**Revisión del Diseño Instruccional de los Cursos Híbridos**

**de la Academia de \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Matriz de análisis**

**Nombre de la Unidad de Aprendizaje:**

**CRN:**

**Fecha de revisión:**

**I. Los elementos formales e instrumentales del curso contienen:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio** | **Si** | **No** | **Parcialmente** | **Indique puntualmente las observaciones que se tienen que atender en el diseño del curso.** |
| Una presentación que brinde una descripción de la unidad de aprendizaje, en la que se especifican los objetivos o competencias, así como los saberes que desarrollará el estudiante. |  |  |  |  |
| Una breve semblanza del profesor: estudios, trayectoria profesional e información de contacto. |  |  |  |  |
| Un apartado de metodología de trabajo en donde se explican los tipos de actividades que tiene el curso y la forma en cómo se va a trabajar. |  |  |  |  |
| Las vías de comunicación (por ejemplo, correo electrónico, mensajería de la plataforma, etc.) por las cuales se comunicará el alumno y el profesor. |  |  |  |  |
| El diseño del curso aprovecha las funcionales de la plataforma (Google Classroom, Moodle) |  |  |  |  |
| Los diferentes elementos del curso (elementos formales, guías de estudio y espacios para las actividades), están claramente identificables en la plataforma. |  |  |  |  |

**II. La guía de estudios de cada unidad temática contiene:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio** | **Si** | **No** | **Parcialmente** | **Indique puntualmente las observaciones que se tienen que atender en el diseño del curso.** |
| El título de la unidad |  |  |  |  |
| Una introducción que presenta los temas que se revisarán. |  |  |  |  |
| El listado de los contenidos que se abordarán (revisar que estos sean especificados en el programa de estudio). |  |  |  |  |
| Las competencias u objetivos específicos que se alcanzarán en la unidad. |  |  |  |  |
| Una actividad preliminar que rescata los saberes previos de los alumnos relacionados con unidad temática. |  |  |  |  |
| Actividades de aprendizaje con instrucciones claras, que coadyuvan al logro de las competencias u objetivos. |  |  |  |  |
| Un balance adecuado en el número y tipo de actividades de aprendizaje. |  |  |  |  |
| Productos de las actividades de aprendizaje que se corresponden con los especificados en el programa de estudio de la unidad de aprendizaje. |  |  |  |  |
| Recursos, fotografías e imágenes, materiales y objetos de aprendizaje que apoyen la adquisición de las competencias. |  |  |  |  |
| Los criterios bajo los que se evaluarán los productos realizados en las actividades. |  |  |  |  |

**III. Los elementos del caso integrador:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio** | **Si** | **No** | **Parcialmente** | **Indique puntualmente las observaciones que se tienen que atender en el diseño del curso.** |
| Las instrucciones para elaborar el producto del caso integrador son claras. |  |  |  |  |
| El producto solicitado es congruente con la competencia u objetivo general del curso. |  |  |  |  |
| El caso integrador contiene los criterios bajo los que se evaluará el producto realizado. |  |  |  |  |

Nombre y firma de Revisor:

Vo Bo Nombre y firma del Presidente de academia: