**Revisión de la Planeación de las Unidades de Aprendizaje de**

**la Academia de:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Matriz de análisis**

**Nombre de la Unidad de Aprendizaje:**

**CRN:**

**Fecha de revisión:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Elementos de la Planeación** | **Si** | **No** | **Parcialmente** | **En caso de responder No o Parcialmente comentar brevemente el porqué.** |
| Los saberes teórico-prácticos de la planeación son congruentes con los saberes del programa de la unidad de aprendizaje. |  |  |  |  |
| Las estrategias de enseñanza- aprendizaje son adecuadas para lograr los saberes teórico-prácticos. |  |  |  |  |
| Los recursos y materiales didácticos son relevantes, pertinentes y están actualizados. |  |  |  |  |
| Las actividades de enseñanza- aprendizaje sincrónicas son claras, didácticas y ayudan a los estudiantes a adquirir los saberes de la unidad de aprendizaje. |  |  |  |  |
| Se especifican de forma clara los productos desarrollados en las actividades sincrónicas. |  |  |  |  |
| Las actividades de enseñanza- aprendizaje asincrónicas son claras, didácticas y ayudan a que los estudiantes adquieran los saberes de la unidad de aprendizaje. |  |  |  |  |
| Se especifican de forma clara los productos desarrollados en las actividades asincrónicas. |  |  |  |  |
| Hay congruencia entre las cargas de lectura y la carga horaria especificada por semana o sesión. |  |  |  |  |
| Hay congruencia entre las cargas de las actividades y la carga horaria especificada por semana o sesión. |  |  |  |  |
| Las evidencias de aprendizaje requeridas en periodo ordinario y extraordinario se corresponden con las indicadas en el programa de la unidad de aprendizaje. |  |  |  |  |

Nombre y firma de revisor:

Vo Bo nombre y firma del presidente de academia: