los convenios necesarios para las prácticas profesionales del PE.</li></ul>
11	El número de computadoras por alumno es insuficiente para el	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Incrementar al número de computadoras del centro de</li></ul>



	PE.	cómputo hasta llegar a una por cada 10 estudiantes del programa educativo.
12	El financiamiento del PE es insuficiente.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Solicitar incremento al financiamiento para el PE.</li><li>✓ Ofertar cursos de actualización, diplomados, talleres, para generar recursos adicionales.</li></ul>
13	El ingreso de recursos externos al PE vía proyectos de investigación es insuficiente.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Estimulara que los investigadores y docentes pertenecientes al PE busquen fuentes de financiamiento externo que fortalezca al PE.</li></ul>
14	Insuficiente formación docente (pedagógico-didáctica) de los maestros del PE.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Realizar cursos de pedagogía-didáctica que estén relacionados con las necesidades particulares del PE.</li><li>✓ Elaboración de una guía metodológica que considere los aspectos pedagógicos para que sean aplicados en el PE.</li></ul>
15	La planta académica en general no tiene grado académico mínimo deseable.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Elaborar un programa de formación de profesores que contemple la posibilidad de realización de estudios en otras universidades para elevar su nivel académico.</li></ul>
16	Falta de una cultura de investigación en el PE.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Realizar eventos de investigación entre los profesores y comunidad del PE.</li><li>✓ Apoyar la realización de proyectos de investigación llevados a cabo</li></ul>



		<p>por los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Apoyar la presentación de trabajo y resultados de investigación de estudiantes y maestros en eventos regionales, nacionales e internacionales.</li><li>✓ Incorporar a estudiantes del PE en proyectos de investigación.</li></ul>
17	Insuficientes recursos humanos, materiales y financiero para la tarea de investigación.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Solicitar incremento en financiamiento para la investigación en el PE.</li></ul>
18	La mayoría de los profesores de la carrera no han sido formados en investigación.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Realizar cursos y talleres para poner en acción el programa de formación en Investigación para docentes del PE.</li></ul>
19	Falta de iniciativa como parte de la cultura de aprendizaje generalizada entre los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Ofrecer a los estudiantes asesoría y apoyo para la presentación en eventos, congresos y elaboración de talleres para la población.</li></ul>
20	El mecanismo de selección de la universidad en general no permite poner filtros especiales para el aspirante a la carrera de psicología con lo que muchos estudiantes con problemas psicosociales se mantienen en el PE sin abordar esta problemática.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Realizar talleres para abordar problemáticas psicológicas de los estudiantes del PE.</li><li>✓ Elaborar un programa de atención psicológica para los estudiantes del PE que contemple terapia individual, grupal y talleres.</li><li>✓ Llevar a cabo cursos para capacitar a profesores en el manejo de</li></ul>





		<p>estrategias psicológicas de apoyo a personas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Solicitar recursos para llevar a cabo el programa de atención psicológica para los estudiantes del PE.</li></ul>
21	<p>La población trabajadora que ingresa al PE tiene dificultades por cuestiones laborales para cursar la carrera.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Abrir la posibilidad de cursar materias por medio de curso en línea.</li><li>✓ Crear cursos en línea para ofrecer la carrera por esta vía.</li><li>✓ Capacitar a los maestros interesados en el desarrollo y manejo de cursos en línea.</li><li>✓ Capacitar a los maestros en los aspectos de diseño de instrucciones para impartir cursos en línea.</li><li>✓ Solicitar los apoyos necesarios.</li><li>✓ Construir guías de estudio por materia para que la personas que desee pueda presentar un examen por competencias y aprobar de este modo la materia sin necesidad de asistir a ella total o parcialmente.</li></ul>
22	<p>La respuesta de las instituciones y empresas donde se llevan a cabo las prácticas del PE es en ocasiones negativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Realización de reuniones para formalizar los convenios con Instituciones y empresas.</li></ul>



23	Insuficiente material para prácticas profesionales y de materia.	✓ Solicitar un mayor financiamiento para materiales para prácticas.
24	Dificultades de sistematización de las prácticas por materia.	✓ Elaboración de manuales de practica por laboratorio agrupando todas las materias correspondientes.
25	No se cuenta con todos los laboratorios que se requieren para cubrir todas las necesidades de la carrera	✓ Crear laboratorios necesarios para el PE. ✓ Equipar los laboratorios con espacios, materiales y muebles que les faltan para que se constituyan en espacios ideales para la realización de prácticas.

#### MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

AUTODIAGNOSTICO	ESTRATEGIAS PARA LOGRAR LA CALIDAD Y LA ACREDITACION
<ul style="list-style-type: none"><li>• El actual modelo departamental no promueve una optimización de recursos humanos y materiales, de acuerdo al modelo departamental matricial propuesto en la red universitaria.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Revisión del modelo departamental de tipo matricial.</li><li>• Poner en marcha proyectos eje de desarrollo o investigación que integren a los profesores de distintas áreas y departamentos.</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• Los profesores de tiempo completo que imparten materias del área básica no imparten en el tronco común.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El profesor de tiempo completo que imparta materias básicas en la carrera de medicina veterinaria imparta la asignatura en el área de formación básica común de distintas carreras.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Buscar la interdisciplinariedad con el propósito de aprovechar óptimamente los recursos disponibles y formar alumnos con un perfil mejor.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborar conjuntamente proyectos multidisciplinarios en el área de docencia, investigación y extensión (academias, laboratorios, centros de investigación) con diferentes departamentos del área biológica.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Homologar el programa de medicina veterinaria con la Red Universitaria (CUCBA y CUALTOS) y a nivel nacional con las IES que ofertan este programa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Consolidar la homologación del programa con el CUCBA y el CUALTOS mediante reuniones de los cuerpos docentes que permitan revisiones permanentes del programa de la carrera de Medicina Veterinaria.</li><li>• Trabajar con la AMEFMVZ para lograr la homologación nacional de los programas educativos de MVZ.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Poca flexibilidad en el sistema de créditos impidiendo la movilidad en la red de centros universitarios y con otras escuelas y facultades de MVZ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ampliar la oferta de cursos.</li><li>• Propiciar la movilidad de los alumnos dentro y fuera de la red universitaria, para cursar asignaturas y rutas terminales</li></ul>





	que no pueden ofrecerse en el Centro Universitario del Sur.
<ul style="list-style-type: none"><li>• La eficiencia terminal del programa educativo es baja.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Replantear un programa tutorial para alumnos rezagados.</li><li>• Ofertar cursos remediales.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Falta apoyo secretarial a los profesores de tiempo completo e investigadores.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gestionar la incorporación de personal secretarial para apoyo de profesores e investigadores</li><li>• Incorporar alumnos de servicio social y alumnos sobresalientes para apoyo de los profesores e investigadores.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Hay profesores de tiempo completo que no tienen el posgrado .</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborar un programa de necesidades de formación de estudios de posgrado en la División de Ciencias Biológicas.</li><li>• Ofrecer alternativas de apoyo para los profesores que cursen estudios de posgrado.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Los profesores de tiempo completo no solicitan su actualización o formación mediante el año sabático.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sensibilizar a los profesores sobre los beneficios en su formación y actualización mediante el año sabático.</li><li>• Diseñar un mecanismo que facilite el otorgamiento de años sabáticos.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Hace falta personal de apoyo en los laboratorios.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Solicitar la creación de las plazas correspondientes.</li><li>• Trabajar inter departamentalmente en la ubicación de personal para</li></ul>



	<p>cubrir las funciones en los laboratorios.</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Falta orientación vocacional, curricular y operacional que en los estudiantes tiende a provocar deserción.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Plantear una estrategia para acompañar el proceso de admisión al programa educativo con mecanismos que faciliten identificar valores, conocimientos y destrezas que le permitan al estudiante consolidar su formación.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Insuficiente formación en las áreas especializantes terminales del programa educativo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Establecer convenios y acuerdos con distintas instituciones y explotaciones pecuarias para garantizar espacios para la formación práctica de áreas especializantes terminales.</li><li>• Crear y acondicionar laboratorios y posta pecuaria de acuerdo a las necesidades de formación especializante en áreas terminales.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• No se cuenta con el total de los manuales de prácticas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se implementó un programa de elaboración de manuales de prácticas en el departamento de producción animal</li><li>• Organizar talleres para homogenizar criterios, formatos y contenidos de manuales de prácticas.</li><li>• Solicitar recursos económicos</li></ul>



	para la edición, impresión, y publicación de manuales.
<ul style="list-style-type: none"><li>• Los laboratorios de uso común y especializado no cuentan con las medidas de observancia a la normatividad (NOM) respecto a la seguridad industrial, bioseguridad, almacenamiento y disposición de materiales y sustancias corrosivas y tóxicas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se cuenta solo con el equipo básico de emergencia y con un Comité de Bioseguridad.</li><li>• Elaborar un proyecto de seguridad escalonado de cumplimiento de la NOM.</li><li>• Solicitar los recursos para el cumplimiento de este proyecto.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Insuficiente acervo bibliohemerográfico.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adquirir bases de bibliográficas en CD rom.</li><li>• Aumentar a un mínimo de cinco ejemplares por título de la bibliografía básica y tres de la bibliografía complementaria.</li><li>• Propiciar el intercambio de servicios en línea a través de la conexión de la biblioteca central del centro con otras universidades del país y del extranjero.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• El número de computadores para uso del alumnado en el centro es insuficiente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actualmente hay una relación de 16 alumnos por computadora.</li><li>• Lograr una relación de una computadora por 10 alumnos.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• No se cuenta con el servicio ambulatorio para emergencias veterinarias.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Generar una propuesta de modelo de servicio de clínica ambulatoria que incluya: equipo médico de emergencias,</li></ul>





	vehículo y capacitación de personal.
<ul style="list-style-type: none"><li>No se cuenta con un mecanismo institucional para el control de calidad de los servicios académicos, administrativos, de diagnóstico, contratación y asesoría.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Elaborar una propuesta Institucional de seguimiento de control de calidad de los servicios (certificación bajo normas nacionales).</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>No se cuenta con una clínica u hospital de grandes especies.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Contar con convenios y acuerdos que apoyen la formación de los alumnos en grandes especies.</li><li>Construir una clínica u hospital de grandes especies.</li></ul>

## DERECHO

NO.	AUTODIAGNOSTICO	ESTRATEGIAS PARA LOGRAR LA CALIDAD Y ACREDITACION
1.	<ul style="list-style-type: none"><li>Se requiere hacer una reestructuración al plan de estudios del PE:</li><li>Para darle mayor flexibilidad curricular.</li><li>Incorporación de prácticas profesionales al currículo.</li><li>Modificación del perfil de egreso.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Se plantea establecer una propuesta en red de reestructuración y/o modificación del plan de estudios del PE:</li><li>Para darle mayor flexibilidad curricular.</li><li>Incorporación de prácticas profesionales al currículo.</li><li>Modificación del perfil de egreso.</li></ul>



2.	<ul style="list-style-type: none"><li>• No todos los que ingresan al programa PE tienen el perfil de ingreso necesario.</li><li>• Que el perfil de ingreso y egreso es dictaminado a nivel de toda la red universitaria, por lo que se requiere concensar criterios de los perfiles correspondientes y que estos sean pertinentes, y permita la movilidad estudiantil en toda la red.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acompañamiento de los procesos de selección e ingreso de acciones que permitan observar habilidades destrezas, conductas, vocación en los aspirantes a la carrera.</li></ul>
3.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los programas de estudios del PE carecen de una metodología homogénea para el desarrollo de los contenidos programáticos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Definición de una metodología única para el desarrollo de contenidos programáticos.</li><li>• Capacitación a través de talleres y cursos del personal docente en elaboración de programas de estudio.</li></ul>
4.	<ul style="list-style-type: none"><li>• No se cuenta con manuales operativos de las actividades sustanciales del departamento (docencia, investigación y extensión).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaboración de manuales de las actividades sustantivas del departamento.</li><li>• Capacitación del personal a través de talleres en la elaboración de manuales operativos.</li><li>• Difusión de manuales para el</li></ul>



		personal docente, administrativos y alumnos.
5.	<ul style="list-style-type: none"><li>No se cuenta con un programa institucional para las tutorías en sus diversas modalidades.</li><li>No se tiene un espacio propio para el desempeño de esta función, soportado por una normatividad correspondiente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Crear un programa institucional de tutorías.</li><li>Establecer un programa permanente para la formación de tutores.</li><li>Promover los espacios necesarios para impartir la tutoría (cubículos y equipo).</li><li>Adquirir acervo bibliográfico especializado en esta función.</li></ul>
6.	<ul style="list-style-type: none"><li>Los programas de estímulos no dan cobertura a los profesores de asignatura.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Promover la ampliación y diversificación de programas de estímulos al trabajo docente de forma tal que se incluya a los profesores de asignatura.</li></ul>
7.	<ul style="list-style-type: none"><li>Existencia de la enseñanza tradicional en una parte importante de los cursos del PE.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Establecer un programa permanente de capacitación de los profesores en aspectos pedagógicos – didácticos en el uso de las nuevas tecnologías.</li></ul>
8.	<ul style="list-style-type: none"><li>No se cuenta con la bibliografía básica de los programas.</li><li>No esta actualizada la bibliografía.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Adquirir la bibliografía básica faltante.</li><li>Actualizar la bibliografía.</li></ul>
9.	<ul style="list-style-type: none"><li>No se cuenta con un catalogo completo de videos que apoyan los cursos del PE.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Impulsar un programa de producción de videos educativos.</li><li>Impulsar un programa de capacitación a través de las</li></ul>





		<p>academias en la elaboración de videos educativos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Impulsar un programa de intercambio de videos.</li></ul>
10.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Insuficiente personal en las instancias académicas (biblioteca, centro de cómputo, centro de autoacceso, laboratorios).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gestión de plazas para la incorporación de personal.</li></ul>
11.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Existe un alta titulación por la modalidad del Examen General de Egreso de la licenciatura (CENEVAL).</li><li>• Escasa titulación por modalidad de tesis e investigación.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Establecer un programa de capacitación para los docentes sobre las diferentes modalidades de titulación existentes en el reglamento de la IE.</li><li>• Elaborar los manuales de procedimientos para cada una de las modalidades de titulación.</li><li>• Crear un programa permanente de difusión y promoción de las diversas modalidades de titulación.</li></ul>
12.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se realiza poca investigación dentro del PE.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Establecer un programa de capacitación de los profesores para el desarrollo de la investigación</li><li>• Definir las líneas de investigación del PE..</li><li>• Establecer un programa compartido de investigación con otros PE.</li></ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>• Generar un laboratorio de investigación en el área jurídica.</li></ul>
13.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Escasa vinculación del PE con el sector externo.</li><li>• No existe un programa de seguimiento de egresados consolidado, que cubra a todos los egresados, que tenga una estrategia de localización y comunicación con los egresados y empleadores.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Implementar un programa de vinculación del PE con el sector externo, mediante la firma de convenios.</li><li>• Consolidar el programa de seguimiento de egresados.</li><li>• Implementar un programa estudio del mercado laboral en el área jurídica.</li></ul>

## ADMINISTRACIÓN

NO.	AUTODIAGNÓSTICO	ESTRATEGIAS PARA LOGRAR LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN
1.	No se cuenta con reuniones periodicas de cuerpos colegiados por carecer de personal docente.	1.-Es impostergable la contratación de personal docente. 2.- Elaborar un reglamento que regule la actividad colegiada. 3.- Elaborar un programa calendarizado de la realización del trabajo colegiado.
2.	Se carece de normatividad que regule la operación del	1.- Trabajar a nivel central sobre la creación de un reglamento que regule las actividades de



	PE.	los programas.
3.	La seriación que tienen las materias y el número de las mismas en el programa impiden la movilidad estudiantil.	1.-Actualmente se trabaja sobre la reestructuración del programa. 2.- Elaborar un programa de movilidad estudiantil
4.	Se carece de algunos programas de las materias.	1.- Recopilar los programas. 2.- Contar con los recursos para la edición de los programas.
5.	El perfil de ingreso no esta claramente definido.	1.- Establecer un programa de reuniones para ajustarlo en la reestructuración del PE.
6.	Se carece de programas de apoyo para la formación y capacitación de los profesores, tanto en el área disciplinar y/o pedagógico didáctica.	1.- Elaborar un programa de capacitación para los profesores en el área disciplinar y/o pedagógico didáctica. 2.- Requerimos de recursos para apoyar a los docentes para que asistan a cursos, congresos, simposios, etc.
7	Se carece de los recursos docentes para ejecutar un programa de tutoría.	1.- Requerimos de la contratación de docentes para la operación de un programa de tutorías que fortalezca el proceso de enseñanza y de titulación. 2.- Requerimos de cubículos para el desarrollo del programa.
8.	No existe vinculación del programa con los sectores productivos.	1.- Establecer convenios de colaboración con los sectores productivos. 2.- Realizar de eventos académicos en vinculación con los sectores productivos.
9.	El acervo bibliográfico, hemerográfico y de medios de información electrónicos no son suficiente para el PE.	1.- Contar con los recursos económicos que nos permitan apoyar con tres textos básicos cada una de las materias. 2.- Adquirir 5 revistas especializadas de cada uno de los programas.





		3.- Adquirir el software especializado para apoyar diferentes materias.
10.	Las aulas no están bien equipadas y no tienen las dimensiones adecuadas.	1.- Contar con equipo y mobiliario adecuado para las aulas. 2.- Adaptar o construir aulas con espacio suficiente para alojar los grupos y faciliten el desempeño de la práctica docente.
11.	No existe un seguimiento de egresados y de empleadores completo que permita la retroalimentación del programa.	1.- Elaborar padrón básicos de egresados para aplicar instrumentos de recuperación de información. 2.- Establecer un programa de comunicación continua con los egresados y empleadores.
12.	El índice de titulación es bajo en el PE.	1.- Que los profesores motiven a la titulación. 2.- Definir y publicar las líneas de investigación, así como los profesores responsables de las mismas. 3.- Contar con un cuerpo de docentes que brinden la asesoría en el proceso de titulación, y elabore las guías para orientar en el proceso de titulación.
13.	No se cuenta con laboratorio de software especializado como apoyo académico al PE.	1.- Creación de laboratorio para manejo de software especializado. 2.- Adquisición de los software especializados.
14.	Se requiere de profesores visitantes que apoyen el desarrollo de las actividades de docencia e investigación dentro del PE.	1.- Contar con los recursos humanos que apoyen la realización de cursos especializados, y los proyectos de investigación de interés conjunto.



## CIENCIAS DE LOS ALIMENTOS

NO.	AUTODIAGNOSTICO	ESTRATEGIAS PARA LOGRAR LA CALIDAD Y ACREDITACION
1.	No se cuenta con trabajo colegiado por carecer de personal docente de tiempo completo.	1.-Es impostergable la contratación de personal docente. 2.- Contar con recursos humanos que faciliten la operación del trabajo colegiado.
2.	Se carece de los recursos docentes para ejecutar un programa de tutoría.	1.- Se requiere de la contratación de docentes para la operación de un programa de tutorías que fortalezca el proceso de enseñanza y de titulación.
3.	No existe un seguimiento de egresados y empleadores completo que permita la retroalimentación del PE.	1.- Elaborar padrón básico de egresados para aplicar instrumentos de recuperación de información. 2.- Contar con los recursos económicos que permitan solventar los gastos generados por la comunicación con los egresados.
4.	No existen líneas de investigación definidas	1.- Definir las líneas de investigación, a través de talleres. 2.- Contar con un proyecto de investigación en cada una de las cuatro líneas 3.- Definir y publicar las líneas de investigación, así como los profesores responsables de las mismas. 4.- Contar con los recursos humanos que brinden la asesoría en el proceso de titulación.
5.	No se cuenta con un laboratorio de uso exclusivo para el área de	1.- Crear un laboratorio para el uso del posgrado e investigación que apoye el PE. 2.- Contar con el equipo para los laboratorios



	microbiología de los alimentos. Falta la complementación del equipo para los laboratorios de apoyo.	del área de microbiología (bacteriología, virología y parásitología y micología).
6.	Se carece de la normatividad que regule la operación del PE.	1.- Trabajar sobre la creación de un reglamento que regule las actividades de los PE.
7	No se cuenta con todos los programas de estudio del PE.	1.- Elaborar los programas de estudios faltantes. 2.- Editar los programas de estudios.
8.	Se carece de programas de apoyo para la formación y capacitación de los profesores, tanto en el área disciplinar y/o pedagógico didáctica.	1.- Elaborar un programa de capacitación para los profesores en el área disciplinar y/o pedagógico didáctica. 2.- Elaborar un programa de apoyo a los docentes para que asistan a cursos, congresos, simposios, etc.
9.	Se carece de acuerdos con los sectores productivos que fortalezcan las diferentes materias.	1.- Establecer convenios de colaboración con instituciones y/o empresas. 2.- Contar con un programa de apoyos económicos que permitan la realización de actividades programadas con empresas o productores.
10.	El acervo bibliográfico, hemerográfico y de medios de información electrónicos no son suficiente para el P.E..	1.- Contar con tres textos básicos que apoyen cada una de las materias del PE. 2.- Adquirir 5 revistas especializadas de cada uno de los programas de estudio. 3.- Adquirir el software especializado para apoyar diferentes materias del PE.
11.	Se requiere de profesores visitantes que apoyen el desarrollo de las	1.- Contar con los recursos humanos que apoyen la realización de cursos especializados, y los proyectos de investigación de interés





	actividades de docencia e investigación dentro del PE.	conjunto.
--	--	-----------

## EDUCACIÓN

NO.	AUTODIAGNÓSTICO DE LA LIC. EN EDUCACIÓN	ESTRATEGIAS PARA LOGRAR LA CALIDAD Y ACREDITACION
1	Ocasionalmente no se encuentran responsables de la transmisión de la señal.	Proponer una coordinación única de la señal.
2	El material básico de los programas es entregado después de tiempo.	Solicitar institucionalmente a la LED la entrega de materiales en tiempo y forma.
3	Materias del webct en construcción y otras con problemas de comunicación.	Solicitar institucionalmente a la LED revise la comunicación a través del webct, así como la conclusión de las que se encuentran en construcción.
4	Insuficientes espacios y equipos para la transmisión del programa por videoconferencias.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cotización y compra por parte de la CTA de un segundo equipo de videoconferencias y asignación de aula con día y horario específico.</li><li>• Entrega oportuna de programación de videoconferencias</li><li>• Publicación en la página web de la</li></ul>



		<p>programación de videoconferencias</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Diseñar clases virtuales e incorporarlas en cada una de las materias, con fines de presentar los contenidos y prácticas profesionales que deben realizar los alumnos.</li></ul>
5	Falta de profesores de tiempo completo que apoyen al PE para impartición de tutoría y grupos multidisciplinarios.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Contratación de nuevos profesores, así como la asignación de los profesores a estudiantes del PE.</li><li>• Diseñar cursos taller de trabajo cooperativo para la formación de grupo interdisciplinario de profesores donde se compartan experiencias de apoyo a las diferentes asignaturas y al mismo grupo multidisciplinario.</li></ul>
6	Carencia de los conocimientos básicos de computación para manejar las herramientas webct.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diagnóstico de las habilidades de los estudiantes considerar desarrollo de habilidades en el curso de inducción.</li><li>• Ofrecer cursos de capacitación.</li><li>• Mantener la capacitación permanente del uso de herramientas que faciliten el asesoramiento continuo.</li><li>• Darle importancia a tener un espacio exclusivo dentro de webct, donde los docentes puedan hacer intercambios académicos, documentos de reciente edición que actualicen los contenidos de las materias.</li></ul>



7	Pocos convenios de colaboración y los convenios generales para la vinculación con las horas práctica de la licenciatura.	Establecer los convenios con los distintos sectores de acuerdo a las necesidades de las horas de práctica.
8	Falta de apoyos autogestivos.	Involucrarse en el proceso del PE brindando los recursos existentes en la región con fines de fortalecer el proceso de formación de competencias profesionales.
9	Se requiere del aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Socializar en debates los problemas presentados en cada una de las materias y fortalecimiento con contenidos específicos.</li><li>• Uso de foros con temas académicos, fortaleciendo y aclarando dudas de los alumnos, en relación a la (s) materias</li></ul>
10	Falta de infraestructura para las asesorías personales y seguimiento de los cursos	Equipar u espacio físico con tecnología de punta donde los asesores realicen el seguimiento de las actividades de los cursos y, a su vez los alumnos encuentren atención en horarios determinados.
11	Falta de atención institucional al personal académico.	El respeto a los pagos en tiempo y forma. Así mismo un trato de calidad institucional al personal de la LED.
12	Falta de comunicación entre todo el componente	Constancia en las reuniones de academia a través de medios tecnológicos (webct.).





	que integra la red humana del PE.	
13	Falta de Bibliografía básica y especializante en apoyo al PE.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de la bibliografía.</li> <li>• Incorporación y compra de la bibliografía.</li> </ul>

### NUTRICIÓN

AUTODIAGNÓSTICO	ESTRATEGIAS PARA LOGRAR LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ No se tienen suficientes maestros de tiempo completo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Contratar nuevos PTC con reconocida trayectoria académica y cuya disciplina sea afín al programa educativo, que impulsen acciones como son: tutorías, titulación, comité consultivo, etc.).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ No existen convenios de colaboración con empresas que trabajen en el ramo, para asegurar espacios donde los alumnos realicen sus prácticas profesionales y su servicio social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Crear convenios de colaboración con instituciones que cuenten con los recursos suficientes para que el alumno reciba el adiestramiento que necesita.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Faltan algunos laboratorios especializados del PE que favorezcan la realización de prácticas de las unidades de aprendizaje respectivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Construir nuevos laboratorios que cubran las necesidades de las unidades de aprendizaje que lo requieren.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Completar el equipamiento de los laboratorios de uso común que brindan apoyo al PE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Contar con el equipamiento necesario para cumplir con las funciones de cada laboratorio.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ No está reglamentado por carrera, la movilidad de estudiantes entre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Crear un programa de movilidad estudiantil específico para la</li> </ul>



instituciones nacionales y/o internacionales.	Lic. en Nutrición, que permita tener un flujo constante de estudiantes a otras instituciones. Gestionar becas con patrocinadores externos.
■ No se tiene bibliografía completa de todas las unidades de aprendizaje.	Comprar la bibliografía básica y complementaria requerida para poder complementar el trabajo académico. Complementar la bibliografía con revistas nacionales e internacionales de la disciplina mas solicitada. Establecer un programa de renovación constante de la bibliografía que lo requiera.
■ No se cuenta con manuales para desarrollar las prácticas de las materias que lo requieren.	Trabajar en coordinación con las academias para que cada unidad de aprendizaje lo requiera elabore su propio manual
■ Existe deserción estudiantil y bajo rendimiento en algunas materias.	Formar un comité que detecte problemáticas en alumnos que desertan para buscar estrategias que eliminen o disminuyan este problema. Establecer programas de apoyo a los alumnos mediante tutorías, cursos de nivelación, asesoría virtual, jornadas estudiantiles etc.
■ No están definidas líneas de investigación donde se inserten los alumnos que requieran elaborar sus trabajos de tesis.	Definir Líneas de investigación que aglutinen los proyectos de las diferentes áreas del PE. Fomentar en los PTC la necesidad de trabajar en problemáticas específicas de



	la región.
■ No existen áreas donde el maestro pueda desarrollar actividades extracurriculares.	Construir cubículos para que los PTC y de asignatura tengan un espacio físico para desarrollar esta actividad.
■ No está formalizado un programa de seguimiento de egresados por el ciclo en que se encuentra la carrera.	Conformar un comité de seguimiento de egresados que permita conocer la inserción de los alumnos en el mercado laboral. Establecer estrategias que permitan semblantar las necesidades de los empleadores con la preparación de los egresados.
■ Ausencia de un programa que favorezca la inserción de los alumnos en el aprendizaje de un idioma extranjero.	Modificar el plan de estudios donde se considere la enseñanza de inglés dentro de la formación del Lic. en Nutrición.
■ Falta de aulas para los grupos que se integrarán en los siguientes cinco ciclos.	• Construcción de salones que cubran las necesidades de la carrera.

## ENFERMERÍA

AUTODIAGNÓSTICO	ESTRATEGIAS PARA LOGRAR LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN
<p>Carencia de personal docente de tiempo completo que trabaje en las diversas actividades de apoyo al Programa Educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutoría Académica (psicopedagógica, operativa y curricular).</li> </ul>	<p>Contratación de profesores de tiempo completo a través de programas de incorporación por excelencia para desarrollar actividades de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutoría académica.</li> </ul>





<ul style="list-style-type: none"><li>• Programa de titulación a partir de modalidades dinámicas y flexibles.</li><li>• Índice de retención de alumnos a través del programa de tutorías.</li><li>• comité consultivo de la carrera para la revisión del PE y mantenerlo actualizado.</li><li>• Líneas de investigación incluyendo alumnos para la vinculación con la comunidad, el sector social y productivo.</li><li>• Vinculación con instituciones de salud para realización de prácticas clínicas.</li><li>• Trabajo de las academias para generar material didáctico de apoyo a la docencia, manuales de prácticas, elaboración de libros de texto, publicación de artículos en revistas indexadas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Titulación.</li><li>• Comité Consultivo de apoyo al PE.</li><li>• Investigación.</li><li>• Programa de Extensión Comunitario y evaluación del mismo.</li><li>• Modelo Pedagógico de formación del PE.</li><li>• Elaboración de materiales didácticos de apoyo.</li><li>• Trabajo colegiado de academias.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Insuficiencia de becas para apoyo a los alumnos:</li><li>• Movilidad estudiantil.</li><li>• Alimenticias.</li><li>• De apoyo académico a estudiantes sobresalientes.</li><li>• Alumnos asistentes.<ul style="list-style-type: none"><li>○ ya que el perfil de estos son estudiantes de bajos recursos.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación de propuesta de becas alternativas de apoyo a alumnos a través de becas de:</li><li>• Movilidad estudiantil.</li><li>• Alimenticias de apoyo académico a estudiantes sobresalientes alumnos asistentes.</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• Carencia de cubículos y de equipo para PTC para puedan desarrollar material didáctico de apoyo y atender a alumnos en tutorías.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Obtener a través de recursos externos fondos la construcción de cubículos para profesores de TC.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• El examen de admisión no permite evaluar los conocimientos, habilidades y conductas que se requieren como antecedentes de ingreso.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diseñar un instrumento de evaluación para el ingreso que permita evaluar conocimientos, conductas y habilidades posibilitando con ello la permanencia de alumnos en el PE.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Insuficientes mecanismos de evaluación periódica del personal académico:<ul style="list-style-type: none"><li>○ para evaluar el desempeño docente y</li><li>○ gestión de apoyo.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Implementar un programa que permita la evaluación permanente y sistemática del personal docente del PE.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Se carece de un programa de formación y/o capacitación disciplinar y pedagógico-didáctico para los profesores del PE.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diseñar y operar un programa de formación y/o capacitación disciplinar y pedagógico-didáctico para los profesores del PE.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Carencia de un programa de seguimiento de egresados (aun cuando no se tiene egresados se hace necesario diseñar el programa).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aunque el PE aun no tiene egresados, se encuentra en proceso la elaboración del marco de referencias del programa de seguimiento de egresados.</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• Necesidad de lograr la acreditación del programa educativo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Solicitar la evaluación externa de los CIEES para el reconocimiento de debilidades del PE y lograr una acreditación de calidad después de la primera generación de egresados.</li></ul>
---	---

### EMERGENCIAS, SEGURIDAD LABORAL Y RESCATES

AUTODIAGNOSTICO	ESTRATEGIAS PARA LOGRAR LA CALIDAD Y ACREDITACION
Insuficiencia de becas para apoyo a los alumnos del PE.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Generar un programa de becas para estudiantes del PE. que contemple un aumento y la diversificación de las becas: Alimenticias De manutención Intercambios académicos Movilidad inter centros</li></ul>
Alumnos admitidos no cubren el perfil de ingreso deseado que se requiere para el desarrollo del PE.	<p>Trabajar en las academias y comités en diseñar o localizar y analizar los diversos instrumentos existentes en el mercado y hacer una propuesta para:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Acompañar los procesos de ingreso al PE. con evaluaciones que identifiquen:<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Aptitud física para el desarrollo de las actividades del</li></ul></li></ul>





	<p>campo del PE.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Intereses</li><li>▪ Actitudes</li><li>▪ Aptitudes</li></ul> <p>✓ Promover modificación de los requisitos de ingreso basado en conocimientos, aptitudes e intereses.</p> <p>✓ Trabajar un plan de difusión a niveles regional, estatal y nacional para que personas con el perfil de ingreso se puedan enterar de esta oferta educativa.</p> <p>✓ Diseñar e implementar un curso de inducción enfocado a sensibilizar a los estudiantes admitidos sobre los temas y habilidades que les permita un mejor desarrollo durante el PE.</p>
<p>Alumnos admitidos con dificultades para acreditar la materia de Bioquímica en el 1er semestre y de Fisiología en el 2º.</p>	<p>✓ Diseñar e implementar un curso propedéutico que permita un dominio de conocimientos para que los alumnos tengan un buen aprovechamiento del P. E. desde el inicio.</p> <p>✓ Implementar un programa permanente de asesorías en Bioquímica.</p> <p>✓ Evaluar y elaborar por las academias, una propuesta tanto para la modificación del proceso de admisión al PE. como para</p>



	<p>un curso propedéutico que permita homogeneizar conocimientos y que sea paralelo al proceso de ingreso.</p>
<p>Altos índices de reprobación y deserción en el PE.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Fortalecer el proceso de admisión con las estrategias del punto anterior para que sean personas con el perfil de ingreso las que cursen el PE. y aumenten las posibilidades de transitar y terminar exitosamente su carrera.</li><li>✓ Ofrecer tutorías y orientación especializadas mediante la participación de profesores de tiempo completo.</li><li>✓ Contratar profesores de tiempo completo</li><li>✓ Crear un comité de tutorías</li><li>✓ Elaborar un programa tutorial para cubrir al 100% de los alumnos en el que participen profesores de tiempo completo y tiempo parcial, que incluya:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Capacitación como tutores</li><li>✓ Visitas a otros PE. con programas de tutorías exitosos</li><li>✓ Asistan a congresos</li><li>✓ Elaboren propuesta de intervención en tutoría</li></ul></li></ul>



	<p>académica (movilidad, titulación), psicológica, profesiográfica y operativa.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Hagan investigación educativa en el área de tutoría y publiquen.</li><li>✓ Elaborar un programa de asesoría en que participen profesores de tiempo completo y tiempo parcial donde :<ul style="list-style-type: none"><li>Reciban capacitación disciplinar y pedagógica</li><li>Elaboren el programa de intervención de asesorías</li><li>Asistan a congresos disciplinares</li></ul></li><li>✓ Asistan a reuniones para intercambio de experiencias</li></ul> <p>Diseñar e impulsar un programa de estímulos, espacios y horarios para que los alumnos incrementen su asistencia a cursos y congresos.</p> <p>Contar con un sistema automatizado que contenga:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Trayectoria académica del estudiantes</li><li>✓ Situación laboral</li></ul> <p>Trabajar en los Colegios Departamentales y finalmente como</p>
--	---





	<p>CUSUR en la inclusión en la programación académica de cada ciclo, actividades extracurriculares relacionadas con la práctica deportiva, la cultura y los valores que son tan importantes para la formación integral de los alumnos y su desarrollo armónico.</p>
<p>No hay movilidad estudiantil, especialmente fuera del país donde hay mayor desarrollo científico y tecnológico en su campo profesional</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Generar un programa de movilidad estudiantil en el PE. que incluya:<ul style="list-style-type: none"><li>Un programa de tutorías para movilidad.</li><li>✓ Generar becas del 100% (alimentos, transporte y hospedaje).</li><li>✓ Buscar convenios y programas de intercambio constituciones del campo de formación profesional de este PE.</li></ul></li><li>✓ Trabajar en el Colegio Departamental y en el CUSUR el incluir en el PE. el estudio del idioma inglés.</li></ul>
<p>Carencia de personal docente de tiempo completo para que haga trabajo docente y colegiado en academias y comités, de</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Lograr la contratación de nuevos PTC con reconocida experiencia y trayectoria académica dedicados 100% a</li></ul>



investigación y de extensión.	<p>este PE.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Informar a los candidatos, seleccionar a aquellos que asuman el compromiso del trabajo docente integral* (*mejorar de sus programas, desarrollo de materiales didácticos, revisión y actualización de bibliografía e inscripción a revistas, eventualmente elaborarán sus cursos en línea, trabajo de academia, trabajo en comités, tutoría y asesoría de trabajos para titulación, supervisión de prácticas profesionales, investigación y vinculación).</li><li>✓ Mantener un registro de candidatos para el caso de tener que reemplazar.</li><li>✓ Los PTC no tendrán más de diez horas frente a grupo.</li><li>✓ Los PTC pertenecerán a por lo menos un cuerpo académico de liderazgo en investigación, consolidando las líneas existentes, generando nuevas e</li></ul>
-------------------------------	---



	<p>integrando a estudiantes en ellas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Los PTC elaborarán y publicarán libros de textos, capítulos de libros y artículos.</li><li>✓ Los PTC a través de las academias y los colegios departamentales elaborarán y operarán proyectos y programas de vinculación.</li><li>✓ Los PTC participaran activamente en los diferentes comités:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Comité de titulación: Elaborando manuales de procedimientos, actualizándolo, difundiendo las opciones de titulación, alimentando el banco de proyectos, dirigiendo y asesorando tesis.</li><li>✓ Comité tutorial: Elaborando instrumentos, estableciendo estrategias de acción tutorial, impartiendo tutorías y en su caso publicando al respecto.</li><li>✓ Comité consultivo: Revisando el PE., la flexibilidad del mismo,</li></ul></li></ul>
--	---





	<p>actualizándolo, analizando la pertinencia de la carrera , elaborando recomendaciones y proponiéndolas a los órganos de gobierno correspondientes, dándoles seguimiento.</p>
<p>Falta de trabajo colegiado en las academias y diversos comités del P.E.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Contratación de PTC para el PE. de acuerdo a las estrategia para este fin antes mencionada</li><li>✓ Elaborar programas para el trabajo colegiado en las academias y en los comités tutorial, de titulación y consultivo.</li><li>✓ Elaborar la normatividad para el trabajo colegiado.</li></ul>
<p>Baja percepción económica de los profesores de tiempo parcial.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Elevar el pago de la hora al profesor de tiempo parcial del PE.</li><li>✓ Generar un programa para aumentar los estímulos a la productividad académica para profesores de tiempo parcial del PE.</li><li>✓ Obtener fondos para apoyar la asistencia a congresos y cursos disciplinares de profesores de tiempo parcial del PE.</li><li>✓ Generar un programa para</li></ul>



	<p>becas a profesores de tiempo parcial que realicen investigación</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Generar un programa para becas a profesor de tiempo parcial para la realización del postgrados.</li></ul>
<p>Se carece de un programa permanente de capacitación disciplinar y pedagógico que llegue a todos los profesores..</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Buscar profesores de tiempo parcial con perfil académico y experiencia en el campo de las materias especializantes y pagarles viáticos, cuando en la región no haya disponibles.</li><li>✓ Elaborar y llevar a cabo un programa para desarrollo de profesores en las áreas especializantes y pedagógico para profesores de tiempo parcial y de tiempo completo, particularmente en aquellas áreas en que no hay especialistas en la región.</li><li>✓ Generar un programa para la asistencia a congresos y cursos para profesores de tiempo completo y tiempo parcial para su actualización disciplinar.</li></ul>
<p>El P. E. carece de material didáctico, manuales de prácticas, cursos en línea</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Contratación de PTC para el PE de acuerdo a las estrategia para este fin antes mencionada para que:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Generen y publiquen</li></ul></li></ul>



	<p>manuales de prácticas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Elaboren y publiquen libros o capítulos de libros de texto.</li><li>✓ Desarrollen y publiquen cuadernos de trabajo.</li><li>✓ Elaboren cursos en línea.</li><li>✓ Desarrollen materiales didácticos como modelos, videos, simuladores, equipos, etc. Integrando a alumnos a sus trabajos.</li></ul>
El P.E. no tiene investigación	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Contratación de PTC para el PE de acuerdo a las estrategia para este fin antes mencionada para que:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Realicen investigación.</li><li>✓ Divulguen sus resultados en congresos y otros eventos nacional e internacionalmente.</li><li>✓ Publiquen sus resultados.</li><li>✓ Se actualicen disciplinarmente.</li><li>✓ Generen una propuesta para estimular la investigación en estudiantes que contemple:<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Cursos – talleres.</li></ul></li></ul></li></ul>





	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Congresos.</li><li>▪ Movilidad.</li><li>▪ Estímulos económicos.</li><li>▪ Becas.</li><li>▪ Un programa de tutorías PE un área para motivar la investigación.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Redefinir líneas de investigación en el PE e interdisciplinarias.</li><li>✓ Crear cuerpos académicos del PE e interdisciplinarios a donde se adscriban los PTC.</li><li>✓ Contar con proyectos de investigación en los ejes del PE.</li><li>✓ Generar programas e incentivos para los profesores de tiempo parcial que participen activamente en investigación del PE.</li><li>✓ Generar un programa para incrementar los fondos y las fuentes de financiamiento a proyectos de investigación del PE.</li><li>✓ Contar con laboratorios a la vanguardia tecnológica y científica</li><li>✓ Contar con una publicación en el PE de divulgación de investigaciones con artículos de</li></ul>
--	--



	profesores investigadores y alumnos.
Insuficiencia de convenios de vinculación con los sectores social, institucional de la salud y empresarial; para las prácticas de campo, prácticas profesionales y servicio social.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Contratación de PTC para el PE de acuerdo a las estrategia para este fin antes mencionada para que:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Busquen, analicen y hagan una selección de las instituciones idóneas.</li><li>✓ Hagan visitas a las instituciones seleccionadas.</li><li>✓ Elaboren un programa con las instituciones seleccionadas para su firma de convenio.</li></ul></li><li>✓ Elaborar un programa de fondeo y financiamiento para los convenios del PE.</li><li>✓ Generar un programa de incentivos para los profesores de tiempo parcial que participen activamente en los programas y proyectos de vinculación del PE.</li><li>✓ Consolidar el proyecto y concretar el convenio de colaboración para un centro de entrenamiento de reanimación cardiopulmonar con la Fundación Mexicana de RCP y la American Heart Association.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Consolidar el proyecto para la creación de los Grupos Especiales en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates integrados por profesores y alumnos de alto perfil para ofrecer servicios de asesoría y capacitación especializada y en operativos internos y en las comunidades de la región.</li></ul>
No hay movilidad académica.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Elaborar por parte del departamento un programa de movilidad atractivo para los profesores de tiempo completo y de tiempo parcial.</li><li>✓ Asegurar la difusión del PE y hacer reuniones con ares para establecer planes de trabajo interinstitucionales que favorezcan la movilidad de profesores.</li></ul>
Insuficientes mecanismos de evaluación periódica del personal docente del PE.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Elaborar un programa de trabajo para establecer la normatividad, los instrumentos y los procedimientos para la realización de la evaluación periódica del personal docente por medio de las academias, colegio departamental, y apoyados en expertos pedagogos.</li><li>✓ Automatizar los procedimientos</li></ul>





	resultantes del programa de evaluación periódica.
Insuficientes mecanismos para la evaluación de cursos del PE.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Elaborar un programa de trabajo para establecer la normatividad, los instrumentos y los procedimientos que permitan la evaluación de los cursos y que contemple:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ La opinión de los alumnos sobre los cursos.</li><li>✓ La autoevaluación del docente de su curso.</li><li>✓ La cobertura de los programas.</li><li>✓ El programa y contenido teórico práctico de los cursos.</li><li>✓ Su relación vertical y horizontal.</li><li>✓ Los criterios de evaluación del curso.</li><li>✓ La bibliografía.</li></ul></li><li>✓ Automatizar los procedimientos resultantes del programa de evaluación de los cursos.</li></ul>
Carencia de personal que atienda los laboratorios de uso especializado y apoye a los profesores en sus prácticas.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Lograr la contratación de nuevos técnicos académicos con experiencia profesional que:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Genere y publiquen reglamentos de los laboratorios y campos de</li></ul></li></ul>



	<p>prácticas del P. E.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Generen estadísticas de uso de los laboratorios del PE y las publiquen.</li><li>○ Presten servicio a la comunidad junto con estudiantes de prácticas profesionales y servicio social por medio de laboratorio presten servicio a la comunidad.</li><li>○ Administren los laboratorios del PE.</li><li>○ Apoyen en la elaboración y realización de prácticas de laboratorio.</li><li>○ Mantengan en óptimas condiciones los laboratorios del PE, registros de calibración y, programa y registro de mantenimiento.</li></ul>
Insuficientes servicios de cómputo para el PE.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Generar un programa de equipamiento para tener una mejor relación de número de alumnos por computadora (más computadoras).</li><li>✓ Elaborar un programa para mantener y reemplazar el equipo de cómputo para tener en óptimas condiciones y dando un servicio de calidad.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Contar con un sistema automatizado que genere estadísticas de los servicios prestados.</li></ul>
Insuficiente equipo y mantenimiento del existente.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Comprar los equipos faltantes de los laboratorios especializados del PE y dar mantenimiento y calibración a los existentes, así como un programa de reemplazo para cuando su vida útil se agote:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Prestar un servicio de calidad a los estudiantes y puedan estos desarrollar sus competencias.</li><li>○ Prestar servicios de calidad a la comunidad.</li><li>○ Ofertar cursos de actualización a alumnos, egresados y a la comunidad.</li><li>○ Desarrollar investigación por parte de alumnos y profesores.</li></ul></li></ul>
Carencia de cubículos y de equipo para que profesores de tiempo parcial y de tiempo completo.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Generar un programa para la construcción o en su caso adecuación de cubículos.</li><li>✓ Adquirir el mobiliario y los equipos necesarios para que los profesores de tiempo parcial y tiempo completo tengan lugares</li></ul>





	adecuados de trabajo.
Insuficiencia en espacios y equipos que apoyen las actividades de formación disciplinar (alberca, ambulancia, campo de control y combate de incendios, de manejo de materiales peligroso y rescates).	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Justificar y construir en el CUSUR una alberca, un campo de control y combate de incendios y uno de manejo de materiales peligrosos y uno de los diferentes tipos de rescates.</li><li>✓ Por convenio asegurar el resto: Universidad de Brian Texas, Escuelas de Brigadas Emergencias de ANIQ; empresas privadas (EMME) y públicas (Cruz Roja y Verde) de atención a emergencias médicas; protección civil estatal y municipales.</li><li>✓ Ofertar cursos o diplomados.</li><li>✓ Consolidar el proyecto y hacer programa para la integración, equipamiento y operación de los Grupos Especiales del CUSUR, uno en emergencias, otro en seguridad laboral y otro más en rescates.</li><li>✓ Ofrecer servicios especializados por parte de estudiantes y encargados de laboratorios.</li></ul>
Insuficiencia en áreas adecuadas para realizar eventos académicos.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Tramitar la obtención de recursos con las instancias correspondientes para la</li></ul>



	<p>construcción de estos espacios.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Adquirir los equipos y mobiliario necesario para adaptar estos espacios.</li></ul>
Insuficiencia de espacios y equipo para el fomento de una segunda lengua dentro del PE.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Construir o en su caso adecuar un espacio para centro de autoacceso para el aprendizaje de una segunda lengua.</li><li>✓ Compra de equipos: computadoras, grabadoras, Tv. Videocaseteras, etc</li><li>✓ Compra de material bibliográfico, de video, etc.</li></ul>
Insuficientes sanitarios en el PE.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Generar la obtención de recursos para su construcción.</li><li>✓ Generar un programa para mantenimiento de una higiene adecuada en los sanitarios.</li></ul>
Condiciones de seguridad e higiene en las instalaciones del PE insuficientes	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Involucrar a profesores y alumnos en el diagnóstico y programa de seguridad e higiene.</li><li>✓ Generar un programa de seguridad e higiene para la corrección de las condiciones inseguras en las instalaciones del PE y en general de todos los espacios y el CUSUR.</li></ul>
Carencia de suscripciones en revista impresa y en línea del PE.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Trabajar en las academias para la selección de material.</li><li>✓ Generar las suscripciones</li></ul>



	suficientes.
Bibliografía básica y complementaria incompleta del PE.	✓ Elaborar un programa para agilizar la adquisición del material bibliográfico.
Carencia de un sistema automatizado para obtener estadísticas del uso de biblioteca para el PE.	✓ Elaborar un programa para la obtención de un sistema automatizado que genere estadísticas de los servicios prestados en la biblioteca.
El PE No tiene aprobada la reglamentación de las prácticas profesionales	✓ Establecer una comisión que haga una revisión del modelo de prácticas profesionales y se hagan las observaciones y aportaciones que se consideren pertinentes y sea aprobado. ✓ Realizar visitas para conocer los proyectos de prácticas profesionales exitosos en otros PE.
Insuficiencia de un programa de seguimiento de egresados consolidado (aún cuando no se tienen egresados, es una carencia para la carrera).	✓ Elaborar un programa de seguimiento de egresados que contemple: <ul style="list-style-type: none"><li>○ La creación de la coordinación que lleve el programa.</li><li>○ La creación de un sitio en Internet.</li><li>○ Necesidades de actualización de egresados.</li><li>○ Reuniones de egresados.</li><li>○ Bolsa de trabajo.</li></ul>





<p>Insuficiencia de un programa de titulación en el PE.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Contratación de nuevos PTC para el PE que trabajen en el comité de titulación, elaborando manuales de procedimientos, actualizándolos, difundiendo las opciones de titulación, alimentando el banco de proyectos, impartiendo talleres, seminarios, dirigiendo y asesorando tesis.</li><li>✓ Contar con un sistema automatizado que genere estadísticas, situación de los alumnos en cuanto a los trámites de titulación, etc.</li></ul>
<p>Carencia de optativas en el Plan de estudios del PE.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Revisión del plan de estudios para su reestructuración y actualización por el comité consultivo.</li></ul>
<p>El PE carece de manuales de organización y certificación ISO.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Elaborar un programa que contemple la realización de talleres, reuniones, visitas de asesores externos para la elaboración de manuales de organización y revisión de los procesos administrativos con el objeto de obtener la certificación ISO 9002.</li><li>✓ Creación de sistemas automatizados que agilicen los procesos administrativos.</li></ul>



## REDES DE CÓMPUTO

AUTODIAGNÓSTICO	ESTRATEGIAS PARA LOGRAR LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN
Insuficiencia de becas para apoyo a los alumnos del PE.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Generar un programa de becas para estudiantes del PE que contemple en aumento y la diversificación de las becas:<ul style="list-style-type: none"><li>• Alimenticias.</li><li>• De manutención.</li><li>• Intercambios académicos.</li><li>• Movilidad intercentros.</li></ul></li></ul>
Se tienen altos índices de reprobación y deserción en el PE.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Contratación de profesores de tiempo completo, para su participación en tutorías y orientación.</li><li>✓ Generar un programa de tutorías donde participen profesores de tiempo completo y tiempo parcial , en donde:<ul style="list-style-type: none"><li>• Se capaciten.</li><li>• Visiten otros PE con tutorías exitosas.</li><li>• Asistan a congresos.</li><li>• Elaboren propuestas de intervención en tutoría</li></ul></li></ul>



	<p>académica (movilidad, titulación), psicológica, profesiográfica y operativa.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Realicen investigación educativa y publiquen</li></ul> <p>✓ Elaborar un programa de asesoría donde participen profesores de tiempo completo y tiempo parcial donde:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reciban capacitación disciplinar y pedagógica.</li><li>• Elaboren programas de intervención de asesorías.</li><li>• Asistan a congresos disciplinares.</li><li>• Asistan a reuniones para intercambio de experiencias.</li></ul> <p>✓ Contar con un programa de estímulos a alumnos que contemple un aumento en :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Asistencia a cursos.</li><li>• Asistencia a congresos.</li></ul> <p>✓ Contar con un sistema automatizado que contemple:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Trayectoria académica del estudiante.</li><li>• Situación laboral.</li><li>• Situación personal.</li></ul>
No hay movilidad estudiantil en el PE.	✓ Generar un programa de movilidad de estudiantil en el PE





	<p>que contemple:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Un programa de tutorías del PE un área de motivación para movilidad.</li><li>• Generar becas del 100% (alimentos, transporte y hospedaje).</li></ul>
<p>El examen de admisión que se realiza en el PE no permite evaluar los conocimientos y habilidades que se requieren como antecedentes de ingreso.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Generar una propuesta por parte de las academias para la modificación del proceso de admisión al PE que contemple:<ul style="list-style-type: none"><li>• Un análisis los diversos instrumentos existentes en el mercado y la elección del más idóneo.</li><li>• Entrevistas con lo aspirantes.</li></ul></li><li>✓ Generar un curso propedéutico para homogeneizar conocimientos, paralelo al proceso de ingreso.</li></ul>
<p>Falta de trabajo colegiado en los diversos comités del PE (tutorial, titulación, consultivo, academias)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Elaborar programas para el trabajo colegiado en comités de: titulación, consultivo, tutorial y en academias.</li><li>✓ Elaborar la normatividad para el trabajo colegiado.</li><li>✓ Contratación de nuevos PTC con reconocida trayectoria académica que:<ul style="list-style-type: none"><li>• Impartan las asignaturas</li></ul></li></ul>



	<p>donde existen altos niveles de reprobación.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• No tengan más de diez horas frente a grupo.</li></ul> <p>Para que participen activamente en:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comité de titulación: Elaborando manuales de procedimientos, actualizándolo, difundiendo las opciones de titulación, alimentando el banco de proyectos, impartiendo talleres, seminarios, dirigiendo y asesorando tesis.</li><li>• Comité tutorial: Elaborando instrumentos, estableciendo estrategias de acción tutorial, impartiendo tutorías.</li><li>• Comité consultivo: Revisando el plan de estudios, actualizándolo, analizando la pertinencia del PE elaborando recomendaciones.</li></ul> <p>✓ Generar un programa de incentivos para los profesores de tiempo parcial que participen activamente en los comités del</p>
--	--



	PE.
El PE carece de material didáctico, manuales de prácticas, cursos en línea, etc.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Contratación de nuevos PTC para el PE. que:<ul style="list-style-type: none"><li>• Generen y publiquen manuales de prácticas.</li><li>• Elaboren y publiquen libros de texto.</li><li>• Desarrollen y publiquen cuadernos de trabajo.</li><li>• Elaboren cursos en línea.</li></ul></li></ul>
El PE no tiene de Investigación.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Redefinir líneas de investigación.</li><li>✓ Contar con proyectos de investigación en los ejes del PE.</li><li>✓ Contratación de nuevos PTC para el PE que:<ul style="list-style-type: none"><li>• Realicen investigación.</li><li>• Divulguen sus resultados.</li><li>• Publiquen sus resultados.</li><li>• Se actualicen disciplinarmente.</li><li>• Generen una propuesta para estimular la investigación en estudiantes que contemple:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Cursos – talleres.</li><li>○ Congresos.</li><li>○ Movilidad.</li><li>○ Estímulos económicos.</li><li>○ Becas.</li><li>○ Un programa de tutorías</li></ul></li></ul></li></ul>





	<p>del PE un área para motivar la investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Generar un programa de incentivos para los profesores de tiempo parcial que participen en activamente en la investigación del PE.</li><li>✓ Generar un programa de para el aumento fondos de financiamiento a proyectos de investigación del PE.</li><li>✓ Contar con laboratorios a la vanguardia tecnológica.</li><li>✓ Contar con una revista en el PE, para la divulgación de investigaciones con artículos de profesores investigadores y alumnos.</li></ul>
<p>Insuficiencia de convenios de vinculación con el sector productivo, de servicios y educativo en el PE para las prácticas de campo, servicio social y prácticas profesionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Contratación de nuevos PTC para el PE que:<ul style="list-style-type: none"><li>• Se den a la tarea de buscar, analizar y hacer una selección de las instituciones idóneas.</li><li>• Hagan visitas a las instituciones seleccionadas.</li><li>• Elaboren un programa con las instituciones seleccionadas para su firma de convenio.</li></ul></li><li>✓ Elaborar un programa para lograr fondos de apoyo para la</li></ul>



	<p>realización de los convenios del PE.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Generar un programa de incentivos para los profesores de tiempo parcial que participen activamente en la vinculación del PE.</li></ul>
No hay movilidad de profesores en el PE.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Elaborar un programa de movilidad atractivo para los profesores de tiempo completo y tiempo parcial.</li><li>✓ Difundir la existencia de PE y hacer reuniones con los pares para establecer planes de trabajo interinstitucionales que favorezcan la movilidad de profesores.</li></ul>
Insuficientes mecanismos de evaluación periódica del personal docente del PE.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Elaborar un programa cuyo producto sea la normatividad, los instrumentos y los procedimientos para la realización de la evaluación periódica del personal docente por medio de las academias, colegio departamental, y apoyados en expertos pedagogos.</li><li>✓ Automatizar los procedimientos resultantes del programa de evaluación periódica.</li></ul>
Insuficientes mecanismos para la	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Elaborar un programa que</li></ul>



evaluación de los cursos del PE.	permite tener la normatividad, los instrumentos y los procedimientos que permitan la evaluación de los cursos, que contemple: <ul style="list-style-type: none"><li>• La opinión de los alumnos a los cursos.</li><li>• La autoevaluación del docente.</li><li>• La cobertura de los programas.</li><li>• El programa del curso.</li><li>• Los criterios de calificación del curso.</li><li>• La bibliografía.</li></ul> ✓ Automatizar los procedimientos resultantes del programa de evaluación de los cursos.
Carencia de personal que atienda los laboratorios del PE	✓ Lograr la contratación de nuevos técnicos académicos con experiencia profesional que: <ul style="list-style-type: none"><li>• Generen y publiquen reglamentos de los laboratorios del PE.</li><li>• Generen estadísticas de uso de los laboratorios del PE y las publiquen.</li><li>• Con estudiantes de prácticas profesionales y servicio social por medio del laboratorio presten servicio a la comunidad.</li><li>• Administren los laboratorios del</li></ul>





	<p>PE.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Apoyen en la elaboración y realización de prácticas de laboratorio.</li><li>• Mantengan los laboratorios del PE en óptimas condiciones.</li></ul>
Bajo nivel en los salarios y en las prestaciones de los profesores de tiempo parcial.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Elevar el pago de la hora al profesor de tiempo parcial PE.</li><li>✓ Generar un programa para aumentar los estímulos a la productividad académica para profesores de tiempo parcial del PE.</li><li>✓ Obtener fondos para asistencia a congresos de los profesores de tiempo parcial.</li><li>✓ Generar un programa para becas a profesores de tiempo parcial que realicen investigación.</li><li>✓ Generar un programa para becas a profesores de tiempo parcial para la realización de postgrados.</li></ul>
Se carece de un programa permanente de capacitación disciplinar y pedagógico que llegue a todos los profesores.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Generar un programa de capacitación disciplinar y pedagógico para profesores de tiempo completo y tiempo parcial del PE.</li><li>✓ Generar un programa de asistencia a congresos para profesores de tiempo completo y</li></ul>



	tiempo parcial para su actualización disciplinar.
Insuficientes servicios de cómputo.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Generar un programa para tener una mejor relación de número de alumnos por computadora.</li><li>✓ Elaborar un programa para mantener el equipo de cómputo en óptimas condiciones y se ofrezca un servicio de calidad.</li><li>✓ Contar con un sistema automatizado que genere estadísticas de los servicios prestados.</li></ul>
Falta de equipos y software en los laboratorios del PE.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Comprar los equipos faltantes de los laboratorios del PE, para que en estos se pueda:<ul style="list-style-type: none"><li>• Prestar un servicio de calidad adecuado a los estudiantes y puedan estos desarrollar sus competencias.</li><li>• Prestar servicios de calidad a la comunidad.</li><li>• Ofertar cursos de actualización a alumnos, egresados y a la comunidad.</li><li>• Desarrollar investigación por parte de alumno y profesores.</li></ul></li></ul>
Carencia de cubículos y de equipo para que profesores de tiempo completo y tiempo parcial.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Generar la obtención de recursos para la construcción o en su caso a adecuación de</li></ul>



	<p>cubículos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Adquirir el mobiliario y los equipos necesarios para que los profesores de tiempo parcial y tiempo completo tengan lugares adecuados de trabajo.</li></ul>
Insuficiencia en áreas adecuadas para la realización de los eventos académicos del PE.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Elaborar un programa para la obtención de recursos con las instancias correspondientes para la construcción de estos espacios.</li><li>✓ Adquirir los equipos y mobiliario necesario para adaptar estos espacios.</li></ul>
Insuficiencia de espacios y equipos para el fomento de una segunda lengua.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Construir o es su caso adecuación de un espacio para centro de autoacceso para el aprendizaje de una segunda lengua.</li><li>✓ Compra de equipos: computadoras, grabadoras, T.V, videocaseteras, etc.</li><li>✓ Compra de material bibliográfico, videos, etc.</li></ul>
Insuficiencia de Sanitarios en el PE.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Generar la obtención de recursos para la construcción de sanitarios.</li><li>✓ Elaborar un programa para mantenimiento de una higiene adecuada en los sanitarios.</li></ul>
Condiciones de saneamiento ambiental	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Generar un programa para</li></ul>





inadecuadas en las aulas del PE.	construcción de aulas en espacios adecuados.
Carencia de suscripciones en revista impresa y en línea para el PE.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Trabajar en las academias para la selección de material.</li><li>✓ Adquirir las suscripciones.</li></ul>
Bibliografía básica y complementaria incompleta.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Elaborar un programa para agilizar la adquisición de material bibliográfico.</li></ul>
Carencia de un sistema automatizado para arrojar estadísticas del uso de biblioteca	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Elaborar un sistema automatizado que genere estadísticas de los servicios prestados.</li></ul>
La reglamentación de las prácticas profesionales en proceso de ser aprobada.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Establecer una comisión que haga una revisión del modelo de prácticas profesionales y se hagan las observaciones y aportaciones que se consideren pertinentes y sea aprobado.</li><li>✓ Realización de visitas para ver proyectos de prácticas profesionales exitosos en otros PE.</li></ul>
Insuficiencia de un programa de seguimiento de egresados (aún cuando no se tienen egresados, es una carencia para la carrera).	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Elaborar un programa de seguimiento de egresados que contemple:<ul style="list-style-type: none"><li>• La creación de una coordinación que lleve el programa.</li><li>• La creación de un sitio en Internet.</li></ul></li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Necesidades de actualización de egresados.</li><li>• Reuniones de egresados.</li><li>• Bolsa de trabajo.</li></ul>
Insuficiencia de un programa de titulación.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Contratación de nuevos PTC para el PE que trabajen en el comité de titulación, elaborando manuales de procedimientos, actualizándolos, difundiendo las opciones de titulación, alimentando el banco de proyectos, impartiendo talleres, seminarios, dirigiendo y asesorando tesis.</li><li>✓ Contar con un sistema automatizado que genere estadísticas, situación de los alumnos en cuanto a los tramites de titulación, etc.</li></ul>
Carencia en el plan de estudios de actividades que fomenten: el dominio de una segunda lengua, el deporte, la cultura y los valores.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Revisión y actualización del plan de estudios por el comité consultivo y elaborar un reporte de recomendaciones para que sea llevado a las academias para que lo trabajen.</li><li>✓ Creación de un departamento o coordinación especializada, encargada de controlar estos cursos y/o créditos.</li></ul>
Desconocimiento de los alumnos de la normatividad, misión, visión del PE.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Elaborar un programa para la difusión de estos aspectos entre la población estudiantil, por</li></ul>



	medio de talleres, trípticos, etc.
Carencia de optativas en el plan de estudios en el PE.	✓ Revisión del plan de estudios para su reestructuración y actualización por el comité consultivo el cual debe estar integrados por directivos, profesores de las diversas academias, asesores externos con reconocido prestigio y alumnos.
Falta de manuales de organización y certificación ISO.	✓ Elaborar un programa que contemple la realización de talleres, reuniones, visitas de asesores externos para la elaboración de manuales de organización y revisión de los procesos administrativos con el objetivo de obtener la certificación ISO 9002. ✓ Creación de sistemas automatizados que agilicen los procesos administrativos.

#### TURISMO ALTERNATIVO

AUTODIAGNÓSTICO	ESTRATEGIAS PARA LOGRAR LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN
Elevado número de alumnos admitidos no cubren el perfil de ingreso deseado que se	Para asegurar que los alumnos admitidos cubran el perfil de ingreso se





<p>requiere para el desarrollo del PE.</p>	<p>plantea.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Acompañar los procesos de ingreso al PE con evaluaciones que identifiquen:<ul style="list-style-type: none"><li>○ habilidad motriz,</li><li>○ estado nutricional,</li><li>○ acondicionamiento físico,</li><li>○ conocimiento de la cultura mexicana y cultura general,</li><li>○ intereses, motivaciones, creencias y actitudes sobre cuidado al medio ambiente y hacia el desarrollo local.</li></ul></li><li>❖ Promover la modificación de los requisitos de ingreso basada en conocimiento, habilidades y capacidades.</li><li>❖ Trabajar conjuntamente con orientadores vocacionales en preparatorias sobre los perfiles de ingreso y egreso del PE.</li><li>❖ Implementar un curso de inducción y un curso propedéutico enfocados a sensibilizar a los estudiantes admitidos sobre los temas y habilidades a desarrollar durante el PE.</li></ul>
<p>Alta reprobación en inglés, única materia seriada los cuatro semestres. La reprobación incrementa el tiempo promedio empleado por estudiantes para cursar la totalidad de las materias del PE.</p>	<p>Para disminuir la reprobación en Inglés (única materia seriada cuya reprobación implica incremento en tiempo promedio para cursar la totalidad de las materias) se realizarán</p>



	<p>las siguientes estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Implementar un programa permanente de asesorías en inglés, con profesores y personas que dirijan talleres, círculos de estudio y espacios de práctica.</li><li>❖ Promover modificación al reglamento de acreditación de cursos por competencias en el área de idiomas.</li><li>❖ Continuar con la aplicación del examen de ubicación a los estudiantes de primer ingreso y mejorar la calidad del examen de ubicación.</li><li>❖ Mejorar y reforzar la calidad del sistema de inglés por niveles con capacitación de los profesores y con incremento de uso de material educativo y equipo para su uso.</li></ul>
<p>Los estudiantes tienen poco interés por realizar movilidad estudiantil.</p>	<p>Para incrementar el interés y el número de estudiantes en movilidad estudiantil se plantea:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Invitar a estudiantes y profesores de otras universidades a venir al CUSUR para que motiven a los estudiantes locales a la movilidad.</li><li>❖ Implementar un programa de financiamiento y apoyo económico a la movilidad estudiantil.</li><li>❖ Implementar un programa de socialización de la movilidad</li></ul>



	<p>estudiantil que estimule a los estudiantes desde el primer ciclo a que investiguen otras entidades y países dónde podrían estudiar un semestre de su carrera.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Mostrar los casos de estudiantes de movilidad que regresaron y que están contentos y satisfechos con su experiencia.</li></ul>
<p>Carencia de lineamientos, marco de referencia y normatividad para la realización de viajes de estudio y salidas a campo del PE.</p>	<p>Para superar la carencia de lineamientos, de marco de referencia y normatividad para la realización de viajes de estudio y salidas a campo se desarrollarán las siguientes estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Implementar un reglamento de salidas a campo, donde se especifiquen los compromisos y responsabilidades de todos los actores involucrados en los viajes de estudio y prácticas de campo.</li><li>❖ Desarrollar un manual de prácticas y protocolos de salidas a campo y viajes de estudio.</li><li>❖ Elaboración de un Manual de procedimientos para organización y realización de viajes de estudio y prácticas de campo.</li><li>❖ Implementación de un programa de sensibilización y orientación al estudiante para el aprovechamiento.</li><li>❖ Capacitación a los profesores en el</li></ul>





	desarrollo de actividades de aprendizaje durante viajes de estudio y prácticas de campo.
Baja remuneración a los profesores de tiempo parcial con perfiles deseados. El ingreso no motiva al desplazamiento hacia Cd. Guzmán para apoyar el PE.	Para solventar la baja remuneración a profesores de tiempo parcial y motivar el desplazamiento de profesores con perfil deseado hacia Cd. Guzmán se realizarán las siguientes acciones: <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Ofrecer apoyo de transporte y viáticos a profesores de tiempo parcial con perfil deseado que vengan de otras ciudades.</li><li>❖ Implementar estímulos económicos por productividad a profesores de tiempo parcial que realicen investigación, extensión, que apoyen tutorías y trabajo colegiado del PE.</li><li>❖ Capacitación para que participen en concursos de fondos para sus proyectos (fondos internos y/o externos).</li><li>❖ Implementar un programa de capacitación, pago de viáticos y préstamo o renta de equipo especializado a profesores de tiempo parcial que realicen extensión en comunidades de la región.</li></ul>
Planta académica de tiempo completo insuficiente para atender las necesidades del PE.	Para resolver la insuficiencia de personal académico de tiempo completo que atienda las necesidades



	<p>del PE se plantea:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Incorporar profesores de tiempo completo.</li><li>❖ Implementar una estrategia de capacitación de profesores de tiempo completo que permita:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Definir áreas prioritarias para tutorías.</li><li>○ Investigar la trayectoria estudiantil.</li><li>○ Atender tutorías.</li><li>○ Definir y desarrollar líneas de investigación del PE.</li><li>○ Realizar actividades de extensión.</li><li>○ Dar seguimiento a la formación en prácticas profesionales.</li><li>○ Realizar trabajos de comités de tutorías, de titulación, consultivo, etc.</li><li>○ Organización de eventos académicos.</li></ul></li><li>❖ Generar un programa para incentivar su participación en actividades de extensión que cubra transporte, alimentos y préstamo de equipo necesario para su realización.</li></ul>
Ausencia de manual de procedimientos y criterios para la selección e incorporación	Para resolver la ausencia de manual de procedimientos y criterios para la



de los profesores del PE.	selección e incorporación de los profesores del PE se plantean las siguientes estrategias: <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Definición de perfiles ideales de profesores para cada asignatura.</li><li>❖ Elaboración de manual de procedimientos de selección, inducción, permanencia y capacitación de profesores del PE.</li><li>❖ Implementación de talleres autogestivos y de capacitación para desarrollar perfiles deseados de profesores con alta productividad que incentiven el desarrollo de su carrera docente.</li></ul>
Profesores del área deportiva no calificados y no certificados en deportes de aventura. Ausencia de estos profesionales en la región.	Para solventar la falta de profesores del área deportiva no calificados y no certificados en deportes de aventura se realizarán las siguientes acciones: <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Invitar a profesores certificados en deportes de aventura de otras regiones.</li><li>❖ Promover la movilidad de profesores con otras instituciones nacionales e internacionales para solventar ésta necesidad.</li></ul>
Profesores del PE requieren capacitación y actualización en pedagogía y en área disciplinar.	Para los profesores del PE que requieren capacitación y actualización en pedagogía y en área disciplinar se plantea: <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Implementación de un programa de capacitación que cubra la</li></ul>





	<p>impartición de cursos de pedagogía y en diseño de actividades de aprendizaje en lugares abiertos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Fomentar que los profesores participen en cursos disciplinares y de mejora en su práctica docente.</li></ul>
Inexistencia de un programa de evaluación integral y periódica de los docentes.	<p>Para resolver la inexistencia de un programa de evaluación integral y periódica de los docentes</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Implementación de un programa de mejora y generación de instrumentos de evaluación del desempeño docente.</li></ul>
No existen cubículos para profesores y para atención a tutorías	<p>Para solventar la inexistencia de cubículos para profesores y tener espacio para la atención de tutorías se plantean las siguientes estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Creación y equipamiento de espacios para trabajo de profesores de tiempo parcial y de tiempo completo.</li><li>❖ Creación y equipamiento de espacios para atención a estudiantes.</li></ul>
Baja movilidad de profesores.	<p>Para incentivar la movilidad de profesores:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Implementar un programa para movilidad de profesores a nivel Nacional e internacional.</li><li>❖ Fortalecer y promover el aprendizaje de una segunda lengua</li></ul>



	<p>de los profesores del PE.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Informar, facilitar la movilidad de profesores que ya dominan una segunda lengua.</li></ul>
Modificación del plan de estudios	<p>Para la modificación del plan de estudios deben considerarse</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ El Plan de Estudios debe ser rediseñado en los rubros de:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Prácticas profesionales.</li><li>○ Seriación de materias.</li><li>○ Distribución de horas de teoría y de práctica.</li></ul></li></ul>
No se cuenta con programa por competencias de todas las asignaturas del PE.	<p>Para tener los programas de asignatura de todas las materias del plan de estudio se plantean las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Implementar cada semestre un taller con profesores de la carrera para la revisión, desarrollo, elaboración y entrega de los programas por competencia de las asignaturas del PE.</li><li>❖ Trabajar con las academias para definir competencias y tener el 100% de los programas.</li></ul>
Estructura de horarios tradicional no se adapta a las necesidades de la carrera.	<p>Para adaptar los horarios a las necesidades específicas del PE se plantea la siguiente estrategia:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Implementar un sistema de horarios por bloques que pueda ser cubierto por profesores foráneos, y que no interfieran materias con</li></ul>



	salidas a campo y actividades externas.
Las salidas a campo y viajes de estudio generan problemas de logística y de interferencia entre varias materias.	Para organizar las salidas a campo y lograr integrar de los viajes de estudio evitando problemas de logística se propone: <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Implementar un sólo viaje de estudios integrador, que contemple actividades para varias asignaturas de cada ciclo.</li><li>❖ Generar un calendario de salidas acorde al horario por bloques donde no interfieran con otras materias.</li><li>❖ Desarrollar políticas de salidas a campo.</li></ul>
Nula investigación de turismo alternativo en el centro universitario.	Para solventar el problema de la nula investigación sobre turismo alternativo en el centro universitario se proponen las siguientes estrategias: <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Realización de talleres para definir proyectos y líneas de investigación.</li><li>❖ Realizar talleres de metodología de investigación.</li><li>❖ Incentivar a estudiantes y profesores a la investigación y la publicación de sus trabajos.</li><li>❖ Implementar un programa que incentive a estudiantes y a profesores a realizar investigación en turismo.</li><li>❖ Gestionar la participación de</li></ul>





	alumnos y profesores en concursos de financiamiento a la investigación.
Insuficiencia de profesores de tiempo completo y de tiempo parcial que realicen actividades de extensión para atender demanda regional para desarrollo de proyectos de turismo rural y ecoturismo.	Para resolver la insuficiencia de profesores de tiempo completo y de tiempo parcial que realicen actividades de extensión y atiendan la demanda regional para desarrollo de proyectos de turismo rural y ecoturismo se propone: <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Implementar un programa de extensión para el PE que apoye a profesores y a estudiantes de turismo alternativo, que realizan extensión para el desarrollo de empresas rurales de turismo alternativo.</li><li>❖ Desarrollar con las comunidades los proyectos productivos y los talleres más apropiados a su contexto y necesidades.</li></ul>
Falta de participación de estudiantes del PE en actividades y talleres de arte y deportivos.	Para motivar la participación de los estudiantes del PE en actividades deportivas y talleres de arte se propone: <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Institucionalizar eventos organizados por los estudiantes de turismo alternativo que fomenten la difusión de tradiciones y folklore regional y los deportes.</li><li>❖ Fomentar la participación de estudiantes a través de las</li></ul>



	diferentes materias y asignaturas de su carrera.
Inexistencia de manuales y protocolos de prácticas de campo y de viajes de estudio.	Para resolver la inexistencia de manuales y protocolos de prácticas de campo y de viajes de estudio se propone: <ul style="list-style-type: none"><li>❖ La realización de un taller intensivo con los profesores para generar los manuales y protocolos de las salidas a campo de todas las asignaturas del PE.</li></ul>
Falta de convenios específicos con el sector turismo privado y público para servicio social y prácticas profesionales.	Para solventar la falta de convenios específicos con el sector turismo privado y público para servicio social y prácticas profesionales se pretende: <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Implementar un programa de vinculación intensivo que contemple visitas y llamadas a empresas y a instituciones, asistencia a exposiciones para obtener contactos y realización de directorios de instituciones y empresas con quienes se desee tener convenios.</li></ul>
Falta de personas que de seguimiento a convenios con empresas y Supervisión de prácticas profesionales del PE.	Para solventar la falta de personal que de seguimiento a convenios con empresas y que supervise las prácticas profesionales se proponen las siguientes estrategias, <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Gestionar la creación de una unidad que atienda el seguimiento de estas actividades.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Descargar a un profesor de tiempo completo que se responsabilice de cubrir estas necesidades.</li><li>❖ Solicitar apoyo de prestadores de servicio social.</li></ul>
Falta de programa de seguimiento a egresados	<p>Para cubrir la necesidad de seguimiento a egresados se proponen las siguientes estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Implementar un Programa Integral de Desarrollo Profesional, que contemple la formación continua, cursos de actualización, organización de conferencias y eventos sociales y académicos, bolsa de trabajo, talleres de búsqueda de empleo, comunicación con empleadores y que retroalimente al Comité consultivo de la carrera para mejorar el currículo.</li><li>❖ Fomentar en los estudiantes el sentido de pertenencia desde los primeros ciclos, para que sigan en contacto con la Universidad de Guadalajara una vez graduados. Otorgarles credenciales de egresados que les brinden oportunidades de acceso a cursos y más servicios.</li><li>❖ Diseñar página web para egresados donde se encuentre información de su interés.</li></ul>





<p>Seguro de vida para actividades de alto y mediano riesgo dentro de las prácticas educativas.</p>	<p>Para cubrir la necesidad de un seguro de vida para actividades de alto y mediano riesgo dentro de las prácticas educativas del PE se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Someter a consejo de centro la obligatoriedad de la compra de un seguro de vida para las actividades y prácticas del PE.</li><li>❖ Contratación de seguro de vida grupal para estudiantes.</li></ul>
<p>Falta de espacio para guardar equipo y personal para la administración de su préstamo.</p>	<p>Para solventar la falta de espacio para guardar equipo y personal para la administración de su préstamo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Gestionar la asignación de espacios y personal para la administración de equipo del PE.</li><li>❖ Gestionar laboratorios compartidos con otras carreras y /o con extensión.</li></ul>
<p>Falta de equipo para la realización de prácticas deportivas, de señalización de senderos, de interpretación cartográfica, de diseño de material y guías de turismo, etc.</p>	<p>Para resolver la falta de equipo para la realización de prácticas deportivas, de señalización de senderos, de interpretación cartográfica, de diseño de material y guías de turismo, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Realizar un taller con profesores para definir el equipo necesario para las prácticas de cada materia.</li><li>❖ Solicitar y gestionar la compra de equipo necesario para las prácticas de todas las asignaturas de la carrera.</li></ul>
<p>Falta de bibliografía y registro a revistas</p>	<p>Para resolver la falta de bibliografía y</p>



<p>académicas especializadas en turismo. Falta de acceso a revistas especializadas en idioma extranjero.</p>	<p>el registro a revistas académicas especializadas y facilitar el acceso a las mismas en idioma extranjero se planea:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Registrarse a publicaciones académicas periódicas en inglés y francés.</li><li>❖ Realizar talleres de actualización de bibliografía con las academias con el fin de tener la bibliografía y fuentes de consulta para la carrera.</li><li>❖ Solicitar la inscripción a varias revistas especializadas y fomentar en alumnos y profesores su consulta.</li></ul>
<p>Inexistencia de un programa de tutorías que atienda las necesidades del PE</p>	<p>Para resolver la inexistencia de un programa de tutorías que atienda las necesidades del PE se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Implementar un programa integral de tutorías que atienda las áreas académica, de orientación profesiográfica y psicológica.</li></ul>
<p>Falta de áreas adecuadas para realización de eventos académicos</p>	<p>Para solventar la falta de áreas adecuadas para la realización de eventos académicos se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Buscar nuevos espacios y utilizar más la Casa del Arte para eventos académicos y artísticos.</li></ul>
<p>Falta de instalaciones deportivas para prácticas de técnicas deportivas y recreativas acuáticas, y natación.</p>	<p>Falta de instalaciones deportivas para prácticas de técnicas deportivas y recreativas acuáticas, y natación:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Construcción de una alberca.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Convenios con clubes deportivos que tengan alberca.</li></ul>
Inexistencia de espacio para guardar equipos y materiales para uso de clases de profesores y alumnos.	<p>Inexistencia de espacio para guardar equipos y materiales para uso de clases de profesores y alumnos</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Implementar área con Lockers.</li><li>Estantes.</li><li>Libreros.</li></ul>
Inexistencia de regaderas y áreas de aseo para ser utilizadas después de prácticas deportivas.	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Habilitar regaderas y vestidores.</li></ul>
Inexistencia de plan de acción para contingencias y para prevención de desastres.	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Implementación de programas de prevención y protección civil en el PE.</li><li>❖ Realización de simulacros y organización de brigadas.</li></ul>
Inexistencia de manuales de organización para el PE.	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Realizar talleres.</li><li>❖ Certificarnos en ISO 9000.</li></ul>
Falta de un programa de generación de ingresos propios de la carrera.	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Generar un programa integral que permita al programa educativo generar y utilizar sus ingresos propios para salidas a campo y compra de equipo deportivo.</li><li>Siendo atendido por profesores de tiempo completo, estudiantes y profesores de asignatura.</li></ul>





AUTODIAGNÓSTICO	ESTRATEGIAS PARA LOGRAR LA CALIDAD Y ACREDITACIONES
-----------------	---

NEGOCIOS INTERNACIONALES



IV. PLANES DE ESTUDIO	
ASPECTOS GENERALES	
1. Políticas y estrategias (E)	
Insuficiente participación de académicos y administrativos en la determinación de las políticas y estrategias del PE.	Institucionalizar las normas y la creación de la reglamentación correspondiente de la participación de los profesores y administradores. Concienciar a todos los profesores y administradores del PE, a través de trabajos participantes y enriquecedores permanentes, en foros, seminarios y talleres.
2. Estructura (E)	
Bajo impacto en los comportamientos de los alumnos, de los valores que se privilegian en el PE.	Creación del comité consultivo del PE, invitando a expertos externos para que en sesiones con los alumnos, empresarios, profesores, y personal administrativo, para la actualización curricular.
3. Eje vertebral o tronco común (R)	
No existe tronco común	Promover la interdisciplinaria con los programas educativos del centro, generando "meta academias" de unidades de aprendizajes comunes a las carreras de negocios internacionales, turismo alternativo, admón. de redes de cómputo, derecho, nutrición, y veterinaria.
4. Base disciplinaria y aspectos generales de otras disciplinas.	
Insuficiente aplicación de la teoría.	Establecimiento de un laboratorio, equipado con equipo de cómputo y el software necesario para los distintos ejes disciplinares del PE. Contratación de nuevos técnicos académicos con experiencia profesional para la administración del



	<p>laboratorio.</p> <p>Obtener prestadores de servicio social y practicantes del T.S.U. en administración de redes de cómputo.</p> <p>Creación de los protocolos de prácticas de cada una de las unidades de aprendizaje del PE.</p> <p>Capacitación a los profesores en el diseño de sus correspondientes protocolos de prácticas.</p> <p>Crear un programa de incubación de empresas, el cual, trabajará con los problemas reales de los empresarios y permitirá la incorporación a dicha práctica de los alumnos del PE; que cuente además, con los recursos de: viáticos de viaje, papelería, cómputo portátil, grabadoras y videograbadoras y sus cintas correspondientes, generando con esto el único archivo de la región con las historias de vida de los empresarios de las distintas localidades.</p> <p>Vinculación con los organismos empresariales y las distintas agencias y esferas de gobierno.</p> <p>Visitas permanentes a empresarios de la región, a las agencias gubernamentales para conocer necesidades, planes comunes de acción en pos del desarrollo de la región y puesta en práctica de acciones ínter organizacionales.</p> <p>Realizar las historias de vida de los emprendimientos exitosos y crear con dichos relatos, la evidencia que se transforme en investigaciones pertinentes y relevantes del desarrollo económico de las diferentes localidades atendidas.</p> <p>Generando un archivo de historias de vida lo</p>
--	---





	suficientemente amplio para que sirva además, de estudios de caso para el PE, y consulta para organismos empresariales, gubernamentales y de las demás carreras del centro que lo requieran. Publicación en la revista <i>Negocios Internacionales</i> de las diferentes investigaciones realizadas por alumnos, profesores e investigadores del PE.
5. Asignaturas impartidas por otras unidades.	
Carencia de registros de incorporación de profesores de otros departamentos o de otras DES.	Elaborar registros del proceso de reclutamiento y reglamentar el procedimiento a través de los cuerpos colegiados y directivos.
6. Objetivos del plan de estudio (E)	
A. Los fundamentos de la disciplina.	
B. conocimientos sobre el ambiente económico, político y social, tanto regional como nacional e internacional.	
Falta incorporar el conocimiento regional en las unidades de aprendizaje.	Crear un programa de incubación de empresas, el cual, trabajará con los problemas reales de los empresarios y permitirá la incorporación a dicha práctica de los alumnos del PE; que cuente además, con los recursos de: viáticos de viaje, papelería, cómputo portátil, grabadoras y videograbadoras y sus cintas correspondientes, generando con esto el único archivo de la región con las historias de vida de los empresarios de las distintas localidades.



C. Actitudes profesionales éticas.	
D. Actitudes de logro, de autoestima, y de responsabilidad social y profesional.	<p>Realizar las historias de vida de los emprendimientos exitosos y crear con dichos relatos, la evidencia que se transforme en investigaciones pertinentes y relevantes del desarrollo económico de las diferentes localidades atendidas.</p> <p>Generando un archivo de historias de vida lo suficientemente amplio para que sirva además, de estudios de caso para el PE, y consulta para organismos empresariales, gubernamentales y de las demás carreras del centro que lo requieran.</p> <p>Publicación en la revista <i>Negocios Internacionales</i> de las diferentes investigaciones realizadas por alumnos, profesores e investigadores del PE.</p>
E. Habilidades para generar y utilizar creativamente la información destinada a solucionar problemas en el campo.	Idem.
F. Habilidades para comunicarse correctamente en forma verbal y escrita en español e inglés u otro idioma extranjero.	
No cuenta el alumno con la habilidad de comunicación en el idioma inglés.	Concienciar a los alumnos de la importancia del idioma inglés. Incorporar al PE el requisito de dominio de la habilidad del idioma inglés al egreso e implementar los cursos necesarios que lo garanticen.
G. Habilidades para utilizar	



la computación y trabajar en grupos multidisciplinarios e interdisciplinarios.	
Ausencia de "problemas integradores" multidisciplinarios e interdisciplinarios que permitan mayores habilidades.	<p>Fomentar entre las diversas disciplinas la creación de estudios de caso, desarrollados en nuestra región, con los empresarios y organizaciones de diferente naturaleza; para lo cual se requiere contar con recursos de monetarios para los traslados, para documentarlos, para archivarlos y procesarlos electrónicamente.</p> <p>Capacitar a los profesores en la metodología cualitativa, específicamente en "historias de vida".</p> <p>Integrar e incentivar con los apoyos académicos y económicos a los alumnos en la realización de los proyectos de investigación, los que serán abordados por diferentes disciplinas.</p>
H. Habilidades de análisis y síntesis, y de aprender a aprender.	
Los programas como reflejo de antiguas formas de enseñanza, privilegian en muchos casos la repetición de conceptos y anulan cualquier intento reflexivo y el alumno no se da cuenta que sabe.	<p>Establecimiento del modelo educativo basado en competencias profesionales integradas, el cual, privilegia fundamentalmente la habilidad para identificar, intermediar y resolver problemas, que beneficien a los alumnos, que se da cuenta que sabe y a sus localidades.</p> <p>Capacitar a los profesores y administradores en dicho modelo.</p> <p>Hacer un diagnóstico "benchmark", el cual incluye la visita a universidades, empresas y organismos para conocer la aplicación del modelo.</p> <p>Medir las brechas del desempeño y hacer los ajustes necesarios, con la participación de</p>





	profesores, alumnos y expertos educativos en reuniones y talleres para su mejor evaluación.
7. Elementos del plan de estudio	
A. Fundamentos que precise:	
I. Mecanismos de evaluación y actualización curricular.	
No se ha realizado actualización curricular al PE.	Establecer un proceso permanente de evaluación y de actualización curricular.
8. Actividades complementarias.	
21. Estudio de la evolución de la profesión.	
<b>V. ALUMNADO</b>	
1. Perfil de ingreso y examen de admisión.	
No mide las habilidades del idioma extranjero.	Establecer la acción necesaria para solicitar que en este PE, se instrumente otra batería de exámenes que incluya la evaluación del dominio del inglés.
5. Reconocimiento al buen desempeño académico.	
Falta de otorgarle mayor difusión al programa de estímulos de los alumnos de mejor desempeño.	Publicar en la revista <i>Negocios Internacionales</i> a sus alumnos galardonados por su mejor desempeño y otorgar premios pecuniarios por el orden de dos a tres salarios mínimos por lo que dure su periodo.
VI. Personal Académico	
POLÍTICAS Y	



NORMATIVIDAD	
1. Políticas De personal	
Indefinición del procedimiento para el ingreso del personal docente.	Generar los procedimientos, políticas y normas; basados en el perfil de las necesidades del PE, trabajar en grupos académicos revisando permanentemente los nuevos ingresos, en un proceso de planeación y evaluación, en cuanto al personal docente de tiempo parcial y completo.
Insuficiencia de profesores de tiempo completo.	Incorporar a los profesores que de acuerdo a la planeación al 2006 del PE, sean requeridos, para llegar a 13 PTC.
Iniciar el desarrollo de la planta docente, de acuerdo a las necesidades del PE.	Capacitar a los profesores en el área de especialidad, para poder contar con tres profesores expertos en dicha área, y tres más para el 2006.
Insuficiencia de material didáctico, estudios de caso.	Fomentar entre las diversas disciplinas la creación de estudios de caso, desarrollados en nuestra región, con los empresarios y organizaciones de diferente naturaleza; para lo cual se requiere contar con recursos de monetarios para los traslados, para documentarlos, para archivarlos y procesarlos electrónicamente.  Capacitar a los profesores en la metodología cualitativa, específicamente en "historias de vida".  Integrar e incentivar con los apoyos académicos y económicos a los alumnos en la realización de los proyectos de investigación, los que serán abordados por diferentes disciplinas.
Carencia de vinculación externa.	Crear un programa de incubación de empresas, el cual, trabajará con los problemas reales de los empresarios y permitirá la incorporación a dicha práctica de los alumnos del PE; que cuente además, con los recursos de: viáticos de viaje,



	<p>papelería, cómputo portátil, grabadoras y videograbadoras y sus cintas correspondientes, generando con esto el único archivo de la región con las historias de vida de los empresarios de las distintas localidades.</p>
<p>Ausencia de un programa formal de actualización.</p>	<p>Realizar el plan de actualización y formación docente, para que en los siguientes años, se capaciten y actualicen en las áreas disciplinares de la especialidad del PE.</p>
<p>Incorporación de los cuerpos académicos en la planeación y administración de los recursos del PE.</p>	<p>Capacitar en planeación estratégica, y del trabajo en equipo. Organizar reuniones permanentes de análisis de las necesidades del PE.</p>
<p>Carencia de habilidades en la transmisión de la enseñanza.</p> <p>Los actuales programas requieren de reevaluación en cuanto a los procedimientos didácticos</p>	<p>Capacitación en los aspectos didácticos a los profesores de nuevo ingreso; revisión de los procesos de enseñanza de los profesores antiguos y actualizarlos en caso necesario. Capacitar en los modelos de competencias a cada uno de los profesores, permanentemente. Propiciando en el alumno el pensamiento reflexivo que se privilegia en el PE.</p>
<p>Actualmente no se cuenta con un programa de trayectoria de estudiantes para prever la reprobación estudiantil y aumentar la satisfacción de los alumnos en el PE.</p>	<p>Incorporar profesores de tiempo completo. Socialización de los profesores de tiempo completo. Establecer un programa de seguimiento estudiantil, contando con las tutorías donde participen profesores de tiempo completo y tiempo parcial capacitados para la detección de oportunidades para retener y asesorar a los alumnos. Contar con un espacio físico, mobiliario y equipo de cómputo para el programa de seguimiento de</p>





	<p>los alumnos.</p> <p>Proponer proyectos de investigación educativa.</p> <p>Participar con los "pares" de otras instituciones en talleres para el análisis de problemas.</p>
Ausencia de procesos de tutorías a alumnos del PE.	<p>Acompañar a los alumnos en su trayectoria educativa, y descubriendo en sus procesos sus debilidades y áreas de potencialización, Iniciar los cursos necesarios para preparar a los profesores para responder exitosamente en dicho proceso.</p> <p>Generar los instrumentos de acopio, archivo, y portafolios de cada uno de los tutelados.</p> <p>Creación de espacios para el encuentro de dichos proceso, es decir, cubículos privados.</p> <p>Publicación de las experiencias en la revista <i>Negocios Internacionales</i>, de creación próxima.</p>
Insuficiencia de procesos de vinculación y de interacción con las diferentes esferas de gobierno y organismos empresariales.	<p>Visitas a cada uno de los organismos interesados en la participación de acciones conjuntas de la región.</p> <p>Programa de vinculación en cada uno de los 28 municipios de la región sur del estado de Jalisco.</p> <p>Elaborar el programa de servicio social, conjuntamente con los anteriores organismos participantes y la propia universidad.</p>
Inexistencia de proceso formal de egresados	<p>Crear un programa para el mantenimiento del vínculo con los alumnos, con sus empleadores y con las instituciones educativas para el caso de que continúen con estudios superiores.</p> <p>Crear una bolsa de trabajo, y en la incubadora de proyectos que puedan acompañar a empresarios o</p>



	<p>a su propia empresa.</p> <p>Fomentar que los propios alumnos generen los procesos de educación continua a los empresarios y demás interesados en el tema de los negocios y demás áreas del conocimiento del PE.</p>
Carencia de los volúmenes necesarios para las nuevas unidades de aprendizaje.	Revisión conjunta con los profesores y la compra de nuevos volúmenes.
Ausencia de espacios para grupos de estudio.	Crear los cubículos necesarios para dar respuesta a las demandas de las competencias profesionales, que requieren de la habilidad del trabajo multidisciplinario.
Insuficiencia de aulas para las siguientes actividades curriculares, debida al crecimiento de la PE.	Creación de los espacios áulicos, necesarios y de la calidad requerida para el PE.
Nula existencia de equipamiento y normas de seguridad.	Crear las condiciones de seguridad, adquiriendo los equipos necesarios para lograrla. Capacitar en procesos de prevención de desastres.
Insuficiencia presupuestal y falta de trabajo colegiado en la administración financiera.	Incorporar a las academias a la planeación financiera del Capacitar a los profesores en sus procesos de planeación de sus cursos del PE.