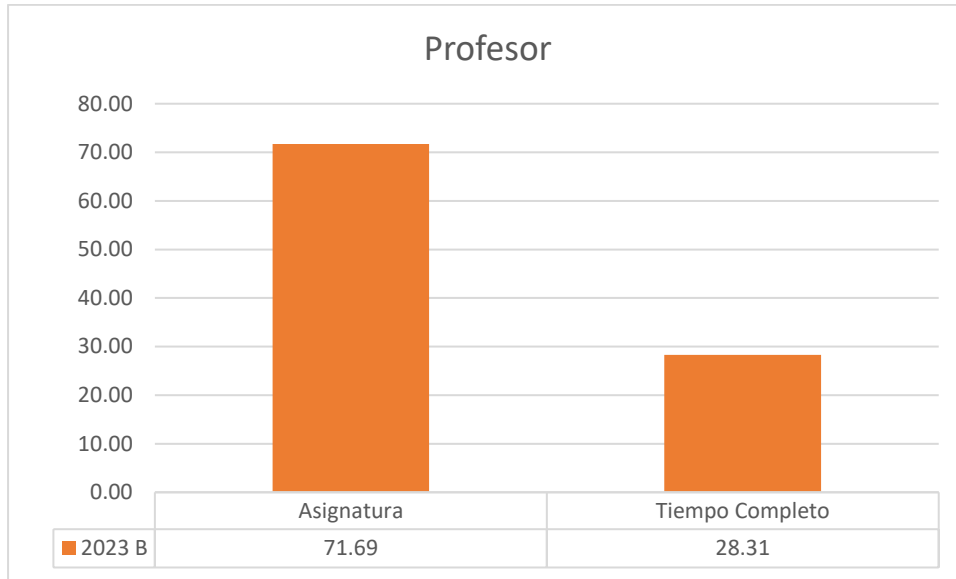


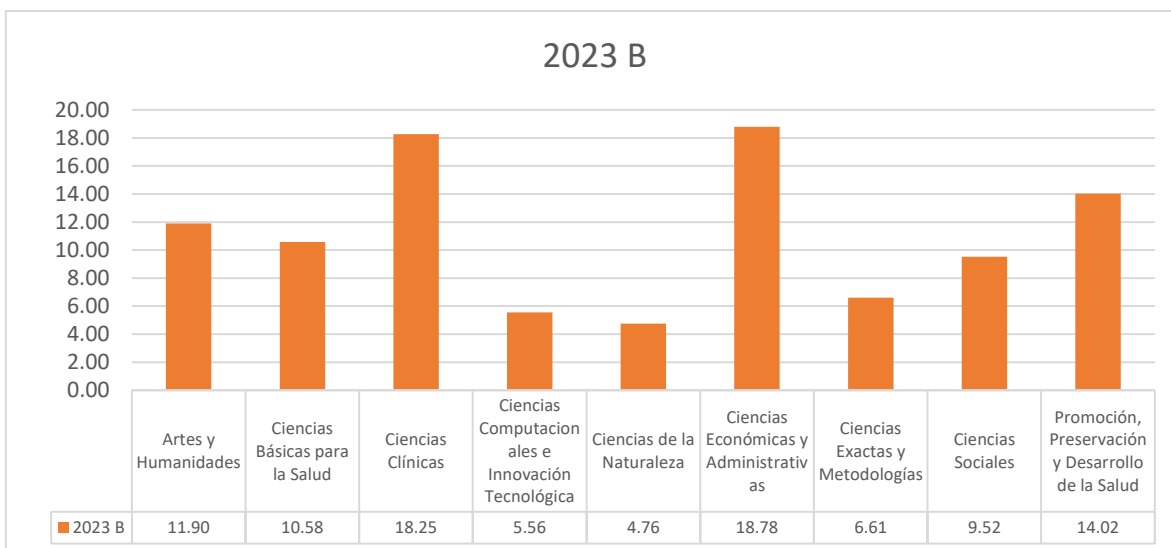
GRÁFICAS DE PERCEPCIÓN ACADÉMICOS

I. Datos Generales

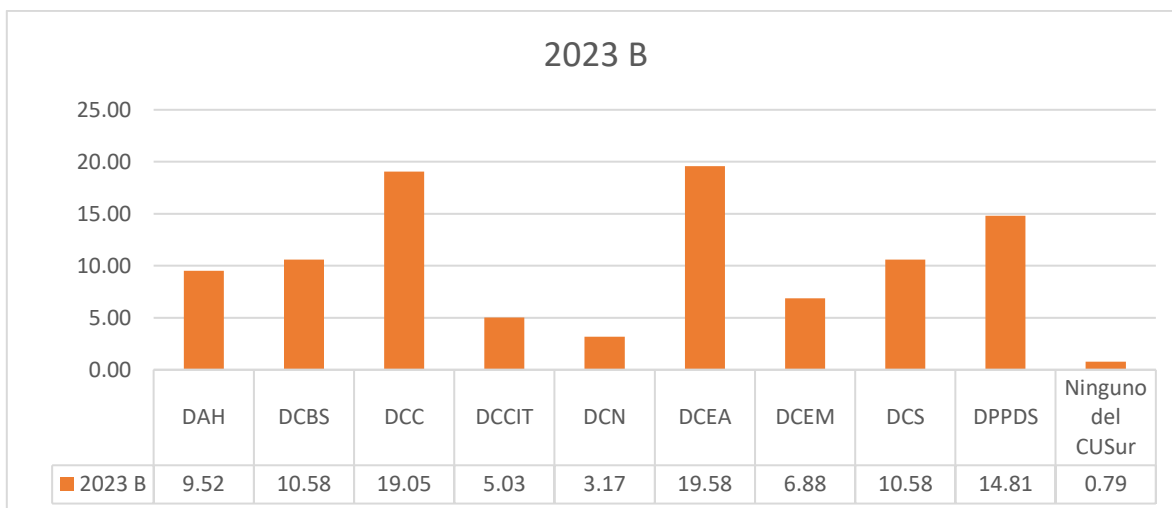
En profesor de:



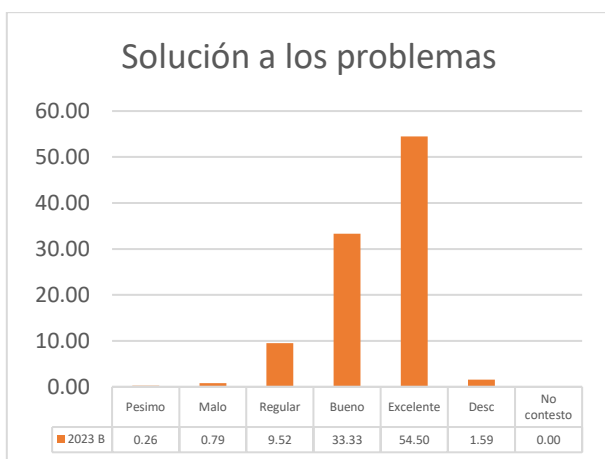
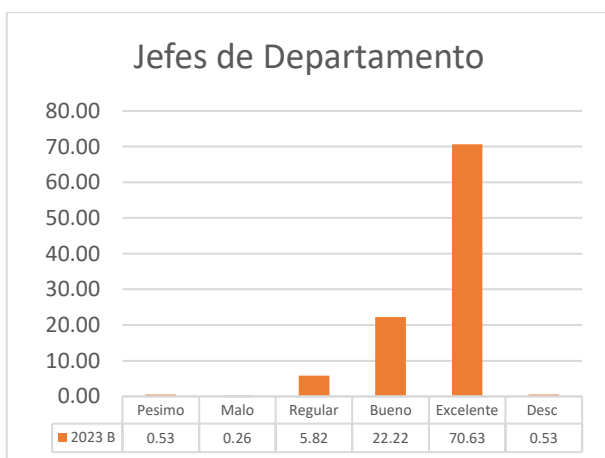
¿A qué departamento está adscrito?



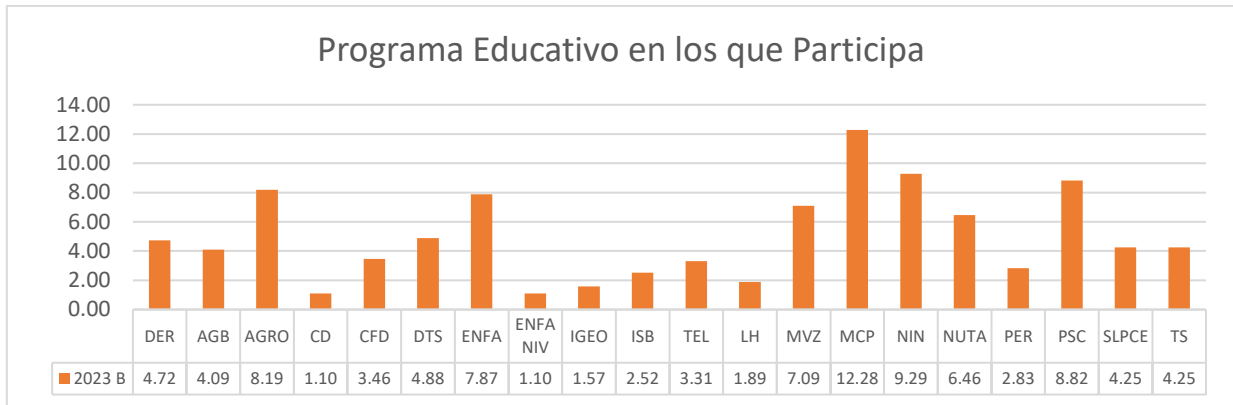
Departamento con mayor carga horaria



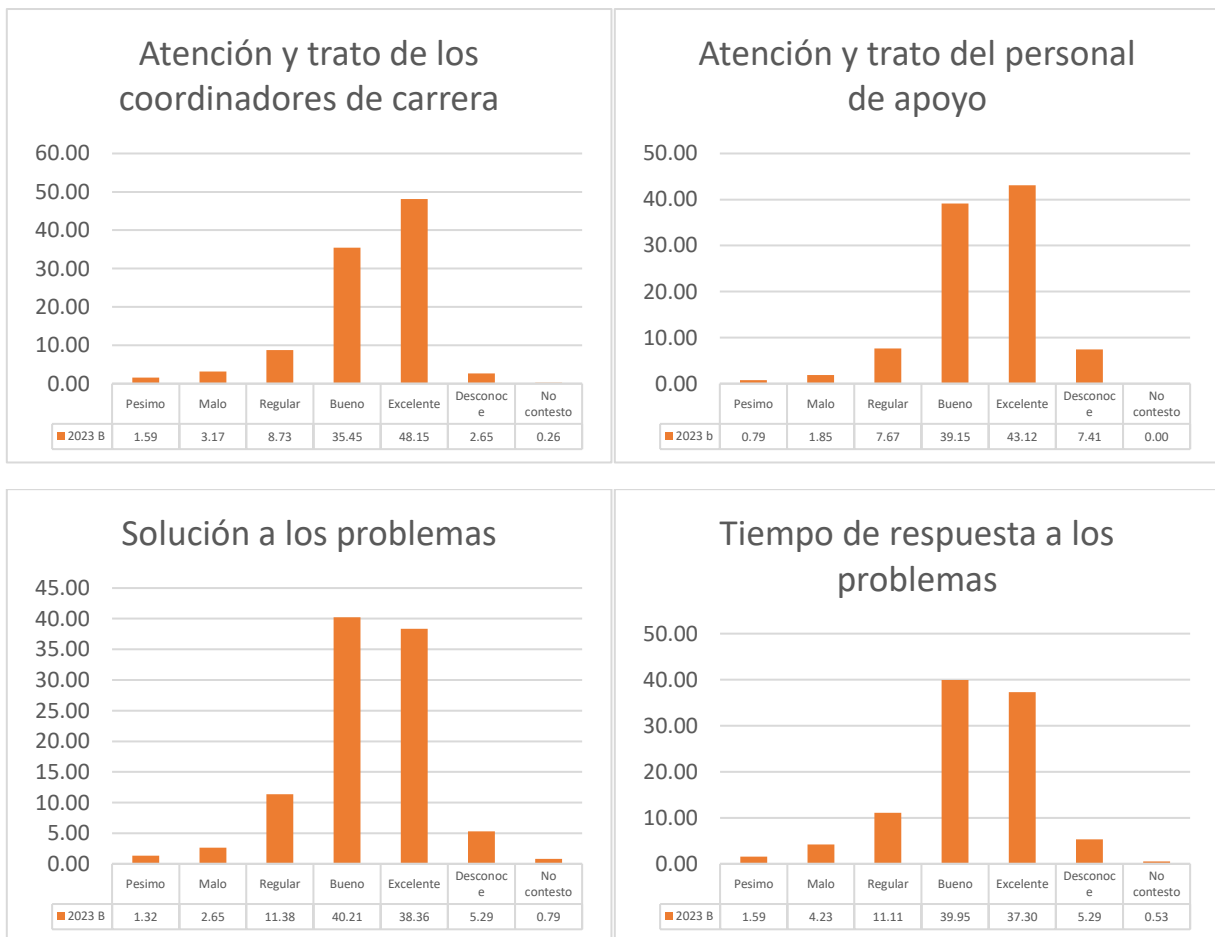
II. Evaluación de los Jefes de Departamento



III. Programa educativo en el que participa



IV. Instancias de Gestión: Coordinadores de Pregrado.



En caso de tener algún comentario acerca de algún Coordinador de Carrera favor de compartirlo:

Mi agradecimiento por su amistad y apoyo.

Creo que no pudimos encontrar mejor persona y profesionalista para atender la coordinación de la carrera de ingeniería en geofísica.

Excelente trabajo del Dr. Armando y del doctor Alfonso Barajas Martínez.

Desde hace 4 semestres estoy pidiendo cambio de materia propia de mi especialidad y no obtengo respuesta alguna.

El Dr. Armando Medina, el Dr. Alfonso Barajas se destacan por su trato amable y gran capacidad para gestionar y resolver la problemática que se presenta en el CUSUR en sus respectivos cargos. La Lic. Berenice Sánchez Caballero siempre se muestra dispuesta a escuchar y apoyar a quien se lo solicite. Los tres son grandes pilares de CUSUR. Mary Gálvez es quien mejor resuelve la problemática que se presenta día a día como personal de apoyo, merece un reconocimiento especial.

El coordinador de la carrera Tanto de la licenciatura maestro Juan Manuel como el Maestro de la carrera básica Ulises Son bastante flexibles en la atención no solo con docentes sino con alumnos también. Del Centro Universitario de las Sur gracias.

No orientan adecuadamente a los estudiantes.

Admiro su trabajo.

El trato y atención de los coordinadores de carrera es diferente en cada una de ellas.

Excelente trabajo de la Maestra Claudia.

Que respondan los correos de los estudiantes.

Merecen tener espacios dignos de trabajo para poder atender a los alumnos.

Juan Carlos Jiménez es excelente coordinador de carrera. Igual Lydia de Trabajo Social.

Atención y apoyo a la labor docente. pero también poner límites al autoritarismo de los profesores.

Las aulas se encuentran sucias, el mobiliario descuidado.

Trato Excelente

Ninguno, muy oportuno siempre.

Excelente.

Esta evaluación es principalmente es en turismo. Los demás coordinadores les doy excelente.

Negocios Internacionales, informan los estudiantes y se quejan de mal trato, cero atenciones, todo por un grupo. poco tiempo en la oficina, ella no atiende, coerción de eventos, entre otras más. Quejas.

Los coordinadores están amarrados de manos, falta más autoridad para ellos en la toma de decisiones, los dos son muy buenos, solo la cúpula de arriba pone trabas para progresar.

Excelente labor de la coordinación, son resolutivos a la problemática que se nos presenta.

La atención de estudiantes que han solicitado seguimiento a titulación por productos recepcionales ha desmotivado a quienes desean hacer tesis, tesinas, no se ha publicado el documento o manual para que los profesores podamos asesorar oportunamente y no queden estudiantes a medio camino cuando ya terminaron algún producto. Falta asesoría a alumnos y profesores en este tema.

En el caso de la coordinadora de la carrera de psicología, no hay contacto con los docentes.

Yo considero que la Mtra. Patti desarrolla un esfuerzo por mantener la atención tanto de alumnos como de nosotros los profesores, aunque no le corresponde con nosotros, bastante bien y por el beneficio de la carrera, lo cual se le aprecia.

Solo de la ex coordinadora de psicología, en más de una ocasión demostró su falta de profesionalismo hacia mí y otros profesores.

No me avisan nunca de los eventos que tendrán los alumnos y que tengo que suspender clases, me vengo enterando por los mismos chicos.

Agradezco sus atenciones y apoyo.

Siempre disponible y con interés por resolver cualquier tema.

Ocupas que te informe sobre eventos que tienen los alumnos y no lo hacen, te vienen enterando por los mismos alumnos.

Cuando los alumnos se quejan de alguna situación tratarlo con el profesor en privado y no frente a los alumnos, eso puede restar autoridad de cualquiera de las partes.

Muy amable la coordinadora, pero rara vez se encuentra y el tiempo de respuesta es tardado.

El coordinador Carrera de Médico: no tiene gestión directa con los profesores. Envía a los alumnos. Sería preferible la comunicación directa.

Están saturados de actividades.

En torno a la coordinación de la carrera de LINI, tarda mucho en atender cualquier situación con los alumnos o no los atiende, esto lo manifiestan los mismos alumnos

Todo bien, salvo las pantallas en las aulas, algunas marcas son menos amigables

No tengo mucho contacto con la coordinación de carrera ya que eso lo realizan predominantemente los alumnos. Sugeriría que el apartado de comentarios se colocara en la pregunta sobre el departamento ya que es el área con la que mayormente convivimos las y los docentes.

Es importante delimitar la interacción con los estudiantes y exigir su espacio y respeto.

Me gustaría un trato directo y apoyo al alumnado, ya que lo manejan con un método burocrático de citas cuando existen trámites que necesita hacer el alumno que urgen.

Mayor cercanía con los profesores.

La coordinación de MVZ, no tiene clara las ideas, además me doy cuenta que maltrata a algunos alumnos (tiene preferencias), cambia muy rápido de personalidad, no cumple su función de apoyo a los alumnos, sobre un mismo tema a unos alumnos les dice una cosa y otros otra, a veces no se encuentra en su área de trabajo.

Mi reconocimiento, admiración y respeto al Dr. Armando Medina Coordinador de la carrera de Medicina. Muy buen desempeño e interés tanto para el personal docente como para los alumnos

Celebro el liderazgo de la Dra. Samantha en psicología

Los alumnos refieren poca amabilidad y atención por parte de coordinación, solo los atiende por cita previa y su puerta siempre está cerrada.

Ya se les subió el puesto y se les olvida que alguna vez fueron operativos.

La coordinadora de Agrobiotecnología expide justificantes de inasistencia a los estudiantes 1 mes o hasta casi dos meses después de que el alumno se incorporó a sus actividades de forma regular.

Atiende a los estudiantes bajo cita y siempre trabaja a puerta cerrada.

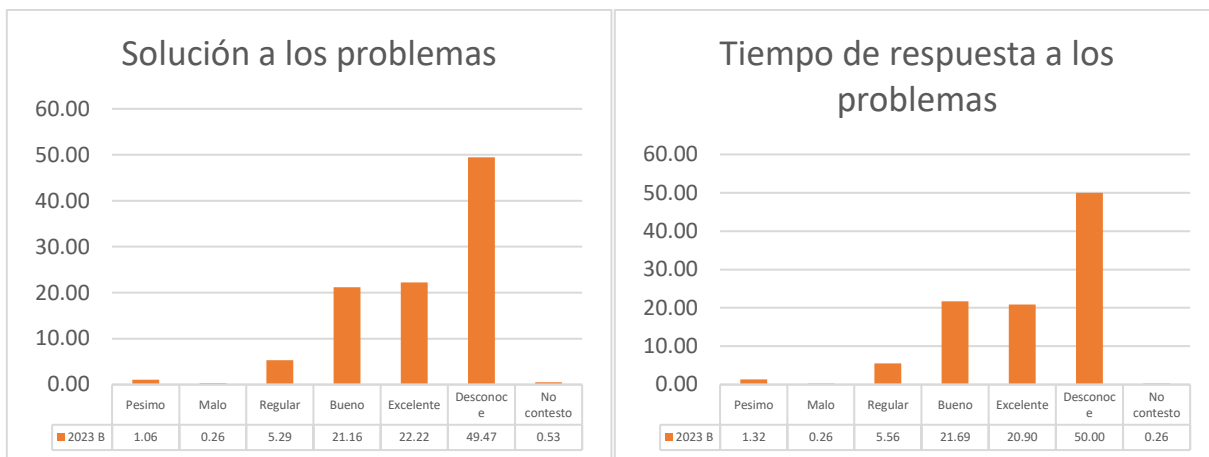
Es necesario que platiquen con los alumnos en su salón, pues solo se conoce lo que percibe el concejal.

Felicidades por su trabajo.

Como tutores se nos carga el trabajo debido a la falta de atención específicamente de la Coordinadora de Negocios internacionales.

V. Evalúa la atención y el trato de las siguientes instancias de gestión: Coordinadores de Posgrado





En caso de tener algún comentario acerca de algún Coordinador de Posgrado favor de compartirlo

Excelente trato y trabajo en equipo con la doctora Esther Barragán de la maestría en salud pública, la maestra Nancy de la maestría de administración excelentes profesionales y excelentes personas.

Tener más acercamiento al personal operativo.

Tener más organización, gestión y liderazgo.

Maestría en Administración de Negocios, cero tolerancias, respondona, mentirosa, impertinente, cero conocimientos de procesos administrativos y sobre todo académicos.

Solicité hace tiempo el formato para el cierre de proyectos y no me fue enviada información.

Excelente trato y gestión.

No estoy segura de que debamos evaluar a las coordinaciones de carrera o de posgrado puesto que nuestro trato con estas instancias es indirecto.

Gracias por su apoyo y orientación.

Me entristece mucho comentarles envíe mi tesis en el mes de mayo, con la cual primero Dios concluiré el Master en técnicas avanzadas en ambientes virtuales de aprendizaje. Será una encuesta avalada por la Universidad de Ávila en España. La encuesta se aplicará a los profesores y alumnos de la facultad de Medicina. En un inicio si obtuve respuesta de forma muy amable y puntual por parte del comité Técnico. He enviado correos con los requisitos que me han solicitado hasta el momento no he tenido respuesta Me preocupa por los protocolos europeos tendré que volver a pagar la matrícula correspondiente al Trabajo de fin de Master. Agradezco me puedan hacer favor de apoyar. Muchas gracias.

muy buen servicio en particular el de la coordinación del doctorado en desarrollo humano, educación e interculturalidad.

Escasa o nula interacción para gestión de oportunidades.

No es eficiente el servicio.

Es servicial y con buena evolución.

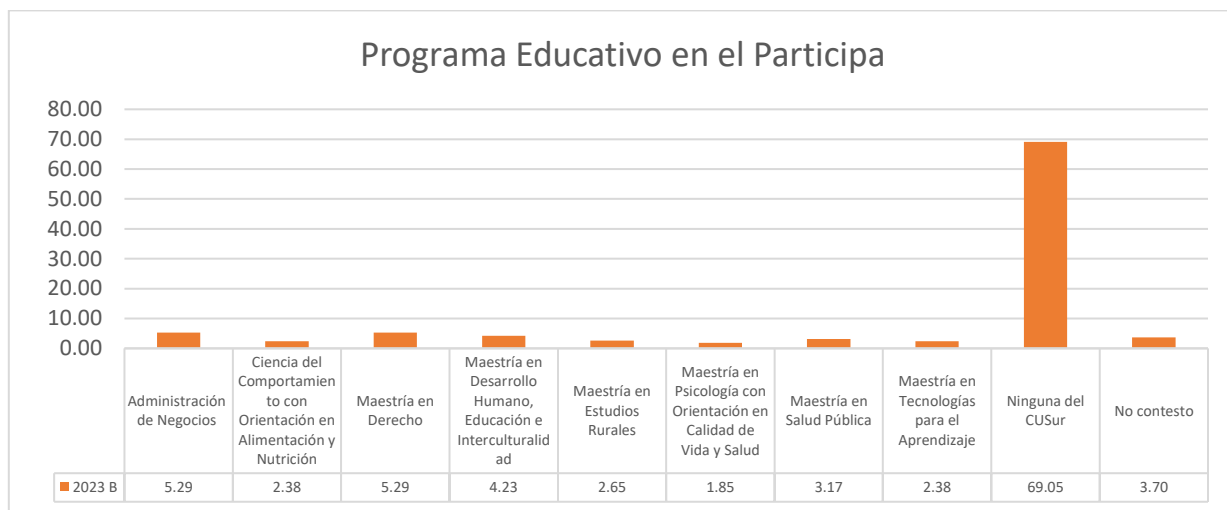
Excelente trabajo.

Procurar mayor difusión de los programas de posgrados.

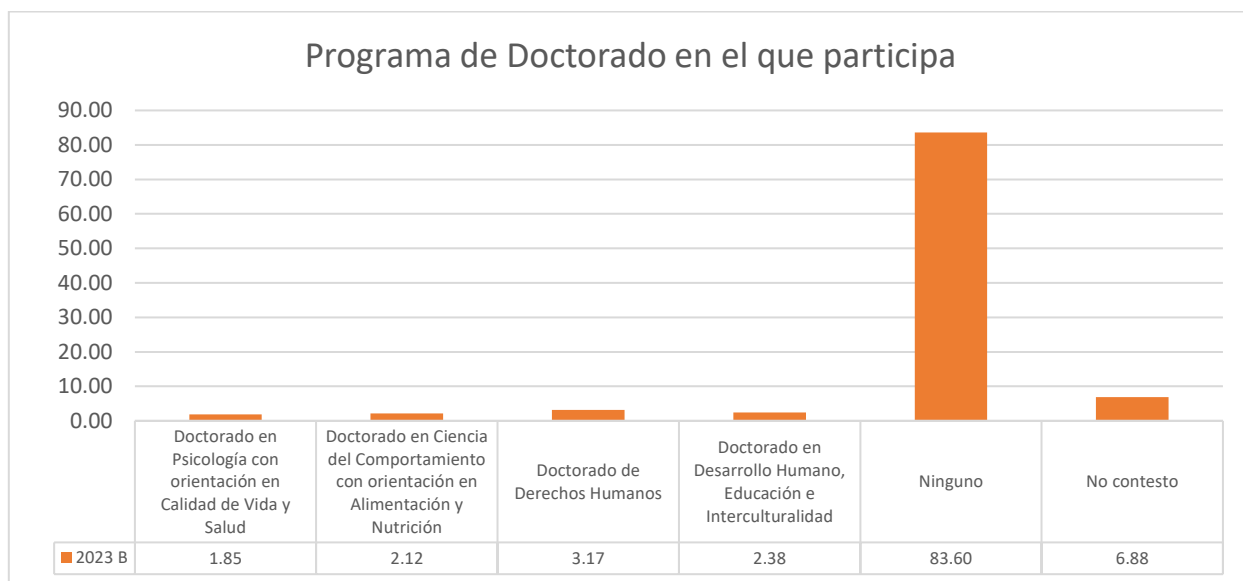
Mayor apertura a la planta docente.

La coordinadora de la Maestría en Administración de Negocios tiene pésima actitud y se excede en sus funciones.

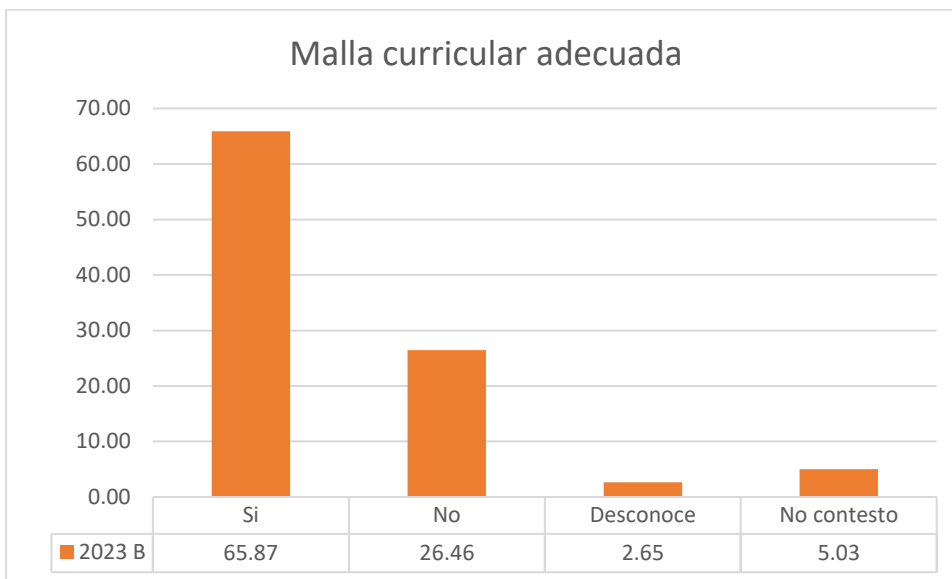
V.I ¿En qué programa educativo de maestría participa?



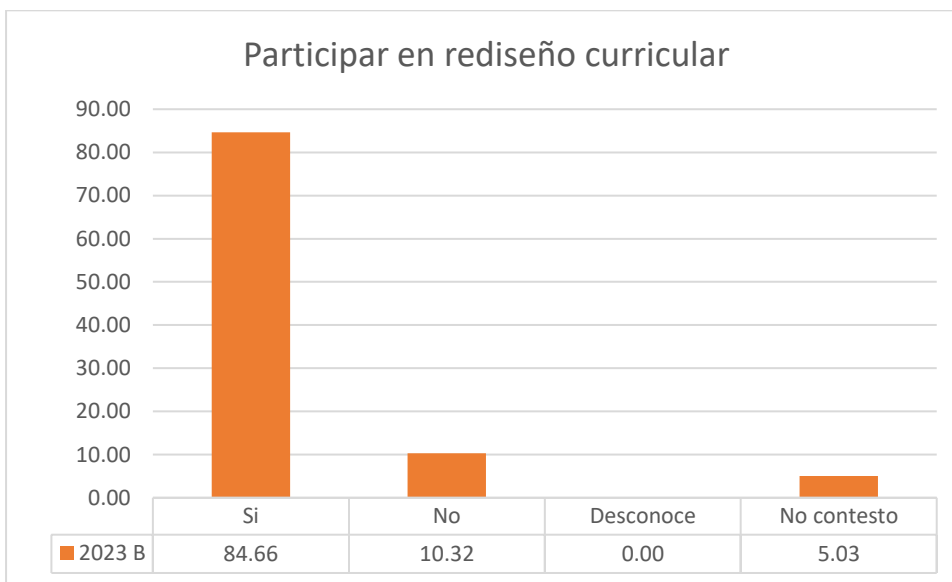
VI. ¿En qué programa educativo de doctorado participa?



VII. ¿Considera que la malla curricular de los programas educativos en los que participa, tiene la organización por semestre y el orden adecuado en el que se imparten las asignaturas?

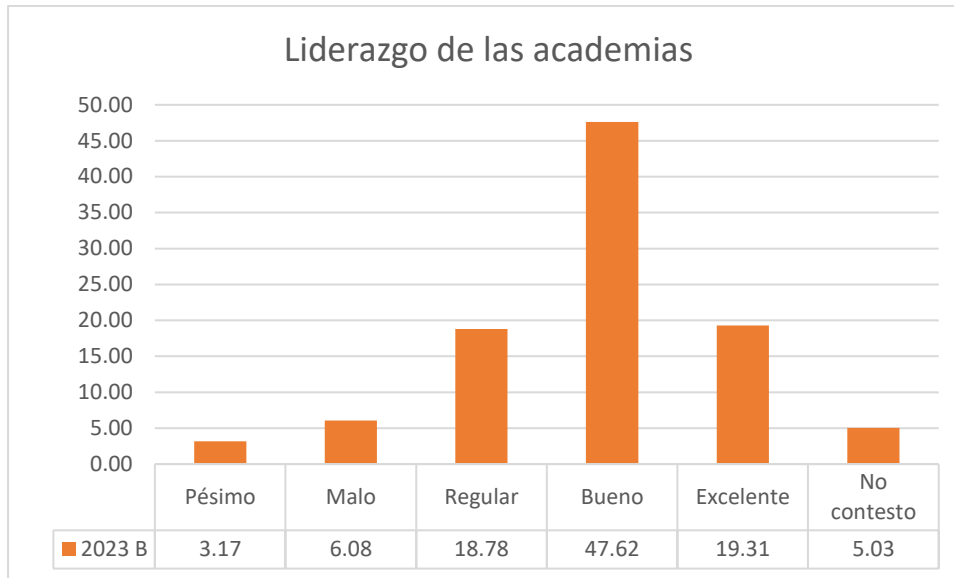


En caso de un rediseño curricular de los programas educativos en los que colabora ¿estaría interesado en participar?

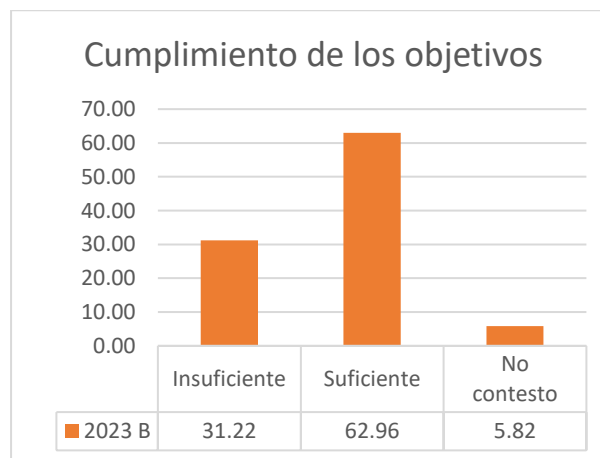
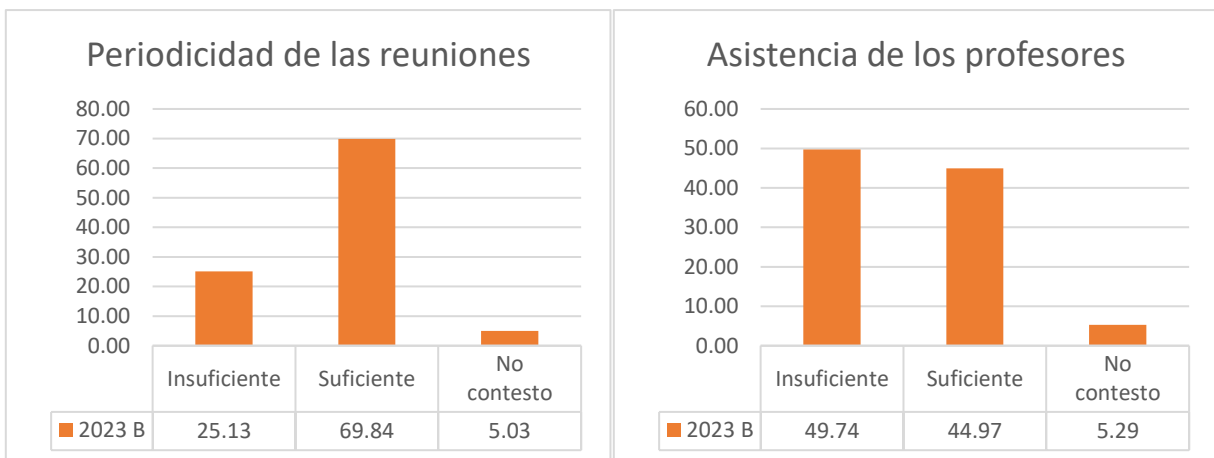


VII.I Trabajo de academia

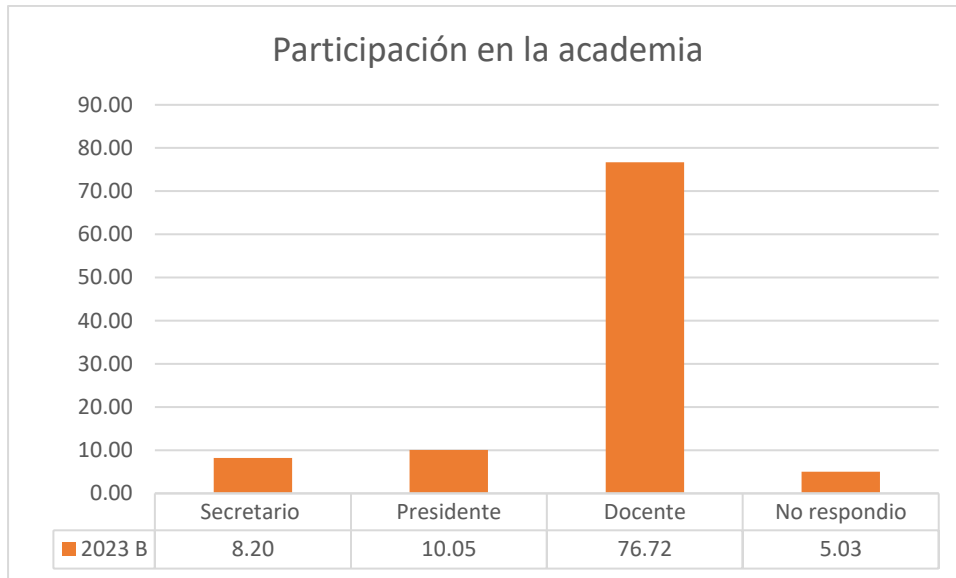
¿Cómo considera el liderazgo y directrices del trabajo de las academias?



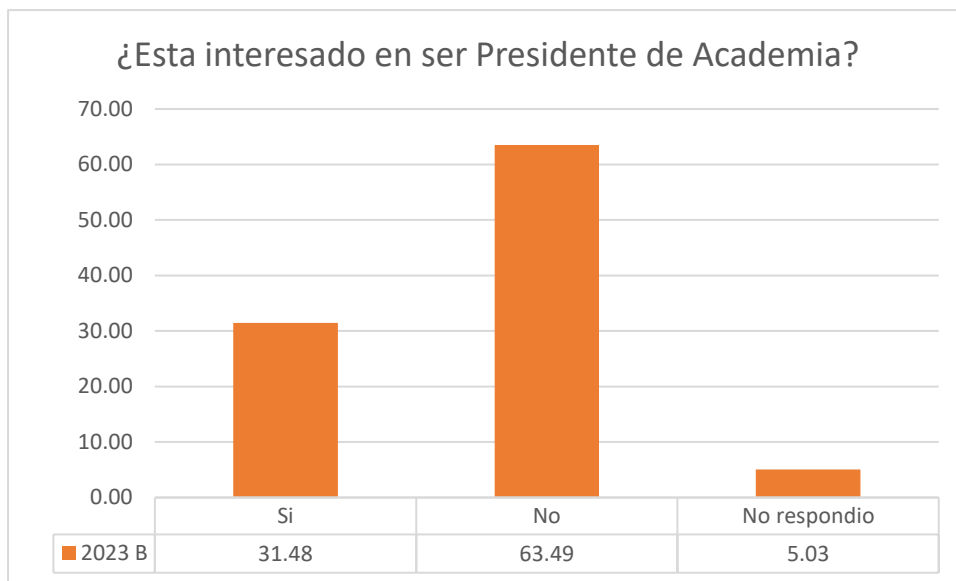
¿Cómo considera los siguientes aspectos del trabajo de las academias?



¿Cómo es su participación en academia?

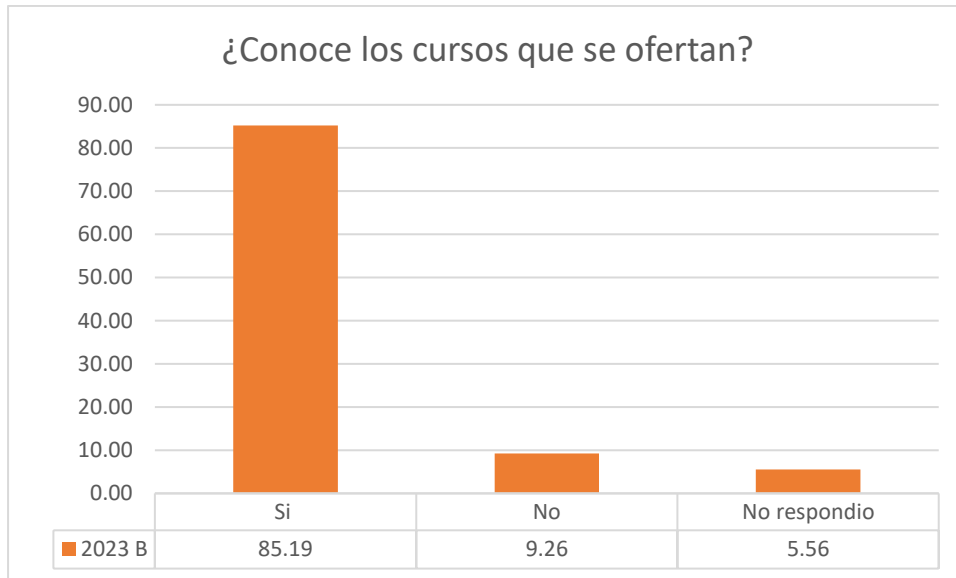


En caso de no ser presidente o secretario de academia ¿está interesado en serlo?

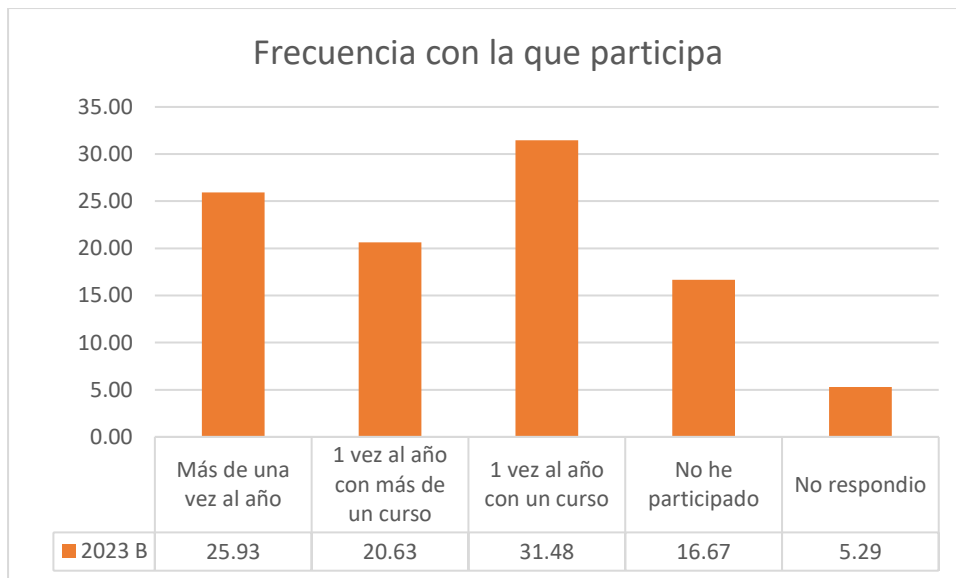


VIII. Cursos de formación y actualización

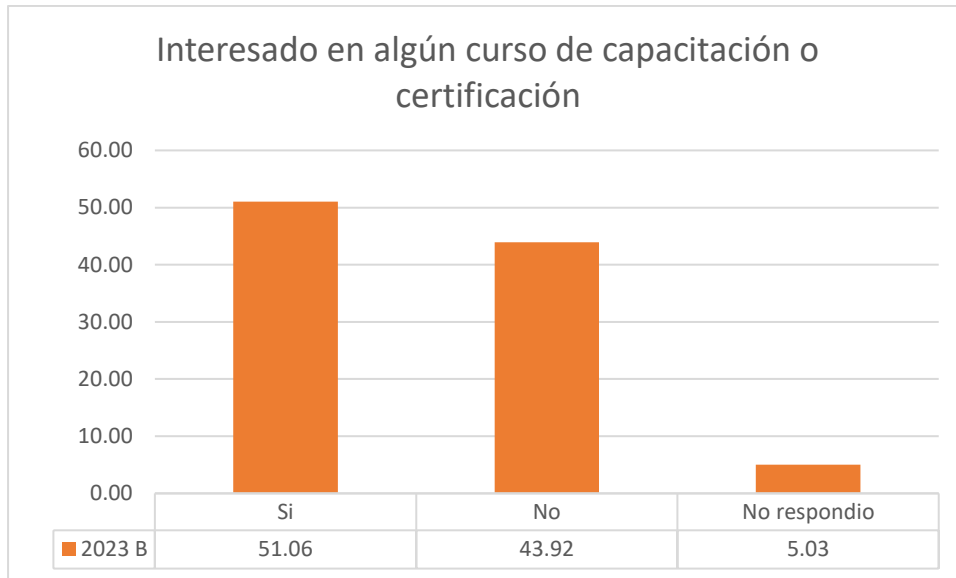
¿Conoce los cursos de formación y actualización que se ofertan y han ofertado en el Cusir?



¿Con que frecuencia participa en los cursos de capacitación ofertados en CUSur?

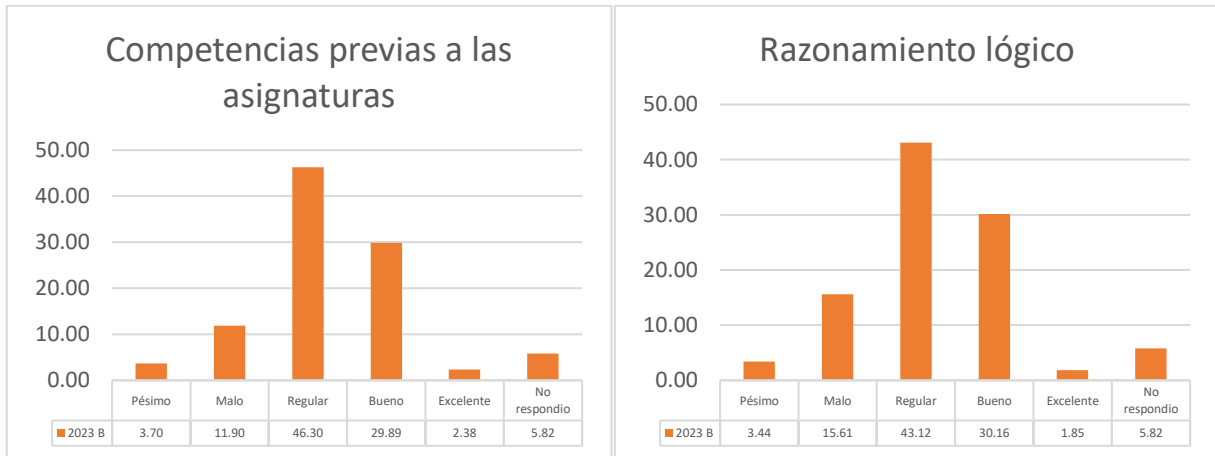


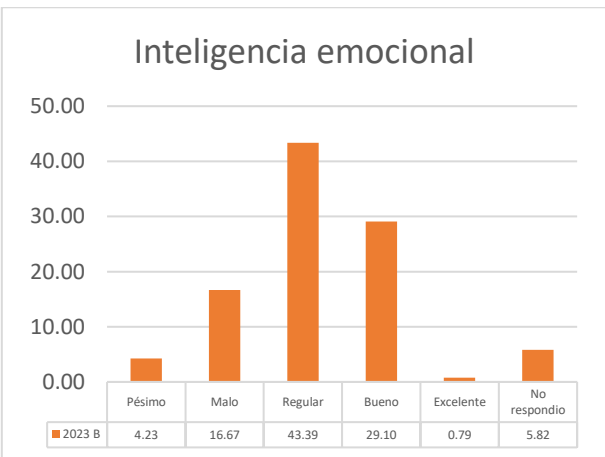
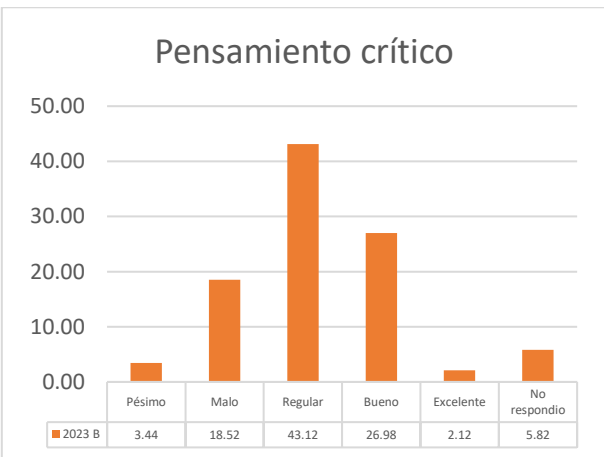
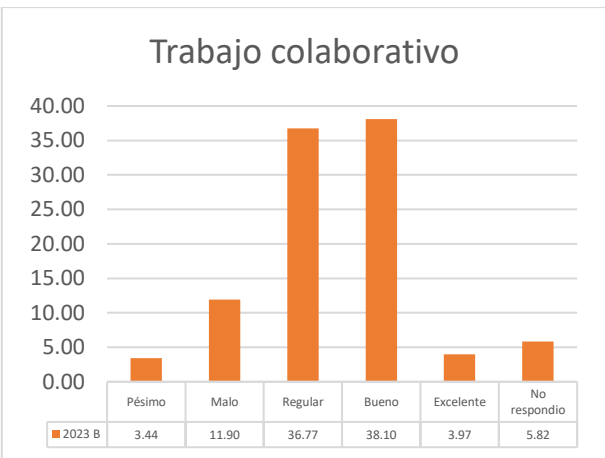
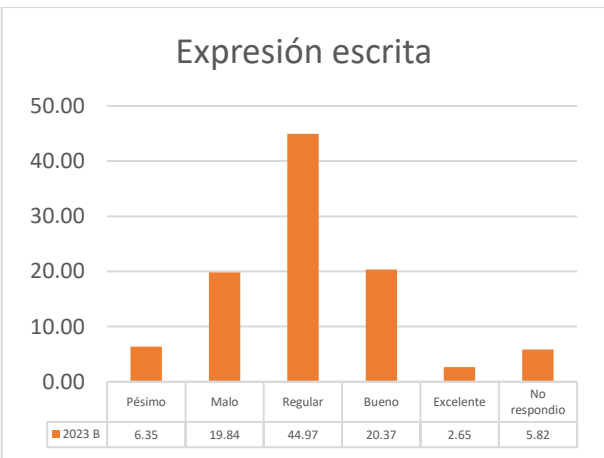
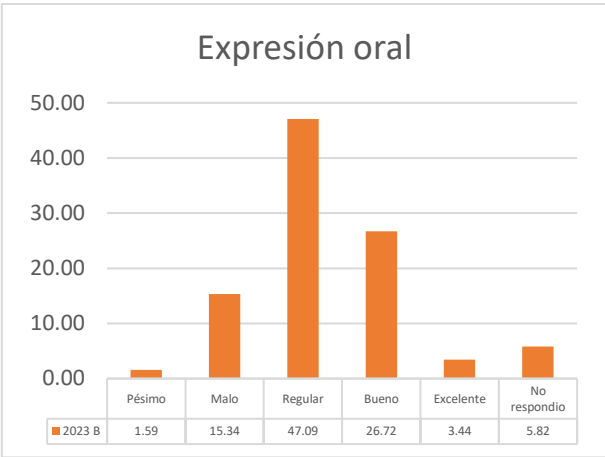
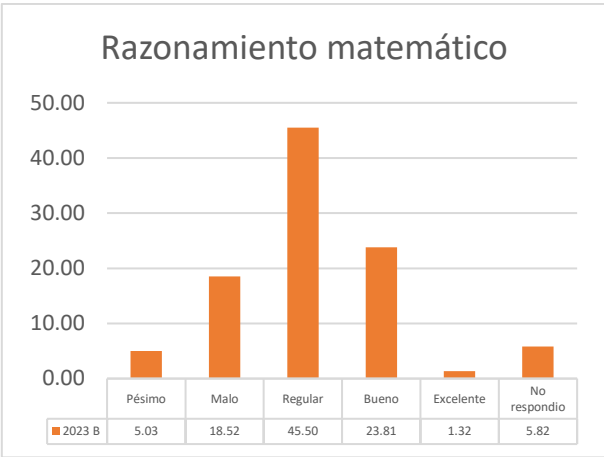
¿Está interesado en algún curso de capacitación o certificación en particular?

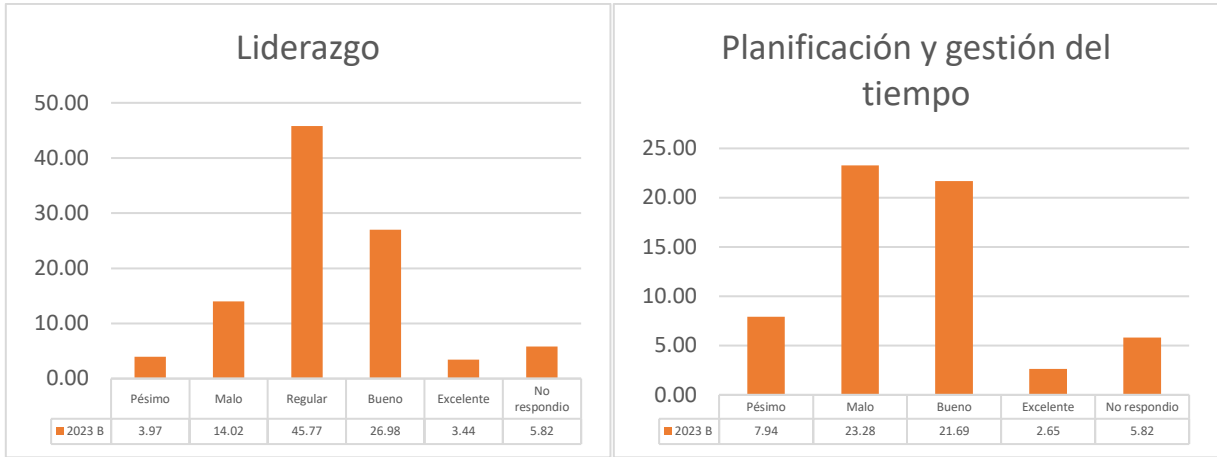


IX. Estudiantes

¿Cómo consideras el nivel que tienen los estudiantes de los dos últimos ciclos en las siguientes competencias?

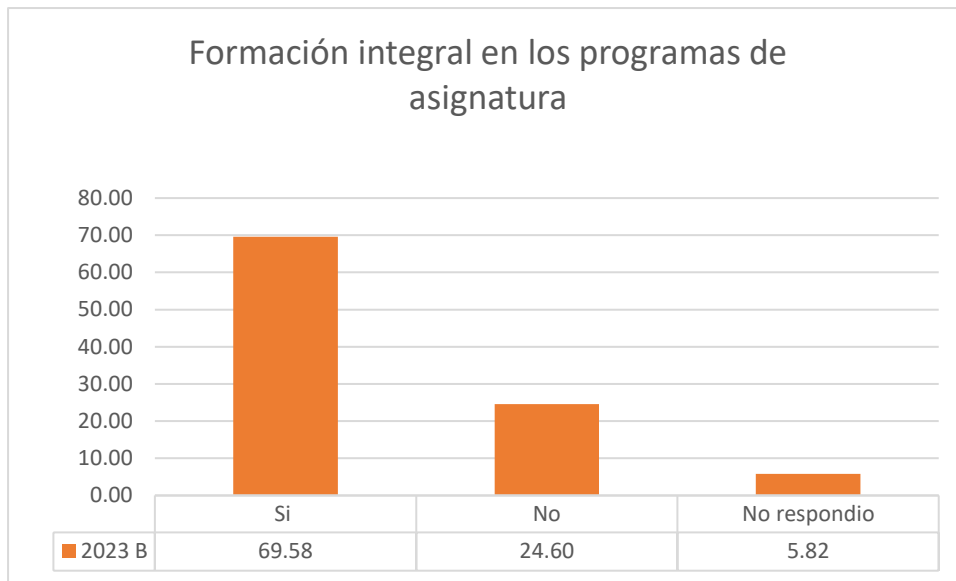




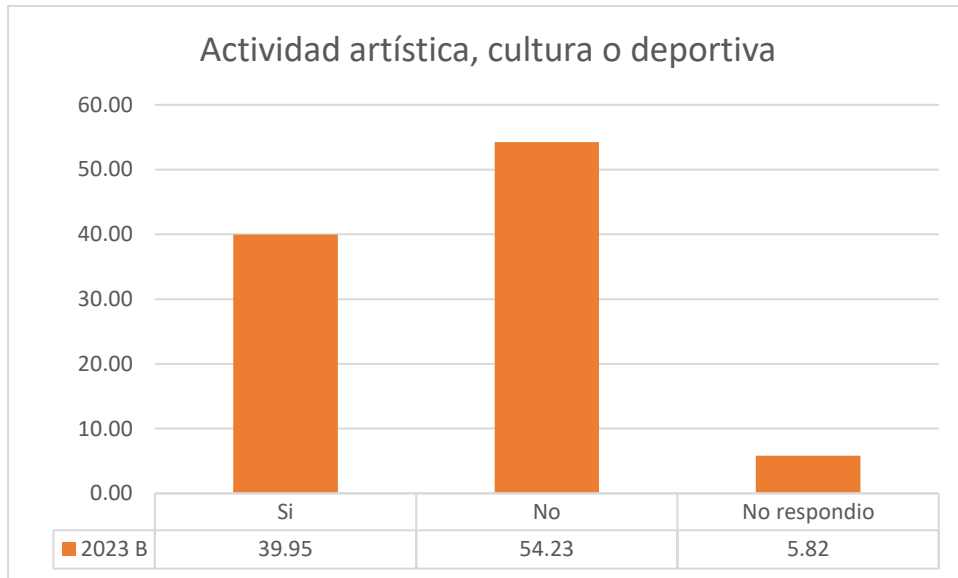


X. Formación integral

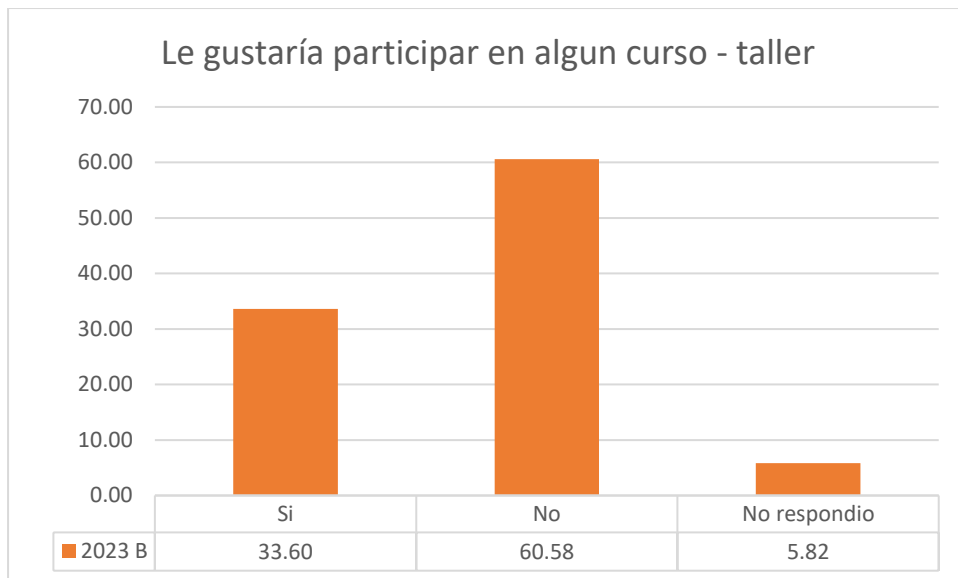
¿Incluye a la formación integral (cultural, artística o deportiva) en los programas de sus asignaturas?



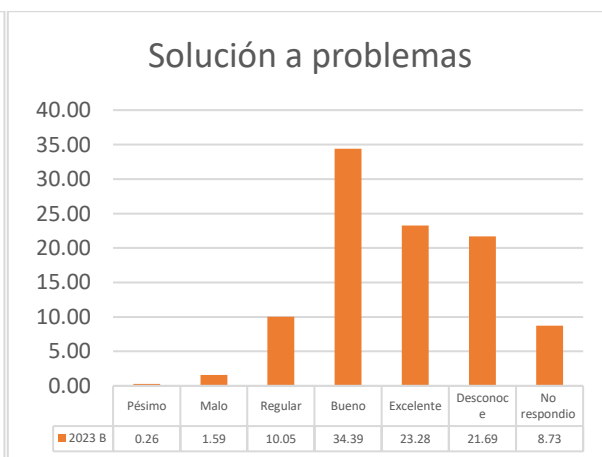
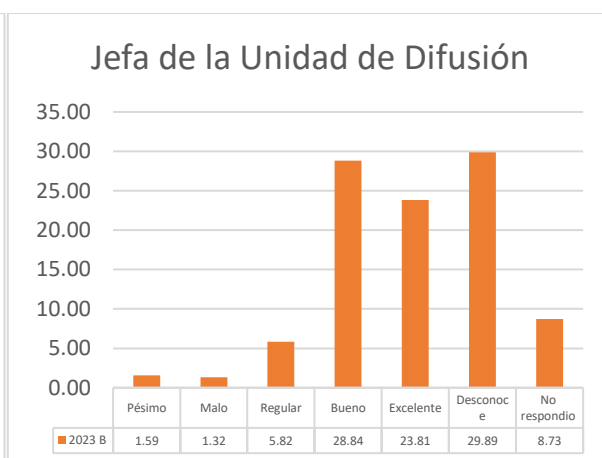
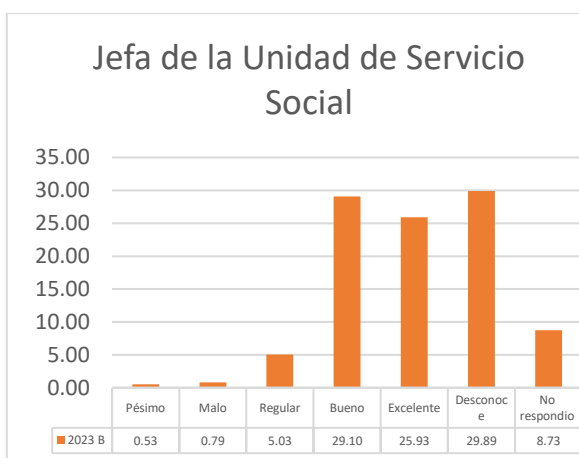
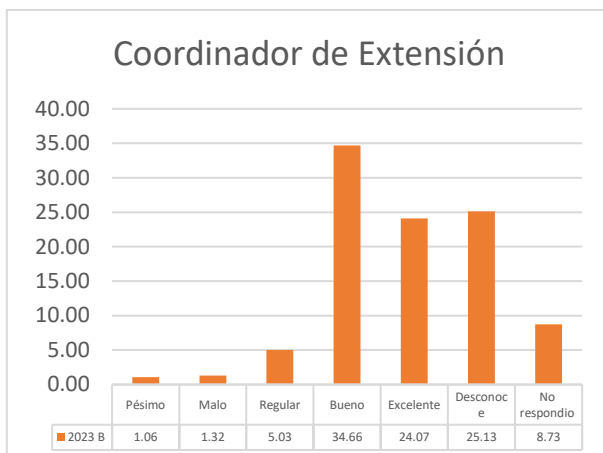
Realiza alguna actividad cultural

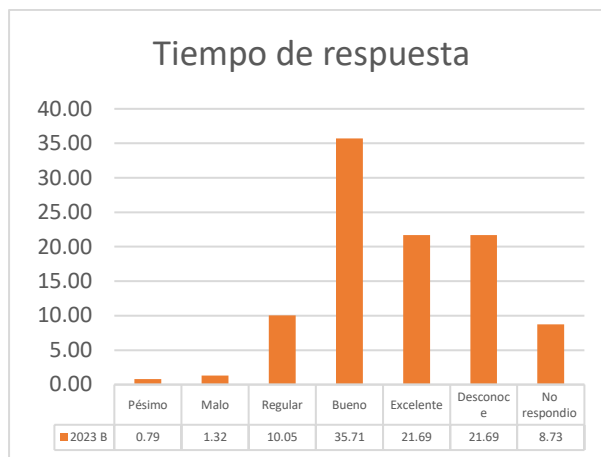


¿Le interesaría participar como instructor?



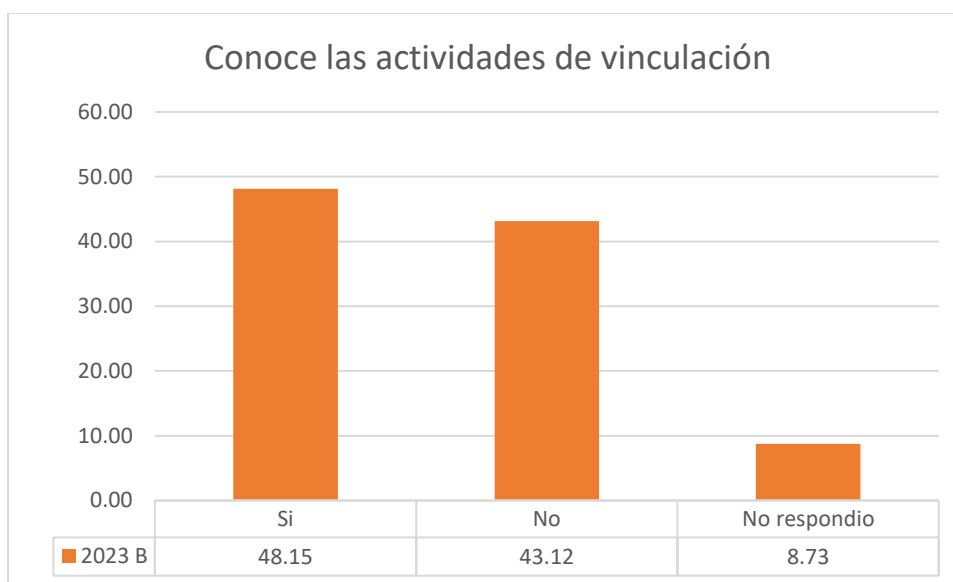
XI. Coordinación de Extensión



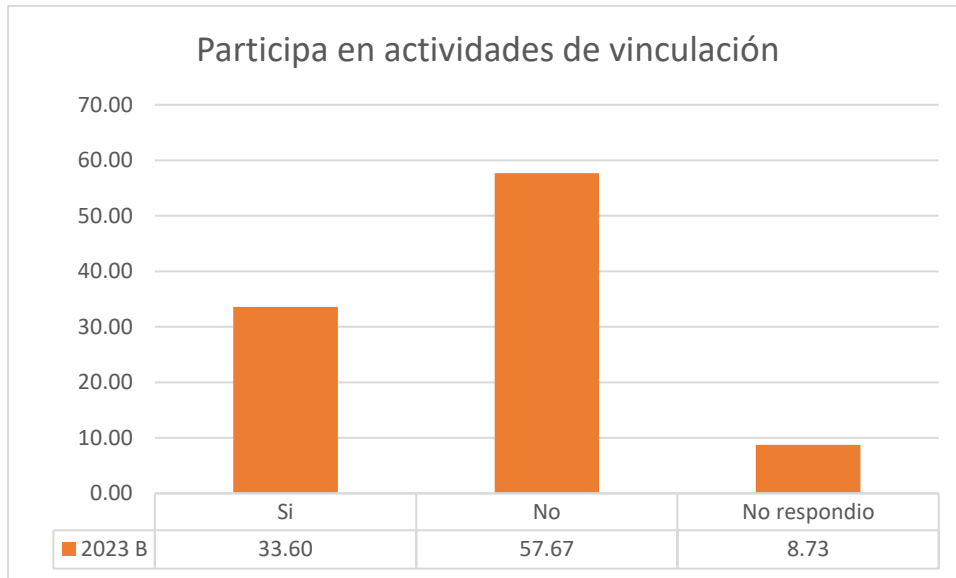


XII. Vinculación

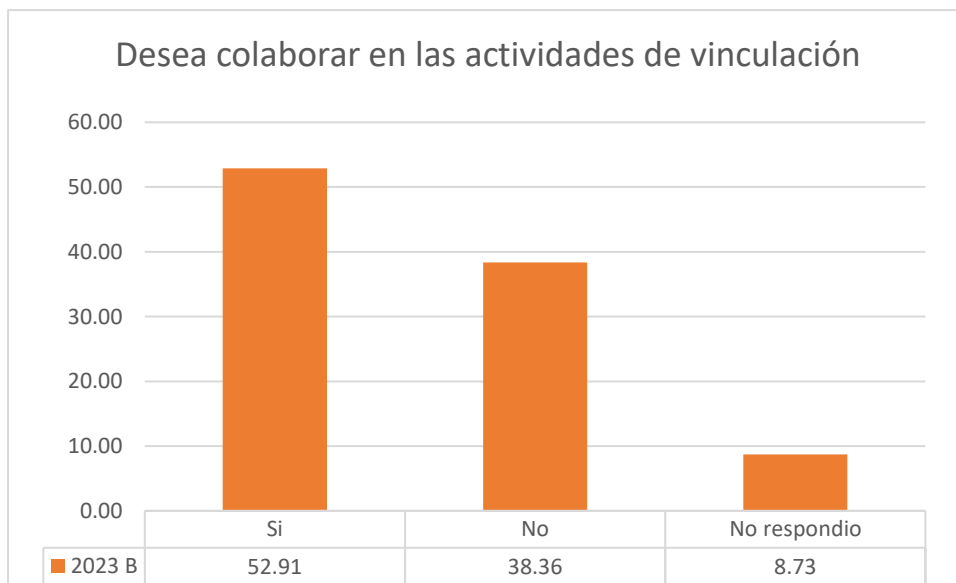
¿Conoce las actividades de vinculación que el CUSur realiza con los sectores privado, público y social?



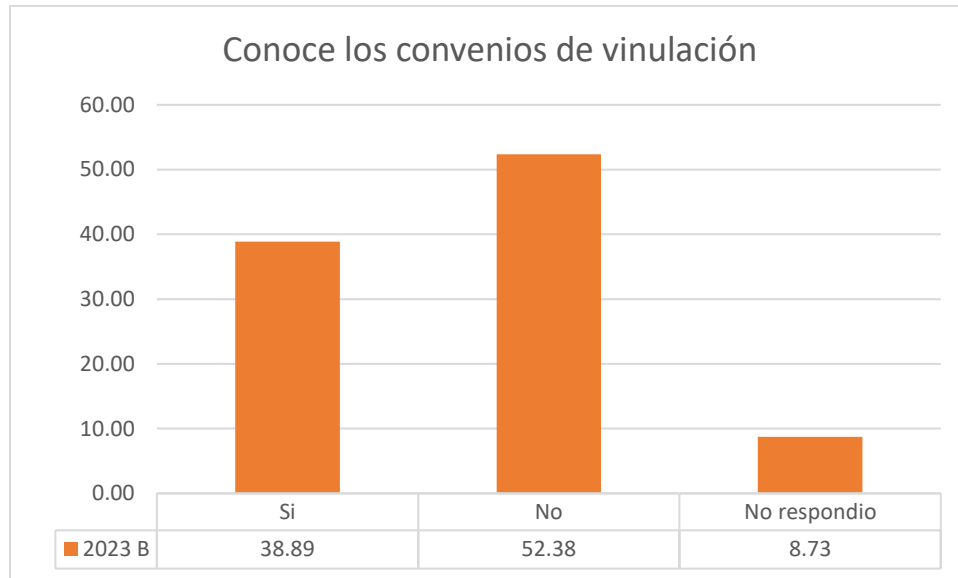
¿Participa en actividades de vinculación que realiza el CUSur?



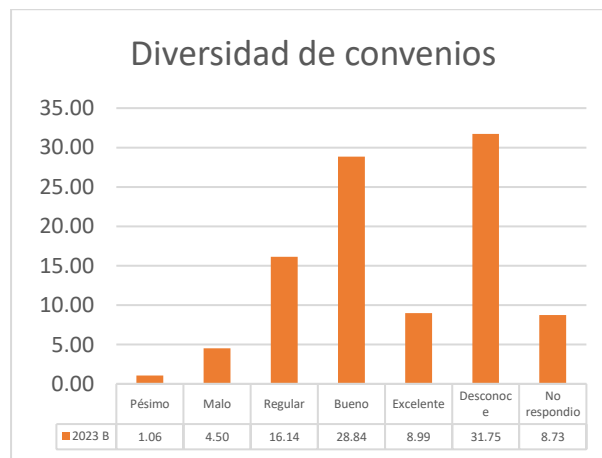
¿Desea colaborar más activamente en las actividades de vinculación del CUSur?



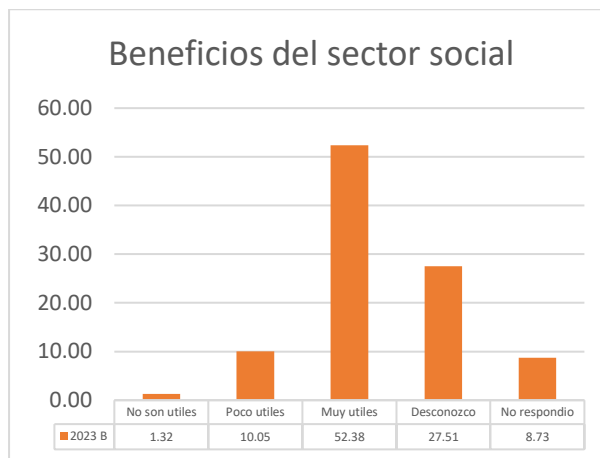
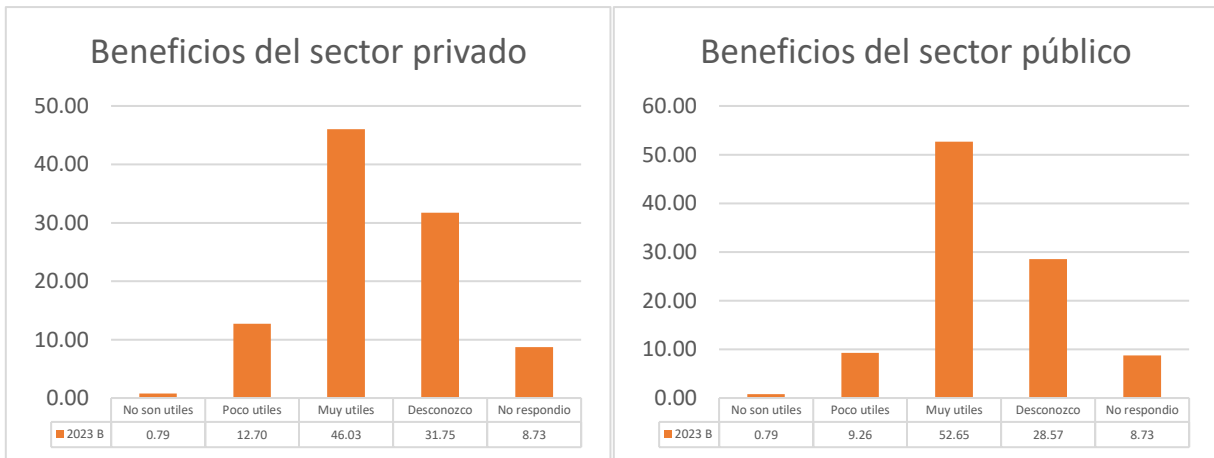
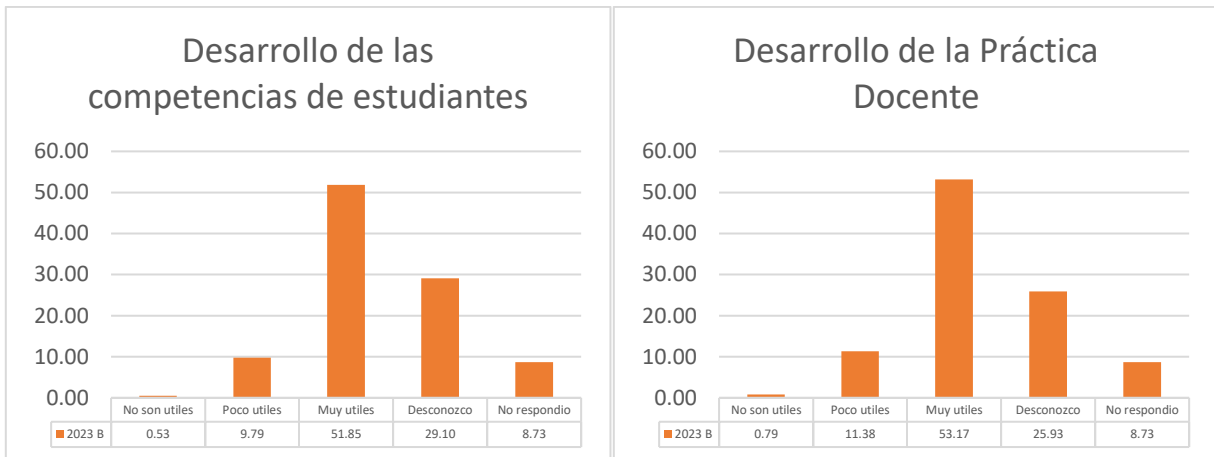
¿Conoce los convenios que tiene el CUSur para vinculación académica y profesional?



Aspectos de los convenios de vinculación

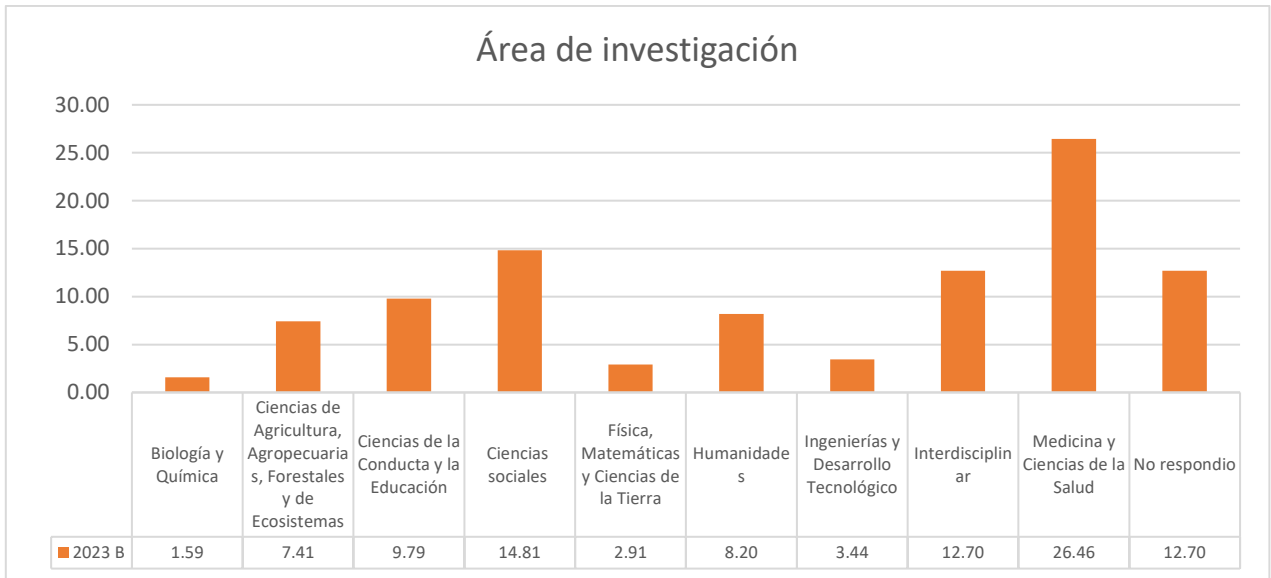


¿Cómo considera los siguientes aspectos de las actividades de vinculación que realiza el CUSur?

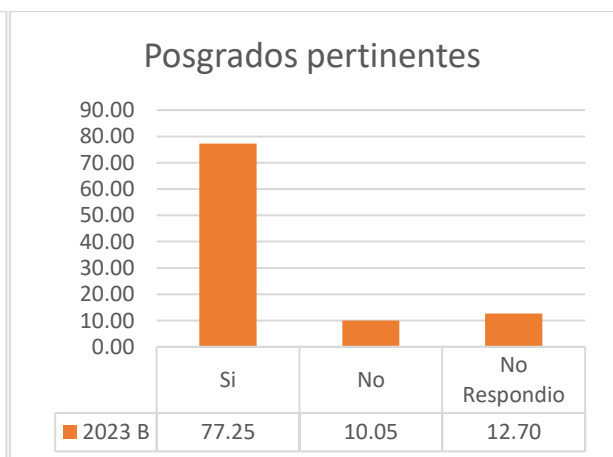
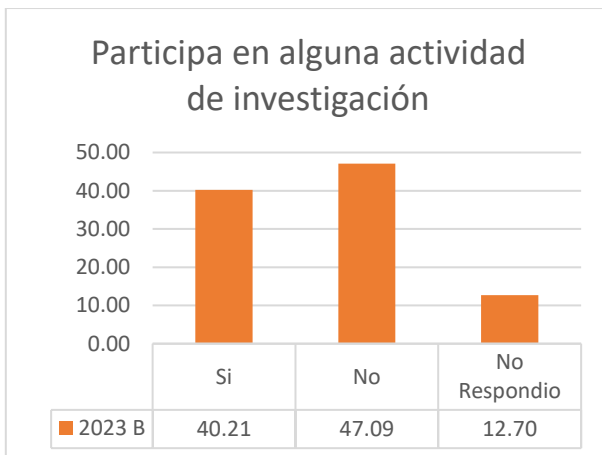


XIII. Investigación y posgrado

¿Cuál es su área de investigación?



¿Participa en alguna actividad de investigación?



¿Qué posgrado cree Usted que hace falta en el CUSur para que se colabore con los diferentes sectores de esta región? Anote el nombre específico.

Maestría y Doctorado en Nutrición Clínica

Relacionado a la Educación Ambiental

Maestría y doctorado en ciencia, tecnología y calidad de los alimentos. Maestría y Doctorado en alimentos funcionales.

Ciencia de datos

Agrociencias

Maestría en Inteligencia Artificial

Agronomía

vulcanología, sismicidad, gestión del riesgo. Protección, civil, desastres

Maestría y doctorado en Bioética

Diplomados y/o talleres en las 10 principales causas de morbilidad y mortalidad del Sur de Jalisco.

Juicios Orales.

Neurociencias

Investigación

Doctorado en ciencias de la educación enfocado a Ciencias de la Salud

Humanista

Enfermedades asociadas a uso de pesticidas

Maestría o doctorado en psicología clínica o psicoterapia cognitiva conductual

Maestría en Psicoterapia

Comunicación y producción audiovisual

Ecología. En serio no nomás de papel, cuidado de los humedales, sobre todo.

Maestría en Ciencias de Enfermería

En agronegocios y en producción agrícola.

Biotecnología.

Cultura y arte.

Emergencias y protección civil.

Doctorado en Negocios Internacionales y Comercio Exterior. Maestría y Doctorado en Economía Circular.

Maestría y Doctorado en Ciencias Sociales.

Desarrollo Humano, Educación e Interculturalidad.

Ciencias Médicas, Ciencias Fisiológicas, y Ciencias Forenses.

Literatura hispánica.

Economía.

Un doctorado en estudios literarios.

Educación, Administración.

Ingeniería Económica.

Administración Pública.

Maestría en Administración pública

Especialidades de enfermería.

Derecho constitucional y amparo.

Orientado al arte y a la literatura. En la región hay artistas y escritores jóvenes, por lo que un posgrado dirigido a ellos apoyaría en su formación y consolidación.

Nutrición clínica.

Comunicación y multimedia.

Áreas de sustentabilidad aplicadas.

Maestría en literaturas regionales y culturas de paz.

Maestría en la enseñanza del idioma inglés.

Doctorado en salud pública.

Desarrollo humano.

Actividad física y salud.

Maestría y Doctorado en Ciencias.

Agro negocios.

Producción animal.

Desarrollo Sustentable.

Relacionados con negocios, emprendimiento.

Área de finanzas.

Especialidades en Enfermería.

Pedagógico.

Biotecnología.

Veterinaria.

Maestría en Ciencias Pecuarias.

Ciencias agropecuarias.

Neuropsicología.

Salud integral.

Un posgrado que complemente la Maestría en Administración de Negocios.

Maestría en Ciencia de los Alimentos.

Ciencias de los alimentos en inocuidad. Y medicina interna veterinaria.

Agronegocios.

Postgrado en Ciencias Ambientales.

Doctorado en Administración.

Doctorado en Estudios Rurales.

Maestría y Doctorado en Ciencias Computacionales.

Estudios de género.

Administración de Empresas.

Tecnologías de la información en salud.

Nutrición Animal.

Posgrado sobre ética ambiental y no sobreexplotación del suelo.

Administración de hospitales y servicios de salud.

Especialidad en pequeñas especies.

Ingeniería ambiental

Mecatrónica Agrícola.

En educación

Ciencias de la salud.

Doctorado en Administración.

Maestría o Doctorado en Ciencias de Ingeniería.

Emergencias, Rescates y Desastres

Maestría en Gestión del Capital Humano y Desarrollo Organizacional

Doctorado en Ciencias de la Salud Pública, Doctorado en Ciencias Médicas, Doctorado en Pedagogía o Educación. Considero que cada Departamento debería contar con al menos un Diplomado enfocado a áreas de enseñanza para los diversos programas educativos.

Mercadotecnia

Doctorado en Salud Pública y Administración de Servicios de Salud.

Ecología, sector agrícola, área minera

Finanzas.

Problemas sociales y económicos.

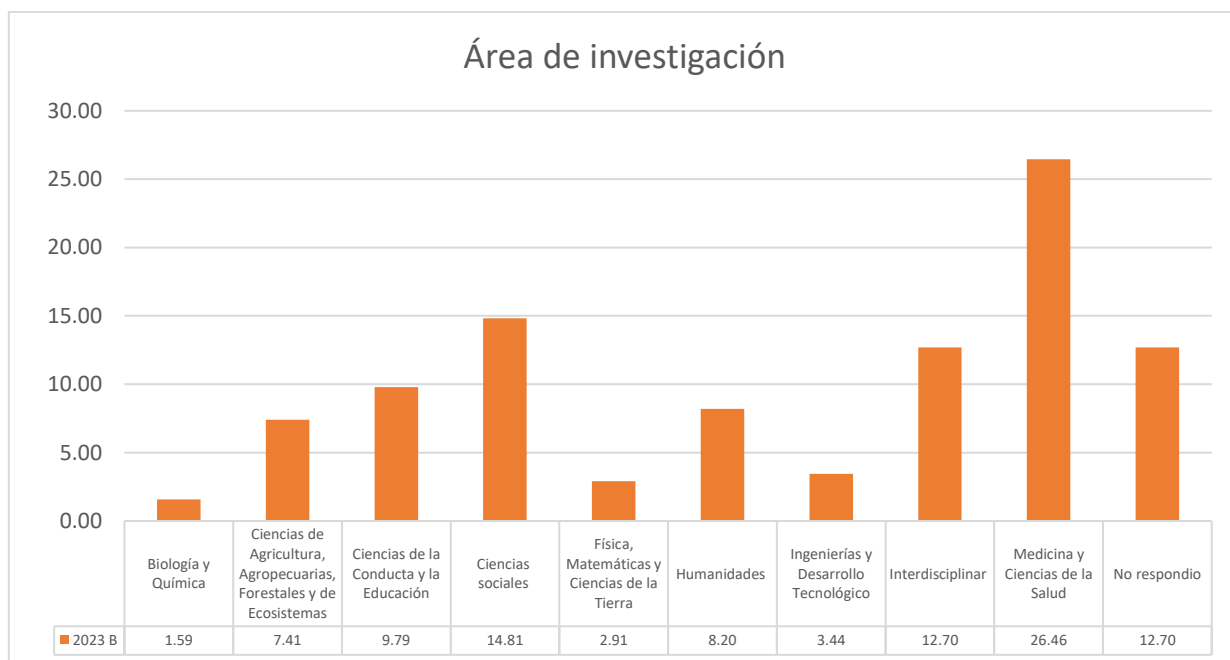
Doctorado en investigación clínica.

Humanidades.

Automatización, Control de procesos.

Farmacología y otro en nutrición infantil.

¿En qué área de posgrado le sería atractivo participar?



De las siguientes opciones señale aquellas causas en las que considera a la investigación como una debilidad en los Programas Educativos donde imparte sus clases:



Mencione tres fortalezas y tres debilidades de su área de investigación:

Permite generar información útil para la población. Permite la colaboración entre profesionales de diferentes áreas. Permite integrar a los alumnos a la investigación.

tiempo muy limitado a clases de asignatura.

fortalezas: La tecnología es transversal y puede impactar en otras áreas, se puede realizar investigación aplicada que se puede incluir en las materias como fomento a la investigación con los alumnos

Debilidades: Generalmente requiere una inversión fuerte, no es necesaria, pero la vinculación con otros sectores es importante y se ha hecho poca.

Fortalezas: -La investigación en ciencia y tecnología de los alimentos es necesaria en todos los niveles de producción. -Es un área de interés para estudiantes de diversos programas. -Es un área en constante evolución y crecimiento.

Debilidades: -La formación de nuevos investigadores requiere periodos de tiempo prolongados y no se cuenta con programas de posgrado para formar este tipo de recursos humanos por lo que se da la fuga de talentos hacia otras universidades u otros enfoques de menor impacto en la producción local. -Las tecnologías de análisis de vanguardia son caras. -En el CUSur la investigación en alimentos está fuertemente sesgada hacia el comportamiento alimentario y se pierde de vista la innovación y desarrollo de alimentos innovadores.

Conocimiento, profesionalismo y experiencia Amiguismo, falta de PTC, poca experiencia.

Tengo laboratorio de estudio Puedo incluir a estudiantes en mis investigaciones Estoy en un área importante en agronomía.

escasa vinculación, ausencia de LGC escasos de laboratorios Fortaleza: se cuenta con docentes de alto nivel experiencia disposición.

Apoyo total de las autoridades de CUSur (para espacios, desarrollo de líneas de conocimiento, capacitación, escucha activa) Alumnos participativos Genera conocimiento Como área de oportunidad es el seguimiento de la línea de investigación con otros estudios a través del tiempo.

Fortalezas: Atender a sectores vulnerables de la población. Formación de recursos humanos. Vinculación pregrado- posgrado. Debilidades: Los procesos de formación e investigación son largos por lo que los resultados no se perciben ni reconocen a corto y mediano plazo, por lo que el apoyo institucional es insuficiente e inconsistente.

Fortaleza organización y estructura Personal Debilidad Presupuesto Falta de Tiempo.

No participo en ninguna área de investigación.

No hay comunicación con los coordinadores.

Debilidades: mayor vinculación de asesoría, difusión, y asesoramiento Fortalezas: interés, actitud, y vocación.

FORTALEZA Flexibilidad Pertinencia Trascendencia DEBILIDADES Tiempo Espacio Disciplina

Tiempo, espacios para investigación y apoyo económico para el desarrollo.

Fortalezas: contribuye al desarrollo de la región, beneficia a varios programas educativos, es fundamental en posgrados de las áreas económicas y administrativas. Debilidades: no hay profesores interesados en el área, por tanto, es difícil integrar grupos de investigación y la no oportunidad de más plazas para pc.

Se puede adaptar a diferentes áreas de investigación existen al menos tres carreras en las que se puede vincular líneas del CUSur conocimiento en áreas tecnológicas.

Fortalezas: hay alumnos interesados en el área, hay un campo fértil de aplicación tanto en el campus como en la región, no se necesitan muchos recursos materiales para realizarla. Debilidades: hay muy pocos profesores especialistas en el área, las materias que se imparten en el programa van muy enfocadas en una sola línea, que no es esta.

Mejora la expresión escrita Genera nuevos campos de conocimiento Favorece los estudios regionales Hay poca vinculación No hay muchas fuentes de financiamiento Se carece de suficiente vinculación con otras instituciones.

Interactuar en la vida con fenómenos físico matemáticos Enseñanza de las Matemáticas Aumento en la lógica Falta capacidad de equipos computacionales No tienen estudios previos.

FORTALEZAS: 1.- Existe material humano 2.- Instalaciones o infraestructura excelente. 3-Excelente biblioteca DEBILIDADES: 1.- Falta estudiantes comprometidos 2.- Falta una mayor vinculación con el sector privado 3.- Falta una mayor vinculación con el sector público.

1.-Talleres de teoría del delito. 2.- Talleres de procesal penal. 3.-talleres de práctica profesional penal. 1.-redacción jurídica. 2.-Oratoria forense. 3.-Manejo de inteligencia artificial.

Fortalezas: 1. Incidencia. 2. Atención de problemas prioritarios. 3. Redes de investigación.
Debilidades: 1. Poca difusión de las actividades. 2. Ausencia de recursos económicos. 3. Ausencia del trabajo transdisciplinario.

Fortalezas: la vigencia de la tecnología, accesibilidad a recursos informativos y acompañamiento de expertos. Debilidades: falta de tiempo, oportunidades a profesores de asignatura y la conectividad en el CUSur.

FORTALEZAS: son estudios fáciles de implementar, con pocos recursos y accesibles con la información que se tiene. DEBILIDADES: Apatía del personal y estudiantes, falta de tiempo y desconocimiento de los procesos institucionales.

Debilidades Convenios con el sector privado y público complejo Trabajo interdisciplinar Espacios insuficientes Fortaleza Investigadores Presencia de la universidad en los diferentes sectores Estudiantes Reconocimiento nacional e internacional, mejora en el proceso de enseñanza, vinculación interinstitucional. Poca participación, simulación, vinculación con la docencia.

Incidencia social, oportunidad de trabajar con instituciones educativas, democratización de la salud mental. Debilidades escasas redes para vinculación en el tema, falta de apoyos para la investigación, profesionalización.

Buena para buscar información actualizada Organización en el trabajo de campo. Redacción de escritos. Mal manejo del estrés Falta de tiempo Falta de recursos y apoyo.

Fortalezas. Se cuenta con equipo. Se cuenta con vinculación externa. Se cuenta con instancias de apoyo. Debilidades. Falta de Financiamiento. Gestión deficiente del tiempo. No hay incentivos.

Interés, experiencia y conocimiento.

Extensionismos de la información Nuevas tecnologías biotecnológica y sustentable Formación de capital humano Poco financiamiento Poca disponibilidad de materiales en laboratorios Poca infraestructura.

Actualmente no participo en ninguna área de investigación. Mi perfil es de clínico de campo.

Fortalezas: investigación mixta, investigación de punta y disposición del personal. Debilidades: profesores de asignatura no se involucran porque no obtienen incentivos, la inversión para investigación es muy baja y la mayor parte de investigaciones no se hacen auto sostenibles.

Fortalezas Investigación en ciencias y tecnología de los alimentos es prioridad Es un área interdisciplinar Es relativamente sencillo vincularse social y comercialmente. Debilidades: Requiere elevada inversión. Demanda constante. actualización humana y de infraestructura. No hay un posgrado específico.

Ya se abrió un Doctorado en donde puedo concluir mis estudios Existen líneas de investigación en CUSur Me puedo incorporar al SNI No soy de tiempo completo Limitación de tiempo Aceptación en CONACYT.

Fortalezas: Líneas de investigación prioritarias en salud, potencial de desarrollo, PTCs en CUSUR especializados, Debilidades: carencia de infraestructura, escaso financiamiento, equipo de trabajo no estructurado.

Fortalezas: trabajo en equipo, institucionalidad e infraestructura Debilidades: Falta nombramientos de TC, Las academias no funcionan adecuadamente y falta de vinculación.

Fortaleza: 1. Hacemos investigación de PYMES y MYPES de la Región 2. Son pocos los investigadores en este sector 3. Con los resultados buscamos impactar al sector para mejorar. Debilidades: 1. No hay disposición de profesores para el levantamiento de datos 2. Los alumnos no muestran interés para hacer investigación y los tienes que motivar con puntos o con pago. 3. No hay compromiso de los participantes y no cumplen en tiempo, siempre se solicita prórroga para entrega de resultados.

Fortalezas. La investigación para la incidencia. Debilidad. La falta de interés de las autoridades en lo que hacemos.

Fortalezas Cuerpo académico constituido Formación académica Proyecto Debilidades Presupuesto insuficiente Capacitación insuficiente Escasa formación como investigadores.

Existe una cantidad importante de investigadores en el área CA activos y diversos en sus LGAC Incremento en el número de miembros del SNI Pocos apoyos para la investigación Mínimo o nulo interés por parte de los investigadores en los temas del CU Desarticulación entre CA e investigadores.

Generar hipótesis, llevarlas a cabo y sacar conclusiones y debilidades falta de interés principalmente.

Fortalezas: 1. Comunicación 2. Enfoque de cultura para la paz 3. Perspectiva de género Debilidades: 1. Tiempo para el desarrollo.

Fortalezas: entender el contexto, aportar posibles soluciones, visionar rumbo. Debilidades: cambio constante del APA, consume mucho tiempo generando estrés y desinterés.

Fortalezas; especialista en mi área clínica, dominio en el razonamiento clínico y capacidad para transmitir el conocimiento.

Tenemos buena colaboración entre investigadoras y excelentes estudiantes. Requerimos hacer más divulgación de los resultados de investigación y estamos saturados de trabajo.

Fortalezas 1. El CUSur cuenta con los equipos tecnológicos para desarrollarla. 2. Se cuenta con la infraestructura orientada para dichos fines. 3. Existen las herramientas tecnológicas para conseguir resultados esperados. Desventajas 1. Es poco el interés mostrado por el personal docente para unirse al proceso de investigación. 2. Falta de tiempo para destinarlo exclusivamente a la investigación. 3. Falta de apoyos económicos accesibles en forma inmediata para obtener recursos materiales o consumibles.

Fortalezas Desarrollo humano Productividad Salud mental Debilidad personal preparado en el área compromiso por parte de los docentes los instrumentos para evaluar.

Fortalezas Responsabilidad, puntualidad, tener valores Morales. Debilidades *No tener el hábito de la lectura *Interpretación * Falta de tiempo.

FORTALEZAS: Ganas de Superarse Necesidad de aprender Preocupación por las nuevas generaciones DEBILIDADES: No perfil de puestos Impacto financiero deficiente Sistema de salud debilitado.

Fortalezas:1. Un tema que se ha desarrollado poco en le país. 2. No requiere mucho apoyo económico. 3. Tiene aplicaciones directas. Debilidades: hace falta un grupo de investigación en esa rama de lo

contrario se investiga en solitario, 2. Más interacción con la comunidad científica nacional sobre el tema.
3. Falta de difusión.

Lo cualitativo es difícil de interpretar y generar datos duros que se pueden publicar.

Fortaleza Capacidad Hay capilla humana Instálala iones y medio propicio. Debilidades: No hay interés en investigación. No hay cultura por la investigación. Falta mejor vinculación con la investigación.

Falta de recursos económico Falta de tiempo Oferta académica Interés Apoyo por parte de directivos Formación académica.

Fortalezas 1. Vinculamos a CUSur con sectores productivos sustentables nacionales e internacionales
2. Fortalecemos la investigación e incidencia desde perspectivas sociales en entornos rurales 3.
Formamos actores sociales tanto desde la academia como de entornos sociales Debilidades 1. Los directivos más políticos que académicos que no entienden la importancia de la investigación social. Es la principal debilidad, acá se encierran todas.

El análisis conductual y el comportamiento alimentario son abordajes científicos necesarios para las bases teóricas y metodológicas en programas educativos como psicología, nutrición, medicina y cultura física y deporte.

Fortalezas: Es aplicable a ciencias de la salud. Tiene impacto directo. Hay mucho por hacer aún.
Debilidades: No hay un posgrado en CUSur, los estudiantes tienen poco interés en un posgrado, no hay mucho apoyo a nuevos investigadores.

Faltan investigadores que realicen investigación educativa.

Se cuenta con expertos en diferentes áreas. Se cuenta con laboratorios de diferentes disciplinas El apoyo de CASA con la diversidad de textos, bases de datos, documentos, etc. Los profesores de asignatura están limitados o no se les considera para la investigación. No hay recursos para profesores de asignatura. El tiempo que se le puede dedicar al no ser PTC.

Fortalezas La investigación en tecnología y procesos educativos a nivel superior está a la vanguardia de las últimas tendencias tecnológicas, lo que permite desarrollar nuevas herramientas y recursos que pueden mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Interdisciplinariedad, Esta área de investigación requiere la colaboración de expertos en diferentes áreas, como la educación, la tecnología, la psicología y la sociología. Esto permite abordar los problemas de aprendizaje desde una perspectiva holística y encontrar soluciones más efectivas. La investigación en tecnología y procesos educativos puede tener un impacto positivo significativo en la sociedad. Por ejemplo, puede ayudar a reducir la brecha digital y mejorar la calidad de la educación en todo el mundo. Debilidades Es difícil evaluar el impacto de la investigación en tecnología y procesos educativos, lo que puede dificultar la obtención de financiamiento. A veces es difícil integrar los resultados de la investigación en tecnología y procesos educativos en la práctica educativa.

Fortalezas: Publicamos mucho, tenemos colaboradores de otras instituciones, "bajamos" la investigación al pueblo. Debilidades: Somos pocos investigadores, con poco equipo y dinero.

Fortalezas: investigadores, líneas de investigación y pertinencia con las demandas sociales Debilidades: presupuesto, laboratorios, promoción de la investigación.

1. Se cuenta con profesores miembros del SNI en diversas áreas del conocimiento, 2. Se realizan varios eventos para difundir la investigación principalmente en posgrados. 3. Se participa en los veranos de investigación para promover la participación de alumnos en la investigación. Debilidades: 1. No hay un programa de talentos en la investigación en licenciatura. 2. Los tiempos de los profesores-investigadores son limitados. 3. Falta capacitación para el desarrollo de nuevos investigadores.

Única: Es difícil integrarse a la realización de investigación en algunos laboratorios ya que los insumos parece que son para grupos de docentes específicos, al igual que el equipamiento. Si se trabajara de forma colaborativa, las y los mismos investigadores tendríamos mayor oportunidad de generar productos de investigación de mayor impacto que proyecten a CUSur y no solo a una o un docente de forma individual.

Fortalezas: el posgrado en psicología con orientación en calidad de vida y salud; soy SNI 1; tengo una red pequeña con quien trabajo. Debilidades: 1) falta mucha seriedad en el trabajo en equipo; 2) debilidades débiles en el área por parte de alumnos/alumnas; 3) poca vinculación.

fortalezas: pertinencia, relevancia y accesibilidad. Debilidades: tiempo, capacitación y acceso a software.

Fortalezas: Se cuenta con personal con capacidad para investigar; Se cuenta con infraestructura de toda la red universitaria y se cuenta con líneas de investigación definidas. Debilidades: Falta de tiempo, falta de recurso económico para llevar a cabo los proyectos; falta de acuerdos interinstitucionales que faciliten el capo de acción de los investigadores en instituciones públicas (ejemplo: con secretaría de salud).

F: Conocimiento intermedio en estadística, interés multidisciplinar, interés por mejorar habilidades investigativas. D: Poca práctica en investigación, incrementar mi conocimiento en estadística,

Fortalezas Producción de alimentos de origen animal Impacto ambiental Se puede formar un cuerpo académico fuerte Debilidades No hay enfoque en la investigación de las autoridades En coordinación les parece mejor un oficio de una asociación municipal que pertenecer al SNI Se carece de Posta zootécnica.

habilidades, interés en generar conocimiento, aplicación, no contar con recurso humano que apoye en el área técnica, falta de comprensión de la importancia de hacer investigación, no contar con espacios adecuados.

Fortalezas: Líneas de investigación, Posgrados, Centros de investigación. Debilidades: Financiamiento, formación de inv. cuerpos académicos.

Fortaleza, alumnos, instalaciones, convenios Debilidades, planta docente (falta preparación en algunos casos) Falta más integración y cohesión tanto de profesores, como de alumnos, al interior del programa educativo.

Fortalezas: prevención de enfermedades, desarrollo de nuevas estrategias terapéuticas y conocimiento de mecanicista de las enfermedades. Debilidades: Poco desarrolladas en el centro universitario, requieren de mucho presupuesto, que requieren de mucho personal.

Fortalezas Campus alumnos materiales Debilidades presupuesto becas falta de proyectos.

Profesores investigadores, estudiantes interesados, líneas de investigación/falta de apoyo a los alumnos, facilidades a los profesores y alumnos.

Fortalezas: capacidad, interés y conocimientos Debilidades: recursos e interés en las problemáticas, tiempo y proyectos.

Pertinente, con incidencia social, atiende una prioridad de los ODS Falta integrar grupo de investigación, apoyos para la investigación, proyectos a largo plazo.

Existe un Instituto de Investigación Existen convenios Poco financiamiento.

Actualmente no estoy investigando, por falta de tiempo y dinero.

Fortalezas: investigación aplicada a la región Debilidades: Falta de laboratorios más equipados.

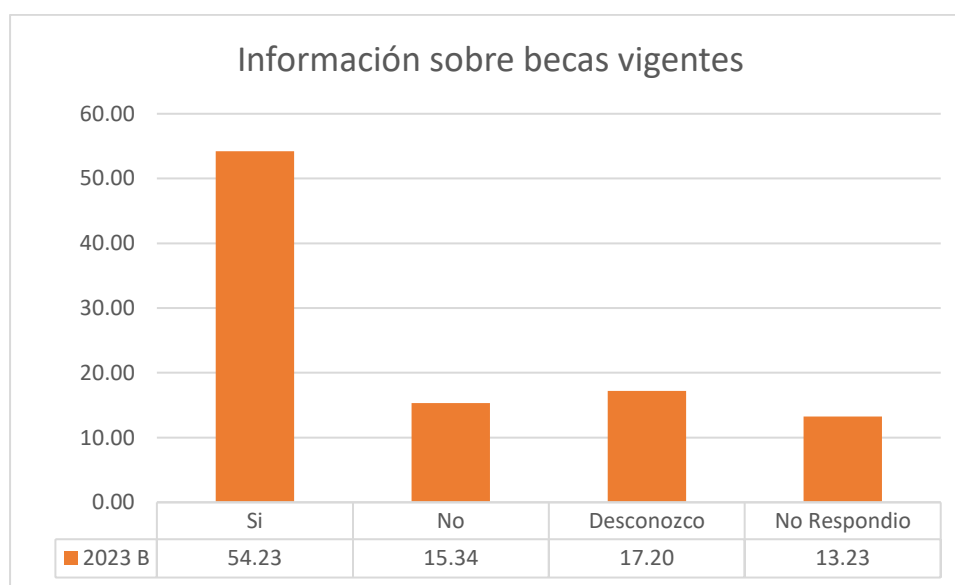
Fortaleza Apoyo de la institución para la realización de investigación Debilidad: En ocasiones es reducido el financiamiento para los objetivos del estudio.

Fortalezas. Buenos investigadores, buena base de datos y espacios adecuados Debilidades: falta de financiamiento, falta de asistente de investigación y falta de tiempo.

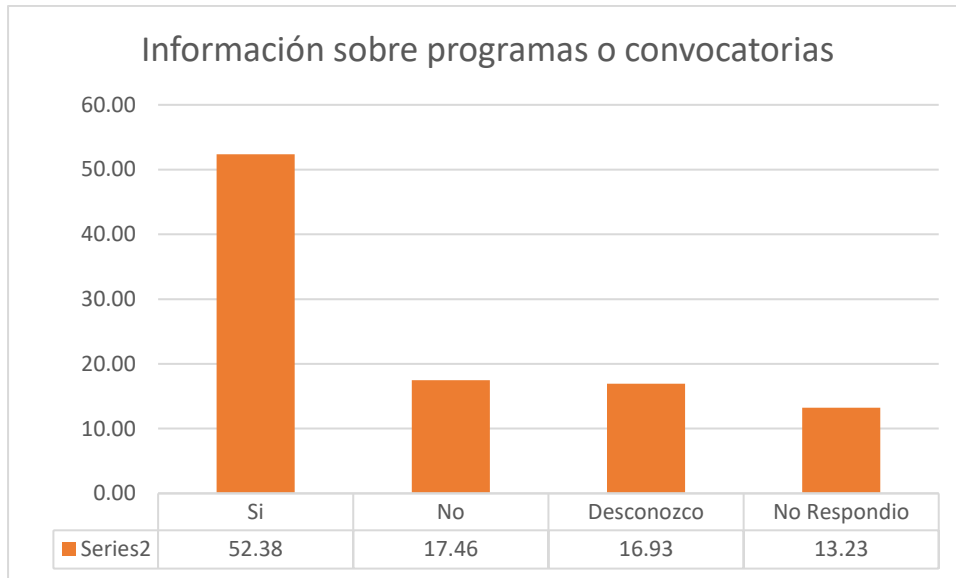
Profesores especialistas en el área Disponibilidad de tiempo Áreas de trabajo No hay apoyo ni presupuesto NO hay líneas de investigación en ciertas áreas Poco equipamiento en laboratorios.

XIV. Becas

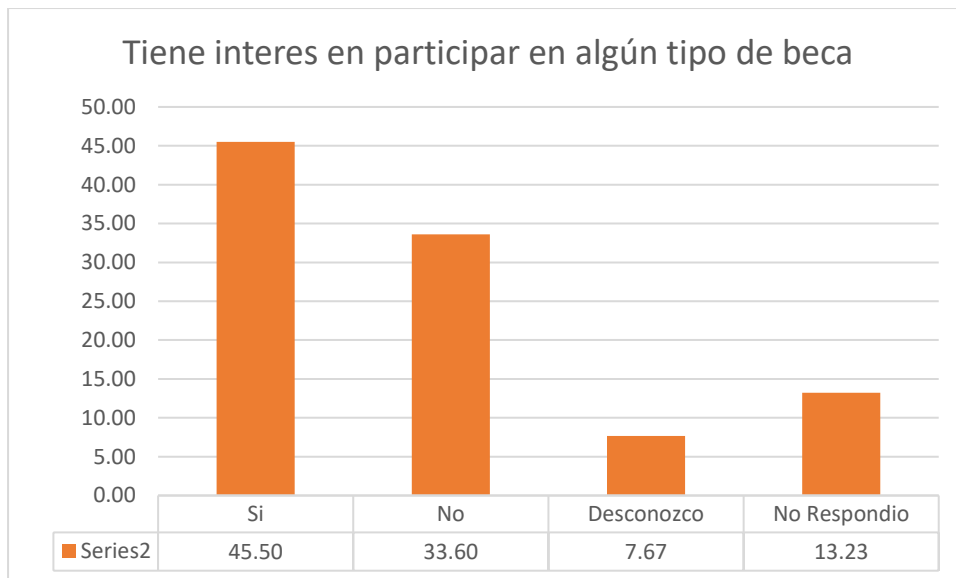
¿Sabe dónde puede informarse sobre las becas vigentes para su desarrollo académico?



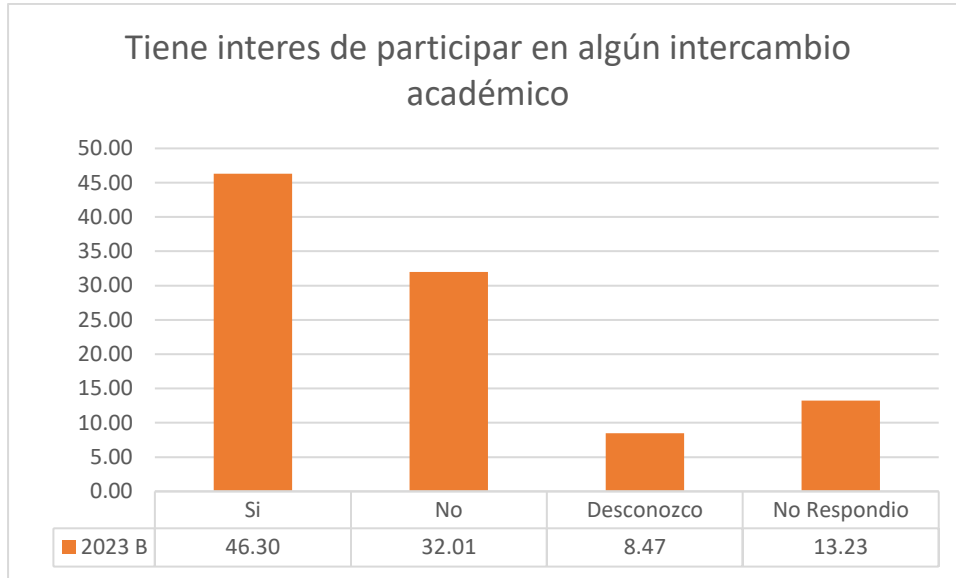
¿Sabe dónde puede informarse sobre los programas o convocatorias vigentes de intercambio académico?



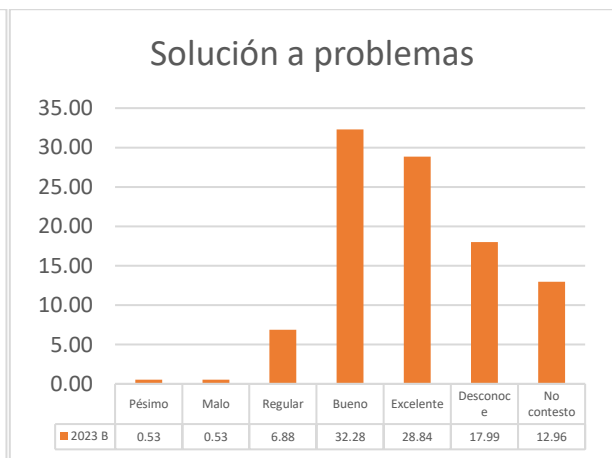
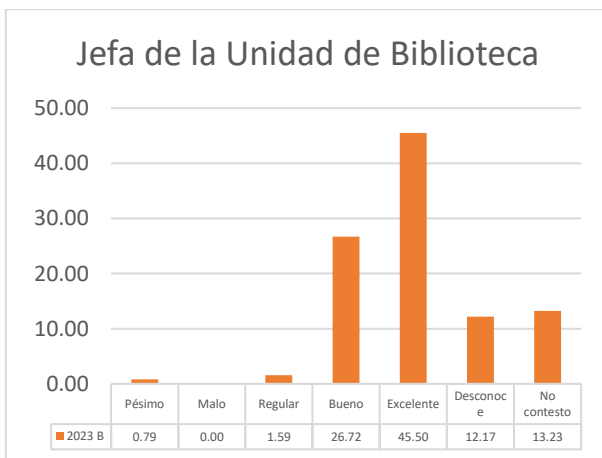
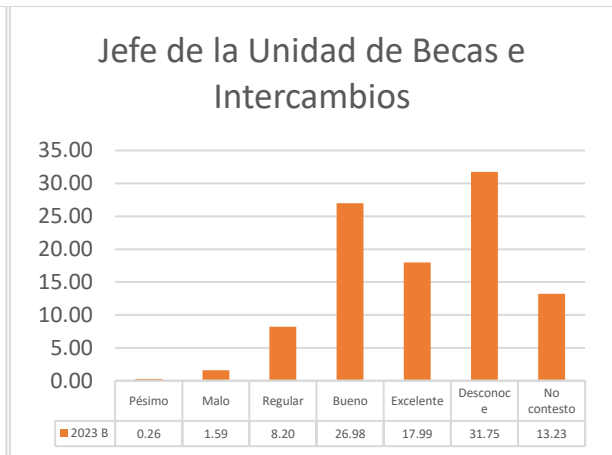
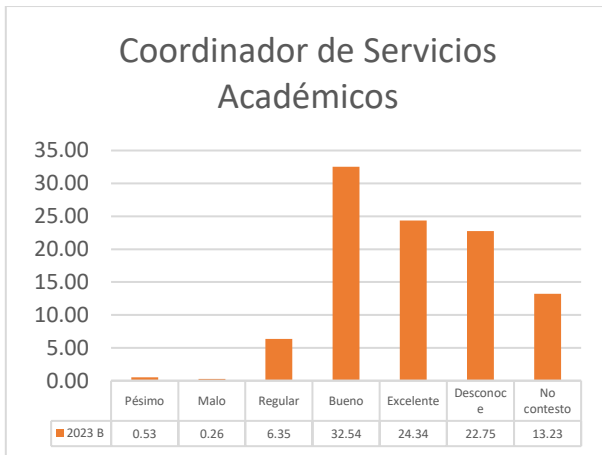
¿Tiene interés en participar en algún tipo de beca?

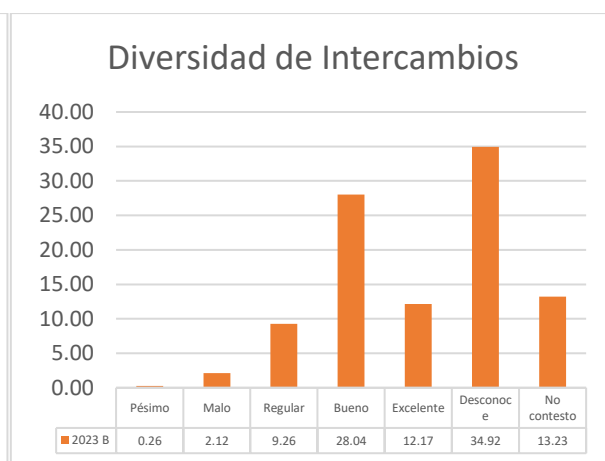
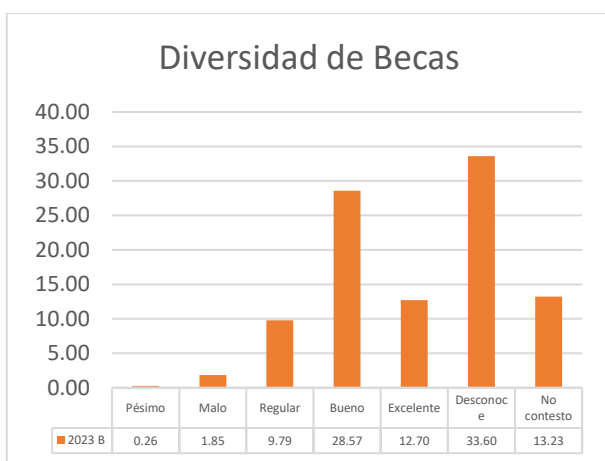


¿Tiene interés en participar en algún intercambio académico?

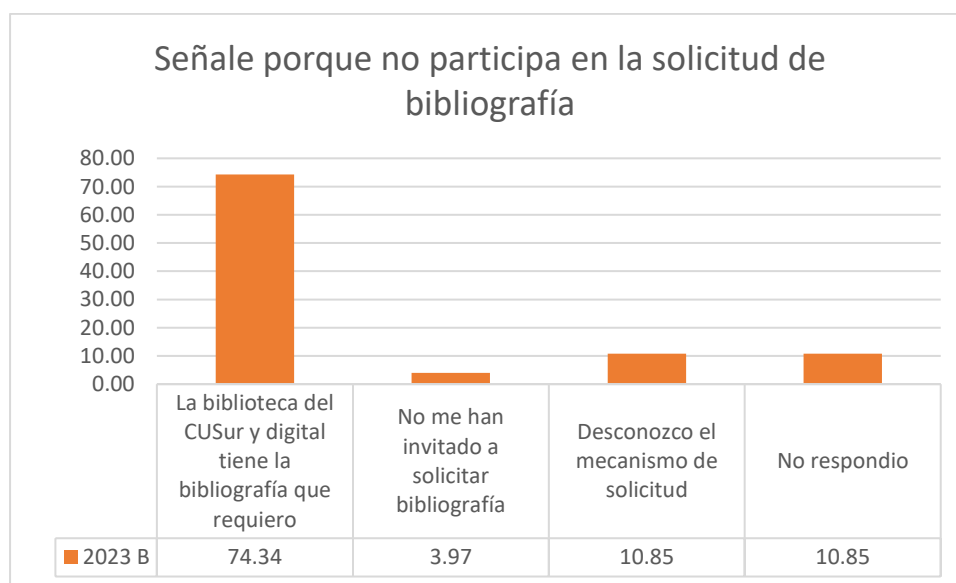


XV. Coordinación de Servicios Académicos



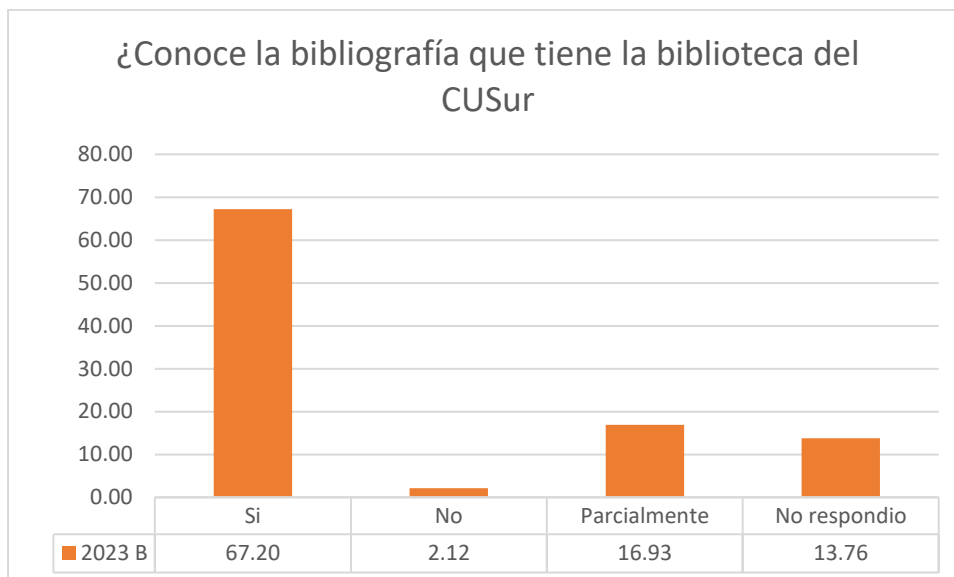


De las siguientes opciones señale aquellas por las que considera que no participa en la solicitud de bibliografía para sus asignaturas:

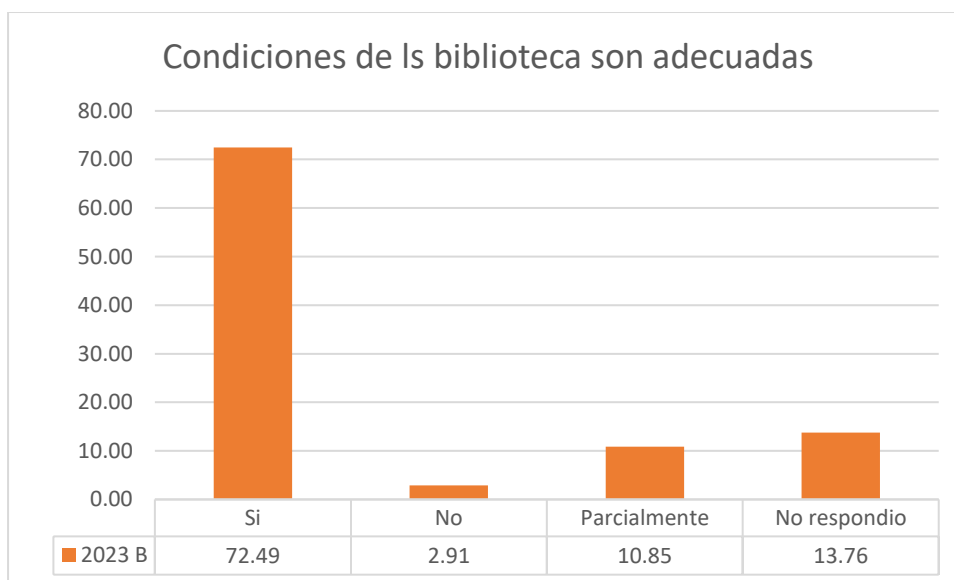


Responda a las siguientes interrogantes relativas a los servicios y materiales de la biblioteca

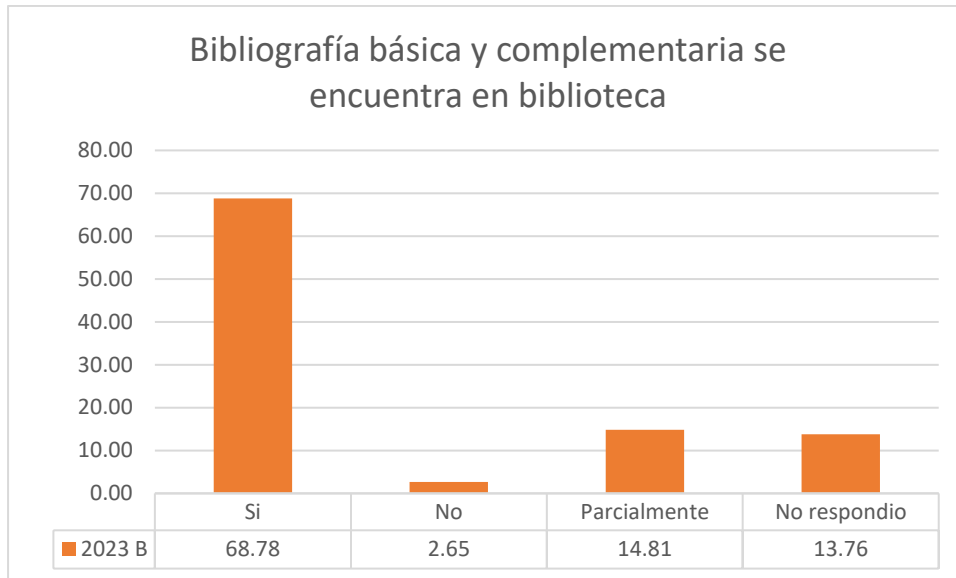
¿Conoce la bibliografía que tiene la biblioteca del CUSur para los contenidos de sus asignaturas?



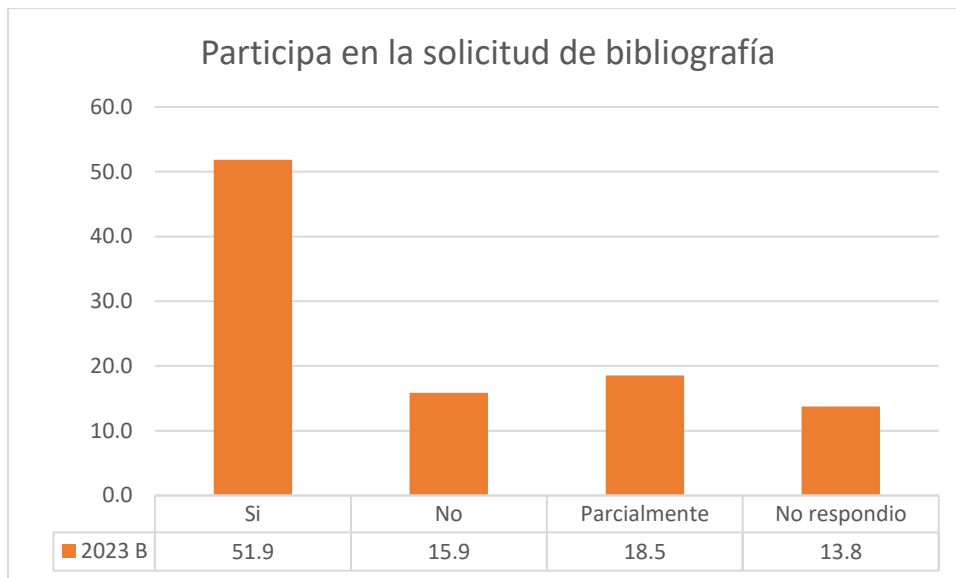
¿Considera que las condiciones de la biblioteca son adecuadas?



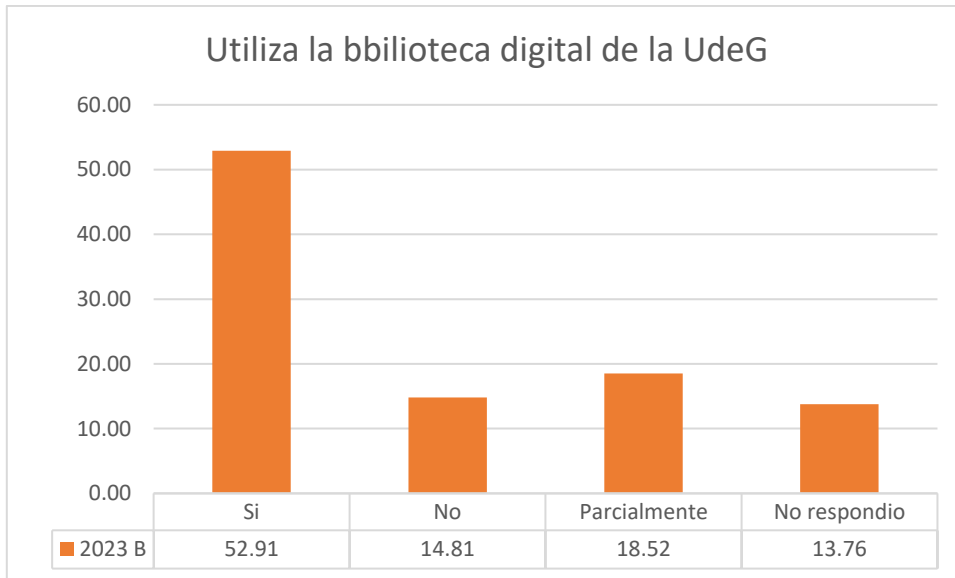
¿La bibliografía básica y complementaria de sus asignaturas se encuentra en la biblioteca del CUSur o en la biblioteca digital de la Universidad?



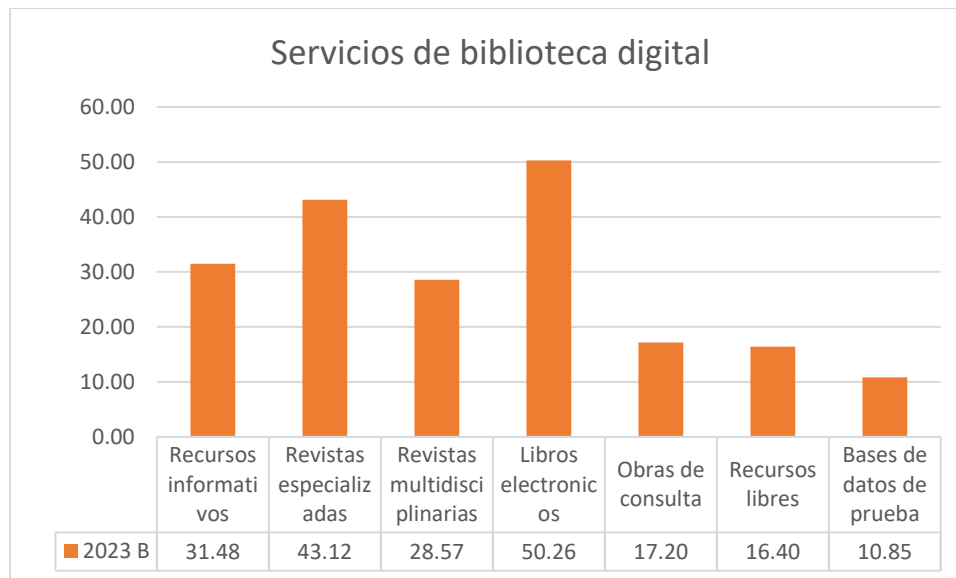
¿Participa en la solicitud de bibliografía para sus asignaturas?



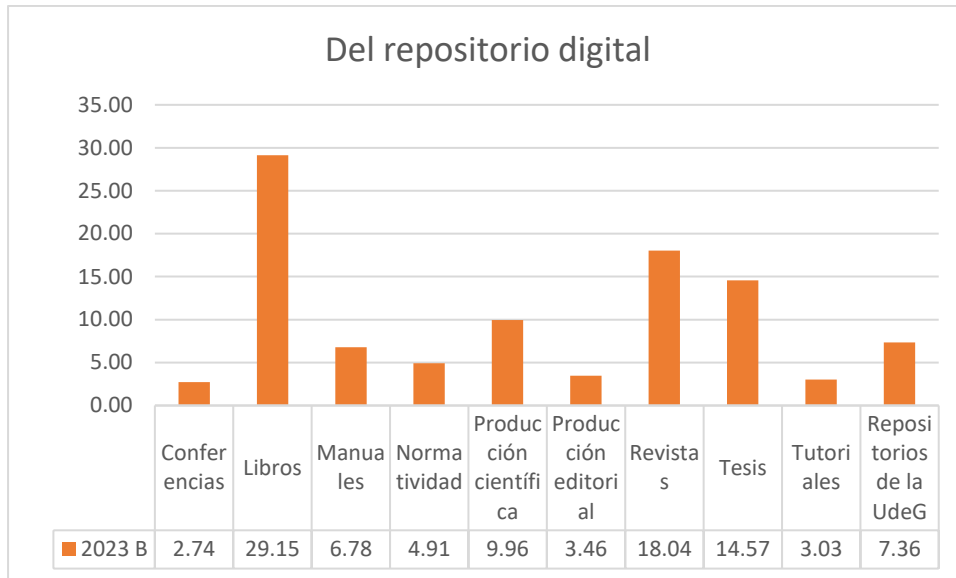
¿Utiliza la biblioteca digital de la UdeG?



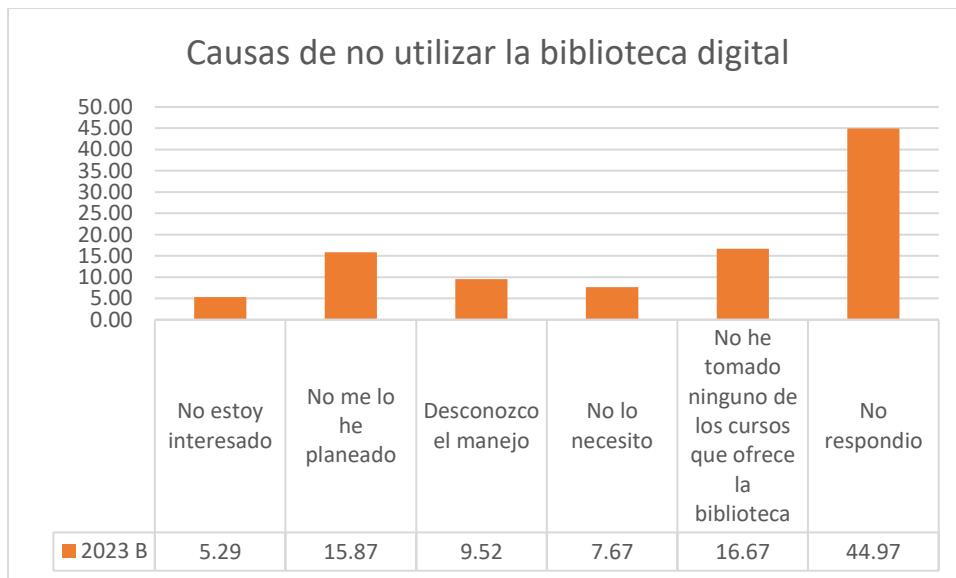
Señale ¿cuáles de los servicios de la biblioteca digital utiliza?



Del repositorio institucional ¿cuáles servicios utiliza?



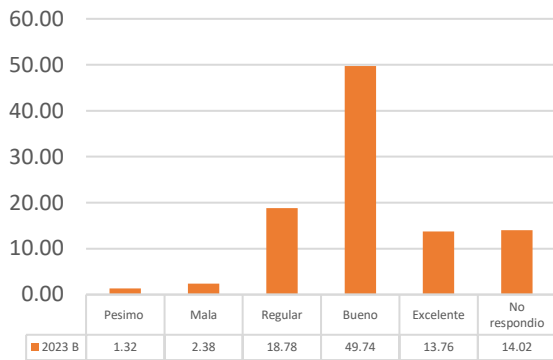
En caso de no utilizar la biblioteca digital señale las causas



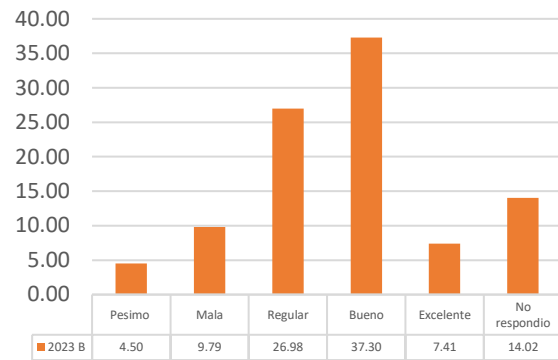
XVI. Aulas y laboratorios

Considera que la condición de los siguientes elementos de las instalaciones de las aulas es:

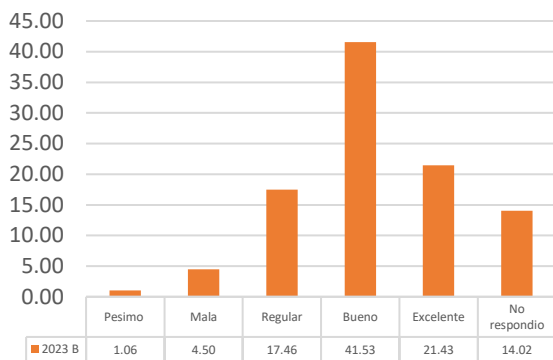
Butacas



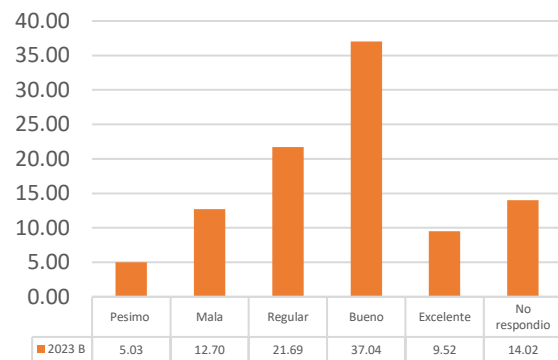
Mesa y silla del docente



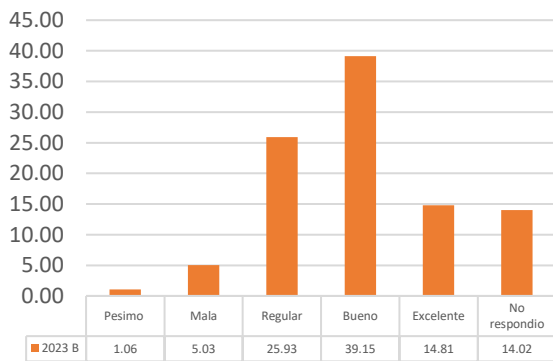
Pantalla de proyección o TV



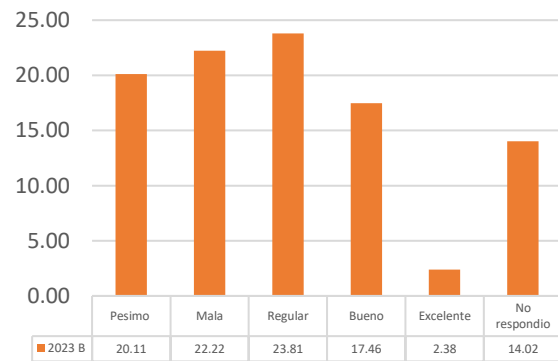
Cañon

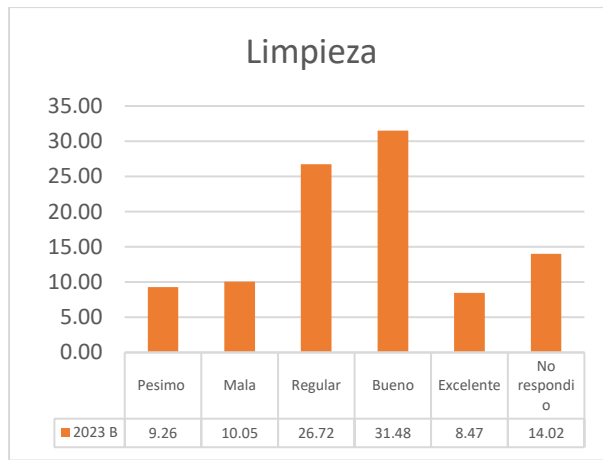
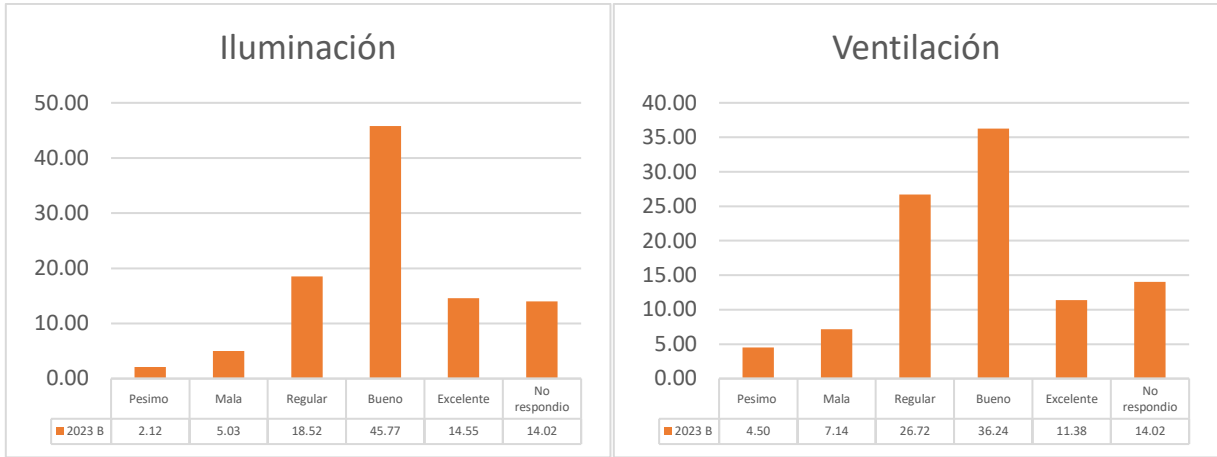


Pintarrón

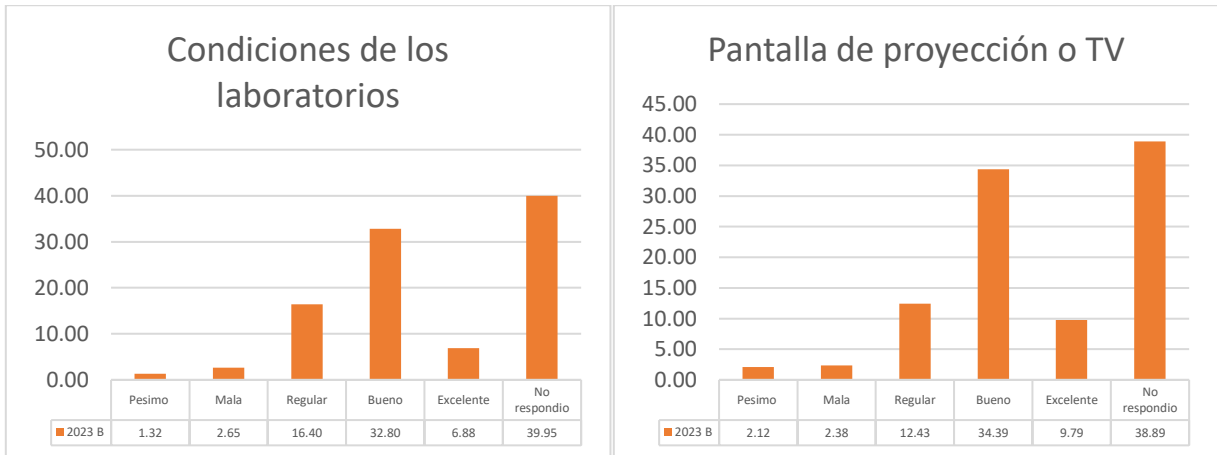


Servicio de Internet

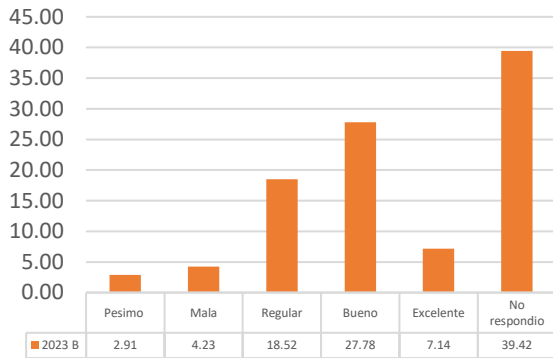




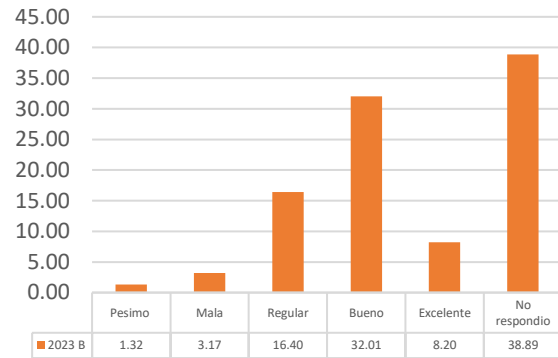
En caso de utilizar los laboratorios, ¿cómo considera la condición de los siguientes elementos?



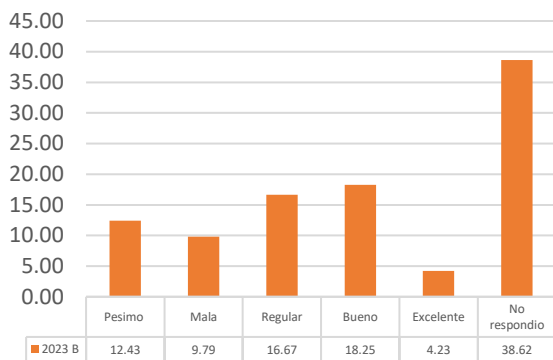
Equipo de cómputo



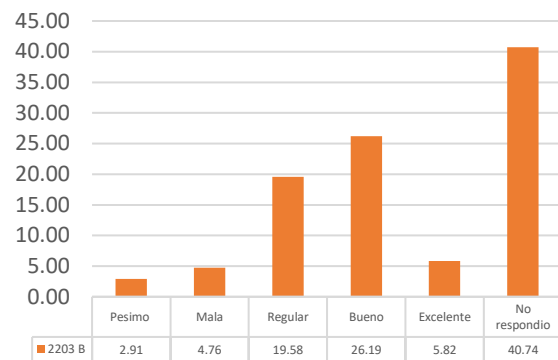
Pintarrón



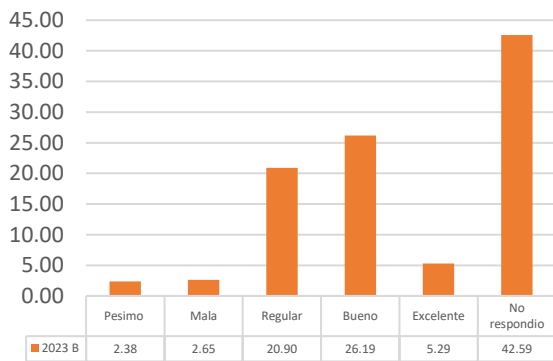
Servicio de Internet



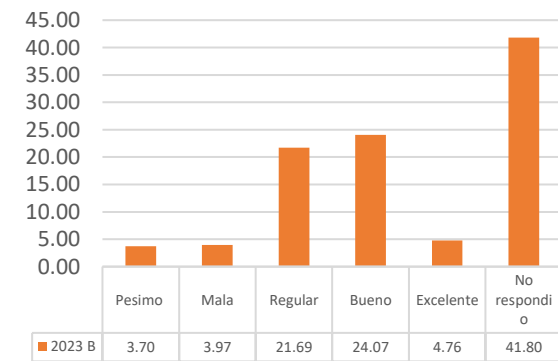
Licenciamiento

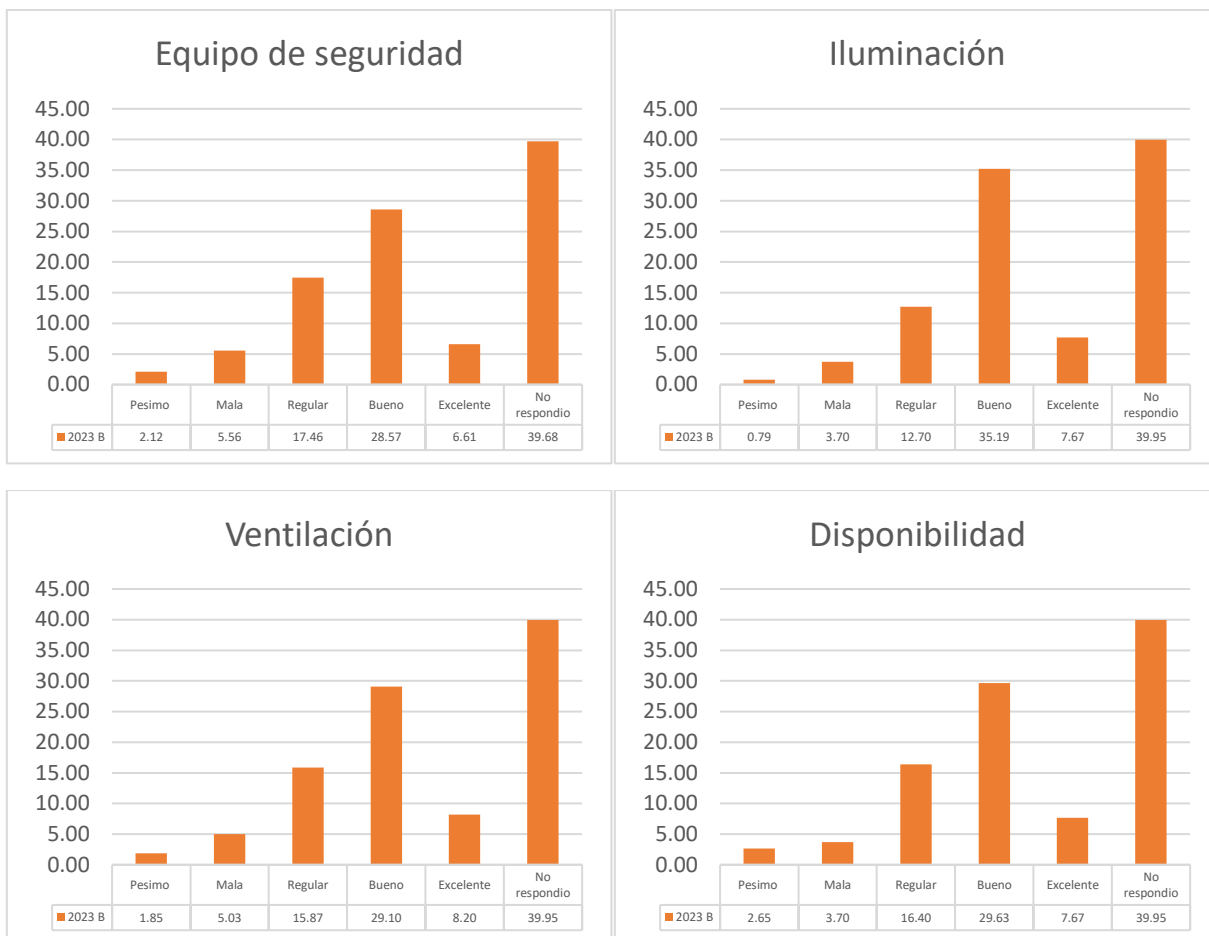


Equipos perifericos



Insumos de laboratorio





Si tiene algún comentario de alguna área, proporcione el edificio, número de aula, laboratorio y comentario.

Los maniqués del laboratorio de rescates merecen ser repuestos, son necesarios, pero están viejos. En el laboratorio de dietología las licuadoras no son suficientes.

Se requiere actualizar el acervo de pruebas psicológicas actualizadas, en su mayoría ya no son vigentes, considerando que las usa toda la licenciatura en psicología

En mis opiniones anteriores me refiero sobre todo al laboratorio de Dietología y del laboratorio en donde desarrollo mis actividades cotidianas de investigación. En el Laboratorio de Dietología es necesario que la institución provea de servicio de limpieza, ya que se le deja total responsabilidad a los alumnos y responsables. Esto es indispensable porque hay actividades de limpieza que son de alto riesgo para alumnos y personal docente como es la limpieza de pisos con productos químicos y la limpieza de estructuras como ventanas y campanas que están a gran altura.

En el laboratorio de Ciencias de la naturaleza se requiere cristalería e insumos para desarrollo de prácticas

Excelente el trabajo con el que nos hemos coordinado en el laboratorio de rescates con el maestro Juan Manuel Cuevas y aunque creo que no se llama laboratorio, pero hemos trabajado excelentemente en el centro de simulación con el doctor Irving Omar Sánchez Herrera.

Las pantallas de cristal no suelen ser útiles para hacer anotaciones, el plumón que se utiliza es complejo de borrar lo que hace quede sucio y no se puede apreciar la pantalla para dispositivos. Sería útil tener pizarrones blancos a un costado de la pantalla de cristal que nos permita hacer anotaciones. La limpieza de los salones debe ser con mayor frecuencia, sensibilizar a nuestros alumnos de dejar limpias las áreas, pero el mantenimiento de las mismas es importante. Los baños son realmente sucios, se nota en su limpieza y olor que no se lavan con frecuencia. Muchas puertas no sirven para cerrar, no hay jabón y los lavabos están sucios, sin agua o bien tapados almacenando el agua sucia. Gracias por tomar en cuenta nuestra opinión para la mejoría de nuestro Centro Universitario.

Las aulas del edificio R, la iluminación no es la correcta para la proyección de imágenes, las aulas del edificio F la mayoría del tiempo están sucios y el resto, la ventilación no es la adecuada para temperaturas altas.

Asignación de amplitud del salón y número butacas con el tamaño del grupo.

Auditorio Aguilar Zinser, se programan eventos con baja ocupación que interfieren con la realización de las prácticas en el muro de escalada.

Mi comentario va sobre las aulas en general: La idea de cambiar cañones por televisiones me parece poco funcional. Hubiera sido bueno preguntar a quienes usamos las herramientas, si nos era útil el cambio. En mi caso no lo es. Existen puntos en el aula donde el alumno NO alcanza ver, situación que no pasaba con el cañón. No hay manera tampoco de apuntar un aspecto importante de la prestación en la TV, lo que sí podía hacerse en un cañón. Muy mala idea el cambio.

Malas condiciones de puertos HDMI.

Red de internet para el edificio F y G.

Las aulas deberían tener mínimo borrador y un servicio mínimo de internet. No es posible utilizar recursos tecnológicos sin lo básico.

Los baños SIEMPRE están sucios. Hay cacas de perros por todas partes. En general las instalaciones están muy descuidadas.

Mejor control y tener una agenda, de igual manera se asigne para lo que es la actividad sustancial y no como aula.

Los baños que se encuentran en los edificios de las aulas Y del centro de cómputo, requieren de mucho aseo, huelen muy mal, hay puertas que no cierran, lavamanos sin servicio, percutidos, dando mal aspecto para la Universidad, se han tenido visitas de otras universidades y ha sido una de las observaciones negativas.

Considero que el Laboratorio de Dietética o Dietología, no cumple con todas las características antes descritas, ni siquiera se describe si forma parte del Laboratorio de procesamiento de alimentos o es un área por lo que considero que existen desbalance entre lo que se provee a un laboratorio y otro.

Deberían de asignar servicio de limpieza institucional al Laboratorio de Dietología, ya que dentro de ese laboratorio hay áreas que no son de acceso a estudiantes (por lo que no se limpian) o que su limpieza (ventanas, campanas, podas de árboles) no es factible para ellos porque los pone en riesgo y porque requieren cierta especialización.

Aula R5, no función la pantalla, no se conecta a la computadora por hdmi.

Las condiciones de las aulas en el edificio F son de regular a malas, además las construcciones que se están realizando no permiten condiciones favorables para impartir clases (Mucho ruido, mucha suciedad).

La disponibilidad del laboratorio de Negocios Internacionales es apartada por algunos maestros para todo el semestre, dejando al resto sin oportunidad de uso. Convendría evaluar realmente la necesidad de apartar todo el semestre para una sola asignatura. O bien, ampliar o generar otro espacio.

En general es muy deficiente la limpieza en el CUSur, solo por donde pasa el Rector está limpio, pero todos los alrededores muy muy sucios. El personal de mantenimiento de la pasa viendo su celular, deberían valorar que en su jornada lo dejen en algún locker, para la función que realizan no lo requieren.

Las mesas para el docente de algunas de las aulas del edificio F están chuecas y con frecuencia están sucias.

Cada ciclo reporto que las pantallas del edificio R 5 y R 9 no funcionan, en CTA, argumentan que el cable que conecta a las pantallas tiene fallas internas que no pueden solucionar si no se retira la pantalla protectora de la TV. El Laboratorio de Intervención psicológica (edificio T planta alta) está lleno de polvo, vidrios sucios, solo hacen el aseo 1 vez a la semana (sacan la basura también una vez a la semana) cuando el tránsito de personas es todos los días por el tipo de servicio que se proporciona.

Los laboratorios no funcionan para servicio externo, reactivos caducos, equipo descompuesto y sin mantenimiento.

Felicidades y agradecimiento a laboratorios de cómputo del Dr. Azpeitia y a todo el personal de Cómputo y la coordinación de cursos en línea siempre apoyan y nos resuelven todo lo que requerimos. El Web Master Salvador y Don Carlos siempre nos apoyan.

UNIDAD DE SIMULACIÓN CLÍNICA EXCELENTE ATENCION Y EXCELENTE ACTITUD Y GRAN CAPACIDAD DE APOYÓ TANTO DE PASANTES COMO ENCARGADO DE DICHA ÁREA. DR. IRVING OMAR SÁNCHEZ HERRERA. VALDRÍA LA PENA QUE SE BRINDARÁ MAS APOYO EN SIMULADORES CLÍNICOS COMO EL DE VÍA AEREA.

El servicio de Biblioteca es muy bueno y las personas que atienden (turno matutino es el que siempre he visitado) se muestran con un trato respetuoso y empático. Laboratorio de Técnicas Deportivas y Rescates se muestra como uno de los laboratorios más fortalecidos por las herramientas y equipos con los que cuentan, además de que sus responsables siempre se han mostrado con gran disposición a las actividades educativas. La Unidad de Simulación Clínica continúa avanzando en la implementación de nuevas tecnologías, sin embargo, es necesario considerar la necesidad de renovar algunos de sus simuladores.

Las pantallas de cristal del edificio R deberían sustituirse por pantallas

Las casas de campaña del laboratorio de técnicas deportivas y rescates ya no sirven, las cuerdas para rápel y escalada ya están caducas, a las bicicletas se les desasen las gomas de los manubrios.

El aseo de las aulas es pésimo y los servicios en la Coordinación de Servicios Generales es pésimo.

Las aulas del edificio R, S y T, tienen problemas serios de con los equipos de video proyección, específicamente los proyectores necesitan mantenimiento o cambio. Aquellos que tienen pantalla con protección de cristal no permiten el uso de pintar rones ya que no se observa lo que se escribe, las entradas para HDMI de la pared se encuentran dañadas, la ventilación suele ser deficiente y el aseo de las aulas y baños, sobre todo en el turno vespertino es muy deficiente.

Las mesas de profesores en general requieren mantenimiento, los soportes niveladores de las bases (patas) están sueltos en varios edificios, entre ellos S y F.

Se requiere de equipo de seguridad para los laboratorios.

Específicamente, en cuanto a laboratorios, existen algunos los cuales cuentan con una agenda muy ajustada. Y al momento de solicitar espacio no hay posibilidad y cuando pasamos cerca de laboratorio en el horario solicitado, resulta que no fue utilizado.

Las aulas R1, R4, R3, S1, S12, S9, la mayor parte del tiempo están sucias. Hay cabellos por donde quiera, cucarachas, telarañas y basura. No se barren ni trapean entre semana. Los baños del R están en muy malas condiciones de higiene, huelen mal; es notable que no se lavan con frecuencia, tiene la "nata" de mugre en la cerámica. Son poco dignos tanto para los universitarios como para algunos docentes que tenemos que usar particularmente esos sanitarios. No hay jabón, ya no digo papel, no hay agua en los lavamanos. Las puertas no tienen cerrojos o a veces ni puerta. En general carecen de limpieza. Por favor tomen en cuenta esta observación.

Reparar las confecciones a la pantalla de salón t1

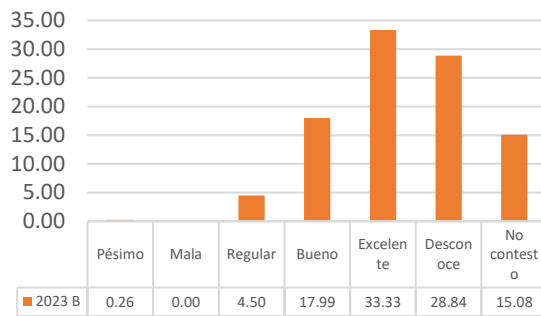
Se deben poner en marcha los laboratorios de uso veterinario

El edificio t último salón junto a departamento de ciencias básicas no sirve la chapa el pintaron e viejo.

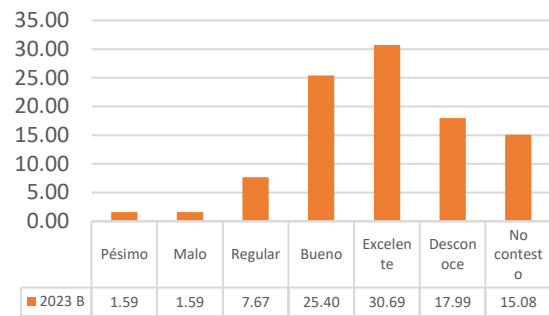
XVII. Evalúe la atención y el trato de los siguientes actores institucionales:



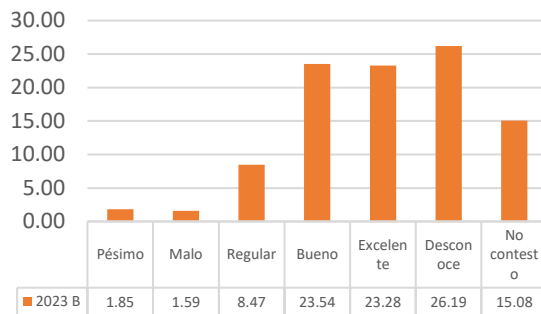
Coordinadora de Investigación y Posgrado



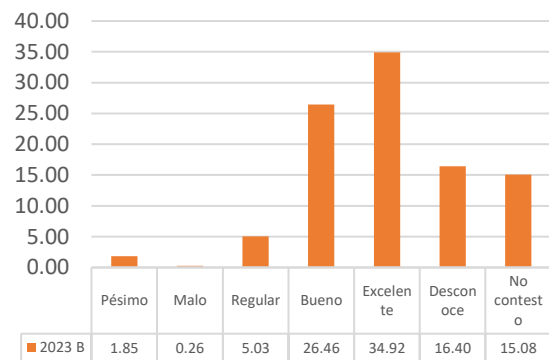
Coordinador de Tecnologías para el Aprendizaje



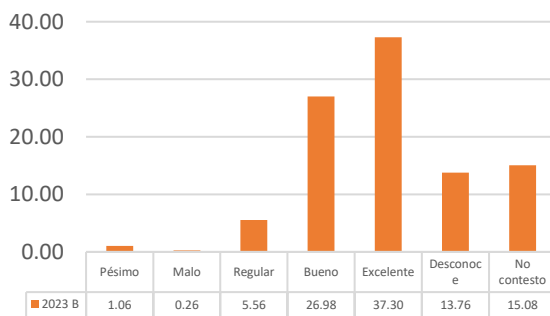
Coordinador de Educación Continua



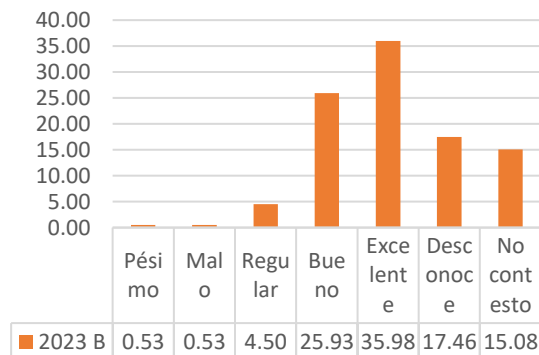
Secretaria Administrativa



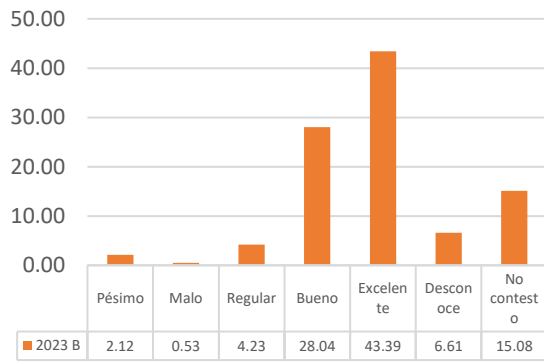
Coordinador de Control Escolar



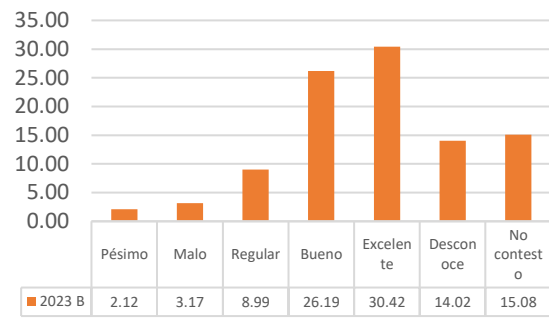
Coordinadora de Finanzas



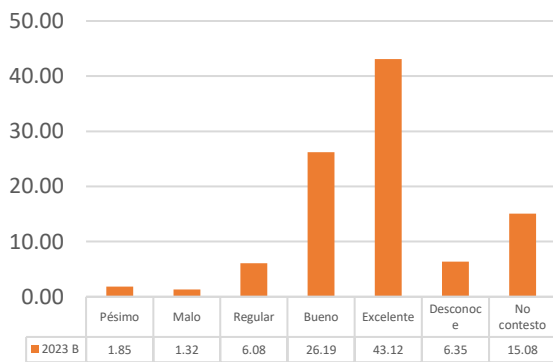
Coordinador de Personal



Coordinador de Servicios Generales



Director de División



Secretario de la División

