



# INFORME

ADOLFO ESPINOZA DE LOS MONTEROS CARDENAS

RECTOR

2010-2011



C U S U R

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR • UDG

### INDICE

INTRODUCCIÓN	1
I. INVESTIGACIÓN	5
a. Centros de investigación y laboratorios	6
b. Posgrado	8
c. Cuerpos académicos	9
d. Redes académicas	10
e. Sistema Nacional de Investigadores	13
f. Productos de investigación	17
g. Eventos de divulgación científica y tecnológica	18
II. FORMACIÓN Y DOCENCIA	20
a. Personal académico	20
b. Alumnos	25
c. Servicios académicos	37
d. Eficiencia terminal	39
e. Cátedras	40
f. Eventos académicos	42
g. Logros estudiantes	45
h. Programas educativos de calidad	45
i. Egresados	46
j. Movilidad de académicos y estudiantes	46
k. Enseñanza de lenguas extranjeras	49
III. EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN	52
a. Casa del arte “Dr. Vicente Preciado Zacarías”	53
b. Deporte y Cultura	53
c. Medio ambiente	57
d. Cátedra Fodepal	58
e. Educación continua	59

f. Concurso Nacional de Cuento “Juan José Arreola”	60
g. Publicaciones	61
h. Difusión	62
i. Vinculación	65
j. Servicios	66
k. Clínica escuela	68
l. Servicio Social	69
IV. GESTIÓN Y GOBIERNO	72
a. Recursos humanos	72
b. Infraestructura física	76
c. Recursos financieros	77
d. Procesos de certificación ISO 9001:2008	79
e. Sistema de gestión financiera	80
f. Transparencia	81
g. Consejo de Centro Universitario	82
h. Órganos colegiados	83

### INTRODUCCIÓN

La Universidad de Guadalajara, al constituirse en una Red de Centros Universitarios, desconcentra sus funciones en las regiones de desarrollo del Estado de Jalisco. De ésta manera el Centro Universitario del Sur tiene como encargo el de cumplir, en la regiones Sur y Sureste del Estado, con los fines que en materia de cultura y educación superior corresponden a esta casa de estudios.

Para dar cumplimiento a estos fines, basa sus actividades en los cuatros ejes estratégicos señalados en el Plan de Desarrollo Institucional y en el Plan de Desarrollo del Centro, los cuales son: investigación, formación y docencia, extensión y vinculación, y finalmente el eje de gestión y gobierno.

Siendo parte de su misión el incidir en el desarrollo sustentable e incluyente de su región de influencia, el Centro Universitario del Sur ha ofertado una variedad de servicios que benefician directamente a la comunidad.

El informe que se presenta abarca las actividades realizadas por el Centro Universitario durante el periodo Febrero del 2010 a Enero del 2011, donde se permite dar cuenta del cumplimiento de las metas y de los compromisos adquiridos con la comunidad.

Este informe está estructurado atendiendo los 4 ejes estratégicos de la Universidad de Guadalajara y por lo consiguiente del Centro Universitario del Sur. Donde cada eje estratégico se convierte en un sección detallada de las acciones realizadas durante el periodo que se informa y que abonan al cumplimiento de las metas de esos ejes.

De manera breve podemos informar las acciones más destacadas en cada uno de los ejes estratégicos:

En el eje de investigación se puede mencionar como logro sobresaliente el que el 80% de nuestros cuerpos académicos recibieron el nivel de *en consolidación*, lo que demuestra el

compromiso con el trabajo colegiado y la calidad de los productos de nuestros profesores. Además que contar con 12 profesores miembros del Sistema Nacional de Investigadores.

Por otro lado, los estudiantes también realizaron acciones en el área de investigación dignas de ser mencionadas, tal es el caso del concurso de Becas *Splenda* que en su categoría *proyectos*, premió con el 1er. lugar a Roció Mancilla González, por su investigación titulada *Efecto de la glucosa o sucralosa sobre el consumo calórico después de un periodo de restricción alimentaria* y con el 3er. lugar a Yoana Sinue Moserrat Martínez Sandoval por su proyecto denominado *Efecto de la leche de alpiste endulsado con glucosa como método reductivo de tensión arterial*, ambas estudiantes de la Licenciatura en Nutrición.

En el eje de formación y docencia, se obtuvieron \$300,000 del Programa de Incorporación Nacional de posgrados para la Maestría de Administración de Negocios y la Maestría en Ciencias del Comportamiento, lo que permitirá consolidar el posgrado en el centro universitario. En el caso del pregrado se buscó disminuir los índices de reprobación y deserción a través de una estrategia que implicó brindar tutoría en las fases de ingreso, trayectoria y egreso, lo que permitió lograr que el 93% de nuestros estudiantes fueran atendidos y orientados adecuadamente.

El Cusur también trato de fomentar la internacionalización de nuestra comunidad universitaria, y por tal motivo, logró la obtención de becas, a través de la Asociación México *First*, para el curso y certificación JAVA en los niveles: Sun Certified Java Associate SCJA y Sun Certified Java Programmer 6 SCJP; de los cuales 4 profesores y 17 alumnos obtuvieron su certificación internacional en el área de tecnologías de la información. Además, por segundo año consecutivo logró continuar con el Programa de Formación Internacional por Lenguas Extranjeras (Filex) en 10 programas educativos del Centro Universitario, lo que implicó brindar la oportunidad de estudiar inglés a 1593 estudiantes.

Esto sin contar la implementación de clases de su currícula totalmente en el idioma inglés, como en las carreras de periodismo y negocios internacionales.

Otro aspecto a destacar es que se otorgaron becas para que estudiantes de las carreras de Derecho, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Negocios Internacionales, Nutrición, Psicología, Periodismo y TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates; realizaran una estancia de 4 semanas en Vancouver, Canadá, para perfeccionamiento del idioma inglés como parte de su formación del programa Filex.

En el eje de extensión y vinculación también existen actividades importantes como la celebración en marzo del 1er aniversario de la Cátedra Jorge Carpizo en Derecho Constitucional con 6 conferencias magistrales, destacando las que dictó el mismo Dr. Carpizo en el Paraninfo Enrique Díaz de León titulada *Los Derechos Humanos en la Independencia y la Revolución Mexicana* y en el Auditorio Adolfo Aguilar Zinser del Centro Universitario del Sur. En ambos eventos se calcula una asistencia aproximada de 650 personas.

Se celebró el IX Concurso Nacional de Cuento Juan José Arreola, recibiendo 204 trabajos de 19 estados de la República. El jurado estuvo integrado por escritores de gran prestigio y trayectoria como es el caso de Alejandro Toledo, Ana García Bergua y Mauricio Montiel. La ganadora del concurso fue Amalia Suarez con el libro titulado *Medidas Extremas*, el cual fue presentado en la FIL.

Se llevó a cabo la segunda emisión de la Cátedra Hugo Gutiérrez Vega del Periodismo Cultural y las Letras, del 26 al 28 de agosto del 2010. Iniciando actividades en el Paraninfo Enrique Díaz de León con la conferencia magistral dictada por los escritores Hugo Gutiérrez Vega y Fernando del Paso bajo el título de *noticias del imperio: dialogo literario* y continuando con talleres literarios en el Centro Universitario del Sur.

En el marco de la Cátedra Hugo Gutierrez Vega, se recibió la visita de la reconocida periodista Carmen Aristegui quien de manera conjunta con el escritor Hugo Gutiérrez Vega, dictó la conferencia denominada *la veracidad y el compromiso del periodismo cultural*, el día 2 de diciembre en el auditorio del Hotel Hilton, contando con 400 asistentes aproximadamente. Esta actividad se realizó dentro del foro de Periodismo Cultural.

Se publicaron 7 libros de profesores del Centro Universitario y de personalidades altamente reconocidas. Cabe señalar que de estos libros 4 fueron presentados en el marco de la Fil, bajo los títulos de *Medidas Extremas* de Amelia Suarez Arriaga, *Los trabajos y los días de un librero* de Vicente Preciado Zacarias y José Luis Constanzo, *Jose Martí en el club crepúsculo de Nueva York* de Rodolfo Sarracino Magriñat y *Buscando Amor* de Hugo Gutiérrez Vega.

Finalmente en el eje de gestión y gobierno se puede informar que se mantuvo la certificación bajo la norma ISO 9001:2008 al Sistema de Gestión de Calidad del P3E, por lo que continuamos siendo el único centro universitario de la Red que cuenta con dicha certificación en el manejo de los recursos financieros.

En la parte de infraestructura se logró un avance del 90% en la construcción del Complejo Arquitectónico de Telemática y Posgrado, que albergará laboratorios para las licenciaturas de Telemática, Periodismo, Agronegocios y Negocios Internacionales, así como aulas para posgrados.

En el área administrativa se realizaron estancias de movilidad del personal, recibiendo a las españolas Beatriz Regueira Guntín de la Universidad A. Coruña en el área de Biblioteca, y a Asunción Rodríguez Vilert de la Universidad de Girona en la Coordinación de Personal. De igual forma se tuvo movilidad administrativa saliente, con María Cristina Rodríguez Ramírez quien realizó una estancia en la biblioteca de la Universidad de Cádiz.

### INFORME POR EJE ESTRATÉGICO

#### I. INVESTIGACIÓN

La investigación científica y tecnológica juega un papel importante en el desarrollo de los países y por lo consiguiente de las regiones que la desarrollan. A través de ella podemos ampliar nuestros conocimientos, buscando a la vez, nuevas formas que permitan solucionar los problemas de nuestra comunidad. En tal sentido, la investigación es un eje estratégico en nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde están involucrados tanto profesores como estudiantes.

La investigación en el Centro se ha desarrollado de manera multidisciplinaria, fortaleciendo distintas áreas del conocimiento como salud, nutrición, psicología, desarrollo productivo agropecuario, medio ambiente y recursos naturales, tecnologías de la información, competitividad empresarial, ciencias del derecho y las humanidades. Participan en actividades y líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) 89 académicos de tiempo completo, de los cuales 21 forman parte de los cinco cuerpos académicos reconocidos por el Programa de Mejoramiento del Profesorado (Promep). El resto participa en grupos de investigación registrados por los colegios departamentales.

A través de nuestros cuerpos académicos se impulsan seis líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC), de las cuales se desprenden 14 proyectos de investigación aprobados por los colegios departamentales y con financiamiento interno y externo.

Vale resaltar que es a través de la vinculación de la investigación, como nuestro Centro Universitario orienta a la atención de algunos de los principales problemas sociales y económicos de la región geográfica de influencia. No obstante el impacto en el desarrollo social y económico de la región, estas acciones deben ampliarse y diversificarse.



Reconociendo que la investigación puede ser una vía eficaz en cuanto a la mejora del índice de competitividad regional.

### **Centros de Investigación y Laboratorios**

El Centro Universitario del Sur cuenta con un Centro de Investigaciones en Comportamiento Alimentario y Nutrición (CICAN), que tiene como propósito promover y efectuar investigación multidisciplinaria del comportamiento alimentario.

Está conformado por seis profesores y un técnico académico, todos de tiempo completo; de los cuales seis pertenecen al Sistema Estatal de Investigadores y tienen reconocimiento como Perfil Deseable Promep, además de que cuatro son reconocidos también como miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). A través de su acción se cultivan líneas de generación y aplicación del conocimiento en torno al comportamiento alimentario, nutrición y patología alimentaria, colaborando de manera conjunta en investigaciones con instituciones y laboratorios de investigación de España y México. Convirtiendo este centro en un referente nacional e internacional en la materia.

El CICAN ha dado importantes productos en el área del comportamiento alimentario, entre los que podemos citar el libro titulado “Del hambre a la saciedad: contribuciones socio-antropológicas, fisiológicas, psicológicas y biológicas”. Además el capítulo del libro “Conducta alimentaria, instrucciones y aprendizaje” de la Red Mexicana de Investigación en Psicología Educativa y del Sistema Mexicano de Investigación en Psicología; la organización del II Coloquio Nacional de Investigación para Estudiantes Universitarios; la publicación de 15 artículos en revistas arbitradas nacionales e internacionales y 47 presentaciones de la misma naturaleza.

El laboratorio de investigación de la Laguna de Zapotlán y su cuenca, continúa realizando labores que fortalezcan el desarrollo sustentable y la conservación del medio ambiente, para ello se vincula con académicos de otros centros universitarios, como el Instituto

Tecnológico de Ciudad Guzmán y las Universidades de Toronto y Western en Canadá. Dentro de sus actividades destaca la realización de un congreso y un curso, ambos internacionales sobre humedales y rehabilitación del lago de Zapotlán; así como de un curso bicultural y bilingüe de sustentabilidad ambiental con alumnos seleccionados de la Universidad de Toronto y del Centro Universitario; y la vinculación con las sociedades cooperativas de pescadores para mejorar sus niveles de producción. Además, en el predio otorgado en comodato por el H. Ayuntamiento de Zapotlán el Grande, se continúa en proceso de construir la infraestructura de una estación integral de monitoreo de la calidad de agua, flora, fauna y el impacto de las explotaciones productivas en este importante vaso lacustre.

Los laboratorios del Centro Universitario vinculados a la investigación, contribuyen de manera decidida en la promoción de la salud pública, tanto en el estado como en la región.

En el laboratorio de genética humana se desarrolla investigación sobre el virus del papiloma humano que es el agente causal del cáncer cérvico uterino. Aquí se aborda la temática desde un enfoque genético mientras que en el laboratorio de biología molecular e inmunología estudia el virus desde un enfoque biomolecular. En este último además se desarrolla investigación sobre la etiología del cáncer de mama.

El laboratorio de nutrición animal realiza investigación en digestibilidad de alimentos de rumiantes, utilizando para ello animales fistulados. Este laboratorio presta un servicio al público al realizar análisis proximal de ingredientes para los alimentos de los animales, actividad que sirve para determinar la calidad de los mismos.

El laboratorio de entomología médica trabaja con triatóminos y mosquitos tratando de explorar su comportamiento y ecología de ambos insectos. Esto con el fin de poder controlar los vectores que producen las enfermedades del dengue y chagas.

### Posgrado

Nuestros programas de posgrado tiene el cometido de responder a las necesidades de la demandas del entorno regional, tal es el caso de la Maestría en Ciencias del Comportamiento con orientación en Alimentación y Nutrición, que tiene por objetivo formar recursos humanos que aporten conocimiento sobre los cambios que se han presentado en el comportamiento alimentario y los efectos que éstos han tenido en la salud. Esta maestría inicio en el ciclo 2010B con nueve profesores, de los cuales seis tienen el grado de doctor, máxima habilitación académica y una trayectoria reconocida en el ámbito de la investigación, por lo que nos preparamos para que en el corto plazo pueda ser reconocido como un posgrado de excelencia del Concayt. (Cuadro I.1)

La Maestría en Administración de Negocios que se ofrece desde hace varios años, continua preparando a los profesionales capaces de enfrentar los retos en la administración, toma de decisiones y dirección de las organizaciones, satisfaciendo las necesidades de la sociedad y los sectores inmersos en el uso de esos recursos. Actualmente cuenta con una población de 27 estudiantes. Durante el año 2010 egresaron 14, correspondientes a la segunda generación de este programa, de la misma manera estamos trabajando fuerte para ver colocado a este programa como posgrado de excelencia. (Cuadro I.1)

Actualmente trabajamos de manera intensa con el Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias (CUCBA), para ofrecer para el año 2012 el Posgrado Interinstitucional en Agronegocios con lo que podríamos cumplir una aspiración de formación de profesionales en esta ámbito en la zona, caracterizada por el vocacionamiento agrícola, frutícola, ganadero y forestal.

Cuadro I.1

**Planta académica del posgrado**

Posgrado	Grado Académico		Perfil	SIN
	Maestría	Doctorado	Promep	
Maestría del Comportamiento con Orientación en Alimentación y Nutrición	2	7	7	5
Maestría en Administración de Negocios	6	5	7	2
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>7</b>

*Fuente: Coordinación de Investigación y Posgrado*

### Cuerpos académicos

Como resultado del autodiagnóstico de cuerpos académicos realizado durante el año 2009 valorando las líneas de generación y aplicación del conocimiento y la productividad de los últimos años, se determinó darle vida orgánica a solo cuatro de los 11 cuerpos académicos constituidos y reconocidos por el Promep. Esta reestructuración permitió un gran avance en este tema, debido a que durante ese año se logró mejorar el nivel de éstos, contando con dos cuerpos académicos en consolidación y dos en formación.

En la convocatoria de Cuerpos Académicos del 2010 se solicitó la inclusión de un cuerpo académico más que al ser evaluado junto con los ya existentes nos permitió lograr cuatro en consolidación y uno en formación. Es decir, el 80% de nuestros cuerpos académicos ya se encuentran en consolidación y seguramente este año podremos acreditar por lo menos uno como cuerpo consolidado. (Cuadro I.2)

Cuadro I.2

### Cuerpos académicos del CUSur

Cuerpo Académico	LGAC	Nivel	Integrantes
Desarrollo Regional	1	En consolidación	9
Estudios Organizacionales y Productividad	1	En formación	4
Innovación Educativa	1	En consolidación	3
Investigación en Comportamiento Alimentario y Nutricio	3	En consolidación	6
Sistemas de Producción Pecuaria y Zoonosis	1	En consolidación	4
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>		<b>26</b>

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos

### Redes académicas

En este ámbito, tuvimos participación a través de nuestros profesores en doce redes académicas. A nivel internacional se participó en materia de investigación, docencia y extensión logrando producción académica conjunta con redes de países como Argentina, Canadá, Chile, España, Cuba y Perú. (Cuadro I.3)

Cuadro I.3

### Redes académicas existentes

Red	Objetivo	Instituciones participantes
Red de Estudios sobre Globalización Agroalimentaria y Territorio	Estudiar multidisciplinariamente el fenómeno de la globalización alimentaria y su impacto en los territorios rurales de México	Universidad de Guadalajara (Cusur), Universidad Autónoma de Chiapas y Universidad Autónoma de Nayarit
Universidad de Oviedo y el Centro de Investigación en Comportamiento Alimentario y Nutrición	Estancias de investigación recíprocas de alumnos e investigadores, apoyo a la elaboración de tesis de grado, publicación conjunta de artículos científicos, desarrollo de investigaciones conjuntas y redacción y publicación de libros científicos	Universidad de Guadalajara (Cusur) y Universidad de Oviedo
Universidad de Murcia (cronobiología) y el Centro de Investigación en Comportamiento Alimentario y Nutrición	Estancias de investigación recíprocas de alumnos e investigadores, apoyo a la elaboración de tesis de grado, publicación conjunta de artículos	Universidad de Guadalajara (Cusur) y Universidad de Murcia

	científicos, desarrollo de investigaciones conjuntas y redacción y publicación de libros científicos.	
Universidad de Murcia (psicobiología y neurobiología) y el Centro de Investigación en Comportamiento Alimentario y Nutrición	Estancias de investigación recíprocas de alumnos e investigadores, apoyo a la elaboración de tesis de grado, publicación conjunta de artículos científicos, desarrollo de investigaciones conjuntas y redacción y publicación de libros científicos	Universidad de Guadalajara (Cusur) y Universidad de Murcia
UNAM (condicionamiento operante) y el Centro de Investigación en Comportamiento Alimentario y Nutrición	Estancias de investigación recíprocas de alumnos e investigadores, apoyo a la elaboración de tesis de grado, publicación conjunta de artículos científicos, desarrollo de investigaciones conjuntas y redacción y publicación de libros científicos.	Universidad de Guadalajara (Cusur) y Universidad Nacional Autónoma de México
UNAM (Nutrición) y el Centro de Investigación en Comportamiento Alimentario y Nutrición	Estancias de investigación recíprocas de alumnos e investigadores apoyo a la elaboración de tesis de grado, publicación conjunta de artículos científicos, desarrollo de investigaciones conjuntas y redacción y publicación de libros científicos.	Universidad de Guadalajara (Cusur) y Universidad Nacional Autónoma de México
<i>Canada Latinamerican and the caribbean research exchange grants</i>	Estrechar lazos internacionales y consolidar redes emergentes entre investigadores	Universidad de Guadalajara (Cusur), Instituto Tecnológico de Ciudad Guzmán y Universidad de Toronto
Red de cuerpos académicos de desarrollo sustentable	Colaboración conjunta con otros cuerpos consolidados o en consolidación de México	Universidad de Guadalajara (Cusur), Universidad Autónoma de Baja California y Universidad Autónoma Tamaulipas
Red Colaborativa para la Formación de Recursos Humanos en Salud (REDCORHUS)	Constituir una red de trabajo y colaboración que promueva el estudio, contribuya a la formulación de políticas y articule esfuerzos para el desarrollo de iniciativas regionales y nacionales en materia de recursos humanos	Universidad de Guadalajara (Cusur), AMFEM, AMFEMN, FEMAFEE, CNEIP, AMESP, AEDO, Institutos de Salud Pública, Universidad de Veracruz, Universidad de Durango, Instituto para la FRHS U. de G, UAN
Red Mexicana de Facultades y Escuelas de Enfermería en el Área de Reducción en la Demanda de Drogas: FAEN/UANL y FEMAFEE	Formar líderes en la prevención en las adicciones y multiplicadores de la capacitación que reciben, con el objetivo de fortalecer la prevención de las adicciones a las drogas en la comunidad estudiantil y de la comunidad, a través de la participación de estudiantes de enfermería	Universidad de Guadalajara (Cusur), CIDAC-OEA, UANL-FAEN, FEMAFEE
Unión de Universidades de América Latina (UDUAL)	Capacitar recursos humanos en procesos de evaluación universitaria.	Universidad de Guadalajara (Cusur) y varias

		Universidades de América Latina
Red Nacional de Evaluadores de la UDUAL	Integrar y desarrollar la Red Internacional de Evaluadores Externos Capítulo México	Universidad de Guadalajara (Cusur) y UDUAL
Red Universidad de Jaen y Centro Universitario del Sur	Elaboración conjunta de recursos en educación inclusiva	Universidad de Guadalajara (Cusur) y Universidad de Jaén

*Fuente: Divisiones y Departamentos*

Entre los productos de esta colaboración con otras universidades podemos destacar la participación en la publicación de tres libros: “Una respuesta educativa al trastorno por déficit de atención e hiperactividad TDAH”, “Análisis nacional e internacional del entorno socio-escolar de alumnos y alumnas afectados con discapacidad y con presencia explícita de necesidades educativas especiales” y “La violencia escolar en las aulas ¿qué y cómo intervenir?”; la estancia de investigación de dos profesores de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y dos de la Universidad Autónoma del Estado de México, desarrollo de dos proyectos de investigación, así como la organización de cinco eventos tales como cursos, congresos y reuniones anuales de las redes académicas.

Durante el 2010 la Revista Internacional de Educación y Alteridad (RIEA), publicó su primer número. Esta revista nace conjuntamente con la Universidad de Jaén en España, con el espíritu de difundir los trabajos de investigación, así como las reflexiones de aquellos autores cuyo tema de estudio es la inclusión e integración desde el punto de vista de un “nosotros” que comprende con amplitud a otros individuos, lo que presupone un reconocimiento amplio a las diferencias de los individuos. En su contenido la RIEA contó con dos artículos sobre investigaciones realizadas en el área de educación y de la salud. Esta revista está dirigida por profesores del Centro y de la Universidad de Jaen, en la que participa además el grupo de desarrollo e investigación en Andalucía.

### Sistema Nacional de Investigadores

En el Centro Universitario se cuenta con 23 profesores con nombramiento de investigadores, de los cuales 12 son miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), uno más que en el 2009. Sus proyectos son base del desarrollo de la investigación, participan en actividades de docencia, en la formación de recursos humanos, dirigiendo tesis, se asisten por estudiantes para estimular la incorporación temprana de éstos a la investigación, además de que colaboran de manera determinante en órganos colegiados proponiendo el rumbo armónico de nuestro centro universitario. Cabe señalar que en la convocatoria del año en curso, presentaron solicitud cuatro profesores para ser considerados nuevos miembros del SNI y seis más solicitaron su renovación como miembros del sistema. Esperamos en el mes de septiembre tener resultados favorables en esta convocatoria. (Cuadro I.4)

Cuadro I.4

#### Profesores miembros del Sistema Nacional de Investigadores

Profesor	Nivel SNI	Departamento de adscripción
Díaz Resendiz Felipe de Jesús	Candidato	Cultura, Arte y Desarrollo Humano
Franco Paredes Karina	Candidato	Cultura, Arte y Desarrollo Humano
Hidalgo Rasmussen Carlos A.	Candidato	Cultura, Arte y Desarrollo Humano
López Espinoza Antonio	Nivel II	Cultura, Arte y Desarrollo Humano
Martínez Moreno Alma Gabriela	Candidato	Cultura, Arte y Desarrollo Humano
Montañez Valdez Oziel Dante	Candidato	Desarrollo Regional
Beltrán Miranda Claudia Patricia	Candidato	Salud y Bienestar
Macías Gómez Nelly Margarita	Nivel I	Salud y Bienestar
Martínez Ibarra José Alejandro	Nivel I	Salud y Bienestar
Castañeda Saucedo Claudia	Candidato	Sociedad y Economía
Macías Macías Alejandro	Nivel I	Sociedad y Economía
Merchand Rojas Marco Antonio	Nivel II	Sociedad y Economía

Fuente: Coordinación de Investigación y Posgrado



# INFORME SINTÉTICO

## 2010-2011

En materia de financiamiento para proyectos de investigación, durante 2010 tuvimos un incremento del 20% con respecto al año anterior. Es decir, alcanzamos más de \$2 millones ochocientos mil pesos. De estos, \$832 mil pesos provinieron de los recursos ordinarios del CUSur. El resto de diferentes fondos nacionales concursables como del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) y del Fondo Institucional de Fomento Regional para el Desarrollo Científico, Tecnológico y de Innovación (Fordecyt). Con estos recursos se impulsaron además de los ya mencionados, 30 proyectos de investigación. (Cuadro I.5)

Cuadro I.5  
Financiamiento de proyectos de investigación

Responsable	Proyecto	Monto financiamiento Cusur	Monto financiamiento externo	Departamento
Aguilar Núñez Leticia Margarita	Factores de riesgo y consumo de drogas en adolescentes de secundaria. Estudio de caso en Ciudad Guzmán, municipio de Zapotlán el Grande, Jalisco	12,500.00		Salud y Bienestar
Anaya Velasco Ana	Modelo de desarrollo turístico sustentable para el municipio de Gómez Farías, Jal.	3,000.00	128,200.00	Ciencias Exactas, Tecnologías y Metodologías
Arellano Montoya Rosa Elena	Procesos sociales construidos durante la implementación del Programa Estatal de Microcuencas de Jalisco (2002-2009)	8,000.00		Cultura, Arte y Desarrollo Humano
Beltrán Miranda Claudia	Identificación de las mutaciones en el gen c-Kit en pacientes mexicanos con tumores estromales gastrointestinales (GIST)		87,000.00	Salud y Bienestar
Bustos Saldaña Rafael	Diferencia en el control de los pacientes con diabetes tipo 2, que son atendidos por médicos especialistas en medicina familiar y médicos generales			Salud y Bienestar
Bustos Saldaña Rafael	Control metabólico del paciente diabético	4,000.00	22,000.00	Salud y Bienestar
Cano Guzmán Rodrigo	Detección de conductas de riesgo antisocial en los adolescentes de Ciudad Guzmán, Jalisco	6,000.00		Cultura, Arte y Desarrollo Humano
Cano Guzmán Rodrigo	Factores psicosociales que motivan a los jóvenes a cometer conductas delictivas			Cultura, Arte y Desarrollo Humano

# INFORME SINTÉTICO

## 2010-2011

Castañeda María Claudia	Saucedo	Fenología, mercado de subproductos provenientes de la agroindustria del aguacate	37,000.00		Sociedad y Economía
Cueto Emerio	Núñez Miguel	Detección de conductas de riesgo antisocial en los adolescentes de Ciudad Guzmán, Jalisco	6,000.00		Sociedad y Economía
Delgado	Martínez Héctor	Estudio del servicio público de transporte urbano de Ciudad Guzmán, Jal.			Ciencias Exactas, Tecnologías y Metodologías
Díaz Jesús	Resendiz Felipe de	Efecto del intervalo entre accesos, duración del acceso y tamaño de la porción sobre el consumo de alimento en ratas.		292,155.00	Cultura, Arte y Desarrollo Humano
Espinoza Adolfo	de los Monteros Cárdenas	Estudio del impacto económico de los estudiantes del CUSUR en Ciudad Guzmán, fase diagnóstica	12,000.00		Sociedad y Economía
Franco Paredes Karina		Evaluación de conductas alimentarias de riesgo en una muestra de jóvenes universitarios	37,154.00		Cultura, Arte y Desarrollo Humano
Franco Paredes Karina		Conductas alimentarias e imagen corporal en mujeres que ingresan a la universidad y cambian de residencia		250,000.00	Cultura, Arte y Desarrollo Humano
Gómez Galindo Carlos		Contribución de efluentes acuícolas a la producción de caña de azúcar	39,349.56		Desarrollo Regional
Macías Margarita	Gómez Nelly	Asociación de la composición corporal y los polimorfismos T45G y G276T del gen de adiponectina en mujeres del Municipio de Zapotlán el Grande, Jalisco	50,000.00		Salud y Bienestar
Macías Macías Alejandro		Los pequeños productores en la agricultura y la alimentación. La experiencia desde tres regiones agrícolas en México	50,000.00	566,471.00	Sociedad y Economía
Martínez Gabriela	Moreno Alma	Análisis experimental de la alimentación colectiva en humanos: Influencia de la disponibilidad, variedad y apariencia de los alimentos. 2da parte		466,011.00	Cultura, Arte y Desarrollo Humano
Martínez Alejandro	Ibarra José	Aspectos biológicos de híbridos experimentales entre especies del complejo Phyllosoma (Hemiptera: Reduviidae) en laboratorio	3,000.00	3,000.00	Salud y Bienestar
Michel Guadalupe	Parra J.	Evaluación del impacto de un programa integral de comunicación (CECoP) en la visión de los usuarios		130,000.00	Desarrollo Regional

# INFORME SINTÉTICO

## 2010-2011

		organizados del humedal "Laguna de Zapotlan"			
Montañez Dante	Valdez Oziel	Determinación de la cinética ruminal de los nutrientes del rastrojo de maíz tratado con Pleurotus Djamur	31,000.00	31,000.00	Desarrollo Regional
Morales Elpidio	Zambrano Iván	Caracterización fermentativa del ensilado de caña de azúcar para la alimentación de rumiantes.			Desarrollo Regional
Pita López María Luisa		Efecto in vitro del TGF-beta sobre la diferenciación de las subpoblaciones memoria de células T CD8+ de mujeres sin y con lesiones de cérvix uterino	40,000.00		Salud y Bienestar
Rocha Chávez Gonzalo		Congelamiento del semen equino para inseminación transvaginal laparoscópica en yeguas.	25,000.00	22,750.00	Desarrollo Regional
Rojas Carlos	García Alberto	Estudio del impacto económico de los estudiantes del CUSUR en Ciudad Guzmán, fase diagnóstica	12,700.00		Sociedad y Economía
Rujano Leticia	Silva Martha	Modelo matemático para evaluar el desarrollo sustentable del Municipio de Gómez Farías, Jalisco (cuarta etapa: validación del modelo)	6,000.00	6,000.00	Ciencias Exactas, Tecnologías y Metodologías
Santana Cárdenas Soraya		Estudio de egresados y empleadores 2010	450,000.00		Cultura, Arte y Desarrollo Humano
Valdez Curiel Enriqueta		Proyecto Audiovisual de Promoción y Conservación Cultural: San José de Zapotlán, Testimonio Cultural de la Promesa de un Pueblo			Salud y Bienestar
Valdez Curiel Enriqueta		Análisis del discurso en la prensa de Jalisco de la ley Antiaborto del mismo estado			Salud y Bienestar
<b>TOTAL</b>			<b>\$832,703.56</b>	<b>\$2'004,587.00</b>	

Fuente: División de Ciencias, Artes y Humanidades; Departamentos de Cultura, Arte y Desarrollo Humano, Desarrollo Regional, y Salud y Bienestar; Coordinación de Investigación y Posgrado; y Coordinación de Finanzas

De la misma manera, por medio del Programa de Apoyo a la Mejora en las condiciones de Producción de los Miembros SNI, se logró captar \$108,000.00 para la contratación de 8 estudiantes como ayudantes de investigación, con lo que se realiza un ejercicio serio orientado a cultivar y desarrollar las competencias para estimular la investigación temprana.

### Productos de investigación

La investigación realizada por nuestros académicos ha generado importantes productos académicos que se difunden para el conocimiento de la comunidad a través de la publicación de tres libros además de los ya mencionados en los productos de las redes académicas, 10 capítulos de libros, 36 artículos en revistas arbitradas, ocho artículos en revistas sin arbitraje y 34 memorias en congresos, dando un total de 84 publicaciones, ocho más que el año anterior. Entre estos podemos mencionar los libros: “la nueva representación política: algunos puntos para el debate mexicano”; “Calidad de vida y comportamientos de riesgo en estudiantes universitarios” y “Del hambre a la saciedad”; los capítulos de los libro “Análisis de la dimensión político institucional en el desarrollo sustentable de un municipio”; “El tránsito entre una política turística cifrada en las ventajas comparativas a otra basada en ventajas competitivas”; “Los pequeños productores ante la reconversión agroalimentaria. La experiencia en Zapotlán el Grande, Jalisco”; “Pequeños productores locales en la hortofruticultura mexicana del sur de Jalisco”; “Empresarios y dinámicas extraterritoriales en la agricultura de hortalizas en México: el caso de Sayula, Jalisco”; “Puerto Vallarta más allá del paraíso. Paraíso e infierno, dos concepciones antagónicas de un mismo lugar”; “Centro Gastronómico y eco turístico la Playita, capítulo de municipio modelo de desarrollo turístico sustentable”; “Análisis y selección de indicadores para Gómez Farías, Jalisco”; “Conducta alimentaria, instrucciones y aprendizaje”, “Formulación del modelo de Desarrollo Sustentable en un Municipio”, “Propuesta de modelo matemático para proyectar el nivel de sustentabilidad de un municipio”; los artículos en revistas arbitradas *“Inhibition of binge eating by changes of feeding context”*, “Programas basados en la Internet para la prevención y tratamiento de trastornos de la alimentación: una revisión”; “Competitividad de México en el mercado de frutas y hortalizas de los Estados Unidos de América (1989-2009)”; los artículos “Entrenamiento de catadores de productos cárnicos del Centro Universitario del Sur”, “El niño con alteraciones del lenguaje”, entre otros. (Cuadro I.6)

Cuadro I.6

**Productos de investigación por departamento**

Departamento	Libro	Capítulo de libro	Artículo Arbitrado	Artículo sin arbitraje	Memorias
Ciencias Exactas, Tecnologías y Metodologías			3		
Cultura Arte y Desarrollo Humano	1	4	24		8
Desarrollo Regional		1	7	4	24
Salud y Bienestar				4	
Sociedad y Economía		5	2		2
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>34</b>

*Fuente: División de Ciencias, Artes y Humanidades; Departamentos de Desarrollo Regional y Salud y Bienestar; Coordinación de Investigación y Posgrado; y Coordinación de Planeación*

Vale la pena resaltar el reconocimiento especial del que fue objeto la Mtra. Laura Estrada Pimentel en el Premio Estatal de Ciencia, Tecnología e Innovación de Jalisco 2010, promovido por el Gobierno de Jalisco a través del Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología de Jalisco; en la categoría de “innovación” al realizar un producto cárnico enriquecido para diabéticos, hipertensos, población infantil y personas de la tercera edad; también quedó como finalista en la categoría “farmacología y productos naturales para medicamentos, cosméticos y alimentos” con el proyecto “alimento funcional para desayunos escolares de nivel pre-escolar y primaria, orientado a disminuir la obesidad y anemia ferropénica”.

**Eventos de divulgación científica o tecnológica**

Una parte importante del desarrollo de una investigación es la divulgación de los productos obtenidos, por tal motivo, el CUSur ha buscado establecer estrados necesarios para llevar a cabo este tipo de eventos.

En el año 2010 se realizaron cinco eventos de divulgación científica y tecnológica, como la XXI Semana Nacional de la Investigación Científica donde se presentaron seis

conferencias, 25 ponencias y la exposición de nueve carteles por estudiantes, contando con una amplia participación de académicos de nuestros centros, de otros de la red y estudiantes. (Cuadro I.7)

De la misma manera llevamos a cabo una vez más, el seminario Permanente de Investigación, mismo que se llevó a cabo a lo largo del año 2010, en el que se expusieron 15 ponencias que precisaron los resultados finales o parciales de los proyectos de investigación que llevan a cabo nuestros investigadores. (Cuadro I.7)

Con orgullo podemos dar cuenta la realización del II Coloquio Nacional de Investigación para Estudiantes Universitarios, evento único en su género en el contexto de la Red Universitaria. Este se llevó a cabo en el mes de noviembre, contando con la participación de 136 estudiantes expositores y 923 asistentes al evento. (Cuadro I.7)

Otros eventos que también se realizaron en este tenor, fueron el 1er. Simposium del Cáncer en la Mujer, abordando temas en torno a la detección, tratamiento, aspectos psicológicos y nutricionales en pacientes afectados de dicha enfermedad. (Cuadro I.7)

Cuadro I.7  
Eventos de divulgación científica y tecnológica

Evento	Fecha	Asistencia			Asistencia
		Profesores	Alumnos	Externos	Total
XXI Semana Nacional de Investigación Científica	21-26 nov 2010	117	1320	35	1472
Seminario permanente de investigación	ene-dic 2010	23	80	20	123
Segundo Coloquio Nacional de Investigación de Estudiantes Universitarios	24-nov-10	25	830	68	923

1er. Simposium del Cáncer en la Mujer	26-nov-10	32	352	45	429
Foro "Los Derechos de los pacientes"	6-dic-2010	6	120	20	146

*Fuente: División de Ciencias, Artes y Humanidades, División de Bienestar y Desarrollo Regional, y Coordinación de Investigación y Posgrado*

## II. FORMACIÓN Y DOCENCIA

El CUSur está comprometido en formar profesionistas que incidan en el desarrollo sustentable e incluyente de la región. Por ello una preocupación y ocupación constante es la calidad y pertinencia de los programas educativos que se debe reflejar en una mejora en la formación integral del estudiante en cuanto a: conocimientos, metodologías, aptitudes, actitudes, destrezas, habilidades, competencias laborales y valores, que le permita construir con éxito su futuro; ya sea al incorporarse al mundo del trabajo, en sus relaciones diarias con la sociedad o al continuar con su preparación académica a lo largo de toda la vida.

Para lograr lo anterior es necesario buscar nuevas herramientas para la innovación educativa, que tiendan a flexibilizar y actualizar la curricula de los programas educativos, que hagan frente a las nuevas exigencias del ámbito laboral nacional e internacional, lo que ha implicado establecer las bases para el desarrollo de una práctica profesional de calidad, el aprendizaje de un segundo idioma, renovar las prácticas docentes tratando de implementar nuevas de modalidades de enseñanza además de la presencial, fortaleciendo el sistema tutorial, acceder a nuevas prácticas virtuales como las redes sociales y las bases de información especializada.

### Personal académico

Cabe señalar que por medio del Programa de Reconocimiento a la Carrera Académica 2010 (PRECA), a partir del 1 de febrero del 2011 se incorporaron al CUSur 10 nuevos profesores de tiempo completo y dos de medio tiempo, quienes anteriormente contaban con nombramientos de asignatura, lo que nos permite iniciar el ciclo 2011A con un total

de 100 profesores de carrera (Cuadro II.1 y Gráfico II.1). Por su parte el concurso para obtener la definitividad en carga horaria global 2010, benefició a cuatro profesores de asignatura. Sabemos que después de varios años de no abrir una convocatoria de este tipo, esta es una buena señal y reconocemos el esfuerzo notorio de la Universidad para reducir la brecha en el índice de PTC de los centros regionales con respecto a los metropolitanos, por lo que consideramos necesario seguir alentando esta convocatoria.

Cuadro II.1

**Plantilla de personal académico por departamento, 2011 A**

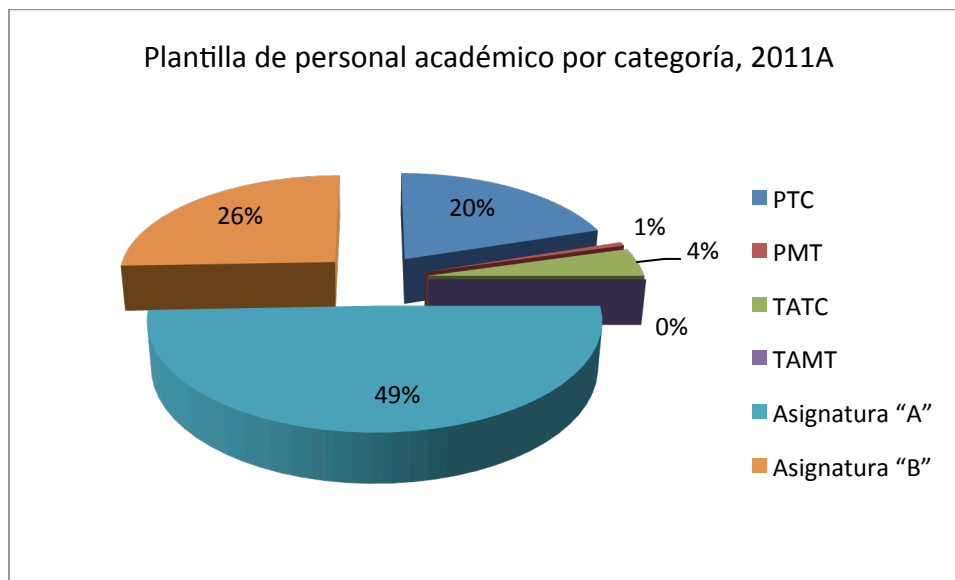
Categoría	Cs. Exactas, Tecnología y Metodología	Cultura, Arte y Des. Humano	Desarrollo Regional	Salud y Bienestar	Sociedad y Economía	Total
PTC	14	19	20	24	23	100
PMT	0	0	1	2	0	3
TATC	0	1	6	14	1	22
TAMT	0	0	0	0	0	0
Asignatura "A"	41	41	22	64	79	247
Asignatura "B"	11	11	13	76	17	128
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>72</b>	<b>62</b>	<b>180</b>	<b>120</b>	<b>500</b>

*Fuente: Coordinación de Personal*



Gráfica II.1

### Plantilla de personal académico por departamento, 2011 A



*Fuente: Coordinación de Personal*

La plantilla de académicos en el 2010 estuvo conformada por 488 académicos, de los cuales 91 son profesores de carrera, de ellos 89 de tiempo completo y dos de medio tiempo. Proporcionalmente cada profesor de carrera atiende 63 estudiantes, ello implica un déficit importante de profesores de carrera, colocándonos como el Centro Universitario con la mayor cantidad de estudiantes por profesor de tiempo completo. El 97% de estos profesores cuentan con estudios de posgrado, de ellos el 26% tienen el grado de doctor. Es importante enfatizar que de nuestros profesores de tiempo completo, el 62% posee el reconocimiento de Perfil Deseable Promep, dos más que el año anterior; y el 13% son miembros del Sistema Nacional de Investigadores. En cuanto a los profesores de asignatura se tiene una plantilla académica de 375, de los cuales el 42% tienen algún posgrado. (Cuadro II.2 y Gráfica II.2)

Cuadro II.2

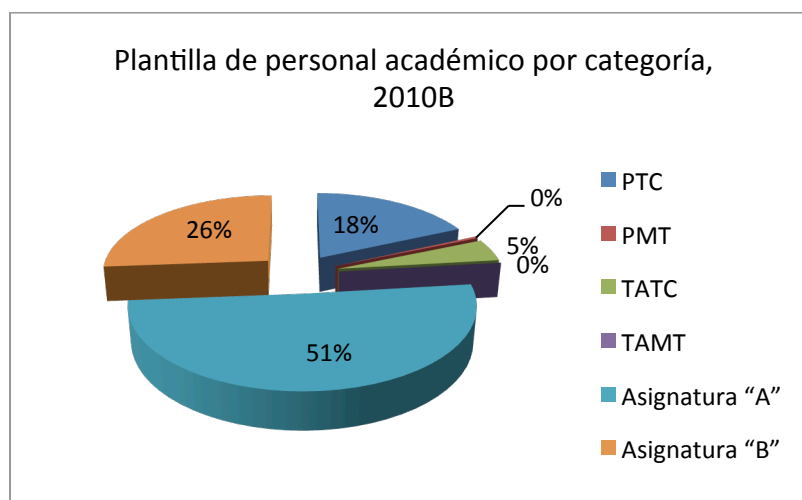
### Plantilla de personal académico por departamento, 2010 B

Categoría	Cs. Exactas, Tecnología y Metodología	Cultura, Arte y Des. Humano	Desarrollo Regional	Salud y Bienestar	Sociedad y Economía	Total
PTC	13	18	17	21	20	<b>89</b>
PMT	0	0	0	1	1	<b>2</b>
TATC	0	1	6	14	1	<b>22</b>
TAMT	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Asignatura "A"	41	41	22	64	79	<b>247</b>
Asignatura "B"	11	11	13	76	17	<b>128</b>
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>71</b>	<b>58</b>	<b>176</b>	<b>118</b>	<b>488</b>

Fuente: Coordinación de Personal

Gráfica II.2

### Plantilla de personal académico por departamento, 2010 B



Fuente: Coordinación de Personal

Por otro lado, 87 de nuestros profesores, es decir el 17.8% de todo el universo participaron en 130 acciones de movilidad, asistiendo a congresos, cursos, talleres, reuniones nacionales, seminarios, cátedras y encuentros académicos tanto nacionales como internacionales, ya sea para desarrollar su capacidad docente, actualizar sus

conocimientos disciplinares o bien para difundir los productos obtenidos en las investigaciones que realizan. (Cuadro II.3)

Cuadro II.3

### Acciones de movilidad por departamento

Departamento	Cantidad
Ciencias Exactas, Tecnologías y Metodologías	14
Cultura, Arte y Desarrollo Humano	33
Desarrollo Regional	18
Salud y Bienestar	39
Sociedad y Economía	26
<b>TOTAL</b>	<b>130</b>

*Fuente: Divisiones, Departamentos y Coord. de Servicios Académicos*

La certificación de las competencias de nuestro personal académico en alguna habilidad profesional, y la participación en procesos de evaluación de programas educativos es un compromiso institucional. Durante este periodo 16 profesores mantuvieron la categoría de evaluadores nacionales, cuatro de ellos obtuvieron la categoría de evaluadores internacionales uno de los cuales apoyó y colaboró en la capacitación del proceso de autoevaluación de la acreditación académica internacional ante el Consejo Nacional para la Acreditación Superior en Derecho, A.C. (CONFED) durante este mismo año. También es digno de mencionarse que 76 profesionales fueron certificados en sus competencias profesionales por área de especialidad, impactando principalmente a las carreras de enfermería, médico cirujano y partero, médico veterinario y zootecnista, telemática, turismo alternativo, y emergencias, seguridad laboral y rescates. (Cuadro II.4)

Cuadro II.4

### Profesores certificados por departamento

Departamento	Cantidad de Profesores
Ciencias Exactas, Tecnologías y Metodologías	4
Cultura, Arte y Desarrollo Humano	
Desarrollo Regional	10
Salud y Bienestar	62
Sociedad y Economía	
<b>TOTAL</b>	<b>76</b>

*Fuente: Divisiones y Departamentos*

Nuestros profesores se distinguen por un alto reconocimiento a las labores que desarrollan, es por ello que nos sentimos muy orgullosos de las profesoras Enriqueta Valdez Curiel, María Luisa Pita López, Claudia Llanes Cañedo y Claudia María Ramos Santana, quienes fueron merecedoras del Reconocimiento a Mujeres Zapotlenses 2011 en las disciplinas de cultura, salud, medio ambiente y comunicación, respectivamente; otorgado por el H. Ayuntamiento de Zapotlán, en el marco de los festejos del día internacional de la mujer, el pasado 8 de marzo del 2011.

El Dr. Alfonso Barajas Martínez, también fue reconocido al ser elegido por unanimidad de votos como Presidente a nivel nacional de la Red Colaborativa de Recursos Humanos en Salud, A.C. para el periodo 2010-2013. Esta red aglutina investigadores, miembros de asociaciones, funcionarios de salud y expertos, para presentar y conocer los avances de investigación el campo de recursos humanos de salud.

### Alumnos

Actualmente la población escolar es de 5,752 estudiantes, de los cuales 63% son mujeres y 37% hombres. De la cantidad total de estudiantes, 4,916 pertenecen al sistema escolarizado; correspondiendo 4,511 a nivel licenciatura, 236 al técnico superior

# INFORME SINTÉTICO

## 2010-2011

universitario, 132 al nivel técnico y 37 a posgrado. Es importante resaltar que somos de los centros regionales, el que mayor número de alumnos atiende en los 19 programas educativos de nivel técnico, técnico superior, licenciatura y posgrado. (Cuadro II.5 y Gráfico II.3))

Cuadro II.5

### Población escolar por nivel y programa educativo 2010 y 2011 A

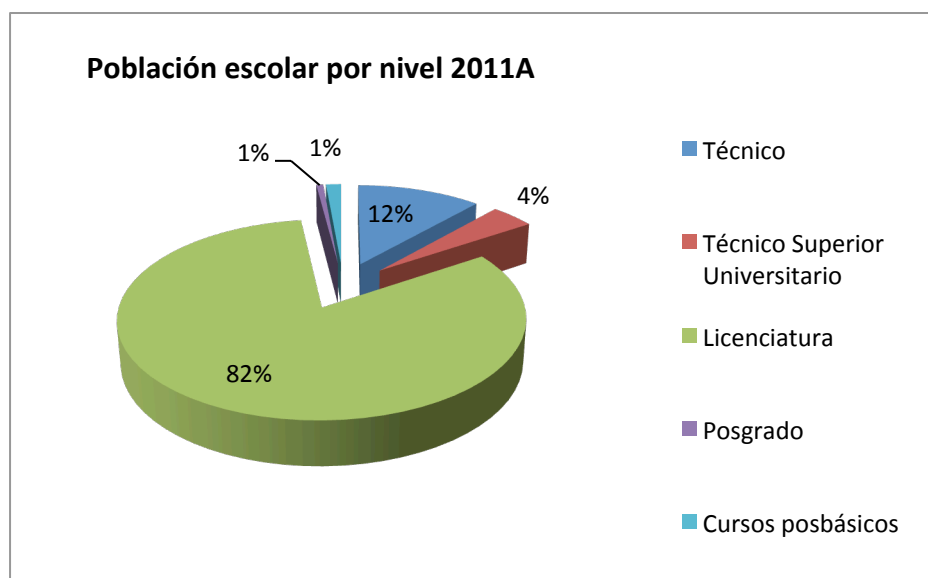
PROGRAMA EDUCATIVO	2010 A	2010 B	2011 A
<b>Técnico</b>			
Enfermería	86	101	132
Enfermería (Semiescolarizada)	474	289	535
<b>Técnico</b>	<b>560</b>	<b>390</b>	<b>667</b>
<b>Técnico Superior Universitario</b>			
Administración de Redes de Cómputo	24	1	0
Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	138	135	122
Turismo Alternativo	134	128	114
<b>Técnico Superior</b>	<b>296</b>	<b>264</b>	<b>236</b>
<b>Licenciatura</b>			
Agronegocios	216	252	258
Abogado	637	623	609
Enfermería	565	577	596
Enfermería (Nivelación)	177	128	220
Letras Hispánicas	114	91	127
Médico Cirujano y Partero	346	327	330
Médico Veterinario Zootecnista	532	525	536
Negocios Internacionales	548	550	546
Nutrición	495	498	505
Periodismo	144	173	167
Psicología	657	674	664
Telemática	135	162	173
<b>Licenciatura</b>	<b>4566</b>	<b>4580</b>	<b>4731</b>
<b>Posgrado</b>			
Maestría en Administración de Negocios	33	32	27
Maestría del Comportamiento con Orientación en Alimentación y Nutrición	0	4	8
Especialidad en Agronegocios	2	2	2
<b>Posgrado</b>	<b>35</b>	<b>38</b>	<b>37</b>
<b>Cursos posbásicos</b>			
En Administración y Docencia en Enfermería (LAD)	2	21	58
En Enfermería Médico Quirúrgica (LEM)	0	23	23

	Cursos Posbásico	2	44	81
<b>TOTAL</b>		<b>5,459</b>	<b>5,316</b>	<b>5,752</b>

*Fuente: Coordinación de Control Escolar*

Gráfica II.3

### Población escolar por nivel y programa educativo 2011 A



*Fuente: Coordinación de Control Escolar*

La modalidad semiescolarizada y nivelación de enfermería, que inició actividades en nuestro Centro Universitario desde abril de 1998, cuenta con un alto reconocimiento por parte de las instituciones de salud, tanto en nuestro estado como fuera de él. Somos una entidad comprometida con la profesionalización de los servicios de salud, de ello da cuenta la población de 836 estudiantes, de los cuales 535 pertenecen al nivel técnico de enfermería con sedes en Guadalajara, Magdalena, Puerto Vallarta, Tepatlán y Yahualica, y 220 pertenecen a la nivelación de licenciatura en enfermería con sedes en Aguascalientes, Colima, Guadalajara y Puerto Vallarta, y 81 alumnos en cursos de especialidad denominados posbásicos del área de enfermería con sedes en Ciudad Guzmán y Guadalajara.

# INFORME SINTÉTICO

## 2010-2011

Como una respuesta al prestigio y calidad de nuestros programas educativos, cada ciclo de ingreso el Centro Universitario cuenta con una cantidad cada vez creciente de aspirantes. En el año 2010 se tuvieron 4,658 solicitudes, de las cuales el 46.7% fueron admitidos, es decir, 2,176 nuevos estudiantes. Cabe señalar que el porcentaje de admisión en el 2009 fue del 44%. (Cuadro II.6 y Cuadro II.7)

Cuadro II.6

### Solicitudes de ingreso al CUSur por nivel y programa educativo, 2010 y 2011 A.

PROGRAMA EDUCATIVO	2010 A		2010 B		2011 A	
	ASP	ADM	ASP	ADM	ASP	ADM
Tec. Enfermería (escolarizada)	0	0	97	40	46	40
Tec. Enfermería (semiescolarizada)	261	251	51	51	247	247
TSU en Administración de Redes de Cómputo	Carrera cerrada					
TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	77	40	156	40	47	40
TSU en Turismo Alternativo	49	40	93	40	55	40
Agronegocios	79	44	87	45	88	44
Abogado	163	88	231	90	176	88
Enfermería (Licenciatura)	302	80	363	88	301	88
Enfermería (nivelación)	138	110	69	69	44	44
Letras Hispánicas	64	40	0	0	48	40
Médico Cirujano y Partero	319	42	464	40	311	41
Médico Veterinario y Zootecnista	91	91	145	88	122	88
Negocios Internacionales	129	89	194	90	150	87
Nutrición	170	80	203	83	154	80
Psicología	141	88	202	90	166	88
Telemática	81	40	80	44	47	44
Periodismo	46	46	48	44	114	44
Maestría del Comportamiento con Orientación en Alimentación y Nutrición	0	0	4	4	4	4
Maestría en Administración de Negocios	0	0	17	17	1	1
Especialidad en Agronegocios	0	0				
Pósbasico en Administración y Docencia	0	0	21	21	38	38

# INFORME SINTÉTICO

## 2010-2011

Pósbasico en Enfermería Médico Quirúrgica	0	0	23	23	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>2110</b>	<b>1169</b>	<b>2548</b>	<b>1007</b>	<b>2159</b>	<b>1186</b>

*Nota: Se considera aspirante a todo aquel que efectuó el pago de la cuota correspondiente*

*Fuente: Coordinación de Control Escolar*

### Cuadro II.7

#### Porcentaje de admitidos por ciclo y por programa educativo, 2010 - 2011 A

PROGRAMA EDUCATIVO	2010 A	2010 B	2011 A
	(%)	(%)	(%)
Tec. Enfermería (escolarizada)	-	41.24	86.96
Tec. Enfermería (semiescolarizada)	-	100.00	100.00
TSU en Administración de Redes de Cómputo	-	-	-
TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	51.95	25.64	85.11
TSU en Turismo Alternativo	81.63	43.01	72.73
Agronegocios	55.70	51.72	50.00
Abogado	53.99	38.96	50.00
Enfermería (Licenciatura)	26.49	24.24	29.24
Enfermería (nivelación)	-	100.00	100.00
Letras Hispánicas	62.50	-	83.33
Médico Cirujano y Partero	13.17	8.62	13.18
Médico Veterinario y Zootecnista	100.00	60.69	72.13
Negocios Internacionales	68.99	46.39	58.00
Nutrición	47.06	40.89	51.95
Psicología	62.41	44.55	53.00
Telemática	49.38	55.00	93.62
Periodismo	100.00	91.67	38.60
Maestría del Comportamiento con Orientación en Alimentación y Nutrición	-	100.00	100.00
Maestría en Administración de Negocios	-	100.00	-
Especialidad en Agronegocios	-	-	-
Pósbasico en Administración y Docencia	-	100.00	100.00

*Fuente: Coordinación de Control Escolar*



Cuadro II.8

**Puntajes mínimos por ciclo y programa educativo 2010 - 2011A**

PROGRAMA EDUCATIVO	2010 A		2010 B		2011 A	
	Mínimo	Máximo	Mínimo	Máximo	Mínimo	Máximo
Puntajes						
Enfermería	*	*	129.44	162.22	108.44	158
Enfermería (Semiescolarizada)	*	*	*	*	*	*
Administración de Redes de Cómputo	*	*	*	*	*	*
Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	86.47	161.27	97.88	174.55	107	150.74
Turismo Alternativo	98.29	154.95	91.66	171.16	107.94	170.38
Agronegocios	116.87	166.79	120.23	171.16	120.61	162.61
Abogado	129.37	175.82	137.72	183.18	129.04	183.63
Enfermería (Licenciatura)	99.88	171.55	142.18	170.01	138.88	172.48
Enfermería (Nivelación)						
Letras Hispánicas	103.96	161.88	0	0	106.61	191.5
Médico Cirujano Partero	174.5	184.5	175.93	190.62	174.09	189.55
Médico Veterinario Zootecnista	83.98	158.7	120.83	182.83	114.22	151.91
Negocios Internacionales	119.5	162.61	136.64	189.38	128.13	170.55
Nutrición	132.04	179.52	139.44	182.05	130.33	176.5
Periodismo	78.35	154.23	109.8	192.83	104.11	178.85
Psicología	124.49	168	139.45	176	127.88	174.5
Telemática	77.99	169.61	137.58	178.72	111.05	178.11

*Fuente: Coordinación de Control Escolar*

La procedencia de los estudiantes es diversa, actualmente el 74.9% de los estudiantes son originarios de los municipios de la zona de influencia entre los que destacan Ciudad Guzmán, Sayula, Tamazula, Zapotitlic, Tuxpan, Gómez Farías, entre otros; el 18.9% de otros municipios del estado, siendo los más representativos Guadalajara, Autlán de Navarro, Puerto Vallarta y Zapopan; el 6.1% proviene de otros estados como Baja California Sur, Colima y Michoacán; y el 0.1% son estudiantes de los países del Salvador y Estados Unidos. (Cuadro II.9)

Cuadro II.9

### Cobertura por lugar de procedencia, 2010 y 2011 A

PROCEDENCIA	2010 A		2010 B		2011A	
	CANTIDAD		CANTIDAD		CANTIDAD	
Alumnos de los 28 municipios de influencia del Centro	3,588	75%	4,232	79.60%	4,309	79%
Resto de los municipios del estado	931	19%	785	14.76%	1,086	14%
Otros estados	411	8%	295	5.54%	352	6%
Extranjero	2	0.04%	4	0.08%	5	1%
Sin dato capturado	12	0.24%	0	0.00%	0	0.00%
<b>TOTAL</b>	<b>4,944</b>	<b>100</b>	<b>5,316</b>	<b>100</b>	<b>5,752</b>	<b>100</b>

*Fuente: Coordinación de Control Escolar*

Una de las estrategias para atender a una mayor cantidad de estudiantes es la implementación de cursos en línea de los programas educativos escolarizados, que en el Centro Universitario tuvieron inicio en el año 2002. En este periodo se logró ofrecer 118 cursos en línea superando los 109 del año anterior; de éstos, 50 fueron totalmente en línea y 68 en modalidad mixta; en los que se tuvieron durante el año 5,139 registros, pudiendo cursar un alumno 1 o más cursos bajo esa modalidad. (Cuadro II.10)

Cuadro II.10

### Cursos ofertados en línea

Nombre del Curso	Cantidad totalmente en línea	Cantidad en modalidad mixta	Alumnos inscritos
Teleprocesos	2		73
Tecnologías de la Información	2		74
Arquitectura de computadoras		2	38
Teoría y Tecnología de Ruta		1	37
Sistemas operativos de redes	1		21
Derecho Ambiental		2	134
Derecho Contencioso Administrativo		2	65
Derecho Internacional Privado	2		72
Derecho Migratorio	2		112
Filosofía del Derecho	2		157
Garantías Constitucionales	1		35
Lengua extranjera V		2	131
Metodología Jurídica		2	115

Propiedad Industrial	2	53
Sociología Jurídica	2	95
Teoría de la Argumentación y Redacción Jurídica	2	79
Legislativa IV	1	4
Derecho Individual del Trabajo	1	31
Metodología de la investigación literaria	1	35
Letras Prehispánicas	1	26
Literatura hispanoamericana de la Colonia	1	22
Teoría de análisis literario	1	32
Administración II	2	150
Competitividad Global	1	31
Conducta del Consumidor	2	92
Derecho Internacional	2	85
Economía I	2	83
Estadística I	2	68
Geografía del Comercio Internacional	2	82
Habilidades Directivas	2	114
Informática Básica	2	89
Investigación de Mercados	2	141
Investigación de Operaciones II	2	92
Legislación Aduanera I	1	36
Matemáticas I	2	82
Matemáticas II 2009B (18164)	2	160
Mercadotecnia Internacional	2	72
Organismos Internacionales	2	60
Planeación Estratégica de Negocios Internacionales	1	40
Estrategias promocionales	2	70
Empresas Integradoras y Exportadoras	1	41
Metodología de la Investigación	2	374
Educación y Comunicación Nutricional	2	59
Cultura Alimentaria Nacional e Internacional	2	129
Epidemiología de la Nutrición	1	47
Antropología Sociocultural	1	44
Geopolítica	1	44
Desarrollo, Aprendizaje y Educación	2	56
Elementos Básicos de Psicología	2	87
Funciones cerebrales superiores	2	66
Introducción a la educación especial	2	76
Introducción a la Psicología del Trabajo	2	67
Lengua y cognición	2	66
Psicolingüística Evolutiva	2	71
Psicología y pedagogía	2	55

Teorías y corrientes contemporáneas en psicología 2	2	69
Teorías y corrientes contemporáneas en psicología1	2	81
Teorías Clásicas de la Personalidad	2	98
Epidemiología	2	80
Medicina Interna	2	45
Propedéutica, Semiología y Diagnóstico Físico	2	54
Histología	2	141
Virología	2	130
Taller de Programación Orientada a Objetos	1	7
Diagnostico Situacional de Riesgo	1	33
Ecoturismo I	2	50
Patrimonio Cultural	2	43
Investigación Histórica	1	19
Interpretación de Sistemas Productivos	1	19
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>68</b>
		<b>5139</b>

Fuente: Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje

Durante el año que se informa 3,933 estudiantes fueron beneficiados por alguno de los 23 tipos de becas que ofrece el CUSur, lo que representa el 68% de nuestros estudiantes. La cantidad de becados de este año supera en 1,392 a la reportada en el año 2009. Entre los programas que tuvieron más estudiantes becados destacan el Programa Nacional de Becas (PRONABES) con 613, y el Programa de Formación Internacional por Lenguas Extranjeras (FILEX) con 2,890 estudiantes. (Cuadro II.11)

Cuadro II.11

### Becas otorgadas a estudiantes por programa educativo 2010

1	Pronabes	13	Actividades extracurriculares (CSE)
2	Estímulos Económicos a Estudiantes sobresalientes	14	Becas prácticas profesionales nacionales
3	Alumnos asistentes	15	Becas prácticas profesionales en el extranjero PIFI
4	Becas movilidad (CUSUR)	16	Verano investigación CUSUR
5	Becas movilidad (CGCI)	17	Verano investigación AMC o DELFIN
6	Beca intercambio UAM	18	Beca estancia de investigación PIFI
7	Beca intercambio U. Lleida	19	Becas alimenticias
8	Becas Ecoes y ANUIES	20	Becas para egresados (U de G)
9	Proulex (CSE)	21	FILEX
10	Becas proulex (CUSUR)	22	Becanet
11	Becas Cambridge	23	Beca estancia perfeccionamiento de idioma PIFI
12	Becas para examen TOEFL		

# INFORME SINTÉTICO

## 2010-2011

PROGRAMA EDUCATIVO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	TOTAL	
Tec. Enfermería (escolarizada)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tec. Enfermería (semiescolarizada)	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
TSU en Administración de Redes de Cómputo	9	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11
TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	3	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	160	1	1	1	171
TSU en Turismo Alternativo	4	0	1	1	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	2	0	0	1	1	0	0	1	0	0	14
Agronegocios	26	0	1	0	0	0	0	0	3	1	0	0	0	0	1	0	2	3	0	200	2	0	2	0	239
Derecho	89	5	7	1	0	0	0	0	1	4	0	0	0	0	0	2	0	1	24	0	3	3	1	1	141
Enfermería (Licenciatura)	118	0	7	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	31	0	473	10	0	0	642
Enfermería (nivelación)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Letras Hispánicas	8	2	3	0	0	0	0	0	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18
Médico Cirujano y Partero	28	2	2	0	0	0	0	0	0	6	3	4	0	0	0	0	0	0	4	1	205	12	0	0	267
Médico Veterinario y Zootecnista	35	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	2	0	1	0	6	0	288	0	1	0	339
Negocios Internacionales	81	0	5	5	1	1	1	0	6	6	6	6	1	2	2	2	0	0	18	0	434	19	3	0	599
Nutrición	79	0	7	2	2	0	0	1	0	1	4	2	0	0	6	2	2	1	8	0	365	10	1	0	493
Psicología	114	6	14	0	0	0	0	0	1	2	0	2	0	0	2	2	1	7	23	3	387	15	1	0	580
Telemática	18	2	2	0	0	0	0	0	0	2	7	0	0	0	0	0	0	0	3	0	161	0	0	0	195
Periodismo	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	214	0	2	0	222
Maestría del Comportamiento con Orientación en Alimentación y Nutrición	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría en Administración de Negocios	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Especialidad en Agronegocios	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Pósbasico en Administración y Docencia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Pósbasico en Enfermería Médica Quirúrgica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>613</b>	<b>18</b>	<b>60</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>123</b>	<b>4</b>	<b>2890</b>	<b>73</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>3933</b>

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos

Durante el 2010 la cantidad destinada a becas de los estudiantes ascendió a \$9'650,222.81, distribuida en, como ya se dijo 23 programas, donde el 22% de los programas tiene por objetivo brindar una ayuda económica a los estudiantes, el 14% busca fomentar el interés por la investigación, el 26% promueve la enseñanza o el perfeccionamiento de otro idioma y el 38% promueve actividades de movilidad estudiantil.

En el año 2010 se reestructuró el programa de tutorías, tratando de lograr una mayor cobertura y calidad en la atención de los tutorados. Asumimos con responsabilidad la tutoría en tres momentos esenciales del tránsito de los estudiantes por la universidad: ingreso, trayectoria y egreso. Con esta reestructuración logramos atender a 5,005 estudiantes, tanto en tutorías individuales como grupales, lo que representa el 94% de

nuestros estudiantes. Para esta labor se contó con la responsable participación de 243 profesores, buscando como objetivo principal el disminuir los índices de deserción, reprobación, rezago y elevación del índice de eficiencia terminal.

Las Jornadas Estudiantiles son actividades académicas extracurriculares que provienen de la tradición estudiantil con el propósito de mejorar su formación integral y profesional. En el año que se informa, las jornadas estudiantiles se llevaron a cabo en 14 de 16 programas educativos de pregrado, registrando una asistencia 3,352 personas entre estudiantes y profesores. Entre lo más relevante en estas jornadas podemos mencionar que fuimos sede del encuentro estudiantil del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP), se recibió la visita del Dr. Manuel Mirabent, Presidente del Colegio Mexicano de Obesidad y Nutrición, A.C.; la impartición de talleres en el área de programación por parte de la empresa Microsoft; el ejercicio de multidisciplinariedad al realizar las jornadas conjuntas de Derecho y Negocios Internacionales, abordando temas afines; y la exposición ganadera y pecuaria en la jornadas de medicina veterinaria y zootecnia, efectuada en las instalaciones del Centro. (Cuadro II.12)

Cuadro II.12  
**Jornadas estudiantiles por programa educativo**

Programa Educativo	2010A			2010B		
	Asistentes internos	Asistentes externos	Total	Asistentes internos	Asistentes externos	Total
Tec. Enfermería (escolarizada)	60		60			0
TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates				115	17	132
Agronegocios				150	20	170
Derecho				352	10	362
Enfermería (Licenciatura)	490		490			
Médico Cirujano y Partero	225	15	240			

Médico			480		480
Veterinario y Zootecnista					
Negocios Internacionales			424		424
Nutrición			350	40	390
Periodismo			175	3	178
Psicología	280		280		0
Telemática			131	15	146
<b>TOTAL</b>	<b>1,055</b>	<b>15</b>	<b>1,070</b>	<b>2,177</b>	<b>105</b>
					<b>2,282</b>

*Fuente: Coordinadores de Carrera*

El Centro Universitario continua siendo sede para la aplicación del Examen General de Egreso de la Licenciatura (EGEL) del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C. (CENEVAL). Este examen fue presentado por 387 sustentantes egresados del CUSur, de ellos 23 obtuvieron alto rendimiento y 225 desempeño satisfactorio; titulándose bajo esta modalidad 282 estudiantes. Aunque el número de sustentantes disminuyo con relación al año anterior, se incrementó del 52% al 64%, el porcentaje de los alumnos que obtuvieron alto rendimiento o desempeño satisfactorio. Cabe señalar que los resultados obtenidos en esta evaluación, nos está permitiendo identificar las áreas que deben ser reforzadas por la academia tendiente a mejorar la calidad de la enseñanza. (Cuadro II.13)

Cuadro II.13

#### Desempeño de sustentantes EGEL

Programa Educativo	Sustentantes	Desempeño académico satisfactorio	Alto Rendimiento
Tec. Enfermería (escolarizada)	23	13	3
Derecho	34	6	
Enfermería (Licenciatura)	120	100	11
Médico Cirujano y Partero	92	63	4
Médico Veterinario y Zootecnista	32	13	3
Negocios	9	3	

Internacionales			
Nutrición	45	15	
Psicología	32	12	2
<b>TOTAL</b>	<b>387</b>	<b>225</b>	<b>23</b>

*Fuente: Coordinadores de Carrera*

### Servicios académicos

Los servicios académicos hacen referencia a los medios que el centro universitario pone a disposición de los estudiantes para el autoaprendizaje asistido, en este paradigma se encuentra el Centro de Acceso a Servicios de Aprendizaje (CASA) y el Centro de Cómputo.

El CASA alberga la Biblioteca del Centro, recientemente distinguida con el nombre del maestro, poeta, ensayista y periodista cultural Hugo Gutiérrez Vega. Ésta cuenta con un vasto servicio para estudiantes, profesores y usuarios externos destacando el acervo bibliohemerográfico, así como herramientas digitales para la consulta de la información. Es imperativo mantener nuestro acervo actualizado, por tal motivo se destinó un monto para la adquisición de nuevos títulos que ascendió a \$1'133,567.00, inversión que nos permitió lograr un importante aumento del acervo de 3,982 títulos y 7,151 volúmenes que sumados a los existentes dan un total de 25,495 títulos y 62,846 volúmenes, es decir un incremento del 18.5% y 12.8% respectivamente en comparación al 2009; logrando tener durante 2010 una relación de 4.3 títulos por alumno. Los títulos están distribuidos en 22,712 libros; 750 revistas; 925 tesis; 1,100 videos y discos compactos, así como ocho revistas electrónicas. (Cuadro II.14-II.16)

Cuadro II.14

#### Acervo existente clasificado por tipo

TIPO	TÍTULOS	VOLÚMENES
Libros	22,712	53,423
Revistas	750	6,560
Tesis	925	1589
Videos y CD's	1100	1274
Revistas electrónicas	8	N/A
<b>Total</b>	<b>25,495</b>	<b>62,846</b>

*Fuente: Coordinación de Servicios Académicos*



Cuadro II.15  
**Acervo existente clasificado por tipo**

TIPO	TÍTULOS	VOLÚMENES
Ciencias Biológicas	4,433	12,599
Ciencias Sociales y Administrativas	7,027	17,096
Ciencias Exactas	1,065	2,560
Ingeniería y Tecnología	1,281	3,460
Educación y Humanidades	5,563	11,244
Ciencias Agropecuarias	1,258	3,173
Enciclopedias	2085	3291
<b>Total</b>	<b>22,712</b>	<b>53,423</b>

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos

Cuadro II.16  
**Nuevas adquisiciones clasificadas por tipo**

TIPO	TÍTULOS	VOLÚMENES	MONTO \$
Libros	1,289	3,276	982,934
Revistas	57	595	135,945
Tesis	0	0	0
Videos y CD's	105	105	12533
Revistas electrónicas	2	N/A	2,155
<b>Total</b>	<b>1,453</b>	<b>3,976</b>	<b>1,133,567</b>

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos

El Centro de Cómputo por su parte, garantiza el uso de nuestros estudiantes de hardware y software orientados hacia el aprendizaje. Actualmente el CUSur cuenta con 681 equipos conectados a Internet que utilizan estudiantes y profesores, 221 computadoras más que el año pasado, lo que ha implicado mejorar la relación de estudiantes por computadora, pasando de 10.4 a 8.4. Por otro lado, el 100% de los profesores de carrera y el personal administrativo cuenta con una computadora móvil o de escritorio para llevar a cabo sus labores. (Cuadro II.17)

Cuadro II.17  
Distribución del equipo de cómputo

Utilización	Cantidad	Ubicación del equipo	Relación de equipo de cómputo por persona
Destinadas a los alumnos	681	Centros de cómputo	8.4
Destinadas a los profesores	224	Edificios del centro	2.2
Destinadas al personal de apoyo	361	Edificios de coordinaciones y áreas administrativas	0.5
<b>TOTAL</b>	<b>1266</b>		<b>11.1</b>

Fuente: Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje

### Eficiencia terminal

La obtención del título profesional representa la culminación del esfuerzo de nuestros estudiantes, posibilitando su inserción en el mercado laboral o la continuidad de especialidades o maestrías.

Dada su importancia, la cantidad de titulados se ha venido incrementado año con año. Durante el año 2010 se llevaron a cabo cuatro ceremonias de titulación en virtud de que no contamos con ceremonias de pasantes, rindiendo protesta 599 nuevos profesionistas, que representa el 68% de los egresados del año que se informa, cifra ligeramente superior al 67% que se presentó en el 2009. (Cuadro II.18)

Cuadro II.18  
Alumnos titulados por programa educativo

Programa Educativo	2010 A		2010 B	
	EG	TT	EG	TT
Tec. Enfermería (escolarizada)	19	6	4	10
Tec. Enfermería (semiescolarizada)	148	6		
TSU en Administración de Redes de Cómputo	21	14	1	3
TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	13	12	7	20
TSU en Turismo Alternativo	10	6	10	

# INFORME SINTÉTICO

## 2010-2011

Agronegocios			14	
Abogado	66	54	34	51
Enfermería (Licenciatura)	53	19	59	37
Enfermería (nivelación)	57	3		81
Médico Cirujano y Partero	28	30	33	33
Médico Veterinario y Zootecnista	30	9	11	26
Negocios Internacionales	43	17	35	11
Nutrición	44	34	46	43
Psicología	33	36	45	37
Maestría en Administración de Negocios	14			1
<b>Total</b>	<b>579</b>	<b>246</b>	<b>299</b>	<b>353</b>

*Fuente: Coordinación de Control Escolar*

### Cátedras

Las cátedras universitarias son actividades que realiza el Centro Universitario y que cada vez más ha ido consolidando, tanto por la calidad de sus ponentes, conferencistas y talleristas, como por el interés mostrado por la comunidad al lograr un creciente nivel de asistencia.

Conjuntamente con el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades se realizaron actividades de la Cátedra José Martí donde ésta tiene su sede y el CUSur ha fungido como subsede. En el marco de ello, se tuvo la visita durante el mes de diciembre del reconocido historiador Rodolfo Sarracino Magriñat, estancia que permitió la presentación de su libro “José Martí en el Club Crepúsculo de Nueva York. En busca de nuevos equilibrios”, a la vez que, ofreció un taller a los estudiantes de letras hispánicas y periodismo. Este libro fue publicado en coedición con el Centro de Estudios Martinianos de La Habana, Cuba.

De igual manera del 26 al 28 de agosto del 2010 se llevó a cabo, la segunda edición de la Cátedra “Hugo Gutiérrez Vega”, iniciando actividades en el Paraninfo Enrique Díaz de León sosteniendo un magistral diálogo entre Hugo Gutierrez Vega y Fernando del Paso, reflexionando sobre la monumental obra “Noticias del Imperio” del prestigiado maestro

Del Paso, continuando con un taller literario en el Centro Universitario del Sur con la presencia de ambos escritores. Durante el mes de diciembre la Cátedra en el marco del X Foro de Periodismo Cultural que se realiza durante la Feria Internacional del Libro (FIL), llevó a cabo un encuentro con una de las periodistas más valerosas y reconocidas de nuestro país, Carmen Aristegui quien junto con Hugo Gutierrez Vega disertaron sobre *la veracidad y el compromiso del periodismo cultural*, evento llevado a cabo en la ciudad de Guadalajara, el 2 de diciembre, contando con alrededor de 400 asistentes.

La larga trayectoria del Mtro. Hugo Gutierrez Vega, el poeta, profesor, humanista, diplomático y periodista, motivaron que el Consejo de nuestro Centro Universitario, mediante el dictamen CC/51/2011, aprobado en la sesión 137 celebrada el 9 de febrero, mandatara distinguir a la biblioteca del Centro Universitario del Sur con el nombre de “Hugo Gutiérrez Vega”, a partir del día 24 de febrero del 2011, dada la gran trayectoria, la excelencia profesional, su reconocida honorabilidad y las importantes aportaciones de ese ilustre personaje en el campo de la cultura, la docencia, la actividad periodística y literaria a favor del Centro Universitario del Sur.

En este mismo orden de ideas, el 22 de marzo, la Cátedra “Dr. Jorge Carpizo Mc Gregor” en derecho constitucional, celebró su primer aniversario con un programa de seis conferencias magistrales, destacando la que dictó el mismo Dr. Carpizo titulada “Los Derechos Humanos en la Independencia y la Revolución Mexicana” en el Paraninfo Enrique Díaz de León y en el Auditorio Adolfo Aguilar Zinser del Centro Universitario del Sur. Además ese mismo día el doctor Jorge Carpizo, formuló un importante posicionamiento en defensa de los consejos de la judicatura en los estados, como entidades que respaldan la importante labor de administración de la justicia. El Dr. Carpizo además sostuvo en este Centro un encuentro los estudiantes donde discutió el rumbo de la reforma política del Estado.

Otros eventos llevados a cabo en el marco de la Cátedra Jorge Carpizo fueron: la conferencia impartida por el Mtro. Luis Enrique Villanueva Gómez, Consejero propietario del Consejo de la Judicatura del estado de Jalisco con el tema “Importancia, obstáculos y retos en el siglo XXI del Consejo de la Judicatura”; Mtro. Rubén Darío Gómez Arnáis, Presidente del capítulo Jalisco de la Barra Mexicana de Abogados quien disertó el tema: “La necesidad de reformas al sistema de medios alternos de solución de controversias en Jalisco”; el Mtro. Francisco Plancarte y García Naranjo, Presidente de la Fundación Planeta Filia y el proyecto de Parlamento Mundial con el tema: “La Organización de las Naciones Unidas”; la del Dr. Héctor Fix Fierro, Director del Instituto de Investigaciones Jurídicas (IIJ) de la UNAM, quien expuso el tema: “Los juristas académicos de la UNAM y las nuevas instituciones democráticas” y finalmente la del Dr. Miguel Carbonell, investigador adscrito al mismo instituto con la conferencia: “La reforma penal a la constitución y los juicios penales”. En los eventos indicados se contó con la presencia aproximada de 2,000 personas entre académicos, alumnos, administrativos y público en general.

### Eventos académicos

Conscientes de la importancia de la formación integral de los estudiantes y profesores, el Centro Universitario ofreció una amplia gama de eventos durante el año 2010. En el aspecto académico se realizaron 26 eventos entre cursos, talleres y conferencias entre los que podemos mencionar: “Métodos didácticos para el desarrollo de la competencia”, “Curso-taller de urgencias médicas”, “Literatura y novela policiada”. (Cuadro II.19)

Cuadro II.19

### Eventos académicos organizados

Nombre del evento	Fecha en que se realizó	Departamento
Curso de Excel para principiantes	27 ene - 4 feb 2011	Ciencias Exactas, Tecnologías y Metodologías
II Coloquio Nacional de investigación para estudiantes universitarios	24-nov-10	Cultura, Arte y Desarrollo Humano
Literatura y novela policiada	jul-10	Cultura, Arte y Desarrollo Humano

# INFORME SINTÉTICO

## 2010-2011

El tratamiento de la violencia contra las mujeres en la prensa escrita	feb-10	Cultura, Arte y Desarrollo Humano
Diplomado en Consejería en adicciones	3 abr - 4 jul 2010	Cultura, Arte y Desarrollo Humano
Diplomado en técnica psicoanalítica	May 2009 - May 2010	Cultura, Arte y Desarrollo Humano
Diplomado en fotografía	Sep 2010 - May 2011	Cultura, Arte y Desarrollo Humano
Diplomado en psicología organizacional	Feb 2010 - Ene 2011	Cultura, Arte y Desarrollo Humano
Sustentabilidad ambiental México Canadá	12 - 26 ago 2010	Desarrollo Regional
Reconocimiento de enfermedades exóticas	23 - 26 sep 2010	Desarrollo Regional
IV Congreso sobre humedales	29 nov - 3 dic 2010	Desarrollo Regional
X Curso taller sobre rehabilitación de la Laguna de Zapotlán	1 - 3 dic 2010	Desarrollo Regional
Manejo integrado de excretas porcinas	14-may-10	Desarrollo Regional
La rabia canina	02-may-10	Desarrollo Regional
Diplomado Inducción a la formación por competencias en educación superior	Jun 2009 - Ene 2010	División de Ciencias, Artes y Humanidades
1er. simposium de cáncer en la mujer	25 - 26 nov 2010	Salud y Bienestar
Curso sobre manejo de materiales peligrosos en laboratorio	17 -19 ene 2011	Salud y Bienestar
3er. Curso de Urgencias Médicas	27 - 29 ene 2011	Salud y Bienestar
2do. Curso de Urgencias Médicas	23 - 26 ene 2010	Salud y Bienestar
2do. Diplomado Internacional "La terapia nutricional aplicada a la clínica"	7 jul - 2 ago 2010	Salud y Bienestar
Métodos didácticos para el desarrollo de competencia	17 ene - 21 ene 2010	Sociedad y Economía
Las competencias profesionales del abogado	17 ene - 25 ene 2010	Sociedad y Economía
Jornada de Formación de Facilitadores en Emprendurismo 2010	17 jun - 2 jul 2010	Sociedad y Economía
Desarrollo de habilidades para el comercio internacional	26 - 27 ago 2010	Sociedad y Economía
Desarrollo de Habilidades para el Comercio Internacional	17 -18 ene 2011	Sociedad y Economía
Gestión naviera	25 sep - 6 nov 2010	Sociedad y Economía

Fuente: Divisiones y Departamentos

En noviembre del 2010 se llevó a cabo el II Festival de las Inteligencias Múltiples con el objetivo de fomentar la creatividad y el desarrollo de las potencialidades intelectuales de los estudiantes, a través de nueve sitios de aprendizaje titulados “el cerebro: un laberinto de inteligencias”, “lengua loca”, “¿mi mundo?”, “cemanahuatl”, “el circo de la mariposa”, “saca el artista que llevas dentro”, “descúbretelos”, “*move and learn*”, y “viaje al inicio”; participando ocho grupos de los programas de enfermería técnica, letras hispánicas, medicina, negocios internacionales, nutrición, periodismo, psicología así como el Centro de Autoacceso, evento en el que participaron poco más de 1,600 estudiantes.

Del 17 al 19 de enero de 2011, 120 profesores de los cinco departamentos del Centro Universitario asistieron al evento de ConécticaCUSur, cuyo objetivo fue dar a conocer y capacitar a los docentes en el uso de redes sociales de Internet y algunas aplicaciones web 2.0 cuyo propósito fue que pudieran aprovechar y utilizar estas herramientas en el desarrollo de sus actividades de enseñanza. Las herramientas abordadas durante el evento fueron Facebook, Twitter, Youtube, Teachertube, Diigo, Prezi, Slide share, Google Docs, Wordpress, Wikipedia y CREA. Además de tres conferencias magistrales sobre temas relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje. Los talleres fueron llevados a cabo durante tres días, como resultado, los profesores pudieron generar cuentas de acceso a redes sociales, crear sus propios blogs en apoyo a las materias que imparten, desarrollar presentaciones multimedia interactivas, crear espacios para socializar y compartir diversos materiales tal como documentos, presentaciones, imágenes y sitios favoritos de internet. Este relevante evento fue motivado por el que organizó la Coordinación de Innovación Educativa y Pregrado (CIEP) en el mes de octubre en el Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA), denominado Conectáctica.

### **Logros de estudiantes**

En este ámbito, el 5 de noviembre del 2010, el concurso de Becas *Splenda* en su categoría proyectos, premió con el primer lugar a Roció Mancilla González, por su investigación titulada “Efecto de la glucosa o sucralosa sobre el consumo calórico después de un periodo de restricción alimentaria” y con el tercer lugar a Yoana Sinue Moserrat Martínez Sandoval por su proyecto denominado “Efecto de la leche de alpiste endulzado con glucosa como método reductivo de tensión arterial”, ambas estudiantes de la licenciatura en nutrición. Es importante hacer mención que en el año anterior, el centro universitario a través de los estudiantes de nutrición había logrado obtener el tercer lugar en este concurso.

El egresado de la carrera de médico cirujano y partero, Juan Basilio López Zaldo, recibió de manos del Dr. José Angel Cordova Villalobos, Secretario de Salud, el Premio Anual a la Excelencia en Estudiantes de Medicina 2010, que otorga la Asociación Mexicana de Escuelas de Medicina, la Academia Nacional de Medicina y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), patrocinado por el laboratorio farmacéutico Pfizer. En el 2009 este premio también fue entregado a un egresado de la carrera de medicina de este centro.

Finalmente en este ámbito se logró, a través de la Asociación México *First*, que 17 alumnos de la Ingeniería en Telemática obtuvieran la certificación JAVA en los niveles Sun Certified Java Associate (SCJA) y Sun Certified Java Programmer 6 (SCJP) en el área de tecnologías de la información.

### **Programas educativos de calidad**

El Centro Universitario del Sur ofrece actualmente 14 programas educativos de pregrado y dos en nivel técnico; de los de pregrado 12 corresponden a licenciatura y dos a técnico superior universitario. Del total de programas educativos mencionados 10 tienen el carácter de evaluables, de los cuales nueve son considerados de calidad y están



acreditados por organismos reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C. (COPAES) o por los Comités Interinstitucionales de Evaluación en la Educación Superior (CIEES). El programa no evaluado es el TSU en Turismo Alternativo que está en fase de reestructuración para ser ofertado en el nivel de licenciatura. En base a esto, podemos señalar que dentro de los programas evaluables el 97% de los estudiantes son atendidos en PE educativos de calidad.

Los subcomités para la calidad de los programas educativos y el Área de Documentación para la Acreditación y Evaluación (ADAE), desde el año pasado y hasta la fecha tienen un intenso trabajo, ya que en el presente año se tiene la visita de reacreditación de las carreras de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Enfermería en su nivel técnico y licenciatura; la evaluación de la carrera de Médico Cirujano y Partero; y la visita de seguimiento a las recomendaciones de la licenciatura en Negocios Internacionales.

### **Egresados**

Desde el año 2009 se inició un estudio de egresados y empleadores de 11 programas educativos de pregrado, que permita responder a la recomendaciones los organismos evaluadores y acreditadores (CIEES y COPAES), que hagan posible identificar brechas entre las competencias adquiridas por los egresados y las requeridas en el mercado laboral, lo que retroalimentará a los propios programas educativos, mejorando su pertinencia, así como procurando acciones de mejora entre profesores, modelo académico, infraestructura, servicios a estudiantes y egresados. Este estudio concluyó en febrero del 2011 y actualmente se encuentra en la etapa de presentación de resultados, para posteriormente realizar su publicación y en su caso efectuar las adecuaciones pertinentes en cada programa educativo.

### **Movilidad de académicos y estudiantes**

Actualmente los programas de estudio deben ser capaces de enfrentar las demandas de un mundo globalizado. Para lograr esto, es necesario incentivar a estudiantes y profesores

a que participen en otras culturas, que conozcan otros idiomas, formas de estudio, de trabajo o de investigación.

Consciente de la relevancia de este tema, el Centro Universitario ha buscado fomentar la movilidad académica, prueba de ello es que de los 23 programas de becas para estudiantes, 11 promuevan la movilidad estudiantil.

En el 2010, 68 estudiantes participaron en actividades de movilidad estudiantil, 16 en cursos regulares, 24 en estancias de investigación, 10 en estancias de perfeccionamiento de idioma y 18 en prácticas profesionales. Entre los países en que realizaron movilidad se encuentran Argentina, Canadá, Chile, Costa Rica, Cuba, Estados Unidos, España y Jamaica. En cuanto a la movilidad nacional los estados que visitaron fueron Chihuahua, Colima, Distrito Federal, Estado de México, Guanajuato, Nayarit, Puebla, Querétaro, Quintana Roo, Sinaloa, Sonora, Tabasco y Veracruz. (Cuadro II.20)

Cuadro II.20

### Movilidad estudiantil saliente por programa educativo

Programa Educativo	Cursos Regulares	Estancias de investigación	Prácticas profesionales	Perfeccionamiento de idioma
Agronegocios		3		
Derecho	1	3		1
Emergencias, Seg. Laboral y Rescates			1	1
Medicina Veterinaria y Zootecnia		1	3	1
Negocios Internacionales	8	2	4	3
Nutrición	3	4	6	1
Periodismo				2
Psicología	3	10	2	1
Turismo Alternativo	1		2	1
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>23</b>	<b>18</b>	<b>11</b>

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos

Por otro lado, recibimos 24 estudiantes provenientes de otras instituciones de países como Canadá, Finlandia, Francia, Italia, Perú, así como de los estados de Baja California, Sonora y Tabasco. El motivo de su estancia obedeció a cursos regulares y estancias de investigación. (Cuadro II.21)

Cuadro II.21

**Movilidad estudiantil entrante por lugar de procedencia**

Lugar de Procedencia	Cursos Regulares	Estancias de investigación	Otro
Canadá	10		
Finlandia	2		
Francia	2		
Italia			2
México (Baja California)	1		
México (Sonora)	3		
México (Tabasco)	1		
Perú		3	
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

*Fuente: Coordinación de Servicios Académicos*

En lo que respecta a la movilidad del personal académico 88 profesores realizaron estancias académicas, de los cuales 31 fueron en otros países como Austria, Argentina, Brasil, Canadá, Colombia, Chile, España, Estados Unidos, Francia, Inglaterra, Perú y Venezuela, cifra muy superior a la obtenida en 2009 de 11 profesores; además recibimos 34 académicos provenientes de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la Universidad Autónoma del Estado de México, la Universidad de Durango, la Universidad Autónoma de Chiapas, el Colegio de San Luis y el Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM; y del extranjero recibimos profesores de la Universidad de Manizales y la Universidad Antonio Nariño de Colombia, la Universidad de Bío-Bío en Chile, *Western University* y Universidad de Toronto de Canadá, Centro de Investigaciones Médico-

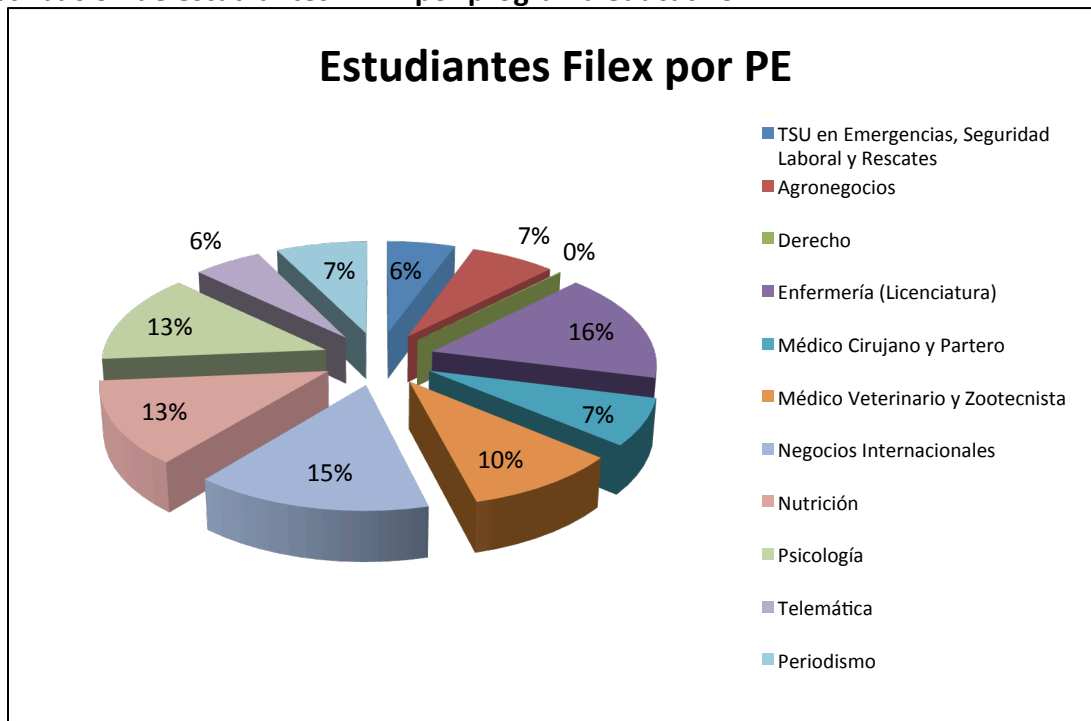
Quirúrgicas (CIMEQ), Instituto Nacional de Oncología y Radiobiología, Hospital Hermanos Almejeiras en Cuba, *Université Charles de Gaulle-Lille 3* en Francia, *Military College of South Carolina* en Estados Unidos, y de la Universidad de A Coruña y Universidad de Girona en España.

### **Enseñanza de lenguas extranjeras**

El Centro Universitario ha buscado implementar estrategias para que sus estudiantes dominen un segundo idioma, que les permita ser más competitivos en los mercados globales. Por tal motivo desde el año 2009, se implementó en 10 programas educativos el Programa de Formación Internacional de Lenguas Extranjeras (FILEX), iniciando en aquel año con 557 alumnos. En el calendario 2010B se contó con 1,593 estudiantes inscritos en los seis niveles del programa y con un plantilla académica de 14 profesores. El objetivo de este programa es que nuestros estudiantes a la par que concluyen su carrera logren obtener por lo menos un nivel de dominio del inglés como principiante B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCE), que implica que el estudiante sea capaz de producir textos coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal y pueda describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes. (Cuadro II.22 y Gráfica II.4)

Gráfica II.4

Distribución de estudiantes FILEX por programa educativo



Fuente: Coordinación de Servicios Académicos

Cuadro II.22

Profesores del Programa Filex 2010B

Nombre del Profesor	Niveles en que imparte docencia
Alberto Mario Guzman Velazquez	1,2,3,4,6
Alejandro Rodriguez Caro	1,3,6
Ana Godinez Serratos	1,2,3,4
Anastacio Rangel Ocegüera	1, 2,3,4,6
Brenda Miroslva Carrillo Padilla	1,2,5
Carolina Ivette Rodriguez Valerio	1,2,3,4
Hector Nava Garibaldi	1,2,3,4,5
Juan Manuel Pineda Miranda	1,2,3
Maria Dolores	1,2
Maria Guadalupe Ureña Rodriguez	1,2,3
Maricela Robles Gonzalez	1,2,4
Natalia Hinojosa Ochoa	1,3

Paloma Olmedo	1,3
Sonia Flores Castillo	1,2,3,4

*Fuente: Coordinación de Servicios Académicos*

Es importante hacer mención que el Programa Filex enfrenta dos problemáticas muy importantes, la primera es en relación al financiamiento del programa, esto en virtud de que el 72% del costo del programa es absorbido con ingresos propios del Centro Universitario, debido a que las cuotas que pagan los estudiantes no son suficientes para hacer el programa autofinanciable. En el 2010, este programa tuvo un costo de \$1'486,000 y el pago de los estudiantes ascendió solo a \$411,377.00. El segundo reto a superar de Filex es la deserción por parte de los estudiantes; en el ciclo 2010B estuvieron inscritos en este programa 1,587 estudiantes pero solo concluyeron 897, es decir el porcentaje de deserción fue del 44%, una de las razones identificadas es que no lo ven como obligatorio, aunque si necesario, privilegiando lo curricular frente a lo extracurricular. Las carreras con mayor deserción son el TSU Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates, Lic. en Enfermería, Periodismo y Medicina Veterinaria y Zootecnia. Actualmente estamos buscando estrategias para poder resolver estos problemas, pero sin duda debe ser un asunto de competencia del conjunto de la Red Universitaria.

Además del programa FILEX, de manera presencial se ofertaron cursos de francés en los que 117 estudiantes de los diferentes programas educativos estuvieron inscritos en el ciclo 2010A y 81 en el ciclo 2010B.

El aspecto tecnológico también está presente en la enseñanza de idiomas, ya que en el Centro de Autoacceso los estudiantes tienen acceso al autoaprendizaje dirigido de los idiomas de alemán, mandarín, francés, inglés, italiano, japonés y portugués. Registrando una participación de 2,149 estudiantes, principalmente en los idiomas de inglés y francés. Esta cantidad representa un incremento del 7% con respecto al año anterior.

La innovación en los programas ofertados en el ámbito de la enseñanza de idiomas es otro aspecto importante de mencionar, en el pasado verano 10 estudiantes de las carreras de Derecho, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Negocios Internacionales, Nutrición, Psicología, Periodismo y TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates; realizaron una estancia de cuatro semanas en Vancouver, Canadá, con el objetivo de perfeccionar el idioma inglés. (Gráfica II.5)

Gráfica II.5  
Distribución de estudiantes por idioma



Fuente: Coordinación de Servicios Académicos

### III. EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN

Nuestro centro concuerda cabalmente con lo expresado en el Plan de Desarrollo Institucional concibiendo a la extensión y la vinculación como las formas a través de las cuales la Universidad responde a las necesidades de la sociedad y el mercado para atender y resolver los problemas del entorno, impulsando la amplia difusión de la ciencia, la cultura y el deporte con fines de desarrollo humano y social.

Sostenemos que es a través de la vinculación con las comunidades que la Universidad cumple con los propósitos, funciones y demandas a los que se ha comprometido. Además,

resulta indispensable que las labores de extensión se distingan y al mismo tiempo se armonicen con las de difusión.

En materia de extensión y vinculación, el Centro Universitario ha logrado una importante interacción con la sociedad promocionando actividades culturales, artísticas, deportivas y científicas. En donde ha dejado manifiesto su interés por ser promotor del desarrollo de la región de influencia, mismas que enumeraré a continuación.

### **Casa del Arte “Dr. Vicente Preciado Zacarías”**

La Casa del Arte Dr. Vicente Preciado Zacarías es un espacio del centro universitario, localizado en el centro de Cd. Guzmán con el propósito de acercar el arte, la cultura y la academia a la población. En este recinto se llevaron a cabo 64 eventos académicos, culturales y artísticos, entre los que destacan exposiciones pictóricas y fotográficas, conciertos, presentaciones de danza, ciclos de cine, talleres de literatura, conferencias, festivales, presentaciones de libros, recitales, entre otras actividades. Con ello se rescata y difunde la riqueza cultural, se discuten los problemas regionales y se prospectan las posibles soluciones a éstos.

Como parte de los festejos para conmemorar los doscientos años de la independencia de México, se realizó el ciclo de cine “Martes de cine, bicentenario de México”, que presentó el proceso de la independencia y de la revolución en México, exhibiendo 11 cintas y 26 cortometrajes entre las que podemos resaltar “La sombra del Caudillo”, “Los de Abajo” y “Que Viva México”; para ello contamos con el apoyo de DocumentArte programa que opera en el archivo histórico –Casa Zuno- de nuestra Universidad.

### **Deporte y cultura**

En este rubro durante el 2010 se ofrecieron 26 talleres deportivos y culturales, dos más que en el ciclo anterior, en los cuales participaron 1,603 estudiantes. Los talleres ofrecidos fueron: acondicionamiento físico, ajedrez, basquetbol femenino y varonil, danza



contemporánea, folclórica, moderna y polinésica, dibujo, eskrima, fotografía, fútbol femenino y varonil, fútbol rápido, guitarra, karate, kick boxing, muro de escalada, pintura, taekwon do, teatro, tenis, voleibol femenino y varonil, yoga y yug do. Esto ha permitido, entre otras cosas, la integración de las selecciones deportivas y grupos representativos del centro. (Cuadro III.1 y III.2)

Cuadro III.1

### Talleres ofertados 2010A

Nombre del Taller	Tipo de Taller (artístico, cultural o deportivo)	Horas	Alumnos Inscritos
Acondicionamiento	Deportivo	20	40
Ajedrez	Cultural	50	8
Basquetbol femenino	Deportivo	40	22
Basquetbol varonil	Deportivo	40	13
Danza Contemporánea	Artístico	40	30
Danza folclórica	Artístico	40	26
Danza moderna	Artístico	50	46
Danza Polinésica	Artístico	20	11
Eskrima	Deportivo	50	15
Fotografía	Artístico	40	25
Fútbol femenino	Deportivo	40	18
Fútbol rápido	Deportivo	20	12
Fútbol varonil	Deportivo	40	24
Karate	Deportivo	50	13
Kick boxing	Deportivo	40	110
Muro de escalada	Deportivo	80	33
Pintura	Artístico	40	16
Tae Kwon Do	Deportivo	40	29
Teatro	Artístico	40	10
Tenis	Deportivo	40	29
Voleibol femenino	Deportivo	40	43
Voleibol varonil	Deportivo	40	14
Yoga	Deportivo	50	110
<b>TOTAL</b>		<b>950</b>	<b>697</b>

Fuente: Coordinación de Extensión

Cuadro III.2  
Talleres ofertados 2010B

Nombre del Taller	Tipo de Taller (artístico, cultural o deportivo)	Horas	Alumnos Inscritos
Acondicionamiento	Deportivo	20	97
Ajedrez	Cultural	40	10
Basquetbol varonil	Deportivo	40	20
Basquetbol femenino	Deportivo	40	23
Danza Contemporánea	Artístico	40	50
Danza folclórica	Artístico	40	21
Danza Polinésica	Artístico	40	50
Dibujo	Artístico	40	18
Eskrima	Deportivo	50	16
Fotografía	Artístico	40	60
Futbol femenino	Deportivo	40	33
Futbol rápido	Deportivo	20	18
Futbol varonil	Deportivo	40	35
Guitarra	Artístico	40	44
Kick boxing	Deportivo	40	121
Muro de escalada	Deportivo	80	46
Pintura	Artístico	40	20
Tae Kwon Do	Deportivo	40	50
Voleibol femenino	Deportivo	40	32
Voleibol varonil	Deportivo	40	26
Yoga	Deportivo	40	110
Yug do	Deportivo	20	6
TOTAL		870	906

Fuente: Coordinación de Extensión

Nuestras selecciones deportivas tuvieron una destacada participación en la pasada competencia intercentros de la Red Universitaria, obteniendo el primer lugar en futbol rápido varonil y tenis femenino, segundo lugar en voleibol varonil y femenino, así como en futbol soccer varonil y tercer lugar en atletismo. Ello permitió que seis estudiantes del Centro pasaran a formar parte de las selecciones representativas de la Universidad.

En el aspecto cultural, podemos mencionar el Festival de Altares de Muerto realizado en el mes de noviembre en las instalaciones del Centro Universitario, donde se tuvo la participación de 14 altares en honor a diversas personalidades como el Dr. Eduardo García Villalobos, quién falleció en el mes de febrero del 2010 siendo jefe del departamento de salud y bienestar, la famosa actriz Maria Félix, el escritor Juan José Arreola, así como otros dedicados a personajes históricos de la Independencia y la Revolución, y a familiares difuntos de los concursantes. También participaron 12 estudiantes vestidos como catrines y catrinas, que junto con el grupo de danza azteca y la música de estudiantes del CUsur, amenizaron el evento.

Con el propósito de contribuir a rescatar la riqueza de la cultura autóctona el CUsur colaboró para darle vida a la Asociación “Fe, Tradición, Arte y Cultura Indígena de Zapotlán, A.C.”, que agrupa danzantes y sonajeros de diversos municipios. Preservar y difundir y valorar la cultura, danzas, lengua y tradición indígena será un cometido. Recientemente ha sido celebrado el segundo aniversario de la asociación a través de un festival regional de danzas en el jardín principal de esta ciudad.

De la misma manera el día 12 de octubre se participó en la organización del XVIII Festival Nacional del Sonajero y el Danzante que se llevó a cabo en Tuxpán, Jalisco. En este evento participaron grupos de danza de Ciudad Guzmán, Gómez Farías, Tuxpán, Zapotlán de Vadillo, Tonalá y Santa María de Ostula de Michoacán.

Con el apoyo de alumnos voluntarios, becarios y prestadores de servicio social de la carrera de Letras Hispánicas se realizan actividades relacionadas con el fomento a la lectura en la búsqueda de promover el acervo bibliográfico de la biblioteca y además de habilitar entornos que promuevan las expresiones artístico-culturales y el desarrollo de las competencias comunicativas. Ello mediante actividades como el “Miércoles de cine”, que consiste en la proyección de películas basadas en obras literarias o en producciones cinematográficas de reconocidos directores; el “Club de lectura para no lectores”, que es

un programa de fomento a la lectura a través de la discusión y análisis de obras literarias y los “Sábados de cuentacuentos”, dirigidos a niños de 6 años en adelante.

### **Medio ambiente**

La conservación del medio ambiente es un aspecto en el cual el CUSur ha trabajado en los últimos años. Por tal motivo, se llevó a cabo el IV Congreso y X Curso taller internacional sobre humedales y rehabilitación del lago de Zapotlán, sitio RAMSAR en Jalisco, celebrado del 1 al 3 de diciembre; contando con la participación del Gobierno de Jalisco, los Ayuntamientos de Gómez Farías y Zapotlán El Grande, así como de universidades nacionales y extranjeras tal es el caso de la Universidad de Toronto y la Universidad de Western de Canadá. En este evento se refrendó el compromiso de estudiar y promover la conservación del lago, impulsando políticas públicas para tal efecto, así como permitir un espacio para la reflexión sobre los resultados de las investigaciones que se realiza en este y otros los humedales del país y más allá de éste.

Como en otras ocasiones, un grupo de 40 alumnos de la carrera de Turismo Alternativo participaron en la liberación de aproximadamente 75,000 tortugas golfinas, en apoyo a la comunidad indígena nahua de Ixtapilla, Michoacán, actividad realizada durante el mes de julio.

En la comunidad de Gómez Farías, estudiantes de Turismo Alternativo diseñaron un sendero interpretativo de la biodiversidad en la ruta al Santuario de la Golondrina, inaugurada en el mes de octubre por el Presidente Municipal de Gómez Farías; realizando además una exhibición de rapel en la cascada que se ubica dentro de esta ruta ecoturística.

Por segundo año consecutivo, en coordinación con el ayuntamiento de Zapotlán el Grande y la Cooperativa de Pescadores de Gómez Farías, se implementó el programa “Guardianes de la Laguna”. A través de este programa se ha logrado promover la importancia

ecológica, económica, cultural y social de La Laguna de Zapotlán el Grande. Hemos participado para que escuelas primarias de Zapotiltic y Ciudad Guzmán reciban educación ambiental a través de este programa.

Nuevamente se participó de manera conjunta con el Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias (CUCBA) en la organización del IV Festival de las Aves Migratorias del Occidente de México. Este festival se realizó en cuatro sedes simultáneamente: Guanajuato, Michoacán, Nayarit y Jalisco. Siendo la sede de inauguración general del festival la Casa del Arte de este Centro Universitario. Como parte del programa de festival se llevaron a cabo diversas actividades entre las que podemos mencionar un rally ecológico, conferencias magistrales, conciertos, talleres de educación ambiental y un concierto de música.

Mención especial merece el inicio del Programa de Espacios Libres de Humo de Tabaco en el CUSur a partir del 14 de marzo, cuyo objetivo es que el 100% de los espacios del centro están libres de humo, a fin de preservar la calidad de vida, la salud de la comunidad universitaria y de los usuarios externos de los servicios. En el inicio fuimos respaldados con la presencia de las instituciones: Ayuntamiento de Zapotlán el Grande, Delegación Regional de Servicios Educativos (DERSE), Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios 226 (CBTIS), Hospital Regional, Secretaría de Salud y Centro Nueva Vida de Zapotlán el Grande. En fecha próxima vamos a someter el programa al reconocimiento que hace la Secretaría de Salud como espacio libre de humo y tabaco.

### **Cátedra Fodepal**

Desde el año 2006 se puso en marcha la Cátedra FODEPAL “De la Sierra al Llano. Sustentabilidad, Integración y Fortalecimiento de la Región Sur de Jalisco”, con sede en el Centro Universitario del Sur. Desde su creación ha tenido como propósito, impulsar acciones de docencia, investigación, extensión y vinculación para el desarrollo rural y el establecimiento de políticas públicas que contribuyan en la disminución de los índices de

marginación y pobreza en los 26 municipios de las regiones Sureste y Sur del Estado de Jalisco. En el marco de la cátedra se realizó el diplomado en gestión para proyectos para el desarrollo regional y local, el foro de seguridad alimentaria, el diplomado en gestión pública municipal y regional, el curso taller de observación de aves, entre otros eventos.

El Premio Vinculación Universidad-Sociedad, que promueve nuestra Casa de estudios, otorgó mención honorífica al trabajo realizado por la Cátedra, por la calidad de la experiencia de vinculación.

### **Educación continua**

En lo que respecta a educación continua nuestro centro ofreció los Diplomados en Formación por Competencias en Educación Superior, con el objetivo de atender a la formación docente de los profesores del CUSur en el enfoque por competencias; Consejería en Adicciones para prevenir adicciones y capacitar a asesores para atender este grave mal que aqueja a la sociedad; en Técnica Psicoanalítica, en Psicología Organizacional, en Terapia Nutricional aplicada a la Clínica y en Fotografía, que buscan la capacitación y especialización en el área; así como los dos diplomados realizados en el marco de la Cátedra FODEPAL, ya referidos.

En el mismo ámbito se ofrecieron cursos para la actualización y capacitación de profesores, egresados y estudiantes. Entre estos cursos podemos mencionar en capacitación disciplinar el de reconocimiento de enfermedades exóticas y el de sustentabilidad México-Canadá; el de manejo de materiales peligrosos en laboratorios con el objetivo de que los responsables y operativos de laboratorios conozcan el uso adecuado para el manejo de sustancias peligrosas; el de desarrollo de habilidades para el comercio internacional en donde se enseñó el uso de software especializado, el de gestión naviera que incluyó viajes a la aduana y empresas del puerto de Manzanillo, el de actualización en urgencias médicas, o el de competencias profesionales del abogado en donde se trató de

construir colectivamente las competencias generales y particulares para el programa educativo de Abogado del Centro Universitario; entre otros.

En colaboración con la Secretaria de Educación Jalisco, se llevó a cabo en el mes de junio la Jornada de Formación de Facilitadores en Emprendurismo, cuya objetivo era proporcionar a los participantes la información en materia de educación empresarial, elaboración de plan de empresa y técnicas de instrucción para desarrollar habilidades de emprendedores. Este evento se realizó en conjunto con la Secretaria de Educación Jalisco.

De igual manera el centro impulsó el Seminario “Importancia de los Proyectos para el Desarrollo de la Región Sur y sus Municipios”, evento realizado en el marco del diplomado en Gestión y Formulación de Proyectos, llevado a cabo con apoyo de la Secretaria de Planeación del Gobierno del Estado.

Durante este periodo fueron ofrecidos por el Centro Universitario dos simposium que trataron temas sobre la rabia canina y el manejo integrado de excretas porcinas, ambos en el área de las ciencias veterinarias.

### **Concurso Nacional de Cuento Juan José Arreola**

El Concurso Nacional de Cuento Juan José Arreola celebró su noveno aniversario contando con la participación de 204 escritores de 19 estados de la república, seis autores más que el año pasado. El jurado estuvo integrado por escritores de gran prestigio y trayectoria como Alejandro Toledo, Ana García Bergua y Mauricio Montiel. Este concurso es promovido por el Centro Universitario en conjunto con Editorial Universitaria y con la Coordinación de Producción y Difusión de Artes Escénicas y Literatura de Cultura UDG.

En este año la ganadora del concurso fue Amelia Suarez Arriaga, proveniente del Estado de México, con el libro titulado “Medidas Extremas”, por lo que obtuvo un premio de \$75,000.00, entregado durante el Festival Juan José Arreola, celebrado en el mes de

septiembre en la Casa del Arte Dr. Vicente Preciado Zacarías. Cumpliendo con las bases del concurso se publicó el libro y se presentó en la Feria Internacional del Libro de Guadalajara 2010.

Actualmente se realiza la difusión del X Concurso Nacional de Cuento Juan José Arreola, honrando la genial obra de Arreola misma que se inscribe en el llamado realismo mágico caracterizada por una inteligencia profunda y lúdica. El centro asume el compromiso de continuar promoviendo la escritura de cuento en el país, que como los de Arreola rompan las leyes lógicas y naturales hasta un extremo casi alucinatorio.

### Publicaciones

La producción editorial del Centro Universitario se consolida año tras año. Prueba de ello es que durante el 2010 se publicaron, además de los referidos en el apartado de productos de investigación y redes académicas, cinco libros más que en suma dan un total de 11 libros publicados. Cuatro fueron presentados en el marco de la Feria Internacional del Libro de Guadalajara (FIL): “Medidas Extremas” de Amelia Suárez Arriaga, ganadora del noveno Concurso Nacional de Cuento Juan José Arreola; “Los trabajos y los días de un librero” de Vicente Preciado Zacarías y José Luis Constanzo; “Buscado amor” del reconocido escritor Hugo Gutiérrez Vega; “José Martí en el Club Crepúsculo de Nueva York”; además el libro “Retos y perspectivas de los egresados”. Participamos en la Feria Internacional del Libro con la venta, a través de la Librería Universitaria, de 71 de los títulos editados y coeditados por nuestro Centro, mismos que se encuentran contenidos en el catálogo de publicaciones de la editorial universitaria. (Cuadro III.3)

Cuadro III.3

#### Producción Editorial

Título de la publicación	Autor(es)	Editorial	Año de publicación
Los trabajos y los días de un librero	Vicente Preciado Zacarías y José Luis Constanzo	Editorial Universitaria	2010
Buscado amor	Hugo Gutiérrez Vega	Editorial Universitaria	2010



José Martí en el Club Crepúsculo de Nueva York	Rodolfo Sarracino Magriñat	Editorial Universitaria	2010
Medidas Extremas	Amelia Suárez Arriaga	Editorial Universitaria	2010
La nueva representación política: algunos puntos para el debate mexicano	Homero Vázquez Ramos	Editorial Universitaria	2010
Retos y perspectivas de los egresados	Arturo Sánchez Campos, Albino Vázquez Benitez, Arturo Solis, Lilia Figueroa	Editorial Universitaria	2010
Calidad de vida y comprtamientos de riesgo en estudiantes universitarios	Carlos A. Hidalgo Rasmussen	Editorial Universitaria	2010
Del hambre a la saciedad	Antonio López Espinoza y Alma Gabriela Martínez Moreno	Editorial Universitaria	2010
Análisis nacional e internacional del entorno socio-escolar de alumnos y alumnas afectados con discapacidad y con presencia explícita de necesidades educativas especiales.	Laura Elena De Luna Velasco y Antonio Hernández Fernández	Ediciones Adeo, Educación y tiempo libre	2010
Una respuesta educativa al trastorno por déficit de atención e hiperactividad - TDAH	José Antonio Torres González, Antonio Hernández Fernández, Soraya Santana Cárdenas, Laura Elena De Luna Velasco, Victor Hugo Prado Vázquez	Ediciones Adeo, Educación y tiempo libre	2010
La violencia escolar en las aulas ¿qué y cómo intervenir?	José Antonio Torres González, Antonio Hernández Fernández, Soraya Santana Cárdenas, Laura Elena De Luna Velasco, Victor Hugo Prado Vázquez	Ediciones Adeo, Educación y tiempo libre	2010

*Fuente: Coordinación de Extensión*

### Difusión

En materia de difusión el Centro Universitario cuenta con una importante presencia en radio, televisión y prensa escrita.

Se difunde el programa de radio y televisión “Vida CUSur” transmitido en vivo por Radio Universidad en Ciudad Guzmán y retransmitido por el Canal Tele Diez de Zapotlán. En este

programa se efectúa la promoción de actividades que realizamos en materia de docencia, investigación y extensión.

Colaboramos de manera muy estrecha con “Medios UdeG Noticias” a través de la opinión de cinco de nuestros profesores que analizan y comentan temas de coyuntura y de vanguardia en las áreas de educación, investigación científica, extensión así como temas de interés general. Contamos además con cinco programas en radio, conducidos de igual manera por profesores del Centro; “El Criadero” que aborda la temática de la producción pecuaria y la salud animal, “Cumbres de Babel” de análisis literario, “¿Y tú cómo la prefieres?” con tópicos de salud, “Huella Verde” que habla de medio ambiente y desarrollo sustentable, y finalmente el programa “Vida CUSur”. Aprovecho para hacer extensivo un agradecimiento a Medios UdeG y a la Red Radio Universidad por todas las facilidades y el apoyo recibido.

En cuanto a la prensa escrita, seguimos consolidando la Gaceta del CUSur, parte importante en la difusión de las actividades que el centro realiza, además de ser un espacio de publicación y aprendizaje para los alumnos de Letras Hispánicas y Periodismo. La gran mayoría de las publicaciones –textos, dibujos y fotografías- son de autoría de alumnos y académicos. Cabe señalar que además de la Gaceta existen 12 periódicos que publican actividades del Centro; cinco a nivel nacional y estatal, y siete a nivel regional. En tal sentido quiero dar las gracias a los reporteros y equipos editoriales de los medios de comunicación estatales, regionales y locales, tanto de radio, televisión como prensa escrita, por su amplia y profesional cobertura que brindan a las actividades que nuestra comunidad realiza. (Cuadro III.4)

Cuadro III.4

### Apariciones del Cusur en medios impresos

Evento	Medios locales	Medios Estatales
<b>CULTURA</b>		
Cátedra Hugo Gutiérrez	9	16
Catedra Jorge Carpizo		10
Concurso de Cuento Juan José Arreola	5	3
Cultura	36	16
Día Mundial del libro	1	
FIL	1	
<b>PROGRAMAS EDUCATIVOS</b>		
Derecho	4	3
Jornadas de Periodismo	1	
Letras Hispánicas	13	2
Medicina	2	1
Negocios internacionales	4	
Periodismo	1	1
Psicología	3	3
Telemática		1
TSUESLR	5	1
Turismo Alternativo	1	7
Veterinaria	4	3
<b>SALUD</b>		
Espacio libre de humo	33	12
<b>ADMINISTRACIÓN</b>		
Administración	20	14
Contraloría		1
Directores de división, jefes de departamento	1	1
<b>ECOLOGÍA</b>		
Ecología	19	5
La Laguna	15	11
Ruta Ecoturística	1	1
<b>EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN</b>		
Condolencias	4	3
Deportes	6	2
Espacios y servicios del CUSur	6	1
Protestas	10	3
Servicio Social	5	1
Solidaridad/Donaciones damnificados/Día de la caridad de Tuxpan	5	1
Vinculación/Gobiernos/DIF/Asociaciones Civiles	16	2

Radio Universidad	1	1
<b>ACTIVIDADES ACADÉMICAS</b>		
Capacitación	6	1
Examen de ingreso/ Curso de inducción	5	2
Foros y/o conferencias	5	6
Reconocimientos, homenajes	5	2
Titulación	3	
Tutorías		2
<b>DIPLOMADOS Y POSGRADOS</b>		
Diplomado en fotografía	1	
Diplomado en Gestión Municipal	1	2
Diplomado en terapia nutricional	3	2
Maestrías		4
<b>INVESTIGACIÓN</b>		
Investigación	9	5

*Fuente: Coordinación de Extensión*

### Vinculación

En la actualidad es de primordial importancia la vinculación que el Centro Universitario tiene con los sectores productivo, público y social, para que de manera conjunta puedan incidir en el desarrollo económico de la región. Las acciones de vinculación resultan estratégicas en la formación integral de nuestros estudiantes, ya que establecen las bases para su pronta inserción en el mercado laboral; además de que permite retroalimentar con la opinión de la sociedad la pertinencia de nuestros programas educativos.

El Centro Universitario tiene un alto reconocimiento en su zona de influencia y más allá de ésta, lo cual se manifiesta en la participación de nuestros académicos y directivos en organismos públicos y sociales, entre los que destacan: consejos regionales y municipales en torno a los derechos de los niños y la familia, salud, desarrollo rural, desarrollo pecuario, Laguna de Zapotlán, Nevado de Colima, colegios de profesionales y asociaciones de escuelas y facultades. La vinculación se da por medio de 769 convenios de colaboración académica, además de 85 para prácticas profesionales y 344 de servicio social.

Este año la tradicional colecta de alimentos “Nutretón”, organizada por la carrera de Nutrición, recabó alimentos no perecederos para donarlos a los damnificados por el huracán “Karl” en el estado de Veracruz. Logrando recabar 2.7 toneladas de alimentos, que fueron enviados a través de la Cruz Roja, superando las poco menos de dos toneladas recabas en el 2009.

El 11vo. Kilómetro del Juguete fue organizado por la carrera de psicología, buscando recabar juguetes para distribuirlos entre niños de bajos recursos que fueron distribuidos en instituciones de asistencia social como la Casa Hogar Corazón de Angel, Casa Hogar Amor y Protección al Niño, Casa Hogar Mi Pequeña Familia, Hogar Betania de Tapalpa, Jalisco; así como en colonias urbanas marginadas de Ciudad Guzman: El Pastor de Arriba, Solidaridad, San José, Chuluapan, y de igual forma en colonias pobres de Sayula. Finalmente se entregaron juguetes en los Centros de Atención Múltiple (CAM) Mundo Nuevo y Antonio González Ochoa.

### **Servicios**

Los laboratorios de ciencias fisiológicas, psicología aplicada, evaluación e intervención psicológica, microbiología, morfología, nutrición animal, redes de cómputo, producción y procesamiento de alimentos, bufete jurídico, clínica escuela, clínica de pequeñas especies, técnicas deportivas y de rescate, y la posta zootécnica, llevaron a cabo 57,965 servicios de tipo clínico, evaluaciones, asesorías, estudios de caso y otros más que permiten reforzar el aprendizaje de nuestros estudiantes y además generar ingresos propios para mantener los servicios que ofrecen. En el mismo sentido a través de nuestros laboratorios y programas educativos se participa en campañas de mejoramiento ambiental, derechos humanos, vacunación y promoción de la salud orientadas a la comunidad en general. (Cuadro III.5)

Cuadro III.5

**Servicios por laboratorio**

Laboratorio	Servicios Internos	Servicios Externos
Morfología	0	0
Piezas anatómicas	2490	0
Histopatología	2884	164
Microbiología	0	184
Ciencias Fisiológicas	2184	22
Bioquímica	4407	0
Fisiología	4143	22
Genética Básica	1130	0
Técnicas Deportivas y de Rescates	6750	250
Clínicas Veterinarias	300	9129
Posta Zootécnica	1127	783
Producción y Procesamiento de Alimentos	2800	20
Dietología	1	0
Servicios de alimentos	12992	1020
Taller de Cárnicos	0	320
Nutrición Animal	70	237
Psicología Aplicada	206	327
Evaluación e Intervención Psicológica	442	30
Clínica Escuela	9654	683
Bufette Jurídico	8	256
Tecnologías de la Información y Comunicación Aplicadas	3490	490
Laboratorio de Negocios Internacionales	2241	0
<b>Total</b>	<b>54,365</b>	<b>13,937</b>

Fuente: Departamentos y Laboratorios

### Clínica Escuela

La Clínica Escuela continuó ofreciendo los servicios médico asistenciales a la comunidad universitaria así como a la sociedad en general, logrando dar 10,337 servicios, cifra superior a los 9,300 brindados en el 2009; esta cantidad sumada a los servicios de los demás laboratorios nos da un total de 68,302. Así mismo, continuamos con el Programa Universidad Saludable para los alumnos de primer ingreso, que consiste en la realización de un diagnóstico individual de su estado de salud, mismo que incluye detección de niveles de glucosa, medición de presión arterial así como identificación de peso, talla y estado nutricional, dando el seguimiento adecuado a los casos que así lo requieran; además de la aplicación de los esquemas de vacunación, la inscripción de los alumnos al IMSS y la realización de actividades de promoción y preservación de la salud como pláticas de prevención de enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, prevención de adicciones y salud e higiene bucal. (Cuadros III.6 y III.7)

Cuadro III.6

#### Servicios de la Clínica Escuela por tipo

Tipo de Servicio	Usuarios Internos	Usuarios Externos	Total
ECOS	64	172	236
CONSULTA MEDICA	4,592	202	4,794
DE ENFERMERIA	1,996	309	2,305
DOCENTES	3,002		3,002
<b>Total</b>	<b>9,654</b>	<b>683</b>	<b>10,337</b>

Fuente: Departamento de Salud y Bienestar

Cuadro III.7

#### Programas de la Clínica Escuela

Campaña	Tipo	Beneficiarios
Vacunación anti influenza	Campaña programada	Personal administrativo, docente y de servicios
Detección de cáncer cérvico uterino	Campaña programada	Personal administrativo, docente y de servicios
Detección de presión arterial	Campaña programada	Personal administrativo, docente y de servicios
Detección de diabetes mellitus	Campaña programada	Personal administrativo, docente y de servicios

Universidad Saludable	Campaña programada	Estudiantes de nuevo ingreso de todos los programas educativos
Detección de cáncer cérvico uterino	Programa continuo	Personal administrativo, docente y de servicios, estudiantes y público en general
Diabetes mellitus	Programa continuo	Personal administrativo, docente y de servicios, estudiantes y público en general
Hipertensión arterial	Programa continuo	Personal administrativo, docente y de servicios, estudiantes y público en general
Planificación arterial voluntaria	Programa continuo	Personal administrativo, docente y de servicios, estudiantes y público en general
Tratamiento antiparasitario	Programa continuo	Personal administrativo, docente y de servicios, estudiantes y público en general
Hidratación oral	Programa continuo	Personal administrativo, docente y de servicios, estudiantes y público en general
Ecos y consulta ginecológica	Programa continuo	Personal administrativo, docente y de servicios, estudiantes y público en general

*Fuente: Departamento de Salud y Bienestar*

### Servicio social

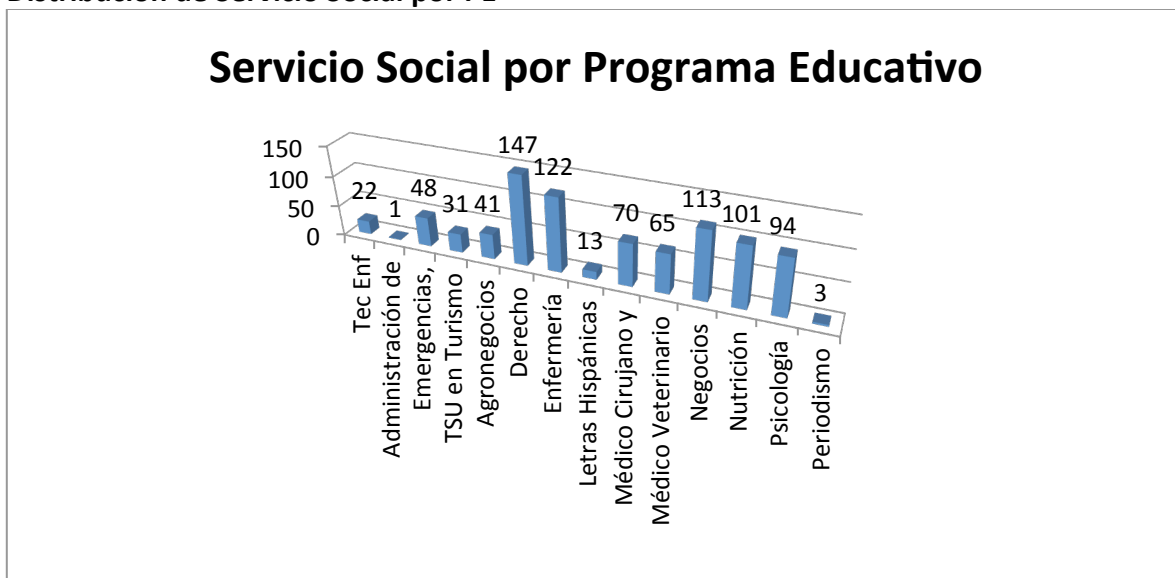
El servicio social es parte de las acciones de vinculación que realiza el Centro Universitario. A través de este servicio los estudiantes ponen a disposición de la comunidad, los conocimientos adquiridos en el aula, y de esta manera contribuyen al mejoramiento de la sociedad, del Estado y de la propia universidad.



Durante este periodo fueron asignadas 871 plazas en organismos públicos y del sector social. 105 estudiantes en ayuntamientos, 51 en la Secretaría de Salud, 38 en el Sistema de Administración Tributaria (SAT), 31 en el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), 24 en el Poder Judicial del Estado de Jalisco (PJEJ), 17 en el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), 15 en la Secretaria de Educación Jalisco (SEJ), 11 en el Instituto de Seguridad Social al Servicio de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), ocho en el Centro de Integración Juvenil, nueve en Voluntarias Vicentinas (tercera edad), siete en la Casa Hogar Corazón de Angel, cinco en el Banco Regional de Alimentos, entre otros. (Gráfico III.1)

Gráfico III.1

### Distribución de Servicio Social por PE



Fuente: Coordinación de Extensión

Por segundo año consecutivo impulsamos nuevamente la estrategia de servicio social a través de brigadas multidisciplinarias, donde un grupo de profesores y estudiantes de las diferentes carreras del centro acuden a los diferentes municipios del sur de Jalisco, para brindar los servicios de asistencia médica, legal, psicológica, nutricional, acondicionamiento empresarial y promoción de la lectura. Durante el año 2010 se tuvo

presencia en cinco municipios a través de 10 brigadas que incluían la participación de 61 estudiantes. (Cuadros III.8 y III.9)

Cuadro III.8

**Brigadas Multidisciplinarias 2010A**

Brigada	Cantidad de estudiantes
Amacueca	4
Atemajac de Brizuela	1
Gómez Farías	6
Mazamitla	3
Sayula	3
Techaluta de Montenegro	1
Tuxpán (Ayuntamiento)	7
Tuxpán (Com. Indígenas)	6
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>

*Fuente: Coordinación de Extensión*

Cuadro III.9

**Brigadas Multidisciplinarias 2010B**

Brigada	Cantidad de estudiantes
Amacueca	3
Gómez Farías	8
Tuxpán (Ayuntamiento)	1
Tuxpán (Com. Indígenas)	4
Zapotiltic	6
Zapotlán el Grande	7
(acompañamiento empresarial)	
Zapotlán el Grande	1
(acompañamiento institucional)	
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>

*Fuente: Coordinación de Extensión*

### IV. GESTIÓN Y GOBIERNO

El Centro Universitario cuenta con un amplio reconocimiento de los diversos sectores de la población en los municipios que conforman nuestra región de influencia. El gobierno académico con el que nos identificamos, la cultura de calidad que hemos asumido, la certificación de los procesos administrativos, la desconcentración del presupuesto en las diversas áreas, la vinculación con los sectores sociales, la persistencia por hacer mejor las funciones sustantivas y adjetivas han sido elementos para construir en la complejidad escenarios de certeza y de confianza a la comunidad tanto interna como externa a la institución. Estamos seguros de transitar por la línea adecuada, siguiendo los dictados de nuestros documentos de planeación, normativos y órganos de gobierno colegiados. El objetivo: tener una mejor universidad, mejores profesores y egresados con la capacidad de contribuir en la resolución de los viejos, actuales y futuros retos de sus comunidades. Para cumplirlo debemos conjuntar diferentes factores: una gestión y gobierno sólido, discreto, facilitador para el desarrollo de tareas esenciales, integrador de los recursos necesarios, armonizador y visionario, capaz de transmitir a la comunidad los retos más relevantes de la institución. En este asunto juegan un papel relevante nuestros recursos.

#### **Recursos humanos**

La plantilla del personal administrativo del centro es de 120 trabajadores administrativos y de servicio, de los cuales 41 son contratos temporales que se pagan con recursos autogenerados por el centro, cantidad que representa el 34% de los trabajadores. Lo que pone de manifiesto un grave déficit de personal de base que apoya las tareas académico administrativas. El cuerpo directivo se encuentra integrado por 48 universitarios. Para desarrollar las competencias laborales del personal directivo, administrativo y de servicio, se ofrecieron ocho cursos de capacitación, tres más que en el año 2009, con un total de 138 participantes; entre los que destacan los cursos “trabajo en equipo y sensibilidad laboral”, “procesos de control patrimonial de la red universitaria” y “desarrollo de hábitos para la calidad”.

Cabe destacar que a pesar de la insuficiencia de recursos humanos tanto académicos como administrativos, el Centro Universitario ha logrado desarrollar las funciones encomendadas en virtud del alto sentido de responsabilidad y compromiso de esta comunidad.

Es importante hacer mención que por vez primera se logró que durante el año 2010, se realizaran estancias de movilidad en el área administrativa, recibiendo a las españolas Beatriz Regueira de la Universidad de La Coruña, del 14 al 30 de julio en el área de Biblioteca, y a Asunción Rodríguez Vilert de la Universidad de A Girona, del 20 de septiembre al 1 de octubre en la Coordinación de Personal. De igual forma se tuvo movilidad administrativa saliente, con una trabajadora de nuestra biblioteca quien realizó una estancia del 29 de agosto al 10 de septiembre en la Universidad de Cádiz.

Cuadro IV.1

### Plantilla del personal administrativo sindicalizado

CATEGORÍA	2010 A	2010 B	2011 A
Auxiliar Operativo A	24	25	26
Auxiliar Operativo B	7	8	7
Auxiliar Operativo C	8	9	8
Auxiliar Administrativo A	1	1	1
Auxiliar Administrativo B	18	19	21
Auxiliar Administrativo C	19	22	19
Auxiliar Administrativo D	4	5	5
Técnico Operativo A	2	2	2
Técnico Operativo B	2	2	2
Técnico Operativo C	2	1	1
Técnico Administrativo A	6	7	7
Técnico Administrativo B	1	1	1
Técnico Administrativo C	0	0	0
Técnico Administrativo D	2	2	2
Técnico Administrativo E	2	2	1
Técnico Especializado A	2	2	2
Técnico Especializado B	2	2	2
Técnico Especializado C	3	3	3
Técnico Especializado D	5	6	5
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>119</b>	<b>115</b>

Fuente: Coordinación de Personal

Cuadro IV.2

**Plantilla del personal administrativo de confianza**

CATEGORÍA	2010 A	2010 B	2011 A
Auxiliar General	0	0	0
Administrativo de Apoyo	0	0	0
Administrativo de Coordinación	4	4	4
Jefe de Apoyo Administrativo	1	1	1
Jefe de Apoyo Técnico	0	0	0
Jefe Operativo	0	0	0
Técnico de Coordinación	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

*Fuente: Coordinación de Personal*

Cuadro IV.3

**Plantilla del personal directivo**

CATEGORÍA	2010 A	2010 B	2011 A
Rector de Centro	1	1	1
Secretario Académico	1	1	1
Secretario Administrativo	1	1	1
Directores de División	2	2	2
Jefes de Departamento	5	5	5
Secretarios de División	2	2	2
Coordinadores de Carrera	10	10	10
Coordinadores de Área A	9	9	9
Jefes de Unidad C	17	17	17
Jefe de Unidad D Bis	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>

*Fuente: Coordinación de Personal*

Cuadro IV.4

### Cursos de capacitación impartidos

Nombre del curso	Objetivo	Fecha de inicio	Fecha de término	Asistentes
Curso de Inducción	Facilitar el proceso de adaptación e integración a personal de nuevo ingreso para que estos se desenvuelvan satisfactoriamente dentro del puesto como en las relaciones sociales.	15 de junio de 2010	15 de junio de 2010	22
Manual Operativo sobre Lineamientos para la Comprobación de Recursos Financieros	Capacitar al personal relacionado con las Unidades Responsables de Gasto, a fin de que les sea mas amigable el sistema de finanzas y entreguen en tiempo y forma las comprobaciones financieras.	13 de julio de 2010	13 de julio de 2010	20
Requisitos Fiscales	Clarificar y estandarizar los requisitos de los comprobantes fiscales para una correcta comprobación	8 de julio de 2010	8 de julio de 2010	18
Procesos de Control Patrimonial en la Red Universitaria	Comprender las herramientas tecnológicas del modulo PATTME para aplicar los procesos de alta, remisión y baja patrimoniales en el Sistema Integral de Información y Administración Universitaria.	25 de junio del 2010	25 de junio de 2010	17
Trabajo en Equipo y Sensibilidad Laboral	Fortalecer la disposición para trabajar en equipo y para mejorar la relación laboral entre el personal. Además comprender que existe un sentido de vida mas allá de lo laboral.	20 de julio de 2010	22 de julio de 2010	11
Desarrollo de Hábitos para la Calidad.	Desarrollar competencias necesarias para mejorar la efectividad en el trabajo.	04 de octubre de 2010	8 de octubre de 2010	26
Seguridad e Higiene en el Trabajo con Sustancias Químicas de Limpieza y Laboratorio	Difundir en la empresa los métodos a adoptar para adecuar las medidas de seguridad a lo establecido por la nueva regulación legal, sensibilizando a todos los trabajadores de limpieza.	17 de enero de 2011	19 de enero de 2011	16
Sistema de Huella Digital para el Control de Asistencia	Capacitar al personal de la Coordinación de Personal en el sistema de huella digital para el control de asistencia, con el fin de llevar un control sobre las incidencias del personal y aplicar de manera más efectiva el uso del sistema	20 de febrero de 2010	13 de marzo de 2010	8
			<b>TOTAL</b>	<b>138</b>

Fuente: Coordinación de Personal

### **Infraestructura física**

Durante el periodo que se informa se continua construyendo con el Fondo de Nueva Oferta Educativa, el complejo arquitectónico que albergará el Centro de Innovación y Consultoría Empresarial, cuatro laboratorios de telemática y cuatro de periodismo; además se puso en operación el edificio de 18 aulas conocido como el edificio F; se continuó con la construcción del complejo acuático, que contará con gimnasio, alberca, fosa de clavados, jacuzzi de rehabilitación física y en donde podrán realizarse prácticas de salvamento, buceo, nado deportivo, entre otras actividades, consideramos un avance de cerca del 90 por ciento, quedando pendiente la etapa de obra exterior que incluye pasillos, andadores y área de estacionamiento; y se construyó una bodega al lado del auditorio Adolfo Aguilar Zinzer para almacenar materiales y mobiliario del Centro.

Además del mantenimiento a las instalaciones, se llevó a cabo la rehabilitación del entrepiso, cancelería y cubículos de la rampa del Centro de Acceso a Servicios de Autoaprendizaje (CASA) dañado por los movimientos naturales propios de una zona sísmica como en la que nos encontramos; se readecuó el laboratorio de psicología aplicada; y generamos el laboratorio de biología molecular, cuya línea de investigación está centrada en el cáncer cervicouterino, problema de salud pública que aqueja a las mujeres de la región.

También es importante señalar que se continúa en espera de que sean concursados y adjudicados por CAPECE, los \$14'000,000.00 destinados para la construcción de la Clínica Veterinaria de Pequeñas y Grandes Especies, que fue aprobado por el Congreso del Estado y publicado en el Periódico Oficial del Estado de Jalisco con fecha del 11 de diciembre del 2008, en la sección II volumen III del Presupuesto de Egresos del Estado de Jalisco para el 2009, y que no se ha podido ejercer en virtud de que el Gobierno del Estado no ha enviado los recursos al Comité Administrador del Programa Estatal de Construcción de

Escuelas (CAPECE), por lo que rogamos señor Rector General su intervención a fin de que se puedan liberar los recursos para esta importante obra.

### **Recursos financieros**

En el año 2010 se aprobó un presupuesto total de \$149'000,295.87. Compuesto de la siguiente manera: \$74'418,470.00 de servicios personales, \$9'218,690.00 de subsidio ordinario programable, \$33'588,137.82 de ingresos autogenerados, \$485,152.23 de recursos comprometidos de subsidio ordinario del 2009, \$2'000,312.14 de fondos participables y \$29'289,533.68 de fondos externos, en este último es importante resaltar la aprobación de \$23'150,408.95 del Fondo de Nueva Oferta Educativa, así como de \$3'078,057.00 del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2009, que fue ejercido durante el 2010. (Cuadro IV.5)

El Centro Universitario como una entidad de la red universitaria, vivió una seria restricción económica. El siguiente dato advierte la gravedad del asunto: durante el ejercicio presupuestal 2010 sólo recibimos el 59.3% del presupuesto total programado en proyectos P3E. Del gasto programable del subsidio ordinario, se recibió sólo el 79.5% de lo presupuestado y en cuanto a los ingresos propios programados sólo se tuvo acceso al 28.6%. No así en cuanto a otros fondos participables y externos donde recibimos el 90%; quedando pendientes todavía algunos recursos provenientes de Fondos Institucionales Participables como son el Programa de Apoyo a Ponentes y el Programa de Apoyo para la Difusión de la Producción de los Miembros del Sistema Nacional de Investigadores (PROSNI).

Las condiciones generales que se vivieron en la Universidad de Guadalajara trastocaron actividades esenciales en la vida académica del Centro Universitario. Como resultado del proceso de evaluación del desempeño de nuestros proyectos, podemos destacar que en el 2010 se presentaron problemas considerables en el aspecto financiero al solo trabajar con



poco más de tres cuartas partes del subsidio ordinario que se le había asignado, situación que influyó en no poder alcanzar metas originalmente plasmadas en nuestros proyectos.

Los egresos del centro ascendieron a \$74'418,470.00 que representan el 50% del total del presupuesto, en servicios personales para el pago del personal académico, administrativo, directivo y de servicio; \$7'334,635.71 de subsidio ordinario y \$9'624,171.98 de ingresos autogenerados; además se ejerció \$670,000.00 adquisición de material bibliográfico; \$218,505.20 en el Programa Apoyo a Ponentes; \$545,993.47 en el Programa de apoyo y mejora a en las condiciones de producción de los miembros del SNI; \$300,000.00 en el Programa de Incorporación y Permanencia del Posgrado en el PNPC; \$485,152.23 en recursos comprometidos del 2009; \$128,200.00 para la Cátedra FODEPAL; \$3'078,057 para el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI-2009); \$23'150,408.95 en el Programa de Nueva Oferta Educativa. En suma, el total del ejercicio ascendió a \$119'953,594.54, que corresponde a los ingresos ministrados reales, que como se mencionó anteriormente los ingresos programados no fueron recibidos en su totalidad. En este ejercicio vale la pena resaltar que captamos \$13'106,825.51, producto de la venta de servicios, educación continua y programas semiescolarizados, colocándonos como uno de los centros regionales que más recursos autogeneran. (Cuadro IV.5)

Cuadro IV.5  
**Presupuesto 2010**

Fondo	Monto Presupuestado	Monto Ministrado y Ejercido
<b>Presupuesto programable en proyectos P3E</b>		
Presupuesto ordinario	\$9'218,690.00	\$7,334,635.71
Ingresos autogenerados	\$33'588,137.82	\$9,624,171.98
Apoyo a ponentes	\$351,567.67	\$218,505.20
110409 PRO-SNI	\$678,743.47	\$545,993.47
110409 PROCOFIN	\$1.00	\$0.00
PROINPEP	\$300,000.00	\$300,000.00
Adquisición material bibliográfico	\$670,000.00	\$670,000.00
Nueva Oferta Educativa	\$23'150,408.95	\$23,150,408.95

# INFORME SINTÉTICO

## 2010-2011

Fondo de Incremento de Matrícula	\$2'932,867.73	\$0.00
Recursos Comprometidos 1101 (2009)	\$485,152.23	\$485,152.23
<b>Subtotal</b>	<b>\$71'375,568.87</b>	<b>\$42,328,867.54</b>
<b>Otros Ingresos</b>		
PIFI 2009	\$3'078,057.00	\$3'078,057.00
Catedra FODEPAL FAO	\$128,200.00	\$128,200.00
Servicios Personales	\$74'418,470.00	\$74'418,470.00
<b>Subtotal</b>	<b>\$77'624,727.00</b>	<b>\$77'624,727.00</b>
<b>Total General</b>	<b>\$149'000,295.87</b>	<b>\$119'953,594.54</b>

Fuente: Coordinación de Finanzas

Por otro lado, independientemente de los ingresos y egresos referidos, el Gobierno Federal autorizó a través del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM 2010), \$5'000,000.00 para la construcción de la cuarta etapa del Edificio de Rehabilitación Física y Prácticas de Salvamento, mejor conocido como Complejo Acuático; que se destinarán a la terminación de esta obra.

### Procesos de certificación ISO 9001:2008

En el Centro Universitario se tienen dos procesos certificados bajo la norma ISO 9001:2008. El Sistema de Gestión de Calidad P3E del CUSur que se aplica a los procesos de Planeación, Programación, Presupuestación, Ejercicio, Comprobación y Evaluación de los recursos en el Centro Universitario. Este sistema recibió su visita de recertificación en el mes de febrero del 2011, y actualmente se está dando respuesta a las cuatro no conformidades menores emitidas por el auditor líder de la empresa certificadora *Bureau Veritas Certification*, en el marco de la certificación otorgada por el periodo 2011-2013.

El otro sistema certificado bajo la norma ISO 9001:2008 es el de Provisión de Servicios Bibliotecarios. Una certificación a nivel de la Red Universitaria, relacionada con los préstamos interno y externo, así como con la orientación al usuario de las bibliotecas de la Universidad. Esta certificación fue otorgada por la empresa certificadora *ABS Quality Evaluations*, y su vigencia es hasta el año 2013.

### Sistema de Gestión Financiera

Durante el 2010 se implementó como parte del Sistema de Gestión de Calidad P3E, el Sistema de Gestión Financiera que busca facilitar, uniformar y eficientar los procesos administrativos para el ejercicio y comprobación de los recursos, teniendo información en tiempo real de los estados financieros de las unidades responsables de gasto. Mediante este sistema se logró atender 3,446 solicitudes realizadas por los usuarios para la compra de materiales, equipo o servicios; lo que permitió tener un mismo nivel de información entre compras, finanzas, unidades responsables de gasto y directivos, facilitando la toma de decisiones. (Cuadro IV.6)

Cuadro IV.6

#### Solicitudes atendidas por Unidad Responsable de Gasto

Unidad Responsable de Gasto	Proyectos	Solicitudes atendidas
Rectoría	106841	298
	106909	
	109658	
Secretaría Académica	104405	759
	105593	
	105595	
	105589	
	105582	
	105586	
	123299	
Secretaría Administrativa	117780	867
	110755	
	103947	
	105980	
	113487	
División de Bienestar y Desarrollo Regional	114425	501
	105725	
	105736	
	105969	
	105739	
Departamento de Salud y Bienestar	105774	92
	105672	
	105672	

# INFORME SINTÉTICO

## 2010-2011

Departamento de Desarrollo Regional	105443 105442	178
División de Ciencias, Artes y Humanidades	105703 105277 105233	266
Departamento de Sociedad y Economía	105649	62
Departamento de Cultura, Arte y Desarrollo Humano	104076 104669 106728	299
Departamento de Ciencias Exactas, Tecnologías y Metodologías	105981	124
<b>Total</b>		<b>3446</b>

*Fuente: Coordinación de Finanzas*

Nuestro Centro se ha distinguido por un manejo escrupuloso de los recursos financieros por lo que la cuenta contable de 2009 se encuentra con cero adeudos y durante 2010 sólo el 1% de comprobaciones financieras ha sido regresado por la Dirección de Finanzas por inconsistencias menores.

### Transparencia

En cumplimiento con lo estipulado en la Ley de Transparencia y Acceso a la Información, durante el 2010 se atendieron el 100% de los 29 requerimientos de información, además de mantener actualizado el portal universitario de transparencia, coadyuvando para que la Universidad de Guadalajara siga siendo la Institución Educativa más transparente del país, como así nos califica el organismo Aregional.

Es importante resaltar que el Centro Universitario fue objeto de tres auditorías en el 2010, la Auditoría Superior de la Federación en adquisiciones y obras, la Auditoría Superior del Estado de Jalisco en recursos humanos, recursos financieros y obras; y el despacho *Salles-Sainz Grant Thornton* en recursos financieros, recursos humanos, parque vehicular y control patrimonial. Atendiendo en el tiempo solicitado las 12 solicitudes requeridas por

las auditorías, refrendando el manejo transparente de los recursos públicos que se confían a este Centro.

### Consejo de Centro Universitario

El Consejo de Centro, como máximo órgano de gobierno y autoridad, durante el 2010 sesionó en nueve ocasiones, analizando y aprobando 839 dictámenes de las diferentes comisiones permanentes, fortaleciendo la vida institucional del CUSur. De entre estos destaca el dictamen por el cual se aprobó el Plan de Desarrollo del Centro visión 2030, formulado con la participación decidida de muchos integrantes de la comunidad de este centro, académicos, directivos, estudiantes y actores externos de los sectores público, privado y social. (Cuadro IV.7)

Cuadro IV.7

#### Solicitudes atendidas por Unidad Responsable de Gasto

Comisión	Dictámenes al 31 de diciembre del 2010	Dictámenes al 31 de enero de 2011
Educación	252	48
Educación y Hacienda	6	
Educación, Hacienda y Normatividad	0	
Hacienda	2	
Condonaciones, y Becas	461	1
Revalidación de Estudios, Títulos y Grados	109	
Normatividad	0	
Normatividad; Educación	0	
Responsabilidades y Sanciones	8	
Electoral	1	
Ingreso y Promoción del Personal Académico	0	
Conjuntas de Educación y Normatividad	0	
Otras	0	
<b>TOTAL</b>	<b>839</b>	<b>49</b>

Fuente: Secretaría Académica

### Órganos colegiados

Los cuerpos colegiados cumplen con la función académica de discutir, analizar y proponer la mejora de la actividad académica, por lo que los colegios departamentales sesionaron en 39 ocasiones aprobando proyectos para fortalecer la investigación, la docencia, la extensión y vinculación y por supuesto la gestión y el gobierno. Los consejos divisionales hicieron lo propio de conformidad con las atribuciones que les confiere la normatividad universitaria, sesionando en 12 ocasiones y con el mismo carácter hubo reuniones regulares con los comités consultivos de cada uno de los programas educativos, así como de los comités de titulación, tomando importantes acuerdos orientados a la mejora del quehacer académico de esta relevante entidad universitaria.

Apreciables consejeros

Señor rector general

Estimados invitados especiales

Señoras, señores, jóvenes estudiantes

Quiero aprovechar la oportunidad para hacer un sensible reconocimiento a la comunidad que integra el Centro Universitario del Sur, a estudiantes, académicos, trabajadores administrativos, directivos, nuestros egresados, a los padres de familia y a todos los sectores que directa o indirectamente nos apoyaron para enfrentar la crítica situación financiera de la Universidad de Guadalajara experimentada el año pasado, originada por el incumplimiento de proporcionar recursos a nuestra institución por un monto equivalente a los que el Gobierno Federal había otorgado para el desarrollo de diversos programas desde el año 2007.

Al igual que miles de universitarios, participamos en la histórica marcha del 29 de septiembre intentado sensibilizar al Gobierno del Estado sobre los problemas financieros de la institución. Fuimos a Casa Jalisco a explicar con elementos de información pública, la delicada situación que prevalecía en la Universidad. En la lucha por lograr una mayor cantidad de recursos para nuestra alma mater recibimos el apoyo decidido de dos prestigiadas figuras públicas, el Dr. Jorge Carpizo Mc Gregor y el escritor Hugo Gutiérrez Vega, quienes a través de cartas exhortaron al Gobierno del Estado a cumplir su compromiso de dotar los recursos demandados por nuestra Universidad.

Nuestra comunidad fue solidaria manifestando la indignación en actos de movilización social en Ciudad Guzmán y en la Capital de Jalisco, que esperamos no volver a repetir. La apuesta para vencer los grandes males de la sociedad es y será siempre la educación de calidad, las oportunidades para los jóvenes, el empleo digno, la inversión pública y

privada, y por supuesto la sensibilidad de los gobernantes que están obligados a comprender las necesidades más sentidas de la sociedad en su conjunto.

El año que informo estuvo marcado por logros relevantes, cultivados por una comunidad que piensa y trabaja, pese a la incertidumbre, pese a los sinsabores, pese a la inmovilidad que quisieron propinarnos. Hay una línea universitaria, además de las estratégicas registradas en nuestro Plan de Desarrollo Institucional, que es intangible, invisible, pero ampliamente perceptible: me refiero a la unidad de nuestra comunidad para defender la universidad pública, su autonomía, el derecho de los jóvenes a prepararse, su compromiso con el desarrollo de Jalisco. En otras palabras para seguir siendo: La Razón de Jalisco y el Corazón de Todos.