25 ANIVERSARIO
DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Cinco Lustros de Historia en la Educación y la Cultura en el Sur de Jalisco

Universidad de Guadalajara

Directorio

Dr. Ricardo Villanueva Lomelí
Rector General

Dr. Héctor Raúl Solís Gadea
Vicerrector Ejecutivo

Mtro. Guillermo Arturo Gómez Mata
Secretario General

Dr. Jorge Galindo García
Rector del Centro Universitario del Sur

Dr. Andrés Valdez Zepeda
Secretario Académico del Centro Universitario del Sur

Mtro. Marco Tulio Daza Ramírez
Secretario Administrativo del Centro Universitario del Sur

25 ANIVERSARIO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Cinco Lustros de Historia en la Educación y la Cultura en el Sur de Jalisco

COORDINADORES:
Andrés Valdez Zepeda, Martha Leticia Rujano Silva y Ricardo Sigala Gómez

AUTORES:
Abraham Jair López Villalvazo, Adolfo Espinoza de los Monteros Cárdenas, Alejandro Macías Macías, Alfonso Barajas Martínez, Alicia Murguía Hernández, Alma G. Martínez Moreno, Alma Graciela Jacobo Larios, Ana Patricia Zepeda Salvador, Andrés Valdez Zepeda, Antonio Jiménez Díaz, Antonio López Espinoza, Araceli Gutiérrez Sánchez, Arturo Sánchez Campos, Azucena Rodríguez Anaya, Berenice Sánchez Caballero, Berta Ermila Madrigal Torres, Bertha Alicia Robles Pelayo, Carlos Alejandro Hidalgo Rasmussen, Carlos Gómez Galindo, Claudia Lizeth Vázquez Aguilar, Delia Amparo Huerta Franco, Diana Laura Juárez Pimentel, Edith Rosario Covarrubias Rodríguez, Eduardo Etchart Mendoza, Elvia Guadalupe Espinoza Ríos, Enrique Roberto Azpeitia Torres, Ernesto Guzmán Novoa, Esther Barragán Bautista, Evangelina Lozano Montes de Oca, Felipe Octavio Angulo Reyes, Felipe de Jesús Díaz Reséndiz, Francisca Contreras Escareño, Gerardo Jiménez Haro, Gloria Arteaga Vega, Gonzalo Rocha Chávez, Guillermina López Jiménez, Hilda Nayeli Aréchiga Cervantes, Humberto Palos Delgadillo, J. Guadalupe Michel Parra, Jessica Carolina Vargas Íñiguez, Jessica Elizabeth Pineda Lozano, Jesús Alberto Espinosa Arias, Jesús Francisco Flores Aguirre, Jorge Arturo Martínez Ibarra, Jorge Aurelio Brizuela Mendoza, Jorge Enrique Pliego Sandoval, Jorge Galindo García, Jónathan Josué Vázquez Pérez, José Alejandro Juárez González, José Alejandro Martínez Ibarra, José Antonio Peña, José Carlos Tapia Rivera, José Cruz Guzmán Díaz, José Eduardo Ramírez Soltero, José Francisco Espinoza de los Monteros Cárdenas, José María Tapia González, José Octavio Macías Macías, Juan Carlos Jiménez Mejínes, Karina Alarcón Domínguez, Karina Franco-Paredes, Karla Alejandra Dimas Nava, Laura Elena de Luna Velasco, Leticia Margarita Aguilar Núñez, Lidia García Ortiz, Lorena Zullet Villaseñor Pinal, Luis Alberto Pérez Amezcua, Marcos Hiram Ruvalcaba Ordóñez, Marcos Manuel Macías Macías, Martha Leticia Rujano Silva, María Cristina López de la Madrid, María Guadalupe Ureña Rodríguez, María Luisa Pita López, Mauricio López Rosales, Monserratt Espinoza Vega, Nélida Villafuerte Cosme, Norma Angélica Siordia Ornelas, Octavio Núñez Maciel, Óscar Iván Delgado Nungaray, Óscar Rodríguez Romero, Oziel Dante Montañez Valdez, Patricia Torres Yáñez, Porfirio Chávez Galindo, Rachel García Reynaga, Ricardo García de Alba García, Ricardo Sigala Gómez, Ricardo Xicoténcatl García Cauzor, Rosa Elena Arellano Montoya, Rosa Eugenia García Gómez, Tomás Eduardo Orendain Verduzco, Tzintli Meraz Medina, Víctor Daniel Aréchiga Cabrera, Víctor Hugo Prado Vázquez, Virginia Aguilera Cervantes, Yesica de la Rosa Mendoza.

Fotografía:
Araceli Gutiérrez Sánchez, Lenin Antonio Aceves Díaz, Juan Carlos Díaz Ojeda, Neri Alejandro González Soto y Carlos Benavides Zepeda.

Apoyo en Captura:
María Esther Zuñiga Castillo y Oswaldo Daniel Velázquez Barajas

Primera Edición
D.R. ©Universidad de Guadalajara, 2019
Editado por la Universidad de Guadalajara
Av. Juárez No. 976, colonia Centro, C.P. 44100
Guadalajara, Jalisco. México

ISBN: 978-607-547-696-4

www.udg.mx
Noviembre de 2019
Los contenidos de este libro fueron revisados por expertos en el área

Impreso por Prometeo Editores, S.A. de C.V.
Calle Libertad 1457, Col. Americana
C.P. 44160, Guadalajara, Jalisco
Tels. (0133) 3826 2726 y 82
Diseño y Diagramación en Prometeo Editores por Luis Alberto Partida de la Cruz

Se prohíbe la reproducción total o parcial de esta publicación, su tratamiento informático, la transmisión de cualquier forma o por cualquier medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por registro u otros, sin el permiso expreso de los titulares del copyright. Se puede hacer uso de la información de esta obra citando la fuente.

Impreso y hecho en México.

Contenido

Prólogo 7
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA 11
El Proceso de Descentralización Educativa y la Creación de la Red de la Universidad de Guadalajara 13
La Reestructuración Académico Administrativa de la Universidad de Guadalajara 16
El Proceso de Departamentalización en la Universidad de Guadalajara 21
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR 27
El Origen del CUSur 29
La Reestructuración Académico-Administrativa del Centro Universitario del Sur 33
CUSur y su Impacto en el Desarrollo Regional 38
Del Ayer al Mañana... XX Años de ser CUSur 42
25 Años de Liderazgo y Gestión en el CUSur 44
Gestión y Gobierno (período 2013 – 2019) 49
Líneas Generales de Acción para el Período 2019-2020 52
DIVISIONES Y DEPARTAMENTOS DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR 57
Historia de la División de Ciencias Exactas, Naturales y Tecnológicas 59
Historia del Departamento de Ciencias Exactas y Metodologías 62
Historia del Departamento de Ciencias Computacionales e Innovación Tecnológica 64
Evolución Histórica de la División de Ciencias de la Salud 66
Evolución Histórica del Departamento de Medicina transitando a Departamento de Salud y Bienestar y luego a Departamento de Promoción, Preservación y Desarrollo de la Salud 72
Apuntes para una Historia del Departamento de Artes y Humanidades 79
CENTROS DE INVESTIGACIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR 83
Centro de Investigación en Riesgos y Calidad de Vida 85
Centro de Investigaciones en Abejas (CIABE) 90
Centro de Investigaciones en Territorio y Ruralidad (CITER) 93
De Centro a Instituto de Investigaciones. Del CICAN al IICAN, Instituto de Investigaciones en Comportamiento Alimentario y Nutrición, Instituto de Investigaciones de la Red Universitaria 97
Formando Emprendedores a través del Centro de Investigación en Emprendurismo, Incubación, Consultoría, Asesoría e Innovación (CIEICAI) 101
Retrospectiva y Prospectiva del Centro de Investigación Lago de Zapotlán y Cuencas 106
Origen y desarrollo del Centro de Investigación en Biología Molecular de las Enfermedades Crónicas 116
PROGRAMAS EDUCATIVOS DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR 121
Presentación Monográfica, Histórica e Iconográfica de los Programas Educativos del Centro Universitario del Sur 123
Las Reformas Curriculares 129
Licenciatura en Periodismo 134
Licenciatura en Agrobiotecnología 138
Ingeniería en Sistemas Biológicos, una Nueva Carrera en el CUSur 140
Historia de la Licenciatura en Seguridad Laboral, Protección Civil y Emergencias 144
Enfermería 146
Historia de la Licenciatura en Trabajo Social 148
El Programa Educativo de Médico Cirujano y Partero 151

Historia de la Licenciatura en Ingeniería en Telemática 156
La Carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia. 159
La Licenciatura en Negocios Internacionales 162
Programa Educativo de Nutrición 167
23 años de la Licenciatura en Psicología en CUSur 169
Carrera de Abogado 175
Licenciatura de Agronegocios, Programa Educativo con Estrella 178
Historia de la creación de la Ingeniería en Geofísica 182
Letras Hispánicas 184
Maestría en Ciencia del Comportamiento con Orientación en Alimentación y Nutrición: Origen, Evolución, Consolidación 189
Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje 192
Maestría en Psicología con Orientación en Calidad de Vida y Salud 194
Marco Histórico de la Maestría en Administración de Negocios y su Impacto Regional 198
Doctorado en Psicología con Orientación en Calidad de Vida y Salud 203
Doctorado en Ciencia del Comportamiento con Orientación en Alimentación y Nutrición: Origen y Evolución 209
DIFUSIÓN DE LA CULTURA 213
Casa del Arte Dr. Vicente Preciado Zacarías 215
Concurso Nacional del Cuento Juan José Arreola (CUSur 25 años) 221
Cátedra Hugo Gutiérrez Vega 225
Teatro para el Sur de Jalisco: Encuentro TeatroSur Zapotlán y Premio Nacional de Dramaturgia Universitaria Hugo Salcedo 228
Cumbres de Babel: Escuchar a los Libros 234
En el Camino Andamos 238
FabulosiCuentos. Serie radiofónica con temática de valores, dirigida a niños y niñas 240
La Gaceta del CUSur, 12 Años de Difusión 244
FORMACIÓN INTEGRAL 249
La Formación Integral en el CUSur 251
Grupos representativos 255
Compañía de teatro del Centro Universitario del Sur, crecimiento humano a través de la formación integral 259
La experiencia de los estudiantes de movilidad 266
CUSur como Universidad promotora de la salud 270
SERVICIOS ACADÉMICOS 275
El peregrinar de una biblioteca 277
Los servicios académicos 281
VINCULACIÓN 285
Vinculación 287
Educación continua del CUSur 290
Egresados exitosos del CUSur 293
INNOVACIÓN Y EMPRENDURISMO 297
Innovación y desarrollo tecnológico en el CUSur 299
Emprendurismo en el Centro Universitario del Sur 304
ORGANISMOS SINDICALES 311
Delegación Sindical del Centro Universitario del Sur 313
VIVENCIAS 317
El Toro de once 319
De estudiante a docente en CUSur... 326
Centro Universitario del Sur en Imágenes 333
Autores 343

Prólogo

I

Desde tiempo inmemorial, el hombre ha tomado consciencia de su paso efímero por la tierra. Ha visto la marcha inexorable de los años a partir de ser testigo de la desaparición de tribus, hordas, reinos y civilizaciones.

Ante esos inapelables acontecimientos ha creado, como una nostálgica defensa, ritos y religiones; ha construido pirámides, cenotafios y catedrales; ha pintado iconostasios, grabado estelas y entintado códices, pergaminos y libros que guardan su memoria como un patético anhelo de eternidad.

La naturaleza le ha dado lecciones y el hombre las ha aprendido. Habitante orillero de los grandes ríos nunca intentó parar su inmenso caudal (akinesia); tampoco intentó que las aguas remontaran su corriente: No detuvo su paso; simplemente lo imitó, pues conocía el río de Heráclito. Así, paralelizó sus actos relevantes al ritmo de su marcha, la marcha lenta de su fluidez constante. El paso lento y solemne de reyes y monarcas, purpurados, papas y togados en ceremonias de coronación, pontificado, condecoración y cortejos fúnebres, son una paralelización, una tímida *reproducción* del paso lento del tiempo, el tiempo solar. El tiempo cósmico. La descripción que hace Proust del tránsito de un simple rayo de sol que se filtra a través del cortinón malva en la ventana de su cuarto en Balbec, ocupa varias páginas de su novela À *l'ombre des jeunes filles en fleurs*.

Para celebrar el 25 aniversario de la fundación del CUSur se publica este libro por voluntad aplicada del doctor Jorge Galindo García y del doctor Andrés Valdés Zepeda, rector y secretario académico, respectivamente, del citado centro universitario. El libro, por otra parte, es un mensaje a propósito de la proclividad de los directivos hacia la letra impresa como un medio de expresión de un sentimiento de gratitud hacia aquellas personas que contribuyeron con su dedicación y esfuerzo a la fundación del CUSur dentro del proyecto de red universitaria.

El *corpus* de este libro lo conforma un grupo de colaboradores, quienes con sus respectivos trabajos le han dado *continente* y *contenido* a esta publicación. Y es seguro afirmar que su plural participación, donde dieron lo mejor de sí mismos, significó un rehacer de la memoria individual y colectiva. Significó descodificar una bitácora de horas, una revisión de hechos y sucedidos a partir de la búsqueda, consulta y verificación de archivos, documentos, iconografías, hemerotecas y bibliotecas. Significó pulsar teclados, agotar pantallas. Significó una investigación metódica no exenta de fatigas, pero de ninguna manera realizada en forma precipitada ni fortuita; tampoco inventada en cuanto a resultados se refiere, dando como resultado este trabajo articulado página a página, renglón por renglón, imagen por imagen: paso a paso. Paso lento pero programado aun en condiciones de espacios comprometidos. De esta manera todos los trabajos desembocan en una sola dirección: la celebración del 25 aniversario de la fundación del CUSur; y como toda celebración es una conmemoración, ésta participa del rango de lo solemne, aunque deba estar asistida por la humildad como decoro de la simple calidad humana.

II

Al publicar este libro estamos rememorando el ayer cuando, en diferentes etapas, pero no en distintas intenciones, se fundó el CUSur. Uno de los eventos fundacionales —no el único pero sí el más significativo— tuvo lugar aquella mañana del 26 de julio de 1976, cuando los miembros del Patronato pro Construcción del Centro encabezados por su presidente el C. Jorge Magaña Hinojosa y el Alcalde Municipal de Ciudad Guzmán, C. Enrique Arreola Silva, a nombre del ayuntamiento que presidía, entregaron al arquitecto Jorge Enrique Zambrano Villa, entonces Rector de la Universidad de Guadalajara, los títulos de traspaso de propiedad del predio ejidal número 55, donde en agosto de ese mismo año se iniciaría de inmediato la construcción de las instalaciones de la Escuela Preparatoria oficial y la Escuela de Enfermería que ya funcionaba en otro lugar, lo mismo que la de Veterinaria. Aunque en el terreno parcelario había una siembra de maíz y pastaba algún ganado, el lote estaba vacío de edificación alguna.

En memoria del presidente municipal que realizó la entrega del terreno, la avenida-carretera oriente del CUSur lleva su nombre.

Ahora bien, la vivencia originaria de la *espacialidad* (espacio vacío y espacio ocupado), junto a la vivencia originaria de *temporalidad*, están enraizadas —dice Scheler— en la vivencia de la capacidad de automovimiento espontáneo y de la autotransportación del ser vivo, pues en toda fundación que el hombre realiza no hay espacio sin tiempo ni tiempo sin espacio.

Por lo tanto, nuestra originaria vivencia del tiempo está dirigida hacia aquello que luego llamaremos futuro, después del descubrimiento del presente como una consecuencia de lo *ya sido*. De lo que sucedió ayer.

Así, al conmemorar el aniversario de la fundación del CUSur, estamos dentro de los procesos de transformación y sucesión activados por una extraña *resistencia activa*, como una *autoduración* de las cosas que han *sido*, frente al desencadenamiento del torrente del tiempo.

Y si estamos de acuerdo en esta celebración, es momento de preguntarnos, ¿qué es —fenomenológicamente considerada— una fundación?

Antes de que una obra sea edificada por el hombre (*homo faber*), ese espacio generalmente debe estar allanado, *vacío*. Nosotros no podemos concebir ningún dato del espacio —continúa diciendo Scheler— sin que aparezca el fenómeno particular del *vacío*. Es digno de considerarse el dato originario que para nosotros tiene, también, el tiempo vacío, el espacio vacío, y sólo la presión del movimiento del hombre que genera en sus impulsos, según su capacidad y orientación, es lo que produce el extraño prodigio, la inaudita afición en la cosmovisión del hombre por anular ese espacio vacío de ese *no-ser* a un *sí-ser*. Cuando un escritor llena una página en blanco con un texto funda pueblos de palabras que, articuladas entre sí, fundamentarán ideas, describirán técnicas, diseñarán proyectos para la edificación de planteles con los que el hombre *anulará* espacios vacíos, y aunque éstos hubieran estado ocupados por plantas de maíz, ruinas de otras construcciones, una vaca, esos entes *estaban*, pero no *eran*. Una piedra *está*, pero no *es*. Sólo el hombre tiene consciencia de que *es* y para confirmarlo busca su lugar en el espacio y en él se fundamenta. Instala su *ser* donde haya espacios vacíos y funda instituciones y construye aulas, laboratorios, anfiteatros, partenones, catedrales y recintos universitarios. Funda repúblicas de *pensamientos* que poblarán el mundo a partir de proyectos, programaciones, dictámenes, publicaciones, traducciones, narraciones y poemas...

III

Y porque nadie se sienta a la sombra de una semilla, pero sí se sienta a la sombra del árbol que esa semilla generó, debemos celebrar la siembra de esa semilla que hace 25 años (creación del CUSur el 26 de mayo de 1994 *en el marco del proceso de transformación que dio origen a la red universitaria de Jalisco*), se depositó en el agro de esta tierra germinal ahora convertida en árbol, un gran árbol que convoca, reúne y cobija bajo su fronda a la juventud estudiosa del lugar, de la región y de otras universidades a partir del ofrecimiento de 19 licenciaturas, 7 maestrías, 2 doctorados y 2 carreras técnicas.

De esta manera, el CUSur se fundamenta como centro universitario regional multidisciplinario, beneficio inmediato de uno de los proyectos más trascendentales —luego convertido en decreto (1994)—, generado con gran inteligencia y una notable visión del futuro: la creación de la Red Universitaria, verdadera descentralización de la Universidad de Guadalajara, transfiriendo a los

centros universitarios el pensamiento educativo que la rige: La universidad no es una agencia de empleos y colocaciones; es una institución que prepara a sus alumnos para decidirse por la carrera que consideren como horizonte de sus vidas, despertando en ellos habilidades y fortalezas para que aumenten metódicamente el repertorio de conocimientos que los habilite, como profesionistas, para contestar las preguntas que el mundo les hace.

Y la universidad pública es el espacio adecuado para que las alumnas y los alumnos comprometidos en el ejercicio del saber se preparen libre y solidariamente —a diferencia de la costosa y dogmática enseñanza particular—, apropincuándose de los conocimientos que sus maestros, haciendo suya la tradición cultural, la actualidad científica, la investigación, el humanismo y el intercambio internacional, les ofrecen para devolver luego a la sociedad a la que se deben, el beneficio de su desempeño profesional.

IV

Al publicar este libro conmemorativo, las autoridades del CUSur, los autores y coautores, quieren comunicar a la comunidad universitaria, a los profesores, al personal administrativo y de mantenimiento así como al público en general, datos y datas del pasado histórico de la fundación del centro; y al hacerlo, nos acercamos al fenómeno originario de la vida donde no sólo cabe expresar su transformación, sino su autotransformación —termina diciendo Scheler—, porque un *ente* que no se autotransforma no tiene ningún acceso al tiempo, ese tiempo que se llama memoria histórica, tradición. Y la Universidad de Guadalajara es una institución, un *ente* en constante autotransformación.

Y al volver los ojos hacia aquellos días de la fundación lo hacemos, en parte, a través del recuerdo. La palabra recordar está compuesta de la partícula (llamémosla de momento así): *re*, que significa volver; y de la otra, derivada del latín: *cor-cordis* que significa corazón. De esta forma, recordar significa sensitivamente volver a poner el corazón donde ya estuvo antes. De manera que, cuando recordamos a las personas que hace más de 25 años recibieron una parcela ejidal y afincaron en ella una gran institución, debemos afinar la cuerda más cordial de nuestro corazón para que vibre con nuestro agradecimiento por hacer de este centro universitario una realidad.

Vicente Preciado Zacarías
Maestro Emérito
de la Universidad de Guadalajara

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Fotografía: Jorge Alberto Mendoza. (Guadalajara, 2015). Gaceta de la Universidad de Guadalajara. gaceta.udg.mx/G_nota1.php?id=18436

Fotografía del archivo de Comunicación Social de la Universidad de Guadalajara. (Guadalajara, 2015). http://www.udg.mx/es/noticia/celebrara-udeg-90-aniversario-de-su-refundacion

El Proceso de Descentralización Educativa y la Creación de la Red de la Universidad de Guadalajara

Andrés Valdez Zepeda
Delia Amparo Huerta Franco

La Benemérita Universidad de Guadalajara (UDG) es una institución bicentenaria creada en el año 1792 con el objetivo de prestar servicios educativos a la sociedad para coadyuvar a su progreso. Desde su fundación, la Universidad de Guadalajara[1] ha formado miles de profesionales en diferentes áreas del desarrollo nacional. Además, ha generado una importante investigación, ha difundido la cultura y creado diferentes conocimientos científicos y tecnológicos, coadyuvando en la solución de problemas locales y nacionales.

Las primeras carreras que se ofrecieron por esta institución fueron la de jurisprudencia, teología y medicina, además de los estudios de preparatoria. Con el pasar de los años, la oferta educativa se amplió hacia otras áreas y campos especializados del conocimiento.

En el año 1925, la UDG inició una nueva etapa de su desarrollo, después del proceso revolucionario de 1910-1924 que se vivió en México, adoptando una filosofía progresista de apoyo a las causas populares. Su primer rector, en esta etapa de refundación, fue Enrique Díaz de León, siendo gobernador del Estado de Jalisco, José Guadalupe Zuno Hernández.

En el año 1989, asumió como rector de la Universidad de Guadalajara, el licenciado Raúl Padilla López, quien impulsó una nueva reforma a la Ley Orgánica de esta institución, la cual fue aprobada por el Congreso del Estado de Jalisco en 1994. En ese mismo año, la Universidad de Guadalajara inició un proceso de descentralización de sus funciones sustantivas, con el fin de transformar su estructura académica y administrativa para cumplir, de mejor manera, los objetivos institucionales que la sociedad le ha encomendado. De esta forma, la universidad impulsó un proceso participativo de consulta y consenso entre la comunidad universitaria sobre el nuevo diseño institucional. Esta fue una reforma de época, sin precedente en la historia, que marcó el rumbo, por el cual debía transitar la universidad en los próximos años.

En este mismo año (1994), la Universidad de Guadalajara obtuvo su autonomía,[2] lo que le permitió la toma de decisiones sobre su gobierno interno, los procesos de planeación institucional y la naturaleza de sus programas académicos de manera independiente respecto del gobierno del estado de Jalisco y del poder ejecutivo federal.

De esta forma, y en el marco del proceso de descentralización, la Universidad de Guadalajara transformó su modelo educativo de cuño napoleónico, basado

[1] El nombre que adoptó la Universidad de Guadalajara en su fundación fue el de Real y Literaria Universidad de Guadalajara.

[2] De hecho, la UDG fue una de las instituciones que obtuvo tardíamente su autonomía ya que, por ejemplo, la Universidad Autónoma de México (UNAM) la obtuvo desde 1929.

en escuelas y facultades, para adoptar el modelo matricial sustentado en los departamentos, como ejes articuladores del trabajo académico. Como parte de este proceso, se crearon seis centros universitarios temáticos y cinco multitemáticos regionales, constituyéndose la Red Universidad de Guadalajara.[3]

Esta política de descentralización, se impulsó dentro del marco del Plan Nacional de Desarrollo que establecía la necesidad de descentralizar varios de los servicios públicos, entre ellos los educativos, hacia regiones y "ciudades medias", tratando de evitar una mayor concentración de personas en las grandes ciudades.

La estructura directiva que adoptaron los centros universitarios regionales y metropolitanos fue una rectoría de centro, una secretaría académica y otra administrativa, divisiones y sus respectivos departamentos, así como las coordinaciones de áreas y las coordinaciones de los programas académicos de licenciatura y posgrado. A nivel central, se creó una rectoría general, una vicerrectoría ejecutiva, una secretaría general y varias coordinaciones generales, direcciones y unidades administrativas de apoyo a las labores de gestión institucional. El Consejo General Universitario se constituyó como la máxima autoridad de la Universidad, como también lo fueron los respectivos consejos de centro universitario, como órganos colegiados plurales, para cada uno de los nuevos centros temáticos y regionales.[4]

Las divisiones se constituyeron en núcleos de agrupamiento del trabajo académico de acuerdo con las diferentes áreas del conocimiento, con el fin de coordinar los esfuerzos institucionales para impulsar las funciones sustantivas de docencia, investigación y vinculación a través de los departamentos.

A su vez, los departamentos, como unidades académicas centrales del nuevo modelo institucional, se constituyeron por academias, donde se agrupan los docentes que imparten las diferentes unidades de aprendizaje. Además, se crearon los institutos, centros de investigación y los laboratorios, con el fin de impulsar la investigación científica. También, se crearon las coordinaciones de programas de licenciatura y posgrado, con el fin de atender los aspectos curriculares, la atención a alumnos y, en general, la gestión del desarrollo académico.

En este marco de reforma universitaria de gran calado y de descentralización de los servicios educativos, se creó el Centro Universitario del Sur (CUSur) para atender la demanda educativa y coadyuvar en el desarrollo y progreso de la región. De esta forma, el 26 de mayo de 1994, por acuerdo del Consejo General Universitario, se creó el CUSur contando, en sus inicios, con dos sedes: la ciudad de Autlán y Ciudad Guzmán. Durante este mismo año, también por acuerdo del Consejo General Universitario se creó el Centro Universitario de la Costa Sur con sede en Autlán de Navarro, independiente del CUSur.

De esta manera, el CUSur nació con el objetivo de atender la demanda educativa en la región sur del estado de Jalisco, estableciendo su sede en Ciudad Guzmán, municipio de Zapotlán el Grande. En Ciudad Guzmán, desde el año 1977, se había creado la Escuela Regional de Enfermería[5] y en 1980 la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, ambas de la Universidad de Guadalajara.

La creación del Centro Universitario del Sur (CUSur) surgió como parte de las políticas de descentralización de los servicios educativos, con el fin de atender la demanda educativa en las diferentes regiones del estado de Jalisco y "acercar la universidad a los jóvenes", lo que cambió la presencia de la universidad en el estado de Jalisco.

En este sentido, la creación del CUSur formó

[3] Los centros metropolitanos fueron: El Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA), el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH), el Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias (CUCBA), el Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño (CUAAD), el Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingeniería (CUCEI) y el Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS). Los centros universitarios regionales fueron: El Centro Universitario de los Valles (CUVALLES), el Centro Universitario de la Costa (CUCOSTA), el Centro Universitario del Norte (CUNORTE), el Centro Universitario de los Altos (CUALTOS) y el Centro Universitario del Sur (CUSur).

[4] Tanto en el Consejo General Universitario como en los consejos de centro universitario participan académicos, alumnos y directivos, así como representantes de los gremios universitarios (la Federación de Estudiantes Universitarios FEU, el Sindicato de Trabajadores Académicos STAUDG y Sindicato de Trabajadores Administrativos de la Universidad de Guadalajara STUDG).

[5] La Escuela de enfermería María Esther Zuno de Echeverría de Ciudad Guzmán fue incorporada a la Universidad de Guadalajara en 1975. Sin embargo, fue hasta 1977 cuando se incorporó de lleno a la Universidad como Escuela Regional de enfermería.

parte de las políticas nacionales para impulsar el desarrollo regional y descentralizar servicios, evitando la concentración de personas en las llamadas megaciudades. El CUSur nació como parte de una política nacional de descentralización de los servicios educativos, en donde la Universidad de Guadalajara jugó un importante papel en el estado de Jalisco.

Los primeros programas educativos a nivel de licenciatura que se ofertaron, como centro universitario, fueron el de abogado y el de medicina, además del de enfermería y de medicina veterinaria y zootecnia que ya existían. A partir de este año (1994), el CUSur inició una etapa de crecimiento de su infraestructura y de ampliación y diversificación de sus programas educativos, tanto en programas de pre grado como de posgrado.

El proceso de descentralización de la Universidad de Guadalajara implicó diferentes retos y desafíos que, con el paso del tiempo, se fueron superando. Uno de ellos, fue el contar con una planta docente y de investigadores de alto nivel para el desarrollo de las funciones sustantivas de la institución. Hoy día, el CUSur se ha convertido en un centro educativo de prestigio que presta sus servicios a la sociedad y que atiende la demanda de más de 28 municipios de la región sur de Jalisco. Tiene una matrícula estudiantil cercana a los nueve mil estudiantes de pregrado y posgrado; oferta 2 programas educativos de nivel técnico, 18 de nivel licenciatura y nueve de posgrado.

A 25 años de su fundación, la Red de la Universidad de Guadalajara se ha consolidado como una institución educativa de calidad, que se encuentra en los rankings nacionales como una de las mejores diez universidades de México. Como parte de esta red, el CUSur cumple 25 años de arduo trabajo, formando los profesionales que demanda el desarrollo regional y nacional. En el CUSur también se hace investigación científica de alto nivel y se fomenta el deporte, la cultura y la vinculación con la sociedad.

La Reestructuración Académico-Administrativa de la Universidad de Guadalajara

Adolfo Espinoza de los Monteros Cárdenas

Los años ochenta, se caracterizaron por una serie de acontecimientos que se manifestaron en un nuevo orden mundial, entre otros, la globalización, el establecimiento de un nuevo sistema financiero internacional, los movimientos migratorios masivos, una apertura de mercados, y como uno de los mayores exponentes, el desarrollo de las telecomunicaciones con el consiguiente aumento de la conectividad.

En esos años, México estaba haciendo esfuerzos por incorporarse a esa dinámica mundial a través de convenios y tratados comerciales, lo que se reflejaba en los Planes de Desarrollo Nacional, que buscaban estar más *ad hoc* con las tendencias internacionales, además de que existía un marcado fortalecimiento de la sociedad civil.

Con estas características, y como reflejo de la situación social, en las Instituciones de Educación Superior se percibían diferentes problemáticas que generaban una tensión con la situación que se estaba viviendo en el país. Algunos de los problemas que se identificaron fueron:

- Baja eficiencia terminal
- Insuficiencia de infraestructura
- Insuficiencia de profesores de carrera
- Poca profesionalización de los académicos
- Rezago en la actualización de los currículos
- Falta de mecanismos de apoyo en la trayectoria escolar de los estudiantes
- Recursos económicos insuficientes
- Desvinculación con el sector productivo

En relación a las características en que se encontraba la Universidad de Guadalajara en la década de los ochenta, se puede mencionar lo siguiente. La institución estaba inmersa en un gigantismo que trataba de responder a una sociedad jalisciense concentrada, principalmente, en la Zona Metropolitana de Guadalajara, por lo que la demanda de los diferentes servicios, entre ellos los servicios educativos, se había venido concentrando en esta zona, afectando el desarrollo socioeconómico de las demás regiones del estado de Jalisco.

Este fenómeno de concentración traía aparejados otros problemas que se sentían al interior de la institución, entre ellos, la situación de los aspirantes que vivían en el interior del estado, los cuales tenían que trasladarse a la Ciudad de Guadalajara para poder acceder a la educación superior con el consiguiente desarraigo de su entorno social y familiar, y el gasto que esto representaba para las familias, por lo que las posibilidades de acceder a este nivel educativo eran limitadas.

En relación a los Programas Educativos, y en concordancia con algunos de los problemas presentados en otras universidades, se tenían Planes de Estudio desfasados en relación a los avances económicos, sociales y tecnológicos de la época. Esto se reflejaba en la desarticulación entre las actividades de docencia, investigación y extensión y en la escasa difusión cultural a pesar de que se contaba con equipos profesionales del deporte, el Ballet Folclórico y la incipiente Feria Internacional del Libro, creada en 1987.

En 1989, la U de G realizaba sus funciones a través de un total de 129 dependencias distribuidas en 22 Facultades, 37 Escuelas de nivel medio superior, 27 Centros e Institutos de investigación, 1 Escuela de Posgrado, 5 Dependencias de difusión cultural y 23 Dependencias de apoyo administrativo (Estadística Básica de la Universidad de Guadalajara, 1991).

Para la atención de estas dependencias desde la Administración General, se contaba con un organigrama consistente en el H. Consejo General Universitario como máximo órgano de gobierno colectivo; el rector como máxima autoridad unipersonal (el cuál era designado por el Gobernador del Estado de Jalisco en turno de una terna presentada por el HCGU). Como soporte administrativo se contaba además con el Secretario General, Oficial Mayor, Tesorero, y los directores y jefes de las diferentes dependencias mencionadas en el párrafo anterior. Dada la cantidad de dependencias y la responsabilidad del rector en turno de decidir sobre cualquier asunto administrativo de éstas conjuntamente con sus responsables, la burocratización de las decisiones era marcada y retrasaba los procesos.

La Universidad estaba considerada como una institución masificada, esto se reflejaba no solo en la matrícula, sino en el incremento del personal académico, el cual observó una tendencia similar debido a formas de contratación totalmente anacrónicas principalmente lo que respecta a la improvisación de profesores. En este caso, una de las causas que contribuyó a esta situación fue la falta de una normatividad que regulara la incorporación y promoción del personal académico en un contexto mínimo de profesionalización.

En el contexto mencionado, fue necesario tomar la decisión de hacer una reforma de fondo de la estructura académico-administrativa de la Universidad de Guadalajara, siendo el margen de referencia la declaratoria en el discurso de toma de protesta del entonces rector Raúl Padilla López, en abril de 1989, que al texto mencionó:

> Cuando en 1925 se reabrió la Universidad de Guadalajara, la sociedad jalisciense era predominantemente rural, segregada por estancos, tradicionalista, con un alto índice de analfabetismo, desarticulada regionalmente y proclive a una cultura autoritaria. Hoy, en 1989 [...] tenemos una sociedad urbana e industrial en vías de modernización, socialmente permeable, casi totalmente alfabetizada [...] que vive y reclama una cultura democrática y exige una nueva universidad que responda a las circunstancias de la época (Padilla, 1989, p. 30).

Por otra parte, Padilla enfatizó la necesidad de descentralizar los servicios administrativos de la institución, integrando subsistemas con su propia administración, así como una regionalización de la Universidad de Guadalajara para contribuir al desarrollo de los municipios. Estos dos puntos se constituyeron en los principales ejes de la reforma, lo que daría a la Universidad la conformación que actualmente conocemos, es decir, la de un sistema de red en el estado de Jalisco, funcionando bajo una organización departamental.

A partir de los señalamientos sobre la necesidad de una nueva universidad que atendiera a las demandas sociales, el H. Consejo General Universitario, hizo suya la propuesta de modernizar y reestructurar a la Universidad de Guadalajara, y el 2 de septiembre de 1989 fue aprobado por este órgano de gobierno el documento titulado *Bases para la discusión de la reforma en la Universidad de Guadalajara*, el cuál sería el eje rector para las acciones subsiguientes.

El 31 de agosto de 1990, el HCGU convocó a una amplia consulta a la comunidad académica, padres de familia, gobierno, organizaciones sindicales, empresarios y partidos políticos, para definir el tipo de universidad que la sociedad requería. A su vez, el HCGU aprobó la creación de una Comisión Especial para llevar a cabo los Foros de Análisis y Discusión de la Reforma Académica, misma que generó el Reglamento en el cual se considera la justificación del proceso de consulta y las atribuciones de la Comisión Especial. Dentro de las atribuciones, estaba la de conformar comisiones, tanto temáticas, como por área de conocimiento, cuyas responsabilidades serían la organización de los foros de consulta en su área de competencia y estas comisiones fueron:

- Educación Media Superior
- Médico Biológicas
- Ciencias Exactas e Ingeniería
- Ciencias Sociales y Administrativas
- Agropecuarias y Ecología
- Artes y Humanidades

El programa de actividades de la Comisión Especial quedó definido en seis puntos:

1. Determinar los criterios y mecanismos para la selección de los miembros de las comisiones organizadoras.
2. Definir los mecanismos de auscultación aplicables a la comunidad universitaria y a la sociedad en general.
3. Identificar los temas generales que se pondrían a discusión y análisis en los foros por unidad académica, por área de concentración, y en los foros especiales temáticos y de vinculación externa.[1]
4. Elaborar el reglamento específico para conducir los trabajos de los foros, así como los procedimientos y la calendarización de éstos.
5. Elaborar un sistema de seguimiento para evaluar las actividades y resultados de los foros, y
6. Presentar, a través de las comisiones organizadoras, las conclusiones de los foros, a efecto de ponerlas a consideración y, en su caso, aprobación del H. Consejo General Universitario.

Bajo estos elementos, los foros deberían cubrir tres aspectos básicos, un diagnóstico institucional, una prospectiva institucional y las propuestas de cambio que incluyesen estrategias para llevarlas a cabo. A su vez, los foros se organizaron por unidades académicas, por áreas de conocimiento y hubo foros especiales de vinculación externa en donde se discutió la relación de la institución con los diferentes sectores sociales. Las conclusiones generales de los foros realizados, con 4,969 trabajos, fueron presentadas por la Comisión Especial al H. Consejo General Universitario, mismo que las constituyó como los ejes rectores de la Reforma Universitaria:

1. Planeación, descentralización y regionalización, lo que constituiría la Red Universitaria en Jalisco y ayudaría a resolver el problema de masificación y concentración de servicios universitarios en la zona metropolitana.
2. Modernización y Flexibilización Académico – Administrativa, para corregir las ineficiencias administrativas y académicas al adoptar el modelo departamental.
3. Actualización curricular y nuevas ofertas educativas, para hacer frente a las demandas del sector productivo y de la sociedad en general.
4. Fortalecimiento de la investigación y el posgrado, para aumentar la producción de conocimientos y tecnologías de punta.
5. Profesionalización del personal académico, evitando en lo posible la improvisación docente, estimulando a los académicos a realizar estudios de posgrado.
6. Vinculación con el entorno social y productivo, para impulsar el desarrollo económico, social y cultural de la entidad.
7. Fortalecimiento de la extensión, difusión y el deporte y
8. Diversificación de las fuentes complementarias de financiamiento para evitar depender casi exclusivamente de los subsidios gubernamentales.

Por otra parte, en mayo de 1990 y como producto de la planeación institucional, se presentó el *Plan de Desarrollo Institucional* en el cual se hacía mención a las "sedes regionales" en las que el nuevo sistema educativo universitario habría de operar y que a su vez tendrían que actuar como órganos coordinadores del crecimiento universitario en cada región. Para implementar este proceso se señalaban tres etapas: desconcentración geográfica, descentralización inicial en la toma de decisiones y, finalmente, la etapa de descentralización de decisiones administrativas, académicas y de planeación de las sedes regionales.

En su primer informe de actividades presentado en abril de 1990, Padilla ya había hecho mención a dichas sedes regionales, proponiendo como lugares idóneos para las mismas a Ciudad Guzmán, Ocotlán, Puerto Vallarta y la zona de

[1] Los foros se realizaron a diferentes niveles. Los de unidad académica se referían a una escuela o facultad específica; los de área de concentración por área de conocimiento se organizaron en los siguientes grupos: educación media superior, ciencias médico biológicas, ciencias exactas e ingeniería, ciencias sociales y administrativas, artes y humanidades y ciencias agropecuarias y ecología; en los foros especiales temáticos se analizó la problemática general del quehacer universitario y en los de vinculación externa se reflexionó sobre la problemática institucional y su correlación con los diversos sectores sociales.

25 ANIVERSARIO

Los Altos. En julio de ese mismo año se publicó el documento *Del Gigantismo a la Red Universitaria. La descentralización posible*. Aquí se exponían —de una manera más amplia— las estrategias a seguir para la descentralización de la Universidad. Se hizo mención de las mismas sedes regionales arriba señaladas, argumentando que habían sido escogidas de acuerdo con el Plan Estatal de Desarrollo (1989-1995), mismas que permitirían lograr el desarrollo integral estatal y no centralizado en la ZMG.

La justificación para la creación de una red universitaria se hizo bajo el supuesto de que con la descentralización se rompería la rigidez de los currículos del centro, los recursos económicos se distribuirían equitativamente y el proceso descentralizador le daría otra connotación a la universidad de masas; esto permitiría también el acceso a la educación a estudiantes del interior del estado que no contaran con los medios económicos para trasladarse a la ZMG. La Comisión Especial para la Descentralización, coordinó los trabajos de los Consejos de Planeación para la creación de los Centros Universitarios, los cuales fueron los siguientes:

- Área de Ciencias de la Salud
- Área de Ciencias Exactas e Ingeniería
- Área de Ciencias Económico Administrativas
- Área de Ciencias Sociales y Humanidades
- Área de Ciencias Biológicas, Agropecuarias y Ecología
- Área de Arquitectura, Arte y Diseño
- Para Enseñanza Media Superior
- Para la Zona de Los Altos
- Para la Zona de la Ciénega
- Para la Zona Sur
- Para la Zona de la Costa

Todos ellos deberían de integrarse por universitarios destacados de la comunidad universitaria. La creación de estos consejos respondió a dos aspectos: la agrupación de especialistas afines a su área de conocimiento para analizar la problemática de su correspondiente área. El otro aspecto consideró la agrupación de especialistas en diversas áreas del conocimiento, cuya función sería la de profundizar en los diagnósticos situacionales de aquellas regiones del estado, que por sus características socioeconómicas presentaban un alto grado de viabilidad para el desarrollo de la educación superior.

En octubre de 1993 el Consejo General Universitario aprobó el documento titulado *Red Universitaria en Jalisco. Modelo básico de organización*, elaborado por la Comisión Especial para la Descentralización y que sirvió como guía para el avance de los trabajos de cada uno de los Consejos de Planeación, pues presenta, entre otros puntos, la estructura organizativa de la red universitaria en Jalisco[2] y fortalece los mecanismos de corresponsabilidad social para la obtención, aplicación y vigilancia de los recursos financieros de la institución, por conducto de los consejos sociales, los patronatos y la Fundación[3].

En 1992, se aprobó el Estatuto del Personal Académico (EPA) y el Reglamento de Ingreso, Promoción y Permanencia del Personal Académico (RIPPPA), con lo que se reglamentó, por vez primera, la contratación del personal académico de la Universidad. Y es que a pesar de que en 1990 se emprendieron las primeras acciones para homologar al personal académico de la Universidad[4], no se contaba con una ley que respaldara ni la contratación ni la promoción de su personal. La SEP solicitó a los dirigentes universitarios un reglamento a este respecto si querían el subsidio para sus profesores, por lo que se iniciaron las acciones para su elaboración. Para tal efecto, se analizaron los reglamentos de diversas universidades del país, principalmente el de la UNAM, el de la UAM y el del IPN.

---

[2] El documento contempla ya la formación de los Centros Universitarios de Colotlán y Ameca aprobados por el Consejo General Universitario en enero del 2000 como *Campus,* y en enero del 2005 como Centros Regionales.

[3] La Fundación de la Universidad de Guadalajara es una instancia encargada de promover la obtención de recursos complementarios para el cumplimiento de los fines de la Universidad y de fomentar el patrimonio universitario. Está integrada por los representantes de los patronatos, egresados, exalumnos, padres de familia, y en lo general por instituciones y miembros de la sociedad civil interesados en la promoción y desarrollo de las funciones de la Universidad.

[4] Este proceso de homologación consistió en definir las plazas del personal académico de la Universidad de acuerdo a los tabuladores de la SEP. Pero mientras los profesores de la U. de G. se homologaban, en el resto de las universidades ocurría una deshomologación de los académicos con el otorgamiento de bolsas especiales para el desempeño académico, por lo que la Universidad seguía estando un paso atrás.

De esta forma, las transformaciones que se iban implementando en la universidad debían ir de la mano de una adecuada normatividad para darle mayor solidez al proyecto; se hablaba también de necesarias modificaciones a la Ley Orgánica para poder establecer un nuevo orden político, académico y administrativo sin que se tuvieran que limitar a las leyes establecidas, es decir, se tenía que modificar la Ley para poder llevar a cabo el proyecto de reforma. Así, con los trabajos de la Comisión Especial de Normatividad del Consejo General Universitario se contaba con una propuesta de Ley Orgánica, la cual fue aprobada con Decreto 15319 del Congreso del Estado de Jalisco, el 15 de enero de 1994.

Ya para esas fechas, se había avanzado en reformas a diversos planes y programas de estudio; se modificaron 22 planes de estudio del nivel superior y se elaboraron 17 nuevos diseños curriculares de 8 centros de enseñanza del área metropolitana. El plan de estudios del bachillerato unitario también sufrió modificaciones, tanto en las asignaturas como en sus contenidos; uno de los cambios más importantes fue la desaparición de las áreas por adiestramientos a fin de que los alumnos cursaran todas sus materias en las instalaciones de su preparatoria correspondiente; asimismo, se crearon diversos bachilleratos técnicos, sobre todo en las áreas industriales y de salud.

Por otro lado, la normatividad dio sustento jurídico a los cambios efectuados en los últimos años, es decir, la transformación de la casa de estudios en una red de centros universitarios, la implementación del sistema departamental como modelo académico- administrativo, así como la formación del Sistema de Educación Media Superior y la modalidad de educación abierta y a distancia, entre otros puntos que fueron fundamentales para el surgimiento de la nueva Universidad de Guadalajara, tal y como la conocemos en la actualidad.

Conclusiones:

Las universidades mexicanas han experimentado profundas modificaciones en sus modelos de organización. La palabra “reforma” ha estado presente en la vida institucional, y de manera más frecuente a finales de los ochenta y principios de los noventa. Varias han sido las universidades mexicanas que de una u otra forma emprendieron cambios importantes en esos años, promovidos a veces desde su interior, a veces desde la sociedad y muy sostenidamente siguiendo las propuestas del gobierno federal en sus planes y programas de desarrollo. Así, tanto las universidades como la sociedad en general, se han concebido como realidades sujetas a los movimientos sociopolíticos, industriales y culturales que han delineado el perfil de la nación. En este sentido, las universidades se han significado por ser un espacio natural para la reproducción de esquemas ideológicos que en determinado momento pueden no coincidir con los cambios políticos o con las exigencias sociales requeridas.

La Universidad de Guadalajara no fue la excepción. El crecimiento acelerado que presentó esta casa de estudios en las últimas décadas, así como algunos de los problemas que esto provocó, orilló a la institución a buscar alternativas más adecuadas de desarrollo. Las acciones emprendidas entre los años 1989 y 1995 marcaron la pauta para el establecimiento de una institución que pudiera hacer frente a los cambios regionales, nacionales e internacionales. En este sentido, es importante señalar que aún falta mucho por hacer, los cambios y las reestructuraciones serán necesarias en la medida en que la sociedad se modifique, de otro modo, se podría caer en el desfase y la ineficacia.

Referencias

El Estado de Jalisco (1947). *Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara*. Guadalajara.

Periódico Oficial del Gobierno (23 de agosto de 1947). Archivo histórico de la Universidad de Guadalajara.

Padilla, R. (1989). *Discurso al asumir la rectoría de la Universidad de Guadalajara*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.

Padilla, R. (1989). *Bases para la discusión de la reforma en la Universidad de Guadalajara*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.

Universidad de Guadalajara (1990). *Una visión al futuro. Plan de desarrollo institucional.*

Universidad de Guadalajara (1991). *La Universidad hoy. Estadística básica.*

Universidad de Guadalajara (1991b). *Reglamento para los foros de análisis y discusión de la Reforma Académica en la Universidad de Guadalajara.*

Universidad de Guadalajara. Red Universitaria en Jalisco. (1993). *Modelo básico de organización.*

Universidad de Guadalajara (1993). *Guía Académica 1991.*

Universidad de Guadalajara (1994). *Red Universitaria en Jalisco.*

25 ANIVERSARIO

El Proceso de Departamentalización en la Universidad de Guadalajara

María Cristina López de la Madrid

La segunda mitad del siglo XX fue testigo de importantes cambios al interior de las Universidades, reflejo de las transformaciones culturales, económicas y productivas que sobrevinieron después de la Segunda Guerra Mundial. El auge económico relacionado con los nuevos modos de producción y desarrollos tecnológicos, generó procesos de contratación específicos que demandaban a las universidades egresados competentes y pertinentes para insertarse en la empresa y la industria, además de participar en una dinámica más activa de investigación y desarrollo, y lograr una diversificación de sus funciones primarias.

Otros sucesos como la masificación de las universidades, el debilitamiento del estado benefactor y la consecuente disminución presupuestal destinada a mantener el ritmo de las universidades, así como la participación política de nuevos actores, llevaron a repensar su función social como centros de formación de las élites intelectuales, con privilegios establecidos desde siglos atrás, para convertirse en espacios más abiertos y flexibles.

Sin embargo, para que las universidades puedan participar activamente en la producción y transmisión de conocimientos, es necesario que su estructura interna sea adecuada a las funciones que realizan, que son múltiples y diversas. Si hace algunos años bastaba con transmitir y repetir los conocimientos elaborados, hoy en día se exige más de estas instituciones, pues además de ejercer la docencia, tienen que entablar una relación más estrecha con la sociedad estableciendo vínculos con el sector productivo, actividades de desarrollo comunitario, autofinanciar parte de su presupuesto y producir conocimientos mediante investigaciones de punta, entre otras actividades.

Menciona Guevara Niebla (1983) que a principios de la década de los cuarenta las instituciones de educación superior mexicanas experimentaban un proceso de modernización que incluía la aparición en la vida académica de nuevas corrientes de pensamiento que postulaban la necesidad de reestructurar los planes de estudio de las carreras y la conveniencia de reformular la organización universitaria a fin de favorecer más el desarrollo de la investigación científica y humanística conforme a las reglas del pensamiento moderno. Esta multiplicidad de funciones orilló a las universidades a buscar nuevas formas de organización interna y de relación con el exterior, generando esquemas que se pudieran traducir en acciones positivas para las instituciones y su medio.

En este punto, es importante señalar que desde 1971 varias instituciones de educación superior iniciaron programas de reforma académica mediante los cuales se pretendía incrementar su eficacia interna y mejorar la calidad del servicio educativo. Algunos de estos proyectos de reforma académica, en el aspecto organizativo, contemplaban la sustitución de las escuelas y facultades por unidades mayores o con un alto grado de integración pensadas como áreas, divisiones, institutos o departamentos académicos. Se sugirió, además, adoptar un sistema de créditos, flexibilizar los currículos y buscar una diversificación de vías

para la titulación. Estas inquietudes se plasmaron en las XIII y XIV Asambleas Generales Ordinarias de la ANUIES, en Villahermosa, Tabasco, en abril de 1971 y en Tepic, Nayarit, en octubre de 1972, respectivamente.

Este primer esfuerzo de planeación de la educación superior, si bien abarcaba muchas de las áreas importantes para su desarrollo, dejaba de lado el cumplimiento y término de cada programa. Es decir, el diseño de la política estaba bien delimitado, pero la fase de la implementación no se tomó en cuenta, por lo que el proyecto tuvo poco impacto en las IES. Además, el elemento evaluativo estuvo ausente pues se dio por hecho que las acciones se llevarían a cabo automáticamente y al final los resultados hablarían por sí solos. Esta fue la primera de muchas políticas que no llegarían a término en la educación superior mexicana.

Así, a nivel nacional se inició un proceso de movilización y reajuste interno de las estructuras de las IES, lo que se prolongaría hacia las décadas de los ochentas y noventas. La Universidad de Guadalajara no quedó exenta de estos procesos, que fueron el preámbulo para su reestructuración académico- administrativa que inició con la reforma emprendida en 1989 y cuyos dos ejes principales fueron la descentralización y la departamentalización.

Según la *Estadística Básica de la Universidad de Guadalajara* (1991), la institución ofrecía una serie de programas educativos en diferentes niveles: bachillerato unitario con adiestramientos; 21 carreras técnicas; 47 licenciaturas; 100 especialidades; 26 maestrías; 5 doctorados; 21 diplomados y diversos cursos de educación continua.

La organización académico-administrativa estaba basada en un sistema de escuelas y facultades con los institutos de investigación generalmente fuera de esas dependencias, lo que dificultaba el vínculo entre investigadores y alumnos, por lo que la formación era profesionalizante, es decir, enfocada sólo al área elegida por los alumnos sin una preparación en el ámbito de la investigación.

La oferta de nuevas opciones profesionales fue limitada y la administración creció para ajustarse a la magnitud de la institución, pero sin modificar la naturaleza de las tareas universitarias. La vinculación con la población y sectores sociales estuvo prácticamente limitada a algunos contactos formales, pero sin que hubiera una participación social en el desarrollo universitario.

Las formas de gobierno de dichas escuelas y facultades no se habían modificado en mucho tiempo, pues la Ley Orgánica de 1952 seguía vigente y sólo se habían hecho algunos cambios para adaptarla a las características de la creciente institución. Había un director que realizaba sus funciones auxiliado de un secretario que atendía los asuntos de los profesores y de un oficial mayor, que se encargaba del personal administrativo. El órgano de gobierno de cada dependencia era el Consejo de Escuela, en donde participaban administrativos, profesores y estudiantes.

Por su parte, los académicos estaban clasificados bajo un tabulador muy amplio, con lo que las funciones y características de cada categoría no se alcanzaban a delimitar. Muchos eran los casos en los que un profesor de licenciatura tenía una categoría más elevada que uno de maestría o doctorado, lo que disminuía el interés de estudiar un posgrado. Además, los salarios estaban muy por debajo de la media nacional, obligando a muchos a buscar varias plazas en la institución y/o fuera de ésta.

En la Universidad de Guadalajara se realizaba investigación en las 4 áreas del conocimiento (Agropecuarias y Ecología, Físico-Matemáticas, Médico-Biológicas y Sociales y Humanidades), con un número total aproximado de 70 líneas de investigación. Algunas facultades, como la de Medicina, Ciencias (Biología y Física) e Ingeniería Química, contaban con laboratorios fuertemente equipados, en donde se realizaban investigaciones de punta, por lo que algunos alumnos podían tener una preparación más integral de su profesión; sin embargo, este grupo de alumnos, comparado con las dimensiones de la Universidad, era minúsculo.

Así, se puede afirmar que la cultura de la investigación giraba en torno a una reducida élite que en la mayoría de los casos no tenía contacto alguno con la docencia y que en un gran porcentaje se encontraba en la Zona Metropolitana de Guadalajara, pues hacia 1990, en el interior del estado existían sólo algunos Institutos de investigación, como el de Limnología en Chapala, el de Las Joyas en la Sierra de Manantlán y el de Ecología Costera en Melaque.

El panorama general de la universidad era preocupante, las demandas federales, estatales y sociales crecían y las características de la institución no le permitían hacerles frente bajo una propuesta adecuada. En las políticas federales se hablaba de

cambios y reformas urgentes para las instituciones de educación superior, lo mismo que en diversos diagnósticos realizados por especialistas en el ámbito educativo. A nivel nacional, las demandas del sector productivo y de la sociedad en general, se habían estado modificando años atrás debido a los cambios políticos y económicos; esto ejercía una gran presión para el cambio en las instituciones de educación superior buscando adaptarlas a las nuevas condiciones del entorno.

A partir de 1991, en la Universidad de Guadalajara se llevaron a cabo los foros para el análisis y la discusión de la reforma académica, y en ellos se debatió ampliamente la dirección y profundidad de la misma. Los foros se realizaron en cada una de las unidades académicas, con la participación de profesores, alumnos, directivos y padres de familia. También se celebraron foros para discutir temáticas especiales y otros con el fin de conocer la opinión de la población en general, así como de representantes de organizaciones sociales y empresariales sobre el proyecto de desarrollo que la Universidad habría de emprender.

En los foros por unidad académica, el eje temático de la discusión fue acerca de las demandas directas del entorno y el funcionamiento de la unidad académica, lo que a su vez se subdividió en temas particulares. En los foros de concentración por área de conocimiento, el eje fue la integración y equilibrio de las funciones sustantivas por área de conocimiento, con sus correspondientes apartados. El foro especial temático tuvo como tema el funcionamiento de la universidad y la adecuación a su entorno proponiendo una descentralización de los recursos financieros y una actualización de los planes de estudio para adecuarlos a las necesidades de su entorno y, finalmente, el foro dedicado a la vinculación externa universitaria, comprendió los aspectos económicos, administrativos y culturales de la región.

Una vez conformados los centros universitarios en 1994, la tarea giró en torno a la implementación del modelo departamental en cada uno de ellos, así como al funcionamiento de las diversas unidades administrativas. La propuesta de departamentalización en la Universidad de Guadalajara tiene sus orígenes en los procesos de innovación que, generados al interior del trabajo académico en escuelas y facultades, encontraban límites rígidos en la anterior estructura universitaria.

De acuerdo a los funcionarios que estuvieron al frente del proceso de reforma, se escogió el modelo departamental y no otros modelos académicos para implementarse en la Universidad de Guadalajara, porque se habían explorado varias instituciones como la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), la Universidad de Los Ángeles California (UCLA), la Sorbona de París y la de Quebec, entre otras, y se optó por el modelo departamental porque era la mejor manera de romper las inercias de grupos académicos encerrados en sí mismos y en torno a las materias de un currículum y propiciar un reacomodo de la estructura académica en torno a ejes del conocimiento.

El proceso inició con la creación de módulos de la Tesorería General, de la Dirección Escolar y de Servicios Generales en cada uno de los Centros. En lo académico, se instalaron bibliotecas centrales en los centros de la zona metropolitana y se crearon centros de cómputo y telecomunicaciones en cada centro universitario; de esta manera se iban definiendo poco a poco las características de cada uno. Así, mientras los metropolitanos tenían que reorganizar sus unidades, nombramientos, instalaciones y personal en general para formar los departamentos y divisiones, los regionales se daban a la tarea de reclutar a su personal que muchas veces fueron profesionistas de la zona que tenían escasa o nula vinculación con las labores docentes.

Fueron los mandos medios administrativos como secretarios académicos, secretarios administrativos, directores de división y jefes de departamento, en quienes se centraron las actividades de organización –para el caso de los centros regionales de nueva creación- y reorganización –para los centros metropolitanos y algunos regionales que contaban ya con antecedentes en educación superior- de los modelos académicos existentes y su transición al modelo departamental. Para orientar dichas actividades de organización y reorganización, la Coordinación General Académica, a través de sus diversas unidades, llevó a cabo cursos y talleres en donde se explicaba el modelo departamental y cómo debía ser la transición al mismo.

Desde el análisis de algunos teóricos, para Clark (1997) el departamento es un campo organizado de docencia, así como un escenario de investigación, en donde los estudiantes se sumergen al trabajo de investigación bastante

pronto; el amplio trabajo de cursos siempre está presente en patrones decididos por los profesores del departamento en su conjunto o por grandes subsecciones generadas al especializarse más las disciplinas mayores.

Zamanillo (1980) refiere, a su vez, que un departamento académico es la unidad administrativa básica que alberga a una comunidad de académicos, relativamente autónoma y que es responsable de la docencia y la investigación en un campo especializado del saber. Para este autor, la organización por departamentos es fuente de dinámica institucional porque son unidades simples y con jerarquías bien definidas; reducen al mínimo los malos entendidos y los esfuerzos superfluos, ya que al agrupar personas con intereses comunes pueden operar con mayor eficacia que los miembros individuales en una universidad; los departamentos, a través de las academias, favorecen la constante revisión de los planes y programas de estudio, evitan que la investigación se desvincule de la docencia y fomentan la comunicación entre estudiantes de diferentes carreras. Follari y Soms (1981) enumeran algunas de las principales características del modelo, a saber:

- Permite flexibilidad en el uso del personal académico, ya que cada maestro puede ser asignado a funciones académico-curriculares cambiantes.
- El conocimiento aparece dividido en diferentes áreas, mismas que constituyen los departamentos. Esto favorece la aprehensión a fondo por cada académico del campo de la disciplina propia, ya que el físico está trabajando al lado de físicos, el sociólogo junto a sociólogos, etc.
- Se produce una descentralización del poder, en relación al esquema de facultades y escuelas. Varios departamentos influyen sobre la misma carrera, por lo que ésta no se constituye en propiedad de nadie.
- Las carreras se operativizan a través de personal de diferentes departamentos. Esto tiene como aspecto favorable el que cada asignatura está impartida por maestros que se dedican sistemáticamente a ella.
- Se evitan duplicaciones a nivel administrativo: existe una descentralización administrativa, lo cual implica un considerable ahorro de recursos y, si tal administración está bien diseñada, mayor velocidad en los trámites al evitar la existencia de dobles instancias.
- Las condiciones que se ofrecen para la investigación disciplinar en cualquiera de sus formas (básica o aplicada) son excelentes, ya que los académicos están en contacto constante con sus pares de la misma área; esto no ocurre en la estructura por facultades.

Es importante señalar que el departamento puede asumir diferentes formas según el contexto en el que se ubique. Así, una universidad puede estar organizada bajo el sistema departamental como unidad académico-administrativa, pero también como unidad de apoyo de la administración central o como una estructura disciplinar de una escuela o facultad.

Un ejemplo de ello está en la Universidad de Guadalajara antes de la reforma de 1989, pues un departamento era definido como aquella oficina central encargada de la organización y dirección de actividades complementarias de los docentes, tales como el registro o inscripción escolares, la cultura física, la extensión universitaria, el servicio social u otras semejantes. También las escuelas y facultades tenían departamentos académicos que agrupaban a docentes e investigadores de una misma disciplina dentro de una carrera determinada. Tal es el caso de la ex facultad de ciencias, que contaba con los departamentos de Ecología, Neurociencias y Recursos Marinos, entre otros, cuyos profesores realizaban investigación y docencia.

Un problema que se presentó en el proceso, fue la desinformación de académicos y estudiantes sobre el modelo que se iba a implementar; y es que por más folletos y documentos que se editaran, éstos no podían llegar a todos los estratos universitarios pues había mucho desinterés por conocer los cambios que se estaban dando; esto ocurría principalmente con los profesores de asignatura, que se retiraban inmediatamente después de impartir sus clases.

Los lineamientos para activar la vida académica departamental eran: generalizar el trabajo colegiado conformando los equipos de los departamentos; integración de las diferentes academias en sus departamentos respectivos, la correspondiente adscripción del personal académico a cada una de ellas y elaborar los planes de desarrollo de cada departamento para

25 ANIVERSARIO

conformar el Plan de Desarrollo de cada centro universitario.

Una vez conformados los departamentos, en algunos centros universitarios se hizo una exhaustiva revisión de los planes de cada carrera, así como de los programas de las asignaturas, para adaptarlos a las nuevas demandas del entorno y hacer su conversión al sistema de créditos. A su vez, se iniciaron proyectos de vinculación con el sector productivo y otros sectores de la sociedad en algunos departamentos, con lo que sus funciones se iban delimitando poco a poco.

La Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara, aprobada el 31 de diciembre de 1993, señala, en lo referente a los departamentos, lo siguiente:

Art. 23, fracción II. Definición de los Departamentos: a) "Serán las unidades académicas básicas, en donde se organicen y administren las funciones universitarias de docencia, investigación y difusión".

De los Colegios Departamentales:

Art. 64. Definición: "Serán los órganos académicos responsables de coordinar las actividades docentes, de investigación y difusión de los departamentos, con capacidad para el diseño, ejecución y evaluación de los planes y programas académicos, de conformidad con las políticas institucionales de desarrollo y los programas operativos del centro universitario al que pertenezcan".

Se integran con:

1. El jefe del departamento,
2. Los responsables de las academias, institutos, laboratorios y demás unidades.

Art. 65. Sus atribuciones son:

- Proponer las normas y reglamentos, necesarios para la organización y funcionamiento de sus respectivas unidades académicas.
- Proponer la creación, supresión o modificación de los departamentos y sus unidades.
- Elaborar las propuestas de planes y programas docentes, de investigación y difusión.
- Definir la orientación y contenidos de los diferentes cursos que estén bajo la responsabilidad del departamento.
- Proponer al jefe del departamento, cada tres años, una terna para la designación del responsable de cada una de las Unidades.
- Realizar los concursos para ingreso, promoción y permanencia del personal académico.
- Establecer las estrategias de vinculación con otros departamentos, divisiones, centros, sistemas y organismos del sector público y privado.
- Las demás que establezca la normatividad universitaria aplicable.

Si bien esto es lo que marca la norma, hay diferencias entre unos centros universitarios y otros a pesar de que la Ley Orgánica establece y delimita las características de cada unidad académica y las funciones y atribuciones de su personal académico y administrativo.

Conclusiones

Transitar de un modelo de escuelas y facultades a uno departamental, no ha sido una tarea fácil en la Universidad de Guadalajara. En algunos Centros Universitarios, es complicado trabajar con un sistema de créditos debido a la carencia de profesores y aulas, aunque el modelo matricial ya está implementado en toda la red.

Es importante señalar que, en los últimos años, los cambios y el crecimiento en la Universidad de Guadalajara han sido una constante. Se han conformado nuevos Centros Universitarios para acercar la Universidad a una mayor población del estado de Jalisco y otros estados colindantes; en el 2005 se creó el Sistema de Universidad Virtual encargado de atender los programas en modalidades no convencionales que se están desarrollando en la institución; se han creado diversas Coordinaciones Generales y sus respectivas Coordinaciones de Centro, con el fin de atender a las demandas de cada dependencia.

El reto ahora es mantener y elevar los estándares de calidad en todos los procesos de la Universidad, para poder ofrecer Programas Educativos pertinentes y eficientes, y ayudar a los egresados a lograr un perfil que les permita

insertarse con éxito en el campo laboral. El modelo departamental coadyuva a lograr los objetivos en las tareas sustantivas de la institución, a saber, la vinculación, la extensión, la docencia y la investigación.

Referencias bibliográficas:

Clark, B. (1997). *Las universidades modernas: espacios de investigación y docencia*. México: Porrúa.

Follari R. y Soms, E. (1981). Crítica al modelo teórico de la departamentalización. *Revista de la educación superior 37*, 44-63.

Guevara, G. (1983). *El saber y el poder*. México: Universidad Autónoma de Sinaloa.

Universidad de Guadalajara (1991). *La Universidad hoy. Estadística básica*. Guadalajara.

Zamanillo, Eleuterio. (1980). La organización departamental en las instituciones de educación superior. *Revista de la educación superior 35*, 26-34.

25 ANIVERSARIO

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

Fotografía: Neri Alejandro González Soto

Fotografía: Juan Carlos Díaz Ojeda.

El Origen del CUSur

Francisco Espinoza de los Monteros Cárdenas

Para tener una idea más clara sobre el origen del CUSur, es necesario conocer los acontecimientos que le precedieron al interior de la Universidad de Guadalajara. En abril de 1989 tomó posesión como rector de nuestra máxima casa de estudios el Lic. Raúl Padilla López.

Su discurso no dejó duda acerca de los cambios radicales que se avecinaban:

"Hoy vislumbramos nuevas transformaciones históricas y nos preparamos para transitar hacia un nuevo tipo de universidad".

"La transformación universitaria debe ser también un auténtico ejercicio de la democracia interna".

Así mismo, anunció la descentralización de los servicios administrativos, con la integración de subsistemas universitarios dotados de administración autónoma, y pidió a las organizaciones gremiales que unieran su fuerza, inteligencia y recursos organizativos, para lograr la transformación.

Las reacciones en contra de lo anunciado por el rector no se hicieron esperar. Tanto la entonces FPU (Federación de Profesores Universitarios) como el SUTUDG (Sindicato Único de Trabajadores de la Universidad de Guadalajara) y la FEG (Federación de Estudiantes de Guadalajara), emprendieron acciones cada vez más enérgicas hasta llegar, en septiembre del mismo año, a la toma de las instalaciones de la rectoría y de varias dependencias universitarias por parte de los miembros de la FEG, exigiendo su renuncia.

En enero de 1990, en sesión de consejo se aprobó el documento que el rector había presentado previamente: "Hacia la reforma académica universitaria: Propuesta de organización para el análisis y discusión del quehacer institucional de la Universidad de Guadalajara". También se integró la Comisión Especial para el Análisis y Discusión de la Reforma Académica".

La oposición a la reforma seguía manifestándose en todo momento, llegando incluso a un paro laboral de los trabajadores administrativos y de servicio, durante el mes de junio del 90.

Este clima de tensión constante impactó también a las dependencias universitarias en el interior del Estado. En Ciudad Guzmán se experimentó de forma peculiar:

La Facultad de Medicina, Veterinaria y Zootecnia, como institución de educación superior y con un comité de alumnos con mayor edad y formación que los de la Escuela Regional de Enfermería, o las Escuelas Preparatorias, tenía acceso a los acontecimientos que se suscitaban en la ciudad de Guadalajara y, por ende, su participación era más activa. Esto hizo que tomaran el liderazgo en las acciones emprendidas en la zona.

Contrario a ello, la Escuela de Enfermería tenía características muy particulares que limitaban su inmersión en el conflicto:

Casi todo su personal (médicos y enfermeras) tenían su principal compromiso laboral con instituciones de salud y acudían a la escuela por tiempos cortos.

Por ser una carrera técnica, la mayoría de los alumnos eran menores de edad y dadas las características de la enfermería y la responsabilidad que ésta exige para su ejercicio profesional, la disciplina era fundamental.

Para realizar las prácticas en el proceso de formación, se habían concretado acuerdos con las instituciones de salud, sobre todo con el IMSS. Por lo que los alumnos tenían obligación de acudir en días y horas preestablecidas. De no hacerlo, se les podía cancelar esa posibilidad.

Por todo ello, era evidente el rechazo de la comunidad escolar a las manifestaciones o paros laborales y la toma de instalaciones parecía impensable, pero sucedió.

Con estos antecedentes nos trasladaremos hasta mediados de 1993, cuando se integró el Consejo de Planeación para perfilar el modelo académico de lo que sería el CUSur. Dicho consejo sería presidido por el director de Enfermería, José Francisco Espinoza de los Monteros Cárdenas, e integrado de la siguiente forma:

Juan Mercado Agredano, director de Veterinaria. Leopoldo Sánchez Campos, director de la Preparatoria de Cd. Guzmán. Juan Antonio Bustos Hernández, director de la Preparatoria de Sayula. Juan Alberto Padilla Zamora, director de la Preparatoria de Tuxpan.

Es aquí cuando cobran importancia los antecedentes de conflictos narrados con antelación. En ese momento la FEU había substituido a la FEG como organización estudiantil mayoritaria, se preveían cambios en la FPU y el rechazo a la reforma universitaria era menos evidente.

La postura de la Escuela de Enfermería había sido interpretada por algunos universitarios como oposición a los movimientos contrarios al rector y, el encargo que ahora tenía su director les hacía temer represalias.

De ello se puede deducir que no éramos un equipo y que para llevar a buen puerto la gran responsabilidad que habíamos asumido, debíamos serlo.

Esa fue la primera tarea que el Consejo de Planeación enfrentó, por fortuna con éxito. Sin mayores contratiempos la confianza se fue generando reunión tras reunión y pasó a ser camaradería y afecto.

En agosto del 93 el CGU aprobó el dictamen de creación de las Coordinaciones Ejecutivas para cada uno de los Centros Universitarios y el responsable del Consejo de Planeación asumió la Coordinación Ejecutiva del CUSur.

Los trabajos del Consejo de Planeación fueron orientados a la creación del modelo académico con el que darían inicio las labores del futuro centro universitario, así como los estudios de factibilidad que sustentarían la implementación de la oferta académica.

Considerando la infraestructura, equipamiento, personal académico y de servicio con que contaban Veterinaria y Enfermería; la posible demanda de licenciaturas y posgrados en la región, las características regionales que definirían la vocación del centro y la oferta que ya tenían otras instituciones de educación superior en la zona, se decidió enfocar los esfuerzos en el análisis de las siguientes carreras:

- Medicina Veterinaria y Zootecnia.
- Enfermería, tanto en nivel medio superior como en licenciatura.
- Médico Cirujano Partero.
- Psicología.
- Nutrición.
- Lic. En Seguridad Laboral, Protección Civil y Emergencias.
- Derecho.

En octubre de 1993, el CGU aprobó el dictamen por el que se transforma la Universidad de Guadalajara en el modelo de Red Universitaria de Jalisco.

En mayo de 1994 se dictamina la creación del CUSur, con dos sedes: Cd. Guzmán y Autlán de Navarro, para dar servicios a toda la región sur de Jalisco.

A partir de ese momento deja de operar la Coordinación Ejecutiva y se inicia el primer rectorado del Centro Universitario del Sur, con toda la estructura académico-administrativa prevista en la normatividad.

Parte de ello fue la constitución del patronato, estando al frente del mismo el Sr. Jorge Magaña Hinojosa.

El inicio de labores implicó una gama de actividades que exigían jornadas de trabajo exhaustivas:

Planear y organizar la oferta educativa tanto en lo académico como administrativo.

Dar seguimiento a la construcción de los edificios de rectoría, biblioteca y algunas áreas comunes.

Acudir a reuniones con las autoridades municipales, empresarios y líderes de diversas índoles en la región, para dar a conocer los planes y proyectos del CUSur, infundirles confianza acerca de los beneficios que esto acarrearía a sus comunidades y conseguir de su parte apoyos para realizar las acciones necesarias.

Afortunadamente, en la gran mayoría de ocasiones la respuesta fue positiva. Pronto nos dimos cuenta que había sido un acierto no implementar en nuestro centro carreras de corte administrativo que ya estaban siendo ofrecidas por otra institución. Esto nos permitió concentrarnos en la nueva oferta e impidió que nos vieran como una competencia innecesaria.

Acudir frecuentemente a reuniones en la ciudad de Guadalajara y realizar labores de gestión ante las autoridades universitarias, tanto para conseguir parte de los escasos recursos económicos con los que se contaba en esos momentos, como para exponer y defender nuestros proyectos de desarrollo.

Sin duda lo más complicado de dichas gestiones, fueron las prolongadas sesiones donde se discutía la pretensión de implementar carreras del área médico biológica en el CUSur, especialmente la de Medicina. Se argumentaba que se correría el riesgo de ofrecer estudios sin la calidad requerida y se ponía en tela de juicio la solidez de la planta académica, infraestructura, equipamiento y existencia de áreas clínicas para la formación de los alumnos.

Afortunadamente todo ello lo habíamos previsto en el estudio de factibilidad y, a pesar de los temores manifestados, logramos la autorización para abrir la oferta de medicina y psicología.

En agosto de 1994 se dictamina la creación del Centro Universitario de la Costa Sur (CUCSur) ubicado en Autlán de Navarro. Esta decisión, totalmente avalada y –en su ámbito de competencia- promovida por el CUSur, fue de gran beneficio para ambas regiones: sur y costa sur, ya que había marcadas diferencias entre ellas, que hacían extremadamente difícil la coordinación por un solo centro.

En el transcurso de los años 1994 a 1998 fueron muchas las acciones, planes y proyectos elaborados, tanto para ser implementados en ese momento como a mediano y largo plazo. Con ello se sentarían las bases para que el CUSur se desarrollara, ampliando sus horizontes y consolidando su presencia en la región, el país y el extranjero. El modelo de red universitaria, aunque profundamente arraigada en el estado de Jalisco, estaba diseñado para ser competitivo en un entorno mundial.

Algunos ejemplos de ello se mencionan a continuación:

Construcción y equipamiento del Centro de Cómputo. Esto fue posible al utilizar una bodega de alimentos, la cual se remodeló en su totalidad y se hicieron las instalaciones especializadas necesarias para utilizar modernos equipos de cómputo. En su momento significó un gran logro para el centro, ya que además de ofrecer sus servicios, permitió que personal y alumnado se capacitara gracias a la serie de cursos que ofrecía.

Auspiciar la creación del Servicio de Medicina Forense (SEMEFO) fue todo un reto. Su ubicación dentro de las instalaciones educativas propiciaría la asistencia de personal ajeno a la institución, posibles complicaciones de tipo legal o de vigilancia permanente si era preciso.

Por otra parte, abría la posibilidad de interacción de profesionales y estudiantes de diversas disciplinas como medicina, enfermería, psicología y derecho, entre otros. Para concretarlo, se realizaron los trámites interinstitucionales, la remodelación de espacios y el equipamiento de los mismos.

Como complemento de SEMEFO, pero también para diversos fines, se hizo el Laboratorio de Toxicología, que contó de igual forma con la participación interinstitucional.

Se rescató, remodeló y acondicionó, un edificio casi en ruinas en la zona centro de la ciudad, para crear ahí la Casa del Arte. El impacto de este recinto cultural en la población fue impresionante, la comunidad se volcó en elogios y felicitaciones a la Universidad por medio de insertos en los periódicos locales y rápidamente adoptó como propio ese espacio.

Adquirimos los terrenos del rancho llamado "La Guadalupe", estableciendo en él una granja porcina y sentando las bases para contar a futuro con un centro de investigaciones agropecuarias.

En las instalaciones de la ex Facultad de Veterinaria, se trabajó en la adecuación de espacios y equipamiento para hacer un taller de manufactura de productos cárnicos.

Un reto más fue la creación del Comedor Universitario. Veíamos en ese proyecto muchos beneficios, sobre todo para el alumnado. Podrían adquirir alimentos de buena calidad, elaborados bajo la supervisión de profesionales y, además, a bajo costo. Era también un primer paso para la implementación de la Licenciatura en Nutrición. El problema fue que no contábamos con recursos, así que, con gran entusiasmo de los participantes y préstamo de los utensilios necesarios, se inició como una cocina económica autofinanciable.

Se avanzó en el diseño del plan de estudios que en la siguiente administración se concretó como

Licenciatura en Seguridad Laboral, Protección Civil y Emergencias.

Se bosquejó el plan de creación de un "Centro de Salud Escuela", donde además de ofrecer servicios médicos y de enfermería en el primer nivel de atención a la salud a población abierta, se propiciaría la capacitación de estudiantes de medicina, enfermería, psicología y nutrición. Eventualmente de trabajo social y derecho. Esto ofrecería también la posibilidad de desarrollar proyectos de investigación en las áreas afines a los servicios prestados.

Participamos en los trabajos iniciales de gestión para estructurar a futuro la red universitaria de radio y telecomunicaciones (radio UDG en los centros universitarios).

De acuerdo al plan institucional para construir y equipar edificios en los centros de nueva creación, se terminó el edificio de rectoría y espacios administrativos, así como la biblioteca, plazoletas y algunos prados y pasillos de las áreas comunes.

Posteriormente, se construyó el edificio donde se instaló la Guardería Comunitaria Universitaria. Ésta inició operaciones con un modelo de funcionamiento muy particular: mediante convenio entre UDG e IMSS y con los lineamientos que la institución de salud había establecido para asegurar el cuidado, alimentación y vigilancia sanitaria de los infantes, se otorgó servicio a los menores de 5 años de edad hijos de trabajadores de la Universidad de Guadalajara y del propio Instituto Mexicano de Seguridad Social.

Los servicios prestados por la guardería fueron un apoyo extraordinario para los universitarios que los requerían; más aún por la gran calidad de los mismos y la estrecha vigilancia que se tenía en todos sus procedimientos.

Un aspecto importante a considerar es el impacto social que el CUSur ha tenido en Ciudad Guzmán y la región sur del estado, desde el mismo momento en que iniciaron sus funciones y cada vez con mayor énfasis.

La oferta educativa atrajo estudiantes de los municipios aledaños y de la misma capital del estado. Para muchos de ellos y sus familias, fue una gran oportunidad que difícilmente habrían logrado realizar de no existir este centro.

El rescate y la difusión de la cultura se convirtieron en una tarea permanente y abierta a la comunidad.

La oferta educativa y la calidad de la misma han permitido que el centro se consolide como un polo de desarrollo educativo, cultural y de investigación de alto nivel, afectando positivamente el desarrollo de su zona de influencia.

A manera de epílogo, para mí y seguramente para muchos de los que hemos participado de alguna forma en el origen y desarrollo de esta dependencia universitaria, ha sido una oportunidad y un regalo que la vida nos ha dado y que no terminaremos de agradecer.

Viendo con admiración el Centro Universitario del Sur actual y volviendo la mirada a lo que era hace apenas veinticinco años, terminaré diciendo:

"A juzgar por la cosecha, podemos concluir que fue buena la siembra".

La Reestructuración Académico-Administrativa del Centro Universitario del Sur

Juan Carlos Jiménez Mejínes

En el año de 1989, la Universidad de Guadalajara inició un profundo proceso de reforma institucional, inscrito en el proceso de modernización del Sistema Nacional de Educación Superior; cuyos principales componentes se expresaban en la flexibilización de sus programas docentes, de investigación y de difusión; en la desconcentración y regionalización de sus unidades académicas y administrativas, así como nuevas formas de relación con el entorno socioeconómico y cultural.

En virtud de este proceso, el Rector de la Universidad de Guadalajara en funciones, el día 12 de diciembre de 1989, presentó ante el Consejo General Universitario la propuesta para iniciar el proceso de reforma, con el documento denominado "Hacia la Reforma Académica. Propuesta de Organización para el Análisis y Discusión del Quehacer Institucional en la Universidad de Guadalajara", el cual fue aprobado en sesión extraordinaria del 23 de enero de 1990.

Con fecha del 08 de septiembre del año 1992, el Consejo General Universitario aprobó la transición a una Red de Centros Universitarios. Ese mismo año se aprobó que el diseño y preparación de los modelos de transición a la Red Universitaria fuese conferida a los Consejos de Planeación por área del conocimiento, los cuales se integraron por representantes de todos los sectores de la comunidad universitaria, (personal académico, administrativo y alumnos).

Para los efectos de coordinar los trabajos preparatorios para la transición a la Red Universitaria, el Consejo General en sesión del día 12 de agosto de 1993, aprobó la creación de diez Coordinaciones Ejecutivas, correspondiendo seis a los centros universitarios temáticos, y cuatro a los centros universitarios regionales; siento estas:

- Ciencias Económico-Administrativas;
- Ciencias Exactas e Ingenierías;
- Ciencias Sociales y Humanidades;
- Ciencias de la Salud;
- Arte, Arquitectura y Diseño;
- Ciencias Biológicas y Agropecuarias;
- Centro Universitario Regional de los Altos;
- Centro Universitario Regional de la Ciénega;
- Centro Universitario Regional del Sur; y
- Centro Universitario Regional de la Costa.

Como resultado de los trabajos señalados, fue presentada por la Comisión Especial de Descentralización, la propuesta del "Modelo Básico de Organización de la Red Universitaria en Jalisco", misma que fue aprobada por el Consejo General Universitario en la sesión plenaria celebrada el día 22 de octubre del año

1993, dentro de la cual destacan tres elementos fundamentales: la departamentalización e integración de las funciones sustantivas, la autonomía relativa para los Centros Universitarios y su complementariedad y la participación social en la vida de la Institución.

Como parte del proceso de descentralización de la Universidad de Guadalajara, las comisiones conjuntas de educación y hacienda del Consejo General Universitario aprobaron mediante dictamen número 21104, de fecha 23 de mayo del año 1994, la creación del Centro Universitario del Sur (CUSur).

Mediante la aprobación del dictamen referido, se llevó a cabo el primer proceso de reestructuración académico-administrativa del CUSur, dado a que en el mismo, se decretó la supresión de las depedencias que hasta ese entonces integraban el centro universitario, las cuales eran las siguientes:

- Facultad de Agronomía de Autlán;
- Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de Ciudad Guzmán;
- Coordinación Ejecutiva de Autlán; y
- Coordinación Ejecutiva de Ciudad Guzmán.

A partir de su creación el Centro Universitario del Sur se organizó académicamente a través de dos divisiones: la División de Ciencias Biológicas, la cual se integraba por los Departamentos: de Producción Agrícola; de Producción Animal; y de Medicina; y la División de Estudios Sociales y Económicos, la cual se constituía por los Departamentos: de Estudios Jurídicos; de Contaduría; y de Administración.

De igual forma, desde su fundación quedaron bajo la responsabilidad del CUSur los programas educativos de pregrado: Ingeniero Agrónomo, Médico Veterinario Zootecnista, Licenciado en Administración de Empresas, Abogado, Médico Cirujano y Partero, Licenciado en Turismo con Orientación en Administración de los Servicios Turísticos y Licenciado en Contaduría Pública, así como los programas educativos de posgrado: Maestría en Microbiología Sanitaria e Higiene de los Alimentos y la Maestría en Administración.

Posteriormente, el Consejo General Universitario mediante dictamen N.° 32801, de fecha 05 de agosto del año 1994 aprobó la creación del Centro Universitario de la Costa Sur, con sede en Autlán, y mediante dictamen N.° 32800 acordó transferir del Centro Universitario del Sur las carreras de Ingeniero Agrónomo, Licenciatura en Administración de Empresas, Licenciatura en Turismo con orientación en Administración de los Servicios Turísticos y Licenciatura en Contaduría Pública.

Como consecuencia de lo anterior, se determinó suprimir la División de Estudios Sociales y Económicos, así como el Departamento de Producción Agrícola de la División de Ciencias Biológicas del Centro Universitario del Sur, modificando su estructura académico-administrativa quedando de la siguiente forma:

I. División de Ciencias Biológicas, que se integraba con los Departamentos de:
a) Producción Animal; y
b) Medicina.

II. División de Ciencias Sociales y Humanidades, que contaba con los Departamentos de:
a) Estudios Jurídicos; y
b) Estudios Sociales y Humanidades.

La estructura referida se materializó mediante la aprobación del dictamen N.° 45949 por parte del Consejo General Universitario, con fecha del 07 de octubre de 1994, quedando puntualmente señaladas las carreras que ofrecería el CUSur, las cuales fueron:

a) Abogado;
b) Medicina Veterinaria y Zootecnia;
c) Médico Cirujano y Partero;
d) Maestría en Ciencias de los Alimentos, con orientaciones en Toxicología de los Alimentos y/o Microbiología de los Alimentos; y
e) Maestría en Administración.

En ese proceso de transición, siguieron las adecuaciones a la estructura académico-administrativa del CUSur, con fecha del 26 de octubre del año 1996, el Consejo General Universitario mediante el dictamen N.° EDUC y HDA/96/1561, aprobó la creación del Departamento de Enfermería adscrito a la División de Ciencias Biológicas del Centro Universitario del Sur. Desde esa fecha hasta el año 2003, en que se llevó acabo otra reestructuración en el CUSur, el Consejo General Universitario aprobó la apertura en el mismo, de los siguientes programas educativos:

I. Licenciatura en Psicología;
II. Licenciatura en Negocios Internacionales;
III. Licenciatura en Educación;
IV. Licenciatura en Enfermería;
V. Licenciatura en Nutrición;
VI. Técnico Superior Universitario en Administración de Redes de Cómputo;
VII. Técnico Superior Universitario en Turismo Alternativo; y
VIII. Técnico Superior Universitario en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates.

Este notorio incremento en los programas educativos, propició que la estructura académico-administrativa del CUSur se viera rebasada, lo anterior, como consecuencia en parte de la diversidad de programas educativos que se impartían, y de igual forma por la distribución poco equitativa de las unidades de aprendizaje que cada uno de los Departamentos existentes administraban, a tal extremo que uno sólo de ellos llegó a administrar 6 programas educativos y otros sólo un programa educativo, generando un claro desequilibrio.

Como respuesta a lo anterior, en el año 2003 fue presentada a las Comisiones Conjuntas de Educación, Hacienda y Normatividad del Consejo del Centro Universitario del Sur, por los Consejos Divisionales de Ciencias Biológicas y de Ciencias Sociales y Humanidades del propio Centro, una propuesta para llevar a cabo la reestructuración del modelo Departamental.

Dentro de la justificación de la propuesta de reestructuración académico-administrativa referida, se encontraba que la estructura existente hasta ese momento, no había propiciado la vida académica departamental matricial y en cambio, había generado que tanto los estudiantes como los académicos en la mayoría de los casos, sólo transitaran en el proceso formativo de un mismo departamento, así como que las academias estuvieran conformadas por docentes de un mismo campo profesional, situación que no favorecía la inter y la transdisciplinariedad.

Es por ello que con la nueva estructura se buscaba favorecer un modelo de formación educativa integral, centrado en el estudiante, flexibilizado y propicio para el tránsito de estudiantes y profesores en unidades de aprendizaje de diferentes programas educativos.

Como resultado de lo anterior, el Consejo General Universitario aprobó la trasformación de la organización académico-administrativa del CUSur, mediante el dictamen N.° I/2004/110, de fecha 26 de marzo de 2004. Entre los cambios más importantes aprobados en el dictamen referido fueron la supresión de las Divisiones de Ciencias Biológicas y de Ciencias Sociales, así como de los Departamentos adscritos a las mismas, los cuales eran respectivamente de Producción Animal; Medicina; Enfermería; Estudios Jurídicos; y Estudios Sociales y Humanidades.

En consecuencia, se creó la División de Ciencias, Artes y Humanidades que agrupó los departamentos de:

I. Sociedad y Economía;
II. Cultura, Arte y Desarrollo Humano; y
III. Ciencias Exactas, Tecnología y Metodologías.

De igual forma se creó la División de Bienestar y Desarrollo Regional, que agrupó los departamentos de:

I. Salud y Bienestar; y
II. Desarrollo Regional.

Fue hasta el año 2016 que surgió la necesidad de adecuar nuevamente la estructura académico-administrativa del Centro, dado a que en ese año la matrícula que atendía el CUSur, ascendía a la cantidad de 7,612 alumnos, lo que reflejaba un notorio crecimiento en los integrantes de la Comunidad Universitaria, y por ende, se enfatizó la necesidad de adecuar la estructura departamental, dado a que la distribución de las unidades de aprendizaje que imperaba en ese momento, era poco equitativa entre los departamentos existentes, aunado a lo anterior, se diversifico la oferta de educación con la apertura de tres programas educativos nuevos, correspondientes a la Licenciatura en Agrobiotecnología, Ingeniería en Geofísica, y la Ingeniería en Sistemas Biológicos, por tanto, era indispensable contar con una nueva división en donde se agruparan estas nuevas carreras enfocadas a las disciplinas de las Ciencias Exactas y las Tecnologías.

Aunado a lo anterior, el CUSur era uno de los centros regionales con mayor cantidad de programas educativos en su oferta académica con un total de 20 de pregrado y 8 de posgrado, en los que la demanda de ingreso era mayor a los espacios disponibles para tal efecto, ocasionando que el 46% de los solicitantes quedaran fuera de la institución.

A su vez en ese año se contaba con una planta integrada por 551 académicos, de los cuales 136 eran profesores de tiempo completo,

415 de asignatura y 22 técnicos académicos. En ese momento el CUSur contaba con 13 cuerpos académicos, 2 consolidados, 6 en consolidación, y 5 en formación, los cuales desarrollaban 25 Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC), además, se contaba con 14 grupos de investigación que trabajaban en diferentes campos del conocimiento para en su momento ser postulados como cuerpos académicos.

En razón de lo anterior, era evidente que la estructura que existía en ese momento, correspondiente a dos divisiones y cinco departamentos, se encontraba rebasada por la gran variedad de temas de conocimiento desarrollados en el Centro, la cantidad de unidades académicas y de programas educativos que en ese momento se agrupaban en los pocos departamentos existentes, así como por la creciente demanda de estudiantes en la región, que exigía la diversificación de la oferta educativa, y la ampliación de los cupos de ingreso existentes.

Es por ello que la estructura existente en ese momento, misma que fue aprobada desde el año 2004, ya había cumplido hasta ese momento con las expectativas regionales, identificando campos del conocimiento necesarios para la zona como los de bienestar y el desarrollo regional, pero era evidente que con el avance biotecnológico de las ciencias estos campos empezaron a perder vigencia, por tanto, era necesario replantear la estructura académico-administrativa a la luz de los variados factores referidos, uno de los más importantes, el cambio latente en la ciencia y la tecnología.

En virtud de lo anterior, fue sometido a consideración del Consejo del Centro Universitario del Sur en la sesión celebrada el día 6 de julio de 2016, el dictamen CC/1078/2016, aprobado por las comisiones conjuntas de educación, hacienda y normatividad del referido Órgano de Gobierno, mediante el cual se proponía la reestructuración académico-administrativa del CUSur, mismo que fue aprobado por unanimidad en el pleno del Consejo de Centro referido.

Posteriormente, fue turnada la propuesta de reestructuración al Consejo General Universitario, resultando aprobada mediante el dictamen núm. I/2016/297, de fecha 15 de julio de 2016, decretándose la creación de las siguientes unidades académicas en el CUSur:

- La División de Ciencias Exactas, Naturales y Tecnológicas.
- El Departamento de Ciencias Computacionales e Innovación Tecnológica, adscrito a la División de Ciencias Exactas, Naturales y Tecnológicas.
- El Departamento de Ciencias de la Naturaleza, adscrito a la División de Ciencias Exactas, Naturales y Tecnológicas.
- El Departamento de Ciencias Clínicas, adscrito a la renombrada División de ciencias de la Salud; y
- El Departamento de Promoción, Preservación y Desarrollo de la Salud, adscrito a la renombrada División de Ciencias de la Salud.

A su vez se aprobó la modificación en la denominación y en la adscripción de las siguientes unidades académicas existentes en ese momento en el CUSur:

- La División de Ciencias, Artes y Humanidades, ahora en División de Ciencias Sociales y Humanidades.
- La División de Bienestar y Desarrollo Regional, ahora en División de Ciencias de la Salud.
- El Departamento de Ciencias Exactas, Tecnología y Metodologías, ahora en Departamento de Ciencias Exactas y Metodologías, adscrito a la División de Ciencias Exactas, Naturales y Tecnológicas.
- El Departamento de Sociedad y Economía, ahora en Departamento de Ciencias Sociales, adscrito a la División de Ciencias Sociales y Humanidades.
- El Departamento de Cultura, Arte y Desarrollo Humano, ahora en Departamento de Artes y Humanidades, adscrito a la División de Ciencias Sociales y Humanidades.
- El Departamento de Salud, ahora en Departamento de Ciencias Básicas para la Salud, adscrito a la División de Ciencias de la Salud.
- El Departamento de Desarrollo Regional, ahora en Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas, adscrito a la División de Ciencias Sociales.

Como consecuencia de lo anterior, se aprobó la modificación del Estatuto Orgánico del Centro Universitario del Sur, en lo correspondiente a los artículos 4º, agregándose la fracción III, el artículo 45º, a su vez se adicionó el artículo 46º Bis, para quedar como se indica a continuación:

Artículo 4º. El Centro Universitario del Sur contará con las siguientes Divisiones:

I. La División de Ciencias Sociales y Humanidades;
II. La División de Ciencias de la Salud;
III. La División de Ciencias Exactas, Naturales y Tecnológicas.

Artículo 45º. La División de Ciencias Sociales y Humanidades, se constituirá con los Departamentos de:

I. Ciencias Sociales;
II. Ciencias Económicas y Administrativas; y,
III. Artes y Humanidades.

Artículo 46º. La División de Ciencias de la Salud, se constituirá con los Departamentos de:

I. Ciencias Básicas para la Salud;
II. Promoción, Preservación y Desarrollo de la Salud; y,
III. Ciencias Clínicas.

Actualmente sigue vigente esta estructura académico-administrativa en el Centro Universitario del Sur, lo que ha permitido incrementar la oferta educativa, una distribución equitativa de las unidades de aprendizaje entre los departamentos actuales, el incremento en la matrícula, así como la correcta organización de las unidades departamentales de los institutos, centros de investigación y laboratorios, que sin duda contribuyen al crecimiento sustancial en los indicadores que el CUSur evidencia.

Referencias.

Universidad de Guadalajara (1994). Estatuto General de la Universidad de Guadalajara. Dictamen N.º 29636. Aprobado por el H. Consejo General Universitario en sesión del 05 de agosto de 1994. Recuperado de: file:///C:/Users/Usuario1/Documents/EG.pdf

Universidad de Guadalajara (1994). Estatuto Orgánico del Centro Universitario del Sur. Dictamen N.º 45949. Aprobado por el H. Consejo General Universitario en sesión del 07 de octubre de 1994. Recuperado de: http://www.secgral.udg.mx/sites/archivos/nomatividad/especifica/EOCUSur%20%28Agosto%202016%29.pdf

Congreso del Estado de Jalisco (1997). Ley Orgánica del Poder Judicial del Estado de Jalisco. Recuperada de: https://info.jalisco.gob.mx/sites/default/files/leyes/ley_organica_del_poder_judicial_del_estado_de_jalisco.pdf

Consejo General Universitario de la Universidad de Guadalajara (1994). Dictamen N.° 45949, con fecha del 07 de octubre de 1994.

Consejo General Universitario de la Universidad de Guadalajara (2004). Dictamen N.° I/2004/110, de fecha 26 de marzo de 2004. Recuperado de: http://www.hcgu.udg.mx/sites/default/files/sesiones_cgu/2004- 2005/Educaci%C3%B3n%20y%20Normatividad/2004-03- 27%2000%3A00%3A00/edunor110-27mar04.pdf

Consejo del Centro Universitario del Sur (2016). Dictamen CC/1078/2016, de fecha 06 de julio de 2016.

Consejo General Universitario de la Universidad de Guadalajara (2016). Dictamen núm. I/2016/297, de fecha 15 de julio de 2016. Recuperado de: http://www.hcgu.udg.mx/sites/default/files/sesiones_cgu/2015- 2016/Educaci%C3%B3n%2C%20Hacienda%20y%20Normatividad/2016-07-25%2000%3A00%3A00/eduhacnor297.pdf

CUSur y su Impacto en el Desarrollo Regional

Jesús Alberto Espinosa Arias

"La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar al mundo"
Nelson Mandela

La creación de la Red Universitaria de Jalisco con la incorporación del Centro Universitario del Sur (CUSur) en Ciudad Guzmán, representa un impulso importante para la región debido a su ubicación y conectividad ya que es un polo de atracción para empresas nacionales y extranjeras. El Centro inició funciones con cuatro carreras: Enfermería, Veterinaria, Derecho y Medicina. Actualmente se ofertan dos programas de nivel técnico, diecinueve licenciaturas, siete maestrías y dos doctorados, con una población de 8,376 alumnos. En estos 25 años han egresado más de 20,000 profesionistas que se han incorporado al sector laboral para fortalecer el desarrollo regional. En el 2002 el CUSur fue el primer centro universitario de la red en recibir la acreditación de calidad a los programas educativos de Médico Cirujano y Partero; y la carrera Técnica de Enfermería, abriendo una brecha hacia la acreditación de los programas educativos evaluados por organismos externos en toda la Universidad de Guadalajara incluyendo sus centros regionales y metropolitanos. El 95% de los miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) de la región sur de Jalisco, pertenecen a las academias del CUSur, por lo que la investigación regional está soportada por 6 centros y un instituto que atienden las problemáticas locales y de ámbito global. A pesar de estos significativos avances, existen grandes retos que atender en la región relacionados con la robótica, automatización, inteligencia artificial, la soberanía alimentaria, procesos agrícolas más saludables y amigables con el medio ambiente, el cambio climático, la erosión, el uso eficiente del agua, la conservación de las biodiversidades y el patrimonio natural, la equidad, migración y el envejecimiento de la población, entre otros.

Para impulsar la cultura existen varios concursos, grupos y talleres entre los que destaca el Concurso Nacional de Cuento "Juan José Arreola" como uno de los eventos literarios de mayor reconocimiento nacional. Las diferentes cátedras universitarias permiten acercar a la población los avances y tendencias en las diferentes áreas del conocimiento. Todos estos representan grandes desafíos que tendrá que enfrentar la institución para formar egresados con mejores herramientas y realizar investigaciones que contribuyan a buscar un desarrollo más equilibrado y sostenible.

Para comprender la importancia del CUSur en el desarrollo de la región se tiene que considerar su contexto general. La ubicación geográfica en Ciudad Guzmán es estratégica debido a la conectividad de la autopista Guadalajara-Colima, ambas capitales de estado y cada una con aeropuerto. La vía férrea para carga al puerto de Manzanillo facilita el traslado de materiales pesados que vienen desde el norte y este del país. Esta conectividad da una gran ventaja competitiva

en el desarrollo de la región sur y sureste del estado que ha permitido la instalación de empresas nacionales y extranjeras generando nuevas fuentes de empleo. La actividad cultural y artística se ha potenciado también y ya se cuenta con espacios idóneos que permiten el fomento y preservación de las prácticas socioculturales regionales. Se han instalado 28 dependencias de gobierno estatales y federales entre las que destacan las dedicadas a los servicios de salud y educación, entre ellas la instalación del Centro Universitario del Sur.

No se puede negar que la creación de la Red Universitaria de la Universidad de Guadalajara en Jalisco fue un gran acierto para la formación de capital humano en el interior del estado y en el fortalecimiento del desarrollo regional. Al principio de la década de los noventa en Ciudad Guzmán la oferta académica contemplaba únicamente el nivel técnico en enfermería y la licenciatura en Médico Veterinario y Zootecnista; para estudiar otra carrera los aspirantes tenían que cambiar su residencia a Guadalajara, hecho que favorecía que en ocasiones no regresaran a sus lugares de origen. La estructura bien cimentada de la integración de una red universitaria que contara con centros metropolitanos y regionales tuvo como objetivo crear arraigo en estos últimos y favorecer el desarrollo regional. Cuando inicia labores el CUSur en 1994 se ofertan las licenciaturas en: Abogado, Médico Cirujano y Partero, además de las de Enfermería y Veterinaria. El ofrecer carreras nuevas propició que no hubiera competencia entre las instituciones de aquel entonces: Escuela Normal Superior de Ciudad Guzmán; el Instituto Tecnológico de Ciudad Guzmán y la Universidad Pedagógica Nacional 144. Esto en la actualidad le ha conferido a Zapotlán contar con una oferta educativa muy amplia y una cobertura del 80% según el Plan de Desarrollo de la región sur 2014 del Gobierno del Estado de Jalisco.

La creación del Centro Universitario del Sur permitió a muchos alumnos de la región sur y sureste del estado poder acceder a estudios universitarios y regresar a sus lugares de origen para ejercer sus profesiones mejorando su entorno y contribuyendo al desarrollo de la región en el ámbito empresarial, laboral o fortaleciendo a los gobiernos locales. Se atiende a la demanda local ya que el 72.4 % son alumnos de los 28 municipios de la región y el 19.7 % son del resto del estado de Jalisco. Otra aportación importante al área de influencia son dos componentes de vinculación: el servicio social y las prácticas profesionales que los estudiantes realizan en diferentes municipios, ya sea en instituciones públicas u organizaciones no gubernamentales y en empresas respectivamente. La vinculación es un factor importante que ha favorecido la calidad en sus estudiantes y en los programas educativos.

El CUSur logró en el 2002 la acreditación de la carrera de Medicina por el Comité Acreditador de la Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina (AMFEM), además de la acreditación de la carrera Técnica en Enfermería por la Federación Mexicana de Asociaciones de Facultades y Escuelas de Enfermería, siendo estos los primeros programas acreditados de la Red Universitaria como programas de calidad evaluados por un organismo externo, que implica que el CUSur contara desde entonces con recursos humanos, servicios académicos e instalaciones de calidad, realizara un esfuerzo colectivo para la rendición de cuentas, con pertinencia y relevancia en sus quehaceres diarios. Este impulso en la calidad ha contribuido en la creación de nuevas carreras como las de técnico Superior Universitario en Turismo Alternativo; y la de Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates las cuales fueron únicas e innovadoras a nivel nacional y que posteriormente se transformaron en las licenciaturas de Desarrollo Turístico Sustentable; y en Seguridad Laboral, Protección Civil y Emergencias. En este sentido, una cantidad importante de los egresados de Turismo se han incorporado a laborar en sitios turísticos de naturaleza como la Huasteca Potosina, la Riviera Maya o el caribe mexicano, mientras que en el caso de Seguridad Laboral, se han incorporado a varios municipios del país como responsables de protección civil y en ambos casos con un amplio reconocimiento.

Otra carrera única en la red universitaria es la de Agrobiotecnología centrada en atender la dinámica productiva de la región tomando en cuenta la conservación de la biodiversidad agroalimentaria, mientras que la carrera de Geofísica busca entender las problemáticas que conllevan vivir en una zona sísmica. La tradición y vocación histórica de Zapotlán el Grande ha influido para que se ofertara la Licenciatura en Letras Hispánicas, contribuyendo al resurgimiento de la literatura en la región sur de Jalisco, y ha visto una mayor dinámica literaria en las manifestaciones regionales.

Una de las características del Centro es la fortaleza hacia las carreras de Ciencias de la Salud al contar con Medicina, Enfermería, Psicología, Nutrición, Seguridad Laboral, Protección Civil y Emergencias y recientemente Cultura Física y del Deporte, además de la maestría en Salud Pública, las maestrías y doctorados en Ciencias del Comportamiento con orientación en Alimentación en Nutrición y el de Psicología con orientación en Calidad de Vida y Salud, este conjunto de programas, laboratorios, centros e institutos de investigación, ha permitido integrar un clúster de ciencias de la salud con consultorios, clínicas y hospitales, contando con recurso humano de calidad y convirtiendo a Ciudad Guzmán en un centro de servicios de salud.

La derrama económica es otra de las aportaciones del centro universitario en la región ya que representa una aportación importante para la economía, principalmente en los años en los que aún no se realizaba la conversión agrícola hacia el cultivo de aguate y berries. En el año 2004 se realizó el estudio utilizando una metodología de la Universidad de Alberta para determinar el impacto económico del centro universitario en la región, partiendo de una población estudiantil de 3,131 alumnos y un presupuesto de $57 millones 889 mil pesos, se determinó una derrama económica anual de $114 millones 913 mil pesos y diaria de $314,832 pesos. Por lo que actualmente con una población estudiantil de 8,376 alumnos y un presupuesto aproximado de más de $200 millones de pesos anuales, la derrama económica del Centro en la región es de gran importancia.

La extensión y difusión de la cultura es una parte importante para el desarrollo de una nación, el centro universitario ha contribuido al rescate de tradiciones y la cultura de la región; destaca el Concurso Nacional de Cuento "Juan José Arreola" cercano a cumplir 20 años se consolida como uno de los eventos literarios de mayor reconocimiento nacional por su poder de convocatoria, la cantidad de los participantes y las publicaciones literarias anuales que se presentan en la Feria Internacional del Libro de Guadalajara. El Premio Nacional de Dramaturgia Universitaria "Hugo Salcedo" es otro medio para promover a los jóvenes creadores, así como el Concurso Bienal de Composición de Nuevos Sones Jaliscienses "Premio Rubén Fuentes". Los diferentes grupos universitarios de teatro, ballet folclórico y mariachi participan como expresiones culturales.

Otra de las actividades relevantes son las cátedras universitarias donde se han presentado diversos investigadores y líderes de opinión para impartir conferencias, talleres y cursos, permitiendo un acercamiento a los avances y tendencias mundiales de diversas áreas del conocimiento, la primera fue la Cátedra FODEPAL orientada al desarrollo regional y formación de recursos humanos para los municipios, auspiciada por la Organización de Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) [por sus siglas en inglés *Food an Agriculture Organization of the United Nations*] y la Agencia Española de Cooperación y Desarrollo, la cual dejó de existir en 2010 debido a la falta de financiamiento. La Cátedra Nacional de Derecho "Jorge Carpizo" enfocada a los diversos temas del derecho y ciencia política. La Cátedra "Hugo Gutiérrez Vega" que fomenta el periodismo cultural y las letras. Finalmente, la Cátedra de Estudios Regionales "Guillermo de la Peña" enfocada al quehacer científico de las Ciencias Sociales y Territoriales.

La investigación reconocida en el municipio de Zapotlán recae en su mayoría en el CUSur, ya que el 95 % de los miembros pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Además, se cuenta con 6 centros de investigación y un instituto, en este sentido, destaca el Instituto de Investigaciones en Comportamiento Alimentario y Nutrición (IICAN) por sus reconocimientos derivados de las investigaciones y producción científica. A su vez el Centro de Investigación Lago de Zapotlán y Cuencas (CILZC) ha trabajado para lograr que el lago sea sitio RAMSAR y ha colaborado para formar parte de *Living Lakes Network*, que buscan proteger los humedales por tratarse de reservas de biodiversidad de especies, sobre todo de aves migratorias. El sur de Jalisco es uno de los principales productores de miel del estado, el Centro de Investigación en Abejas (CIABE) es una fortaleza por las investigaciones, que buscan dar soluciones al sector apícola. El Centro de Investigación en Emprendurismo, Incubación, Consultoría, Asesoría e Innovación (CIEICAI) promueve la investigación científica, la cultura emprendedora, la innovación y tiene la incubadora de empresas que ha obtenido el reconocimiento del Instituto Nacional del Emprendedor (INADEM).

Es indudable que en estos 25 años el CUSur se ha convertido en un referente en educación, vinculación, extensión e investigación en el sur de Jalisco. A pesar de estos logros, aún queda mucho

por hacer, el proceso de globalización y el desarrollo de las nuevas tecnologías presentan una serie de retos de gran envergadura, la automatización de los procesos, la inteligencia artificial, la robótica, la biotecnología, la ingeniería genética debe de darse en equilibrio con el medio ambiente para el ahorro de agua, el uso de pesticidas e insecticidas menos dañinos.

La seguridad alimentaria es otro reto que enfrenta la región aunado al cambio en el uso del suelo que ha incrementado el riesgo por desertificación, erosión y pérdida de la biodiversidad, así como acciones para enfrentar el cambio climático, el acceso a los recursos naturales y espacios de conservación como las áreas naturales protegidas.

La equidad y la discriminación, así como la migración son temas que se han puesto en la agenda mexicana y en la región, son vigentes sobre todo en las poblaciones vulnerables. El envejecimiento de la población es otro de los problemas que vamos a enfrentar como país.

La innovación y el emprendimiento se plantean como un proceso obligado a cualquier habitante actual y futuro.

Es en estos espacios y temas que el CUSur debe tomar el liderazgo para impulsar y favorecer un desarrollo más equilibrado. La colaboración con las instituciones educativas locales es fundamental para lograr mayores avances. La innovación y el emprendimiento deben ser ejes transversales para cualquier carrera. La investigación debe abordarse desde una perspectiva multidisciplinar buscando aprovechar la tecnología en beneficio del medio ambiente. Existe un potencial en los alumnos que aún no se ha aprovechado lo suficiente. Existe la infraestructura básica, el personal calificado y las condiciones para lograrlo, está en su comunidad dar los pasos necesarios.

Del ayer al mañana... XX años de ser CUSur

Eduardo Etchart Mendoza
Nélida Villafuerte Cosme

26 de mayo de 1994, el dictamen del Consejo General Universitario crea el Centro Universitario del Sur, que estaría ubicado en Ciudad Guzmán o Autlán –donde hoy se encuentra el Centro Universitario Costa Sur, ya que el 5 de agosto del mismo año se modificó su estructura para formar dos centros regionales independientes-.

La descentralización de la Universidad de Guadalajara propició la aparición de estos centros temáticos y regionales. Nuestro CUSur tuvo origen en la Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia, creada como cimiento del desarrollo regional, al menos una década antes del dictamen de descentralización; esta escuela compartió las instalaciones con Enfermería –en su nivel técnico-, en ese entonces, incorporada al Sistema de Educación Media Superior. A partir de este origen se inició el vocacionamiento de nuestra institución, incorporando la licenciatura de Médico Cirujano y Partero y Licenciado en Derecho.

Traer a Ciudad Guzmán la carrera de Medicina implicó una batalla excepcional en los altos niveles de la administración y la política universitaria, ya que había resistencias a que se ofreciera fuera de la zona metropolitana de Guadalajara

Por su parte la licenciatura en Derecho ha dejado huella, entre otras cosas, por ser pionera en la conformación de expertos para el proceso de acreditación, impacto internacional generado en el interés de los académicos de CUSur.

El entusiasmo y la responsabilidad de cada administración ha ido transformando el crecimiento y consolidación de las actividades docentes, de investigación, de extensión y vinculación, convirtiendo a Ciudad Guzmán en punto de referencia regional y polo de desarrollo.

Cada etapa ha traído consigo innovación, gestión de recursos, infraestructura, optimización de servicios y participación con la comunidad de los 28 municipios de influencia.

Primer Rector: Doctor José Francisco Espinoza de los Monteros Cárdenas (1994-1997)

Las carreras ancla que se implementaron dieron respuesta a las necesidades del entorno regional. En los inicios cuidamos los escasos recursos con los que contaba el nóbel centro, tanto de Enfermería como de la entonces Facultad de Medicina, Veterinaria y Zootecnia. Este aprovechamiento incluyó infraestructura, equipamiento, personal administrativo y académico.

Constituimos el Patronato que apoyó la obtención de más recursos. Se realizaron estudios de factibilidad (algo que pocos centros elaboraron en los inicios de la Red Universitaria) para la posterior implementación de las carreras de Psicología y Nutrición.

Todas las acciones y logros han sido producto del trabajo de equipo, realizado con mucha pasión y entusiasmo. Tanto administrativos como académicos llegamos a integrar un equipo de trabajo excepcional: alegre, participativo, con una capacidad de trabajo fuera de serie.

Al final de este período, la creación de La Casa del Arte tuvo un impacto impresionante entre la población, le dio prestigio y credibilidad al proyecto del centro universitario.

También de aquel inicio, el SEMEFO fue un gran logro para el Centro.

Segundo Rector: Maestro Jesús Alberto Espinosa Arias (1998-2001-2003)

En esta etapa afianzamos nuevos proyectos de vida para la comunidad universitaria. Integramos el capital humano que sigue participando y favoreciendo la consolidación de estos XX años de trayectoria.

En este período aparecen nuevas profesiones, incluyendo el concepto de los Técnicos Superiores Universitarios, una opción profesionalizante para una necesidad presente en la sociedad del sur de Jalisco: personal técnicamente capacitado para insertarse en la demanda laboral en un menor tiempo del requerido para estudiar una licenciatura.

Aquí egresaron los primeros Técnicos Superiores Universitarios en Redes, en Turismo Alternativo y en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates.

La Licenciatura de Negocios Internacionales inició en esta etapa y también comenzó la presencia de la Radio Universitaria, estación que a partir del año 2000 tuvo representación en esta región y hoy es referencia de la Red por la calidad de sus producciones y la participación de la comunidad y su público.

Tercer rector: Maestra Patricia María Etienne Loubet (2004-2008)

En este período iniciamos las licenciaturas en Agronegocios, Telemática, Letras Hispánicas y Periodismo.

Además, fijamos el objetivo de excelencia con las reacreditaciones, pues las licenciaturas fueron logrando esa meta en períodos anteriores, como el caso de Medicina: la primera licenciatura acreditada en la Red. Enfermería (en todas sus modalidades), Psicología, Derecho, Nutrición, Negocios Internacionales y Médico Veterinario y Zootecnista vivieron este proceso.

Cuarto rector: Dr. Adolfo Espinoza de los Monteros Cárdenas (2008-2010-2013)

Este fue un período de consolidación y estabilización. Para estos años el CUSur estaba posicionado en la región y no tenía problemas económicos: construimos edificios, aulas, la Clínica de Pequeñas Especies y terminamos el Centro Acuático.

Se crearon las cátedras Hugo Gutiérrez Vega y Jorge Carpizo MacGregor. Fortalecimos los posgrados: ya existía la Maestría en Administración de Negocios y creamos la Maestría en Ciencias de la Salud Pública y el CICAN (Centro de Investigaciones en Comportamiento Alimentario y Nutrición), que inicia con la maestría y hoy promueve el primer doctorado en Ciencia del comportamiento con orientación en alimentación y nutrición.

Quinto rector: Maestro Ricardo Xicoténcatl García Cauzor desde 2013 a la fecha

La premisa es la excelencia en cada área de esta institución. También trabajamos para consolidar una vinculación auténtica con los municipios de la región.

Prospectamos: nuevos posgrados, la creación de un espacio físico que sea centro de investigaciones regionales y la consolidación de la internacionalización.

Lo anterior comprometiéndonos siempre con el desarrollo sustentable, la promoción docente, el crecimiento en la oferta educativa y los servicios universitarios.

A 20 años de nacer, queremos crecer más: ofrecer educación de clase mundial.

Somos Leones, somos CUSur.

Noviembre de 2014

25 años de liderazgo y gestión en el CUSur

Berta Ermila Madrigal Torres

En este capítulo se aborda la historia del liderazgo y gestión en el transcurso de cinco quinquenios del Centro Universitario del Sur, en el cual han pasado personajes, directivos, funcionarios y generaciones de estudiantes que con su trabajo, creatividad e innovación tenemos lo que es en el 2019 el Centro Universitario del Sur.

Difícil resumir el liderazgo y evolución a lo largo de 25 años del centro universitario, lo cual nos da pauta para regresar y documentar más sobre las estrategias y los retos de los líderes que han jugado un rol de gestor y/o líder transitado por CUSur. Sus personajes y estilos de liderazgo, dan pauta para un libro exclusivo para cada uno de ellos, lo mismo de los emprendedores, y lo fácil y difícil que ha sido fomentar una cultura emprendedora en el Centro Universitario.

Metodología. Investigación exploratoria y casuística, se entrevistó a los directivos de mayor nivel jerárquico (Rector) a lo largo de los 25 años, así como a sus colaboradores con las mismas preguntas de investigación: ¿Cuál fue su estilo de liderazgo en su gestión?, ¿Qué emprendimientos realizó?, ¿Cuáles fueron sus retos y estrategias? Así mismo, se consultaron los informes de los rectores en su período. Para vincular su gestión con la del Rector General en su período, se hace un breve resumen de los proyectos estratégicos de los rectores generales y su política educativa desde hace 25 años.

La Red Universitaria y su liderazgo universitario

La inteligencia es la capacidad de adaptarse a nuevas cosas, esto fue lo que logró el líder universitario Raúl Padilla López, Rector número 43 de la Universidad de Guadalajara, período 1989-1995, lideró la Reforma Universitaria de acuerdo a la política educativa de los 90 en México, el "Plan de Desarrollo Institucional", adecuaciones a la Ley Orgánica de la Universidad (que databa de 1952) y la vigencia de nuevos dispositivos legales y con ello conformar la Red Universitaria. Así mismo, un gran impulso a la investigación y la profesionalización de la planta académica.

Liderazgo y gestión en CUSur

En los 25 años de CUSur han gestionado y dirigido el centro universitario cinco rectores con diferentes estilos de liderazgo. En este caso, se entrevistó a los rectores del Centro, haciendo caso omiso de un período muy corto y además que hay una historia interesante en la gestión del período de Carlos Briseño. Partiendo del principio elemental que líder es el que guía, dirige, coordina, innova; y el liderazgo es la habilidad y capacidad del líder para guiar o dirigir (Berta Ermila Madrigal Torres, s. f.).(«(17) (PDF) Ética y liderazgo en Instituciones de Educación Superior Latinoamericanas», s. f.)

Esta breve semblanza de los rectores, perfil y estilo de liderazgo nos hace replantear nuevas preguntas de investigación. ¿El avance que se da en cada período es una política universitaria o es el resultado del equipo de CUSur?, ¿Los estilos de liderazgo influyeron para tener esos indicadores? Pero, antes veamos su perfil y período de gestión así como sus logros.

Tabla No. 1. Perfil de los rectores CUSur 1994-2019

Rector/a	Período de gestión	Perfil académico	Principales logros
Dr. Francisco Espinoza de los Monteros	1994-1998	Médico Cirujano Partero y Maestro en Salud Mental por la Universidad de León España	Coordinador ejecutivo y primer Rector del CUsur. Coordinador General Académico.
Biol. Jesús Alberto Espinosa Arias	1998-2004	Lic. en Biología UdeG y Maestro en Geografía y Desarrollo Territorial, Universidad de Granada.	Rector del centro universitario del Sur. Llevo a cabo la planeación académica Administración y Vinculación con diversos sectores de gobierno, sociales y productivos. Establecimiento de políticas.
Mtra. Patricia María Etienne Loubet	2004-2008	Lic. Trabajo Social, UdeG Maestría en Planeación de la Educación Superior.	Implementó el Programa de Evaluación Académica Becas Proulex. Programa de Movilidad Estudiantil. Gestión del Centro Acuático y Clínica de Pequeñas y Grandes Especies.
Dr. Adolfo Espinoza de los Monteros Cárdenas	2008-2013	Ing. Civil UdeG Maestría en educación y Dr. en Ciencias económicas.	Inauguró el Centro Acuático de Rehabilitación y Salvamento (CARS) Una mejor producción académica, la consolidación de sus líneas de investigación, la formación integral de sus egresados, para lograr el desarrollo regional del país. Además, que las labores de vinculación y extensión reflejen la calidad de los universitarios.
Dr. Ricardo Xicoténcatl García Cauzor	2013-2019	Med. Vet. Zoot. UdeG. Dr. en Investigación e Innovación Educativa en la Universidad de Málaga, España.	Implementó la técnica de conservación de piezas anatómicas denominada “Alglifen”, que emplea sustancias no agresivas con el medio ambiente. Ha sido coordinador general de los procesos de evaluación y acreditación de los programas educativos de Medicina, Enfermería y Psicología de esta institución. Fomentó la vinculación interinstitucional, la creación de centros de investigación para consolidar la oferta educativa y el incremento de la matrícula en licenciatura y posgrado.

Fuente: Informes de actividades 1994- 2019.

Primer Consejo de Planeación para el CUSur

Dr. Francisco Espinoza de los Monteros, le tocó la conformación del Consejo de Planeación del Centro Universitario. El único centro que contaba con estudios de nivel superior de Enfermería y Veterinaria. A nivel central lideraba el proyecto el Lic. Raúl Padilla López y sus retos en CUSur eran: [1]

"La creación de infraestructura y planear el equipamiento que vendría a consolidar el centro, los cuerpos académicos, administrativos, el personal de servicio y desde luego planear lo que serían las carreras con las que arrancaría el centro universitario para anclarse en la región y para hacerse creíble entre la comunidad".

El proceso de reestructuración fue difícil, lo menciona el Maestro Espinoza:

> *"Había pasado una etapa que causó mucho conflicto al interior de las escuelas y facultades, en nuestro caso, incluso enfrentamientos entre la Escuela de Enfermería y la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia. De tal manera que consideré que lo que más se requería en ese momento era unificar, crear confianza entre nosotros mismos y, por lo tanto, no era conveniente incluir personal externo".*

De los principales aprendizajes fue el de trabajar en equipo y con directivos de la región, se integró al equipo de planeación directores de preparatorias, de Tuxpan, Ciudad Guzmán y Sayula, Director de Enfermería, de Veterinaria. Los gastos se asumían entre todas las entidades, así lo menciona Fco. Espinoza de los Monteros. Así mismo, se dieron apoyos locales de industria y comercio. Se transforma una bodega de alimentos en un centro de cómputo e inician los laboratorios y talleres para las carreras que se albergarían a futuro.

Rector del CUSur, Mtro. Jesús Espinosa Arias

En el período de 1988 al 2004 el Rector Jesús Espinosa Rector. El maestro Espinosa menciona el principal reto al que se enfrentó[2]:

> *"Bueno, primero era, como me tocó ser el segundo rector, era crear carreras que fueran anclas y empezar a generar cierta confianza ante la sociedad, lo que era la universidad porque estábamos hablando de un modelo nuevo al estilo que se conocía la forma tradicional de escuelas y facultades, llegar con un centro universitario organizado con departamentos primero y después con divisiones sí causaba un poco de desconcierto en Guadalajara y las regiones".*

En el período del mtro. Espinosa menciona que su estilo de liderazgo fue delegador. "*Bueno mi forma es, yo delego yo cedo liderazgos en cada área, siempre dejo que los expertos ordenen y dirijan, se encargan de su área que son especialistas".*

Sus principales aprendizajes se centraron en ver cómo ha crecido el centro, cómo ha ido madurando el centro, cómo han madurado las personas.

> *"Yo creo que una de las cosas más importantes es ver cómo ha impactado el centro universitario aquí en la región, no nada más aquí en Ciudad Guzmán, sino en todos los municipios, con jóvenes que habían venido de otros municipios a estudiar aquí, egresan y ya son profesionistas. Da orgullo ver a muchos profesionistas que ya son reconocidos en el extranjero o por su trabajo han ido creciendo y son bastante reconocidos, y cómo realmente el centro universitario ha tenido un gran impacto en la región". En este período estaba de Rector General Víctor Manuel González Romero y Trinidad Padilla López, dos líderes, uno académico científico y otro en gestión y política.*

Menciona que en su período el Rector General era el Dr. Víctor Manuel González Romero, el cual implementó algunas estrategias y programas que vendrían a favorecer a los centros regionales como:

a. Programa tres a uno. El Centro generaba un peso y la Administración General contribuía con otros dos para consolidar proyectos estratégicos.
b. Concurso para plazas de tiempo completo para académicos con grado de maestría que quisieran ir a los centros regionales.

Fueron programas que tuvieron impacto en los centros regionales, así se puede mencionar en CULagos y CUValles, donde fortalecería el área de investigación y posgrado.

Menciona la estrategia del Rector General de poner a concurso proyectos. Así se iniciaron las canchas deportivas y, de la misma forma, nacen

[1] B. Madrigal, entrevista telefónica realizada el 26 de junio del 2019.

[2] B. Madrigal, entrevista realizada el 11 de junio del 2019.

los procesos de evaluación de COPAES y CIEES, la primera carrera que se evaluó fue Medicina.

Primer Rectora Mujer en CUSur, Patricia Etienne Loubet

La Mtra. Patricia Etienne Loubet la tercera rectora del CUSur y primera en ser mujer.

Los principales retos que menciona fueron: Acreditar y fortalecer las carreras, así como el iniciar con programas de posgrado. Participar en los programas de calidad de la Asociación Nacional de Universidades de Educación Superior (ANUIES). Así como el inicio y consolidación de cuerpos académicos y el Centro de Investigación en Ciencias del Comportamiento.

Menciona que su estilo de liderazgo era firme y estaba decidida a alcanzar objetivos[33].

> *"Nunca tuve miedo de hacer, de decir y de apoyar lo que sentía que era justo, en ese sentido creo que tenía una gran ventaja sobre muchos jefes, siempre tienen miedo de hablar o de decir las cosas porque si no van a quedar bien o mal en ese sentido"*

Otro de los aprendizajes que identificó en su período es la calidad humana de la comunidad académica de CUSur.

> *"La gente es muy responsable, es muy culta, tiene un nivel educativo alto. Tuviera el puesto que tuviera, tenía mucho deseo de cumplir, de trabajar. Ese fue así como un aprendizaje, por un lado, por otro lado, el haber encontrado estas posibilidades de crecimiento personal y profesional. Aprendí de muchas personas como el doctor Vicente Preciado Zacarías, entre otros.*

Dos grandes obras para el centro universitario inició la Maestra Patricia Etienne, lo que es el Centro Acuático, el cimiento y planos para el Hospital de Pequeñas y Grandes Especies. Ambas obras buscaban cubrir la ausencia de laboratorios para las carreras de Veterinaria y Rescates. Además de las gestiones con autoridades universitarias y el Gobierno Federal, se buscó la cooperación de la comunidad universitaria con rifas para completar los proyectos, entre otras estrategias.

En el apartado de la acreditación de las carreras menciona:

> *"Acreditadores muy estrictos. Empezando por los de Veterinaria, vino y vio todo lo de veterinaria. Comimos en Guadalajara en el Círculo Francés me acuerdo perfectamente. —Mire maestra, si quiere, le voy a dar tres meses— me dijo —para que arregle todo lo que está mal y se lo dejo aquí en un papel de Veterinaria, en tres meses vamos a regresar. Yo le voy a dar un consejo, quítese lo popular y póngase estricta sino no, no se va a acreditar Veterinaria—. Me dijo: —Primero ordene pintura, señalamientos entre otros, cuatro retos —".*

Así es como relata los aprendizajes y retos la Dra. Patricia Etienne, mencionando su estilo de liderazgo principalmente centrado en lograr objetivos.

Cuarto Rector de CUSur, Adolfo Espinoza de los Monteros

En el período de gestión del Dr. Adolfo Espinoza de los Monteros, uno de los principales retos fue integrar la plantilla de académicos y dar cobertura al mayor número de estudiantes. En el caso de emprendurismo, se realizó un catálogo de servicios a la comunidad, ya teníamos varios laboratorios y centros de investigación para ofertar servicios a la comunidad.

Su estilo de liderazgo, él considera que fue participativo, socializaba lo que se podía realizar. El aprendizaje fue centrado hacia las personas ya que tenía experiencia en gestión de otro centro universitario[44]. "*—El aprendizaje principal fue el proceso de acreditación de las licenciaturas, ya que me gustó tanto, me convertí en evaluador nacional e internacional. Otro punto fue que en treinta años no se había iniciado a construir un hospital veterinario, la construcción inició y se terminó, así como poner en marcha el Centro Acuático—" Tres experiencias y tres grandes retos de infraestructura.*

En este período le tocó seguir la política de Cortés Guardado, menciona Espinoza de los Monteros: "—El cual fue un rector de transición, fue un rector que consolidó la cuestión académica, después del sismo con Carlos Briseño. Apaciguar las inquietudes universitarias y consolidar lo académico—. Así se refiere Espinoza de los Monteros a un liderazgo de transición y situacional que le tocó vivir a Cortés Guardado.

[3] B. Madrigal, entrevista realizada el 01 de julio del 2019.

[4] B. Madrigal, entrevista telefónica, realizada el día 12 y 19 de junio 2019.

Los proyectos y estrategias de emprendimiento del rector fueron los recursos generados del Toro, de once de los estudiantes de cinco generaciones lo donaron a la construcción del Hospital Veterinario. Menciona el Dr. Adolfo que también buscó otros financiamientos como es el caso de las Fiestas de Octubre. Otra estrategia para terminar la alberca fue el apoyo del Consejo Social del CUSur, se realizaron rifas de vehículos para completar las dos grandes obras que se mencionaron.

Quinto Rector de CUSur, Ricardo García Cauzor

En el período de 2013-2019 llega a la rectoría el Dr. Ricardo García Cauzor, Veterinario de profesión, con un estilo de liderazgo estratega, en el cual sus principales retos se centraron en el crecimiento de la matrícula, incremento de programas educativos del área de ciencias de ingeniería y el apoyo al posgrado, así como el desarrollo en infraestructura, lo cual se puede apreciar en los siguientes indicadores.

Su estilo de liderazgo se centra como los personajes que van de prisa, imperativo y proactivo. Además de ello, por su nivel de emprendimiento no se puede describir o realizar la crónica en una ni en dos páginas, se requiere un libro completo, así con énfasis holístico y menos acartonado que la entrevista o crónica, porque su período viene ligado al período de gestión del maestro Tonatiuh Bravo Padilla, en el cual se innova, se emprendieron varias políticas y estrategias de crecimiento tanto académicas, de vinculación y de infraestructura que impactan en el centro universitario, pero sí hay varios retos, sobre todo en infraestructura de centros de investigación en las diversas disciplinas ya que no hay que olvidar que es un centro multitemático regional.

Sexto Rector de CUSur, Jorge Galindo García

El período de 2019-2022, inicia las actividades, el sexto Rector del Centro Universitario del Sur, Dr. Jorge Galindo García que, con su forma sencilla, expone su proyecto de gestión en 10 puntos. Los cuales toda la comunidad académica del CUSur, esperemos que se consoliden.

A manera de reflexión

Los resultados mencionados por la gestión de sus directivos, por los líderes, se reflejan en los datos anteriores, ahora vemos el tema de emprendimiento en un capítulo posterior, como una habilidad, una estrategia, una forma de vida y todas las vertientes que puede tener el emprendimiento, en este caso analizamos la evaluación que ha tenido el tema, la práctica, las estrategias y nivel de avance de los proyectos.

Queda en el tintero los liderazgos de los mandos medios y estilos de liderazgo que asumieron o los imitaron con los rectores que les tocó colaborar, ¿cómo lo ven desde su perspectiva?, así como los liderazgos externos a CUSur.

Referencias

Espinosa Arias Jesús (11 de junio del 2019). Retos, estrategias, y estilo del liderazgo, período 1998-2004 en el Centro Universitario del Sur. (Berta Ermila Madrigal Torres, entrevistadora).

Espinoza de los Monteros Francisco. Retos, estrategias, y estilo del liderazgo, período 1994-1998 en el Centro Universitario del Sur. (Berta Ermila Madrigal Torres, entrevistadora).

María Patricia Etienne Loubet. Retos, estrategias, y estilo del liderazgo, período 2004-2006 en el Centro Universitario del Sur. (Berta Ermila Madrigal Torres, entrevistadora).

Espinoza de los Monteros Adolfo. Retos, estrategias, y estilo del liderazgo, período 2006-2014 en el Centro Universitario del Sur. (Berta Ermila Madrigal Torres, entrevistadora).

Ricardo García Cauzor. Retos, estrategias, y estilo del liderazgo, período 2014-2019 en el Centro Universitario del Sur. (Berta Ermila Madrigal Torres, entrevistadora).

(17) (PDF) Ética y liderazgo en Instituciones de Educación Superior Latinoamericanas. (s. f.). Recuperado el 20 de julio de 2019, de ResearchGate website: https://www.researchgate.net/publication/315665307_Etica_y_liderazgo_en_Instituciones_de_Educacion_Superior_Latinoamericanas

Berta Ermila Madrigal Torres. (s. f.). *Habilidades Directivas* (3.ª ed., Vol. 1). México.

Gestión y gobierno (período 2013–2019)

Ricardo Xicoténcatl García Cauzor

El esfuerzo y trabajo durante la administración 2013–2019 estuvieron dirigidos a que el Centro Universitario del Sur tuviera un rumbo con certeza y claridad, que transitara hacia su consolidación como un referente nacional e internacional en la formación de recursos humanos de alto nivel; en la producción y aplicación de conocimiento; en la vinculación y extensión de su quehacer en su entorno social. Para alcanzar estos propósitos y poder enfrentar con éxito los desafíos, se planteó como principios rectores: la calidad, la innovación y la sustentabilidad, ejes que de manera transversal debieron impregnar cada una de las acciones que se desarrollaron en ese período.

Se dio un fuerte impulso al trabajo colegiado de los distintos órganos de gobierno, esto permitió establecer las bases para el desarrollo de las actividades sustantivas de este centro universitario. Se fortaleció el gobierno académico en todas las funciones sustantivas y adjetivas, fortaleciendo con ello el trabajo participativo y colaborativo en la toma de decisiones.

Para cumplir con los grandes retos del centro universitario, durante toda la gestión se realizó una distribución presupuestal apegada a los indicadores de desempeño de las Unidades Responsables de Gasto, lo que permitió abrir el presupuesto a nuevas líneas estratégicas de desarrollo.

En el 2016 se impulsó la creación de la nueva estructura académico-administrativa del CUSur, pasando de dos a tres divisiones y de cinco a nueve departamentos. Esta reestructuración académico-administrativa, posibilitará al Centro Universitario del Sur enfrentar los retos y desafíos que le presenta el siglo XXI.

En materia de gestión eficiente fue necesaria la cualificación integral de la mayoría de los procesos académicos y administrativos, a fin de propiciar una gestión eficiente y efectiva, cimentada en una planeación colegiada, amable e incluyente.

Para fortalecer la docencia, se impulsaron políticas institucionales para aumentar y diversificar la matrícula, de igual forma fue una meta que la totalidad de programas educativos fueran reconocidos como programas de calidad por los CIEES y la COPAES. Así mismo, se trabajó intensamente para incrementar de manera sustancial la participación de nuestros egresados en el Examen General de Egreso y con ello liderar como centro regional el padrón de alto rendimiento del CENEVAL.

Congruentes con el eje de internacionalización se impulsó fuertemente la movilidad académica en cada uno de nuestros programas educativos, así como la enseñanza y el aprendizaje del inglés como segunda lengua para estudiantes y profesores, para consolidar el perfil internacional del Centro Universitario del Sur.

Se consideró primordial el fortalecimiento de nuestra planta académica, en su habilitación y capacidad académica, mediante la incorporación de profesores de alto nivel, sobre todo en aquellas áreas que se observan como estratégicas para el desarrollo del CUSur; se promovieron apoyos para que nuestros profesores se incorporaran a estudios de maestría y doctorado, lo que posibilitó, al final de la administración, una sólida plantilla académica como garantía de la calidad en la formación universitaria que promovemos desde el CUSur.

En materia de Investigación, fue fundamental el replanteamiento que hicimos de la misma, reconociéndola como la función sustantiva que posibilita la producción de conocimiento que aporta al avance científico, y por supuesto, a resolver los problemas de nuestra sociedad en la búsqueda de una mejor calidad de vida para las personas. Por ello aplicamos toda nuestra energía a la identificación de los grandes nichos de desarrollo, lo que nos posibilitó la creación de una sólida plataforma científica para la producción de conocimiento y la transferencia formada por una red de centros de investigación y laboratorios en los temas y objetos de conocimiento que mejor nos identifican, o bien, que representan nuestras mayores fortalezas. De igual forma impulsamos fuertemente los posgrados y logramos un abanico importante de maestrías y doctorados, la mayoría reconocidos por el CONACyT.

En lo relativo a extensión y vinculación, reconocimos como una fortaleza los lazos de colaboración y relación que ha creado nuestro centro universitario con su entorno. Por ello fortalecimos las acciones de vinculación con los diferentes sectores sociales, productivos y gubernamentales a través de modelos de colaboración institucional de Triple Hélice, como formas prácticas de contribuir al desarrollo armónico y sustentable de nuestra región. De igual importancia dimos impulso a la difusión cultural y de las tareas emblemáticas de nuestro Centro, como el sello y el prestigio que distinguen al Centro Universitario del Sur. Relevante fue la tarea emprendida para recuperar nuestra imagen e identidad como institución educativa de calidad, con liderazgo de opinión y con presencia en las agendas de trabajo de la región sur y sureste de Jalisco.

Mejoramos de manera impresionante nuestra capacidad autogestora de recursos financieros; lo que nos permitió generar cifras cercanas a los cincuenta millones de pesos, ubicándonos como unos de los tres centros de la Red con mejores recursos autogenerados.

Convencidos que la calidad educativa comienza con espacios adecuados para el proceso de aprendizaje y la investigación, nos preocupamos por brindar las condiciones óptimas de infraestructura para el desempeño profesional y personal de la comunidad universitaria, así como mantener a la vanguardia al Centro Universitario del Sur.

En este sentido, durante este período se gestionó y se invirtieron poco más de 149 millones de pesos en la construcción de 58 nuevas obras y 9 de conservación y mantenimiento.

Un compromiso adquirido con la comunidad universitaria, fue el de fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje, teniendo como acción central la remodelación y equipamiento de las aulas de clase, para que propicien la creación de ambientes innovadores de aprendizaje.

Así mismo, se dio énfasis en lograr la rehabilitación de espacios dignos de trabajo, a través de la inversión de 20 millones de pesos se logró intervenir el 100% de los edificios de CUSur; los trabajos incluyeron impermeabilización de azoteas, cambio de tableros eléctricos, transformadores y red de media tensión eléctrica subterránea, remodelación del 100% de los baños, renovando las instalaciones hidráulicas y sanitarias, así como la colocación de sanitarios y accesorios ecológicos.

Hace 25 años el Centro Universitario del Sur se formó con licenciaturas demandadas por la sociedad, mismas que han generado importantes resultados para la región sur de nuestro estado. No obstante, como el tiempo exige cambios para seguir siendo productivos, estas carreras emblemáticas, sus profesores y sus estudiantes, necesitaban de condiciones e infraestructura propias del mundo moderno, que permitieran vincular la docencia, la investigación y la extensión, así como la posibilidad de continuar estudios de posgrado. Por ello, durante la gestión 2013 – 2019, se invirtieron importantes recursos y esfuerzos para que los programas educativos del área de la salud contaran con un área de simuladores con tecnología de punta, la carrera de Abogado ha sido arropada con la modernización del bufete jurídico, la creación de Salas de Mediación y Juicios Orales y la puesta en operación de la Maestría en Derecho. De igual manera, se creó el Centro de Investigación en Emprendurismo, Incubación, Consultoría, Asesoría e innovación, para las carreras del área económico-administrativa y el Centro de Investigación en Calidad de Vida, así como los posgrados en Psicología en apoyo a las áreas de la salud mental.

La sustentabilidad como eje de trabajo nos llevó a abordar el tema de la transición energética del CUSur, al uso del ahorro de energías limpias y renovables, y sobre todo al replanteamiento sobre el papel que nuestra Universidad y el CUSur

está teniendo sobre la disminución de la huella de carbono en el mundo.

En los últimos seis años la administración promovió entre los miembros que conforman esta comunidad académica, el respeto al medio ambiente y a nuestro entorno a través de la generación y el cuidado de espacios sustentables. Además, se destinaron recursos en acciones de reforestación y recuperación de espacios para la habilitación de áreas verdes; tal es el caso del rescate del "Jardín de las Ardillas", la plazoleta de servicios a universitarios, la fuente "Espejo de Agua" en honor al maestro José Ramón Villalobos Castillo "Tijelino".

Para fortalecer la seguridad de nuestra comunidad universitaria, así como salvaguardar el patrimonio institucional, se trabajó para la conclusión de la reja perimetral, además de la construcción y el equipamiento de las casetas de vigilancia, la implementación de un sistema de control de acceso peatonal y vehicular y el reforzamiento del sistema de videovigilancia.

Como una de las acciones más importantes de gestión se inició la construcción del Complejo Multidisciplinario de Investigación y Docencia, el cual da soporte a la plataforma científica y tecnológica que desde el 2013 inició su integración. En este complejo se ubicarán el IICAN, así como el CITER y el CIBIMEC. Aparejada a esta acción en el año 2014 se realizaron las gestiones para la incorporación al patrimonio del Centro Universitario del Sur de un terreno de 1.4 hectáreas en el Municipio de Gómez Farías, el cual albergará el Complejo Multidisciplinario de Investigación y Docencia, Módulo Gómez Farías; mismo que incluirá los Centros de Investigación de Abejas y el del Lago de Zapotlán y Cuencas, el Laboratorio Granja de Investigación para la Producción Sustentable y otros laboratorios de los programas educativos de Geofísica, Agrobiotecnología e Ingeniero en Sistemas Biológicos.

Como parte de los proyectos estratégicos realizados en materia de infraestructura educativa, resalta la conclusión del Hospital Veterinario, mismo que favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje del programa educativo de Veterinaria, además de la prestación de servicios especializados a la comunidad.

Con la intención de convertir a la Clínica Escuela en un espacio académico que fortalezca a los programas relacionados con las Ciencias de la Salud a través de enseñanzas pertinentes y la realización de prácticas en contextos reales, así como estrechar la vinculación con la comunidad de la región y la prestación de servicios, con una importante inversión se realizó la ampliación de dicho espacio. Este espacio contará con servicios de atención en las áreas de medicina general y nutrición, además de las especialidades básicas de ginecología y obstetricia, medicina interna, pediatría y cirugía general, así como los servicios de odontología, análisis clínicos, farmacia y una central de equipos y esterilización. Dicha obra se realiza de conformidad con las normas y lineamientos de construcción emitidos por la Secretaría de Salud y se cuenta con la autorización y los permisos correspondientes por parte de la Comisión para la Protección contra Riesgos Sanitarios de Jalisco (COPRISJAL).

En 2017 se invirtieron 35 millones de pesos en la adquisición de un terreno de 3.5 hectáreas, en el cual se proyecta la construcción de un auditorio para 1,500 personas, el Centro Regional para la Calidad Empresarial (CRECE), así como un edificio para aulas y laboratorios para los nuevos programas educativos.

Líneas generales de acción para el período 2019-2020[1]

Jorge Galindo García

Buenos días tengan todos ustedes

Estimado Dr. Ricardo Villanueva Lomelí, Rector General de nuestra casa de estudios, autoridades locales, estatales; señores secretarios generales y representante de nuestra agrupación estudiantil, ex rectores, consejeros universitarios que nos acompañan, compañeros universitarios, amigos y familiares: reciban todas y todos un cálido saludo.

Gracias por acompañarnos en esta importante jornada para esta comunidad universitaria, agradezco la confianza que me otorgaron el Consejo del Centro Universitario y nuestro Rector General para dirigir en los próximos tres años el proyecto de seguir construyendo la grandeza de nuestra Universidad de Guadalajara en la región sur de nuestro estado, lo que sin duda representa la más alta distinción que se me haya conferido en mi vida profesional universitaria; me honra y congratula.

A mis colegas universitarios que participaron en la terna les expreso un sincero y profundo reconocimiento por su trayectoria universitaria.

El CUSur que hoy recibo es el resultado de una historia de lustros de esfuerzos realizados por universitarios como ustedes y aquellos que, en ausencia en este momento, han contribuido con su dedicación en el quehacer académico y de la aspiración de heredar un Jalisco mejor.

Hoy, junto con expresar mi agradecimiento por tan importante respaldo, deseo renovar mi compromiso con una gestión responsable, la formación de calidad de profesionales, la investigación pertinente, el desarrollo de nuestra región y del estado, todo ello soportado por el respeto a las diferencias y la valoración de lo humano.

El reto de ser Rector es de tal magnitud que no admite improvisaciones. Adquiero la responsabilidad de trabajar y esforzarme para cumplir con la encomienda de coordinar las tareas sustantivas del centro universitario. La responsabilidad que hoy asumo tiene profundas convicciones y motivaciones: aspiro a consolidar una universidad sensible y contribuyente al desarrollo de la sociedad a la que nos debemos; solidaria, capaz de convertir nuestra producción científica en insumos para mejorar la calidad de vida de los ciudadanos.

Debo expresar que son múltiples los logros conseguidos en estos últimos años. Se creció en oferta educativa, matrícula, productos de investigación, presencia nacional e internacional, presupuesto y gestión de recursos autogenerados.

En este momento no puedo dejar de reconocer aquellos ex Rectores quienes han ocupado este cargo. Agradezco a la autoridad que me antecedió sus experiencias compartidas, me refiero al Dr. Ricardo García Cauzor. Gracias Ricardo por tu talento, liderazgo y los años dedicados a este cargo.

[1] Discurso pronunciado en el acto de toma de protesta como Rector del Centro Universitario del Sur.

Tengo la firme convicción que podemos hacer del Centro Universitario del Sur un espacio lleno de oportunidades, trabajando en armonía y con objetivos comunes.

Aspiro trabajar en términos generales bajo las 10 siguientes premisas:

I. Ser un Rector cercano a su comunidad

Como Rector de este importante centro educativo, estaré muy cercano a la comunidad, trabajando de la mano de las y los académicos, abierto al diálogo con los estudiantes y los trabajadores universitarios. En esta nueva administración, nuestra política será de puertas abiertas y trabajo en equipo para coadyuvar al engrandecimiento y desarrollo del CUSur.

II. Calidad en los servicios educativos

Uno de los retos más importantes que tiene nuestro Centro es mantener y mejorar la calidad de los servicios educativos en todos y cada uno de los programas docentes que se imparten, asimismo, se reforzarán los procesos de actualización de los planes de estudio de las licenciaturas. Para aumentar la cobertura de la educación superior, conviene fortalecer las modalidades en línea y a distancia. Orientaremos nuestro esfuerzo para mantener las acreditaciones nacionales y buscar la acreditación de la mayoría de los programas educativos a nivel internacional.

Vamos a fortalecer la estructura departamental impulsando la transversalidad y movilidad disciplinaria, fomentando ambientes de aprendizaje centrados en el estudiante. Asimismo, definiremos políticas de formación y capacitación docente para impulsar la calidad académica y el fortalecimiento de la investigación.

III. Ampliación y diversificación de la oferta escolar

Como centro universitario nuestro esfuerzo se orientará a ampliar y diversificar la oferta educativa, sin expandir la matrícula más allá de sus límites y poner en riesgo la calidad de los programas educativos a nivel pregrado y posgrado. En la docencia será prioritario elevar la calidad de la formación y la eficiencia terminal en todos los niveles. Para ello se ampliará el programa de tutorías y se harán esfuerzos para brindar apoyo a los alumnos con condiciones económicas complicadas, además de que se incrementará el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

IV. Consolidación de la infraestructura

El centro universitario cuenta con una importante infraestructura en materia educativa y de servicios, que se ha construido a lo largo de los años. Aspiro a desarrollar un CUSur que continúe creciendo en infraestructura y equipamiento para mejorar las condiciones de operación de la docencia y la investigación para garantizar el mejor de los servicios a los miles de estudiantes que nos eligen para formarse profesionalmente, pero también para el bienestar de toda la comunidad universitaria.

En lo particular se necesita terminar el equipamiento de la Clínica Escuela, el Complejo Multidisciplinario de Investigación y Docencia en ambas sedes (Ciudad Guzmán y Gómez Farías) y construir el Centro Regional de Calidad Empresarial que servirá para impulsar la economía regional mediante un modelo de innovación de triple hélice y la solución sustentable de problemas sociales y empresariales. Además, se requieren nuevos edificios, laboratorios, aulas y cubículos para que nuestra institución pueda cumplir a cabalidad sus funciones sustantivas, ya que en los últimos seis años se ha duplicado prácticamente la matrícula. También se requiere fortalecer la infraestructura de apoyo al deporte y la cultura, así como un nuevo auditorio central para realizar eventos de mayor aforo.

V. Potenciar la investigación científica

Una de las funciones sustantivas de la Universidad de Guadalajara es la creación y difusión del conocimiento científico. En este sentido, el CUSur ha logrado avances importantes a través de los departamentos,

centros e institutos de investigación. Sin embargo, se hace necesario crear un ecosistema de investigación científica que potencialice los resultados que en esta materia se han obtenido, incidiendo en el aumento de los indicadores de desempeño institucional y, sobre todo, atendiendo las necesidades y problemas de la región. El reto es pasar de ser una universidad de docencia, para transformarnos en una universidad de investigación que genere nuevos conocimientos científicos y tecnológicos que impulsen el desarrollo regional.

VI. Un centro universitario vinculado a su comunidad

El CUSur tiene un impacto directo en 28 municipios del estado de Jalisco al atender las necesidades de formación y actualización profesional. En los últimos años, nuestra institución ha hecho esfuerzos de vinculación con la sociedad. En este sentido, la nueva administración que me honro en dirigir, trabajará de la mano de los ciudadanos, los presidentes municipales de la región, de los empresarios, de las organizaciones de la sociedad civil y de toda la comunidad en su conjunto.

Es decir, el CUSur es y seguirá siendo un centro universitario vinculado a su comunidad, que forma profesionales de alto nivel y que incide en el progreso y desarrollo de nuestra región.

7. Un centro universitario sustentable e incluyente

En el CUSur trabajaremos teniendo como marco de referencia la Agenda Siglo 21 de la Organización de las Naciones Unidas para construir entre todos un desarrollo más sostenible, impulsando políticas públicas en pro del medio ambiente y la sustentabilidad. En lo particular, seguiremos realizando estudios e investigaciones académicas que incidan en la solución de los problemas ambientales de la región, construyendo, además, una cultura de respeto irrestricto al medio ambiente entre la comunidad universitaria.

Por otro lado, impulsaremos acciones para que todos los sectores sociales y las personas, sobre todo las más desfavorecidas, encuentren en la universidad oportunidades para superarse y lograr un crecimiento profesional.

8. Formación integral y global de los universitarios

La educación que imparte el CUSur está orientada a lograr una formación integral del individuo, considerando no solo aspectos propios del área cognitiva de los diferentes programas educativos, sino también promover la realización de actividades deportivas y culturales que incidan en el crecimiento y desarrollo integral de todos los universitarios. En este sentido, seguiremos impulsando con ahínco el deporte y la cultura.

En materia de difusión de la cultura, se insistirá en que las artes y la cultura deben constituir parte importante de la formación integral de los alumnos. Este también es el caso del deporte. De igual manera, se diversificarán los mecanismos para acercar las expresiones artísticas universitarias y profesionales a los miembros de nuestra comunidad y a la población en general.

De igual forma, promoveremos una educación global que forme profesionales con conocimientos, habilidades y competencias para poder desarrollarse y ser exitosos ante los nuevos retos de la interconexión mundial.

9. Austeridad, rendición de cuentas y transparencia en el manejo de los recursos.

Mi compromiso como autoridad de este centro universitario es el desarrollo de las funciones bajo los principios rectores de austeridad, rendición de cuentas y transparencia en el manejo de los recursos. De esta forma trabajaremos en concordancia con las políticas de austeridad que ha impulsado nuestro Rector General de la Universidad de Guadalajara, así como de los gobiernos federal y estatal para usar mejor y hacer rendir los recursos que la sociedad nos entrega para desarrollar los servicios educativos.

10. Una gestión participativa y humana

La universidad requiere de la participación de todas y todos para construir nuevos horizontes

25 ANIVERSARIO

y para enfrentar los retos y desafíos que nos impone la modernidad. En este sentido, mi compromiso es impulsar una nueva gestión que se sustente en la participación, la ética pública, la democracia y la solidaridad, para que la Universidad de Guadalajara siga cumpliendo la labor social que le ha sido encomendada.

En este mismo orden de ideas, impulsaremos una gestión universitaria bajo los principios de respeto, consideración y trato digno a las personas, así como de respeto a los derechos humanos.

A los estudiantes les pido un empeño adicional; a nuestros académicos un esfuerzo renovado; a nuestros trabajadores administrativos un ánimo de servicio y de solidaridad; y a las autoridades académico-administrativas su esmerada atención y dedicación en sus labores.

Universitarios:

Al rendir protesta como Rector de nuestro Centro Universitario me embarga un sentimiento de inmenso compromiso y de una gran responsabilidad.

La vida me ha dado otra oportunidad, me ha mostrado su rostro de bondad: me dio padres de quienes recibí grandes valores para convivir en sociedad; un hijo, ejemplo de perseverancia y tenacidad, a él mi amor en la distancia; el cariño y solidaridad de una familia; una valiosa educación pública; una profesión que a través de ella he servido a la sociedad; y una Benemérita Universidad que me enorgullece formar parte minúscula de su gran historia. Distinguido Sr. Rector General, nuevamente agradezco la posibilidad brindada para servir a esta comunidad universitaria, me comprometo a trabajar con pasión y compromiso impulsando los valores del trabajo en equipo, con humildad y respeto. Así lo haré y a ello me comprometo en una universidad que en su día a día “Piensa y Trabaja”.

¡Muchas gracias!

DIVISIONES Y DEPARTAMENTOS DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

Fotografía: Lenin Antonio Aceves Díaz.

Fotografía: Alejandro Neri González.

Historia de la División de Ciencias Exactas, Naturales y Tecnológicas

Víctor Daniel Aréchiga Cabrera

Desde la concepción de la Red Universitaria y su puesta en marcha en 1994, el Centro Universitario del Sur (CUSur) contaba con 2 Divisiones y 5 Departamentos dentro de su estructura académico-administrativa. Esta estructura estaba considerada para un crecimiento armónico de la oferta educativa que en su momento se había identificado como ideal para la región sur del estado.

El CUSur inició con algunas carreras ancla que ya existían en la región, Enfermería que data desde 1977 y Médico Veterinario y Zootecnista que comenzó en 1980, de las pocas, junto con Ingeniero Agrónomo en Autlán, que en aquellas fechas se podían cursar fuera de la Zona Metropolitana de Guadalajara.

Con la creación del CUSur se abrió la necesidad de llevar mayor oferta educativa a la región de influencia del campus, por lo que se inició con la apertura de otros programas de estudios, entre los que se encuentra Médico Cirujano y Partero, Abogado y Psicología, entre otros, todos ellos sustentados en la estructura inicial de Divisiones y Departamentos.

Con el paso del tiempo y el aumento de la demanda, se fueron agregando diversos programas educativos a la oferta que el CUSur llevaba a la región; las cambiantes necesidades de la región, el país y el mundo obligaban a una mayor y diversificada oferta educativa que cubriera las nuevas expectativas.

Fue así como fueron apareciendo algunos programas educativos de pregrado e incluso algunos de nivel técnico superior universitario, llevando al CUSur a contar con 14 programas educativos tan amplios y diversos como Negocios Internacionales, Agronegocios, Telemática, Desarrollo Turístico y Sustentable, Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates, entre otros.

Junto con este incremento y diversificación de los programas que ofrece el CUSur y la necesidad de fortalecer el área tecnológica que demanda el país a través de las disciplinas académicas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas; buscando atender los campos innovadores y emergentes del conocimiento, fue en 2015 que se inició con la propuesta de la reestructuración académico-administrativa del campus.

La estructura conformada por dos Divisiones y cinco Departamentos sería entonces revisada y actualizada, buscando fortalecer y propiciar un crecimiento armónico y con visión integral y a futuro.

La estructura en ese momento estaba conformada por:

1. División de Ciencias, Artes y Humanidades
   a. Departamento de Sociedad y Economía
   b. Departamento de Cultura, Arte y Desarrollo Humano
   c. Departamento de Ciencias Exactas, Tecnología y Metodologías

2. División de Bienestar y Desarrollo Regional
   a. Departamento de Salud y Bienestar
   b. Departamento de Desarrollo Regional

Tras meses de discusión académica se determinó la nueva estructura propuesta para abarcar los actuales programas educativos, los proyectados y la necesidad futura, quedando de la siguiente forma:

- ☐ División de Ciencias Exactas, Naturales y Tecnológicas
  - o Departamento de Ciencias Exactas y Metodologías
  - o Departamento de Ciencias de la Naturaleza
  - o Departamento de Ciencias Computacionales e Innovación Tecnológica

- ☐ División de Ciencias Sociales y Humanidades
  - o Departamento de Artes y Humanidades
  - o Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas
  - o Departamento de Ciencias Sociales

- ☐ División de Ciencias de la Salud
  - o Departamento de Ciencias Básicas para la Salud
  - o Departamento de Promoción, Preservación y Desarrollo de la Salud
  - o Departamento de Ciencias Clínicas

Los procesos de validación y análisis en los órganos colegiados de gobierno universitarios permitieron que el 15 de julio de 2016 fuera dictaminado por el máximo órgano de gobierno de esta casa de estudios, el Honorable Consejo General Universitario, entrando en operación con encargados de despacho en septiembre del mismo año y siendo hasta el 22 de febrero de 2017 que se nombraron a quienes estarían a cargo de las instancias en la nueva estructura.

En este proceso se determinó que los programas educativos de Ingeniería en Telemática, Ingeniería en Geofísica, Ingeniería en Sistemas Biológicos y la Licenciatura en Agrobiotecnología quedarían adscritas a la recién creada División.

Ahora la labor del Director de División, junto con sus Jefes de Departamento, sería la de operativizar la estructura académica administrativa recién generada, lo que implicó diversas tareas que permitieran dar la certidumbre esperada. Las tareas llevadas a cabo en términos generales consistieron en:

- Revisión de la adscripción de los docentes y las unidades departamentales que fueran propuestas en la nueva estructura, lo que implicó analizar los laboratorios, centros de investigación, cuerpos académicos y la plantilla académica.
- Análisis de materias adscritas a cada Departamento y estructuración de las academias correspondientes, para posteriormente poner en marcha a las academias a través de la elección del presidente y secretario para las academias vigentes.
- Puesta en operación de los órganos colegiados de gobierno, es decir, los colegios departamentales y el consejo divisional.
- Revisión y reestructuración de los laboratorios, resultando en la modificación de algunos de ellos, la fusión de 6 laboratorios del Departamento de Ciencias Computacionales e Innovación Tecnológica para crear una sola instancia que aglutina sus funciones y actualiza con visión a futuro.
- Seguimiento a actividades de acreditación de la Ingeniería en Telemática, obteniendo como resultado la acreditación por 5 años por medio del Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación, A.C. (CONAIC), siendo la primera vez que dicha carrera obtenía este reconocimiento.
- Creación de una estrategia operativa para apoyar a los procesos de calidad relacionados con las carreras adscritas a la División.

Posterior al largo proceso de operativizar la nueva estructura, se han llevado a cabo acciones en la búsqueda de impulsar la innovación y el desarrollo de tecnologías, entre las que se destacan las siguientes:

- Fomento a la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares que apoyan en su formación profesional, como intercambios, estancias, hackatones, concursos, conferencias, etc.
- Proceso de instalación de nuevos espacios en laboratorios, que apoyen en el desarrollo académico y fomenten la investigación e innovación en la comunidad universitaria.
- Apertura de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje, que será la primera oferta educativa de nivel posgrado que se plantea ofrecer desde la división y que está en proceso de desarrollo.

En sus primeros dos años de gestión se buscó consolidar el modelo departamental, la nueva estructura y todas las unidades académicas que la conforman, creando un sustento para la evolución en miras al futuro, ya que al ser ésta considerada la "División de las Ingenierías" se tienen altas expectativas en términos de innovación, investigación y desarrollo e implementación de la ciencia y la tecnología.

Por ello, el reto es asegurar la calidad de los programas que ofrece, la ampliación de una oferta educativa de pregrado y posgrado renovada y con visión a futuro, una planta docente dinámica y actualizada, así como contar con una infraestructura que además de ser herramienta para llevar a cabo los proyectos, también sea promotora de la visión creativa para docentes y estudiantes.

Historia del Departamento de Ciencias Exactas y Metodologías

Jorge Aurelio Brizuela Mendoza

El Departamento de Ciencias Exactas y Metodologías surge dentro de la reestructuración académica-administrativa del Centro Universitario del Sur (CUSur) en el dictamen del 15 de Julio del 2016 emitido por el Honorable Consejo General Universitario (HCGU), formando parte de la nueva división de Ciencias Exactas, Naturales y Tecnológicas bajo las funciones emitidas en dicho dictamen. Su creación y modificación surge de la necesidad de la incorporación de las Ingenierías que bajo la estructura anterior era difícil su ubicación.

> Su justificación y objetivo queda expresada en el dictamen, que a la letra dice: "Que la reestructuración de las divisiones y departamento del Centro Universitario del Sur, tienen como propósito contribuir al logro de la misión establecida en el Plan de Desarrollo del CUSur, y que hace referencia que el centro universitario se compromete con la sociedad para satisfacer las necesidades educativas del nivel superior, de investigación científica-tecnológica y humanista, así como la vinculación y la extensión, con calidad y pertinencia, incidiendo en el desarrollo sustentable e incluyente de la zona de influencia, con respeto de la diversidad cultural, honrando los principios de equidad, justicia social, convivencia democrática y prosperidad colectiva.
>
> Que el objetivo del Departamento de Ciencias Exactas y Metodologías es organizar los conocimientos básicos de las diferentes carreras en torno a las ciencias duras y metodológicas que confluyen desde distintas perspectivas a las unidades académicas del departamento, así como proponer las normas y disposiciones reglamentarias para el desarrollo de las funciones sustantivas de investigación, docencia y extensión que sean de su competencia. Unidad académica interdisciplinaria, cuyo objetivo será impulsar a través de la investigación científica la aplicación y formación del pensamiento lógico deductivo e inductivo. El departamento se constituye por disciplinas como matemáticas y estadística, y puede incluir entre otros, programas con las siguientes temáticas: probabilidad, metodología, seminario de tesis, seminario de investigación, investigación participativa, métodos cualitativos, métodos cuantitativos y mixtos, protocolos de investigación, etcétera"

Bajo su misión, se estructuran las academias pertenecientes al departamento anteriormente mencionado y el reacomodo de las unidades de aprendizaje del CUSur, así como la incorporación de nuevas unidades producto de los programas

educativos de reciente creación. Como resultado, se propone ante el colegio departamental las siguientes academias del Departamento de Ciencias Exactas y Metodologías, mismas que fueron aprobadas por el pleno:

I. Academia de Matemáticas
II. Academia de Estadística
III. Academia de Metodología de la Investigación
IV. Academia de Métodos Cuantitativos y Cualitativos
V. Academia de Protocolos de Investigación
VI. Academia de seminario de Tesis

Dichas academias dan respuesta a los objetivos del departamento dando mayor claridad en el objeto de estudio de las unidades de aprendizaje a partir del trabajo colegiado en pares para todos los programas educativos del centro universitario. Esto se debe a que el departamento de Ciencias Exactas y Metodologías es transversal e impacta a nivel pregrado y posgrado dentro del CUSur.

Historia del Departamento de Ciencias Computacionales e Innovación Tecnológica

Abraham Jair López Villalvazo

El Departamento de Ciencias Computacionales e Innovación Tecnológica tiene como objetivo principal que, a través de sus funciones sustantivas y objetivas, la tecnología se aplique al desarrollo de la ciencia y la técnica con el desarrollo de aplicaciones y dispositivos, facilitando el avance en áreas como la salud, medio ambiente y la sustentabilidad entre muchas otras; todo esto con un enfoque multidisciplinar y con la innovación como conductor.

Este departamento de reciente creación, dictaminado en julio de 2016, es resultado de una reestructuración académica y administrativa en el CUSur. Esta reestructuración modificó las dos divisiones y cinco departamentos que se habían creado hacía casi 10 años para dar cabida a las nuevas carreras de corte científico y tecnológico que también recientemente se habían dictaminado: la Ingeniería en Geofísica, la Ingeniería en Sistemas Biológicos y la licenciatura en Agrobiotecnología, además de la Ingeniería en Telemática que ya estaba en funciones hacía ocho o nueve años.

En la estructura anterior, las materias, profesores, laboratorios y otras unidades académicas de corte tecnológico estaban adscritas al Departamento de Ciencias Exactas, Tecnologías y Metodologías, de la División de Ciencias, Artes y Humanidades. Por esta condición, el DCCIT heredó muchas de las características y recursos. Así, los laboratorios de Tecnologías Aplicadas, Electrónica, Redes, Multimedia, Programación y Sistemas se adhirieron al nuevo departamento. También el laboratorio de nutrición y el de cárnicos estaban en el departamento desde su creación, pero posteriormente serían reasignados por tener un enfoque de producción y no de innovación de procesos.

Hasta el 2018 los laboratorios antes mencionados operaban de manera independiente y casi exclusivamente para la carrera de Ingeniería en Telemática. Por esto, el DCCIT propuso un cambio en su estructura; generar sólo un laboratorio con áreas de generación de software llamada Mundos Virtuales, un área de redes y conectividad llamada Mundos Conectados, un área de Sistemas Embebidos, otra para atender Simulación y Súper cómputo y una más para generar prototipos rápidos y fomentar la innovación y creatividad. Así, en 2018 se dictaminó el Laboratorio de Desarrollo Tecnológico.

Con esta nueva visión, el laboratorio tendrá una visión multidisciplinar y atenderá prácticamente a todas las carreras del CUSur, además de permitir cumplir el objetivo de ser multidisciplinar y fomentar la innovación.

Referente a la investigación, el DCCIT también heredó un grupo de investigación en Tecnologías de la Información y Comunicaciones que tiene un par de líneas de generación y aplicación del conocimiento: Tecnologías de la información, comunicaciones e interacción humano-computadora y la segunda en Sistemas Cognitivos.

En 2019 se registró otro grupo de investigación en Biotecnología Productiva con la intención de convertirse en un cuerpo académico próximamente. Tiene líneas de trabajo en áreas como biotransformación, el aprovechamiento de residuos agroindustriales, desarrollo de biocombustibles, obtención de biocatalizadores, así como el diseño y aplicación de enzimas para la obtención de compuestos bioactivos y metabolitos de interés comercial.

El DCCIT inició con ocho profesores de tiempo completo, cuatro técnicos académicos y 17 profesores de asignatura. Recientemente se incorporó otro profesor de tiempo completo y seis de asignatura, teniendo un total de 36 profesores adscritos. Inicialmente, los profesores estaban agrupados en una sola academia, también heredada de la estructura anterior, llamada de Ciencias computacionales.

Por razones obvias, esta academia no podía albergar todas las asignaturas, por lo que se generaron siete nuevas en su lugar: de Programación, de Redes y Comunicaciones, de Biotecnología, de Bioingeniería, de Informática Básica y Aplicada, de Ingeniería Industrial y una más de Geofísica Aplicada.

Con todo esto, el DCCIT ayuda a la formación de recursos humanos de alto nivel que ayuden a resolver la problemática en el área estratégica del desarrollo científico y tecnológico, realizar investigación de frontera y establecer vínculos con los sectores social y privado.

Evolución histórica de la División de Ciencias de la Salud

Berenice Sánchez Caballero
J. Guadalupe Michel Parra
Alfonso Barajas Martínez
Ricardo Xicoténcatl García Cauzor
Gonzalo Rocha Chávez
Lidia García Ortiz

La División se creó el 26 de mayo de 1994, a partir del dictamen del Centro Universitario del Sur (CUSur), dentro de las funciones que señala la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara en el artículo 23 fracción II, indica que la división es la instancia responsable del desempeño de las labores académicas y administrativas y agrupa a los departamentos de la división, los departamentos son las unidades académicas básicas, en donde se organizan y administran las funciones universitarias de docencia, investigación y difusión. La división dirige en conjunto con los Jefes de Departamento, los diferentes programas académicos que estén bajo la responsabilidad de la División, que administra el ejercicio de las partidas presupuestales asignadas a la división de acuerdo con los rubros y la calendarización respectiva, apoya y coordina las funciones de los laboratorios para el logro de competencias en los estudiantes.

Bajo estas facultades la División ha trabajado intensamente desde su creación hasta la fecha, cada uno de los directores que ha pasado por la División ha desempeñado un importante y trascendente papel en la vida universitaria, ha dado rumbo académico y administrativo a los diversos Programas Educativos. Por ejemplo, el primer director de la División fue el MVZ. Ignacio González Estrada, inicialmente la división estuvo integrada por dos departamentos: producción animal y medicina, posteriormente en 1996 se incorpora el departamento de enfermería en esta división. Los Programas Educativos (PE) que se ofrecían en ese entonces eran; la Carrera Técnica en Enfermería y las Licenciaturas en; Medicina Veterinaria y Zootecnia (MVZ), Médico Cirujano y Partero (MCP), Abogado, Psicología, también se inicia con el primer programa semiescolarizado de nivelación académica para Licenciatura en Enfermería, además, ya contaba con dos maestrías, una en Administración de Negocios y otra en Ciencias de los Alimentos.

Durante el período de 1999 a 2001 el Dr. J. Guadalupe Michel Parra, funge como director de la División de Ciencias Biológicas. Dando continuidad a la consolidación del CUSur, en educación, investigación y extensión. Logra durante su período ampliar la matrícula de ingreso creando cuatro nuevas carreras; Técnico Superior Universitario en Emergencias, Seguridad Laboral y Técnico Superior Universitario en Turismo Alternativo, y dos Licenciaturas: Enfermería y Nutrición. Con la creación de estas carreras aumenta la matrícula y se da respuesta a la demanda social, generándose una ventana de oportunidades para los jóvenes de la región sur del estado de Jalisco, ya que antes de esta apertura los jóvenes tenían que irse a Guadalajara a estudiar la carrera que ellos deseaban.

El aumento y diversificación de la matrícula generó otras necesidades académico-administrativas, fue necesario avanzar hacia los procesos de autoevaluación para cumplimiento de diversos criterios y estándares de calidad de los profesores, alumnos, plan de estudios, infraestructura y administración académica, para llegar a la acreditación nacional por instituciones de prestigio como los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), tal fue el caso de la Licenciatura en MCP que fue evaluada y se recibió dictamen favorable el 03 de agosto 1999.

En ese tiempo también se promovió la realización de congresos, cursos y talleres de carácter internacional contribuyendo a la solución de problemas ecológicos, sociales, económicos y ambientales, para dar respuesta a los problemas globales con soluciones locales, lo cual fortaleció la extensión universitaria, otorgando servicios a las comunidades demandantes, se trabajó con calidad total, fortaleciéndose la formación académica, docente y estudiantil con indicadores importantes en sus egresados consiguiendo mejores posicionamientos en las plazas de servicio social y prácticas profesionales, fuimos referente nacional por la calidad de nuestros egresados.

Es importante mencionar que en 1999 se ganó el primer lugar con el proyecto acuacultura rural con innovaciones tecnológicas y científicas, en la Semana Nacional de la Ciencia y Tecnología Jalisco (CONACYT) y en el año 2000 se ganó el premio Universidad y Sociedad y en 2001 recibe mención honorifica por los proyectos de acuacultura rural y protección, conservación y manejo de humedales, caso Lago de Zapotlán y desarrollo acuícola Basilio Vadillo para la educación e investigación, contribuyendo a las soluciones de la cruzada alimentaria local, regional y estatal. Lo cual generó el liderazgo y referencia en protección, conservación y manejo de cuencas y humedales prioritarios.

En marzo del 2001 se recibió el reconocimiento internacional a la acreditación del PE de MCP por parte del Departamento de Educación de USA, y la incorporación al Federal Family Education Loan (FFEL), que permite que estudiantes egresados de este PE puedan ser beneficiarios de financiamiento para poder continuar con alguna especialidad médica en estados unidos.

En mayo del 2001 recibe la dirección de la División de Ciencias Biológicas el Mtro. Alfonso Barajas Martínez. Dentro de los logros y acontecimientos más importantes alcanzados fue, lograr las acreditaciones nacionales de los programas educativos. Este logro fue significativo ya que por primera vez se acreditaba un PE en toda la Red Universitaria.

Tabla 1. Procesos de acreditación durante el período 2001-2010

Organismo acreditador		PE	N.o De proceso	Fecha de dictamen	Fecha de vigencia
CIEES	COPAES				
	COMAEM	Lic. MCP	1	15-12-2001	15-12-2006
	COMACET	Carrera Enfermería	1	01-02-2002	
	CNEIP	Lic. Psicología	1	25-10-2002	25-10-2007
*	-	Lic. Psicología	1	03-03-2004	30-09-2016
*	-	Lic. MVZ	1	16-06-2004	30-09-2016
	CONEVET	Lic. MVZ	1	30-01-2006	30-01-2011
*	-	Lic. Nutrición	1	27-01-2006	30-09-2016
*	COMACE	Lic. Enfermería	1	12-10-2006	12-10-2011
	COMAEM	Lic. MCP	2	18-04-2007	18-04-2012
	COMACE	Lic. Enfermería	1	02-06-2007	30-09-2016
	CNEIP	Lic. Psicología	2	28-03-2008	28-03-2013
	CONCAPREN	Lic. Nutrición	1	01-04-2008	01-04-2013

Las recomendaciones emitidas por los organismos acreditadores, contribuyeron a fortalecer de manera importante la infraestructura, materiales y equipos de los laboratorios adscritos a los dos departamentos que formaban parte de la división entre los que se mencionan: Morfología, Microbiología, Ciencias fisiológicas, Nutrición Animal, Clínicas Veterinarias, Evaluación e Intervención Psicológica, Clínica Escuela, Posta Zootécnica, Taller de Cárnicos y Producción y Procesamiento de Alimentos, incrementándose con ello el número de prácticas de los programas académicos de las asignaturas, así como los servicios que se ofrecían a población abierta.

Durante esta administración de igual forma se llevaron a cabo las gestiones e integración de expedientes ante el Consejo General Universitario (CGU) para aprobar el Programa de Maestría en Ciencias de los Alimentos y la Maestría en Ciencias de la Salud Pública.

En el mismo año se aprueba mediante dictamen del CGU N.º I/2004/110 de fecha 27 de marzo del 2004 una estructuración al modelo académico-administrativo del CUSur y la División cambia de nombre y se denomina "División de Bienestar y Desarrollo Regional".

En el año 2006 se avanza en materia de movilidad internacional, alumnos de Nutrición cursaron las asignaturas en el Centro de Investigaciones Médico, Quirúrgicas (CIMEQ) de la Habana Cuba, los alumnos de la carrera de TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates, realizaron sus prácticas profesionales en la empresa Servicios Acuáticos LTD, en Argentina, otros alumnos fueron al Instituto Tecnológico de San José Costa Rica y en el Mount Royal College de Calgary, Canadá y otro grupo de alumnos hacen estancia en Costa Rica. Del programa de MCP un grupo de alumnos asistieron y presentaron trabajos en el 8.º Congreso Nacional e Internacional de Medicina Familiar que se celebró en la Paz Bolivia del 2 al 4 de agosto del 2006.

Durante 2008 se realizó un intenso trabajo, coordinado por la división para implementar dos importantes proyectos, cuyas obras resultantes de los mismos, hoy orgullosamente forman parte de la infraestructura física del campus del CUSur: los laboratorios denominados Centro Acuático y el Hospital Veterinario de Pequeñas y Grandes Especies del Centro Universitario del Sur. En el caso del Hospital Veterinario, es importante reconocer la tenacidad, perseverancia y comprometida participación de la Mtra. Blanca Michel Arámbula y del Dr. Ozcar Cárdenas Tirado con quienes se conformó el equipo de trabajo, para llegar a este gran logro para la comunidad universitaria.

En el período de mayo del 2010 a mayo del 2013, el Mtro. Ricardo Xicoténcatl García Cauzor asume la responsabilidad de la dirección de la División de la Salud y el Bienestar. Dentro de los proyectos con mayor impacto que dirigió, fueron los procesos de consulta y asesoría que realizaron al visitar varias universidades nacionales y extranjeras, en temas de instalaciones de hospitales en medicina veterinaria, lo que le permitió readecuar el proyecto ejecutivo para la construcción del Hospital de Pequeñas y Grandes Especies, con la mejor y más moderna visión de lo que es un centro de salud para animales.

Se impulsó el desarrollo integral de los laboratorios de docencia de las ciencias básicas para la salud, fortaleciendo y sistematizando sus funciones de docencia y de extensión, en esta última integraron un catálogo de servicios a la comunidad universitaria y público en general que aún es vigente.

Se inició el proceso de reorganización de la clínica escuela, que sirvió de base para el proceso que actualmente se vive, en la creación del hospital escuela que se encuentra en su tercera fase de construcción.

Así mismo, se destacan los trabajos que se iniciaron para replantear los objetos de estudio y fines de los departamentos de la división, que servirían como plataforma para la reestructuración departamental y divisional que se realizó posteriormente en el CUSur en 2016 y que son la base de organización y funcionamiento de nuestra actual División de la Salud.

Durante 2011 la División impulsó la campaña en CUSur como "espacio libre de humo de tabaco". Esta acción no solo trascendió a los 6 mil estudiantes y 300 profesores, sino que también trascendió a sus familias, es decir, todas estas personas que dejaron de fumar estando dentro de CUSur también lo hicieron en su casa y han sido un ejemplo para su familia.

Otro logro de la División fue, coordinar a los profesores y alumnos de cada PE para que desarrollaran su plan de desarrollo alineado con el PDI y el PDC, el desarrollo de este documento dio paso a la planeación estratégica y a la articulación de actividades académico-administrativas. Además, se logró que los PE se vincularan con los diferentes sectores, como gobierno, empresas, asociaciones y colegios de profesionistas, haciendo participe

de la vida universitaria a la población, empresa y gobierno.

Los programas reacreditados en el período de 2012 a 2013 fueron: Licenciatura en Enfermería, Carrera Técnica en Enfermería, Licenciatura MVZ y Licenciatura Psicología, todos los PE quedan reacreditados, durante el período, con vigencia de cinco años.

A partir de mayo 2013 el Dr. Gonzalo Rocha Chávez funge como director de la División de la Salud, con ocho programas académicos de pregrado, que requerían visitas de pares académicos con fines de seguimiento, recomendaciones o evaluaciones cada dos años. Esto representa un trabajo intenso por parte de las coordinaciones de carrera y su respectivo comité de calidad para la acreditación, sin embargo, es necesario que esta división se coordine con la Secretaría Académica para llevar a cabo estos procesos de una manera eficiente.

En agosto de 2016 se presenta una nueva reorganización de la División existente y cambia de nombre a "División de Ciencias de la Salud". Se crea un nuevo Departamento "Departamento de Ciencias Clínicas". Los demás Departamentos cambian de nombre a "Departamento de Promoción, Preservación y Desarrollo de la Salud" y "Departamento de Ciencias Básicas para la Salud".

En la División se tomó muy en serio la política institucional de llevar los programas educativos de pregrado a buscar el nivel 1 del "Indicador de Desempeño Académico por Programas de Licenciatura" mejor conocido como padrón IDAP y que revela el alto nivel de desempeño de los estudiantes en el examen general de egreso (más del 80% de sustentantes con nivel satisfactorio).

En mayo del 2016 se integra expediente para la creación de la Licenciatura en cultura Física y Deportes se envía al CGU y se aprueba el 22 de marzo del 2019 con el número de Dictamen I/2019/211 para operar a partir del ciclo escolar 2019 B.

En el mismo año se logró otro avance, ahora en posgrado, con la maestría en Salud Pública, se logra ingresarla al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC).

El área de células troncales es ahora una realidad ya que se han adquirido los equipos necesarios para el cultivo y conservación de este tipo de células. Sin embargo, aún se requiere adaptar los espacios, estandarizar las técnicas e iniciar con la utilización de estas novedosas técnicas en la terapia veterinaria.

En esta administración se gestiona la ampliación de las áreas de Clínica Escuela; atención y enseñanza e investigación incrementó en un 50% las atenciones a usuarios (de 5034 a 7137) así como el ingreso económico por los servicios ofertados de $ 178,000.00 a más de $ 326,500.00 Se inicia el funcionamiento de la Unidad de Atención Dental.

Los programas reacreditados en el período de 2013 a 2019 fueron: Licenciatura en Enfermería por tercera ocasión igual que MCP y MVZ a nivel nacional y para los dos últimos PE la primera acreditación internacional. La Licenciatura en Psicología logra su reacreditación por tercera ocasión a nivel nacional, la nivelación a la Licenciatura en Enfermería al igual que la Licenciatura en Seguridad Laboral, Protección Civil y Emergencias logran acreditación por CIEES nivel 1 y 2 respectivamente.

A partir del 15 de mayo 2019 la Mtra. Berenice Sánchez Caballero, recibe la dirección de la División de Ciencias de la Salud y agrupa a tres departamentos: Departamento de Ciencias Clínicas, Departamento de Preservación, Promoción y Desarrollo de la Salud y el Departamento de Ciencias Básicas para la Salud.

Los PE que dependen de esta división son: la Carrera Técnica en Enfermería y las Licenciaturas en Enfermería, MCP, MVZ, Nutrición, Psicología y Seguridad Laboral, Protección, Civil y Emergencias. También alberga a los posgrados de Maestría en Salud Pública, Maestría y Doctorado en Psicología con Orientación en Calidad de Vida y Salud.

El tema de la acreditación en cada uno de los PE requiere un arduo trabajo, por lo que se planearán las estrategias adecuadas para contar con un área de documentación para la reacreditación y evaluación, ya que los trabajos de reacreditación deben de mantenerse permanentes, vigentes y actuales para atender las recomendaciones de los organismos evaluadores a nivel nacional e internacional.

Actualmente en el CUSur se cuenta con ocho PE que participan en el Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico (IDAP), cinco de ellos pertenecen a esta División de Ciencias de la Salud: Enfermería, MCP, MVZ, Nutrición y Psicología. El reto no solo es mantenerlos en este indicador, sino, llevarlos al 1 Plus. Para lo cual será necesario revisar y actualizar rediseños curriculares desde los comités consultivos por PE,

fortalecer estructura e insumos en laboratorios, los procesos académicos requerirán de un arduo trabajo de reingeniería desde las academias, hoy más que nunca necesitamos cuidar perfiles académicos, asignación de profesores idóneos, se requiere de seguimiento, evaluación y supervisión de pertinencia y factibilidad de prácticas profesionales, entre otros elementos. Para que nuestros egresados logren las competencias de egreso y lo evidencien desde la evaluación nacional. Asegurando con esto la afirmación de la misión de este centro universitario.

Será necesario fortalecer cada uno de los PE, ya que cada uno tiene sus particularidades, por ejemplo: es preciso buscar la acreditación internacional del Programa Educativo de Seguridad Laboral, no existe en México un organismo de COPAES específico para la evaluación de este PE y su última evaluación fue por CIEES con un resultado en nivel 2, las observaciones emitidas al PE son de prioridad alta para atenderlas durante esta administración.

En materia de investigación, se requiere fortalecer diversas áreas, como los laboratorios y áreas de simuladores, no solo con insumos, sino revisando procesos y en conjunto estructura, es necesario fortalecer los apoyos para el desarrollo de proyectos de investigación.

Es necesaria la ampliación de laboratorios de simulación clínica y el mantenimiento de los equipos como la mesa sectra, ya que apoyan los procesos de enseñanza y la práctica clínica, también se ofrece servicio a la población, p. ej., el área de clínica escuela, en específico espacios de hospitalización, unidad de cuidados intensivos, área de simulación quirúrgica, jefatura de enseñanza. Es necesario contar con espacios de salas de juntas para la enseñanza continua y presentación de casos clínicos, también es necesario continuar trabajando la salud organizacional, entre otros aspectos.

En esta administración es prioridad reubicar el laboratorio de psicología aplicada y la cámara de Gesell, ya que el espacio actual no es idóneo para poder observar al paciente, requiere ser equipado con audio y video para poder realizar el *focus group* (sesión focal). Otro de los lugares que se requiere rehabilitar es el espacio de anfiteatro, ya que actualmente no cumple con los estándares de calidad y se requiere ese espacio para realizar otras actividades académicas.

Cabe resaltar que el trabajo con Jefes de Departamentos es crucial para incentivar a los profesores que no cuentan con un posgrado, para que continúen su formación de maestría y doctorado. También se debe de poner especial atención en la contratación de nuevos profesores para los PE actuales (remplazo de planta docente) y para los PE que vienen, p. ej.; Licenciatura en Cultura Física y Deportes. Ya que el perfil docente idóneo se refiere a la formación disciplinar y el nivel académico, aunado a la expertis necesaria para conducir trabajos docentes y en materia de investigación y difusión. Estos elementos contribuirán al aumento de profesores miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) asignados a esta División.

Es importante también dar seguimiento y atender las observaciones que emitió el H. Consejo General Universitario para la Maestría en Humanismo en Ciencias de la Salud. Con relación al estudio de factibilidad y mercado para enviarlo nuevamente a las comisiones.

Es sustancial mencionar que los estudios de pertinencia y factibilidad son muy transcendentales para todos y cada uno de los PE, ya que permiten analizar en términos de pertinencia; las tendencias económicas, la filosofía, los gustos y preferencias de los potenciales alumnos, y en términos de factibilidad la demanda potencial de nuestros egresados, el mercado laboral, y la opinión de los expertos curriculares, sus resultados contribuyen a la toma de decisiones administrativas y académicas.

Pero no todo son indicadores duros, también consideramos necesario dejar huella y escribir la historia y plasmar el nombre de los actores de la vida universitaria, es necesario dejar el legado y decirles a las nuevas generaciones qué se ha hecho antes, los retos que demanda la sociedad, p ej., escribir la semblanza de los retos de planes de estudios innovadores como lo es el plan de estudios de MVZ, que ha vivido un importante cambio y que esta semblanza puede ser el punto de referencia para otros programas educativos.

En este 2019 realizaremos el primer congreso nacional de ciencias de la salud en CUSur, donde participarán todos los alumnos que corresponden a cada uno de los programas educativos de la salud, será un espacio de convivencia y diálogo entre la teoría y la práctica inter y multidisciplinar, también se realizará el primer foro de difusión científica de propuestas y trabajos terminados,

donde participan alumnos y profesores de esta División. Todas estas actividades tendrán lugar en el marco de los festejos por el 25 aniversario de CUSur.

También desde la División estamos trabajando para fortalecer la identidad universitaria a través del trabajo sistematizado con profesores y alumnos, es importante fortalecer el sentido de pertenencia y afinidad, para que se refleje el compromiso institucional y social. Sumaremos a esta identidad universitaria a los padres de familia, mediante la conformación de escuela de padres y tutores de alumnos de la División de Ciencias de la Salud.

En conclusión, aún cuando se ha trabajado de manera intensa para lograr los estándares de calidad necesarios para el logro de los objetivos institucionales, los pendientes requieren mantener en práctica el lema de la Universidad de Guadalajara, "Piensa y Trabaja". Esta administración suma la palabra "Pasión y Compromiso".

Evolución histórica del Departamento de Medicina transitando a Departamento de Salud y Bienestar y luego a Departamento de Promoción, Preservación y Desarrollo de la Salud

Alfonso Barajas Martínez

Como antecedente de la creación de este departamento, en noviembre de 1993 se conformó oficialmente la Comisión de Estudios de Factibilidad para la creación de la carrera de Medicina, quedando integrada inicialmente por el Dr. Rafael Padilla Ornelas, Dr. Alfonso Barajas Martínez, Dr. Jorge Galván Montaño y Dr. Raúl Puga Ulloa, integrándose a estos trabajos en febrero de 1994 el Dr. Sergio Martínez Orozco y el Dr. Alfonso Manuel Solís Ballesteros. Como resultado de los trabajos de esta comisión y salvados de manera muy difícil y complicada todos los obstáculos de gestión ante las diversas autoridades universitarias, se determinó que existían las condiciones, los recursos humanos y la infraestructura para que el centro ofreciera esta carrera para beneficio de los estudiantes de esta importante región del estado.

Una vez realizados los trámites necesarios y pertinentes para la implementación de esta nueva carrera y cubiertos los requerimientos de gestión y administrativos, se integró a la propuesta de dictamen para la constitución del Centro Universitario del Sur (CUSur), la creación del Departamento de Medicina, con la finalidad de que este departamento fuera la sede para la implantación y consolidación de la Licenciatura de Médico, Cirujano y Partero, el cual queda legalmente aprobado mediante el dictamen de reestructuración de la propuesta inicial de creación del CUSur, de fecha 5 de agosto de 1994. Posteriormente se dictamina con fecha 1.º de septiembre del mismo año, el ingreso del primer grupo e inicia actividades formales en las instalaciones del Centro Universitario del Sur el 5 de septiembre de 1994 en el aula 12 del edificio "A" (actualmente edificio P) que en esos momentos era parte de la infraestructura física de la Escuela Regional de Enfermería de Cd. Guzmán Jal., de la Universidad de Guadalajara.

El Departamento de Medicina, además de ofrecer la Licenciatura de Médico, Cirujano y Partero, posteriormente fue sede de otros programas educativos que se fueron creando en el área de ciencias de la salud, como fueron la carrera de Enfermería, la Licenciatura en Nutrición, los programas semiescolarizados en Enfermería, el Técnico Superior Universitario en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates, entre otros. El primer jefe de este departamento fue el Dr. Alfonso Barajas Martínez, quien se desempeñó en este cargo de septiembre de 1994 a mayo del 2001. De mayo del 2001 a mayo del 2004 se desempeñó en este cargo el Dr. Francisco Trujillo Contreras.

El Centro Universitario del Sur en su evolución histórica desde su creación en el año de 1994, y con el objetivo de responder de manera eficiente y pertinente a las necesidades educativas de la región, ha realizado 2 importantes reestructuraciones en su organización académica administrativa: la primera de ellas aprobada mediante dictamen N.º I/20047110 de fecha 26 de marzo del 2004 que incidió para que el antiguo departamento de medicina se transformara en el Departamento de Salud y Bienestar cuyo primer responsable fue el Dr. Francisco Trujillo Contreras, quien fungió como jefe de ese departamento en el período de mayo del 2004 a mayo del 2007 y luego de mayo del 2007 a febrero del 2010 fungió como jefe de ese departamento el Dr. Eduardo García Villalobos. Posteriormente, de mayo del 2010 a mayo del 2013 se desempeñó como Jefe del Departamento de Salud y Bienestar el Mtro. Alfonso Barajas Martínez y, de mayo del 2013 a mayo del 2016 como jefe del departamento de Salud y Bienestar el Mtro. Alfonso Barajas Martínez. La segunda reestructuración en la organización académico-administrativa se realizó en el año 2016, mediante dictamen del consejo General Universitario N.º I/2016/297 de fecha 25 de julio del 2016 y en consecuencia el Departamento de Salud y Bienestar se convierte en Departamento de Promoción, Preservación y Desarrollo de la Salud cuyos titulares que se han desempeñado en la jefatura del mismo fueron: en el período de mayo del 2016 a mayo del 2019 el Mtro. Alfonso Barajas Martínez y de mayo del 2019 a la fecha funge como jefe de dicho departamento el Dr. Gonzalo Rocha Chávez.

Departamento de Medicina:

A partir de su creación en septiembre de 1994, el interés principal se centró en optimizar el desarrollo de la carrera que le dio origen y cuya implantación y consolidación fue muy azarosa y complicada debido a la fuerte resistencia que hubo para que esta carrera formara parte de las opciones académicas que ofreciera el Centro Universitario del Sur. Aunado a lo anterior, durante los primeros 6 años de su desarrollo se tuvo que trabajar con 3 planes de estudio diferentes los cuales se denominaron: plan de estudios rígido o plan Mendiola aprobado en 1975, el plan de estudios rígido adaptado al sistema de créditos aprobado en el año de 1996 y el plan de estudios de créditos aprobado en el año 2000, situación que complicó el trabajo académico de manera importante pero que gracias al esfuerzo, colaboración y participación de las primeras generaciones de estudiantes y del enorme compromiso y dedicación de los profesores que integraron la planta docente del departamento, fue posible sortear con éxito todos los obstáculos que se presentaron debido a las situaciones ya comentadas.

Después de constantes gestiones se logró la incorporación al departamento del programa educativo de la carrera de Enfermería en el año de 1996; dos años después se iniciaron los trabajos para el estudio de mercado y factibilidad de ofrecer la carrera del Técnico Superior Universitario en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates. Los trabajos para estructurar el plan de estudios e integración a la par del expediente que permitiera realizar las gestiones para su aprobación por parte del Consejo General Universitario, dictamen N.º I/2000/652b de fecha 9 de mayo del año 2000, para que iniciara sus actividades en el calendario escolar 2000 “B”, una carrera única e innovadora en el país, ya que solo se ofrecía en el CUSur de la U. de G.

En el año de 1999 se intensificaron los trabajos para integrar el expediente a fin de realizar las gestiones ante el Consejo General Universitario (CGU) para la aprobación del dictamen de la Licenciatura en Nutrición, carrera que fue aprobada por el CGU mediante dictamen N.º I/2000/1141 para que iniciara sus actividades en el CUSur a partir del calendario escolar 2001 A.

De la misma forma que en el caso anterior, se colaboró por parte del Departamento en los años de 1998 y 1999 para llevar a cabo los trabajos para integrar el expediente respectivo para la creación en el CUSur de la Licenciatura en Enfermería, programa educativo que finalmente se dictaminó por el CGU con fecha 11 de octubre del año 2000 mediante dictamen N.º I/2000/1137 para que el plan de estudios iniciara actividades a partir del calendario escolar 2001 “A”.

En el mismo tenor que en los casos anteriores, se participó activamente en la integración del expediente respectivo para gestionar la creación del programa educativo del Técnico Superior Universitario en Turismo Alternativo, aprobándose dicha propuesta por parte del CGU con fecha 11 de octubre del año 2000 mediante dictamen N.º I/2000/1215 para que se abriera a partir del ciclo escolar 2001 A.

En agosto del año de 1999 se realizó la visita de evaluación por parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la

Educación Superior (CIEES) al PE de Médico, Cirujano y Partero, emitiéndose en el dictamen de dicho organismo 18 recomendaciones y el resultado del nivel donde se ubicó el programa fue en el II.

Con la experiencia de esta visita y en acuerdo con las autoridades del centro universitario encabezadas por el Biol. Jesús Alberto Espinosa Arias, el MVZ Ricardo X. García Cauzor como Secretario Académico y el Ing. José Luis Cárdenas Ramos como Secretario Administrativo se tomó la decisión de iniciar un intenso trabajo para realizar el autoestudio o autoevaluación de los programas educativos de la Licenciatura de Médico, Cirujano y Partero y de la Carrera de Enfermería con fines de lograr la acreditación como programas de calidad en ambas carreras; esta iniciativa surge en el CUSur aún cuando al interior de la propia universidad no se hablaba de procesos de acreditación para la calidad y la mejora continua. En marzo del año 2001 se tuvo la visita de dos integrantes de la Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina (organismo nacional responsable de llevar a cabo estos procesos de evaluación), con la finalidad de verificar los avances que se tenían con relación al instrumento de evaluación y lo relacionado con los recursos humanos, materiales e infraestructura con la que se desarrollaba el modelo operativo del plan de estudios del PE de Médico, Cirujano y Partero, y planear la viabilidad de que se programara la visita formal de verificación para el proceso a finales del año 2001. Con base en los avances comprobados fue programada la visita de verificación para principios de diciembre del año 2001, la cual se llevó a cabo en tiempo y forma y con fecha 15 de diciembre de 2001, se emitió el dictamen de acreditación al programa de Médico, Cirujano y Partero por un período de 5 años contados a partir de la fecha de emisión del dictamen correspondiente, emitiendo en el cuerpo del dictamen 5 recomendaciones y 16 observaciones, fundamentada tal decisión en cumplimiento del 93.4 % de los 88 estándares que contemplaba el nuevo formato de autoevaluación por lo que se convertía de esta forma en el primer programa a nivel nacional evaluado con este nuevo formato y el programa que hasta ese momento obtenía la calificación más alta con el patrón de referencia de este nuevo instrumento, convirtiéndose de esta manera en el primer programa educativo en toda la Red Universitaria de Jalisco en ser acreditado a nivel nacional.

De manera paralela a la carrera de Médico, Cirujano y Partero se trabajó en la integración del expediente para el proceso de autoevaluación con fines de acreditación del programa educativo de la carrera de Enfermería, la cual también realizada la visita de verificación, recibió un dictamen favorable el 9 de enero del 2002, por parte del Consejo Mexicano de Acreditación de Enfermería Técnica (COMACET), convirtiéndose así en el segundo programa educativo de la Red Universitaria de Jalisco en recibir la acreditación nacional como programa de calidad, por parte de este organismo del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES).

Desde el Departamento de Medicina se colaboró, asimismo, de manera responsable y comprometida con los directivos del programa educativo de la Licenciatura en Psicología en los diversos trabajos desarrollados para concretar el proceso de autoevaluación con el propósito de acreditar este programa. En enero de 2002 se dio inicio a estos trabajos y la licenciatura en Psicología, recibió la visita de verificación por parte del cuerpo de verificadores del Consejo Nacional para la Enseñanza y la Investigación en Psicología (CNEIP) el 3 y 4 de octubre del año 2002. Posteriormente, se notificó un resultado favorable y se emitió con fecha 25 de octubre del mismo año, el dictamen de acreditación por 5 años de este programa educativo al cual le fueron emitidas 21 recomendaciones. Con este resultado la Licenciatura en Psicología se convirtió en el tercer programa educativo de la Red en ser acreditado y, en consecuencia, reconocido por su calidad.

Se fortaleció el desarrollo de los programas de enfermería en su modalidad semiescolarizada, como fueron: la carrera Técnica en enfermería, la nivelación de la Licenciatura en Enfermería y los cursos posbásicos de Administración y Docencia en Enfermería, Enfermería Médico Quirúrgica, abriéndose algunas sedes al interior del estado de Jalisco en Guadalajara, Autlán, Puerto Vallarta y una sede de esos cursos en la ciudad de Colima, creándose un importante reconocimiento por la calidad académica con que se desarrollaban los planes y programas de estudio.

Departamento de Salud y Bienestar

Este Departamento se crea como resultado del dictamen del CGU emitido en marzo del año 2004,

por el que se aprueba el proceso de reorganización de la estructura académico-administrativa del CUSur.

Mediante dictamen N.º CC/498/2006 del Consejo del Centro Universitario del Sur de fecha 13 de septiembre del 2006, se aprueba la desincorporación y readscripción de los laboratorios existentes a los distintos departamentos quedando la adscripción de la siguiente manera: los laboratorios de Morfología, Microbiología y Parasitología, Ciencias Fisiológicas, Nutrición animal, Clínicas Veterinarias y Evaluación e Intervención Psicológica se adscriben al Departamento de Salud y Bienestar; la Posta Zootécnica, el Taller de Cárnicos, el Laboratorio de Producción y Procesamiento de Alimentos y la Clínica Escuela quedan adscritos al Departamento de Desarrollo Regional. Por su parte, el Bufete Jurídico se adscribe al Departamento de Sociedad y Economía, Casa del Arte, Radio Universidad, Psicología Aplicada y Técnicas Deportivas y de Rescate, se adscriben al Departamento de Cultura, Arte y Desarrollo Humano y los laboratorios de Tecnologías de la Información y Comunicación Aplicadas y el Centro de Acceso a Servicios de Aprendizaje (C.A.S.A), quedan adscritos al Departamento de Ciencias Exactas, Tecnología y Metodologías.

Se hizo la propuesta a través de los dos departamentos de la División de Bienestar y Desarrollo Regional iniciar el proceso de humanización de algunos espacios físicos que formaban parte de la infraestructura física del CUSur, asignándoles los nombres de personas destacadas y reconocidas por su trayectoria profesional, propuesta que fue aceptada por las autoridades y que con fundamento en la aprobación de los dictámenes de los distintos niveles de gobierno de nuestro centro universitario, finalmente se asignaron los siguientes nombres a algunos espacios: a la casa del arte se le asignó el nombre del Dr. Vicente Preciado Zacarías, al auditorio que se ubica en el interior de ese inmueble se le puso el nombre del ilustre Escultor Ramón Villalobos Castillo "Tijelino", al auditorio ubicado a un costado de la Coordinación de Control Escolar se le asignó el nombre del Dr. Antonio González Ochoa, en memoria del ilustre médico zapotlense y científico, al auditorio de la cancha de básquetbol techada ubicado a un costado del edificio B se le designó con el nombre del Dr. Adolfo Aguilar Zínser. Asimismo, y con el fin de estimular a los estudiantes para reconocer su trayectoria escolar y los resultados obtenidos en sus calificaciones se crearon diversas preseas y reconocimientos que se otorgaban al final de cada semestre, al alumno más destacado de cada carrera que había obtenido el promedio más alto en ese ciclo escolar. Algunas de las preseas llevaron los nombres de: Dr. Antonio González Ochoa para la carrera de Medicina, Licenciado Odilón Campos Gutiérrez para la Licenciatura de Abogado, la de la Licenciatura de Nutrición del empresario Enrique Michel Velasco, entre otras.

Con el cierre del ejercicio del año 2011, arrancó la construcción de la Clínica Veterinaria de Pequeñas y Grandes Especies (Posteriormente denominado Hospital de Pequeñas y Grandes Especies del Centro Universitario del Sur) en las instalaciones del CUSur de la Universidad de Guadalajara, luego de más de cinco años en que a iniciativa de la División de Bienestar y Desarrollo Regional, se elaboró el proyecto con apoyo de los Departamentos de Salud y Bienestar y Desarrollo Regional, el cual se propuso a una bolsa de concurso de fondos extraordinarios al Gobierno del Estado.

Desde el año 2005 se iniciaron los trabajos para retroalimentar el programa educativo del Técnico Superior Universitario en Emergencias, Protección Civil y Rescates, con miras a crear un nivel más avanzado en este campo del conocimiento, por lo que se convocó a una reunión nacional de expertos en protección civil, emergencias y rescates donde el CUSur fue sede. Se dio seguimiento a los acuerdos de dicha reunión y se mantuvo intercambio de experiencias con expertos del estado de Jalisco. En el año 2008 se formalizó un grupo de trabajo que inició la integración de un expediente con la propuesta de crear una licenciatura en esta área del conocimiento, documento que quedó formalmente integrado en junio del 2010 para iniciar el proceso de análisis, discusión y posible aprobación por los distintos cuerpos colegiados de gobierno, para que finalmente el Consejo General Universitario aprobara la creación de la Licenciatura en Seguridad Laboral Protección Civil y Emergencias mediante dictamen N.º I/2011/127 de fecha 1.º de abril del 2011, para que se ofreciera en el CUSur a partir del ciclo escolar 2011 "B".

Desde el año 2011 se trabajó desde el departamento, en la integración de una propuesta para que se dictaminara el programa educativo del Técnico Superior Universitario en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates para ofrecerse en modalidad semiescolarizada. Sin embargo, se modificó la propuesta inicial y en julio del 2014

quedó integrado el expediente para presentar la propuesta para la aprobación del programa educativo del Técnico Superior Universitario en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates para ser desarrollada bajo un modelo metodológico escolarizado apoyada en las tecnologías para el aprendizaje.

En el marco del programa RED-U. de G. Promotora de la Salud, se trabajó de manera responsable y comprometida para reunir las condiciones que permitieran cumplir con los indicadores y requisitos para que el CUSur fuera aprobado por parte de la Secretaría de Salud Jalisco como un espacio libre de humo y de tabaco. El día 22 de marzo 2012 se realizó la visita de verificación por parte de personal de la Secretaría de Salud Jalisco para evaluar el cumplimiento de los requisitos que se debían cubrir. A los 8 días, posteriores a la visita se emitió el dictamen de certificación del Centro Universitario del Sur como un espacio libre de humo y de tabaco, actividades que han no solo evitado el fumar en el interior de los espacios del campus, sino que quizá lo más importante ha sido el impacto que este programa ha tenido en la salud de la comunidad universitaria y de los familiares y personas que conviven en el entorno de estudiantes, profesores y trabajadores del CUSur.

Se ha venido trabajando en diversos proyectos y actividades con varias redes de colaboración a nivel nacional tales como: la Red Mexicana de Facultades y Escuelas de Enfermería en el Área de la Reducción de la Demanda de Drogas: FAEN,/ UANL, FEMAFEE Y CICAD, participación activa en el Grupo de Estudiantes de Enfermería Contra las Adicciones (GREECA), Red U. de G. Promotora de la Salud, Red Mexicana de Universidades Promotoras de la Salud (REMUPS) (que nos ha permitido acreditar como entornos saludables 4 programas educativos del CUSur), la Red Internacional de Universidades Promotoras de la Salud (RIUPS), Red Colaborativa de Recursos Humanos en la Salud (REDCORHUS), Red "The Dana Alliance for Brain Initiatives" (Organización de la semana del Cerebro), Red Internacional de Evaluadores (RIEV), Unión de Universidades de América Latina (UDUAL) capacitación y formación de evaluadores en procesos internacionales, el Centro de Investigación en Riesgos y Calidad de Vida forma parte de la International Society for Quality of Life Research (ISOQOL), con quienes se han coordinado para la organización de diversos eventos entre los que se pueden mencionar, la Reunión Iberoamericana de Calidad de Vida y el Encuentro y Foro de Investigación sobre Comportamiento, Salud y Calidad de Vida.

Desde el año 2014 se iniciaron las gestiones para que el Laboratorio de Técnicas Deportivas y Rescates pudiera convertirse en sede para la certificación de algunas capacidades y destrezas y, a principios del 2016 la Organización AIDER (Asociación Internacional con casa matriz en Canadá, dedicada a desarrollar Programas de Educación en Desastres, Emergencias, Rescate y Salud), notificó oficialmente que el CUSur había sido reconocido y aceptado como un International Training Center (ITC), lo que además le permite formar parte de la Red Internacional de Entrenamiento, quedando registrado con el N.° 3029/Guadalajara y con ello se constituye como un Centro Certificador, de inicio en los programas de "Socorrismo Acuático".

Se cumplió con los requisitos de ingreso de la Maestría en Ciencias de la Salud Pública a la Asociación Mexicana de Escuelas de Salud Pública de México (AMESP) y se realizaron los trabajos para la reestructuración del programa educativo de la Maestría en Ciencias de la Salud Pública para actualizarse y adaptarse a los nuevos cambios y escenarios de este dinámico campo del conocimiento; al nuevo programa se le denominó Maestría en Salud Pública, habiéndose elaborado además del expediente para su propuesta, el 100% de los nuevos programas académicos de las asignaturas de dicho programa de posgrado.

Se participó activamente en los trabajos para la estructuración curricular de los nuevos programas educativos que se ofrecerían en el CUSur: Ingeniería en Sistemas Biológicos, Licenciatura en Cirujano Dentista y Licenciatura en Cultura Física y del Deporte así como la reestructuración del PE de la Licenciatura de Médico, Veterinario y Zootecnista; de la misma manera se participó en la elaboración de la Propuesta de Modificación del PE de la Nivelación de la Licenciatura de Enfermería a Programa Educativo de Profesionalización de la Licenciatura en Enfermería, Modalidad no Presencial, en línea, los cuales fueron aprobados por el Consejo General Universitario con excepción de la Licenciatura en Cirujano Dentista que se encuentra en proceso de dicho trámite.

Se colaboró en la integración de los expedientes para el autoestudio y se llevó a cabo la visita de verificación para la acreditación internacional

del programa educativo de Médico, Cirujano y Partero, lográndose la acreditación internacional de dicho programa educativo tanto en red como de manera interna al considerarse programa de calidad internacional del CUSur.

Existió una importante colaboración del departamento en la creación y aprobación de algunos documentos de carácter normativo como fueron: la Norma Técnica de los Programas Educativos en Enfermería, el Reglamento de Campos Clínicos del PE de Médico, Cirujano y Partero, el Manual Metodológico para la Dirección de Calidad y Mejora Continua.

En coordinación con la Jurisdicción Sanitaria N.º 6 de la Secretaría de Salud Jalisco con sede en Ciudad Guzmán, se llevaron a cabo todos los trabajos para cumplir con los indicadores que permitieran certificar como "escuelas con entornos saludables" a 7 escuelas primarias ubicadas en Cd. Guzmán y de la misma manera se colaboró con el apoyo de la DERSE regional, el Ayuntamiento de Zapotlán el Grande y la VI Jurisdicción Sanitaria en la revisión y evaluación de la población infantil de 23 jardines de niños del municipio de Zapotlán el Grande para que fueran acreditados como escuelas por la salud.

Con el apoyo de las autoridades y directivos del centro, del personal médico y de enfermería de la Clínica Escuela del CUSur, se han desarrollado desde hace varios años para beneficio de la comunidad universitaria los programas: Bienestar Integral y Salud Organizacional, este último con apoyo de la Administración General de la U. de G. Se trabaja desde el año 2015 en ofrecer servicios a través del programa Diagnóstico y Evaluación de Riesgos a la Salud Laboral en empresas de la región, se logró incrementar de manera importante el número de grupos y sedes donde se ofrecen los programas semiescolarizados de enfermería y los cursos de especialización o posbásicos; actualmente se cuenta con sedes en los estados de Jalisco, Colima, San Luis Potosí, Aguascalientes, Guanajuato, Estado de México y Michoacán.

Aunado a estas acciones, también se hicieron gestiones ante otro organismo internacional que permitiera otorgarnos la autorización para una escuela de buceo con reconocimiento para la certificación en buceo y de manera satisfactoria se concretó un contrato acuerdo con Scuba and Nitrox Safety International (SNSI) para la validación de la escuela y expedición de las certificaciones en buceo.

Departamento de Promoción, Preservación y Desarrollo de la Salud

Después de varios años de intenso trabajo se logró que la Maestría en Salud Pública fuera aprobada por el Consejo General Universitario para que se implementara a partir del calendario escolar 2017 B. Un años más tarde se logró que ingresara al padrón de Excelencia del Conacyt, programa federal conocido como PNPC. Se integró el expediente para la propuesta de modificación del plan de estudios del Doctorado en Psicología con Orientación en Calidad de Vida y Salud.

Se implementó la propuesta para crear el grupo de investigación denominado "Salud y Seguridad en el Trabajo con gestión integral para la sustentabilidad de las organizaciones" conformado por los Dres. Ezequiel Ramírez Lira, Claudia Saldaña Orozco y Ana Anaya Velazco. Desde el año 2015 y en respuesta a la demanda social para la formación y nivelación de los profesionales ya en activo en campos profesionales del área de emergencias médicas, protección civil y paramédicos para ofrecer una alternativa educativa que los capacitara para su profesionalización, se conformó la propuesta de ofrecer la "Nivelación del Técnico Superior Universitario en Emergencias, Seguridad Laboral y Protección Civil" que se ofrecerá en el Centro Universitario del Sur en modalidad escolarizada con apoyo de las tecnologías de la información.

El departamento desarrolló una intensa labor de vinculación con otras organizaciones e instituciones del sector salud por lo que realizó las gestiones y promovió otorgar el aval académico y valor curricular para que la Clínica N.º 46 del IMSS ubicada en la ciudad de Guadalajara ofreciera durante 7 años consecutivos el Curso Nacional de Emergencias, el "II Curso Taller de Conceptos Básicos y Actualidades en Angiología y Cirugía Vascular" dirigido a médicos generales y en formación la fundación que organiza la Fundación Humvascular Além, así como el "50 Congreso Nacional de Angiología, Cirugía Vascular y Endovascular", que organizó la Sociedad Mexicana de Angiología. Cirugía Vascular y Endovascular, A.C. en el Centro de Convenciones del Grupo Vidanta de Nuevo Vallarta Nayarit durante el período del 18 al 21 de septiembre del 2018.

De la misma manera se realizó un intenso trabajo de manera coordinada con las demás instancias académico-administrativas y Directivas

del CUSur para elaborar la propuesta de creación de una tercera división y cuatro nuevos departamentos como parte de la reestructuración académico-administrativa del CUSur llevada a cabo en el año 2016.

Se creó anexa al laboratorio de Técnicas Deportivas y Rescates, la Escuela Internacional de Certificación de Buceo afiliada a Open Water Driver (SNSI), que ha venido certificando a egresados de la Licenciatura de Seguridad Laboral, Protección Civil y Emergencias y personal externo de este campo profesional. Se organizaron 8 coloquios para fortalecer la formación de los estudiantes de la Maestría y Doctorado en Psicología con Orientación en Calidad de Vida y Salud, así como el Seminario "Healthy Habits: Food and Physical Activity Biological Basis and Aplications Evidense" donde se contó con ponentes de gran reconocimiento internacional y nacional.

El departamento organizó y llevó a cabo las ediciones V, VI, VII, VIII, IX, X y XI del Diplomado Internacional "La Terapia Nutricional Aplicada a la Clínica" contándose con la participación de 392 asistentes durante estas ediciones. Asimismo, se colaboró en la organización del XVI Congreso Latinoamericano de Nutrición Clínica, Terapia Nutricional y Metabolismo que se realizó en la ciudad de Guadalajara del 22 al 25 de septiembre del 2018.

Se gestionó al CUSur como sede para llevar a cabo la LII Reunión Ordinaria de la Asociación Mexicana de Escuelas de Salud Pública con el tema central "La Reducción del Impacto en Salud ante Emergencias y Desastres, prioridad en la formación de Recursos Humanos en Salud Pública" que se desarrolló en mayo y junio del 2018.

En el marco del Programa de Universidad Promotora de la Salud se lograron las Certificaciones de los programas educativos de la Licenciatura en Seguridad Laboral, Protección Civil y Emergencias, carrera de Enfermería, Licenciatura de Enfermería, Licenciatura en Nutrición como Escuelas Promotoras de la Salud y Escuelas Libres de Criadero del Mosquito Transmisor del Dengue otorgadas por la Secretaría de Salud Jalisco.

Se gestionó y se concretó la incorporación del CUSur a la Red Nacional de Universidades Promotoras de la Salud (REMUPS), a la Red Internacional de Universidades Promotoras de la Salud (RIUPS) y a la Asociación Mexicana de Escuelas y Facultades de Salud Pública.

Se llevaron a cabo las ediciones de la 3.ª a la 8.ª Semanas del Cerebro y se promovieron y organizaron 11 campañas al interior del campus del CUSur para la promoción de la salud sexual, prevenir y concientizar sobre el VIH y otras enfermedades de transmisión sexual a través del fomento del uso correcto y sistemático del condón en adolescentes y jóvenes de 14 a 29 años de Ciudad Guzmán.

Se participó en la integración de los expedientes para la implementación de 2 nuevas carreras de licenciatura: Cultura Física y del Deporte y Odontología.

De igual manera, se colaboró en los procesos de acreditación internacional del PE de Médico, Cirujano y Partero, en las reacreditaciones de los PE de la Licenciatura en Psicología, Licenciatura en Nutrición, Carrera de Enfermería y Licenciatura de Enfermería y se integró, asimismo, el expediente para presentar la propuesta de creación del Laboratorio de Clínica de la Memoria y Neuronutrición, mismo que fue aprobado mediante dictamen del Consejo General Universitario N.º I/2019/2031 de fecha 24 de julio del 2019.

Apuntes para una historia del Departamento de Artes y Humanidades

Elvia Guadalupe Espinoza Ríos
Luis Alberto Pérez Amezcua
Ricardo Sigala

Cuando se instituye el Centro Universitario del Sur en Ciudad Guzmán, ya había antecedentes de descentralización universitaria. Desde finales de los años setenta y principios de los ochenta se habían establecido la Escuela Regional de Enfermería y la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, estos antecedentes en las áreas de la medicina tanto humana como animal requerían ser fortalecidos con una visión más universal del conocimiento, es decir, con una visión universitaria, porque como es bien sabido, el conocimiento universal no se sostiene en una sola área del conocimiento, sino en la compenetración de las diversas áreas del saber humano: la suma de las ciencias duras, las asociadas a la tecnología, las administrativas y, por supuesto, aquellas que le dan su carácter humano al saber, me refiero a las humanidades.

Entre los principales objetivos de la Universidad de Guadalajara se encuentra el de difundir y preservar la educación, la cultura y el arte en todo el estado de Jalisco. Por una parte, esto se logra con la Red Universitaria, yendo a las diversas regiones; y por otra parte, el objetivo se redondea por medio de la incursión del pensamiento humanista. La educación y cultura, las artes, la generación de arraigo en los habitantes de la zona, el fortalecimiento de la identidad y en especial en la fuerte vocación artística y cultural que tiene la región Sur de Jalisco se convierten en una justificación, en un argumento irrefutable de la necesidad de crear un departamento en el CUSur que se centrara en las ciencias sociales y en las humanidades.

1994-1998, período del Dr. José Francisco Espinoza de los Monteros Cárdenas

Con la creación del CUSur en mayo de 1994 se comenzó a establecer la estructura organizacional del modelo académico departamental, para lo cual se crearon la División de Ciencias Biológicas y la División de Estudios Sociales y Económicos. Sin embargo, en agosto de este mismo año, derivado de la creación del Centro Universitario de la Costa Sur, esta última división se mudará a Autlán, y en el CUSur se creará la División de Ciencias Sociales y Humanidades conformada por el Departamento de Estudios Jurídicos y el Departamento de Sociales y Humanidades, que durante este primer período atendían las carreras de Derecho, Psicología y la Maestría en Administración. En este período de construcción se debe destacar la apertura de la Casa del Arte como ente que contribuye de manera importante a las actividades de extensión de la ciencia, las artes y la cultura, y que además se vincula con la academia.

1998-2004, período del biólogo Jesús Alberto Espinosa Arias

Al inicio de la administración 1998-2004, el Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades se concentraba principalmente en la carrera de Psicología. Los logros no fueron pocos en esta área, pues en noviembre de 2002 se obtuvo la acreditación de la carrera por parte del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP) por un período de cinco años. El programa educativo también fue evaluado por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIIES) y alcanzó el nivel 2, derivado de esta evaluación la carrera ingresó al CNEIP, lo que a la vez lo llevó a que la fundación del Comité para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) formara parte del mismo.

El departamento logró que los estudiantes de Psicología se incorporaran al convenio que el CUSur tenía con el Centro de Investigaciones Médicas Quirúrgicas (CIMEQ) en Cuba. Gracias a este convenio y a la participación en el CNEIP se promovió la movilidad de estudiantes tanto entrante como saliente. En cuanto a infraestructura para el ejercicio académico especializado se construyó una cámara Gesell. En este período se contrataron nuevos profesores de tiempo completo con el fin de fortalecer la investigación.

En lo referente a la vinculación se comienza a promover El Kilómetro del Juguete, que los estudiantes de Psicología realizan con el fin de colectar juguetes para los niños necesitados. En vinculación con el DIF de Zapotlán, se creó el Centro de Atención de Niños y Consejería para Adolescentes (CANICA). Con el ayuntamiento de Zapotlán el Grande también se llevaron a cabo actividades diversas sobre los derechos de los enfermos de VIH.

También desde el departamento se hicieron las gestiones para la apertura de la licenciatura en Negocios Internacionales y el Técnico Superior Universitario en Turismo Alternativo, así como la licenciatura en Educación en modalidad a distancia. En marzo de 2004 se implementó el segundo esquema del modelo departamental, en el que el Departamento de Sociales y Humanidades pasó a denominarse Departamento de Cultura, Arte y Desarrollo Humano.

Jefes de departamento en este período: Mtro. Rodrigo Cano Guzmán (1998-2001) y Dra. Rosa Martha Meda Lara (2001-2004)

2004-2008, período de la Mtra. Patricia María Etienne Loubet

En período de la Mtra. Patricia Etienne, el Departamento de Cultura, Arte y Desarrollo Humano continúa con los proyectos de la administración anterior en busca de mantener los logros alcanzados y consolidar los nuevos proyectos. De esta manera, en conjunto con el Departamento de Sociedad y Economía, que en ese momento encabezaba el Lic. Emerio Cueto, se logró la acreditación del programa educativo de Derecho. También en esta colaboración entre departamentos se hizo el trabajo de academias en red, con las distintas carreras de Abogado de la Red Universitaria.

En el área de psicología se dieron importantes avances en la investigación y se fundó el Laboratorio de Investigación e Intervención Psicológica, a cuyo cargo ha estado la Mtra. Patricia Torres Yáñez. Por otra parte, se comenzó a trabajar una red de turismo en vinculación con el Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA) en Guadalajara y el Centro Universitario de la Costa (CUCosta) en Puerto Vallarta, para trabajar con la carrera de Turismo Alternativo.

Muy relevante resultó la creación de dos nuevos programas educativos directamente relacionados con el perfil del departamento, nos referimos a Letras Hispánicas en el año 2007 y a Periodismo un año más tarde. El departamento tuvo un apoyo incondicional con las primeras actividades, en especial con las cátedras inaugurales de letras, en las que se contó con la participación de ponentes de la talla de Fernando del Paso, Fernando Carlos Vevia Romero, Óscar de la Borbolla y Daniel Sada.

Jefes de departamento en este período: Mtro. Rodrigo Cano Guzmán (2004-2008) y Dr. Alberto Taylor Preciado (2008)

2008-2013, período del Dr. Adolfo Espinoza de los Monteros Cárdenas

Uno de los principales retos en este período fue el fortalecimiento de dos de los nuevos programas educativos del CUSur adscritos al departamento: Letras Hispánicas y Periodismo. Ambos requerían un considerable grado de especialización para la selección de profesores y en las decisiones académico-administrativas, para enfrentar esto el departamento apostó por la sinergia con los coordinadores de carrera y flexibilizó los procesos

para hacerlos más eficientes. De esta manera se fortalecieron las bases de estas dos importantes carreras en el área de las humanidades. Ante la falta de profesores con los perfiles en estas áreas, el departamento facilitó, por medio del pago de viáticos, la participación de profesores de alto nivel venidos del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades.

En este período se llevó a cabo la Reforma Curricular para todos los programas educativos de la red, el proceso se llevó alrededor de 18 meses, tiempo en el que el departamento encabezó los trabajos de las carreras de Psicología, Letras Hispánicas y Periodismo.

En cuanto a la licenciatura en Psicología se realizaron diversas acciones. Se remodeló y amplió el Laboratorio de Psicología Aplicada, en el que su incluyó la docimoteca para ofrecer servicios de psicología educativa, psicología clínica, psicología organizacional, educación especial y neuropsicología. Con los recursos generados con la recaudación del préstamo de test a los alumnos y la cobertura de servicios, fue posible contratar a dos responsables de laboratorio. El laboratorio como espacio de prácticas se reactivó de manera significativa en este período. Finalmente, se participó en el evento del 15.º aniversario de la carrera de Psicología que se llevó a cabo en el marco de las Jornadas Académicas, que incluyó un espectáculo de conmemoración y culminó con una fiesta mexicana.

En lo que se refiere a extensión, se creó la Compañía de Teatro del CUSur, a cargo de la Dra. Rosy Arellano, a la cual se le otorgó un presupuesto en conjunto con la división. Fue el único departamento del CUSur que en este período realizó actividades del área de "Educación Continua", se ofrecieron diplomados y cursos a alumnos, egresados y público en general. En el año 2010, los ingresos extraordinarios por este concepto superaron el presupuesto anual del Departamento.

A la Dra. Soraya Santana Cárdenas le gusta precisar que durante su gestión en el Departamento de Arte, Cultura y Desarrollo Humano tuvo la fortuna de formar parte de un equipo de trabajo en el que las decisiones que se tomaron privilegiaron los aspectos académicos y éticos por encima de los intereses políticos. Es por eso que en este período el Colegio Departamental fue el eje rector de las decisiones del departamento.

Jefa de departamento en este período: Dra. Soraya Santana Cárdenas

2013-2019, período del Dr. Ricardo Xicoténcatl García Cauzor

En este ciclo se destaca la creación de los centros de investigación de Riesgos y Calidad de Vida (CIRCAV) así como el de Artes, Humanidades y Comunicación (CIAHC) y los laboratorios de Estudios Educativos y de Periodismo, todos aprobados por el Consejo de Centro. El Centro de Investigaciones en Comportamiento y Nutrición (CICAN) se consolidó en este sexenio al grado de convertirse en 2018 en Instituto de Investigaciones en Comportamiento Alimentario y Nutrición (IICAN). En este período se sumaron a los ya existentes, los cuerpos académicos de Cultura y Arte, Investigación en Biomedicina, Nutrición y Comportamiento, así como el de Liderazgo y Gestión Educativa Universitaria.

En los informes de departamento se subraya el incremento de profesores, tanto de tiempo completo y de técnicos académicos, y se afirma que más de 60 por ciento tiene estudios de maestría y doctorado, y que casi la totalidad de los profesores de tiempo completo cuentan con perfil PRODEP. También se destaca el aumento en el número de docentes que ingresaron al Sistema Nacional de Investigadores, así mismo, la cantidad de proyectos de investigación que se encuentran registrados en el departamento. Un punto en el que se insistió en esta administración fue el de la movilidad de profesores.

En este período se consolidó la Compañía de Teatro del CUSur, así como el Coloquio del Mariachi y se organizó en tres ediciones el Encuentro Teatro Sur Zapotlán. También en el presente período se dio un nuevo proceso de departamentalización en el que el departamento de Arte, Cultura y Desarrollo Humano pasó a denominarse Departamento de Artes y Humanidades.

El jefe de departamento en este período: Dr. José Alejandro Juárez González 2019, Período del Dr. Jorge Galindo García

En junio de 2019 llega al Departamento de Artes y Humanidades la Mtra. Elvia Guadalupe Espinoza Ríos, y recibe una serie de retos connaturales al ejercicio de la gestión. En la maestra destaca su

visión social de la universidad y reconoce el valor del grupo de académicos que conforma el departamento. Entre los desafíos que se plantea está el desarrollo de nuevos programas educativos relacionados con las artes, en vista de la marcada vocación artística de la región. Otra de las áreas de interés es la de la gestión cultural, para profesionalizar la vida de la cultura regional, tanto en las instituciones como en la iniciativa privada. La producción científica, académica y artística serán prioridades en esta administración, así como la vinculación con la sociedad.

En un mundo dominado por la tecnología y la enseñanza utilitarista, en donde la profesionalización es más importante que la formación individual de personas y de ciudadanos comprometidos, en una realidad agobiada con crisis sociales, alimentarias, de salud, de valores y de seguridad, las humanidades pueden ser una opción, pues con sus posturas críticas, su consciencia ecológica y social, con su respeto a la diversidad y a la diferencia, con la historia y las tradiciones como punto de partida para entender la realidad, con su creatividad e inclinación por la belleza, quizás podamos lograr el equilibrio que tanta falta nos hace como sociedad.

Nota. Agradecemos los valiosos testimonios del biólogo Jesús Arias Espinosa, el Lic. Emerio Cueto Núñez, el Mtro. Rodrigo Cano Guzmán y la Dra. Soraya Santana Cárdenas.

CENTROS DE INVESTIGACIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

Fotografías del archivo fotográfico del CUSur

Centro de Investigación en Riesgos y Calidad de Vida

Carlos Alejandro Hidalgo Rasmussen
Karina Franco Paredes
Felipe de Jesús Díaz Reséndiz

Uno de los ejes del modelo educativo de la Universidad de Guadalajara es la Investigación (Universidad de Guadalajara, 2014). Para cumplir con esta función sustantiva los departamentos cuentan con unidades de apoyo entre las que se encuentran los centros de investigación que requieren contar con al menos dos académicos de carrera con la categoría de titular o el grado de doctor y deben desarrollar dos líneas fundamentales de investigación (Universidad de Guadalajara, 2017).

El Centro de Investigación en Riesgos y Calidad de Vida (CIRCAV), es uno de los seis centros de investigación con los que actualmente cuenta el Centro Universitario del Sur (CUSur). Fue aprobado por el Consejo de Centro el 20 de mayo de 2015 (Dictamen CC/415/2015) y por el Honorable Consejo General Universitario (CGU) el 19 de noviembre de 2018 (Dictamen Núm. I/2018/1704).

Nació el CIRCAV producto de la necesidad de consolidar un esfuerzo que ya había sido trazado desde la creación del Observatorio de Investigación en Riesgos y Calidad de Vida de Estudiantes (OIRCAVE) que operaba desde el año 2006 en el CUSur (Hidalgo Rasmussen, 2018) y hacerlo parte de la estructura institucional. La creación del observatorio y la importancia de que formara parte de la estructura universitaria había sido respaldada por el Dr. Alfredo Hidalgo San Martín, Director de la Unidad de Investigación en Estudios Epidemiológicos y de Servicios de Salud del Adolescente (UIESSA, IMSS), asesor de la Organización Panamericana

de la Salud y la Dra. Bettylú Dorthea Rasmussen Cruz, ambos miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) que aportaron en México a la línea de investigación de los riesgos de la salud en la adolescencia y la juventud desde de los años 90. Pero el observatorio tenía limitaciones ya que el Estatuto General de la Universidad de Guadalajara no contempla como parte de su estructura a los observatorios.

En el año 2014 y ya que el Dr. Carlos Hidalgo contaba con el observatorio y el deseo de generar un centro de investigación, inició las conversaciones con el entonces Jefe del Departamento de Cultura, Arte y Desarrollo Humano, Dr. José Alejandro Juárez González quien por su parte tenía la intención de consolidar las iniciativas que tenían los profesores del departamento. Coincidieron varios elementos ya que también había la intención de generar nuevos cuerpos académicos, por lo que ambos vieron esto como una posibilidad estratégica. Se invitó entonces a los Dres. Karina Franco Paredes y Felipe de Jesús Díaz Reséndiz a integrarse a la creación del cuerpo académico, actualmente dictaminado en la categoría "En consolidación", y también a integrarse al Centro de Investigación. La integración era muy sólida porque los tres eran Psicólogos, miembros del SNI, y estaban trabajando en la propuesta de una maestría y un doctorado en Psicología con orientación en calidad de vida y salud. No obstante, se consideró que no había una compatibilidad total con las líneas de investigación y los diseños de investigación que cada uno solían utilizar. Finalmente, en el balance, se consideró que eran más las coincidencias que las diferencias.

En cuanto al nombre, y por los antecedentes de su creación inicialmente el Dr. Hidalgo Rasmussen, pensó que en su nombre debería quedar plasmado el interés por trabajar con estudiantes o con jóvenes, sin embargo, en conversaciones con el entonces director de la División de Ciencias, Artes y Humanidades, Dr. Alejando Macías Macías, se concordó que eso podría limitarle el campo de acción del centro de investigación y también podía representar una dificultad para su aprobación en el H. Consejo General Universitario. Esta intención entonces quedó plasmada en sus líneas de investigación. Así, con todos los elementos en su lugar, finalmente el Dr. Hidalgo elaboró el documento de propuesta que revisaron los miembros del CIRCAV y las autoridades, para finalmente someterse a los órganos de gobierno, siendo respaldada por el entonces Rector Dr. Ricardo Xicoténcatl García Cauzor.

Desde la creación del CIRCAV por el H. Consejo de Centro hasta el Dictamen del CGU de fecha 19 de Diciembre de 2018, pasaron 3 años, durante este tiempo los 3 investigadores trabajaron de manera aislada en sus cubículos, pero gracias a que se concursó en una convocatoria de Fortalecimiento del Posgrado y la Investigación se pudo obtener medio millón de pesos para la remodelación del espacio físico que ocupa actualmente el CIRCAV, el cual está compuesto de tres cubículos para los investigadores, una sala de trabajo colaborativo, un área de procesamiento de información y datos y un cubículo para el Observatorio que se utiliza también como espacio de concentración y para profesores invitados. El espacio físico del CIRCAV fue inaugurado el 4 de junio de 2019 por el Rector del CUSur, Dr. Jorge Galindo García.

En la actualidad el centro está integrado por tres investigadores de tiempo completo, los estudiantes de Psicología, y de la Maestría y Doctorado en Psicología con orientación en calidad de vida y salud, que son tesistas, prestadores de servicio o ayudantes de investigación de los investigadores del CIRCAV.

El CIRCAV tiene como objetivos: a) generar conocimiento científico sobre los factores de riesgo, entre ellos los comportamientos de riesgo en relación a accidentes, violencias, adicciones, sexo inseguro, mala alimentación, sedentarismo y otros comportamientos que pongan en riesgo la salud o el bienestar, así como de comportamientos protectores y de la calidad de vida de adolescentes y jóvenes, b) generar conocimiento a través de distintos diseños de investigación y análisis, de la creación, adaptación, o validación de instrumentos dirigidos a medir los aspectos señalados en el objetivo anterior, c) contribuir a la formación de recursos humanos de calidad a nivel de pregrado y posgrado sobre factores de riesgo, protección, y calidad de vida, d) impulsar la cultura de salud y prevención entre el estudiantado y e) ofrecer servicios de evaluación de los riesgos y calidad de vida de adolescentes y jóvenes.

Las líneas de investigación del CIRCAV son: factores de riesgo y protección en adolescentes y jóvenes y calidad de vida de adolescentes y jóvenes.

Los estudios de los miembros del centro de investigación abonan a los objetivos del CIRCAV. Así el Dr. Hidalgo Rasmussen, tiene especial interés en conocer la relación que tienen los comportamientos de riesgo para la salud con la calidad de vida en la juventud. Sus publicaciones fundamentalmente versan sobre esa relación

25 ANIVERSARIO

con estudios como la calidad de vida con riesgo alimentario, obesidad, peso e IMC, con actividad física, con violencia, bullying y comportamiento suicida, con alcohol y uso de sustancias, entre otros. Mientras estudiaba esas relaciones encontró que había una escasez de instrumentos para medir los constructos que se proponía, así que ha emprendido con sus colaboradores proyectos de adaptación transcultural y verificación de propiedades de medida de instrumentos sobre calidad de vida, como el KIDSCREEN que valora calidad de vida relacionada con la salud, el WHOQOL-BREF que valora calidad de vida general y el GPGI que valora calidad de vida individual, además de instrumentos para medir factores de riesgo a la salud como el YRBS que mide seis grupos de riesgo a la salud, el ISSIQ-A para evaluar impulsividad, autolesión no suicida e ideación suicida, el PSS para medir estrés psicológico, el WAST para medir violencia de pareja, el CDAQ para medir violencia en la pareja por medios electrónicos y, finalmente, instrumentos para medir factores protectores de la salud como el BRS que mide resiliencia. Ha participado en tres revisiones sistemáticas sobre instrumentos: de calidad de vida, de violencia en el noviazgo y de autolesión no suicida. Sus vínculos externos principales han sido con la Universidad de Playa Ancha y la Universidad de La Frontera, ambas de Chile, con la Universidad Autónoma de Barcelona, con la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, con la Universidad Autónoma de Baja California y con la Universidad de Sonora.

La Dra. Franco Paredes tiene como principal línea de investigación los trastornos de la conducta alimentaria. Su trabajo ha estado orientado a la adaptación y validación de los instrumentos de medición que, después de una revisión publicada en el año 2011, fueron los más destacados para medir estos trastornos en el ámbito internacional y con los cuales no se contaba en México. Ha trabajado tanto con población adolescente como joven. Así ha publicado artículos de la fiabilidad y validez del Test de Edimburgo para bulimia, un instrumento para medir actitudes alimentarias (EAT-40), la escala multidimensional de perfeccionismo, el cuestionario de patrones de alimentación y peso revisado (QEWP-R), el cuestionario de tres factores de la alimentación (TFEQ), el cuestionario de influencias del modelo estético corporal (CIMEC), la escala dirigida a evaluar la motivación por la musculatura. Además, ha hecho revisiones sobre perfeccionismo y trastornos alimentarios, programas basados en internet para prevención y tratamiento de trastornos de la alimentación. También, ha hecho estudios sobre conductas de riesgo alimentario y trastornos alimentarios en estudiantes universitarios; el perfeccionismo en la insatisfacción corporal; la frecuencia de consumo de alimentos, el índice de masa corporal y el porcentaje de grasa entre estudiantes universitarios; las variables predictoras de riesgo de trastorno del comportamiento alimentario en mujeres; las conductas y actitudes alimentarias anómalas y la calidad de vida relacionada con la salud en niños; la estimación de un modelo de calidad de vida relacionado con la salud en adolescentes con distinta composición corporal, entre otros. Actualmente sus vínculos externos de investigación son con la Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad Autónoma del Estado de México, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, la Universidad Autónoma de Barcelona, y la Universidad de Málaga en España.

El Dr. Díaz Reséndiz, es un investigador interesado en el análisis de la conducta que considera a la conducta como un proceso continuo que incluye tanto la emisión de respuestas ostensibles como las respuestas encubiertas.

Principalmente trabaja con diseños experimentales y fundamentalmente ha puesto su atención en los fenómenos alimentarios. Hizo una revisión de los efectos de las variables medioambientales sobre la conducta alimentaria en ratas. Llevó a cabo el desarrollo y validación de la escala de estimación y consumo de alimentos y bebidas (ECA). Ha investigado sobre la función reforzante del alimento después de un período de privación sobre la conducta alimentaria en ratas, entre otras investigaciones. Actualmente sus vínculos externos de investigación son principalmente con la Universidad de San Antonio, Texas.

Un elemento fundamental en el CIRCAV es el OIRCAVE. Este Observatorio tiene un modelo que actualmente ha replicado su modelo en tres universidades más, dos de ellas chilenas, trabaja identificando los comportamientos de riesgo a la salud y la calidad de vida de los estudiantes que ingresan a cada una de las universidades. Una vez obtenidos los datos se generan informes para las autoridades educativas y se comparten los informes por medio del sitio web. La información sirve a las universidades para conocer el estado de estos aspectos en sus estudiantes y les es útil para

tomar decisiones más informadas sobre políticas institucionales. Además, el observatorio genera un informe de necesidades de los estudiantes que se entrega directamente a las áreas involucradas y permite un puente inmediato de atención. Los datos del observatorio también son la base para la generación de conocimiento que se publica en revistas científicas y de información para la divulgación. El conjunto de observatorios forma la Red de observatorios de Salud y Calidad de Vida. Además, también en el CIRCAV se cuenta con la Red de Investigación en Salud y Calidad de Vida de la Juventud, integrada por investigadores principalmente mexicanos y chilenos.

Desde su formación el CIRCAV ha llevado a cabo el Encuentro y Foro de Investigación en Comportamiento, Salud y Calidad de Vida. Este evento coorganizado en conjunto con el Cuerpo Académico UGU-764 Comportamiento, Salud y Calidad de Vida y los posgrados en Psicología con orientación en Calidad de Vida y Salud, tiene el propósito de estimular las relaciones con otros investigadores y que los participantes y los miembros del CIRCAV puedan exponerse a los comentarios y reflexiones de investigadores de alto nivel. En este evento que inicia con el encuentro, se hace invitación de investigadores nacionales e internacionales para que compartan algo de su experiencia y, en el segundo día, se hacen ponencias orales por parte de los participantes. En sus primeras versiones el evento aprovechó el financiamiento que el cuerpo académico obtuvo cuando se le aprobó un proyecto de investigación y el presupuesto asignado al CIRCAV. Ahora el evento utiliza otros recursos, entre ellos la presencia virtual para nutrir el evento. En el presente año 2019 se llevó a cabo la IV versión del evento y se tuvo la participación de siete investigadores del más alto nivel de cuatro universidades chilenas y dos universidades mexicanas.

Conclusión

La juventud tiene un enorme potencial para desarrollar en entornos no siempre los más afortunados. Los jóvenes que tienen mayores recursos para la resiliencia son capaces de salir adelante, pero muchos de ellos terminan encontrando una barrera en su desarrollo cuando se enferman, discapacitan o mueren por la carencia de información o formación adecuada, o por vivir en entornos que los estimulan a comprometerse con comportamientos de riesgo para su salud física o mental. Las naciones deberían impulsar políticas que garantizaran el pleno ejercicio de los derechos humanos de todas las personas y los más altos estándares que tuvieran un efecto positivo en su calidad de vida, así se podría lograr los adolescentes y jóvenes pudieran desarrollar su potencial, además de disfrutar la vida y sentirse que son un aporte para la sociedad. Este panorama, sin embargo, es aún distante. No solo hay factores objetivos que bloquean la salud y el bienestar de la juventud, sino factores psicológicos que generan percepciones erróneas sobre lo que es riesgoso.

La psicología sigue teniendo un gran campo de estudio al buscar explicar las relaciones entre los comportamientos de riesgo a la salud y la calidad de vida.

Y al abordar este conocimiento los campos del conocimiento de la medicina y sus especialidades, la sociología, la antropología, la etología y la economía, entre otros, convergen.

Los que hemos mencionado son solo algunos de los retos en los que el CIRCAV puede seguir contribuyendo. Sus investigadores, que aún están en una etapa joven como investigadores, pueden a mediano plazo hacer contribuciones más significativas si son capaces de poner a trabajar en conjunto sus habilidades.

Lo que han realizado hasta ahora ha sentado bases importantes para posteriores desarrollos, pero no está todo terminado.

En la última evaluación de cuerpo académico se recomendó que se fortaleciera el trabajo en el observatorio, para lograr esto, a corto y mediano plazo, deben fortalecerse los procedimientos e interacciones con otros observatorios por medio de la Red de Observatorios, que todos los miembros del CIRCAV se involucren en las tareas de los observatorios y que sean conscientes de la importancia y potencial que éste tiene. Además, parece fundamental que se profundice en las aplicaciones de la información que de él emana. Por medio de los observatorios el objetivo del CIRCAV, que tiene que ver con ofrecer servicios de evaluación, está cubierto, pero es necesario que estos servicios sean cada vez más estructurados, para ello resulta fundamental que el sitio del observatorio sea claro, completo y útil para los usuarios. En cuanto a la generación de conocimiento, los investigadores del CIRCAV tenemos como reto intercalar de mejor manera nuestras capacidades para abordar los productos de investigación con una gestión más efectiva y con una contribución más clara a los problemas que aquejan a la juventud

25 ANIVERSARIO

de nuestro tiempo en cuanto a su salud y calidad de vida. Por otra parte, consideramos que estamos aportando adecuadamente a la formación de nuevos investigadores.

Durante los cuatro años de funcionamiento del CIRCAV se ha presentado un crecimiento sostenido no sólo en la producción científica y la formación de recursos humanos, también en el establecimiento de lazos de colaboración de sus integrantes con investigadores tanto nacionales como internacionales, así como la vinculación con diversos sectores sociales. Entre los logros importantes destacan el haber alcanzado el reconocimiento del cuerpo académico en la categoría de "En consolidación" en el año 2018, y la inauguración de sus instalaciones en el año 2019. Sin duda, estas acciones permitirán que en corto plazo el CIRCAV logre una proyección internacional.

En el futuro se podría vislumbrar la posibilidad de que el CIRCAV se convierta en un instituto, ya que en la Agenda de Investigación 2016 (Universidad de Guadalajara, 2016) se señalaba como principales acciones estratégicas la formación de institutos en red y que, de acuerdo a las fortalezas de investigación de la universidad, se podían formar distintos institutos y entre los ocho que se nombraban se encontraba uno que tuviera que ver con la temática de psicología y ciencias de la conducta. No obstante, el estilo nuestro ha sido dar pasos bien cimentados y, por lo tanto, nuestro propósito principal en la actualidad es abordar los aspectos señalados antes.

El CIRCAV es un centro de investigación de la Red Universitaria que aporta a la generación de conocimiento, la formación de nuevos investigadores y proporciona servicios de evaluación de los riesgos y la calidad de vida de adolescentes y jóvenes. En este 25 aniversario del Centro Universitario del Sur, el CIRCAV ha hecho una contribución clara a la historia de nuestro centro y estamos comprometidos para que pueda seguir aportando para que la Benemérita Universidad de Guadalajara cumpla con su misión.

Referencias

Hidalgo Rasmussen, C. A. (2018). Observatorios de salud y calidad de vida de estudiantes: bases, construcción y experiencia desde México a la Patagonia 1990-2017.

Universidad de Guadalajara. (2014). Plan de Desarrollo Institucional 2014- 2030.

Universidad de Guadalajara. (2016). Agenda de investigación.

Universidad de Guadalajara. Estatuto General de la Universidad de Guadalajara (2017).

Centro de Investigaciones en Abejas (CIABE)

José Carlos Tapia Rivera
José Octavio Macías Macías
Francisca Contreras Escareño
Ernesto Guzmán Novoa
José María Tapia González
Octavio Núñez Maciel

La apicultura ha llamado la atención mundial, debido a la importancia que tienen las abejas en la vida de los humanos, ellas a través de la polinización de las plantas nos ofrecen de forma aproximada un 40% de los alimentos que consumimos y son consideradas el animal más importante en la cadena trófica de los que ocupamos la tierra. Sin embargo, las abejas están muriendo de forma alarmante por varios factores, entre los más importantes está la desnutrición debido a la pérdida de hábitat ocasionado por el cambio de uso de suelo y por la consecuente pérdida de especies florales que les proporcionan polen y néctar, otro factor que está ocasionando la muerte de las abejas es el ácaro varroa (Varroa destructor) que se alimenta de la hemolinfa de las abejas y les trasmite enfermedades virales que les ocasionan problemas en la reproducción y muerte prematura. Otro problema muy fuerte es el uso indiscriminado de pesticidas, de forma específica insecticidas neonicotinoides (derivados de la nicotina del tabaco) que atacan el sistema nervioso de las abejas produciéndoles alteraciones nerviosas y la muerte.

Formación del Centro de Investigaciones en Abejas y del Cuerpo Académico Abejas de Jalisco

Desde hace más de dos décadas, México ha ocupado de forma constante los primeros lugares en el mundo como exportador de miel y el estado de Jalisco ocupó en el año 2017 el primer lugar como productor de miel. Los municipios de la zona sur de Jalisco (Zapotiltic y Zapotlán el Grande, después de Jamay, ocupan el segundo y tercer lugar como productores de miel). En este panorama el Centro de Investigaciones en Abejas (CIABE) se formó con un grupo de investigadores: Dr. José Octavio Macías Macías; Dra. Francisca Contreras Escareño; Dra. Berta Ermila Madrigal Torres; Dr. José Carlos Tapia Rivera, MVZ Gustavo Alcazar Oceguera y el Dr. José María Tapia González como director del CIABE. A la par de la formación del CIABE se conformó el Cuerpo Académico Consolidado Abejas de Jalisco (CA-UDG-766) que se consolidó desde su propuesta y que trabaja de la mano con productores, la industria apícola y el sector gubernamental (de los tres niveles) para resolver los problemas de este sector. El 15 de diciembre del año 2014, se emite el dictamen Núm. I/2014 donde se aprueba la creación del Centro de Investigaciones en Abejas, adscrito al Departamento de Desarrollo Regional de la División de Bienestar y Desarrollo Regional del Centro Universitario del

Sur. El edificio del CIABE está en la localidad de Gómez Farías, Jalisco, tiene como estructura los laboratorios de nutrición; patología; genética y reproducción, abejorros y polinización agrícola donde se realiza investigación científica y capacitación a los alumnos de la asignatura de Producción Apícola y a futuros alumnos del posgrado de la Maestría en Ciencias en Sistemas de Producción Apícola del CUSur. Cuenta además con cubículos para los investigadores y alumnos del posgrado.

Logros y actividades del CIABE

El Centro de Investigaciones en Abejas, atento a la problemática que enfrenta el sector apícola del estado de Jalisco, observó a través de sus integrantes investigadores que aún cuando el estado de Jalisco se encontraba entre los primeros lugares como productor de miel en México, no contaba con una ley que regulara de forma legal las acciones de trabajo de la apicultura, así nació la inquietud de crear la Ley de Fomento Apícola y Protección de Agentes Polinizadores: Aprobada por la LX legislatura de Jalisco en el año 2015, mediante el decreto 25519/LX/15. Esta ley tiene como objeto: establecer las normas para la organización, protección, fomento, sanidad, investigación, así como la cría, explotación, mejoramiento genético y la comercialización de los productos que se pueden obtener de las abejas melíferas en beneficio de los apicultores de Jalisco. Todos los elementos técnicos fueron preparados por el grupo de investigadores del CIABE, apicultores de Jalisco, industrias del ramo y representantes del gobierno de Zapotlán el Grande, quienes hicieron un acompañamiento constante al diputado local hasta lograr su promulgación en octubre del año 2015.

El CIABE, a través de sus integrantes, realiza acciones constantes de integración del sector apícola, así nació la Primera Feria Jalisciense de la Miel en el año 2014, feria que año con año se realiza en el mes de diciembre con duración de tres días, se lleva a cabo en el Jardín municipal, de forma específica en la Plaza las Fuentes. La Feria Jalisciense de la Miel, agrupa a los productores apícolas de Jalisco y tiene como objetivo principal, ofrecer un espacio para la comercialización a menudeo y mayoreo, de la miel, propóleos, cera, jalea real, polen, venta de abejas reinas, núcleos de abejas, api veneno y todos los subproductos derivados de la producción de las colmenas como son jabones de miel y propóleos, cremas corporales con base de jalea real y miel, extractos alcohólicos de propóleos, dulces elaborados con miel y propóleos, entre otros muchos subproductos y equipo apícola que ofertan empresas especializadas en producción y venta de equipo e infraestructura utilizada en la apicultura. La feria también ofrece un espacio de actualización apícola a través de ponencias propias para los apicultores y público en general, visitas guiadas a los apiarios conducidas por los apicultores, eventos artísticos nocturnos cada día y ruedas de negocios donde los apicultores realizan transacciones económicas a la venta al mayoreo de sus productos. Este año se realizará la quinta versión de este evento.

De la misma forma, desde el año 2014, el CIABE organiza y coordina, junto con las autoridades municipales, apicultores y empresas de equipo apícola, el "Día del Apicultor Jalisciense", evento donde se imparten cursos de actualización y capacitación al igual que ponencias impartidas por expertos de instituciones académicas y de investigación nacionales y del extranjero. La reunión agrupa de forma aproximada a 300 apicultores de Jalisco que conviven en una tradicional comida, cabe mencionar que el primer y segundo año el evento se realizó en Cd. Guzmán, Jalisco, de forma posterior ha sido itinerante por los municipios del estado de Jalisco. El día del Apicultor Jalisciense es un icono de la apicultura de Jalisco.

Adicionalmente, en el año 2017, se organizó y coordinó el IV Congreso Mexicano de Apicultura con sede en el Centro Universitario del Sur, evento que agrupó a alrededor de 700 apicultores provenientes de los diferentes estados de México, donde por dos días presentaron ponencias los mejores investigadores apícolas del país y extranjeros, el evento ha pasado a ser un referente de la apicultura para profesionales y productores del país.

Cada año el CIABE organiza y coordina al menos 5 cursos o talleres de formación para productores, estudiantes y profesionales relacionadas con las técnicas novedosas de la apicultura, algunas de las cuales han sido impartidas por el Dr. Ernesto Guzmán Novoa, miembro Nivel III del Sistema Nacional de Investigadores del CONACYT.

En los últimos tres años, los investigadores apícolas del CIABE han publicado más de 30 artículos en revistas científicas con registro índex, nacionales y del extranjero, 20 conferencias en congresos y eventos apícolas, 12 proyectos de

investigación con financiamiento externo y 2 proyectos de participación con productores.

Entre el CIABE y el Cuerpo Académico Consolidado de Apicultura Tropical UADY-CA-49 de la Universidad Autónoma de Yucatán y en el extranjero con el Centro de Investigaciones en Abejas de la Universidad de Guelph de Ontario Canadá y con el Laboratorio de Abejas del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos en Maryland, se han formado convenios y redes de colaboración académica, científica y de intercambio de docentes investigadores y estancias de alumnos, entre otros. En este mismo sentido, el CIABE es miembro fundador de SOLATINA (Sociedad Latinoamericana de Investigación en Abejas) conformada por investigadores de centros y universidades de ocho países de América Latina y como invitados Austria, EUA y Canadá. También el CIABE tiene convenios institucionales con la Federación Mexicana de Apicultores (FMA). De la misma forma, se tiene un convenio de colaboración con empresas productoras de aguacates y berries de Jalisco con las que se lleva a cabo el proyecto para la conservación de los insectos polinizadores, además, se posee un convenio de colaboración con la mayor empresa comercializadora de productos apícolas de México, Hermes Honey con sede en Aguascalientes, México.

Actualmente, el CIABE es anfitrión de los profesores huéspedes Dr. Ernesto Guzmán y de la Dra. Tatiana Petukhova (Universidad de Guelph, Canadá) destacados investigadores a nivel mundial del área de apicultura y estadística, con los que se realizan investigaciones apícolas que permiten abordar los problemas de la apicultura mexicana y mundial.

Áreas de interés de los investigadores del CIABE son la convivencia armónica con los sectores de asociaciones de apicultores, industrias apícolas, gobierno en los tres frentes, investigadores apícolas nacionales y extranjeros, productores de aguacate, berries, entre otras, la producción de miel orgánica (uso de productos alternativos para el control de plagas), producción de abejas polinizadoras para los sistemas de agricultura protegida, comercio justo (dentro y fuera del país) entre otros.

El CIABE planea en el futuro convertirse en un Centro de Referencia Nacional en Investigación en Abejas, y se trabaja en la conformación para crear del posgrado de la Maestría en Ciencias de Sistemas de Producción Apícola, cuyo objetivo principal es la formación de futuros investigadores y obtener el reconocimiento de posgrado de calidad el CONACYT.

Centro de Investigaciones en Territorio y Ruralidad (CITER)

Alejandro Macías Macías

Aunque la vocación predominante en el Centro Universitario del Sur, no han sido las ciencias sociales vinculadas con la investigación, desde 1998 se fueron incorporando a este centro distintos profesores cuyas investigaciones giraban en torno a la realidad socioeconómica, cultural y política de las regiones, principalmente de los territorios rurales. Paulatinamente, esto posicionó al CUSur como un espacio académico con capacidad y experiencia multidisciplinaria para estudiar la dinámica territorial, así como sus modificaciones estructurales, a fin de promover alternativas de vida en las regiones, con una visión de sustentabilidad.

Por ello, cuando en 2013 se presentó la política orientada a consolidar la investigación en el CUSur, promoviendo la formación de centros de investigación en las áreas de mayor solvencia académica, quienes ya trabajábamos en las ciencias sociales en la región, decidimos proponer la creación del Centro de Investigaciones en Territorio y Ruralidad (CITER). En los primeros trabajos para conceptualizar este nuevo centro, participamos Yolanda Lizeth Sevilla García, quien a pesar de que era profesora de asignatura, se involucró de lleno en el proyecto y ha sido una de sus principales baluartes; Claudia Rocío Magaña González, que venía trabajando como antropóloga en el Centro de Investigaciones en Comportamiento Alimentario y Nutrición (CICAN) y un servidor, Alejandro Macías Macías, cuyos trabajos se orientaban a la antropología económica.

Una vez avanzada la propuesta, invitamos a integrarse a otros profesores del CUSur, como Ma. Claudia Castañeda Saucedo y Juan Saúl Barajas Pérez, para impulsar un área productiva en el centro; Fátima Ezzahra Housni, para la parte geográfica; Jorge Arturo Martínez Ibarra, Claudia Llanes Cañedo y Carlos Hernández Vega, por su trabajo académico en torno al turismo sustentable.

Durante 2014 y el primer semestre de 2015, la propuesta transitó por los distintos órganos de gobierno competentes para su aprobación: Colegio Departamental del entonces Departamento de Economía y Sociedad; Consejo de la División de Ciencias, Artes y Humanidades; Consejo del Centro Universitario del Sur y, finalmente, Consejo General Universitario, quien aprobó la creación del CITER el 27 de julio de 2015.

La misión aprobada para el CITER fue la siguiente: ser un centro de investigación que aborda con un enfoque multidisciplinario, los fenómenos que se presentan en los territorios rurales, buscando contribuir desde diversas ciencias en la mejora de la calidad de vida de sus habitantes. Contribuimos en la formación de recursos humanos de alta calidad, responsables y solidarios con las necesidades de la sociedad.

Por su parte, sus objetivos iniciales fueron:

- Estudiar los cambios en las sociedades rurales de Jalisco y otros territorios de México como consecuencia de la globalización (socioeconómica y cultural), así como la aparición de nuevos actores, actividades productivas y fenómenos que hasta hace medio siglo eran ignorados, identificando el impacto que éstos tienen sobre la estructuración de los territorios.
- Realizar investigación participativa e investigación acción que contribuya al rescate de modelos alternativos de desarrollo en el sector rural, que sean viables económicamente, así como sustentables y respetuosos de las condiciones culturales y políticas de los habitantes del sur de Jalisco.
- Investigar y proponer estrategias de acción multidisciplinarias y transdisciplinarias, que contribuyan a fomentar la seguridad alimentaria a nivel regional, estatal y nacional.
- Impulsar la investigación sobre el turismo rural en el sur de Jalisco, buscando el aprovechamiento sustentable de los recursos naturales, así como el rescate de la cultura regional, procurando que los actores locales se vean beneficiados.

Con el paso del tiempo se han incorporado nuevos investigadores al CITER, como Norma Helen Juárez y Anahí Copitzy Gómez Fuentes, quienes pudieron ser contratadas como parte del programa para la contratación de académicos de alta calidad, implementado por la Universidad de Guadalajara. Otros profesores que se han integrado son Óscar Delgado Nungaray y Héctor Delgado Martínez. En contrapartida, algunos profesores emigraron a otros centros y áreas del CUSur, como Claudia Magaña, Fátima Housni, Jorge Martínez, Claudia Llanes y Carlos Hernández. Entre 2015 y 2017, la directora del CITER fue Fátima Housni, en tanto que desde 2017 quien funge en ese cargo es Alejandro Macías.

En 2016, el artista Edgar Chávez diseñó el logotipo del CITER (ver la figura 1). En él, la planta de maíz hace referencia tanto a la ruralidad como objeto de estudio de este centro de investigaciones, como al interés que tenemos por buscar alternativas para la producción de alimentos que satisfagan las necesidades reales de la población, atendiendo siempre al cuidado de la naturaleza. Por su parte, la figura de los volcanes, además de recordar que el CITER es un centro ubicado en el sur de Jalisco, donde el Nevado de Colima y el Volcán del mismo nombre son emblemáticos en su devenir, también pone de relieve a los estudios territoriales como razón de ser de esta unidad académica. Finalmente, la mano evoca por un lado el carácter social que tienen las investigaciones que en el CITER se llevan a cabo, mientras que, por otro, enfatiza el convencimiento que tenemos quienes integramos este centro de investigaciones, en el sentido de que la vida y el bienestar de la humanidad, sólo se pueden lograr si las sociedades caminan de la mano con la naturaleza.

Figura 1. Logotipo del Centro de Investigaciones en Territorio y Ruralidad

CITER
CUSUR

En el CITER se han venido consolidando algunos proyectos estratégicos. En investigación se cuenta con el Practi-torio Comunidad y Buen Vivir (PRACBVI), como un espacio en el que se realiza investigación acción participativa revalorizadora, con el fin de impulsar, en conjunto con los actores sociales, distintas alternativas para alcanzar el bienestar de las comunidades, cuidando el medio ambiente y resignificando sus saberes tradicionales. El PRACBVI se compone de cuatro áreas:

a) Kuautlali, parcela de investigación para la agricultura sustentable. Tiene como objetivo promover la vinculación entre agricultores, profesores y estudiantes, para impulsar prácticas de agricultura basadas en el respeto y la convivencia con la naturaleza.
b) Tlakautli, laboratorio granja de investigación sustentable, ubicado en el complejo de investigación de Gómez Farías. Actualmente

se encuentra en fase de construcción; tendrá un granero, una farmacia viviente, un sistema de producción de milpa asociado con árboles frutales (MIAF), así como aulas para docencia.

c) Pochtécatl, tianguis de economía solidaria y comunitaria. Este tianguis se lleva a cabo en las instalaciones del Centro Universitario del Sur, con el objetivo de que los pequeños productores de artículos locales, puedan venderlos a la comunidad universitaria. En él se han puesto en marcha proyectos alternativos como el trueque, programa cero desechable, cadenas productivas locales, talleres sobre temas de interés social y ambiental, etc.

d) Maiyá, escuela de saberes rurales. Se reúne cada cuarenta días con objeto de compartir saberes tradicionales. La "cuota" de ingreso a las sesiones es precisamente la impartición de un taller.

e) El Huitlacoche, radio comunitaria, mediante la cual se realizan entrevistas a pequeños productores locales para conocer de viva voz sus experiencias. Actualmente El Huitlacoche trabaja en un proyecto de radio novela.

De igual manera, se trabaja con pequeños productores para fomentar la agroecología a través de la metodología de investigación acción participativa. La participación de miembros del CITER en la Red de Reconfiguración Agroecológica ha permitido que expertos internacionales en esta área impartan en el CUSur, relevantes conferencias con las que poco a poco se convencen más miembros de nuestra comunidad respecto de las bondades de este tipo de producción.

Otra área a destacar es la dedicada al estudio de los conflictos socioambientales, donde existen productos importantes con relación a la problemática social generada en torno al proyecto de presa en Temacapulín. Los trabajos en esta rama han servido para impulsar la próxima creación de un observatorio sobre conflictos socioambientales, el cual será muy pertinente en el sur de Jalisco, donde la riqueza medio ambiental es evidente, pero también los conflictos sociales que se están generando por las distintas formas de relacionarse con la naturaleza.

En el área agroproductiva se han desarrollado distintos proyectos para buscar nuevas propiedades de las plantas en beneficio de los productores, así como mejoras de producción. En esta área, el CITER cuenta con un laboratorio de investigación en fisiología vegetal. También se trabaja de manera cercana con la carrera de agronegocios para fomentar estrategias económicas que incrementen la competitividad de la producción regional sin afectar al medio ambiente y con responsabilidad social.

Como parte de su encomienda de formar profesionales con calidad académica, en 2015 nos dimos a la tarea de crear la Maestría en Estudios Socioterritoriales para impartirse en el CUSur, toda vez que este posgrado ya estaba funcionando en el Centro Universitario de los Valles. La maestría fue aprobada por el Consejo General Universitario el 30 de octubre de 2015, iniciando la primera generación en el calendario escolar 2016 B.

Aunque en el primer semestre de 2016 se realizaron los trámites para el ingreso de este posgrado en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, el resultado no fue favorable. Posteriormente, se realizaron diversos esfuerzos para cumplir con las recomendaciones señaladas por el comité evaluador, sin embargo, es de reconocer que no pudimos alcanzar dicho objetivo, por lo que en 2019 se decidió que, una vez que egrese la tercera generación de esta maestría, en julio de 2020, se dé por concluido dicho programa y sea sustituido por una Maestría y un Doctorado en Estudios Rurales, para lo cual actualmente trabajamos en su estructuración.

En materia de vinculación, a través de un convenio de colaboración con el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS), en 2016 se creó la Cátedra de Estudios Regionales Guillermo de la Peña, tanto para reconocer la trayectoria académica de uno de los más destacados antropólogos contemporáneos que existen en México, como para desarrollar acciones de investigación, docencia, vinculación y difusión científica de estudios sociales sobre las regiones, promoviendo la interacción entre profesores, investigadores y estudiantes de la Universidad de Guadalajara con reconocidos investigadores sociales con prestigio nacional e internacional.

Figura 2. Logotipo de la Cátedra de Estudios Regionales Guillermo de la Peña

Hasta el primer semestre de 2019, la Cátedra ha celebrado 10 seminarios sobre diversos temas regionales y bajo la óptica de distintas ciencias sociales, con la participación de 55 conferencistas, varios de ellos con una gran trayectoria internacional. De igual manera, en 2019 el CITER fue gestor para que el CUSur se convirtiera en miembro activo del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), lo que sin duda será de gran relevancia tanto para que la comunidad universitaria pueda acceder a programas de investigación y formación pertinentes, como para la propia difusión internacional de nuestros posgrados.

Finalmente, un proyecto sobre el cual se trabaja es para la próxima creación de un Centro de Documentación sobre el Sur de Jalisco, mediante el cual se pretende reunir y poner a disposición de la sociedad por vía electrónica, la gran cantidad de estudios sociales que sobre esta región se han llevado a cabo a través del tiempo.

En resumen, en su todavía incipiente vida, el CITER ha dado pasos sólidos para consolidar sus actividades académicas. Hoy en día, este centro de investigaciones se ha convertido en la principal plataforma para el impulso de las ciencias sociales, el desarrollo de investigaciones en temas territoriales y rurales, así como la promoción de formas y estilos de vida que caminen mano a mano con la naturaleza y que fortalezcan el gran legado de conocimientos que tienen las comunidades. Por ello, aunque los logros nos tienen contentos a quienes integramos esta unidad académica, estamos conscientes que los retos a futuro son muchos más, si queremos afianzar su estructura e incidir de mejor forma en beneficio de las personas y de la naturaleza.

De Centro a Instituto de Investigaciones. Del CICAN al IICAN, Instituto de Investigaciones en Comportamiento Alimentario y Nutrición, Instituto de Investigaciones de la Red Universitaria

Antonio López-Espinoza
Alma G. Martínez-Moreno
Virginia Aguilera-Cervantes

El abordaje científico del comportamiento alimentario en México surgió en la década de los 80 como respuesta al desarrollo de los problemas alimentarios existentes en los que destacaba la desnutrición y el inicio de la pandemia de obesidad (López-Espinoza et al., 2018). En ese sentido, la investigación que se realizaba en dicha área en la Universidad de Guadalajara era inexistente, no fue sino hasta el 2008 que tres investigadores provenientes del Centro de Estudios e Investigaciones en Comportamiento (CEIC) del CUCBA se incorporaron al CUSur para fundar el Centro de Investigaciones en Comportamiento Alimentario y Nutrición (CICAN). Este hecho se dio gracias a las negociaciones que la entonces rectora del CUSur Mtra. Patricia Etienne realizó con el Dr. Emilio Ribes Iñesta director del CEIC. Así, en enero de ese año la Dra. Alma G. Martínez Moreno, la Dra. Virginia Aguilera Cervantes y el Dr. Antonio López Espinoza iniciaron actividades en las instalaciones de un antiguo laboratorio de física en la planta baja del edificio X que años atrás albergó la preparatoria de Ciudad Guzmán.

En un inicio el CICAN solo contaba con un par de mesas, un librero, unas cuantas sillas y equipo científico básico. A pesar de ello, el primer objetivo que se propuso el grupo recién llegado, fue poner en marcha un laboratorio de investigación con modelos animales (ratas albinas) lo que implicó adecuar el espacio físico, invitar a los alumnos de pregrado interesados en realizar investigación y lo más difícil en ese momento fue la autorización para ingresar al CUSur en domingo y así dar continuidad a las actividades de investigación. Estas acciones fueron todo un reto que generó un cambio de perspectiva entre los profesores del centro universitario, dado que continuamente se nos cuestionaba ¿por qué trabajan con ratas?, ¿por qué trabajan en domingo? Dada la carencia de infraestructura el nuevo equipo se dedicó a tareas específicas, la Dra. Virginia Aguilera Cervantes fue el pilar y artífice de que contáramos con un laboratorio de investigación animal, mientras que la Dra. Alma Gabriela Martínez Moreno se enfocó en integrar una pequeña biblioteca especializada en comportamiento alimentario y crear y organizar los laboratorios de experimentación humana. Todos los laboratorios y la biblioteca fueron puestos en marcha con gran esfuerzo y aún siguen funcionando. El arranque inicial del CICAN contó con el apoyo del nuevo rector del CUSur Dr. Adolfo Espinoza de los Monteros, esto fue de gran importancia para consolidar los

laboratorios, la adquisición de mobiliario y equipo de cómputo con lo que el centro pudo iniciar su trabajo de investigación. Por ello, con fecha del 01 de julio del 2009 y con el dictamen I/2009/167 del Honorable Consejo General Universitario (HCGU) el CICAN oficialmente fue creado y reconocido por las instancias universitarias.

Meses después de que se iniciaron los trabajos de investigación, se integraron al CICAN la Dra. Elia Valdés Miramontes y la Mtra. Azucena Cárdenas Villalvazo, su incorporación permitió formar el Cuerpo Académico "Investigación en Comportamiento Alimentario y Nutrición" con la clave UDG-CA-596 que ese mismo año 2008, logró ser reconocido como "En consolidación" por PROMEP. Esto fue un suceso de importancia dado que fue el primer cuerpo académico en la historia del CUSur en recibir dicha calificación. Un par de años más tarde en su siguiente evaluación logró ser reconocido como "Consolidado" con ello nuevamente logró ser el primer CA del CUSur en adquirir tal distinción y con ella se ha mantenido hasta la actualidad. Posteriormente, se integró la Dra. Claudia Patricia Beltrán Miramontes quien estableció la línea de investigación titulada "Genética y comportamiento alimentario" en el CICAN.

El siguiente objetivo de los integrantes del CICAN fue crear y poner en marcha educación de posgrado de calidad. Por ello, el equipo de investigadores del CICAN propuso ante las diferentes instancias la creación del programa de Maestría en Ciencia del Comportamiento con orientación en Alimentación y Nutrición (MCCAN) misma que fue aprobada mediante el dictamen I/2010/055 del HCGU; en enero del 2010 se crea formalmente el programa de maestría señalado. Ese mismo año, el equipo del CICAN propone a la MCCAN para que sea reconocida en el programa nacional de posgrados de calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT). El programa fue aceptado y se convirtió en la primera maestría en la historia del CUSur en obtener tal reconocimiento, actualmente la maestría se encuentra reconocida como programa "consolidado".

Para el 2013, el programa de maestría estaba posicionado adecuadamente gracias a su característica académica multidisciplinar. Basados en dicha experiencia el equipo del CICAN propone la creación del Doctorado en Ciencia del Comportamiento con orientación en Alimentación y Nutrición (DCCAN) el cual se aprueba mediante el dictamen I/2013/437 del HCGU en julio del 2013. Ese año, el programa de doctorado es propuesto para que sea reconocido en el PNPC de CONACyT, fue aceptado y se convirtió en el primer doctorado en la historia del CUSur en obtener tal reconocimiento.

Las actividades académicas del grupo de investigadores del CICAN aumentaron, las publicaciones se posicionaron en el ámbito internacional, los alumnos empezaron a ser reconocidos con premios en los diferentes congresos que asistían y en 2014 el trabajo científico recibió un merecido reconocimiento. Gracias al artículo de investigación titulado "Género, interacción social y consumo de alimento", publicado en la Revista Mexicana de Trastornos Alimentarios, los investigadores y alumnos del CICAN recibieron el Premio en Investigación Nutrición 2014, otorgado por el Fondo Nestlé para la Nutrición de la Fundación Mexicana para la Salud A.C.; el Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición "Salvador Zubirán"; el Fomento de Nutrición y Salud A.C.; el Colegio Mexicano de Nutriólogos y la Asociación Mexicana de Miembros de Facultades y Escuelas de Nutrición A.C. En dicho trabajo de investigación se describe el fenómeno denominado "El efecto Eva" que hace referencia a la influencia que tienen las mujeres que interactúan con hombres en un momento alimentario en el que ambos participan, demostrando así, que ellas son determinantes de los alimentos que los hombres consumen.

Una de las características particulares del CICAN desde su formación ha sido la capacidad de publicar una gran cantidad de conocimiento científico. De manera particular el trabajo se ha destacado con la publicación de 8 libros en diferentes editoriales. En 2009 se publican dos títulos: Bromatología, Conceptos Básicos, y Comportamiento Alimentario: Una Aproximación Multidisciplinaria. En el 2011 se publicó "Del hambre a la saciedad. Contribuciones: filosóficas, psicológicas, socio-antropológicas, y biológicas". En 2014 se publicaron 3 títulos: "Recent Hispanic Psychological Research on Feeding Behavior & HIV Patients", "Hábitos Alimentarios. Psicobiología y Socioantropología de la Alimentación", y "México Obeso. Actualidades y Perspectivas". En 2016 le tocó turno a "La Educación en Alimentación y Nutrición" y el más reciente en el 2018 fue "Investigaciones en Comportamiento Alimentario. Reflexiones, Alcances y Retos". Las editoriales con las que se han trabajado y publicado los anteriores

títulos son Editorial Universidad de Guadalajara; Mc Graw Hill Education; Nova Science Publishers Inc; y Porrúa Print.

El CICAN continuó su evolución y bajo la perspectiva multidisciplinar del centro de investigaciones y el pasar de los años otros investigadores se integraron a la comunidad como parte del grupo de investigación o como parte del cuerpo de profesores del programa de maestría o de doctorado. Así, se incorporaron y actualmente son parte del CICAN: Dra. Claudia Llanes Cañedo, Dr. José Guadalupe Salazar Estrada, Dr. Alejandro Macías Macías, Dra. Zyanya Reyes Castillo, Dra. Fátima Ezzahra Housni, Dra. Claudia M. E. Hunot Alexander y Dr. Humberto Bracamontes del Toro. Con estas incorporaciones la capacidad y calidad de la investigación y el trabajo de docencia en los posgrados aumentó notablemente. A ello es necesario sumar el trabajo de vinculación internacional basado en 36 acuerdos de cooperación y la creación de la Red Internacional de Investigación en Comportamiento Alimentario y Nutrición (RIICAN) que integran investigadores, centros e institutos de investigación de Francia, España, Italia, Canadá, Brasil, Argentina, Chile, Colombia, Cuba y México.

Otro importante premio obtenido fue por el trabajo titulado "Autoanticuerpos implicados en la regulación de la ingesta y la obesidad en la artritis reumatoide". Dicho trabajo fue reconocido con el Premio APIN-Kellogg's 2016, en la octava entrega de Apoyo a Proyectos de Investigación en Nutrición 2016, otorgado por el Instituto de Nutrición y Salud Kellogg's. También los alumnos de los posgrados se han destacado en la obtención de premios en los diferentes concursos en congresos nacionales de Nutriología organizados por la Asociación Mexicana de Nutriología (AMENAC), de Psicología organizados por el Sistema Mexicano de Psicología (SMIP) o en los diferentes Encuentros de Investigación en Comportamiento y Salud organizados por el Centro Universitario de los Valles de la Universidad de Guadalajara, en los que han logrado primeros, segundos y terceros lugares. Esta explosión de actividad académico-científica que caracteriza al CICAN permitió su crecimiento y fue posible la incorporación de personal técnico que apoyara en las gestiones de los laboratorios, para ello se integraron Mtra. Ana Cristina Espinoza Gallardo, Mtra. Angélica Jiménez Briseño, Mtra. Ana Malintzin González Martín y, como apoyo administrativo, la Lic. Alejandra Sánchez González.

Las necesidades de espacio del CICAN por el crecimiento en la planta académica, la incorporación de alumnos y la necesidad de un crecimiento en los espacios de los laboratorios da origen a la propuesta para que el CICAN cuente con un espacio más amplio y funcional. Con el inicio del período como rector del CUSur del Dr. Ricardo Xicoténcatl García Cauzor esta necesidad es apoyada, por ello se procede con la gestión de apoyos para la construcción de un edificio que albergue las nuevas instalaciones del CICAN. Si bien, las obras han sufrido retraso el proyecto está casi por terminarse. Durante este período, el 17 de julio del 2017 el HCGU aprueba mediante el dictamen 1/2017/149 la incorporación al Estatuto General de la Universidad de Guadalajara de la creación y operación de los Institutos de Investigación de la Red Universitaria, ante ello el rector propone al pleno del consejo de rectores la creación del Instituto de Investigaciones en Comportamiento Alimentario y Nutrición (IICAN). Así, el 23 de noviembre de 2018 mediante el dictamen 1/2018/1686 el ICAN es creado como Instituto de la Red Universitaria. Con ello, el proceso, trabajo académico-científico, gestión y difusión que se realizó en el CICAN durante 10 años se reconoce con su transformación en el IICAN.

Esta serie de cambios trae consigo nuevas transformaciones y la coordinación académica de los posgrados la MCCAN y el DCCAN que habían estado bajo la dirección de la Dra. Alma Gabriela Martínez Moreno y el Dr. Antonio López Espinoza toma un cambio en la coordinación y se incorpora la Mtra. Bertha Alicia Robles Pelayo en la coordinación de la maestría y en la coordinación del doctorado se incorpora la Dra. Ana Patricia Zepeda Salvador. Con ello, la Dra. Alma Gabriela Martínez Moreno toma el puesto de secretaria y el Dr. Antonio López Espinoza de director del IICAN.

En 2019 con la incorporación del Dr. Jorge Galindo García como nuevo rector del CUSur, da inicio a la gestión para concluir con los trabajos del edificio que albergará las instalaciones del IICAN. Sin duda, será una de las instalaciones mejor acondicionadas para investigación. Se ha proyectado que cuente con tres niveles, en los que estarán distribuidos el área administrativa que integra oficinas para: Director del Instituto, Secretario del Instituto, Coordinador del programa de maestría, Coordinador del programa de doctorado, los 4 jefes de laboratorio (técnicos académicos), Jefe de

administración y gestión, para 10 investigadores y una para investigadores visitantes. También se contará con espacios para actividades académicas de alumnos, salón de usos múltiples para 30 personas (salón de clases), dos espacios para reuniones de investigación cada uno para 20 personas, baños para investigadores y alumnos y 12 laboratorios: a) laboratorio de antropometría, evaluación y control nutricional (AECN), b) laboratorio de acondicionamiento físico y deporte (AFD), c) laboratorio de comportamiento alimentario y percepción (CAP), d) laboratorio de biología molecular y determinantes bioquímicos en alimentación (BMDBA), e) laboratorio de ecología nutricional (EN), f) laboratorio de actividad física (AF), g) laboratorio de microanálisis estructural del comportamiento alimentario (MECA), h) laboratorio de cronobiología de la alimentación (CA), i) laboratorio de preferencias alimentarias (PA), j) laboratorio de experimentación alimentaria con modelos murinos (EAMM), k) bioterio y reproducción (B y R), l) laboratorio de cirugía experimental y obtención de muestras biológicas (CE y OMB).

Si bien es cierto que el futuro de la alimentación se ve complicado debido a la paradoja entre la miseria alimentaria y la abundancia de alimento a la que se enfrentan millones de seres humanos; una sobreproducción de alimento que finalmente termina en derroche y desperdicio; un sistema agroalimentario que parece estar centrado en producir más, incluso a costa de nuestra propia integridad moral y biológica; un sistema político-económico centrado en el consumismo, sobreexplotación, inequidad e inseguridad alimentaria; y la tendencia suicida al utilizar de manera irracional agroquímicos, modificaciones genéticas y sustituciones de flora y fauna, en nombre de mejorar la producción alimentaria. (López-Espinoza, et al., 2018). Entonces es necesario fortalecer las actividades científicas y educativas encaminadas al planteamiento de soluciones ante la problemática señalada. Seguros estamos los integrantes del IICAN que cotidianamente trabajamos para buscar, analizar, proponer y evaluar, propuestas científicas que nos ayuden a cambiar la situación alimentaria mundial. Trabajamos, ...falta que nos escuchen.

Referencias

López-Espinoza, A., Martínez-Moreno, A. G., Aguilera-Cervantes, V., Salazar-Estrada, J. G., Navarro-Meza, M., Reyes-Castillo, Z., García-Sánchez, N. y Jiménez-Briseño. A. (2018). Estudio e investigación del comportamiento alimentario. Orígenes, desarrollo y retos. Revista Mexicana de Trastornos Alimentarios,9(1), 107-118. ISSN 0185-4534.

López-Espinoza, A., Martínez Moreno, A. G., Rodríguez, J., Katz, M., Moreno, L., Beltrán-Miranda, C., y Espinoza, A. (2016). Perspectivas futuras de la educación en nutrición, Capítulo 23. En A. López-Espinoza y A. G. Martínez Moreno. La Educación en la Alimentación y Nutrición. México. Mc Graw Hill. pág. 286-289. ISBN 978607151371-7.

25 ANIVERSARIO

Formando emprendedores a través del Centro de Investigación en Emprendurismo, Incubación, Consultoría, Asesoría e Innovación (CIEICAI)

Norma Angélica Siordia Ornelas

El Centro de Investigación en Emprendimiento, Incubación, Consultoría, Asesoría e Innovación, inició su creación en septiembre del 2013, a través del Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas, sin embargo, sus antecedentes inician a través de profesores comprometidos con el centro universitario y la región que desarrollaron diversas estrategias y acciones para impulsar el emprendimiento, entre ellos se encuentran los profesores Dr. Alejandro Mercado Méndez, Dra. Martha Leticia Rujano Silva, Dra. Evangelina Lozano Montes de Oca, entre otros, pieza importante para la creación del ecosistema emprendedor junto con otros actores.

En el año 2014 se dictamina por el Colegio Departamental el CIEICAI (Centro de Investigación en Emprendurismo, Incubación, Consultoría, Asesoría e Innovación) el cual se orienta a proveer a los emprendedores y/o empresarios, herramientas que les permitan transcender en sus entornos, crecer, ser productivos e innovadores; son de suma importancia para lograr impulsar el desarrollo de la región, cuyo objetivo es: crear una red de colaboración entre universidad, gobierno y sociedad, impulsando el desarrollo regional por medio de investigación e innovación sobre emprendurismo, consultorías e incubación de empresas, fomentando el sistema productivo en la Región, la generación de nuevas empresas y/o negocios, y el impulsa la creación de nuevos empleos que generen valor agregado a los productos. Se compone de 5 programas:[1]

1. Investigación

El CIEICAI tiene como objetivo realizar investigaciones tanto científica como aplicada y grupos multidisciplinarios, para ofrecer servicios que permitan impulsar el desarrollo de la región mediante la generación de nuevo conocimiento, con líneas de investigación enfocadas al desarrollo social y empresarial:

- Liderazgo emprendedor
- Emprendurismo social y rural
- Prospectiva sectorial, empresarial y sistemas producto
- Incubación y su impacto en la región

[1] Dictamen N.o CC/448/2014

2. Emprendurismo Social, investigación aplicada

Este programa se realiza por estudiantes del Centro Universitario del Sur, en conjunto con el asesoramiento de académicos, preocupados por las comunidades más vulnerables y en compromiso con las mismas. Este programa tiene la finalidad de apoyar y empoderar a las mujeres y jóvenes en general de las comunidades marginadas de Zapotlán el Grande, Jalisco, ya que este sector representa un grupo vulnerable dentro de la comunidad, los cuales no cuentan con recursos económicos que apoyen a mejorar la calidad de vida familiar y comunitaria.

Fomentar el espíritu emprendedor de los estudiantes en las diferentes disciplinas del centro universitario con la participación activa de la Organización mundial de Enactus *(antes SIFE), mediante la creación de proyectos productivos sustentables de impacto social donde los jóvenes desarrollan habilidades y competencias que incrementan su valor como talento humano.*

En donde el CUSur ha desarrollado proyectos productivos sustentables trabajando en cooperación con empresas y gobierno, formando una Red Universitaria para impactar positivamente la economía, medio ambiente y calidad de vida de las personas en condición de necesidad de la región y así contribuir al desarrollo del país.

3. Incubación de empresas

Acompañamiento a los estudiantes y empresarios en el proceso de incubación a los emprendedores, ya que dependiendo de la calidad de su servicio será el resultado de los proyectos.

Impulsar el desarrollo de redes de colaboración empresarial y centros de investigación e innovación, para dar valor agregado a los productos de la región. Dicho servicio se compone por tres partes: preincubación, incubación y aceleración de empresas.

4. Programa Consultorías Universitarias

La consultoría está dividida en tres partes fundamentales que a su vez hacen sinergia para lograr un enfoque multidisciplinario de los proyectos en incubación, generando mayor probabilidad de éxito en los mismos, cuyo objetivo es diagnosticar e intervenir al grupo de empresas con el fin de conocer y mapear la problemática común que enfrentan los diferentes sectores empresariales, y capacitar en función de mejorar la situación de los negocios mediante la aplicación de estrategias que influyan en la cultura empresarial para optimizar el desempeño de las mismas, así como integrar nuevo conocimiento de los estudiantes que cursan una carrera universitaria.

5. Programa sistemas producto

En el programa de sistema producto, apoyamos a los productores a integrarse eslabonadamente de manera organizada, con una eficiente comunicación y coordinación permanente entre sus propios agentes en los diferentes niveles de gobierno, que les permite entrar con mayor fortaleza en los mercados nacionales y extranjeros. Impulsando la organización de los productores, proveedores, transformadores, empacadores, comercializadores, consumidores y sus interrelaciones, a través de la investigación tecnológica.

Objetivo general: establecer, organizar y desarrollar la actividad de vinculación institucional, con los diversos sistemas producto como elemento esencial para el mejoramiento y se dé respuesta oportuna a las necesidades de dichos sistemas producto con el propósito de promover su desarrollo, aumentando su competitividad y se adquiera información y experiencias que permitan hacer pertinentes y relevantes dichas funciones.

¿Qué logros ha tenido el CIEICAI 2013 -2019?

Durante estos 6 años de existencia del CIEICAI ha logrado impactar considerablemente a la región a través de los diversos programas que alberga como son:

Investigación

En el área de investigación se ha trabajado en conjunto con profesores, investigadores y en vinculación con algunas instancias que han permitido la realización de un estudio sectorial de las empresas de la región, diversos estudios del nivel de emprendimiento en los estudiantes que han posibilitado crear diversas estrategias de fomento al desarrollo de habilidades en emprendimiento.

Emprendimiento social

El programa de emprendimiento social, a través del programa ENACTUS, ha logrado formar alrededor de 200 estudiantes, que han trabajo en diversos proyectos día a día para poner en práctica lo aprendido en las aulas, así como impulsar el emprendimiento en sus comunidades, en total se ha trabajado en 9 municipios con un impacto directo de 2279 personas, a través del desarrollo de 17 proyectos donde se han obtenido diversos reconocimientos nacionales.

Cabe señalar que algunos proyectos como "hongo seta" lograron consolidarse y aún siguen vigentes, ya que su objetivo es crear empresas en comunidades; actualmente hay dos grupos que lo continúan trabajando, como es el caso de Tizapán el Alto, cuyo grupo se conformó como empresa, ya han conseguido apoyo gubernamental y continúan su venta de hongos seta.

Tabla 1. Resultados Enactus 2013-2019

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Total 2013-2019
Proyectos	4	5	2	2	2	2	17
Impacto directo	228	123	156	125	90	1557	2279
Impacto Indirecto	1140	47426	780	625	350	7785	58106
Reconoci-mientos	Plan de vida sustentable 3er lugar 2014	Competencia Nacional 3er lugar ronda final 2015	Competencia Nacional 3er lugar ronda inicial 2016	No se compitió	Competencia Nacional 3er lugar liga 2 2018		7 premios obtenidos
	Ronda inicial competencia nacional 3er lugar 2014	Negocios innovadores para mujeres emprendedo-ras 2do lugar 2015					
	Women´s Economic Empower-ment 1er lugar 2014						

Fuente: elaboración propia CIEICAI.

Incubación de empresas

Gracias al trabajo y capacitación constante logramos ser una de las 200 incubadoras reconocidas en el país por el Instituto Nacional del Emprendedor (INADEM), desde el año 2015, fuimos la primera incubadora de la Universidad de Guadalajara en recibir esta mención y la única de la Región Sur.

Cabe señalar que no sólo brindamos asesoría en cómo realizar un proyecto, sino brindamos el acompañamiento necesario para la consolidación del mismo, registro de marca y altas en hacienda.

Tabla 2. Resultados obtenidos en la incubadora

	2015	2016	2017	2018	2019
Pre incubación			13	9	5
Incubacion			13	9	5
Personas impactadas			36	26	10
Marcas registradas			11	1	3
Registros SAT			11	4	3
Altas consitutivas				1	1
Reconocimientos	Reconocimiento INADEM 2015	Reconocimiento INADEM 2016	Reconocimiento INADEM 2017	Reconocimiento INADEM 2018	Reconocimiento INADEM 2019

Fuente: elaboración propia CIEICAI.

Consultoría empresarial universitaria

El programa de consultoría ha impactado en casi 60 empresas del municipio, donde se ha contribuido a fortalecer las áreas más débiles de la misma convirtiéndola en fortalezas, permitiendo el crecimiento y fortalecimiento de las mismas, especialmente apoyando los giros de comercio y servicio. Las principales áreas detectadas como débiles son: administración, procesos, recursos humanos, lo cual nos da una oportunidad de crear una serie de estrategias para volverlas fortalezas.

Gráfica 1. Empresas impactadas por año

Fuente: elaboración propia CIEICAI.

Programa sistemas producto

El programa de sistema producto se desarrolló bajo la tutela del Mtro. Octavio Núñez, el cual apoyado de la mano de los estudiantes del programa ENACTUS, en vinculación con SAGARPA, lograron la conformación y desarrollo de los sistemas producto: pitaya y miel, los cuales recibieron capacitación por medio de cursos y talleres sobre administración, trabajo en equipo, organización, conformación legal, contabilidad básica, entre otros.

Formación emprendedora

Por medio de esta nueva área, desarrollamos cursos, talleres y diplomados que permiten formar emprendedores, así como actualizar a las empresas, permitiendo el desarrollo de cursos y actividades que cubran las necesidades específicas de las empresas, así como emprendedores certificados en diferentes áreas.

Esta área cuenta con una cartera de 38 cursos, 2 diplomados, y 2 conferencias, además de un torneo semestral de simuladores de negocio en 2 categorías (Quiz y emprendiendo versión Conect).

Actualmente se están llevando a cabo reuniones con los empresarios del sector restaurantero de la región sur, con el fin de trabajar con ellos en conjunto como mediadores, evaluadores y capacitadores del personal de servicio con el que cuentan.

En la actualidad se ha formado alianza y colaboración con Neurotalent México para la promoción, impartición, asesoría, coaching, y certificación de capacitadores profesionales y con el Instituto Panamericano para las Relaciones Exitosas e Inteligentes IPIREI, de la Ciudad de México para el desarrollo de habilidades para la vida empresarial.

Se ha realizado una vez al año desde el 2017, un diplomado de consultoría empresarial para MiPyMEs.

Se ha llevado a cabo una certificación para capacitador profesional, en donde se les brindaron conocimientos, técnicas y procesos, para planear, organizar, ejecutar y controlar cursos y talleres.

Se ha realizado el Foro Empresarial CUSur, en dos ocasiones en menos de 2 años.

Conclusiones

A pesar de que hemos logrado avanzar en el fomento al emprendimiento en los estudiantes del CUSur y comunidades vulnerables, aún hay muchas cosas por hacer para formar emprendedores que serán los líderes del mañana. Es por ello que trabajamos en conjunto con el ecosistema emprendedor del municipio para tomar acciones en conjunto que fomenten el emprendimiento, así mismo, debemos de ser conscientes que debemos tener cursos de actualización constante que como profesores nos permita prepararnos y actualizarnos y, de esta forma, poder brindar un mejor apoyo a los estudiantes, ya que la mayoría de las veces no emprenden por falta de conocimiento o miedo al fracaso. Esto se podrá combatir sólo con el acompañamiento necesario y el apoyo que como profesores y CIEICAI podamos brindar a nuestros emprendedores.

Retrospectiva y Prospectiva del Centro de Investigación Lago de Zapotlán y Cuencas

J. Guadalupe Michel Parra
Oziel Dante Montañez Valdez
José Alejandro Martínez Ibarra
Tomás Eduardo Orendain Verduzco
Carlos Gómez Galindo

Antecedentes

Dentro del desarrollo histórico del hombre se han dado eventos trascedentes como el paso de vida nómada a sedentaria buscando las mejores condiciones medio ambientales para poder vivir y la determinación fue donde existiera la presencia de agua para consumo, por lo que históricamente muchas de las más grandes civilizaciones se desarrollaron a orillas de ríos, lagos, lagunas, cenotes y manantiales con humedales ricos en bienes y servicios ecosistémicos como la Laguna de Zapotlán (Ver Fig. 1) con dos designaciones internacionales sitio Ramsar N.o 1466 y Living Lakes (Lago Viviente).

Lago "Laguna de Zapotlán" Humedal prioritario, sito Ramsar No. 1466. Certificado como Living Lakes (Lago Viviente) 2018.

En México se ha tratado de conservar el patrimonio natural desde las grandes culturas prehispánicas que se establecieron en los humedales de aguas dulces, saladas y salobres, los Aztecas habitaron un extenso sistema de lagos someros del Valle de México (Texcoco y Chalco); los Olmecas, ocuparon las zonas pantanosas de las planicies tabasqueñas; los Mayas, florecieron alrededor de los cenotes y El Caribe en la Península de Yucatán y Centro América; los Purépechas, habitan los lagos de Pátzcuaro, Cuitzeo y Zirahuén.

Algunas tribus de otomíes, totonacas, tecos, toltecas, chichimecas y náhuatlacas habitaron la región sur y sureste de Jalisco donde se encuentran los humedales de la laguna de Zapotlán, Sayula, San Marcos y Atotonilco. Muchos asentamientos fueron desapareciendo a partir de la conquista española, ya que los conquistadores realizaron acciones negativas que desecaron y azolvaron los cuerpos de agua destruyendo los humedales, siendo los ejemplos más palpables los lagos de Texcoco y Chalco en la Ciudad de México (Michel et al., 2018).

Los humedales son zonas prioritarias importantes por sus aportaciones ecológicas, económicas, sociales, culturales y políticas a la región, ya que poseen un potencial de incalculable valor como fuentes de agua; que proporcionan alimento y protección de una gran diversidad biológica, florística y faunística. Ofrecen múltiples beneficios a la humanidad al reciclar el agua, producir biomasa y nutrientes para las cadenas alimenticias, además, contribuyen significativamente con bienes y servicios ambientales fundamentales para la calidad de vida de los seres vivos (Ley General del Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente, 2016).

Los humedales son los únicos ecosistemas que cuentan con una política internacional de protección específica, la cual contempla la obligación de protegerlos, conservarlos y manejarlos sustentablemente (Ley General del Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente, 2016).

Por lo cual, desde el 2 de febrero de 1971 se estableció la Convención Internacional de los Humedales en la ciudad iraní de Ramsar a orillas del Mar Caspio, conocida como "Convención Ramsar", en la cual se encuentran inscritos 170 países que le dan sustento a más de 2200 sitios Ramsar en el mundo para el año 2019. En México esta actividad recayó en la Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT) bajo dos grandes direcciones: la Comisión Nacional del Agua (CONAGUA) y la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas (CONANP), dicha función tomó sustento legal a partir del 4 de noviembre de 1986, cuando la Organización de las Naciones Unidas para La Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) oficializa la adhesión de México a la Convención Mundial de Humedales conocido como Convenio Ramsar. En el año 2000 sólo se contaba con siete humedales con dicho reconocimiento en México (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Artículo 27 Constitucional, 2017).

El lago de Zapotlán conocido como "Laguna de Zapotlán" es uno de los 23 lagos más importantes de México, humedal prioritario con dos denominaciones internacionales, una por la Convención Internacional de Humedales con sede en Suiza y otra por la red Living Lakes, (lagos vivientes) en Alemania, lo cual compromete a gobiernos, usuarios y sociedad en general a contribuir a fortalecer la protección, conservación y manejo del humedal, para la preservación de la naturaleza y su biodiversidad (Michel et al., 2018).

Con el exitoso programa de descentralización de la educación superior por la Universidad de Guadalajara en el estado de Jalisco, iniciando en el año 1980 con la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de Ciudad Guzmán dándose apertura a un proceso innovador, para el progreso y desarrollo educativo, medio y superior con la integración de profesores, estudiantes e investigadores tratando de contribuir a mejorar mediante buenas prácticas la producción, sanidad y salud pública demandada por los diversos sectores del sur de Jalisco. Priorizándose trabajos en el sector productivo agropecuario, por el uso que se le estaba dando a las zonas de la laguna, llano y cordillera montañosa de la subcuenca de Zapotlán, generándose una demanda para proteger, conservar, manejar y aprovechar sustentablemente los ecosistemas, priorizándose las recomendaciones en suelo, agua, bosques, matanza con trato y sacrificio humanitario a los animales en el rastro municipal, tratamiento a los subproductos y aguas grises generadas por la actividad, así como las campañas zoosanitarias para el control y erradicación de enfermedades de alta importancia productiva y de salud pública en cerdos, aves, bovinos, ovinos, caprinos y carnívoros, reconociéndose la importancia y trascendencia que juega la laguna de Zapotlán por los bienes y servicios ecosistémicos.

Para ello, los usuarios de la laguna de Zapotlán y los gobiernos participan en el primer proyecto de rehabilitación y saneamiento del lago, buscando mejorar los indicadores ambientales que ya estaban alterando las condiciones de agua, suelo y biodiversidad en el humedal, el cual se consolidó entre la asociación ganadera, usuarios de concesiones federales de la laguna de Zapotlán y profesores de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de Ciudad Guzmán a lo cual se suma el gobierno del estado de Jalisco. Para el año de 1988 ya el proyecto estaba en funciones con el control de malezas acuáticas y las gestiones para el tratamiento de las aguas urbanas de Zapotlán el Grande y Gómez Farías bajo la participación de la Sociedad Cooperativa Pesquera Pescadores de Gómez Farías, Ayuntamientos municipales de Zapotlán el Grande y Gómez Farías, la Secretaría de Desarrollo Rural del estado de Jalisco y el Dr. J. Guadalupe Michel Parra de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia -posteriormente Departamento de Producción Animal-, quien tenía la responsabilidad de liderar el proyecto desde el aspecto científico, tecnológico y académico, lo cual propició un mayor compromiso universitario.

Entre los años de 1992 a 1995, se realizó el primer proyecto interinstitucional por la Universidad de Guadalajara llamado "Diagnóstico de ordenamiento ecológico y territorial de la cuenca de Zapotlán" con la participación de siete Centros Universitarios destacando los trabajos del Centro Universitario del Sur (CUSur) y del Instituto de Limnología de la Universidad de Guadalajara adjunto al Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias (CUCBA), donde el Dr. J. Guadalupe Michel Parra y el Dr. Manuel Guzmán Arroyo lideraron las actividades de este proyecto en la parte del humedal.

Para el año de 1996 se daba una apertura de internacionalización de la educación superior mediante el programa Intercampus en el cual se logra movilizar al Dr. J. Guadalupe Michel Parra, como profesor a la Universidad de Sevilla y al Mtro. José Antonio Ochoa Cuadra a la Universidad Complutense, además, el Dr. Michel participa en las jornadas de Zoología aplicada IV Nematología con la conferencia magistral "El sistema agropecuario en México, su importancia y problemática" en colaboración con el Instituto de Recursos Naturales y Agrobiología de la Universidad de Sevilla patrocinado por el Vicerrectorado de Extensión Universitaria y Fundación Cámara, lo cual contribuye a los trabajos pioneros para fortalecer la educación e investigación y transferencias tecnológicas para el manejo de ecosistemas entre México y España, fortalecido por la Agencia Ambiental del Medio Ambiente (AMA) de España, la cual tiene liderazgo en protección, conservación y manejo de zonas naturales protegidas como el Parque Nacional de Doñana donde se realizaron trabajos de gabinete y campo para fortalecer los trabajos iberoamericanos para la protección, conservación y manejo de sus ecosistemas, mucho de este conocimiento se transfirió y adaptó a la situación de la Subcuenca de Zapotlán.

En el mismo año de 1996 se elabora el proyecto de "Rehabilitación de la Laguna de Zapotlán y su Cuenca", documento diagnóstico básico para dar cumplimiento a la protección, conservación y manejo de la Laguna de Zapotlán y su cuenca mediante el Ordenamiento Ecológico y Territorial de la Subcuenca (SEMARNAT, 2014). Avalado por el gobierno federal, estatal y por dos municipios que forman en su mayoría la subcuenca de Zapotlán, sustentando estrategias y acciones en diagnóstico y tratamiento básico para la toma de decisiones sobre la protección, conservación, manejo y aprovechamiento sustentable de la subcuenca de Zapotlán con sus tres zonas básicas: la laguna, el llano y el área boscosa montañosa y el Parque Nacional Nevado de Colima.

Como resultado de estos esfuerzos de investigación, gestión, vinculación y extensionismo, se ha logrado la suma de voluntades para un trabajo sistémico de recuperación de mejores condiciones físicas, químicas y biológicas de los humedales de nuestra competencia y propiamente el de Zapotlán.

Para el año de 1996 se realiza en la ciudad de Guadalajara un congreso internacional sobre lagos y cuencas donde participan investigadores, docentes, estudiantes de diversas universidades nacionales e internacionales destacando la Universidad de Toronto Campus Mississauga, la Universidad de Western - Ontario de Canadá, La Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad Autónoma de Guadalajara, el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores del Occidente y la Universidad de Guadalajara (U. de G.), donde se priorizan las problemáticas de los lagos en el entorno global y local, destacando los problemas de los grandes lagos en Estados Unidos, Canadá, el Lago de Chapala, Pátzcuaro, Zirahuén, Cajititlán, Sayula y Zapotlán; lo que permitió una ventana de oportunidad para sumar voluntades para el tratamiento integral de la problemática del lago de Zapotlán por investigadores de

Canadá, Estados Unidos y de las Universidades Mexicanas, principalmente de la Universidad de Guadalajara por parte del Instituto de Limnología y el Departamento de Producción Animal, lo que anteriormente había sido la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de Ciudad Guzmán.

Destacan los trabajos conjuntos realizados por el Dr. James H. Kennedy del Departamento de Ciencias Biológicas de la Universidad de Denton, Texas, E.U. y el Dr. J. Guadalupe Michel Parra (U. de G.) en 1997-1999 sobre los bioindicadores acuáticos de la Laguna de Zapotlán y de la presa Basilio Vadillo.

El desarrollo y manejo de indicadores de salud del ecosistema para la cuenca de la Laguna de Zapotlán fue sustentado por los investigadores Dr. Harvey Shear y Dr. Brian Branfireun, profesores e Investigadores del Departamento de Geografía, de la Universidad de Toronto Campus Mississauga, Canadá, dicho trabajo y colaboración ha sido muy trascedente para la rehabilitación y el programa de saneamiento del humedal y la formación de recursos humanos de alta calidad tanto para México como para Canadá, lo cual propicia el programa de sustentabilidad ambiental México – Canadá con convenio establecido para movilidad de investigadores, estudiantes y profesores con proyectos específicos de Universidades Canadienses y de la Universidad de Guadalajara e Instituto Tecnológico de Ciudad Guzmán como la determinación de las escorrentías de la subcuenca de Zapotlán, la determinación de mercurio en aguas pluviales, escorrentías y Laguna de Zapotlán entre otros.

Para los años 1997 a 1999, la laguna de Zapotlán presentaba avances significativos en su rehabilitación y saneamiento. Los trabajos realizados conjuntamente con los diversos investigadores internacionales y nacionales permitieron la transferencia, adopción y validación de tecnologías para la implementación sistemática de diagnóstico limnológicos, pesqueros y sanitarios, permitiendo generar procesos de socialización, concientización y políticas públicas que se han ido traduciendo en mejorar las sustancias para el humedal y su cuenca en rehabilitación y saneamiento de la laguna de Zapotlán y el manejo pesquero y acuícola productivo rural exitoso (Michel et al., 2018).

Lo anterior, permitió que los trabajos realizados por el grupo de investigadores encabezados por el Dr. J. Guadalupe Michel Parra en el año 1999 ganaran el Premio Ciencia y Tecnología "Jalisco 99" con el desarrollo del proyecto "Centro acuícola para producción, docencia e investigación" otorgado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT), organismo público descentralizado del gobierno federal mexicano dedicado a promover y estimular el desarrollo de la ciencia y la tecnología en ese país.

Para el año 2000 se gana el Premio Vinculación - Universidad y Sociedad 2000. Con el exitoso proyecto acuapesquero "Manejo integral del centro acuícola para la producción, docencia e investigación y acuacultura rural". Lo cual da un sustento de avances significativos en pesquerías y acuacultura en Jalisco, el cual fue otorgado el 11 de octubre del 2000 en el marco del aniversario de la Universidad de Guadalajara.

En el mismo año la Red Nacional de Desarrollo Rural Sustentable (RENDRUS 2000) de la Secretaría de Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA) otorga el 1er lugar al proyecto exitoso manejo integral pesquero, acuícola y ecoturístico Laguna de Zapotlán en el Estado de Jalisco.

Para el Año 2001 se gana el Premio "Mención Honorífica" Vinculación Universidad y Sociedad por el proyecto exitoso "Rehabilitación Laguna de Zapotlán" con fecha de 17 de octubre del 2001.

El mismo año, el sindicato de profesores de la Universidad de Guadalajara otorga el Premio "Mejor Investigador y Docente del Centro Universitario del Sur" (octubre 2001).

Para el año 2004 se gana el 1er. lugar al proyecto exitoso "Manejo integral pesquero, acuícola y ecoturístico Basilio Vadillo" en el Estado de Jalisco, Red Nacional de desarrollo rural sustentable RENDRUS 2004 otorgado por la Secretaría de Desarrollo Rural Pesca y Alimentación (SAGARPA).

Para el año 2003 se intensifican los trabajos sobre protección, conservación, manejo y aprovechamiento de los humedales bajo la misión de la Convención Ramsar que es "La conservación y el uso racional de los humedales mediante acciones locales y nacionales y gracias a la cooperación internacional, como contribución al logro de un desarrollo sostenible en todo el mundo".

En el año 2004, investigadores y sociedad comprometida con los humedales en México rompen un récord internacional al registrar 34 nuevos sitios Ramsar, con una superficie total de 4 millones 73 mil 771 hectáreas. El evento se desarrolló en la Universidad de Guadalajara con la presencia de las autoridades internacionales y

nacionales de la Convención Ramsar, la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT), que es la dependencia de gobierno que tiene como propósito fundamental, constituir una política de Estado de protección ambiental, que revierta las tendencias del deterioro ecológico y siente las bases para un desarrollo sustentable en el país, y la Comisión de Áreas Naturales y Protegidas (CONANP) (Comisión Nacional del Agua. 2004, 2017).

En el año 2005, México ocupa el 2.º lugar a nivel mundial con el mayor número de humedales inscritos en el listado de Humedales de Importancia Internacional, con 67 sitios registrados que cubren una superficie mayor a 5 millones de hectáreas, siendo el estado de Jalisco líder con 13 sitios Ramsar.

Con los compromisos adquiridos por los gobiernos y sociedad, se hace necesario crear el Comité Estatal para la Protección Ambiental de los Humedales de Jalisco (CEPAHJ, 2005), es un organismo inter-sectorial que trabaja bajo el principio de buena voluntad entre sus integrantes y tiene como objetivo "coordinar los esfuerzos de las áreas públicas involucradas para la conformación de agendas de trabajo que permitan coadyuvar en la protección, conservación y aprovechamiento sustentable de los ecosistemas acuáticos conocidos como humedales".

El CEPAHJ, 2005, estuvo conformado por la Secretaría del Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable (SEMADES), Secretaría de Desarrollo Rural (SEDER) y Comisión Estatal del Agua (CEA), en calidad de vocalías concurren SEMARNAT, delegación Jalisco, la Universidad de Guadalajara a través del CUCBA representado por Dr. Guillermo Barba Calvillo, el CUSur, por Dr. J. Guadalupe Michel Parra y por los otros humedales los responsables en turno de acuerdo a sus sistemas normativos y operativos, así como también la Sociedad para la Investigación y Aprovechamiento de la Fauna Silvestre (SIAFASE), en calidad de invitados están el H. Ayuntamiento de Villa Corona, Jalisco, y la Asociación Civil "Salvemos el Lago".

Lo cual nos comprometió a un trabajo intenso por académicos, gobiernos y sociedad para elaborar la ficha Ramsar y realizar los trámites legales para proponer como sitio Ramsar a la Laguna de Zapotlán bajo la responsabilidad académica del Dr. J. Guadalupe Michel Parra. El trabajo para la declaratoria requirió de una Ficha Ramsar conocida como (FIR) la cual constó de 23 cuartillas con todos los atributos ecológicos, sociales, económicos, políticos y culturales del humedal, así como de un polígono de protección del humedal, dicho trabajo recayó sobre la responsabilidad del Dr. J. Guadalupe Michel Parra y equipo de colaboradores académicos, usuarios y autoridades gubernamentales y fue el día 5 de junio del año 2005, día Mundial del Medio Ambiente que fue declarado sitio Ramsar la "Laguna de Zapotlán" con el Número 1466, declaratoria que fue entregada al Presidente Vicente Fox Quezada en la Cumbre Iberoamericana que tuvo lugar en Monterrey, Nuevo León.

Un compromiso de México al contar con áreas inscritas en la Lista de Humedales de Importancia Internacional, es impulsar el desarrollo de estrategias y acciones encaminadas a la conservación, protección, aprovechamiento y uso sustentable de los humedales. Para cumplir con ello, la convención recomienda la preparación del Programa de Protección, Conservación y Manejo (PCyM) para cada sitio Ramsar inscrito, así como su revisión y actualización constante y periódica, lo cual se entregó y aprobó por CEPAHJ y CONANP en el año 2013.

Cada año se toma un humedal reconocido como sitio Ramsar, como sede para realizar eventos científicos, culturales, educativos y de participación ciudadana con el propósito de socializar, involucrar, concientizar y comprometer a los usuarios del humedal, sociedad organizada, académicos y gobiernos en la protección, conservación, rehabilitación y manejo sustentable del humedal.

El 28 de mayo del 2007, se instala la Comisión de Cuenca de la Laguna de Zapotlán constituida por un presidente, un secretario y vocales de las diferentes organizaciones de usuarios del humedal, CNA, Presidentes de los Ayuntamientos Municipales (en turno) de Zapotlán el Grande y Gómez Farías, Jalisco, un representante de usuarios agricultores, ganaderos, artesanos, industriales, prestadores de servicios turísticos, entre otros, y representantes de organismos no gubernamentales, bajo el liderazgo del laboratorio de la Laguna de Zapotlán, CUSur, con 7 vocalías, la cual le da seguimiento puntual al saneamiento, protección, conservación y manejo del humedal, logrando condiciones ambientales y productivas excelentes, recibiendo dos reconocimientos internacionales en el año 2010 "Humedal ejemplar

de sustentabilidad ambiental" y sucesivamente el lago fue declarado subsede de remo y canotaje de los Juegos Panamericanos Guadalajara 2011, con un éxito rotundo, así mismo, en el año 2012, la Convención Ramsar declara al lago como Humedal para Turismo de humedales en sitios Ramsar (Actas de las reuniones periódicas de la Comisión de Cuenca de la Laguna de Zapotlán, 2018). (Michel Parra et. al, 2018).

Principal beneficio de la inclusión del humedal Laguna de Zapotlán en la lista Ramsar.

Dado que, la "Convención Ramsar" o "Convención de Humedales de Importancia Internacional especialmente como hábitat de Aves Acuáticas" es un tratado intergubernamental firmado en la ciudad de Ramsar, Irán en 1971, sirve de marco para llevar a cabo la Misión Ramsar que se sustenta en realizar acciones locales, regionales y nacionales para obtener la cooperación internacional en pro de la protección, conservación, aprovechamiento y uso racional de los humedales y sus recursos gracias a la cooperación internacional, como contribución al logro del desarrollo sostenible de los humedales en el mundo.

Por lo que, la adición de un humedal en la lista de la Convención Ramsar, le otorga el prestigio que implica el reconocimiento a nivel internacional y el compromiso que obtienen los gobiernos federales, estatales y municipales, así como los usuarios del humedal de adoptar y observar las medidas necesarias para preservar sus características ecológicas, sin perjuicio a los derechos exclusivos de soberanía del gobierno del territorio donde se encuentre el sitio Ramsar y "Humedal de Importancia Internacional".

Para el año 2008, se establecen convenios internacionales de movilidad con instituciones científicas como la Universidad de Toronto Campus Mississauga para la movilidad de estudiantes profesores e investigadores para contribuir con acciones locales los problemas globales ambientales, creado el proyecto sustentabilidad ambiental México-Canadá, lo cual generó avances sustantivos en la protección, conservación, manejo y rehabilitación del lago de Zapotlán, lo que permitió generar trabajos científicos y académicos trascedentes como la titulación de tesistas de maestría y doctorado y generar el proyecto de escorrentías en la Cuenca de Zapotlán base para la predicción sobre uso y aprovechamiento del agua (Michel et al., 2018).

En acta de la sesión extraordinaria de H. Consejo del Centro Universitario del Sur, Sesión No. 124 con fecha de 8 de septiembre de 2009, se le dio lectura al dictamen CC/623/2009 que aprueba proponer al H. Consejo General Universitario la creación del Centro de Investigación para el Estudio de la Cuenca y Lago de Zapotlán, el cual quedará adscrito al Departamento de Desarrollo Regional del CUSur, estableciendo tres líneas de trabajo: interacciones ambientales, manejo integral de la laguna de Zapotlán y su cuenca y monitoreo limnológicos, pesqueros y sanitarios.

El Comité Estatal de Humedales de Jalisco, el Centro Universitario del Sur, la Comisión de cuenca, en coordinación con la SEMADES y Comisión Estatal del Agua de Jalisco (CEA) del gobierno del estado de Jalisco logran después de 6 años de trabajos intensos hacer un saneamiento y rehabilitación que la laguna de Zapotlán con condiciones ecológicas, químicas y físicas idóneas para que sea la subsede de los Juegos Panamericanos Guadalajara 2011 en remo y canotaje, con un éxito rotundo.

Para el año 2012 se contaba con un humedal esplendoroso digno de una sociedad responsable y la Convención Internacional de Humedales le otorga el reconocimiento de turismo de humedales conjuntamente con otros 3 sitios Ramsar esplendorosos de México.

En el mismo año se otorga el Premio Vinculación - Universidad y Sociedad 2012 por el Manejo integral de la laguna de Zapotlán. 2012 donde pudieron desarrollarse actividades deportivas de remo y canotaje con 150 en promedio de jóvenes, pesca artesanal y deportiva por 2 sociedades cooperativas con 64 pescadores y el trabajo artesanal del tule con reconocimiento de patrimonio cultural inmaterial de la humanidad el cual lo sustentan 300 familias de las Comunidades de Gómez Farías.

Entre el año 2010 y 2012 la Convención Internacional de Humedales a través de CONANP le otorga dos reconocimientos, el primero fue el sistema de producción sustentable y el segundo turismo de humedales en sitios Ramsar de México, conjuntamente con otros 5 sitios exitosos.

La función de un humedal saludable con bienes y servicios ecológicos, recreativos, científicos, sociales, económicos, culturales y políticos.

Con fecha 29 de octubre del 2012, el H. Consejo General Universitario con dictamen número 182012/068, se crea el Centro de Investigación

del Lago de Zapotlán y Cuencas (CILZC), con la finalidad de contribuir a la protección, conservación, manejo y aprovechamiento de los humedales de las zonas de Jalisco y estará estructurado con base a las tres funciones sustantivas que conforman a todas las instancias académicas de la Universidad de Guadalajara: Investigación, docencia y extensión.

Como objetivo general se realiza investigación de alto nivel en limnología, medio ambiente, sustentabilidad y aprovechamiento socioeconómico y cultural del lago de Zapotlán y su cuenca, logrando una producción científica con reconocimiento a nivel nacional e internacional. La planta académica estuvo conformada por los siguientes investigadores de tiempo completo y nombramiento definitivo: Dr. J. Guadalupe Michel Parra, Dr. Oziel Dante Montañez Valdez, Dr. Carlos Gómez Galindo y Dr. Gonzalo Rocha Chávez, de los cuales se mantienen vigentes los tres primeros. Se forma el Cuerpo Académico Cuencas Humedales y Sustentabilidad CA-UDG-724 con cuatro investigadores Dr. J. Guadalupe Michel Parra, Dr. Carlos Gómez Galindo, Dr. Felipe Santoyo Telles y Dr. Tomás Eduardo Orendain Verduzco. El centro de investigación contribuye a la formación de recursos humanos altamente capacitados en el área de cuencas, humedales y sustentabilidad. Se promueve la investigación científica básica, aplicada y de punta; se vincula entre intercentros, universidades nacionales e internacionales y con cuerpos académicos. También, se ha participado en redes nacionales e internacionales de colaboración en investigación, docencia y extensionismo (Michel et al., 2018)

En el año 2013 el Comité de Protección Ambiental de los Humedales de Jalisco junto con las autoridades de CONANP aprueban el programa de protección, conservación y manejo de la Laguna de Zapotlán, documento elaborado por el grupo de trabajo del Centro de Investigación del Lago de Zapotlán y Cuencas. Para el cumplimiento de este programa y la gobernanza del sitio Ramsar "Laguna de Zapotlán" que esta opera y se rige bajo la Comisión de Cuenca, donde tiene una presidencia, actualmente ejercida por CUSur, una secretaría, representada por la CNA y 18 vocalías representadas por sectores pesqueros, agropecuarios, industriales, estudiantiles y académicos de la región.

Para el año 2018 se logró la certificación de la Laguna de Zapotlán a la red "Living Lakes Network", con la participación del gobierno municipal, el CUSur a través del CILZC, patronato del Nevado de Colima y cuencas adyacentes, programa creado por la fundación alemana Global Nature Fund, es una red global de organizaciones medioambientales que se esfuerza por proteger los humedales en todo el mundo, además, como fundación, ha sido distinguida como "Proyecto Oficial del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible 2005 – 2014".

Living Lakes actualmente engloba a 109 lagos por todo el mundo, de los cuales 15 se encuentran en América y dos de ellos en México: Lago de Chapala y por supuesto, la Laguna de Zapotlán. Formar parte de esta fundación, permite tener visibilidad internacional, intercambio de información con otros lagos del mundo, así como participar en proyectos internacionales incluidos en la cartera de Living Lakes para posibles donadores y patrocinadores.

El centro de investigación del Lago de Zapotlán juega un papel importante en la transferencia, adopción y validación en el cumplimiento de los programas para la protección, conservación, manejo y aprovechamiento sustentable de los humedales en México, impartiendo cursos, congresos, conferencias, coloquios y talleres a nivel nacional e internacional, apoyando a los humedales con problemas críticos como Cajititlán, Atotonilco, Presa Basilio Vadillo y Presa de Atlangatepec, Sitio Ramsar No. 1986.

De las áreas más frágiles del ecosistema de importancia trascendente por los bienes y servicios ecosistémicos que generan los humedales, como es la Laguna de Zapotlán; actualmente presenta un serio problema de eutrofización y de invasión de malezas acuáticas en las que destaca lirio (Eichhornia crassipes) y tule (Typha dominguensis), para las cuales se ha establecido un tratamiento integral con acciones educativas, mecánicas, biológicas y físicas con el afán de controlar dicha problemática.

Actualmente, el Centro de Investigación de la Laguna de Zapotlán y Cuencas está constituido por 5 investigadores, todos cuentan con perfil Promep y dos de ellos pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores Nivel I y II, se tienen 3 líneas de trabajo, con un cuerpo académico "en formación" UDG-CA-724 denominado Cuencas, Humedales y Sustentabilidad que a continuación se describen los participantes y sus líneas de investigación:

Nombre	Línea de Investigación
Dr. J. Guadalupe Michel Parra	Manejo integral de la laguna de Zapotlán y cuencas.
Dr. Oziel Dante Montañez Valdez	Interacciones ambientales en los sistemas de producción y salud pública.
Dr. José Alejandro Martínez Ibarra	Interacciones ambientales en los sistemas de producción y salud pública.
Dr. Tomás Eduardo Orendain Verduzco	Manejo integral de la laguna de Zapotlán y cuencas.
Dr. Carlos Gómez Galindo	Estudios limnológicos de humedales, uso y aprovechamiento del agua.

Además, existe un trabajo multidisciplinario e interdisciplinario donde participan estudiantes de licenciaturas, prestadores de servicio social, tesistas de licenciatura, maestría y doctorado tanto internos como externos de universidades nacionales y extranjeras.

Desde la formación del laboratorio de la Laguna de Zapotlán, hasta el Centro de Investigación de la Laguna de Zapotlán y Cuencas, a partir del año 2001 ininterrumpidamente a la fecha se han realizado 18 cursos-talleres internacionales sobre cuencas y humedales "Laguna de Zapotlán" y XII congresos internacionales con la participación de distinguidos investigadores internacionales y nacionales, gobiernos federales, estatales y municipales, sociedades organizadas, profesores, estudiantes y autoridades universitarias, usuarios con un promedio por evento de 360 personalidades, lo cual nos ha permitido ser referentes en esta área del conocimiento a nivel nacional e internacional, participando como sede de eventos internacionales y nacionales, diplomados entre los que destaca el de "Protección, conservación y manejo de humedales" organizado a nivel nacional por el Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable (CECADESU) de la (SEMARNAT) y CUSur.

Así mismo, se ha participado significativamente en el desarrollo sustentable mediante la educación ambiental formal e informal logrando socializar, concientizar, educar y proponiendo políticas públicas en el ordenamiento ecológico territorial en programas de protección, conservación, manejo de humedales de importancia nacional, lo cual está contribuyendo a reducir su perdida y a plantearnos nuevos enfoques para mitigar el calentamiento global y el cambio climático mediante acciones locales con repercusiones positivas internacionales.

Consideraciones finales

El presente capítulo lo realizamos mediante una reflexión cronológica tomando la línea del tiempo de año 1980 a 2019 de las diversas actividades educativas, científicas y tecnológicas que la Facultad de Medicina, Veterinaria y Zootecnia de Ciudad Guzmán, primera institución de educación superior que empezó a realizar en el programa de descentralización de la Universidad de Guadalajara para llevar la educación pública a todo el estado de Jalisco; posteriormente, se dio el paso a la departamentalización con los Departamentos de Producción animal, Medicina, Enfermería, Psicología, Leyes, entre otros, para dar origen al Centro Universitario del Sur en el año 1994, lo que ha permitido llevar a cabo las funciones sustantivas de la U. de G. que son la educación, investigación y extensionismo generando en sus estructuras laboratorios, centros de investigación e institutos.

El Centro de Investigación Lago de Zapotlán y Cuencas (CILZC) se genera a partir de la gran importancia que presentan estos ecosistemas por la gran cantidad de bienes y servicios que generan a la humanidad, desde los aspectos ecológicos, ambientales, científicos, recreativos, sociales, económicos, políticos y culturales de incalculable valor para la calidad de vida destacando la región sur de Jalisco. Así mismo, su alta fragilidad demanda la aplicación del programa de protección, conservación, manejo y aprovechamiento sustentable por los gobiernos federal, estatal y municipales, usuarios, académicos, investigadores, sociedad organizada y comunidad en general.

El lago "Laguna de Zapotlán" es un humedal prioritario de importancia internacional, que constituye un soporte básico para la vida (generando captación de agua dulce, regulador

de inundaciones, ya que funge como una esponja, capturando carbono, produciendo oxígeno, plancton, algas, peces, anfibios, aves, mamíferos y una amplia biodiversidad) regulador climático, productor de alimentos básicos, protector y reproductor de especies vegetales prioritarias, los cuales son parte de los bienes y servicios ecosistémicos que dan soporte social, económico, político, educativo y cultural.

La laguna es lugar de belleza escénica excelente, remanso de descaso y ocio, refugio de diversas especies florísticas y faunísticas, ruta de aves internacionales migratorias de norte, centro y sur de América. Los humedales son importantes porque transforman el material biológico, químico y genético, con capacidad de filtrar o absorber contaminantes de ciclos químicos e hidrológicos.

El lago "Laguna de Zapotlán" se utiliza para: pesquería, producción de tule para artesanías, agricultura tradicional tecnificada, ganadería, turismo de humedales, deportes acuáticos, descanso y ocio, docencia e investigación y es un corredor migratorio internacional de fauna destacando 54 especies de aves migratorias que pernoctan, se protegen y algunas anidan para su reproducción en invierno.

El lago pertenece a la Subcuenca de Zapotlán la cual presenta 3 Áreas Naturales Protegidas (ANP) y un sitio Ramsar, las cuales son normadas y operadas de diferente manera por su tipo de categoría, unas de carácter nacional y otra internacional.

La "Laguna de Zapotlán" es un humedal de importancia internacional y cuenta con un programa de protección, conservación, manejo y aprovechamiento (PCyM), el cual sustenta las bases legales para su normatividad y operatividad por usuarios y está apegado a los lineamientos de Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN) sustentada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

El PCyM de la "Laguna de Zapotlán" tiene 7 subprogramas con sus respectivos objetivos, metas, actividades y acciones inmediatas, a mediano y largo plazo, sujetos a recursos humanos y financieros, evaluados mediante indicadores ambientales, sociales y económicos. Así mismo, contribuye al cumplimiento de las políticas públicas hídricas prioritarios con humedales limpios, cuencas hidrológicas en equilibrio, con acceso universal al agua potable y alcantarillado, asentamientos humanos seguros frente a inundaciones y eventos catastróficos naturales y antropogénicos.

Los sitios Ramsar son administrados por comités y/o comisiones de cuenca, formadas por gobiernos, usuarios, académicos, ONGs y deben apegarse a la protección, conservación, manejo y aprovechamiento sustentable, teniendo alta preponderancia la participación de usuarios y los aspectos productivos con buenas prácticas preservando el ecosistema.

Existe un desconocimiento general en la sociedad sobre las leyes, normas, reglamentos y programas ambientales que sustenta la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley General de Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente, Ley de Aguas Nacionales y la Convención Internacional sobre los Humedales, Sitios Ramsar. Actualmente se presenta una situación de discontinuidad en trabajo normativo y operativo entre el gobierno federal, estatal y municipal lo cual cada tres años genera incongruencia en las actividades que deberían ser permanentes afectando gravemente la protección, conservación y manejo de humedales.

En el Estado de Jalisco y los dos municipios donde se encuentra la laguna de Zapotlán existe el ordenamiento ecológico y territorial vigente, sin embargo, los tres niveles de gobierno no aplican el marco jurídico adecuadamente, lo cual genera una gran incertidumbre, riesgos y amenazas sobre el uso del territorio y sus humedales poniendo en riesgo su alta vulnerabilidad.

La Gobernanza del sitio Ramsar "Laguna de Zapotlán" se norma y opera mediante una Comisión de Cuenca la cual preside (CUSur), una secretaría (CNA) y 16 vocalías. Las cuales representan a todas las instancias de competencia legal.

El Centro de Investigación Lago de Zapotlán y Cuencas conlleva un compromiso importante con la sociedad de resolver problemas específicos que inciden en la región y particularmente aquellos propios de las líneas de investigación que se operan en dicho centro. Estas líneas de investigación son de vital importancia para coadyuvar a mantener la salud del ecosistema y por ende la producción de bienes y servicios de los cuales hay una fuerte dependencia social. La subcuenca de Zapotlán y las cuencas y subcuencas adyacentes sufren de un deterioro ambiental incremental por las dinámicas recientes que se dan en el sector primario y que han originado deforestación, contaminación y

azolve de cuerpos de agua, exceso de pesticidas, impactos negativos en fauna y flora, y que resultan en problemas de salud de poblaciones humanas, animales y vegetales. Será imprescindible pues que el centro pueda contribuir a la solución de dichos problemas.

Algunas estrategias importantes para alcanzar tal propósito serán a) Propiciar y llevar al cabo investigación de alto nivel y con contenido social que resuelva problemas propios de la región y en las líneas de investigación que se manejan, sin perder de vista el enfoque de cuenca, b) Diseminar la información generada y propiciar debate público sobre los problemas que se abordan, c) Desarrollar proyectos de investigación que permitan generar evidencia para el desarrollo de políticas locales, regionales y nacionales, e) Propiciar y facilitar esquemas colaborativos e investigación multidisciplinaria, f) Organizar reuniones, seminarios y foros, g) Informar universidades y gobiernos de los resultados de investigación que sean de su interés, y h) Establecer acuerdos con instituciones nacionales e internacionales para trabajo colaborativo y cooperación en compartir la información.

Referencias

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Artículo 27 (2017) Diario Oficial de la Federación. México.

Actas de las reuniones periódicas de la Comisión de Cuenca de la Laguna de Zapotlán (2018). Ciudad Guzmán, Jalisco.

Comisión Nacional del Agua. Artículo 27 (2004, 2017). Ley de Aguas Nacionales y su reglamento. México.

Ley General del Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente, (2016). Título Primero, Art.3, 13, 15, 17. México. D.F.

Michel Parra J. Guadalupe et al., (2018). Guía para la Protección, Conservación y Manejo de los Humedales caso “Laguna de Zapotlán” 2.a Edición. Ed. Porrúa Print. México. D. F.

SEMARNAT (2014) Programa de Ordenamiento Ecológico del Municipio de Zapotlán el Grande. Ciudad Guzmán, Jalisco.

Origen y desarrollo del Centro de Investigación en Biología Molecular de las Enfermedades Crónicas

María Luisa Pita López

El actual Centro Universitario del Sur (CUSur) albergó hace algunos años a la Escuela Regional de Ciudad Guzmán, Jalisco, tuve la oportunidad por primera vez de pasar tres años de mi vida en este recinto universitario. Cuando estaba en quinto semestre, en el auditorio González Ochoa, presentaron el audiovisual titulado ¿Qué es un Licenciado en Biología?, eso hizo que decidiera finalmente ser Bióloga en el área Biomédica. Una vez que llegué a la antigua Facultad de Ciencias, extrañé los edificios casi nuevos de mi Preparatoria y a la vez me encontré con profesores muy valiosos, entre ellos el Dr. Adolfo Espinoza de los Monteros Cárdenas y el Dr. Carlos Beas Zárate, ambos rectores de Centros Universitarios años después. Además de sus clases, nos informaban que la Universidad de Guadalajara se iba a transformar y que se crearía la Red Universitaria de Jalisco. El tiempo transcurrió y llegué al proceso de titulación por la modalidad de tesis. Después, en 1994, se presentó otra oportunidad: ser profesora e investigadora en el laboratorio de Inmunobiología, con el grupo de investigación del Dr. Alfonso E. Islas Rodríguez y la Dra. Anne Santerre, entre otros reconocidos investigadores del Departamento de Biología Celular y Molecular del CUCBA, lo que coincidió con la creación de la Red Universitaria.

Además, uno de los objetivos de la Universidad de Guadalajara es impulsar la capacitación docente y también como decisión propia, años después decidí salir a cursar el posgrado; de regreso a mi centro universitario, pasaba por mi mente una y otra vez, la idea de integrarme al CUSur. Gracias al acuerdo entre Rectores de ambos centros, fue posible ser parte de este gran centro universitario. Llegué en abril de 2008 a lo que era la División de Bienestar y Desarrollo Regional y fui recibida por el director Dr. Alfonso Barajas Martínez. Después, la Dra. Claudia Patricia Beltrán Miranda me cedió el cargo como responsable del Área de Biología Molecular e Inmunología y es donde empieza la idea de formar el Centro de Investigación en Biología Molecular de las Enfermedades Crónicas (CIBIMEC), adscrito actualmente al Departamento de Ciencias Básicas para la Salud y a la División de Ciencias de la Salud.

Además del equipo de laboratorio ya existente en el área, con un proyecto aprobado por PRODEP y CONACYT se compró un citómetro de flujo, por lo que fue necesario buscar un laboratorio de mayor extensión. Gracias a la sugerencia de la Mtra. Azucena Cárdenas Villalvazo, se localizó el antiguo laboratorio de física en el edificio Y, instalaciones en donde estaba la antigua preparatoria, por lo que de inmediato envié un oficio a la Mtra. Adriana Lorena Fierros Lara, Secretaria Administrativa de CUSur en ese entonces, para solicitar el cambio de sede del área de Biología Molecular e Inmunología del edificio U10 (planta alta) al edificio Y4 (planta baja). Una vez realizado y aprobado el proyecto de creación, el 26 de agosto de 2008 en las H. Comisiones conjuntas de Educación y Hacienda del H. Consejo

de Centro, se aprobó que se invirtieran fondos del concurso para infraestructura, equipamiento y telecomunicaciones para remodelar y equipar la nueva área de Biología Molecular e Inmunología adscrita al laboratorio de Ciencias Fisiológicas dedicado a la docencia; a la par el Dr. Barajas cedió el equipo de electrofisiología para investigación en dicha área.

El tiempo siguió su curso y fue en abril de 2010 que el Rector General de la Universidad de Guadalajara, Dr. Marco Antonio Cortés Guardado, inauguró el área gestionada. Por esta misma fecha, llegó la tercera integrante del laboratorio, la Dra. Mónica Navarro Meza. Posteriormente, se retomó el documento de creación de la nueva área para justificar la creación del CIBIMEC y el 17 de abril de 2013 se procedió a gestionar los trámites correspondientes. Fue el 25 de junio de 2013 que el Departamento de Promoción y Preservación de la Salud dio el primer dictamen de creación, el segundo dictamen fue el 27 de febrero de 2014 por la División de Bienestar y Desarrollo Regional, el tercero lo aprobaron las H. Comisiones conjuntas de Educación y Hacienda de CUSur el 7 de marzo de 2014, y el cuarto y último dictamen fue otorgado por el H. Consejo General Universitario el 27 de julio de 2015. El CIBIMEC fue diseñado como un laboratorio de bioseguridad nivel dos, de acuerdo a los lineamientos de la Organización Mundial de la Salud. En la actualidad, esta unidad académica está adscrita al Departamento de Ciencias Básicas para la Salud y a la División de Ciencias de la Salud y se encuentra ubicado en las instalaciones del CUSur, Av. Enrique Arreola Silva N.o 883, edificio Y-4, teléfono 341 575 2222 extensión 46139, en Cd. Guzmán, Jalisco. Contar en la región sur de Jalisco con este centro de investigación, es contar con un potencial para el desarrollo de la investigación en salud en esta parte del estado.

En cuanto a la definición, importancia, e impacto del CIBIMEC, este es un espacio académico y de investigación que cuenta con recursos humanos, materiales, equipo y técnicas especializadas para el desarrollo de las funciones sustantivas de la Universidad de Guadalajara, cuenta con cuarto de cultivo celular, de citometría de flujo, área general que incluye área de lavado y esterilización, área de electrofisiología y cuarto de biología molecular. En cuanto a equipo se cuenta con campana de flujo laminar, incubadora de CO2, un microscopio de fluorescencia e invertido, refrigerador, congelador, y tanque de nitrógeno. Además, se cuenta con centrífuga clínica y ultracentrífuga refrigerada, espectrofotómetro para el análisis de ácidos nucleicos y proteínas, así como equipo y material básico para laboratorio como potenciómetro para pH, cámaras de electroforesis vertical y horizontal con su fuente de energía, un lector de placas para ELISA, dos balanzas analíticas, juegos de micropipetas, dos equipos de PCR a punto final.

Es importante mencionar que durante la administración del rector de CUSur Dr. Ricardo X. García Cauzor de 2013-2019, se fortaleció el área de Biología Molecular, mediante la adquisición de un equipo de PCR (reacción en cadena de la polimerasa de DNA) en tiempo real por medio de fondos federales; cabe mencionar que este equipo amplifica fragmentos de genes específicos, con lo cual se pueden generar datos tanto para la investigación en salud, así como para el diagnóstico molecular individual con lo que es alcanzable la medicina personalizada.

Asimismo, con el objeto de mejorar el impacto, desarrollo, eficiencia y pertinencia de las actividades y resultados de investigación, se tienen colaboraciones con el Laboratorio de Biomarcadores Moleculares y Genética Molecular del CUCBA, Instituto de Investigaciones Odontológicas del CUCS, División de Inmunología del Centro de investigación Biomédica de Occidente (CIBO)-IMMS, Hospital Regional de Ciudad Guzmán, Jalisco y con el Instituto de Neurobiología de la UNAM, entre otras instituciones. En particular, en 2016 y 2018 se firmaron dos convenios de colaboración entre la Universidad de Guadalajara, CUSur y el Centro de Investigación y Asistencia en Tecnología y Diseño del Estado de Jalisco A.C. (CIATEJ), de manera específica con el Laboratorio Nacional de Medicina Personalizada (CONACYT) y así se formalizó la colaboración entre el CIBIMEC y esta última institución. En cuanto a la difusión de los resultados de las investigaciones, se realizan tanto publicaciones nacionales como internacionales, se participa en congresos, seminarios, cursos, talleres y jornadas de investigación científicas en salud.

A continuación, se definirá la misión, visión y objetivos del CIBIMEC:

Misión:

El CIBIMEC es la instancia universitaria, en la cual los profesores e investigadores adscritos y demás profesores del CUSur, contribuyen a la formación de recursos humanos en pregrado y posgrado en

el área de la salud y de la Ingeniería en Sistemas Biológicos, mediante el desarrollo de actividades de docencia, investigación y extensión en el campo de la Biología Molecular, la Inmunología, la Neurobiología, la Genética y la Nutrición. Para así generar conocimientos relacionados con la expresión de genes y marcadores de inflamación, entre otros, en enfermedades crónicas, las cuales son de larga duración, por lo general de progresión lenta y tienen una alta incidencia y prevalencia en la región, en el estado y en el país. Entre ellas están, el cáncer (cáncer cérvico uterino y cáncer de mama) y la diabetes. Además, en este centro de investigación se desarrollan métodos de evaluación continua para monitorear y mejorar las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión.

Visión:

El CIBIMEC contribuye a la formación de recursos humanos profesionales en salud mediante la impartición de cursos tanto a nivel de pregrado como de posgrado, se desarrollan trabajos de tesis y se reciben estudiantes que participan en los programas de incorporación temprana a la investigación, servicio social y prácticas profesionales, con lo que se espera que los alumnos realicen investigación científica y que estos sean capaces de producir, difundir y aplicar el conocimiento, para generar soluciones y/o disminución de los problemas de Salud Pública. Este centro promueve la consolidación del cuerpo académico "Enfermedades crónico degenerativas, genotoxicidad y alimentación", cuyas líneas de investigación son: a) Inmunología y genética de las enfermedades crónico degenerativas, y b) Genotoxicidad en las enfermedades crónicas degenerativas y efectos de la alimentación.

Objetivos:

Incidir sobre la formación académica de los alumnos de pregrado y posgrado del CUSur relacionadas con las ciencias de la salud con sentido ético y humanista.

Formar profesionales en ciencias de la salud con excelencia académica que apliquen los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos en beneficio de la salud de la población.

Difundir el conocimiento generado por los proyectos de investigación, mediante las publicaciones de artículos científicos, en revistas periódicas con arbitraje nacional e internacional y con ponencias en foros de investigación, tanto nacionales como internacionales.

Promover la educación en salud, principalmente a niños y niñas de entre 3 y 6 años para prevenir en ellos el desarrollo de enfermedades crónicas.

Para continuar con el logro de objetivos y como parte del desarrollo de la infraestructura para las funciones sustantivas de la Red Universitaria de Jalisco, durante la administración 2013-2019 del rector Mtro. Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla, junto con el rector de centro y un grupo de investigadores destacados, se gestionó en el CUSur la obra del complejo multidisciplinario de investigación y docencia, el cual se ubica entre el edificio G y el estacionamiento cercano a avenida Universidad, donde se asignó un espacio para transformar a CIBIMEC en cuanto a espacio físico. Por lo que se ha propuesto un diseño de laboratorio, otra vez de acuerdo a los lineamientos en materia de bioseguridad para laboratorios de investigación, el cual consiste en cuatro áreas:

- Área de soporte: la cual incluye autoclave, área de lavado, cuarto de congeladores, servidor de computadoras, cuarto obscuro, equipos comunes, almacén de reactivos y almacén general.
- Área de estaciones de investigación: Biología molecular, Genómica, Proteómica, Inmunología, Neurobiología, Electrofisiología y Microscopía, además de cuarto de cultivo, cuarto para PCR y cuarto de citometría
- Área de oficinas y áreas de uso compartido: oficinas para profesores investigadores, área de trabajo de estudiantes con biblioteca, aula para seminarios, sala de descanso-comedor, almacenamiento (lockers) de objetos personales, área de montacargas, área de escalera y sanitarios.
- Áreas operacionales: oficina, gestión de envíos y recepción de materiales, toma de muestras biológicas y pasillo para circulación de las personas.

En la Figura, se presentan fotografías de las instalaciones del CIBIMEC en el edificio Y, así como imágenes del nuevo Complejo de investigación y docencia que albergará próximamente al CIBIMEC y otros centros de investigación. La finalización de la anterior obra esperemos sea terminada en el 2020.

Así, es como coinciden las historias de ser Bióloga y el origen de un Centro de investigación en las instalaciones de lo que es actualmente el Centro Universitario del Sur desde 1994.

Origen y desarrollo de CIBIMEC. 2008: Área de Inmunología y Biología Molecular en edificio U. 2010: Área de Inmunología y Biología Molecular en edificio Y. 2015: Dictamen de creación de CIBIMEC en edificio Y. 2016- a la fecha: CIBIMEC inicia como socio en el establecimiento y consolidación de LAMPER (Laboratorio Nacional de Medicina Personalizada). 2020: CIBIMEC en el complejo multidisciplinario de investigación y docencia. Collage fotográfico realizado por María Luisa Pita López.

Finalmente, mencionaré que durante la actual administración 2019-2025 de CUSur a cargo del rector Dr. Jorge Galindo García, el personal de CIBIMEC tiene las siguientes perspectivas: formalizar redes internas, nacionales e internacionales de investigación en salud, para facilitar la movilidad académica estudiantil y de personal, asimismo, contribuir a incrementar y fortalecer el impacto de la investigación en salud y su aplicación en los distintos sectores (público, privado y social). Buscar la integración de nuevos recursos humanos calificados que propicien la consolidación del CIBIMEC, cuyas actividades principales incidan en la obtención de productos de investigación. Contar con técnicos de laboratorio, y certificar la calidad de operación del laboratorio. Así como formalizar el vínculo del CIBIMEC con instituciones académicas con las que el personal adscrito mantenga una relación académica, y continuar con la realización de propuestas de investigación para participar en diferentes convocatorias de apoyo a la investigación.

En base a lo expuesto, el CIBIMEC se adhiere al Plan de Desarrollo Institucional de CUSur y de la Benemérita Universidad de Guadalajara, cuyos ejes principales de desarrollo son: Innovación Educativa, Investigación, Internacionalización, Extensión, Gestión y Gobierno, este último concerniente al apego con la normativa universitaria vigente para que la investigación sea un elemento estratégico de desarrollo. Por último, deseo externar un agradecimiento a los alumnos que han sido parte de CIBIMEC, a los pacientes que han donado sus muestras biológicas para la investigación en salud y a todas las personas que de alguna forma u otra han favorecido el desarrollo de este centro de investigación.

PROGRAMAS EDUCATIVOS DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

Fotografía: Lenin Antonio Aceves Díaz.

Fotografías de Carlos Benavides Zepeda

Presentación monográfica, histórica e iconográfica de los Programas Educativos del Centro Universitario del Sur

Sánchez Campos Arturo
Prado Vázquez Víctor Hugo

La educación en el ámbito local

En Zapotlán el Grande, Jalisco corrían los años 70, funcionaba como caja de resonancia de las voces, ecos y mandatos venidos de las capitales y cuyo sonido llegaba a veces ya distorsionado.

Es en 1975 cuando surge la Escuela de Enfermería incorporada a la Universidad de Guadalajara "María Esther Zuno de Echeverría", que en 1977 pasa a ser la Escuela de Enfermería como una dependencia directa de la misma universidad, la cual se convirtió en un referente importante en la región sur del estado, en la formación de enfermeras comprometidas con su entorno y usuarios del sector salud, el nivel de escolaridad que se impartía era de nivel técnico. El primer director fue el Dr. Sergio Martínez Orozco, que se desempeña como maestro desde su creación. Él tuvo una participación muy importante en la construcción del primer plan de estudios del técnico en enfermería.

La descentralización

En el inicio de la década de los 80 del siglo pasado la Universidad de Guadalajara, teniendo como rector al Arq. Jorge Enrique Zambrano Villa, inicia un incipiente y experimental proceso de descentralización de la oferta en el nivel superior. Atendiendo la vocación económica, productiva, cultural y social de dos polos estratégicos de desarrollo en la región sur y costa sur del estado de Jalisco, se crean el 30 de mayo de 1980, en sesión del Consejo General Universitario la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia en Ciudad Guzmán y la Facultad de Agronomía en Autlán de Navarro, lo que permitió atender la demanda de los alumnos que egresaban de la Preparatoria Regional de Ciudad Guzmán y Regional de Autlán, propiciando de alguna manera el arraigo de los jóvenes en su lugar de origen.

Es el 2 de septiembre de 1980 que inicia con sus actividades la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia con dos grupos. El primer director fue el MVZ Agustín Ramírez Rodríguez y el secretario el MVZ Juan Mercado Agredano. Las plantillas de profesores en su mayoría provenían de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad de Guadalajara, ubicada en Guadalajara, la mayoría de alumnos eran egresados de las preparatorias de Autlán, Puerto Vallarta, Ciudad Guzmán e incluso de la Zona Metropolitana de Guadalajara, entre otras.

Inician las actividades en las instalaciones de la Escuela Preparatoria Regional de Ciudad Guzmán para lo cual se habilitaron dos aulas, un laboratorio de usos múltiples y un espacio que funcionaba para el área administrativa y biblioteca.

Entre los años de 1980 y 1981 se inició la construcción del primer edificio (edificio "T"), donde actualmente se encuentran ubicados; el Centro de Investigación en Riesgos y Calidad de Vida, los Laboratorios de Bioquímica, Fisiología Animal, Genética Humana y Psicología Aplicada y el Departamento de Ciencias Básicas para la Salud. En septiembre de 1981 la facultad se traslada a sus nuevas instalaciones, las cuales fueron inauguradas el 3 de noviembre de 1982 por el entonces Rector de la Universidad de Guadalajara Arq. Jorge Enrique Zambrano Villa y para entonces en el edifico se ubicaron; dos aulas de clases, la biblioteca, los laboratorios de fisiología y bioquímica, las salas de anatomía y genética, así como el área administrativa.

En el año de 1989 la universidad inició un proceso de reforma institucional adscrito al proceso de modernización del sistema nacional de educación superior; cuyos principales componentes se expresan en la departamentalización que daría lugar a la sustitución de escuelas y facultades en el nivel superior, la flexibilidad de sus programas docentes, con presencia en los principales polos de desarrollo del interior del estado de Jalisco, y dando una fuerte relevancia a la investigación y la difusión de la cultura, además que en materia de administración y gobierno, se generarían nuevas unidades académicas y administrativas, así como innovadoras formas de relación con el entorno socioeconómico y cultural.

El 12 de diciembre de 1989, el rector de la Universidad de Guadalajara, Licenciado Raúl Padilla López, presentó ante el H. Consejo General Universitario la propuesta para iniciar el proceso de reforma universitaria, con el documento denominado "Hacia la reforma académica. Propuesta de organización para el análisis y discusión del quehacer institucional de la Universidad de Guadalajara", el cual fue aprobado el 23 de enero de 1990.

Entre las propuestas y recomendaciones emanadas de los foros para el análisis y discusión de la reforma académica, dirigidas a resolver la compleja problemática universitaria fueron brindar oportunidades de educación superior a los jóvenes de las distintas regiones del estado, disminuir el gigantismo de la Casa de Estudio en la Zona Metropolitana, democratizar las oportunidades educativas, flexibilizar la educación. En tal sentido, en sesión del 8 de septiembre de 1992, el Consejo General Universitario aprobó la transición del modelo napoleónico de escuelas y facultades a una Red de Centros Universitarios.

En sesión del Consejo General Universitario del 2 de febrero de 1992 se aprobó el diseño y preparación de los modelos para que la transición a la Red Universitaria fuera conferida a los consejos de planeación por área del conocimiento, mismos que se integraron por el personal académico, administrativo y alumnos representativos de los diversos sectores de la comunidad Universitaria.

El Consejo General Universitario en sesión del día 22 de octubre de 1993 aprobó la propuesta del "modelo básico de organización de la Red Universitaria en Jalisco" presentada por la comisión especial para la descentralización e integración de las funciones sustantivas, la autonomía relativa para los centros universitarios y su complementariedad y la participación social en la vida de la institución.

Período del Rector Dr. Francisco Espinoza De los Monteros Cárdenas

El 27 de mayo de 1994 se aprueba la creación del Centro Universitario del Sur, con dos sedes: la de Ciudad Guzmán y la de Autlán de Navarro, el cual se constituyó a partir de las siguientes dependencias; Facultad de Agronomía de Autlán, Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de Ciudad Guzmán, la coordinación ejecutiva de Autlán y la coordinación ejecutiva de Ciudad Guzmán.

Las carreras que quedaron bajo la responsabilidad del Centro Universitario del Sur fueron las siguientes; Ingeniero Agrónomo, Médico Veterinario y Zootecnista, Licenciado en Administración de Empresas, Abogado, Médico Cirujano y Partero, Licenciado en Turismo con Orientación en Administración de los Servicios Turísticos, Licenciado en Contaduría Pública y la Maestría en Microbiología Sanitaria e Higiene de los Alimentos, así como la Maestría en Administración.

Poco tiempo después, en agosto de 1994, se desvincula a Autlán como sede de Ciudad Guzmán, creándose para ello el Centro Universitario de la Costa Sur dejando a las carreras de; Ingeniero Agrónomo, Licenciado en Administración de Empresas, Licenciado en Turismo con Orientación

en Administración de los Servicios Turísticos y Licenciado en Contaduría Pública como parte de la oferta educativa de este nuevo centro.

El Consejo General Universitario aprobó la organización académica del Centro Universitario del Sur que operaría con una rectoría de centro de donde dependerían dos secretarías, la académica y la administrativa y las que a su vez eran cabeza de un conjunto de dependencias académico-administrativas cuya labor era coadyuvar con el fortalecimiento del quehacer académico. A su vez se crearon la división de Ciencias Biológicas, la cual administró de origen las carreras de Médico Cirujano y Partero, Médico Veterinario y Zootecnista, Técnico en Enfermería y la Maestría en Ciencias de los Alimentos. Así mismo, la División de Ciencias Sociales y Humanidades, administraba la Licenciatura en Derecho, y la Maestría en Administración.

Durante este período estuvo como rector del Centro Universitario del Sur el Dr. Francisco Espinoza Cárdenas, quien desde antes del proceso de discusión de la reforma dirigió los trabajos de la coordinación ejecutiva para la creación del centro.

Período del Rector Mtro. Jesús Alberto Espinosa Arias

En 1998 toma posesión el biólogo Jesús Alberto Espinosa Arias, en ese mismo año se realizaron los estudios de factibilidad para la creación de nuevas carreras dando como resultado los dictámenes para la creación de las Licenciaturas de Psicología, Negocios Internacionales, así como los Técnicos Superiores Universitarios en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates, y el Técnico Superior Universitario en Administración de Redes de Cómputo.

En febrero del año 2000 con el propósito de atender la demanda en enfermería, se ofrecieron las modalidades de Enfermería Semiescolarizada y el Curso Posbásico de Especialidad en Administración y Docencia en Enfermería y en octubre de ese mismo año inicia sus actividades el Técnico Superior Universitario en Turismo Alternativo.

En marzo de 2001 se aprueba el dictamen de la Licenciatura en Nutrición la cual inicia sus labores con 40 alumnos. En menos de cuatro años el número de programas educativos de pregrado aumentó de cinco a doce. Para el 2003 se contó con la Licenciatura en Educación que se impartía en modalidad a distancia.

Período de la Rectora Mtra. Patricia María Etienne Loubet

Para el 2004 asume la rectoría del centro universitario la Mtra. Patricia María Etienne Loubet, se buscó incrementar la oferta educativa y resultado de ello fue la apertura de la Licenciatura en Letras Hispánicas, que era una demanda muy sentida en la sociedad del sur de Jalisco, como una retribución a la cuna de grandes escritores mexicanos. Es importante mencionar que el 7 de febrero de 2007 se llevó acabo la inauguración de la Licenciatura en Letras, a cargo del Mtro. Fernando del Paso, con la conferencia titulada "El náufrago de París" basada en su libro Memoria y Olvido, vida contada por Juan José Arreola a Fernando del Paso (1920 – 1947).

Se crea la Licenciatura en Agronegocios, siendo el primer programa educativo en red dentro de la Universidad de Guadalajara, dado que fue creada de manera simultánea en cinco Centros Universitarios y con políticas y retroalimentaciones académicas colegiadas entre los centros que la ofrecieron, iniciando sus funciones a partir del ciclo escolar 2007 A.

Se aprueba la apertura de la Licenciatura en Periodismo con salida en Técnico Superior Universitario en Periodismo, adscrito a la División de Ciencias Artes u Humanidades del Centro Universitario del Sur, a partir del ciclo escolar 2008 B.

Período del Rector del Centro el Dr. Adolfo Espinoza de los Monteros Cárdenas

En septiembre de 2008 toma posesión como rector del centro el Dr. Adolfo Espinoza de los Monteros Cárdenas. En la atención a la demanda, la apertura de nuevos programas educativos, para cubrir las necesidades y demandas diversifica la oferta educativa; en su período se crean tres nuevos programas educativos, Ingeniería en Telemática, la Licenciatura en Desarrollo Turístico Sustentable y la Licenciatura en Seguridad Laboral, Protección Civil y Emergencias. Generando opciones económicas a los miembros de las comunidades rurales de la región, salvaguardando sus recursos naturales, así como promover la salud, prevenir riesgos del campo de la seguridad laboral, la protección civil y las emergencias, así como generar y aplicar nuevos conocimientos, en el ámbito de su competencia utilizando recursos tecnológicos de vanguardia y los valores humanistas universales,

iniciando actividades en el ciclo escolar 2011 B. En los tres casos sustituyeron a los programas de Técnico Superior Universitario en Administración de Redes de Cómputo, Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates y Turismo Alternativo, respectivamente.

A partir del ciclo escolar 2008 A se abre el ingreso a la Maestría en Administración de Negocios.

Uno de los propósitos de los programas de posgrado tiene el cometido de responder a las necesidades de las demandas del entorno regional, tal es el caso de la Maestría en Ciencias del Comportamiento con orientación en Alimentación y Nutrición, que tiene por objetivo formar recursos humanos que aporten conocimiento sobre los cambios que se han presentado en el comportamiento alimentario y los efectos que éstos han tenido en la salud. Esta maestría inició labores en el ciclo 2010 B.

Durante este mismo año y a partir del ciclo escolar 2011 B, se puso en operación la Maestría en Ciencias de la Salud Pública, con orientaciones en Epidemiología y Educación para la Salud, con una matrícula de estudiantes provenientes de las instituciones del sector salud público y privado, interesados en formar cuadros más calificados que permitan el logro de comunidades más saludables.

Período del Rector Dr. Ricardo Xicoténcatl García Cauzor

Para abril de 2013 toma protesta como rector del Centro Universitario del Sur el Dr. Ricardo Xicoténcatl García Cauzor, en su quinto año de vida el Centro de Investigación en Comportamiento Alimentario y Nutrición (CICAN) ha logrado consolidar varios de sus procesos de investigación y de educación de posgrado. Mediante el dictamen 1/2013/437, aprobado por el Consejo General Universitario, se crea el programa académico del Doctorado en Ciencia del Comportamiento con Orientación en Alimentación y Nutrición, iniciando funciones a partir del ciclo escolar 2014 A.

El 27 de julio de 2015 en sesión del Consejo General Universitario, a través del dictamen No. 1/2015/277 se crean los programas de la Maestría y Doctorado en Psicología con Orientación en Calidad de Vida y Salud, de la Red Universitaria, teniendo como sede el Centro Universitario del Sur a partir del ciclo escolar 2015 “B”.

Para el 2016 el Centro Universitario del Sur realizó un intenso trabajo para incrementar la oferta de programas educativos, tanto en pregrado como en posgrado, como resultado de ello en el 2016 A se pusieron en marcha la Licenciatura en Trabajo Social y la Maestría en Derecho. Para el ciclo escolar 2016 B las Ingenierías en Geofísica y en Sistemas Biológicos, así como la Licenciatura en Agrobiotecnología, la Maestría en Estudios Socioterritoriales. Con ello los programas educativos de pregrado se incrementaron en un 29% mientras que en posgrado el incremento fue del 133%.

Para el 2018 se propone la creación de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje y es mediante el Dictamen No. 1/2018/057 que se aprueba, con las orientaciones en Gestión, Diseño Instruccional, Docencia, Investigación y Educación Media Superior de la Red Universitaria, que actualmente se imparte en el Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas, se impartirá en el Centro Universitario del Sur, a partir del Ciclo escolar 2018 B.

En sesión extraordinaria del Consejo General Universitario celebrada el 26 de marzo de 2019, a través del dictamen N.o 1/2019/211 se abre en el Centro Universitario del Sur, el plan de estudios de la Licenciatura en Cultura Física y Deportes, para operar bajo el sistema de créditos en la modalidad escolarizada, a partir del ciclo escolar 2019 B.

El Centro Universitario del Sur, fue fundado hace 25 años en el marco de la creación de la Red Universitaria de Jalisco, proceso de desconcentración de la educación media superior y superior más relevante en las últimas décadas en el país.

Desde su fundación, el Centro Universitario del Sur ha sido reconocido por la calidad de sus programas educativos de técnico superior universitario, licenciatura, maestría y doctorado, de sus estudiantes, egresados de alto nivel en los diferentes campos de la ciencia, de su personal académico y de sus investigaciones que aportan soluciones a la problemática regional.

Oferta académica del Centro Universitario del Sur a julio de 2019 en su veinticinco aniversario de su fundación como parte de la Red Universitaria.

PE Técnicos 2019
Técnico en Enfermería
Enfermería Semiescolarizada

PE de Licenciatura 2019
Agrobiotecnología
Agronegocios
Cultura Física y Deportes
Desarrollo Turístico Sustentable
Enfermería
Nivelación en Enfermería
Enfermería Semiescolarizada
Ingeniería en Geofísica
Ingeniería en Sistemas Biológicos
Ingeniería en Telemática
Letras Hispánicas
Medicina Veterinaria y Zootecnia
Médico Cirujano y Partero
Negocios Internacionales
Nutrición
Periodismo
Psicología
Seguridad Laboral, Protección Civil y Emergencias
Licenciado en Trabajo Social

Fuente: Coordinación de Control Escolar CUSur, agosto 2019.

Maestrías
Administración de Negocios
Ciencias del Comportamiento con Orientación en Alimentación y Nutrición
Psicología con Orientación en Calidad de Vida y Salud
Ciencias de la Salud Pública
Derecho
Estudios Socioterritoriales
Tecnologías para el Aprendizaje
Doctorados
Ciencia del Comportamiento con Orientación en Alimentación y Nutrición
Psicología con Orientación en Calidad de Vida y Salud

Fuente: Coordinación de Investigación y Posgrado CUSur, enero 2019.

Referencias bibliográficas

Dictamen de creación del Centro Universitario del Sur, Consejo General Universitario, Universidad de Guadalajara, 27 de mayo de 1994.

Espinosa Arias, Jesús Alberto, Primer informe de actividades 1998 – 1999 Ciudad Guzmán, Jalisco, Municipio de Zapotlán el Grande.

Espinosa Arias, Jesús Alberto, Segundo informe de actividades 1999 – 2000 Ciudad Guzmán, Jalisco, Municipio de Zapotlán el Grande.

Espinosa Arias, Jesús Alberto, Tercer informe de actividades 2000 – 2001 Ciudad Guzmán, Jalisco, Municipio de Zapotlán el Grande.

Espinosa Arias, Jesús Alberto, Cuarto informe de actividades 2001 – 2002 Ciudad Guzmán, Jalisco, Municipio de Zapotlán el Grande.

Espinosa Arias, Jesús Alberto, Quinto informe de actividades 2002 – 2003 Ciudad Guzmán, Jalisco, Municipio de Zapotlán el Grande.

Espinosa Arias, Jesús Alberto, Sexto informe de actividades 2003 – 2004 Ciudad Guzmán, Jalisco, Municipio de Zapotlán el Grande.

Etienne Loubet, Patricia María, Primer informe de actividades 2004 – 2005 Ciudad Guzmán, Jalisco, Municipio de Zapotlán el Grande.

Etienne Loubet, Patricia María, Segundo informe de actividades 2005 – 2006 Ciudad Guzmán, Jalisco, Municipio de Zapotlán el Grande.

Etienne Loubet, Patricia María, Tercero informe de actividades 2006 – 2007 Ciudad Guzmán, Jalisco, Municipio de Zapotlán el Grande.

Etienne Loubet, Patricia María, Cuarto informe de actividades 2007 – 2008 Ciudad Guzmán, Jalisco, Municipio de Zapotlán el Grande.

Espinoza de los Monteros Cárdenas, Adolfo, Primer informe de actividades 2008 – 2009, Ciudad Guzmán, Jalisco, Municipio de Zapotlán el Grande.

Espinoza de los Monteros Cárdenas, Adolfo, Segundo informe de actividades 2009 – 2010, Ciudad Guzmán, Jalisco, Municipio de Zapotlán el Grande.

Espinoza de los Monteros Cárdenas, Adolfo, Tercer informe de actividades 2010 – 2011, Ciudad Guzmán, Jalisco, Municipio de Zapotlán el Grande.

Espinoza de los Monteros Cárdenas, Adolfo, Cuarto informe de actividades 20011 – 2012, Ciudad Guzmán, Jalisco, Municipio de Zapotlán el Grande.

Espinoza de los Monteros Cárdenas, Adolfo, Quinto informe de actividades 2012 – 2013, Ciudad Guzmán, Jalisco, Municipio de Zapotlán el Grande.

García Cauzor, Ricardo Xicoténcatl, Primer informe de actividades 2013 – 2014, Ciudad Guzmán, Jalisco, Municipio de Zapotlán el Grande.

García Cauzor, Ricardo Xicoténcatl, Segundo informe de actividades 2014 – 2015, Ciudad Guzmán, Jalisco, Municipio de Zapotlán el Grande.

García Cauzor, Ricardo Xicoténcatl, Tercer informe de actividades 2015 – 2016, Ciudad Guzmán, Jalisco, Municipio de Zapotlán el Grande.

García Cauzor, Ricardo Xicoténcatl, Cuarto informe de actividades 2016 – 2017, Ciudad Guzmán, Jalisco, Municipio de Zapotlán el Grande.

García Cauzor, Ricardo Xicoténcatl, Quinto informe de actividades 2017 – 2018, Ciudad Guzmán, Jalisco, Municipio de Zapotlán el Grande.

García Cauzor, Ricardo Xicoténcatl, Primer informe de actividades 2018 – 2019, Ciudad Guzmán, Jalisco, Municipio de Zapotlán el Grande.

Etienne Loubet, Patricia María, Fierros Lara Adriana Lorena, (2007) Centro Universitario del Sur; Origen y Evolución, 1.a Edición, 38 – 49.

Las reformas curriculares

Berenice Sánchez Caballero
Lidia García Ortiz

La reforma curricular es la acción de cambiar lo existente, cabe mencionar que en el contexto educativo de la Universidad de Guadalajara al currículo se le dice "plan de estudios", ahí se establecen las concepciones pedagógicas, antropológicas, epistemológicas y disciplinares que determinarán los objetivos a estudiar. Además, se refiere a la manera en la que los objetivos serán enseñados en el aula de clase, también establece los métodos a través de los cuales estos objetivos serán evaluados.

El plan de estudios es pues el conjunto ordenado y estructurado de unidades de aprendizaje, actividades y experiencias académicas integradas por áreas formativas, de acuerdo con ciertos principios, orientaciones, criterios y objetivos generales establecidos en la propuesta curricular.

En la Universidad de Guadalajara los planes de estudios se encuentran conformados, con base en el reglamento aprobado por El Consejo General Universitario, (Universidad de Guadalajara, 1995) referente a los planes de estudio, ahí especifica la estructura que deben de tener los planes y programas de estudios de la Universidad de Guadalajara y establece cinco áreas de formación:

I. Área de formación básica común. Ésta integra las unidades de aprendizaje o materias comunes a varias carreras de un mismo campo temático; asimismo, las que constituyen herramientas teóricas, metodológicas o instrumentales, necesarias para el ejercicio de una profesión.
II. Área de formación básica particular. Ésta comprende las unidades de aprendizaje o materias centradas en la profesión y no se comparten con otras carreras, se orientan a un aprendizaje genérico del ejercicio profesional.
III. Área de formación especializante. Comprende bloques de materias articuladas entre sí respecto a un ámbito del ejercicio profesional.
IV. Área de formación optativa abierta. Ésta comprende unidades de aprendizaje o materias diversas que pueden tener ciertos niveles de seriación, orientada a enriquecer y complementar las formaciones profesionales.

Es importante mencionar que, con base a la normativa ya citada, dentro de la Universidad de Guadalajara los nuevos planes de estudio y las modificaciones a los vigentes, serán propuestos por los Colegios Departamentales a los Consejos Divisionales y éstos al Consejo Universitario del Centro. Aprobadas las propuestas, serán remitidas al Consejo General Universitario para su aprobación definitiva y operación en los centros universitarios temáticos y regionales de toda la Red Universitaria.

Las evaluaciones del plan de estudios; reforma curricular

También se realiza con base en el reglamento de planes de estudio, en su capítulo II, artículo 13. Determina que la evaluación y actualización debe establecer los mecanismos por medio de los cuales se obtenga información acerca de la congruencia de los componentes curriculares entre sí y con respecto a las características del contexto social que demanda el nivel específico. Lo anterior, tiene por objeto evaluar periódicamente los planes de estudio para identificar las modificaciones necesarias que permitan que el plan de estudios se adapte a los nuevos requerimientos sociales y a los avances de las disciplinas.

Aquí haremos un paréntesis para contextualizar lo que ha acontecido en las últimas décadas en México, en las dimensiones; económica y social. Ya que desde los años ochenta, la economía del país ha vivido evoluciones, de un modelo económico de importaciones a un modelo económico orientado a las exportaciones y surge la necesidad de elevar los niveles académicos. Es decir, se requiere de profesionales con más competencias, que puedan dar respuesta a las necesidades que demanda el mercado laboral, entonces se vuelve prioritario redefinir las unidades de aprendizaje, que se basen en competencias y dejar más claro el perfil de egreso de los profesionales. De ahí surge la imperiosa necesidad del rediseño curricular que procede de tendencias internacionales en materia de reforma educativa y es impulsada por políticas emanadas de organismos nacionales e internacionales, no sólo del sector educativo, sino del ámbito económico-empresarial, y en franca dependencia de propuestas orientadas a la evaluación de la calidad, la certificación y acreditación o la evaluación ligada al financiamiento de la educación.

La Universidad de Guadalajara, no es ajena al contexto social, por eso cuenta con la Coordinación de Innovación Educativa y Pregrado (CIEP), encargada de conducir los trabajos de rediseño curricular en toda la Red Universitaria y se ha trabajado mediante las estrategias "de arriba hacia abajo" y de "afuera hacia adentro", es decir, la CIEP regula, organiza, conduce y dirige a la comunidad educativa; sus docentes principalmente, y establece un Comité Consultivo Curricular de la Red Universitaria (CCC en Red), en algunos de ellos participan administrativos y directivos que impulsan el rediseño curricular, esta estrategia se denomina estrategia "de abajo hacia arriba", en este sentido, se convierte en un currículo participativo y se articula la expertis disciplinar y metodológica considerando las necesidades sociales, la flexibilidad curricular y la innovación. Estas acciones dan cumplimiento del objetivo 2.3 del Plan de Desarrollo Institucional visión 2030.

Como ya se mencionó, para llevar a cabo las reformas curriculares se consideran muchos elementos, entre ellos las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores, como los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C. (COPAES), se consideran indicadores escolares de reprobación, eficiencia terminal, así como estudios de egresados y opinión de empleadores, asimismo, los resultados del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL).

Es importante mencionar que los rediseños curriculares implican repensar las metodologías didácticas, las formas de evaluación, replantear escenarios, es por lo que la planeación didáctica es una herramienta fundamental para el logro de los objetivos de la formación en un modelo por competencias.

Las carreras del área de la salud enfrentamos desafíos fundamentales

Con el objetivo de que los países puedan ser competitivos en un mundo tecnológico, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD, 2012) define las competencias como el conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que pueden aprenderse, permiten a los individuos realizar una actividad o tarea de manera adecuada y sistemática, y que pueden adquirirse y ampliarse a través del aprendizaje. Esta definición incluye toda la gama de competencias; saberes prácticos, teóricos y formativos.

Uno de los desafíos en la reforma curricular es trabajar currículum crítico, ofrecer una visión de la realidad como un proceso cambiante y discontinuo cuyos agentes son los seres humanos, los cuales, por lo tanto, están en condiciones de llevar a cabo su transformación, es decir, debemos de preparar a nuestros estudiantes para las exigencias sociales, económicas y políticas. El estado, las universidades y los profesores somos corresponsables en la formación de nuevos profesionales, para dar respuesta a los problemas que demanda la sociedad. Cada profesional requiere una sólida formación teórica e intelectual, nuestros egresados deben

25 ANIVERSARIO

de saber trabajar en la multi e interdisciplina y estos elementos son evaluados por indicadores muy básicos y sensibles ante la población; recibir atención de calidad oportuna y con calidez. Es decir, que los procesos que realicen sean buenos y a la primera, no son bien vistos los errores técnicos y humanos. Las personas quieren ser atendidas con esos elementos de calidad y además recibir un plus: "calidad humana". Para esto es necesario formar integralmente a nuestros estudiantes.

La reforma curricular en los Programas Educativos del área de salud

Todos los programas educativos (PE) del área de salud han tenido reformas curriculares, alguno de ellos ha vivido mayores o menores cambios y transformaciones en los últimos años, por ejemplo; el Programa Educativo de la Carrera Técnica en Enfermería inició en 1975 y el rediseño curricular tuvo lugar en agosto de 2014, el Comité Curricular de Enfermería CUSur, estuvo conformado por los profesores: Mtra. María Luisa Rodríguez, Mtra. Marcela Bejines Soto, Mtra. Leticia Margarita Aguilar Núñez, y la Mtra. Gloria Arteaga Vega.

El Programa Educativo de la Licenciatura en Médico Veterinario y Zootecnista inició en 1980, el primer rediseño curricular se realizó en agosto de 1996 bajo el sistema de créditos y el segundo rediseño curricular fue en 2018, actualmente este PE se encuentra en transición del plan de estudios, en el Comité Curricular de la Lic. En MVZ en CUSur participaron los profesores: Mtra. Elia Margarita Rodríguez Chávez, Dr. Gonzalo Rocha Chávez, Mtra. Azucena Cárdenas Villalvazo, Mtro. Antonio Solís Serrano y el Mtro. Francisco Javier Chavoya Moreno.

El Programa Educativo de Licenciatura en Psicología inició en 1996 y el rediseño curricular fue en marzo de 2014, los profesores que participaron en el Comité Curricular de la Lic. En Psicología en CUSur fueron: la Mtra. Patricia Trujillo Chávez, Mtra. Laura Elena de Luna Velasco, Mtra. Gabriela Ochoa Pujol y la Mtra. Elba Mireya Arredondo Urtiz.

El Programa Educativo de Licenciatura en Médico Cirujano y Partero (MCP.) inició en 1996 y las reformas curriculares que ha tenido este PE han sido en el año 2000, 2002 y en 2013, los profesores que participaron en el Comité Curricular de la Lic. en MCP en CUSur fueron: Dr. José Francisco Espinoza Cárdenas, MVZ Juan Mercado Agredano, Ing. Víctor Hugo Prado Vázquez, MVZ Roberto Rodríguez Vázquez, Mtro. Alfonso Barajas Martínez, MVZ Ignacio González Estrada y C. Efraín Del Toro García, Dr. Héctor Raúl Solís Gadea, Mtro. Javier Espinoza de los Moteros Cárdenas, Dra. Leticia Leal Moya, Mtro. José Castellanos Gutiérrez, Dr. Héctor Raúl Pérez Gómez y el Dr. Martín Vargas Magaña.

El Programa Educativo de Licenciatura en Nutrición inició en el año 2001 y el primer rediseño curricular fue en diciembre de 2013, los profesores que participaron en el Comité Curricular de la Licenciatura en Nutrición en CUSur fueron: Mtra. Berenice Sánchez Caballero, Mtra. Isabel Cristina Marín Arriola y la Mtra. Eva Alicia Pérez Caraveo.

El Programa Educativo de la Licenciatura en Enfermería también inició en el año 2001 y el primer rediseño curricular fue en 2014, los profesores que participaron en el comité curricular de la Licenciatura en Enfermería en CUSur fueron: Mtra. María Luisa Rodríguez, Mtra. Leticia Aguilar Núñez y Mtra. Gloria Arteaga Vega.

El Programa Educativo de la Licenciatura en Seguridad Laboral, Protección Civil y Emergencias, inició en 2012 y a la fecha ya se estableció el comité curricular y se encuentran trabajando los profesores: Lic. Alma Graciela Jacobo Larios, Dra. Ana Anaya Velazco y la Mtra. Elia Margarita Rodríguez Chávez.

Es trascendental indicar que todos los PE del área de la salud en estas últimas reformas curriculares han establecido como requisito administrativo para la obtención del título, la lecto comprensión de un segundo idioma preferentemente el nivel B1 del Marco Común de Referencia Europea (MCER), esta competencia eleva el nivel de nuestros egresados.

Así mismo, es importante mencionar que la Calidad Educativa, la mejora continua y la innovación son temas de gran importancia para CUSur, es por lo que estos PE, han sido evaluados por CIEES y COPAES a nivel nacional e internacional. Es decir, el 100% de la matrícula es de calidad y significa que se cumple con indicadores y parámetros de calidad en su estructura, organización, funcionamiento, insumos y procesos de enseñanza.

Otro indicador que permite evaluar el currículum es a través del Examen General para el Egreso de la Licenciatura (EGEL), que presentaron los estudiantes en los calendarios 2015 B y 2016 A. ya que los resultados de desempeño satisfactorio y sobresaliente confirman que los egresados logran las competencias básicas, al evidenciar conocimientos y habilidades para desempeñarse

en sus respectivos ámbitos profesionales. En CUSur de sus siete programas que han obtenido el Indicador de Desempeño Académico por Programa de Licenciatura (IDAP), cinco son del área de la salud, tres de ellos se encuentran en el IDAP nivel 1. Es decir, de cada diez estudiantes que sustentan el EGEL, ocho la aprueban, y dos programas educativos se encuentran en IDAP nivel 2, ya que de cada diez estudiantes que sustentan el EGEL, seis lo aprueban (tabla 2).

Tabla 2. Indicador de Desempeño Académico

Programa Educativo	Examen presentado	IDAP	
		Estándar 1	Estándar 2
Licenciatura en Enfermería	EGEL-ENFER	▪	
Médico Cirujano y Partero	EGEL-MEDI	▪	
Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia	EGEL-MVZ		▪
Licenciatura en Nutrición	EGEL-NUTRÍ	▪	
Licenciatura en Psicología	EGEL-PSI		▪

Fuente: Padrón EGEL Programas de Alto Rendimiento Académico, para el período julio 2016-junio 2017.

Cabe mencionar que en la Licenciatura de MCP se ha identificado otro indicador de desempeño y es el Examen Nacional de Aspirantes a Residencias Médicas (ENARM), donde el CUSur se posiciona en el lugar 16 de 115, según datos estadísticos de 2001 a 2017. Estos datos nos enorgullecen, pero no debemos de bajar la guardia, tenemos que trabajar día a día para fortalecer las competencias y el perfil de egreso deseable. ¿Pero quién cuida el perfil de ingreso?, tenemos retos cada vez mayores en educación por eso debemos de permanecer en rediseño curricular permanente.

Retos curriculares

La Universidad debe de ser responsable no solo de aumentar y diversificar la matrícula, sino de incrementar la calidad, pertinencia y relevancia de los estudios que ofrecen. La calidad de la enseñanza tiene diversas aristas, y se podría mejorar si se trabaja en cada una de ellas, por ejemplo; los profesores, ellos requieren mejor salario ya que se exige del profesor un mayor esfuerzo de síntesis para que transmitan lo básico, esencial e inmutable, "aterrizar" el currículo de manera creativa en los diversos escenarios de aprendizaje. La reforma curricular siempre exige versatilidad de contenidos, requiere mayor esfuerzo de preparación, planeación, conducción a un aprendizaje autodirigido y la evaluación para el logro de la competencia. Es decir, la misión del profesor es ayudar al estudiante a aprender, se les pide originalidad, afecto, comunicación dialógica para estimular, animar y también exigir. Ese es el perfil del tutor académico universitario que requerimos en los procesos de enseñanza-aprendizaje, por eso los exhortamos a seguir pensando y trabajando para trascender a través de nuestros estudiantes, seguir sembrando en ellos la necesidad de aprender y de ser mejores personas.

El reto para los estudiantes es que se sientan lo que son: protagonistas y beneficiarios de su aprendizaje, deben de estar conscientes de que pueden tener menos horas de clase, pero estarán más tiempo en la universidad, ya que se busca la formación integral, el estudiante debe de convertirse en un trabajador, pasará horas y horas en su universidad.

Las carreras del área de la salud tienen grandes retos, necesitan ser desahogadas de contenidos teóricos no aplicables, necesitan actualizarse sin perder de vista lo histórico y social, se requiere enseñar a los estudiantes el trabajo en equipo, dar espacio para la reflexión conjunta de estudiantes, profesores y, cuando sea posible, de padres de familia.

También sabemos que no todos los conocimientos ni competencias que integra la proyección de un currículum deben de provenir de un salón de clases; de hecho, gran parte de ellos provienen de la experiencia: prácticas en laboratorios, salas de simulación, ciclos clínicos, prácticas profesionales, el servicio social e incluso de los primeros años de trabajo laboral. Justo de ahí nace la justificación del por qué el currículum debe ser «relevante para el mundo real». Es decir, el currículum debe contener una adecuada dimensión práctica.

Otro gran reto en la reforma curricular es el desarrollo de la investigación, ya que es relativamente escasa no solo en el área de la salud, sino en el nivel universitario y debe de

25 ANIVERSARIO

aumentarse para el desarrollo de las disciplinas e incidir en la vida social del municipio, de la región y del estado y por qué no, de México. Nuestros horizontes deben de ser cada vez más grandes, pensar que no solo un estudiante puede abrirse paso en el extranjero con su trabajo, sino como agente inventor, constructivo y proactivo y estas herramientas puede desarrollarlas y potenciarlas desde la universidad a través de un currículo innovador, es por eso que debemos de potenciar la investigación entre nuestros estudiantes y los profesores, debemos de abrirnos a la evaluación de competencias profesionales integradas, éstas implican el reconocimiento de la diversidad, por lo que los exámenes estandarizados de conocimientos memorizados carecen de sentido.

Un reto curricular en la formación de nuevos recursos humanos en salud es fortalecer los saberes formativos, no olvidar ciertos actos protocolares como: juramentos, himnos, el uso y portación de uniformes, códigos de vestimenta, disciplina, valores éticos y morales que implica la práctica de su profesión, en la actualidad algunos docentes jóvenes se muestran escépticos ante estas prácticas, pues no son conscientes de su naturaleza ideológica y la implicación social. Esos docentes creen que estas prácticas son retrógradas y limitan el pensamiento crítico del estudiante.

Por último y no menos importante, un reto para la Universidad de Guadalajara y para el propio Centro Universitario del Sur, es ofrecer cursos, diplomados, especialidades y estudios de posgrado a nuestros egresados para que se mantengan vigentes. Es difícil sostener que los conocimientos actuales serán igual de relevantes en algunos años, por eso debemos de sembrar en nuestros estudiantes la necesidad de la actualización permanente y seguir pensando y trabajando en la innovación de las reformas curriculares.

Referencias

OECD. (2012). *Better Skills, Better Jobs, Better Lives: A Strategic Approach to Skills Policies.* Paris: OECD Publishing. doi:http://dx.doi.org/10.1787/9789264177338-en.

Arellano, J. A. (12 de noviembre de 2018). La Reforma Educativa que viene. *La Gaceta Universitaria.*

Consejo General Universitario, Universidad de Guadalajara. (15 de diciembre de 1995). *Dictamen N.o 20639 Reglamento General de Planes de Estudio.*

Muñoz, R. P. (28 de noviembre de 2016). El modelo educativo 2016. *La Gaceta Universitaria.*

Licenciatura en Periodismo

Rosa Eugenia García Gómez

A manera de preámbulo

En medio del tráfico tapatío de las 4 de la tarde de un día de febrero de 2008 timbra mi teléfono celular. Es una amiga entrañable que me habla para indagar si hay escuelas o colegios de buen nivel en Ciudad Guzmán. Asumí que lo hacía porque mi familia es del Sur de Jalisco y mi madre vivía en aquella ciudad. Le dije que sí, que era cuestión de visitar algunos de ellos, y luego curiosa le pregunté por qué quería saberlo. Me dijo que se abriría una nueva licenciatura en Periodismo en el CUSur y que las autoridades universitarias le habían hecho la invitación para coordinarla, así que ella debía decidir con urgencia en qué escuela matricularía a su hijo. También me preguntó si estaba yo interesada en ser parte del proyecto, pues se hacía urgente la contratación de alguien de mi perfil para apuntalar la docencia especializada en temas de periodismo. Al día siguiente le dije que sí...

Introducción

El periodismo es una actividad que además de significar el desarrollo de una profesión, responde a una vocación: la de contar historias desconocidas por muchos, pero importantes de sacar a la luz por el alto impacto que representan para una gran cantidad de personas.

La perspectiva de un programa educativo como el de Periodismo en una región ofrecía en 2008 un resquicio para ganar terreno al centralismo, en este caso informativo. La tendencia noticiosa de solo tocar los temas vinculados a lo que sucede en la capital del estado es paralela a la invisibilidad de lo que acontece en las regiones. Si no sale en los periódicos, no se menciona en la radio o la televisión, equivale a que muy pocos se enteren de los asuntos, que los gobiernos se desentiendan y a que los afectados sean aislados del imaginario social. De ahí la importancia de que existan profesionales del periodismo que con independencia, ética, capacidad emprendedora y dominio de las herramientas propias de la Sociedad de la Información y el Conocimiento se formen al seno de las regiones para investigar y sacar a la luz problemáticas que personas con poder, reales o fácticos, desean mantener ocultos para el beneficio de unos pocos y la afectación de muchos.

Los inicios

El 30 de enero de 2008 el Consejo General Universitario (CGU) de la Universidad de Guadalajara aprobó en el dictamen número I/2008/052 la: "apertura de la Licenciatura en Periodismo, con salida a Técnico Superior Universitario en Periodismo, adscrito a la División de Ciencias, Artes y Humanidades del CUSur". El antecedente inmediato fue el dictamen número CC/040/2007 del

20 de noviembre de 2007 del Consejo del Centro Universitario del Sur, turnado a las Comisiones de Hacienda y Educación del CGU para hacer la solicitud formal de apertura del nuevo programa educativo. Fue a través de la ejecución número IV/02/2008/169/1 que el entonces rector general de la Universidad de Guadalajara, Carlos Jorge Briseño Torres, instruía a la rectora del CUSur, María Patricia Etienne Loubet el 5 de febrero de 2008 la apertura de la licenciatura a partir del calendario 2008 B.

El inicio de clases para los primeros 38 estudiantes de la licenciatura en Periodismo del CUSur fue el lunes 25 de agosto. El viernes de esa misma semana, el 29 de agosto de 2008, el CGU destituyó al rector general Carlos Briseño y nombró un sustituto.

Lo que sucedió después es muestra de cómo en medio de la incertidumbre, la vida, en este caso académica y escolar, continúa. La fortaleza de la institución nos permitió seguir a aquellos profesores que impartimos materias a la primera generación en el ciclo 2008 B: José Leonel Álvarez Cuevas de Derecho Constitucional, Luis Alberto Castillo Yerena de Informática, Luz Elena Castillo Díaz de Lingüística, Marcos Manuel Macías Macías de Gramática avanzada y quien esto escribe de Teorías y nuevas tecnologías periodísticas.

Como tantas cosas que los seres humanos planeamos y no se concretan aquella amiga decidió que no vendría a vivir a Ciudad Guzmán. El primer coordinador de la carrera de Periodismo fue Ricardo Sigala Gómez, quien a la sazón ejercía ese cargo en la licenciatura de Letras Hispánicas del CUSur. Una tarde de septiembre, cuando regresaba sobre mis pasos luego de marcar el cierre de mis horas laborales en el reloj checador del edificio de Rectoría me topé con el entonces rector, Adolfo Espinoza de los Monteros Cárdenas, quien en su estilo directo y desenfadado me dijo en una frase corrida que yo coordinaría la carrera. Así fue a partir de octubre de 2008 y sin el apoyo de autoridades, pero particularmente de profesores, algunos de los cuales convertí en amigos por el camino, la labor habría sido más difícil.

En diciembre de 2008 la carrera de periodismo del CUSur hizo su primera aparición en la FIL al acudir al IV Encuentro Internacional de Periodistas, así como a otros eventos que esta gran exposición ofrece y de paso visitar algunos medios de comunicación tapatíos.

La cátedra inaugural de la carrera corrió a cargo de la investigadora estadounidense Sallie Hughes de la Universidad de Miami. Para entonces ya se había recibido a una generación más de 40 estudiantes. En total 78 jóvenes hombres y mujeres, además de profesores y autoridades e invitados la escucharon disertar sobre "Periodismo y democracia en México" el 13 de marzo de 2009.

Al paso de los años

El trabajo académico se fue consolidando en un contexto cambiante que exigió la permanente adecuación. La experiencia se empezó a acumular y hubo factores que incidieron en el reconocimiento que hoy goza este programa educativo al que acuden ya no solo jóvenes de esta región, sino de Guadalajara y todo el estado, e incluso de otros del resto del país y algunos jóvenes de otros países en estancias de intercambio. No es raro que en la coordinación de carrera se reciban llamadas y correos de jóvenes de otras latitudes preguntando por los procesos de ingreso.

Con el apoyo de José Galindo Robles, periodista al frente de la Radio Universidad de Ciudad Guzmán en 2008, se logró la inclusión de jóvenes estudiantes y de profesores de la carrera como colaboradores de esa emisora radiofónica, sin embargo, el nivel de participación se incrementó aún más con la llegada de José Quezada Cardiel. Hoy el trabajo colaborativo se sostiene con el apoyo de Víctor Muro por lo que, egresados, estudiantes y profesores continúan laborando y participando en la producción de noticieros y programas de contenido especializado.

En diciembre de 2009 se creó la cátedra "El periodismo cultural y las letras Hugo Gutiérrez Vega", lo que significó para la licenciatura la oportunidad de entrar en contacto con periodistas y actores del mundo literario de reconocimiento internacional. Para los jóvenes fue la oportunidad de acercarse al propio Gutiérrez Vega, así como a periodistas como Sanjuana Martínez, Carmen Aristegui, Lydia Cacho, Anabel Hernández, Juan Villoro y Carlos Monsiváis entre otros, con quienes tuvieron charlas, talleres y espacios multiplicados para el intercambio de ideas y el aprendizaje de sus maneras de hacer periodismo.

En 2010 inició actividades el antecedente de la Compañía de teatro del CUSur. Entre sus elementos fundadores se encuentran jóvenes hoy egresados de Periodismo que entonces cursaban los primeros semestres de la carrera. Esta agrupación año tras año sigue resultando atractiva para muchos estudiantes que han encontrado en

la actividad teatral un espacio de encuentro y crecimiento personal y para la carrera un resquicio de oportunidad para la formación integral de los jóvenes.

Los lazos de vinculación también se extendieron. Gracias a ellos la licenciatura ha recibido año tras años, tanto en jornadas como en talleres y conferencias, a periodistas y académicos del ámbito de la comunicación como Javier Darío Restrepo, Benjamín Fernández Bogado, Sergio René de Dios Corona, Agustín del Castillo, María Elena Hernández Ramírez, José Luis Jiménez Castro, Cristopher Teal, Jade Ramírez, Sonia Serrano, Javier Valdez Cárdenas, Marcela Turati, Elvira Hernández, Manuel Falcón, James Breiner, Mercedes Altamirano, Darwin Franco, Héctor Farina, John Ospina y Sergio Navarro entre otros. A la fecha se han llevado a cabo nueve eventos de jornadas y se han organizado encuentros intercentros e interinstitucionales, así como conferencias y talleres vinculados al quehacer periodístico, a razón de tres o cuatro por semestre.

Cuando Javier Valdez vino al CUSur en 2012 se mostró gratamente asombrado de la existencia de una licenciatura como esta en la región–"¡Qué trabajo el de ustedes!"–me dijo.

Durante los años 2012 a 2013 académicos de la licenciatura participamos con pares de CUCiénega en la reforma curricular que derivó en la actualización del plan de estudios a partir del calendario 2014 A y vigente actualmente. En octubre de 2015 se obtuvo el nivel 1 de los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES), por lo que la licenciatura en periodismo es considerada un programa de calidad académica. Fue a partir de 2016 que se anualizó el ingreso a la carrera en el calendario B.

El CUSur y la carrera han sido también contexto de movilidad nacional e internacional constante. Desde 2010 alumnos y profesores han hecho estancias en Alemania, Argentina, Canadá, Colombia, Costa Rica, Chile, España, Estados Unidos, Egipto, Inglaterra y Perú. Entre las muchas fuentes de satisfacción que he experimentado está ser testigo de los cambios que se operan en los estudiantes luego de una experiencia de internacionalización: las fronteras de la mente se borran cuando se rebasan las físicas.

Otro factor de éxito y fuente de cumplimiento para que estudiantes de la carrera desarrollen sus competencias periodísticas es la consolidación del laboratorio de periodismo en 2015. Un espacio con cuatro áreas: Multimedia y Periodismo digital, Prensa, Radio y Televisión. En su interior -y en exteriores con el equipo que facilita el laboratorio- se han producido una gran cantidad de documentales y programas periodísticos. ExtraDivarius, que hoy en día se puede apreciar a través del canal de YouTube del laboratorio, es el producto del trabajo de profesores y generaciones de estudiantes e incluso de egresados, que le han apostado al desarrollo del periodismo cultural audiovisual. Su director es Javier Antonio Zepeda Orozco.

Los reconocimientos y premios empezaron a llegar. En 2012 la editorial Nueva Especie y Latiendo por México, A.C., así como el Instituto Mexicano de la Juventud seleccionaron el trabajo de un alumno de la carrera, José Luis Adriano Sánchez, para ser parte de "32 superhéroes mexicanos", proyecto, que recuperaba propuestas para cambiar a México. En 2015 Mayra Elizabeth Vargas Espinoza fue ganadora del Premio Especial James Rowe al Periodismo de Investigación que otorga el Foro de Periodismo Argentino (FOPEA), esto durante su estancia de movilidad en aquel país. En 2016 y 2017 el alumno Cristian David Rodríguez Pinto obtuvo el premio Jalisco de Periodismo en la categoría de estudiantes con sus piezas de periodismo de investigación tituladas "La falla borrada de Zapotlán" y "El llano sigue en llamas, pero las autoridades lo niegan" respectivamente. Ellos y muchos, muchos más son un orgullo para la carrera y el CUSur.

La estafeta de la coordinación se la entregué a Napoleón Medrano Andrade en 2013 y él a su vez a Gabriela Josefina Ruíz Hernández en 2014. En 2016 me invitaron nuevamente a la coordinación de la carrera.

Las acciones de vinculación también rindieron otro tipo de frutos. Desde 2016 académicos de la carrera hemos sido invitados a ser parte de diversos comités nacionales de Ceneval para temas relativos al Periodismo y en 2018 la licenciatura ingresó al Consejo Nacional para la Enseñanza y la Investigación de las Ciencias de la Comunicación en México (CONEICC). Gracias a esto los profesores y estudiantes de la carrera de manera continua colaboramos con pares de las universidades de Colima, Benemérita Autónoma de Puebla, Autónoma de la Laguna, Del Altiplano y Autónoma de Baja California para la realización de encuentros, conferencias, talleres y publicaciones conjuntas.

Logotipo del X aniversario

En 2018 celebramos el décimo aniversario de la licenciatura con jornadas intercentros que incluyeron una treintena de eventos entre talleres, mesas de análisis, conferencias, encuentro de egresados, muestras fotográficas y de documentales con invitados locales, nacionales e internacionales. A la fecha 13 generaciones de jóvenes han pasado por las aulas del CUSur para formarse como periodistas. Entre ellos están editores de medios nacionales e internacionales. Reporteros y responsables de medios digitales en Europa. Estudiantes y hasta egresados de maestrías de universidades en otras partes del mundo. Por supuesto periodistas en medios nacionales y estatales, así como emprendedores que iniciaron su empresa periodística o bien que apuntalan medios locales con su labor ética y comprometida, además de responsables de áreas de prensa y comunicación en diversos niveles de gobierno.

No puedo soslayar la satisfacción que siento al encontrarme a los otrora alumnos desarrollándose en diversas áreas pues, aunque no se desempeñan como periodistas, sí lo hacen de manera decorosa y satisfactoria con las competencias que la carrera les facilitó. Son hombres y mujeres íntegros que hoy le aportan a sus familias y a su país. No hay mejor manera de celebrar un aniversario que tener conciencia del impacto social positivo que nuestro trabajo genera.

Actualmente están en proceso de formación profesional estudiantes de las generaciones 14.ª, 15.ª, 16.ª, y en este calendario 2019 B recibimos a la décimo séptima. El trabajo continuará mientras los frutos de este nivel se sigan dando y el contexto social haga imprescindible la formación de periodistas comprometidos, pero sobre todo de personas éticas. ¡Feliz aniversario CUSur!

Referencias

Dictamen CC/040/2007 del Consejo de Centro del CUSur del 20 de noviembre de 2007.

Dictamen I/2008/052 del Consejo General Universitario de la Universidad de Guadalajara. 30 de enero de 2008.

Ejecución IV/02/2008/169/1 del Rector General del 5 de febrero de 2008.

Licenciatura en Agrobiotecnología

Karina Alarcón Domínguez

La Agrobiotecnología se centra en el conjunto de aplicaciones tecnológicas en las cuales son utilizados sistemas biológicos u organismos vivos para la generación o modificación de productos con fines dirigidos a la mejora de los sistemas agroalimentarios, con aplicaciones como:

- Mejoramiento genético
- Micropropagación de plantas
- Diagnóstico de plagas y enfermedades
- Desarrollo de vacunas y plaguicidas
- Conservación de la biodiversidad agroalimentaria
- Biorremediación
- Bioprocesos alimentarios, entre otros.

Según reportes de la FAO se contempla que para el año 2050 la creciente población mundial superará la cifra de los 9500 millones de habitantes en el planeta, por lo que el sector agroalimentario solo a través de sistemas alimentarios mejorados, eficientes y sostenibles deberá satisfacer las necesidades de alimentación de la población.

Es evidente que con el enfoque actual del sector agroalimentario no será suficiente para producir alimentos de forma sostenible para 2000 millones de personas más, ya que el reto para este sector es producir más, con menos agua, menos recursos naturales, menor superficie de tierras arables y con todas las consecuencias que conlleve el cambio climático.

La biotecnología ofrece instrumentos poderosos para el desarrollo sostenible de la agricultura, la pesca y la actividad forestal, así como de las industrias alimentarias, y cuando ésta es integrada debidamente con otras tecnologías para la producción de alimentos, productos y servicios agrícolas, ésta puede ser una ayuda importante para satisfacer las necesidades de una población en expansión y cada vez más urbanizada.

Ésta se aplica de forma creciente en la agricultura, la ganadería, la silvicultura, la pesca y la acuicultura y la agroindustria para aliviar el hambre y la pobreza, contribuir a la adaptación al cambio climático y mantener la base de los recursos naturales.

Por otro lado, según la información del Servicio de Información Agroalimentaria y Pesquera del Gobierno de México el estado de Jalisco es reconocido como una de las entidades con mayor crecimiento en nuestro país en las actividades agrícolas en los últimos años destacando el sur del estado con la producción de agave, caña, aguacate y frutillas, entre otros.

Por lo que la creación del programa educativo de la licenciatura en Agrobiotecnología del Centro Universitario del Sur perteneciente a la Red Universitaria de la Universidad de Guadalajara ha sido una respuesta a esta dinámica productiva actual de la región la cual se percibe mediante la intensificación de cultivos agrícolas y las actividades propias de los sistemas agroalimentarios, aunado a los problemas globales de alimentación que debido al acelerado crecimiento de la población mundial antes mencionada ha incrementado de manera exponencial la demanda de alimentos.

En la sesión extraordinaria del H. Consejo General Universitario efectuada el día 24 de febrero de 2016 se dictaminó la apertura del programa educativo de la licenciatura en Agrobiotecnología en la modalidad escolarizada y bajo el sistema de créditos a parir del ciclo 2016 B en el Centro Universitario del Sur en el dictamen número 1/2016/064.

La oferta de este programa educativo se justifica en que la agrobiotecnología tiene el potencial para contribuir a la resolución de problemas que afectan a la población de todo el mundo, como garantizar la seguridad alimentaria en países ricos y pobres, y lograr sistemas de producción agrícolas sustentables, así como coadyuvar en mejoras para la salud humana y ambiental.

Los objetivos del programa educativo son formar profesionistas innovadores y altamente capacitados que posean conocimiento del medio, del manejo de la biotecnología para ejercer la práctica profesional y responder a la demanda actual y futura del ámbito agroalimentario, preparar profesionales éticos y competentes capaces de convertirse en verdaderos elementos de transición y detonantes de la economía local, regional, nacional e internacional.

Los egresados de la licenciatura en Agrobiotecnología del Centro Universitario de Sur serán profesionales que en función del mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo socioeconómico regional inmerso en el espíritu ético, científico y humanístico sean capaces de ejecutar acciones tendientes a previsión, planificación y resolución de problemas en el sector agroalimentario desde la producción, la rentabilidad y la sustentabilidad, procurando siempre la alimentación, protección, riqueza y bienestar a la sociedad. Nuestros egresados obtendrán habilidades necesarias para desarrollarse profesionalmente tanto en organismos públicos como privados dedicados al sector agroalimentario en investigación, innovación, dirección, asesoría técnica, así como en la generación y transferencia de conocimiento científico y biotecnológico.

La estructura curricular contempla ejes principales como los son el eje de la ciencias económico administrativas, el eje de ciencias básicas agronómicas que comprende áreas de fitosanidad y fisiología vegetal aplicada, y el eje fundamental que es el eje biotecnológico donde se incluyen unidades de aprendizaje que van desde citología, genética vegetal, citogenética, biología molecular, la ingeniera genética y la biotecnología; así mismo, incluye espacios para unidades de aprendizaje optativas como inocuidad de productos vegetales, biotecnología de alimentos o tópicos selectos de biotecnología por mencionar algunos, a partir del séptimo semestre deben optar por un paquete selectivo de asignaturas que contempla biotecnología vegetal, hidroponía o floricultura.

La licenciatura en Agrobiotecnología ha sido bien aceptada como una opción para preparación profesional por la comunidad de aspirantes, actualmente ésta se posiciona entre los ocho programas educativos más demandados del Centro Universitario del Sur recibiendo alumnos en los ciclos A y B del calendario escolar, a tres años de la apertura del programa educativo se ha tenido influencia en varias regiones del estado e incluso fuera de él, ya que dentro de la comunidad estudiantil de esta carrera se cuenta con alumnos originarios de las regiones Sur, Sureste, Sierra de Amula, Costa Sur, Centro y Altos Sur del estado de Jalisco y alumnos procedentes de los estados de Colima y Michoacán.

Se prevé que para el ciclo 2020 B se gradúe la primera generación, la intención principal es que los egresados de esta licenciatura se conviertan en agentes de cambio y sean actores fundamentales en el desarrollo agroalimentario de la región y del país, que cambien el paradigma actual en el cual la agrobiotecnología ante la sociedad donde esta disciplina es vista solo como la producción de alimentos transgénicos, y que fomenten el uso de la biotecnología como una herramienta importante para desarrollo sostenible del sector agroalimentario, y como base fundamental para la seguridad alimentaria.

Referencias

Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural (2019). Recuperado de https://www.gob.mx/siap

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), 2019. Recuperado de http://www.fao.org/biotech/fao-statement-on-biotechnology/es/

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) Recuperado de http://www.fao.org/biotechnology/es/?fbclid=IwAR2SvakCOurVqREKukKfGMpJzDghQjM1O-0jiTJJfA-Zba8UXFsWUXFD56M

Universidad de Guadalajara (2016). Dictamen 1/2016/064, Comisiones permanentes de educación y hacienda, Benemérita Universidad de Guadalajara.

Ingeniería en Sistemas Biológicos, una nueva carrera en el CUSur

Jorge Enrique Pliego Sandoval

Los sistemas biológicos son organizaciones altamente integradas a diferentes niveles con relaciones complejas entre todos sus elementos y capaces de realizar por sí mismos funciones vitales. Su estudio detallado permite, tanto la comprensión, análisis, preservación, mejora y/o aprovechamiento de los sistemas ya existentes, como el diseño y fabricación de sistemas vivientes que respondan a propósitos humanos por medio de bioingeniería. Actualmente existe la necesidad de expertos que conozcan los sistemas biológicos debido a que existe una tendencia a la implementación de análisis cualitativos en las ciencias biológicas.

Existe evidencia de que los sistemas biológicos pueden ser imitados en un rango específico, para generar una gran gama de aplicaciones y simulaciones (Zhang et al., 2017). El paso de describir un sistema vivo a explotarlo ha creado una demanda por parte de diferentes sectores que están interesados en construir entidades biológicas con aplicaciones más complejas y novedosas, por ejemplo, existe la oportunidad y necesidad de sintetizar moléculas por medio de ingeniería genómica (Carr & Church, 2009), además, el diseño de dispositivos para modelado biológico ha hecho posible la diversificación de herramientas tecnológicas(Bavli et al., 2016). El desarrollo de una ingeniería en sistemas biológicos responde a la oportunidad generada debido al crecimiento en manipulación genética, la necesidad de desarrollo de nuevas herramientas de biología cuantitativa(Sharma, Ierapetritou, & Yarmush, 2005), y el incremento en la importancia de las bases de datos, de los análisis globales, del modelado informático, entre otros (Győrffy et al., 2018).

El estudio de un sistema vivo requiere de todas las herramientas conceptuales y tecnológicas útiles para el estudio y diseño de sistemas biológicos, es decir, una fuerte integración multidisciplinaria, con la finalidad de alcanzar objetivos que incluyen, por ejemplo: generación de biocombustibles mediante uso de biomasa (Kucharska, Hołowacz, Konopacka-Łyskawa, Rybarczyk, & Kamiński, 2018), uso de comunidades microbiológicas para síntesis de sustancias (Jones & Wang, 2018), la degradación de residuos a gran escala mediante biorreactores(Shabbir, Faheem, & Wu, 2018), la sustitución de procesos industriales basados en la bioquímica por aquellos basados en la biología, efecto de las alteraciones en la salud humana, entre otros. Estos objetivos responden a necesidades actuales que son difícil de satisfacer por motivos como complejidad conceptual, la falta de tecnología adecuada o la falta de personal capacitado.

La transición tecnológica que resulta con la preparación de profesionales en educación superior en una ingeniería en sistemas biológicos representa un potencial de expansión económica y, además, incluye la mejora en las áreas dedicadas a la prevención, diagnóstico y tratamiento de enfermedades, la mejora

de diversos procesos industriales, entre otros.

Es decir, representa una respuesta integral y directa a una demanda social basada en la situación económica, tecnológica, ambiental y educativa del estado de Jalisco; que además puede contribuir con avances significativos en diversas temáticas de relevancia nacional e internacional.

La ingeniería en sistemas biológicos en el CUSur combina investigación aplicada y especializada en una forma innovadora de enseñanza, integrando el conocimiento científico teórico y el desarrollo tecnológico en escalas que van, desde el nivel molecular hasta el nivel de ecosistemas. Así, ofrece a la sociedad una amplia diversidad de servicios relacionados con el análisis de problemas asociados a diferentes sistemas vivientes para encontrar la solución más efectiva mediante el uso de la biotecnología (Endy, 2005). Por lo anterior, esta ingeniería incluye: el diseño de herramientas biológicas de diagnóstico, tratamiento y prevención de enfermedades, la síntesis de compuestos bioquímicos de uso y aplicación médico y para la industria, el desarrollo de dispositivos y procesos para la mejora del aprovechamiento de los recursos naturales y agricultura, el diseño de materiales por medio de bioingenierías.

En los próximos párrafos se realizará una pequeña remembranza histórica, de importancia y trayectoria de la carrera, con temas como desarrollo histórico desde una perspectiva general, pertinencia de creación, relación social y académica, así como actividades en la carrera.

Desarrollo histórico

Definir y entender el desarrollo histórico de la Ingeniería en Sistemas Biológicos, implica considerar que cada una de las disciplinas involucradas para su conformación han evolucionado de forma distinta y a diferente velocidad. Gradualmente se ha reconocido que el estudio de los sistemas biológicos requiere una comprensión holística, por lo que es descrito como una disciplina científica pero también como un enfoque, que incluye cada vez una mayor cantidad de campos, como son la biología sintética, sistemas microbiológicos, biotecnología de sistemas, biología integrativa, biomedicina y las ciencias ómicas integradas al ámbito ingenieril. Por un lado, la biología molecular describe el material genético en los 40 y desarrolla a partir de ello diferentes tecnologías de análisis proteico, metabólico e incluso el “genómico” (1986), cuyo desarrollo inicia con la mejora de los métodos de secuenciación (Hartwell, et al, 1999).

A principios del siglo XX, la evolución en la construcción y teoría de circuitos y sistemas, junto con su interpretación desde la perspectiva biológica (la célula y sus partes como un circuito), requirió además el surgimiento de una nueva ideología conjunta con un nuevo lenguaje (Benner & Sismour, 2005).

Es por eso que a partir del calendario 2016 B, en el Centro Universitario del Sur se integra el programa educativo de Ingeniería en Sistemas Biológicos, con dictamen número I/2016/093 bajo una modalidad escolarizada y con un sistema de créditos; a continuación, se presenta una breve descripción del programa y su impacto en entornos académicos y sociales.

Desarrollo general del programa

El programa de Ingeniería en Sistemas Biológicos que ofrece el Centro Universitario del Sur, fue diseñado principalmente para el estudio y la aplicación de tecnología de sistemas vivos en el área biomédica, bioindustrial y ambiental. Estos ejes principales le han permitido al alumno desarrollar una gama novedosa de temas para adecuarse a su especialización de interés dentro del programa de estudios.

El programa en Ingeniería en Sistemas Biológicos incluye asignaturas de especialización en biología (p.ej. genética, bioquímica, biología celular y molecular y el trabajo de laboratorio asociado), en informática y modelado cuantitativo (p.ej. probabilidad, estadística, teoría de la información, optimización numérica, inteligencia artificial y dinámica no lineal) además, especializaciones para la comprensión de sistemas y sus interacciones a diferentes niveles jerárquicos. También incluye el estudio de herramientas bioinformáticas, para el uso y la construcción de bases de datos comunes en biología.

El programa incluye también el estudio de propiedades fundamentales de los sistemas biológicos: a) estructura de sistemas, redes de interacciones genéticas y bioquímicas que modulan las estructuras unicelulares y multicelulares, b) dinámica de sistemas, cómo se comporta un sistema bajo determinadas condiciones, c) métodos de control, mecanismos que pueden ser modulados para minimizar el mal funcionamiento y, d) métodos de diseño, estrategias para modificar

y construir sistemas vivos con propiedades particulares a partir de principios de diseño y simulación.

Por otro lado, el programa incluye tópicos selectos que incluyen áreas, como aquellas en las que se estudian las interacciones entre la computadora, los modelos y las simulaciones, con la finalidad de obtener una carrera innovadora que impacte a la zona del Sur de Jalisco.

La carrera impacta directamente en zona sur de Jalisco, teniendo influencia en los siguientes municipios: Amacueca, Atemajac de Brizuela, Atoyac, Ciudad Guzmán, Concepción de Buenos Aires, Gómez Farías, Jilotlán de los Dolores, Manuel M, Diéguez, Manzanilla de la Paz, Mazamitla, Pihuamo, Quitupan, Sayula, Tamazula de Gordiano, Tapalpa, Tecalitlán, Techaluta de M., Teocuitatlán de C., Tizapán el Alto, Tolimán, Tonila, Tuxcueca, Tuxpan, Valle de Juárez, Venustiano Carranza, Zacoalco de Torres, Zapotiltic y Zapotitlán de V. En conjunto, esta área tiene una extensión territorial de 13,347.83 km^2, que representa poco más del 17% de la superficie del estado, con una población de 446,969 habitantes equivalente al 6.61 % de la población estatal.

A partir de la oferta de una Ingeniería en Sistemas Biológicos en la Universidad de Guadalajara (Centro Universitario de Sur), una gran variedad de sectores se ven beneficiados, como son: Las compañías biotecnológicas y farmacéuticas, los sectores de ingeniería y manufactura asociados a la agricultura de la zona y que dependen de simulación y modelado para el desarrollo de nuevos productos, las empresas y sectores responsables del manejo y resguardo de datos biológicos a gran escala derivados del modelado y diseño de sistemas biológicos, incluyendo aquellas que los analizan desde la perspectiva cuantitativa, para su integración a diferentes campos.

Investigación pública y privada en bioprocesos y bioingeniería para obtener de una forma eficaz diferentes productos químicos y biopolímeros. Otro campo de interés de esta ingeniería, es el de energías sostenibles, áreas ambientales y de la biodiversidad.

Respecto al área médica, requiere egresados capacitados para identificar todas las partes e interacciones de un problema fisiológico desde la perspectiva molecular y, además, capaz de manejar de bases de datos que describan y modelen estos sistemas. Así, facilitará de manera directa la identificación del modelo personal, es decir, el paciente se vuelve el sistema control y conoce y describe cada una de sus partes mediante nuevas herramientas biotecnológicas y computacionales.

Respecto al impacto económico, con participación e integración de los egresados de Ingeniería en Sistemas Biológicos a la región se incrementará el diseño, producción y distribución de enzimas y herramientas de bioingeniería (cadenas, plásmidos, sistemas de expresión, entre otros.) útiles entre laboratorios.

Por contar servicios e infraestructura, atrae la inversión industrial, así como empresas del sector primario ligadas íntimamente a los objetivos y perfil de egreso de la carrera. Por ejemplo, en los municipios de Tuxpan, Tamazula, Zapotiltic, Gómez Farías y en el mismo Zapotlán el Grande se han ubicado importantes empresas agrícolas, nacionales y transnacionales.

Con respecto al contexto institucional de la carrera se puede mencionar que, a partir de 1989, la Universidad de Guadalajara llevó a cabo una de las transformaciones más interesantes de su historia, entre las que se encuentra, en primer término, una propuesta para la planeación, descentralización y regionalización de la universidad. Actualmente, el CUSur ofrece programas educativos disciplinares, orientados en la innovación educativa centrada en el aprendizaje, haciendo énfasis en el uso eficiente de tecnologías de la información y la comunicación. Respondiendo a esta demanda es que el 24 de febrero del 2016 el H. Consejo General Universitario aprobó en la sesión extraordinaria la creación de la carrera en Ingeniería en Sistemas Biológicos.

Actividades de relevancia en la carrera

Al semestre 2019 B la carrera de Ingeniería en Sistemas Biológicos cuenta con cuatro generaciones, se han realizado dos jornadas académicas en conjunto con la División de Ciencias Exactas, Naturales y Tecnológicas. Se han llevado a cabo eventos de actualización para estudiantes de la carrera entre los cuales se pueden mencionar:

- Participación de estudiantes de la carrera en el primer coloquio de biología sintética y bioelectrónica organizado en el Tecnológico de Monterrey sede Guadalajara, con investigadores renombrados en las áreas de Sistemas Biológicos de diferentes centros de investigación del país.

25 ANIVERSARIO

- Participación de estudiantes de la carrera de Ingeniería en Sistemas Biológicos al evento "Diálogos para la Innovación, el Emprendimiento y la Transferencia de Conocimiento" organizado por la CIEP.
- Visitas de estudiantes a centros de investigación y empresas entre los cuales se pueden mencionar la visita de estudiantes al Instituto Potosino de Investigación Científica y Tecnológica (IPICYT) y el Centro Nacional de Recursos Genéticos (CNRG).
- Gestión de ponencias para actualización académica de los estudiantes; Aislamiento de microorganismos con características especiales. (Dr. Luis Alberto Reyes Nava), ¿Qué es el sistema de edición de genomas CRISPR-Cas? y "Herramientas ómicas y su aplicación en la biotecnología" (Dr. Luis J. Figueroa y Dr. Alejandro Pereira.), Kluyveromyces marxianus: análisis fisiológico y transcripcional para la producción de compuestos volátiles en bebidas alcohólicas (Dra. Laura Elena Iñiguez Muñoz), "Proyectos de investigación en el laboratorio de genética humana del CUSur" (Dra. en C. Nelly Margarita Macías Gómez).

Adicionalmente se tienen veinticuatro alumnos realizando servicio social en diferentes unidades gubernamentales y centros de investigación aplicada de la red universitaria, por último, se tiene dos alumnos de la carrera en movilidad académica internacional: Alcaraz Novoa Jennifer y Cobián Cervantes Raquel quienes fueron acreedoras a realizar movilidad bajo el marco del Programa de Intercambio y Movilidad Académica (PIMA): Red Ambiental de Desarrollo Sostenible, Conservación y Biodiversidad, 2019 B. Universidad de Jaén en España y la Universidad del Bío-Bío en Chile respectivamente.

Como se puede concluir, la carrera de Ingeniería en Sistemas Biológico ha demostrado tener pertinencia en la región y a nivel nacional, formando una parte importante en la historia y en los proyectos de crecimiento del Centro Universitario del Sur.

Referencias

Bavli, D., Prill, S., Ezra, E., Levy, G., Cohen, M., Vinken, M., ... Nahmias, Y. (2016). Real-time monitoring of metabolic function in liver-on-chip microdevices tracks the dynamics of mitochondrial dysfunction. Proceedings of the National Academy of Sciences, 113(16), E2231–E2240.

Benner, S. A., & Sismour, A. M. (2005). Synthetic biology. Nature Reviews Genetics, 6(7), 533–543.

Carr, P. A., & Church, G. M. (2009). Genome engineering. Nature Biotechnology, 27, 1151.

Endy, D. (2005). Foundations for engineering biology. Nature, 438(7067), 449–453.

Győrffy, B., Pongor, L., Bottai, G., Li, X., Budczies, J., Szabó, A., ... Santarpia, L. (2018). An integrative bioinformatics approach reveals coding and non-coding gene variants associated with gene expression profiles and outcome in breast cancer molecular subtypes. British Journal of Cancer, 118(8), 1107–1114.

Hartwell, L. H., Hopfield, J. J., Leibler, S., & Murray, A. W. (1999). From molecular to modular cell biology. Nature, 402, C47.

Jones, J. A., & Wang, X. (2018). Use of bacterial co-cultures for the efficient production of chemicals. Current Opinion in Biotechnology, 53, 33–38.

Kucharska, K., Hołowacz, I., Konopacka-Łyskawa, D., Rybarczyk, P., & Kamiński, M. (2018). Key issues in modeling and optimization of lignocellulosic biomass fermentative conversion to gaseous biofuels. Renewable Energy, 129, 384–408.

Shabbir, S., Faheem, M., & Wu, Y. (2018). Decolorization of high concentration crystal violet by periphyton bioreactors and potential of effluent reuse for agricultural purposes. Journal of Cleaner Production, 170, 425–436.

Sharma, N. S., Ierapetritou, M. G., & Yarmush, M. L. (2005). Novel quantitative tools for engineering analysis of hepatocyte cultures in bioartificial liver systems. Biotechnology and Bioengineering, 92(3), 321–335.

Zhang, Y. S., Aleman, J., Shin, S. R., Kilic, T., Kim, D., Mousavi Shaegh, S. A., ... Khademhosseini, A. (2017). Multisensor-integrated organs-on-chips platform for automated and continual in situ monitoring of organoid behaviors. Proceedings of the National Academy of Sciences, 114(12), E2293–E2302.

Historia de la Licenciatura en Seguridad Laboral, Protección Civil y Emergencias

Alma Graciela Jacobo Larios

El Plan de Desarrollo Institucional (PDI) de la Universidad de Guadalajara establece en su misión y valores el compromiso con el desarrollo social, integral y sustentable del Sur de Jalisco y, asimismo, formados con calidad, hombres y mujeres competentes, comprometidos socialmente con la prosperidad, la justicia y la calidad de vida. Su carácter público, su autonomía, la democracia y pluralidad que se rigen bajo principios de libertad de cátedra e investigación, con políticas encaminadas a la consolidación y fortalecimiento académico de la universidad (PDI Visión 2030).

El Centro Universitario del Sur, plantea una alternativa para la formación de profesionales, sustentada en una visión holística del sujeto, con un enfoque didáctico pedagógico ligado a las necesidades de aprendizaje que se basa en competencias profesionales y en las necesidades de formación que plantea tanto el desarrollo de la disciplina como la evolución de los mercados laborales.

Algunos de los retos que enfrenta la educación superior en México son la calidad, pertinencia y eficiencia de las funciones sustantivas de la universidad: docencia, investigación, extensión de la cultura y la gestión académica. Estos retos señalan la exigencia de contar con instituciones educativas modernas, de alta calidad académica y gran pertinencia social, como resultado del desarrollo de la ciencia, la tecnología y la misma sociedad. Todas ellas plantean nuevas exigencias al hombre, su entorno y a la relación que se establece entre ambos.

En el contexto de globalización, el desafío más importante para la Universidad es consolidar su capacidad de vincularse con conocimientos y valores universales, con el vasto ambiente social, cultural y económico, pero sin perder de vista la particularidad académica y tradición universitaria de la región. Esta relación entre las demandas globales, nacionales y particulares regionales requiere que la política educativa haga hincapié en programas para mejorar la oferta educativa dependiendo de las necesidades regionales y actualizar los planes y programas de estudio de las carreras profesionales e introducir innovaciones en las prácticas, en los métodos educativos y en la organización académica (SEP-ANUIES 1991-1993). En esta perspectiva, el Centro Universitario del Sur en el año 2000, implementó y desarrolló la oferta educativa del Técnico Superior Universitario en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates (TSUESLR), como un programa innovador y único hasta ese momento, el cual formó profesionales que se desempeñan en diversos espacios del campo laboral de estos 3 ejes de formación. Con el objeto de dar continuidad a la formación en un nivel de licenciatura, se iniciaron en el 2005 algunos trabajos tendientes a buscar algunas alternativas de oferta académica que permitiera dar respuesta a esta creciente demanda social de brindar atención responsable y calificada a todas aquellas situaciones y estados de emergencia a nivel prehospitalario, en el ámbito del sector laboral y de protección civil, pero que además tuviera la formación profesional y sistematizada para actuar y desarrollar acciones profesionales de prevención, atención, investigación y gestión en los ámbitos de su competencia.

Para darle seguimiento a esta propuesta se forma un grupo técnico académico para el diseño y operación de la carrera Licenciado en Seguridad Laboral, Protección

Civil y Emergencias (LPCE) y recuperando la experiencia de diez años de formar técnicos, presentan en abril del 2010 la fundamentación de una propuesta innovadora como espacio organizador de contenidos teóricos y actividades prácticas con ciertas características básicas: interdisciplinariedad, flexibilidad, innovación educativa, visión nacional e internacional, participación y responsabilidad social, que permiten la integración de conocimientos, saberes y habilidades en el campo profesional; emitiendo el dictamen de aprobación para la creación del plan de estudios de la LPCE el 13 de abril del 2011, por lo que se recibe a la primera generación en el ciclo 2012 A.

La cobertura esperada del programa educativo (PE) era atender estudiantes de los 28 municipios de influencia del centro universitario; pero esto no fue limitante, ya que se recibe de otras regiones del mismo estado, incluso otros estados de la república como lo son de la Ciudad de México, Colima, Durango, Guanajuato, Michoacán, Morelos, Oaxaca, Querétaro, San Luis Potosí, Sonora y Zacatecas. Desde el inicio del PE se cuenta con una demanda que supera la capacidad de aceptación de alumnos inscritos, confirmando el interés por formar profesionistas en las tres líneas que sustentan al PE.

En el 2018 se recibió la visita de la Comisión de Pares Académicos Externos del área de Ciencias de la Salud del Comité Interinstitucional para la Evaluación de la Educación Superior, el cual retroalimentó al PE como un programa complejo por abordar tres ejes de formación, y delicado ya que forma profesionales de la salud con una responsabilidad muy grande ya que de ellos depende la vida y la integridad de las personas, por lo cual le realizó ocho observaciones y le otorgó el nivel II.

Por lo tanto, y a pesar de su compleja estructura, el PE se encuentra trabajando en la mejora continua y con una misión muy clara: "Formar profesionales altamente comprometidos y competentes para promover el autocuidado de la salud, prevenir riesgos en el campo de la seguridad laboral, la protección civil y las emergencias, así como generar y aplicar nuevos conocimientos, en los ámbitos de su competencia utilizando los recursos tecnológicos de vanguardia y los valores humanistas universales que coadyuven al incremento de la productividad y sustentabilidad".

El PE es uno de los programas que contienen en su malla curricular materias de casos integradores, en las cuales el alumno desarrolla actividades prácticas integrando los conocimientos y saberes de todas las materias de forma acumulada cada semestre, por lo que el alumno tiene la oportunidad de implementar los conocimientos adquiridos, en contextos y situaciones reales permitiéndole un mejor desarrollo de las competencias necesarias para alcanzar el perfil de egreso y su preparación para la vida profesional.

Actualmente el PE cuenta con ocho generaciones de egresados; que, a pesar de ser pocos alumnos egresados en cada generación, han sido bien recibidos en el sector productivo y de servicios, ya que existe una amplia gama de necesidades de implementación de medidas de prevención para la industria, de educación para la prevención de desastres y de accidentes, en todos los ámbitos. Y al no existir en México un programa como la LPCE en las universidades públicas del país, su presencia resulta importante e imprescindible para fortalecer esta área de conocimiento cuya contribución permite disminuir costos, elevar la productividad, desarrollar una cultura de calidad, prevención y sustentabilidad.

Los alumnos y alumnas del PE, han tenido la oportunidad de poner en práctica sus conocimientos a nivel nacional e internacional ya que se ha realizado vinculación con diversas empresas e instituciones como el Centro Nacional de Prevención de Desastres, Asociación de Botes Salvavidas en Valparaíso. Chile, con la Fundación Jalisco en Estados Unidos; también se ha brindado apoyo a la población ante diversas situaciones de emergencia (el sismo del 19 de septiembre de 2017, los incendios forestales en la región y el desbordamiento del río en San Gabriel, Jalisco), lo cual les ha permitido colaborar con alumnos de otros programas educativos y con profesionales de diversos campos laborales, haciéndose acreedores a un reconocimiento por parte de la población e incluso a la presea al Servicio Social "Irene Robledo" como parte de la brigada de la UdeG.

Es de reconocer el trabajo del Centro Universitario del Sur, de todos los profesores y administrativos que han apoyado la creación de este complejo PE, pero en especial a la Dra. Ana Anaya Velasco, por ser la persona clave para impulsarlo y hacernos ver la necesidad de este profesional en la población como pieza clave de la prevención.

Así mismo, termino este capítulo con un reconocimiento a los estudiantes; a aquellos que han demostrado con su dedicación ser Licenciados en Seguridad Laboral, Protección Civil y Emergencias.

Enfermería

Mtra. Gloria Arteaga Vega
Mtro. Jónathan Josué Vázquez Pérez

La Universidad de Guadalajara con el propósito de atender a las necesidades de la región Sur en la formación de recursos humanos para la salud, incorpora la escuela Ma. Esther Zuno de Echeverría en septiembre de 1975. Esta institución fue fundada como resultado de una petición realizada por la enfermera Mercedes Rodríguez Arce quien escribió una carta de petición a la esposa del Presidente de la República Mexicana el Lic. Luis Echeverría Álvarez en la cual manifestaba la necesidad de que existiera una instancia formadora de profesionales de enfermería en la región sur del estado de Jalisco; obteniendo una respuesta favorable a la solicitud haciéndose necesario la conformación de un patronato como requisito para iniciar las gestiones para su apertura; el patronato se conformó por un equipo multidisciplinario de profesionales comprometidos en la solución de problemas de salud; cabe mencionar que el Lic. José Guadalupe Zuno Arce quien tenía el cargo de Coordinador de la Comisión del Sur, apoyó en la gestión para la creación de la Escuela de Enfermería Particular.

El primer plan de estudios que operó a partir del año de 1975 en la formación de enfermeras fue por objetivos, con una duración de 6 semestres; más un año de servicio social. Requisito indispensable para obtener el título de enfermera. El 30 de agosto de 1977 se incorpora la Escuela Regional de Enfermería de Ciudad Guzmán, Jalisco al sistema de Educación Media Superior, esto con base en la reforma universitaria, sustentada en el proyecto Red Universitaria de Jalisco y con el propósito de atender las demandas educativas de la región sur, se creó el Centro Universitario del Sur (CUSur) en 1994, en ese tiempo la Escuela Regional de Enfermería dependía de la Dirección General de Enseñanza Media Superior y a partir del primero de Marzo de 1995, la Carrera de Enfermería nivel técnico queda integrada al CUSur, por lo que pasa administrativamente como Departamento de Enfermería funcionando como tal hasta el 2004.

Cabe hacer mención que fue en el año 1998 que se oferta la nivelación académica en enfermería, lo que permitió que la plantilla docente tuviera la oportunidad de obtener el grado de licenciados en enfermería, para ello se requirió el apoyo de los profesores del Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS) quienes conformaron el grupo de profesores de la nivelación; una vez que se contó con el grado académico de los profesores de enfermería del CUSur se hacen las gestiones necesarias para que en el año 2000 se ofertara el Programa Educativo (PE) de Licenciatura en Enfermería (LE) que surge como una necesidad de elevar el nivel académico en la formación profesional de enfermería, aprobado por el Consejo General Universitario (CGU) con número de dictamen I/2000/1137; con inicio en el calendario escolar 2001 A, ciclo enero - mayo, operando bajo el sistema de créditos en modalidad escolarizada, con una duración de nueve semestres, más un año de servicio social.

En el año 2013 se dio la reestructuración curricular aprobada por el CGU con número de dictamen I/2013/521. Con apertura en el calendario escolar 2014 B, ciclo agosto - diciembre, operando bajo el sistema de créditos en modalidad

escolarizada, con una duración de ocho semestres, más un año de servicio social.

En septiembre de 2004 el PE de LE fue sometido al proceso de evaluación por el Comité de Ciencias de Salud a través de la Comisión Interinstitucional para la Evaluación de la Educación (CIEES), el resultado obtenido fue el nivel 1 posicionándolo como un programa de vanguardia. Otros reconocimientos que ha obtenido el PE por el Consejo Mexicano de Acreditación de Enfermería Asociación Civil (COMACE A.C), corresponden a la primera acreditación en 2006 y reacreditaciones en 2012 y 2018, este último con vigencia a mayo del 2023.

Otra distinción es otorgada por la Secretaría de Salud Jalisco (SSJ) como Programa Promotor de la Salud y entorno favorable a la salud, al cumplir los indicadores de la Norma Oficial Mexicana 009-SSA2-2013 referente a la promoción de la salud escolar, el 26 mayo del 2017 con vigencia de dos años.

La Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS) Jalisco emitió una opinión técnico-académica favorable con una vigencia hasta el 2023, lo que permite al PE la apertura de campos clínicos en las instituciones de salud públicas.

El Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior A.C. otorgó el reconocimiento al PE de LE por su incorporación al nivel 1 del padrón, Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL) de programas de alto rendimiento académico.

Para el PE de la carrera en Enfermería de nivel técnico contó con la acreditación por los organismos reconocidos por COPAES desde diciembre de 2001, por el COMACE A.C con dos visitas, saliendo avante por dos ocasiones; septiembre 2006 y 7 de marzo 2013 y el proceso de la cuarta reacreditación se culminará a finales de 2019. Como un antecedente se menciona que este PE fue el primero en contar con la acreditación externa en toda la Red Universitaria. Así mismo, recibe de la Comisión Interinstitucional para la formación de Recursos Humanos para la Salud Jalisco la opinión técnico- académica favorable por 5 años a partir del 12 de abril de 2019, lo que favorece al PE la autorización de prácticas clínicas hospitalarias.

Las docentes que han estado al frente de la coordinación de los PE de enfermería desde la creación de esta instancia son;

1998 a 2001 Mtra. Gloria Arteaga Vega.
2001 a 2004 Lic. Enf. Alicia Munguía Hernández.
2004 a 2006 Mtra. Rosa Elena Genel Aviña.
2007 a 2012 Mtra. María Luisa Rodríguez.
2012 a 2019 Dra. Lidia García Ortiz.

En el mes agosto del año 2018 se separan los PE tanto en área física como de responsables asignándose como coordinadora del PE de LE a la Dra. Lidia García Ortiz y del PE de la Carrera en Enfermería al Mtro. Jónathan Josué Vázquez Pérez, posteriormente, en mayo de 2019 queda como responsable del PE de LE la Mtra. Gloria Arteaga Vega.

De igual forma, durante los 25 años del centro universitario, Enfermería ha tenido presencia a nivel nacional e internacional, ya que tanto alumnos como profesores han realizado estancias en países como Cuba, Estados Unidos, Reino Unido, Chile y Canadá. Profesores del PE tienen publicaciones en revistas indexadas, con factor de impacto que pertenecen el Journal Citation Reports.

La Licenciatura en Enfermería del Centro Universitario del Sur fue el primer programa de enfermería de toda la Red Universitaria en entrar al Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico- EGEL debido al alto nivel demostrado por sus egresados en el examen del Centro Nacional de Evaluación Superior (CENEVAL) y se ha convertido en el centro universitario con más estudiantes reconocidos con el Premio CENEVAL al Desempeño de Excelencia EGEL de Enfermería.

Historia de la Licenciatura en Trabajo Social

Rachel García Reynaga

En las últimas tres décadas, la educación superior en el mundo ha experimentado un crecimiento sin precedentes en la historia moderna. Hoy, más de 180 millones de estudiantes realizan estudios de pregrado y otros 6 millones de posgrado en alguna de las más de 18 mil instituciones de educación superior. Este crecimiento responde, en buena medida, a la rápida consolidación de la sociedad del conocimiento (PDI 2030, p.11).

Desde 1960, México ha pasado a la historia de la educación superior como la época de expansión más espectacular; a escala mundial, por el número de estudiantes matriculados, se multiplicó por más de seis entre 1960 (13 millones) y 1995 (82 millones). Pero también fue la época en que se ha agudizado aún más la disparidad, que ya era enorme, entre los países industrialmente desarrollados, los países en desarrollo y en particular los países menos adelantados en lo que respecta al acceso a la educación superior y la investigación y los recursos de que disponen (PDI 2030, p.11).

Como institución pública, la Universidad de Guadalajara tiene el compromiso social de atender el incremento de la matrícula, cuidando que la masificación no demerite la calidad. Por tanto, es preciso mantener actualizados los contenidos curriculares, garantizar las condiciones para la formación y la actualización de la planta docente y los investigadores, fortalecer el enfoque centrado en el aprendizaje y, como consecuencia, implementar un conjunto de programas para que la institución pueda garantizar una formación integral para el estudiante, con condiciones óptimas para concluir sus estudios.

La Red Universitaria, se integra por centros universitarios temáticos, centros universitarios regionales, el Sistema de Educación Media Superior, el Sistema de Universidad Virtual y la Administración Central. Los centros universitarios temáticos se localizan en la Zona Metropolitana de Guadalajara y atienden disciplinas científicas específicas; a su vez, los centros universitarios regionales son multidisciplinarios, conforme a las necesidades de las regiones en que se localizan. Con ello, la Universidad de Guadalajara ha logrado tener presencia en casi todos los municipios del Estado de Jalisco, ofreciendo PE de calidad, que propician que los estudiantes no abandonen su lugar de origen e incidan en el desarrollo de sus regiones.

Derivado de esta Reforma Universitaria, el 26 de mayo de 1994, el H. Consejo General Universitario dictaminó la creación del Centro Universitario del Sur, con sede en Ciudad Guzmán, municipio de Zapotlán el Grande, y con el objetivo de cumplir los fines que en el orden de la cultura y la educación superior corresponden a la casa de estudios, en la zona territorial denominada del "Sur", misma que se compone por los municipios de Amacueca, Atemajac de Brizuela, Atoyac, Zapotlán el Grande, Concepción de Buenos Aires, Gómez Farías, Jilotlán de los Dolores, Santa María del Oro, Manzanilla de la Paz, Mazamitla, Pihuamo, Quitupan, Sayula, Tamazula de Gordiano, Tapalpa, Tecalitlán, Techaluta de Montenegro, Teocuitatlán de Corona, Tizapán el Alto, Tolimán, Tonila, Tuxcueca,

Tuxpan, Valle de Juárez, San Gabriel, Zacoalco de Torres, Zapotiltic y Zapotitlán de Vadillo.

En total estos 28 municipios, cubren una superficie de 13,661.31 kilómetros cuadrados, mismos que representan el 17.4% de la superficie del estado. Se ubica en la punta sur/sureste de Jalisco, teniendo como límites a los estados de Colima y Michoacán. Al norte limita con los municipios de Acatlán de Juárez y Cocula; al noroeste con el municipio de Jocotepec; al oeste con Tecolotlán, Chiquilistlán, Tonaya, Tuxcacuesco y Cuautitlán de García Barragán; mientras que hacia el sur con el vecino estado de Colima, y hacia el este con el Estado de Michoacán.

La zona de influencia del CUSur presenta grandes heterogeneidades socioeconómicas, y tiene un índice de analfabetismo superior a la media estatal. Medido por el coeficiente de marginación, mientras existen diversos tres municipios con nivel muy bajo de marginación (Zapotlán el Grande, Sayula y Zapotiltic), doce municipios tienen marginación media e incluso, Santa María del Oro está catalogado con muy alta marginación. Además, aunque 11 de las 886 localidades consideradas por el Consejo Nacional de Población, tienen una marginación muy baja y 89 localidades presentan baja marginación, existen 475 localidades con alta marginación y 152 con muy alta marginación.

Desde el año 2016, la Licenciatura en Trabajo Social del CUSur, ha brindado la oportunidad de formar recursos humanos calificados, para identificar las diversas problemáticas y necesidades regionales en materia de desarrollo social.

El trabajo social es una profesión basada en la práctica y una disciplina académica que promueve el cambio y el desarrollo social, la cohesión social, el fortalecimiento y la liberación de las personas.

Trabajo Social es una profesión respaldada por las teorías del trabajo social, las ciencias sociales, las humanidades y los conocimientos indígenas, el trabajo social involucra a las personas y las estructuras para hacer frente a desafíos de la vida y aumentar el bienestar

El interés del CUSur es formar trabajadores sociales críticos, propositivos, sensibles a la problemática social, competentes para facilitar alternativas de solución a través de la intervención con el ser humano en sociedad. Desde una filosofía humanista, con un marco valorativo de honestidad, compromiso, aceptación a la diversidad, respeto al medio ambiente y a la autodeterminación.

Por lo tanto, la Licenciatura en Trabajo Social permite identificar las necesidades de la región e incidir en bajar los índices de vulnerabilidad, desarrollando propuestas de intervención social en los diferentes municipios y con la atención de los problemas nutricionales de la población mediante la formación de profesionales capaces de brindar atención. El Licenciado en Trabajo Social, podrá desempeñarse en instituciones públicas y privadas, en OSC, A.C., en docencia, investigación, legislación, por mencionar algunos de los amplios mercados laborales.

A la par, durante la realización de las prácticas educativas y las prácticas especializadas en diversos ámbitos del Trabajo Social (educativo, jurídico, salud, empresarial, ambiental, etc.) ha implementado planes, programas y proyectos de intervención social, que permiten incidir en las diversas problemáticas sociales, proponiendo así alternativas de solución para mejorar la calidad de vida de las personas y elevar los índices del desarrollo humano.

Actualmente, en el marco de los 25 años del CUSur, la Licenciatura en Trabajo Social es considerada una licenciatura nueva, pues aún no se cuenta con egresados. Sin embargo, a la par que cualquier otra licenciatura que se oferta en este centro universitario, es indispensable cuidar todos los indicadores de calidad, entre los que destacan la docencia, la investigación, tutorías, vinculación, entre otros.

Los y las estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social, forman parte de los principales actores de su propio beneficio ya que, al pertenecer a los diversos municipios, se coordinan entre sí para realizar acciones concretas en diversos momentos, para atender las problemáticas sociales, como ha sido su participación en el municipio de San Gabriel, Jalisco. Pero también ha podido participar en diversos eventos sociales, deportivos, académicos y culturales.

El Licenciado en Trabajo Social que se está formando en el CUSur, deberá ser un profesional cuya formación básica se centre en el área de las Ciencias Sociales, permitiéndole un análisis crítico de la realidad social, con tendencia a una acción transformadora en problemáticas sociales determinadas.

Asimismo, actuará con responsabilidad social y moral, no sólo con sus saberes y su disciplina, sino que adquiera un compromiso con sus semejantes, su entorno, su sociedad y su mundo, tomando

una actitud de imparcialidad, justicia, solidaridad, responsabilidad, respeto, aceptación, asertividad, creatividad y un pensamiento crítico.

Deberá tener los conocimientos, habilidades y actitudes para elaborar estrategias metodológicas que respondan a las características de la realidad en la que actuará, por lo que deberá ser competente en:

Las competencias profesionales que se desarrollan en los estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social son:

Investigación de fenómenos sociales, planeación, intervención en la realidad social, sistematización de la práctica profesional y gestión social.

Entre los principales objetivos de la Licenciatura en Trabajo Social, se mencionan los siguientes:

Formar Licenciados en Trabajo Social que tengan un acercamiento teórico metodológico a las diversas ciencias y disciplinas que comprende el campo de acción profesional, propiciando la reflexión y el análisis de los problemas del ejercicio profesional.

Propiciar el desarrollo de la investigación en torno a la práctica profesional, a fin de contribuir a la formación de nuevas opciones de desarrollo profesional.

Analizar y sistematizar la experiencia laboral de los trabajadores sociales insertos en los diversos campos del ejercicio profesional

La Licenciatura en Trabajo Social ofrece egresados con competencias profesionales en los diversos campos del trabajo social; que sean eficientes educadores sociales capaces de ofrecer asesorías a personas, grupos o comunidades, así como de llevar a cabo investigaciones de carácter colegiado e interdisciplinario. Su propósito es formar profesionales del trabajo social que puedan planear, ejecutar y evaluar planes y programas de políticas sociales en instituciones públicas y privadas.

La Licenciatura en Trabajo Social se ha propuesto formar hombres y mujeres con ética y valores, con responsabilidad social, capaces de atender a nivel local una problemática, con una visión global, formándose como estudiantes planetarios.

Referencias

ONU (1998) La Educación Superior en el Siglo XXI, Misión y Acción, consultado en http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm

Rojas, M. (2012) Organismos internacionales para la educación superior Recuperado de (http://www.eumed.net/libros-gratis/2010a/634/politicas%20educativas%20de%20los%20organismos%20internacionales.htm

Maldonado, A. (2007) Los organismos internacionales y la educación en México. El caso de la educación superior y el Banco Mundial. http://virtualeduca.org/documentos/centrodocumentacion/2014/III-encuentro-politicas-ibe-2009-2013.pdf

UNESCO (2008) Códigos UNESCO Recuperado de https://upct.es/contenido/doctorado/Documentos/2012/CODIGOS_UNESCO.pdf

UNESCO Informe sobre los 8 objetivos del Milenio (2015) Recuperado de http://www.un.org/es/millenniumgoals/pdf/2015/mdg-report-2015_spanish.pdf

25 ANIVERSARIO

El programa educativo de Médico Cirujano y Partero

Formador de médicos de gran calidad y calidez

Monserratt Espinoza Vega

Hablar de CUSur, es hablar de esfuerzo y dedicación, hablar de calidad y calidez. Un pequeño espacio geográfico ubicado en el mapa, donde se han formado médicos de un saber y un humanismo extraordinario; a tal grado de ser reconocidos mundialmente por su forma tan peculiar de llevar tatuado dentro de su alma el León Negro de la Universidad, orgullosos de ser egresados de esta Alma Mater.

El Centro Universitario del Sur es uno de los 5 centros regionales pertenecientes a la Universidad de Guadalajara donde se oferta el programa educativo de Médico Cirujano y Partero.

Desde 1994 fue el primer centro regional en ofrecer esta carrera, la cual solo unos cuantos podían estudiarla si eran aceptados en el Centro Metropolitano de Guadalajara. Entonces, ¿cómo se atrevía un pequeño pueblo, a 125 km de distancia de la capital de Jalisco, a soñar con tener la capacidad de formar médicos para el mundo? No se tenía infraestructura adecuada, salones aptos, libros necesitados, computadoras en número requerido, cuerpo académico idóneo, nada era suficiente y todos los comentarios iban en contra. Pero lo que se tenía de sobra, eran profesores con esa fe en convertir esta Carrera en una que hiciera historia, con ganas de trabajar y luchar todos los días para lograr ser reconocidos algún día; y eso que ellos a lo largo de 25 años sembraron, hoy en día han tenido frutos y los seguirá teniendo con el trabajo que la gran familia CUSur continúe realizando.

El Centro Universitario del Sur, campus Ciudad Guzmán de la Universidad de Guadalajara, surge mediante dictamen aprobado el 26 de mayo de 1994 con el propósito de atender eficientemente las demandas de educación superior de la población del sur del estado de Jalisco y del país. Después de realizar un estudio de factibilidad y de mercado, que concluyó en febrero de ese mismo año, se crea la carrera de Médico, Cirujano y Partero, adscrita al Departamento de Medicina e inició las labores académicas, con el primer grupo de alumnos de la carrera de Médico, Cirujano y Partero, el 5 de septiembre de 1994, en el aula 12 del edificio "A".

Posteriormente, con la reestructuración del modelo departamental matricial del Centro Universitario del Sur aprobado en abril del año 2004, el programa educativo de medicina quedó adscrito a la División de Bienestar y Desarrollo Regional.

Por su parte en el caso del programa educativo de medicina mayoritariamente las unidades de aprendizaje se encuentran adscritas al Departamento de Ciencias Clínicas, seguido del Departamento de Ciencias Básicas para la Salud y el Departamento de Promoción, Preservación y Desarrollo de la Salud, todas pertenecientes a la División de Ciencias de la Salud, sin embargo, tiene unidades de aprendizaje en los 6 departamentos de las dos divisiones restantes, División de Ciencias Exactas, Naturales y Tecnológicas y División de Ciencias Sociales y Humanidades.

Evolución del Programa Educativo de Médico Cirujano y Partero

Primer Programa Educativo Regional, acreditado a nivel U de G

El Programa de Médico Cirujano y Partero, fue el primer programa educativo acreditado por la Asociación Mexicana de Escuelas y Facultades de Medicina de toda la Red Universitaria, el 15 de diciembre del 2001 con una validez de 5 años y obteniendo una calificación alta. Esto demuestra que aquel sueño inicial, rinde frutos satisfactorios, cumpliendo con los estándares de calidad, afirmando que la carrera era prometedora. Nuevamente obtiene su segunda acreditación por haber cumplido con los requisitos de calidad, por el COMAEM (Consejo Mexicano para la Acreditación Médica), con una duración del 18 de abril del 2007 al 18 de abril del 2012.

Su tercera acreditación va del 21 de agosto del 2014 al 20 de agosto del 2019 por el mismo organismo COMAEM. Actualmente, el programa educativo se prepara para su cuarta acreditación, busca reafirmar su calidad y continuar en evolución positiva, haciendo énfasis en las recomendaciones y observaciones hechas por el COMAEM para reforzar los estándares de calidad.

Nuestros estudiantes, han realizado sus prácticas médicas de pre internado, internado de pregrado y servicio social en diversas instituciones del país, por mencionar algunas: Hospital Regional de Cd. Guzmán, Hospital General de Zona No. 89 Cd. Guzmán, Clínica Hospital del ISSSTE Cd. Guzmán, Hospital Regional de Autlán, Hospital General de Zona No. 20 Autlán, Hospital General de Zona No. 46 , Hospital General de Zona No. 89 de Guadalajara, Hospital General "Dr. Valentín Gómez Farías" de Guadalajara, Hospital General de Occidente de Guadalajara, Hospital Civil de Guadalajara "Fray Antonio Alcalde", Hospital Civil de Guadalajara "Dr. Juan I. Menchaca", Hospital "Juan María de Salvatierra" La Paz, B. C. Sur, Clínica Hospital Zamora, Instituto Nacional de la Nutrición "Dr. Salvador Zubirán", Hospital General de Zona No. 21 de León, Gto., Hospital General "Pilar Sánchez Villavicencio" Huajuapan de León, Oax., Hospital Universitario de Colima, Hospital Regional de Tecomán así como plazas de investigación, lo cual demuestra nuestra capacidad de vinculación con las instituciones.

La calidad de los alumnos egresados ha logrado incorporar al programa de Médico Cirujano y Partero al estándar del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico-EGEL Medicina General de acuerdo a los resultados alcanzados en febrero 2016, y manteniendo el Estándar en Nivel 1 del Padrón EGEL en noviembre 2017.

Hemos sido merecedores del Premio Ceneval por Testimonio Sobresaliente número 1 entre los centros regionales, aquí por mencionar algunos nombres desde el 2013 al 2018; Aguilar López Erik Miguel, 2015; Astorga Medina Mixtli Martín, 2017; Balé Ramírez Andrea Fernanda, 2015; Chavarín Ochoa Christian Emmanuel, 2014; Cuevas Velasco Jesús, 2018; Del Toro Anaya Bertha Alicia, 2017; García Sánchez Gisela, 2014; Lucatero Rolón Sindel Guadalupe, 2017; Medina Toscano Felipe de Jesús, 2013; Ochoa Vega Mario Eduardo, 2015; Osuna Landa Héctor Manuel, 2018; Peña Ojeda Mitzi Nayely, 2017; Pérez González Mirian Joselyn, 2018; Preciado Sepúlveda Selene Magdalena, 2017; Quirarte Brambila Abraham Fernando, 2016; Ramírez Mejía Karla Paola, 2010; Reyes Sosa Luis Carlos, 2018; Rodríguez Curiel José Guillermo, 2013; Salas Medina Lenin Eduardo, 2016; Salazar Lomelí Donovan Eduardo, 2014; Sandoval Sánchez Humberto, 2017; Santana Llamas Pedro, 2016; Vázquez Aguayo Erika. Solo por mencionar algunos de nuestros alumnos.

El programa de Médico Cirujano y Partero, cuenta con dos comités muy importantes para su buen funcionamiento; un comité de titulación y un comité consultivo, los cuales son integrados por el coordinador de la carrera y profesores del centro universitario, al menos uno de tiempo completo y un miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

Los coordinadores que ha tenido el programa educativo desde su creación son: Dr. Evaristo Sánchez Novoa, Dr. Alfonso Manuel Solís Ballesteros, Dr. Pedro Octavio Montero Atilano, Dr. José Antonio Peña, Dr. Sergio Valenzuela Espinoza, Dra. Diana Castañeda Marín, Dra. Ariana Noemí Castillo Tapia y Dra. Monserratt Espinoza Vega.

Parte fundamental en nuestro desarrollo futuro, y que será una coyuntura, es la ampliación de la Clínica Escuela dentro de las instalaciones del CUSur, ya que será un espacio importante y para que nuestros alumnos reafirmen su formación y práctica asistida y guiada por personal docente altamente capacitado, la integración de simuladores, quirófano y consultorios de especialidades ayudarán a que esto refuerce

académicamente el rendimiento del alumnado e integren la teoría con la práctica

Otro de los premios en los que hemos destacado desde el año 2008, es en la convocatoria de la Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina A.C., en conjunto con el Laboratorio Farmacéutico "PFIZER", los cuales implementaron Premio a la Excelencia, con el fin de otorgar un reconocimiento nacional a los mejores alumnos de la carrera de medicina en el país, el cual consiste en un diploma y una medalla. El proceso se lleva a cabo por medio de una convocatoria a nivel nacional, los aspirantes deben cumplir una serie de requisitos y se registran. El Comité revisa y analiza los documentos de los registrados y emite el dictamen. Para CUSur, los premios han sido en el año 2008 el premio fue para Miguel Roberto Verdugo Cervantes, Juan Basilio López Zaldo en el año 2010, Jorge Contreras año 2011, Leslie Salazar año 2012, Gilberto González Pérez año 2017.

Uno de los aspectos más destacados en los últimos años, es la internacionalización de nuestros alumnos, es decir, pueden realizar estancias e intercambios académicos a universidades en diferentes partes del mundo. Por mencionar algunos países son, Colombia, España, Cuba, Perú. Lo que refuerza el impacto que CUSur lleva a otros lugares donde se estudia Medicina, fortaleciendo académicamente el aprendizaje de nuestros alumnos, además de motivarlos a observar y analizar otras culturas y universidades.

Memorias de un médico, memorias de CUSur

Cuando decidí ser médico, me pregunté si era la decisión correcta; pregunté si valdría la pena el esfuerzo para elegir y seguir con esa idea en mi cabeza. Me acerqué a un médico que yo admiraba por su sabiduría y más por su humanismo con sus pacientes, era como yo quería ser, no como ese otro médico que le dio la noticia a mi madre que su hermana "tenía cáncer y se iba a morir", así de frío, sin importar la espina que sus palabras clavaron en el corazón de cada uno de los que la amábamos. Desde esa edad, los 12 años, supe que yo quería ser médico, pero no como ese señor de bata blanca que estaba lleno de conocimientos, pero vacío de corazón.

Cuando le pregunté: ¿qué debo hacer para ser médico? aconséjeme. "Niña, es la decisión más importante de tu vida, no es tu trabajo, es tu vivir. Debes estudiar todavía hasta terminar la preparatoria con un buen promedio y después hacer un examen donde competirás con miles de aspirantes. Si eres aceptada en la facultad, debes estudiar por 4 años, después 1 año de internado donde si bien te va comerás 2 veces al día y dormirás un poco si la guardia es tranquila, no hay días festivos y te perderás de muchas fechas importantes de tu familia, no hay Navidad, Año Nuevo, cumpleaños que celebrar si tienes guardia. Después de esto, te irás 1 año a un Centro de Salud Rural donde estarás sola, sin nadie más que te guíe más que tu conocimiento y tu corazón, y entonces, estarás lista para presentar tu examen final y al acreditarlo, te darán ese pergamino llamado Título, donde verás plasmado todo tu esfuerzo; en este punto de tu vida, te darás cuenta que aquí comienza lo bello que estás soñando, ser un Médico General. ¿Estás segura de querer este camino para tu vida?" me quedé pensando por tan solo 1 minuto, y le dije: "Estoy segura, no me veo siendo otra cosa que no sea Médico" y ese minuto cambió para siempre mi vida y la de todos los que me rodean.

Efectivamente, ser médico no es lo que te dicen, se quedan cortos al decir lo que vas a pasar, el estudio es difícil, pasas desvelos, desilusiones y frustraciones. No te vuelves rico con facilidad, esta profesión no es para ese objetivo. Tu enfermo es tu prioridad ya sea día o noche, muchas veces pones primero a los que te necesitan antes que a tu familia y si no te pueden pagar, sus bolsillos vacíos no deben ser la causa de negar esa atención, debes atenderlo con amor y dedicación. Si tu enfermo es rico, no debes abusar de ello y engañar con falsos diagnósticos para obtener provecho de ello. Debes ser igual para los dos, debes tomar su mano si es hora de partir y brindar consuelo. Debe alegrarte ser la mano que brinda salud o los brazos que reciben una nueva vida, quién sabe si pasado el tiempo, ese nuevo ser también decida ser médico y salve tu vida en la vejez.

El médico de corazón, debe ser honesto, desinteresado, noble, sensible y fuerte de espíritu, con afán de superación constante para beneficio de los enfermos y sanos. El médico actual es diferente, en su ambición de ser exitoso y no trascendental. El médico exitoso tiende a ser excelente, predomina su especialidad y llega al límite de su máxima preparación académica, conocedor de la mejor tecnología, ofreciendo lo moderno al enfermo, viéndose a él mismo como un todo, entonces el enfermo pasa a un segundo lugar, es el proveedor de sus honorarios y nada más. Por el contrario, el

médico trascendental, tiene todo lo anterior, pero no se visualiza como un todo, su visión va más allá de su éxito personal. Trata a su paciente con amor y humanismo, con ética y profesionalismo. Usa su saber para ayudar a curar su cuerpo enfermo si es que así lo tiene, aplica toda su sabiduría y conocimiento en saber qué le pasa a su paciente y le da el tratamiento correcto para que éste mejore; pero siente y se compadece del que no tiene más que hacer y espera un final devastador. Es fuerte de espíritu para brindar palabras de consuelo y aliento y es capaz de saber sus limitaciones cuando ya no está en sus manos hacer nada más, no juega a ser Dios y acepta su humanidad como ser de ayuda. Además, transmite ese conocimiento a los que deciden ser hermanos de profesión, guía a las almas jóvenes que han decidido caminar este mismo sendero, si no aciertan, no los juzga ni los ridiculiza, al contrario, los alienta a esforzarse aún más y les enseña que el fracaso solo es el momento de tomar un camino diferente para llegar al objetivo final. Es un buen tutor, y se alegra cuando cada uno de sus aprendices aciertan e incorporan en todos los sentidos ese conocimiento. No menosprecia al paciente que no entiende su diagnóstico con términos médicos, le explica de manera tan clara que tan solo de escuchar el medicamento ya siente que surge su efecto deseado.

Y así existen memorias de aquellos primeros días de clases en CUSur... "Al fin iniciaban clases, ¡qué algarabía!, alumnos de varios lugares de la región, era una pasarela de ellos, algunos de familias humildes, otros con posibilidades medias, otros con una posición económica mejor, pero todos con un mismo sueño, una ilusión y una meta: ser médicos.

El estudio era en libros viejos y empolvados, la mayoría usados o incluso en copias, no se perdía el tiempo, no existía la posibilidad de quedar mal con los maestros, unos médicos tan propios y dedicados, comprometidos de corazón con lo que querían lograr, eran respetuosos, responsables y llenos de conocimiento; nuestro ejemplo a seguir. Además de ser nuestros maestros, eran nuestros amigos respetuosos, nuestros tutores, una guía de persona tan cercana que compartían no solo el conocimiento, algunas veces el alimento. Sabían el nombre de cada uno de nosotros, no éramos tal grupo y ya, éramos sus jóvenes ambiciosos de aprender.

Los trabajos a exponer, eran proyectados en hojas de acetatos, si bien nos iba podíamos conseguir prestado un proyector solo para algunas clases; en el centro de cómputo solo podíamos usar el internet por media hora y eran unas computadoras enormes, así que a aprovechar el tiempo. El primer día de laboratorio en práctica de disección, nuestro Juramento Hipocrático, aquel que todo médico honorable pronuncia con orgullo y respeto desde que es alumno y lo reafirma día con día en su consulta y quehacer como galeno, se pronuncia con la mano en el corazón, la voz resuena en las cuatro paredes y son palabras que se quedan para siempre en nuestro ser, en nuestra alma, en nuestra esencia. Debíamos hablar con nuestro cadáver, sí, nuestro cadáver, pedirle permiso de usar su cuerpo como un instrumento de aprendizaje, tratarlo con respeto y comprender que alguna vez fue un ser vivo, con alma, con esencia y que ahora los restos de su cuerpo tendrían un buen propósito de enseñanza. El código de bioética es inquebrantable y poderoso. Qué orgullo portar la bata blanca y tomar el estuche de disección para comenzar con la práctica".

Han pasado 25 años desde aquella primera generación, ahora esos egresados son ya nuestros maestros, y los primeros doctores docentes han visto pasar generación tras generación, estudiantes de medicina observando la diferencia entre el ayer y el hoy.

Los médicos formados ya no son como antes. Su personalidad ha cambiado, se perdió el médico que inspiraba confianza y sobre todo gran respeto, impecable en su vestir, limpio, bien planchado, un símbolo de pulcritud en su ser y hacer.

Ahora algunos médicos son altamente preparados y profesionales y otros con pobre capacitación, sin amor a su profesión, cometen errores y si se trata de una vida humana eso no se debe concebir. Ahora, los médicos trabajan en grupos, y consideran al enfermo como un "cliente", algunas veces los honorarios están fuera de la razón y no se toma en cuenta si pueden pagarlos o no, deben hacerlo si quieren la atención. El sacrificio de un especialista debe ser cubierto si el enfermo quiere ese lujo. Para demostrar que se es un buen médico, se debe tener un consultorio lujoso, elegante, equipado, vistoso y caro. La inversión de tantos años de estudio lo vale.

Pero también existen los médicos que teniendo todo lo anterior, son entregados a su profesión, honestos y altamente capaces, humanos y conscientes de las necesidades de los demás, teniendo como prioridad el beneficio de su paciente, dispuestos a ayudar. Aquel médico que

consagra su vida al servicio de la humanidad, que guarda respeto y gratitud a sus maestros, quien practica la medicina con conciencia y dignidad, quien pone en primer lugar la salud y la de sus pacientes. Quien calla celosamente la confidencia de sus pacientes, quien mantiene el honor y las nobles tradiciones de la profesión médica, quien no permite la discriminación de raza, religión, nacionalidad, partido político, etnia, o posición social en su intervenir profesional. Quien mantiene el mayor respeto por la vida humana desde el momento de su concepción. Quien ni bajo amenazas usa sus conocimientos contra las leyes de la vida y la humanidad. En CUSur, 25 años esforzándose en formar médicos bajo estas promesas solemnes, de manera libre y bajo el honor de cada alumno.

Y así se sigue escribiendo la historia de medicina en CUSur, un pequeño centro regional que ha dado grandes médicos para el país y para el mundo. Médicos de todo tipo, diferente forma de tratar al paciente, de pensar, se sentir, de actuar y de amar su profesión.

Pero todos ellos, todos nosotros, con algo en común...tener tatuado en nuestra alma, ser un León Negro de la Universidad de Guadalajara y nuestra Alma Mater: CUSur.

"DE NADA TE SIRVE TENER UNA CABEZA LLENA DE CONOCIMIENTO, SI TIENES UN CORAZÓN VACÍO... AMA, CURA Y CONSUELA...APRENDE, ESFUÉRZATE Y ENSEÑA...PERO NO TE OLVIDES DE VIVIR, DE SOÑAR, LOS SUEÑOS SE VUELVEN REALIDAD...CUSUR ES UNA REALIDAD".

Referencias

Universidad de Guadalajara. Sistema Interinstitucional de Información Académica y Administrativa (SIIAU).

Universidad de Guadalajara, (2004). Estatuto General de la Universidad de Guadalajara.

Universidad de Guadalajara, (2013). Dictamen de actualización del programa educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano y Partero aprobado por el Consejo General Universitario de la Universidad de Guadalajara.

Recomendaciones emitidas por el COMAEM derivadas del proceso de la tercera acreditación.

Programa de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización (CGCI).

Historia de la Licenciatura en Ingeniería en Telemática

Guillermina López Jiménez

La apertura del Programa Educativo (PE) de Licenciatura en Ingeniería en Telemática en el CUSur inicia a operar bajo el sistema de créditos, a partir del ciclo escolar 2008 B. Cabe destacar que este PE fue creado en el Centro Universitario de la Costa (CUCosta) en el año de 1999, diseñado sobre criterios metodológicos se implementaron las siguientes estrategias:

a. Consulta y recolección de información sobre las diferentes universidades, internacionales y nacionales, que ofrecen el PE de Licenciatura en Ingeniería en Telemática en los diferentes niveles educativos, desde básico hasta posgrados con el fin de introducir su estrategia de formación en el plan curricular.
b. Diagnóstico de las necesidades sociales, económicas y tecnológicas, tanto de la región, como nacionales e internacionales, que justificaban la creación del PE de Licenciatura en Ingeniería en Telemática.
c. Opinión de expertos en el área de la informática y telecomunicaciones sobre el proyecto de estudios elaborado con el fin de orientar la estructura curricular y el perfil del egresado.

El objetivo general del plan de estudios de la Ingeniería en Telemática es formar profesionistas con excelencia académica en el diseño, implementación y administración de redes, servicios, aplicaciones y sistemas de telecomunicación con un enfoque ético, integral de la seguridad e innovador, que le permita desempeñarse adecuadamente con una visión global y compromiso local.

El egresado del programa educativo de Ingeniería en Telemática desarrollará las siguientes competencias:

a. Implementar y administrar redes para garantizar las telecomunicaciones con seguridad y responsabilidad;
b. Diseñar arquitecturas para sistemas embebidos, con el propósito de desarrollar tecnologías;
c. Desarrollar sistemas informáticos para optimizar procesos con la finalidad de agregar valor;
d. Implementar y administrar sistemas distribuidos para integrar múltiples recursos, con el propósito de impactar en la disponibilidad y capacidad de los recursos de cómputo y,
e. Manipular dispositivos electrónicos para generar la trasmisión de datos, con el propósito de satisfacer funciones específicas.

El PE Ingeniería en Telemática tiene un plus más, integra en varias de sus materias el Programa de Cisco Networking Academy. El programa de Cisco Networking Academy tiene la característica de ayudar a los estudiantes a obtener habilidades en Tecnologías de la Información. Actualmente, hay más de 5.5 millones

de personas que se han unido a esta academia en todo el mundo. El contenido de este programa está basado en Web con el apoyo de multimedia, prácticas interactivas y evaluaciones en línea para el seguimiento del desempeño del estudiante a lo largo de todo el curso, así como prácticas de laboratorios presenciales bajo la supervisión de los profesores quienes fungen como instructores.

En el dictamen de creación del P.E. de Ingeniería en Telemática se incluye el plan de estudios, además del objetivo, perfil de ingreso, perfil de egreso y se tienen asignaturas de formación básica común, área de formación básica particular obligatoria, área de formación especializante selectiva y área de formación optativa abierta. Lo cual permite que los egresados puedan trabajar no sólo en áreas de su especialidad, sino otras áreas comunes y/o afines del conocimiento.

En el año 2007 se aprueba por órganos colegiados: Colegio Departamental de Ciencias Exactas, Tecnologías y Metodología y por el Consejo de la División de Ciencias, Artes y Humanidades el proyecto para la creación del PE de Licenciatura en Ingeniería en Telemática en el Centro Universitario del Sur.

El 31 enero del 2008 se aprueba por el Consejo General Universitario, mediante el dictamen I/2008/053, en el cual se aprueban los requisitos de ingreso, promoción y permanencia de los estudiantes, así como el plan de estudios y toda la información pertinente del programa.

El plan de estudios del P.E. de Licenciatura en Ingeniería en Telemática en el año 2011 comenzó un proceso de reforma curricular concluyendo el 13 de marzo de 2017, cabe destacar que en esta tarea se involucraron los centros universitarios que también ofrecen el PE de Licenciatura en Ingeniería en Telemática. Centro Universitario del Sur y de la Costa, así como maestros especialistas en cada uno de los ejes de la propuesta del nuevo plan de estudios, expertos reconocidos en el ámbito de las redes y computación y representantes de la unidad de gestión curricular de la Coordinación de Innovación Educativa y Pregrado (CIEP).

El 15 de diciembre de 2017 se aprueba por el Consejo General Universitario, mediante el dictamen I/2017/374, en el cual se modifica el plan de estudios y cambio de nombre de la Licenciatura en Ingeniería en Telemática, para quedar como Ingeniería en Telemática, en la modalidad escolarizada, bajo el sistema de créditos, en los Centros Universitario de la Costa, Del Sur y del Norte, A partir del ciclo escolar 2018 B.

La apertura del PE de Ingeniería en Telemática en el Centro Universitario del Sur inicia a operar bajo el sistema de créditos, a partir del ciclo escolar 2018 B.

Con el propósito de evaluación de la calidad de la Ingeniería en Telemática, el 12 y 13 de marzo de 2015 se recibió la visita de los evaluadores de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, A.C. (CIEES).

Los comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, A.C. (CIEES) otorgan reconocimiento por haber obteniendo el Nivel 1 al programa educativo Ingeniería en Telemática.

Los días 8, 9 y 10 de noviembre de 2017 se recibió la visita del cuerpo evaluador de CONAIC (Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación A.C. para el proceso de acreditación de Ingeniería en Telemática.

El día 7 de diciembre de 2017, el PE Ingeniería en Telemática es acreditado por el Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación A.C. (CONAIC), organismo acreditador con el reconocimiento del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior A.C. (COPAES). Por una vigencia de 5 años a partir del 07 de diciembre de 2017 al 06 de diciembre de 2022.

El día 26 de septiembre de 2018, recibe Ingeniería en Telemática certificado de acreditación de calidad por la directora general del Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación, A.C. (CONAIC), Dra. Alma Rosa García Gaona.

"Estamos reconociendo públicamente su calidad al programa... estamos hablando de la calidad de sus profesores, de sus estudiantes, de la calidad y pertinencia del plan de estudios, el proceso de enseñanza y aprendizaje, la infraestructura en equipamiento, investigación, vinculación y extensión con el sector, estos elementos y otros más fueron considerados en estos 179 indicadores con evidencias formales", agregó García Gaona.

Los Estudiantes del PE de Ingeniería En Telemática participan en diferentes concursos como Freescale Cup México, Programación, Batalla de Programadores de México & Centroamérica, Redes, Netriders, Matemáticas, Microcup, Champions Chip, Code Cup, Net Cup, Expoideas, Hackdef, Hackathones (Hackathón ANIEI, Girls Hackathon UDG-Cisco, Hackathon AWS EDUCATE, Hackathon CUValles, Cyber Security Awareness Worldwide (CSAW), Rally De Redes, Campamento De Programación Competitiva. y

en los diferentes eventos Jornadas de las Ciencias Exactas, Naturales y Tecnológicas, Taller Intensivo de Innovación y Emprendimiento (Bootcamp) del Instituto Tecnológico de Massachusetts, Industrial Summit Fórum, Hacking Day, Diálogo para la Innovación, El Emprendimiento y la Transparencia del Conocimiento, Talent day, Talent Land y Coloquio Internacional de Investigación.

Los estudiantes del PE de Ingeniería en Telemática además de participar en los talleres que ofrece la Coordinación de Extensión, actividades culturales, deportivas y artísticas que coadyuvan a la formación integral de los alumnos, realiza visitas de estudio a diferentes empresas fuera de la ciudad.

El Programa Institucional de Movilidad Estudiantil, ha permitido a los estudiantes del PE de Ingeniería en Telemática realizar intercambio académico como: estancias para cursar asignaturas, estancias de investigación, estancias cortas para investigación de posgrado y estancias para prácticas profesionales, en Argentina, Canadá, Asia, Colombia, Chile, España, Jalisco, México y Querétaro.

Los estudiantes sobresalientes de Ingeniería en Telemática han participado en la ceremonia de reconocimientos y estímulos a estudiantes sobresalientes (CREES). Es un homenaje para los alumnos más destacados de cada generación. Todo ello, en presencia de las máximas autoridades de la Universidad de Guadalajara y del Gobierno del Estado de Jalisco, mismas que entregan un reconocimiento y una carta con valor curricular a los mejores estudiantes de educación media superior y superior de esta universidad. Participantes Ingenieros en Telemática: González Mora Jesús O, Madrueño Peregrina Jorge Emir, Vega López Pedro Roberto, Fernández Cantero Álvaro, Velázquez Velazco Heriberto, Ochoa Cisneros Javier Alejandro, Silva Cárdenas Ana Isabel, Fernández Cantero Roberto, Espinoza Ramírez Víctor Antonio, Zepeda Silva Orlando, Miranda Aguayo Adrián Alejandro, López García Moisés y Emmanuel Hernández Moran.

Los egresados del PE de Ingeniería en Telemática se desempeñan exitosamente con ética y responsabilidad en las áreas de redes y telecomunicaciones, informática, arquitectura de computadoras, sistemas distribuidos, electrónica y matemáticas en diversas empresas en Europa, Estados Unidos y México.

Referencias

CUSur. Comunicación Social. (13 mar. 2015). http://www.cusur.udg.mx/es/noticia/concluye-ciees-visita-de-evaluacion-la-ingenieria-en-telematica.

CUSur. Comunicación Social. (26 sept. 2018). Recibe ingeniería en Telemática certificado de acreditación de calidad.http://www.cusur.udg.mx/es/noticia/recibe-ingenieria-en-telematica-certificado-de-acreditacion-de-calidad.

CUSur. http://www.cusur.udg.mx/es/ingenieria-en-telematica

CUSur. (23 mar. 2017). Fundamentación Telemática. https://drive.google.com/file/d/0B-YJ1PRDJHsDbU90SzNmeDIwMUU/view?usp=sharing

CUSur. http://www.cusur.udg.mx/es/ciabe/investigadores

CUSur. http://www.cusur.udg.mx/es/directorio

Facebook. Coordinación Telemática.

La carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia

Tzintli Meraz Medina

Hacia 1964 la comisión de Educación del Consejo General Universitario de la Universidad de Guadalajara aprobó la creación de la Facultad de Medicina Veterinaria y su fusión con la Facultad de Zootecnia, fue así que el rector de la Universidad Dr. Roberto Mendiola Orta declara abiertos los cursos de la carrera de Médico Veterinario Zootecnista, durante esta época el Gobierno del Lic. Juan Gil Preciado tenía una imperiosa necesidad de apoyar la demanda de profesionistas para el sector agropecuario debido al incremento de la producción de alimentos por el constante crecimiento de la población jalisciense, bajo estas premisas surgía la necesidad de contar con profesionistas de la medicina veterinaria y zootecnia que aseguraran la salud pública y el bienestar de la población animal mediante el control de enfermedades zoonóticas y la inspección de los alimentos. Estos objetivos no solamente fueron alcanzados sino rebasados, gracias a la capacidad de los académicos y administrativos que se abocaron con ahínco a cumplir y promover los principios de la carrera y de la universidad.

Con el paso del tiempo la escuela de medicina veterinaria y zootecnia paso por distintos y diversos cambios; el primero de estos cambios convirtió la escuela en facultad, implementando un plan de estudios con duración de 5 años que incluía materias anuales, semestrales y trimestrales, orientadas a dar solución a los aspectos clínicos y zootécnicos de la producción pecuaria especifica de la región; tiempo después y en concordancia con los cambios socio económicos de la época, la facultad de medicina veterinaria se da a la tarea de realizar un estudio donde se tomaron en cuenta la opinión de empleados y empleadores del área agropecuaria, en base a los resultados de este estudio surge la segunda modificación del plan de estudio de medicina veterinaria, cuyo cambio principal fue la distribución de la carrera en 10 semestres y la incorporación de materias nuevas como computación y materias optativas, con el propósito de subsanar las demandas específicas por región.

Hacia 1980, como una acción de descentralización de la educación superior y con la intención de llevar la educación a los polos estratégicos de desarrollo del estado de Jalisco, la Universidad de Guadalajara crea la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia, en Ciudad Guzmán, y la deIngeniero Agrónomo en Autlán de Navarro, proporcionando de esta manera estudios profesionales al alcance de las principales regiones donde existía demanda de los sectores agropecuarios y especialmente poniendo la educación al alcance de los jóvenes de la región sur. Estas medidas tenían la finalidad de propiciar el arraigo de los alumnos a sus propias localidades y con ello impulsar el desarrollo económico de su región. La escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia inició sus actividades el 02 de septiembre de 1980 en las instalaciones de la Escuela Preparatoria Regional de Cd. Guzmán, para lograr la encomienda se habilitaron dos aulas, un laboratorio de usos múltiples y un espacio más que funcionaba como oficina y biblioteca; el primer director

de la escuela fue el Dr. Agustín Ramírez Álvarez y como secretario se desempeñó el MVZ Juan Mercado Agredano, posteriormente en septiembre de 1981 la carrera se traslada a sus instalaciones actuales, donde se contaba con una biblioteca, 7 aulas, sanitarios, oficinas y los laboratorios de bioquímica, fisiología, genética y sala de anatomía, todos ellos ubicados en el actual edificio T, estas nuevas instalaciones fueron inauguradas por el entonces rector de la Universidad de Guadalajara, el Arq. Jorge Enrique Zambrano Villa, teniendo como marco la Reunión de la Asociación de Escuelas y Facultades de Medicina Veterinaria y Zootecnia, donde participaron representantes y directores de las diferentes universidades del país. Durante el siguiente año se inicia la construcción del segundo edificio, actualmente el edificio U, donde se albergaban los laboratorios de microbiología, parasitología, anatomía, patología e histología, así como cubículos para maestros. Al poco tiempo después iniciaron la construcción de quirófanos y perreras, las que sentarían el inicio de la clínica de pequeñas especies, la cual brindaba servicio a la comunidad.

La escuela de medicina veterinaria y zootecnia de Cd. Guzmán dio inicio a sus actividades con 80 alumnos provenientes en su mayoría de la zonas sur y costa del estado, algunos eran de origen campesino o venían de pueblos y ciudades pequeñas, indistintamente de su lugar de origen, todos ellos tenían el deseo y anhelo de estudiar y llegar a ser profesionistas útiles y congruentes con las necesidades económicas y sociales que demandaba la época. Al pasar del tiempo la población estudiantil tuvo sus altibajos, pero siempre se mantuvo en un promedio de 25 alumnos por grupo, con una plantilla docente integrada por 5 profesores, lo cual permitía una educación casi personalizada y promovía las relaciones de amistad entre alumnos y maestros, relaciones que con el transcurrir de los años se han vuelto perdurables, justo esta cohesión e intereses en común permitió que alumnos y maestros trabajaran en conjunto para lograr la adquisición de material bibliográfico, mediante la organización de una campaña de donación de libros en la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia ubicada en Guadalajara, logrando recabar 175 ejemplares y marcando con ello el inicio de su propia biblioteca.

Ya para 1986, la escuela de medicina veterinaria y zootecnia de Cd. Guzmán logró habilitar áreas para el desarrollo de prácticas pecuarias tales como un establo con 25 vacas que ocupaba la zona donde actualmente se encuentra el área de usos múltiples, y praderas que ocupaban el área donde ahora se encuentra el estacionamiento general, poco después fue posible adquirir 15 vacas más y construir la planta de alimentos para ovinos, que actualmente es el área de coworking. Entre 1986 y 1989 la escuela logró incrementar el equipamiento de las diferentes áreas y laboratorios gracias al apoyo económico otorgado por el departamento de Investigación Científica y Superación Académica de la Universidad de Guadalajara, y para 1991 con aportación del Fondo para la Modernización de la Educación Superior se crea la granja porcina con instalaciones para manejar 40 vientres y su producción, con la creación de estas áreas y el equipamiento de cada una de ellas los estudiantes podían realizar prácticas de clínica médica y zootecnia en diversas especies productivas y de esta manera consolidar su formación profesional.

En 1989 ante la evidente necesidad de una nueva organización institucional que ofreciera soluciones a los retos que afrontaba la Universidad de Guadalajara, entre ellos difundir y preservar la educación y la cultura en el estado de Jalisco, se inicia una histórica transformación estructural gestándose la llamada reforma académica de la Universidad de Guadalajara, que vendría sin duda a enriquecer aún más su bicentenaria historia. Entre 1993 y 1994 la universidad inicia con la restructuración de la organización institucional mediante una serie de procesos que culminan con el surgimiento de la Red Universitaria, compuesta por 11 centros universitarios: seis temáticos con sede en la zona metropolitana de Guadalajara y cinco multitemáticos regionales, creados para atender las zonas estratégicas de Jalisco, siendo el objetivo principal ofrecer programas educativos y otros servicios en todo el estado, cuyo objetivo era que los estudiantes no tuvieran la necesidad de desplazarse hacia el área metropolitana, procurando, además, de preservar la cultura y el arte de cada población y poder compartirla con la comunidad.

Durante este proceso de reforma se crea el Centro Universitario del Sur en Cd. Guzmán, al mismo tiempo se crean dos estructuras para trabajar bajo el modelo académico-administrativo, la primer estructura creada en 1993 fue el Consejo de Planeación, integrado por directores de la preparatoria de la región y la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, dirigida por el doctor Francisco Espinoza Cárdenas (1994-1995, 1995-1998), sus funciones consistieron en diseñar

el modelo académico del centro universitario y definir la oferta educativa de acuerdo a un estudio diagnóstico de las necesidades de la región y otro estudio más sobre los recursos físicos, humanos y financieros con que se contaba. La segunda entidad fue la coordinación ejecutiva de la zona sur de Jalisco, creado el 12 de agosto de 1993, esta entidad fungiría como predecesor de la rectoría del centro, con el objeto de operar e impulsar las distintas licenciaturas que posteriormente estarían a cargo del mismo.

El Centro Universitario del Sur se constituyó formalmente en 1994, como uno de los cinco centros universitarios multidisciplinarios regionales de la red, el 26 de mayo de 1994 el H. Consejo General Universitario determinó su creación, mediante el dictamen 21104, en el cual se registraron dos sedes: Ciudad Guzmán y Autlán, más tarde en agosto del mismo año, se aprobó un nuevo dictamen que modifica la estructura original; situación que derivó en la creación de dos centros universitarios independientes: El Centro Universitario de la Costa sur, en Autlán y el Centro Universitario del Sur, en Ciudad Guzmán; en este contexto las principales dependencias a partir de la cual se constituyó CUSur fue la facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de Cd. Guzmán, conjuntamente con la facultad de Agronomía de Autlán, el consejo de planeación y la coordinación ejecutiva de la zona sur de Jalisco. Para 1996, bajo el dictamen 125, la facultad cambia su denominación a Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia e inicia a operar bajo el sistema de créditos para crear una currícula flexible, este sistema tenía como objetivo adecuar el plan de estudios a las expectativas y necesidades de cada uno de los estudiantes y de la región. Este nuevo sistema iba de la mano con la nueva estructura de la universidad, la cual se basa en un modelo departamental encabezado por divisiones, es así como surgen las dos primeras divisiones de CUSur, la División de Ciencias Biológicas y la División de Ciencias Sociales y Humanidades. Transcurren más de 20 años para que se realizara una nueva modificación al plan de estudio de la carrera, bajo el dictamen 375, se establece el nuevo plan de estudio, esta nueva propuesta se basa en el aprendizaje basado en proyectos y en un enfoque internacional del trabajo del médico veterinario zootecnista contemplado como “una sola salud”. Después de un arduo trabajo de diseño curricular, capacitación docente y sensibilización del alumnado se implementa el nuevo plan de estudios de la licenciatura en el ciclo 2018 B y actualmente es el modelo bajo el cual se trabaja.

La carrera de Médico Veterinario y Zootecnista de la Universidad de Guadalajara ha transitado por diversas etapas y múltiples cambios todos siempre en pos de crear profesionistas capaces de ajustarse a la dinámica y requerimientos sociales de la época, en ese camino, el Centro Universitario del Sur ha tenido una gran participación, dado que fue uno de los pioneros en ofertar por primera vez carreras fuera de la zona metropolitana, siendo la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia una de las carreras fundadoras, que no solo permitió coadyuvar el desarrollo agropecuario de la región sur de Jalisco, sino que, además, sentó las bases para lo que ahora es el Centro Universitario del Sur.

La Licenciatura en Negocios Internacionales

Enrique Roberto Azpeitia

La Universidad de Guadalajara es la red universitaria más importante de Jalisco. Su misión es ser una institución benemérita, pública, laica y autónoma, con compromiso social y vocación internacional; que satisface las necesidades educativas de nivel medio superior y superior con calidad y pertinencia. Promueve la investigación científica y tecnológica, así como la vinculación y extensión para incidir en el desarrollo sustentable e incluyente de la sociedad. Es respetuosa de la diversidad cultural, honra los principios humanistas, la equidad, la justicia social, la convivencia democrática y la prosperidad colectiva[1].

Su visión se comprende como una red con reconocimiento y prestigio global, incluyente, flexible y dinámica. Es líder en las transformaciones y promotora de la movilidad social. Impulsa enfoques innovadores de enseñanza aprendizaje y para la generación del conocimiento en beneficio de la sociedad.

De acuerdo a los párrafos anteriores y en su afán de llevar la educación a todo el estado de Jalisco es que se descentraliza en 15 Centros Universitarios, 6 temáticos y 9 Regionales, dentro de los cuáles se encuentra el Centro Universitario del Sur. Este centro fue inaugurado el día 26 de mayo de 1994, siendo la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnista el primer programa educativo ofertado.

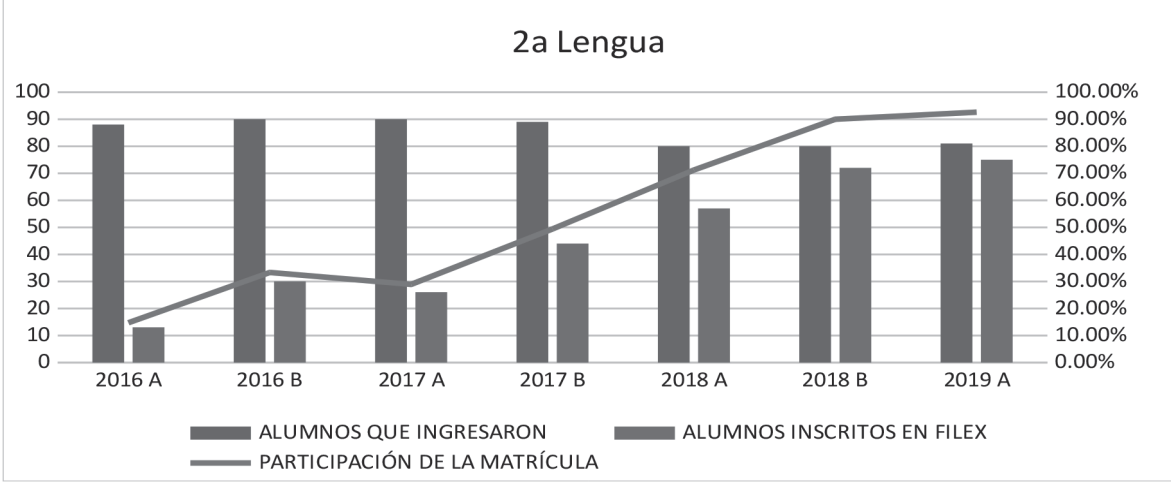
Ya para el año 1996, el H. Consejo General Universitario, mediante dictamen No. 1139/1996, de fecha 12 de agosto de 1996, con modificación mediante dictamen I/2000/1042, de fecha 24 de agosto del 2000 se crea la Licenciatura en Negocios Internacionales. Actualmente la Licenciatura cuenta con 692 alumnos y ya es la 4.ª carrera más demandada de los programas de pregrado del CUSur.

Además, este programa educativo ha contado con la acreditación nacional como programa de calidad en CIIES y desde los períodos 2008 -2013 (CACECA), 2013-2018 (CACECA) y 2018-2023 (CONACI)

En términos de 2.ª Lengua, los alumnos inscritos en este programa deben cursar cuatro semestres de inglés con el propósito de alcanzar el nivel B1 del Marco Común Europeo y poder participar activamente en todos los procesos de negociación internacional. El 75% de los alumnos ya alcanzan este nivel y más del 90% de alumnos se inscriben a cursos adicionales (FILEX) para perfeccionar el idioma, como lo muestra la gráfica 1.

[1] Universidad de Guadalajara (2019). http://www.udg.mx/es/nuestra/presentacion/mision-vision.

Gráfica 1. Alumnos que participan en programas de perfeccionamiento del idioma inglés



Fuente: Propia con datos de la Coordinación de Servicios Académicos.

Ahora bien; este programa educativo tiene el mayor número de alumnos que salen de intercambio académico a instituciones de educación superior de diferentes países, que en la actualidad representan casi el 34% de la matrícula, como se muestra en la tabla 1.

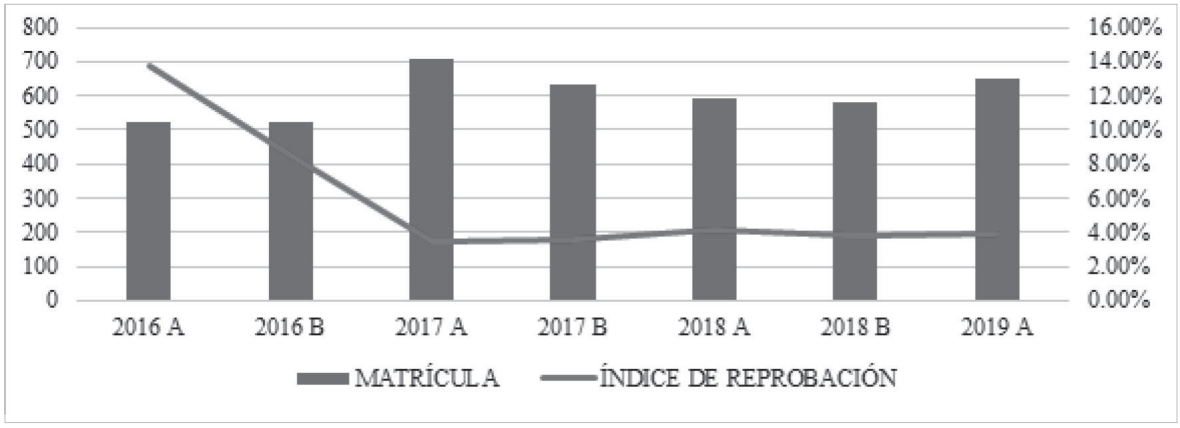
Tabla 1. Países en los que realizan intercambio los estudiantes de la Licenciatura en Negocios Internacionales y porcentaje que representa de la matrícula.

CALENDARIO	DESTINO	PROMEDIO
2016 A	ESP-ARG-CHI-MX	6.8%
2016 B	ARG-PER-EUA-MX	13.3%
2017 A	ARG-COL-ESP-CAN-MX	15.6%
2017 B	AUS-CAN-EUA-MX-ESP	19.1%
2018 A	ALE-SUI-CHI-AUS-ECU-COL-ARG-EUA	12.5%
2018 B	EUA-COL-CAN-ESP-MX-ALE	33.75%

Fuente: Propia con datos de la Coordinación de Servicios Académicos.

En cuanto al índice de aprobación y reprobación, en la gráfica 2 se muestra el bajo índice de reprobación (3.9%), uno de los más bajos de la Institución. Este índice se plantea reducir a solo el 2% en un período de 2 años a partir de esta fecha.

Gráfica 2. Índice de aprobación y reprobación



Fuente: Propia con datos de la Coordinación de Control Escolar.

Este programa educativo tiene la siguiente identidad

Misión:

Preparar profesionistas en las áreas de negocios que se identifiquen por su creatividad, capacidad innovadora, espíritu emprendedor y competitividad en el contexto laboral, además con una sólida formación de valores éticos en el ejercicio profesional con un compromiso, con el desarrollo sustentable, económico, social, científico y cultural del estado, del país y del mundo.

Visión:

Formar profesionistas líderes competitivos en el ámbito mundial con reconocimiento nacional e internacional por su excelencia académica en las áreas de negocios que les permita desempeñarse exitosamente en el mundo laboral y con el compromiso de servir al ser humano y a la sociedad, contribuyendo con la sustentabilidad ambiental, económica, social y humanística.

El Licenciado en Negocios Internacionales es reconocido por su espíritu emprendedor, dedicación, ética y moral. Es un profesional que puede desempeñarse en diferentes ámbitos socioeconómicos públicos y privados de trascendencia global, en el ámbito de las ventas internacionales, áreas de tráfico, logística, comercialización, importación, exportación como: empresa propia, agencias aduanales, empresas consultoras en comercio exterior, organismos internacionales, empresas de transporte internacional, empresas comercializadoras internacionales.

Ahora bien, ¿por qué crear la Licenciatura en Negocios Internacionales?

Como se muestra en la figura 1, siendo Manzanillo el puerto de cabotaje más grande de México y el 3.º más grande de Latinoamérica desde hace varios años, además de estar a solo 200 km de Ciudad Guzmán se antojaba interesante diseñar un programa educativo que pudiera satisfacer las necesidades de aquellas empresas que se quisieran internacionalizar.

De hecho, este tema en particular comenzaba a ser popular en el nuevo siglo XXI, en donde la globalización se convirtió en un “deber ser” para las empresas de la región, particularmente para las medianas y grades. Siendo éstas las que mayor interés tenían en internacionalizarse. Sin embargo, en aquella época no había profesionales en la región que pudieran satisfacer las demandas y deseos de dichas empresas por lo que se consideraba de suma utilidad la idea de contar con un programa educativo que viniera a resolver las intenciones de dichas empresas con respecto a su trascendencia internacional.

Sin embargo, son más los detalles que habría que considerar para poder ofertar un programa educativo robusto en todos los aspectos de los negocios internacionales y para esto se tuvieron que considerar algunos temas adicionales, como, por ejemplo.

- Administración
- Finanzas
- Economía
- Emprendurismo
- TIC

Figura 1. los 20 puertos más importantes de Latinoamérica

Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2018).

Es preciso indicar que el conjunto de actividades y conocimientos que abarca la globalización hoy en día obliga a todos los profesionales, empresarios y personas a formarse en su capacidad comercial, empresarial, de intercambio y para saber negociar con el mundo exterior.

Sin embargo, es importante que no sólo ellos estén inmersos en esta temática; su personal de trabajo, o a alguien que esté capacitado para ello, también debería tener acceso a los aspectos más significativos del comercio exterior, la logística, el impacto que esto implica en la organización y hasta los aspectos legales relacionados con los negocios internacionales.

En tal sentido se puede sugerir lo siguiente:

Las empresas no sólo se limitan a llevar a cabo operaciones privadas y públicas a nivel local, sino también las empresas suelen contactarse con empresa ubicadas en otros países para emprender diversos tipos de negocios. Es preciso, que esos negocios que emprende una empresa local con otra ubicada en diferentes países, y que se expresan en una transacción, un acuerdo, un convenio, un contrato, etc.

Llegan a formar lo que denominamos negocios internacionales o comercio exterior; es decir, es la relación existente entre una organización y su mundo exterior. Este tipo de actividad implica una serie de modalidades: comercio internacional (exportación e importación de bienes tangibles e intangibles); franquicias internacionales de negocios; licenciamiento internacional sobre derechos de propiedad intelectual o industrial; joint ventures, operaciones llave en mano, inversión extranjera directa, inversiones en cartera (bonos, papeles comerciales y acciones).

Entre lo que se puede lograr, podemos mencionar que las operaciones de los negocios internacionales, incluye la competitividad, la responsabilidad, la honestidad, el apoyo financiero entre las partes y la logística y la distribución física internacional de las mercancías.

Además, es muy útil que los empresarios conozcan el ambiente internacional que los rodea. El negocio internacional implica entonces el manejo de la inversión extranjera y de la estructura de mercados, que se establece entre diferentes naciones. Dentro de este marco, es primordial que la empresa tenga pleno conocimiento de la situación política, económica, social, cultural, la diversidad de mercados y riesgos del país con el que establece el negocio; de esta forma se determinará si esta situación le afecta o no y si es preciso entablar o no el contacto comercial.[2]

Las organizaciones hoy en día, no sólo se restringen a llevar a cabo operaciones privadas y gubernamentales a nivel local, sino también con otros estados. Precisamente a eso le denominamos "negocio internacional", considerando la relación existente entre una organización y su mundo exterior que lo rodea. Este tipo de actividad implica también el comercio exterior y el internacional, el cual incluye las operaciones (exportaciones, importaciones, inversiones, financiaciones) que se realizan a nivel mundial. Los negocios internacionales son muy importantes hoy en día, ya que es una carrera necesaria para la creciente globalización que nos envuelve cada vez más. En tal sentido, los negocios internacionales son actividades que mezclan la ciencia y el arte con muchas otras disciplinas. Esta profesión es muy necesaria porque:

- Para un país aislarse económicamente se ha vuelto imposible.
- Para un país dejar de participar de manera global asegura una caída ante la economía y por consecuencia la calidad de vida de sus ciudadanos disminuye.
- Porque hoy en día es una era de fronteras abiertas, comunicaciones instantáneas y formas virtuales de llegar a miles de personas.
- Y también porque los negocios internacionales ofrecen nuevos mercados a las empresas, permitiéndoles ser más competitivas.

¿Por qué las empresas deben participar dentro de los Negocios Internacionales? Existen tres objetivos de operación importantes que pueden inducir a las empresas a participar en negocios internacionales. Estos objetivos son:

a. Esparcir las ventas.
b. Adquirir recursos y servicios.
c. Minimizar el conflicto y el riesgo.

En conclusión, sea cual sea la modalidad de negocio internacional que la empresa realice, éste contribuirá al proceso gradual y progresivo de internacionalización de las empresas y a su crecimiento y, por ende, al desarrollo, cooperación y progreso de los países que fomentan dichas actividades.

[2] Degerencia (2019). https://degerencia.com/tema/gerencia/negocios-internacionales/

25 ANIVERSARIO

Programa educativo de Nutrición

Diana Laura Juárez Pimentel

El licenciado en nutrición es el profesional de la salud que evalúa, diagnostica, desarrolla, previene e investiga el estado de nutrición de personas sanas o enfermas, de manera individual o colectiva, en cualquier etapa de la vida, con conocimientos actuales y con respeto a la dignidad, cultura y costumbres de la persona humana. Es una persona con sólida formación profesional, intelectual, humana, social y espiritual, que busca, ante todo, la verdad y el bien, además de empeñarse en ejercer su liderazgo para la trasformación de la sociedad y la cultura.

En 1936 principia en México la enseñanza de la nutriología con la preparación del personal para las encuestas de alimentación del Departamento de Salubridad; la enseñanza sistemática de la nutriología se inició hasta el año de 1945, en la Escuela de Dietética del Instituto Nacional de Cardiología. Por su parte, la Universidad de Guadalajara instituye la creación de la Licenciatura en Nutrición ante las necesidades e intereses vocacionales de los alumnos bajo el dictamen I/384/97 con fecha de abril de 1997, mismo que establece la creación del programa de estudios en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud, tomándose este mismo programa 4 años más tarde en el Centro Universitario del Sur, instituyendo la Licenciatura en Nutrición, para operar bajo el sistema de créditos en el Centro Universitario del Sur, a partir del calendario escolar 2001 A y se pone en marcha la primera generación de 40 estudiantes.

Actualmente el plan de estados de la licenciatura ha sufrido modificaciones, operando a partir del 2014 bajo el dictamen I//2013/517, correspondiendo esta propuesta de modificación a un modelo educativo con enfoque de competencias profesionales integradas, desde una perspectiva inter paradigmática y constructivista que reconoce "la complejidad de la sociedad actual y la necesidad de un pensamiento crítico, creativo, histórico, relacional, integrador, heurístico, capaz de reconocer problemas, oportunidades y desafíos".

La Universidad de Guadalajara ha establecido como política la mejora continua de sus programas educativos, por lo que estos deben ser sometidos a procesos de evaluación interna y externa como una forma de mantener, incrementar y fortalecer la calidad de sus egresados y dar así respuesta a las demandas sociales del estado de Jalisco y de todo el país. Atendiendo a lo anterior, la Licenciatura en Nutrición del Centro Universitario del Sur ha sido evaluada por dos organismos acreditadores en 3 ocasiones: CIEES (período de vigencia de acreditación 27/01/06 a 30/09/08), CONCAPREN (período de vigencia de acreditación 01/04/08 a 01/04/13) y CONCAPREN (período de vigencia de acreditación 26/09/15 a 26/09/20, actualmente se trabaja para la re acreditación en 2020).

La Licenciatura en Nutrición, centra su visión en el futuro, creando un presente prometedor, comprometido con la calidad en la educación, pensando en una planta docente de un nivel y preparación óptimos para que la carrera tenga

una perspectiva amplia del panorama nacional e internacional en el área del manejo y proceso de los alimentos con vistas a mejorar la calidad de vida de nuestra comunidad. Integra recursos humanos y técnicos que cumplen y satisfacen las necesidades que, a nivel individual o colectivo, la sociedad exige en sus egresados.

El Centro Universitario del Sur, conforma la matrícula de la Licenciatura en Nutrición con 521 estudiantes, procedentes de diferentes municipios de la región sur de Jalisco, así como del interior de la República Mexicana.

El desarrollo de las prácticas e investigación en cada uno de los ejes de formación del Licenciado en Nutrición, así como durante el servicio social ha fomentado y permitido la participación de los estudiantes en diversos eventos vinculados con el desarrollo empresarial, ya que les son asignadas tareas o actividades que les permiten aplicar conocimientos teóricos y prácticos de la administración de servicios de alimentos, producción, distribución, transformación, dirección, gestión y organización a empresas de servicios de alimentos y/o comedores de diferentes organizaciones e industrias tanto públicas como privadas.

Es importante señalar que, más del 25% de los estudiantes de la Licenciatura en Nutrición participan en actividades culturales que coadyuvan a fortalecer su formación integral. Entre las actividades académico científicas frecuentes en las que participan los estudiantes se pueden mencionar: la organización y participación anual de las jornadas estudiantiles de actualización (en este evento participan más del 90% de los estudiantes), encuentros con egresados, diplomados que se desarrollan intra y extra Centro, diversos cursos de actualización sobre temas de nutrición, participación en convocatorias nacionales de investigación (Splenda), asistencia a diversos congresos y coloquios nacionales (Congresos Nacionales organizados por la AMMFEN, por el Colegio Mexicano de Nutriólogos, Hospitales Civiles de Guadalajara, Expo Nutrición Jalisco, entre otros), e internacionales (CIMEQ-CUBA; Toronto, Canadá; España), en donde algunos alumnos también participan como ponentes; se participa también en eventos científicos locales como la Semana de Investigación Científica, el Coloquio Permanente de Investigación, El Coloquio Internacional para Estudiantes, la Feria de la Ciencia y la Tecnología, la Semana del Cerebro, el Festival de las Inteligencias Múltiples; así como la publicación de resultados de investigación en medios de comunicación locales, regionales y nacionales. Históricamente, los estudiantes, egresados y profesores de la Licenciatura en Nutrición han tenido presencia en otras instituciones nacionales, así como internacionales, Cuba, Argentina, Chile, España, Colombia, Canadá entre otros, a través de la movilidad, estancias académicas, prácticas profesionales, estudios de posgrado, entre otros.

25 ANIVERSARIO

23 años de la Licenciatura en Psicología en CUSur

Laura Elena de Luna Velasco
Patricia Torres Yáñez

El programa de la Licenciatura en Psicología en el Centro Universitario del Sur fue creado por el H. Consejo General Universitario, según el Dictamen, No. 361/1996; e inició sus actividades el 17 de febrero de 1996. Fue el 20 de abril de 1998 la fecha de otorgamiento del RVOE, en el que se le notificó al Rector del Centro Universitario del Sur, Dr. José Francisco Espinoza Cárdenas la aprobación de la Licenciatura en Psicología para el Centro Universitario del Sur y la modificación del diseño curricular para el sistema de créditos, en el expediente 021, Núm. I/509/98, el 16 de diciembre del año 2013.

A través de los trabajos realizados por el Comité Curricular de la Red, con la participación del programa educativo de la Licenciatura en Psicología (P.E.P.), se elaboró la reforma curricular, teniendo como resultado el nuevo plan de estudios, que inició su implementación en el ciclo 2014. En la modificación de dicho plan de estudios, se dio respuesta a las tendencias y necesidades de la disciplina, en un contexto regional y nacional.

A la fecha, las generaciones de psicólogos que han concluido los estudios, equivalen a una población total de 1,514 egresados, de los cuales 326 son hombres y 1188 son mujeres, distribuidos en dos turnos siendo la primera Generación 1996 A en el 2001.

La matrícula del programa educativo actualmente es de 589 alumnos, según datos de la Coordinación de Control Escolar, han egresado 36 generaciones, con un total de 1,514 (Fuente: Control Escolar, mayo 2019).

A lo largo de la historia del CUSur en el Sur de Jalisco, el P.E.P. ha contribuido en la formación de psicólogos competentes en las diversas áreas especializantes: Psicología Clínica, Psicología Laboral, Neuropsicología, Psicología en Educación Especial, Psicología Educativa y Psicología Social. Lo anterior, ha sido posible gracias al acompañamiento de profesores en su calidad de docentes y/o tutores, lo que ha permitido tener el reconocimiento en distintos ámbitos de prácticas, servicio social y actividades de vinculación; pues el perfil de egreso, no solo responde a la intervención del psicólogo en el área clínica, sino que también se ha posicionado en el trabajo a nivel individual, familiar y social, en distintos sectores y para diversas problemáticas, sustentándose en metodologías basadas en evidencia científica.

En este sentido, las declaraciones hechas en los objetivos del plan de estudios coinciden con las políticas institucionales junto con el modelo educativo, así como con la misión y la visión del P.E.P. planteando formar profesionales capaces de responder ante las demandas surgidas a nivel estatal, nacional e internacional de manera innovadora y flexible, con sentido crítico y responsable, por ello en el dictamen se propone establecer las medidas necesarias para el mejoramiento de los

sistemas educativos, los criterios de innovaciones pedagógicas, la administración académica y las reformas que entren en vigor.

Examen General de Egreso de Licenciatura-Psicología (EGEL-PSI)

En los 23 años de historia de la carrera en el CUSur, y sobre todo en los últimos cuatro años, el P.E.P., se ha fortalecido a partir de: el nuevo plan de estudios por competencias profesionales integradas, la oferta de postgrados, el reconocimiento de nuestros egresados en el EGEL; así como de la participación y vinculación con distintos sectores, reflejando la integración de titulados en la demanda de empleadores. En los últimos años se ha participado en el padrón de excelencia de programas de pregrado, donde el CENEVAL ha reconocido en el Nivel I de excelencia en el año 2015-2016, y en el Nivel II en el año 2016-2017.

El Centro Universitario del Sur, se ubica como uno de los Centros regionales con más P.E., en el nivel I; es, además, el segundo con más P.E. reconocidos por el CENEVAL. Asimismo, se ha contado con la distinción de 10 egresados con mención de excelencia y reconocimiento en el EGEL-PSI (2015-2019) en las distintas convocatorias, siendo motivo de orgullo para la Universidad de Guadalajara, para el centro universitario y para la profesión.

Los alumnos que recibieron el premio CENEVAL al Desempeño de Excelencia-EGEL de acuerdo a lo referido en el Informe del Rector en el año 2017-2018, (García, 2019), fueron para el año: Samanta Josefina Bernal Gómez, Julia Natalie Hollenstein Ceja y Cindy Grisel Meza López en el año 2015; Sandra Paola Javier Juárez y Mariana Prado Reyes en el año 2016; Keven Mario Palacios Orozco y Guillermo Rosales Damián en el año 2018; Ricardo Bongiovanni Muñoz Jiménez en el año 2019. Lo anterior nos posiciona como el P.E. de la Red reconocido por su calidad.

Laboratorios del Programa Educativo Licenciatura Psicología

Las unidades departamentales, denominadas laboratorios, tienen el propósito de apoyar a los profesionales en formación. En este sentido, el P.E.P., cuenta con dos laboratorios: Laboratorio de Intervención Psicológica (L.I.P) y Laboratorio de Psicología Aplicada (L.P.A.).

I. Laboratorio de Intervención Psicológica

El proyecto de crear el Laboratorio surgió en septiembre de 1999. Fue en febrero del año 2000, cuando la propuesta realizada se concretó, quedando establecidos los primeros trabajos del denominado (en aquella fecha) Laboratorio de Evaluación e Intervención Psicológica (L.E.I.P.), mismo que estuvo adscrito al Departamento de Estudios Sociales y Humanidades. El Laboratorio de Evaluación e Intervención en Psicología, (L. E. I. P.) contaba con un programa denominado Gabinete Universitario de Atención e Investigación en Psicología (G.U. A. I. P.), parte de las funciones del Programa eran: brindar asesoría psicológica, orientar y atender psicopedagógicamente, prevenir psicopatologías mayores y deserción escolar en los estudiantes universitarios. Lo anterior, era realizado en un solo cubículo, en la planta alta del edificio "P" en un área (hoy recepción de la División de Ciencias de la Salud) que se compartía con el entonces Bufete Jurídico del CUSur.

Para el año 2002, el L.E.I.P., se fortaleció como un lugar para la realización de prácticas educativas y profesionales; así como para la realización de servicio social del P.E.P.; ofreciendo los servicios de: asesoría y evaluaciones psicológicas, así como el préstamo de material psicométrico (para realización de prácticas en el propio Laboratorio) para académicos y estudiantes del citado P. E.; desde esa fecha el L.E.I.P., se trasladó al edificio "T", en la planta alta. Los servicios arriba señalados han sido proporcionados desde sus inicios hasta la fecha por prestadores de servicio social y practicantes del P.E.P. interesados por el área de la psicología clínica.

Con el objetivo de hacer más eficientes los servicios de los laboratorios adscritos al Departamento de Cultura, Arte y Desarrollo Humano, en noviembre del 2010, se trasladó el material de evaluación psicológica que estaba albergado en el L.E.I.P., para crear la docimoteca dentro del Laboratorio de Psicología Aplicada (L. P. A.); razón por la cual el laboratorio, dejó de prestar este servicio, dedicándose exclusivamente a proporcionar asesoría psicológica como una forma de intervención psicológica. Lo anterior trajo como consecuencia el cambio de nombre del Laboratorio, quedando como Laboratorio de Intervención Psicológica (L.I.P.).

Fue en el año 2016 cuando el Consejo General Universitario aprobó la reestructuración académica

y administrativa de CUSur, lo que se tradujo en que el L.I.P. fuera adscrito al Departamento de Ciencias Clínicas, coincidiendo además con la implementación del nuevo plan de estudios del P.E.P. (mismo que ahora responde al modelo de competencias profesionales integradas), con ello, el L.I.P., ofrece la oportunidad a los estudiantes en formación del P. E. de Psicología, de desarrollar competencias y habilidades propias del área clínica.

En el proceso de creación y transición del Laboratorio de Intervención Psicológica ha estado como responsable desde el año 2000 la Mtra. Patricia Torres Yáñez.

II. Laboratorio de Psicología Aplicada (L.P.A.)

Desde sus orígenes, el Laboratorio de Psicología Aplicada (L.P.A.), ha coadyuvado en el desarrollo de competencias para el perfil de egreso del psicólogo, asimismo, se ha distinguido por configurar servicios externos en la evaluación psicológica infantil, de adolescentes, adultos y adultos mayores, vinculando la teoría y práctica en asignaturas o unidades de aprendizaje cuyos contenidos están relacionados con las áreas especializantes de Psicología Educativa, Laboral, Educación Especial, Neuropsicología y Clínica (en esta última área, primordialmente para población infantil y adolescente) en la que tienen supervisión de docentes y de responsables del L.P.A.

A partir de la solicitud de psicometría y de protocolos por parte de los profesores y los alumnos para apoyar el diagnóstico e intervención psicológica en niños, adolescentes, adultos y adultos mayores; esta unidad departamental ofrece los recursos psicométricos actualizados, mediante cursos, talleres y/o tutoría que permite incorporar nuevas herramientas para el fortalecimiento de competencias de los estudiantes en las distintas áreas especializantes.

Dentro de la historia del L.P.A., es importante hacer mención del extinto programa CANyCA, pues de ello derivó la particularidad de atender a población infantil y adolescente en el área clínica psicológica en el citado laboratorio.

En el año del 2001, el Centro de Atención a Niños y Consejería para Adolescente (CANyCA), comenzó sus funciones. Este proyecto fue creado a finales del año 2000 por personal de la Jefatura del entonces Departamento de Estudios Sociales del CUSur, el Programa D.A.R.E. (Drugs Abuse Resistence Education) y el H. Ayuntamiento de Zapotlán el Grande, con un propósito inicial: la Prevención de conductas delictivas en población infantojuvenil, a través del fomento de conductas y hábitos saludables. Fue entonces cuando se comenzó a trabajar en escuelas de nivel básico (prescolares y primarias) a través de estudiantes sobresalientes del P.E.P., quienes identificaron problemáticas en los escolares y derivado de ello crearon programas de prevención en los que se hacía énfasis en el desarrollo de hábitos y conductas protectoras como: la asertividad, solución de conflictos, manejo de estrés, autocuidado, sexualidad infantil, y prevención del tabaquismo (en coordinación con la Asociación "Cantinflas"). Cabe destacar que, para el diseño y la implementación de los programas arriba citados, CANyCA, trabajaba de manera conjunta con el programa "Universidad por la Salud", bajo la tutela de la Dra. Rosa Martha Meda Lara, Jefa del Departamento de Estudios Sociales y Humanidades.

En el 2002, CANyCA se incorporó al Laboratorio de Psicología Aplicada (L.P.A.), con el fin de instaurarlo como un programa que contara con el apoyo del CUSur. Así, se manejó como un programa itinerante; en caso de que se detectaran casos que requirieran de una intervención psicológica personalizada, los niños o adolescentes eran derivados para su atención (sin costo alguno) en un espacio asignado por el Ayuntamiento de Ciudad Guzmán. CANyCA, se consolidó y fue punto de referencia para la prevención de conductas insalubres, extendiendo su labor a escuelas secundarias de localidades aledañas como San Andrés Ixtlán y Gómez Farías, Jalisco. El repertorio de atención se amplió con servicios de consulta externa, consejería, orientación psicoeducativa, evaluación psicológica, asesoría para padres de familia e implementación de talleres.

Hacia el año 2005, las responsables del programa CANyCA solicitaron a las autoridades del CUSur, que la sede del programa fuera trasladada al centro universitario, lo anterior se concretó hasta el año de 2009, dando inicio al servicio de evaluaciones psicopedagógicas, peritajes psicológicos con fines de custodia, tutela y adopción a parejas adoptantes. Desde esa fecha la atención psicológica en el área clínica para niños y adolescentes, ha sido una de las actividades que se han conservado en el L.P.A.

Con la reestructuración académica y administrativa de CUSur, (tal y como se había

señalado líneas arriba) en el 2016, el L.P.A., se cambió del Departamento de Cultura, Arte y Desarrollo Humano al Departamento de Ciencias Clínicas. Dicha reorientación permite al programa educativo migrar también de la División de Ciencias, Artes y Humanidades la División de Ciencias de la Salud, sin que esto signifique que se descuiden las áreas especializantes de Psicología Educativa, Educación Especial y Psicología Laboral en el propio Laboratorio.

En el LPA se ha contado con la colaboración como responsables a las académicas: Dra. Lilia del Sagrario Figueroa Meza, Mtra. Consuelo Aldrete Chávez, Mtra. Laura Elena de Luna Velasco, Mtra. Elizabeth Lazcano Sánchez, Mtra. María Luisa Martínez Cortés, Mtra. Mireya Arredondo Urtiz, Mtra. Mercedes Pascual Guzmán, Mtra. Yolanda Téllez López y Mtra. Herislena Cordero Avilez.

(Fuente: Documentos de archivos de los Laboratorios, junio 2019).

Programa Educativo de Calidad

El P.E.P., es considerado hoy en día un programa educativo que responde a los estándares de calidad en la formación de los profesionales de la psicología, en el nivel de licenciatura. Dichos estándares se han conservado desde el primer proceso de acreditación que se realizó el 25 de octubre de 2002 (previo ingreso del P.E.P. al Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología -CNEIP- el 19 de abril de 2002, contando en la actualidad con una membresía como titular institucional).

Actualmente el P.E.P., cuenta con cuatro procesos de acreditación: 2002, 2007, 2012 y 2018, con vigencia hasta el 2023. Obteniendo la constancia de reacreditación y la develación de la placa alusiva al evento. El proceso implicó la conformación y trabajo del Comité de Seguimiento a la Calidad Académica que guardó una importante relación con la Secretaría Académica, Secretaría Administrativa, las divisiones, los departamentos, coordinaciones de área y de unidad, así como del alumnado y profesorado. Derivado del resultado del proceso de acreditación, se diseñó el plan de mejora, en donde se hicieron acercamientos a distintas áreas, para plantear las sugerencias pertinentes a la mejora continua.

Servicio Social:

El P.E.P., tiene una alta demanda de solicitudes para realizar el Servicio Social, que no alcanzan a ser cubiertas en un 100%. Son distintos los programas donde se insertan los prestadores de Servicio Social, entre otros, programas gubernamentales, de asistencia social, de intervención psicoeducativa, programas de investigación, brigadas multidisciplinarias, proyectos estratégicos de CUSur y actividades académico administrativas. Cabe destacar la importancia de contar con convenios vigentes (actualmente 21) que permiten que los alumnos de psicología realicen su servicio social.

Vinculación:

A lo largo de estos 23 años de la Licenciatura en Psicología ha participado en distintas actividades de vinculación y extensión.

Dentro de las actividades más destacadas se puede mencionar la participación de los estudiantes del P.E.P, en la realización de prácticas profesionales en distintas organizaciones civiles y comunidades.

Año con año, se realiza el conmemorativo “Kilometro del juguete”, que convoca a alumnos, profesores, egresados, a realizar una colecta anual de juguetes que culmina con un festival navideño; en donde se entregan, además: libros, ropa, despensas, medicinas, aparatos para personas con discapacidad; promoviendo la participación y responsabilidad social en la Región Sur de Jalisco. Esta actividad se ha realizado desde el año 1999, por iniciativa de la Maestra Dora Elia Vargas Llanas, dando continuidad al trabajo Coordinadores de Carrera: Mtro. Juan Carlos García Mata, Mtra. Yolanda Téllez López, Mtra. Patricia Trujillo Chávez, Dr. Carlos Hidalgo Rasmussen, Mtra. Laura Elena de Luna Velasco, Mtra. Gabriela Ochoa Pujol y Mtra. Mirella Arredondo Urtiz.

Participaron de manera activa en la conformación del colectivo autónomo de apoyo a alumnos con discapacidad, llamado Colectivo Universidad Incluyente-CUSur, mismo que estuvo activo en los años de 2014-2016 generando acciones de sensibilización y tutoría de pares, incentivando a los asistentes a este evento (en el “Jardín de las ardillas”) a ser promotores del respeto a la diversidad y mejora de las prácticas orientadas a la inclusión y el respeto a los derechos humanos.

Aunado a lo anterior, se participa también en actividades que promueven el juego y el rescate de nuestras tradiciones como lo es el "Encuentro entre pequeños y grandes de Juegos Tradicionales", desde el año 2014 se han realizado actividades en distintos foros: CUSur, Casa del Arte y plazas de la ciudad. Este encuentro convoca a alumnos, académicos y a la comunidad en general a participar en actividades, celebrando el día del niño entre pequeños y grandes.

Una de las acciones significativas fue la integración de los alumnos y egresados de este programa al Plan Emergencia Nacional ante los sismos del 19 de Septiembre de 2017, donde asistiendo 70 alumnos y egresados de la Lic. en Psicología en la brigada multidisciplinaria del Programa Letras para Volar de la Coordinación de Innovación Educativa y Pregrado (C.I.E.P.), a brindar primeros auxilios psicológicos y apoyo humanitario a los albergues de Oaxaca y Morelos, siendo reconocidos con la presea "Irene Robledo" de Servicio Social.

Por otra parte, se llevó a cabo la conmemoración del vigésimo aniversario de la Licenciatura en Psicología el 1 de agosto del 2016, donde se reconoció a los maestros fundadores que estuvieron presentes: Sara Guillermina Ramos Núñez, Oralia Maricela Corona Loya, José Barajas Sánchez, Ejersain Ramírez Corona, Teresa Gómez Cervantes, Juan Carlos García Mata, Jesús Francisco Flores Aguirre, Yolanda Téllez López, así como a los estudiantes de la primera generación que participaron en ese evento: Leticia Alcaraz Figueroa, Alejandra Pérez Godínez, Ana Lilia Cantero López, Angélica Cisneros Córdoba, Ethel Georgina Ceja Solórzano, Gloria Sedano Mojica, Leticia Vázquez Zúñiga, Marco Fernando Espinoza García, María Jiménez Gaitán, Salvador Ramírez Hernández, Verónica Benavides Dávila y Maura Guillermina Nava Gómez.

Egresados:

Los egresados estrechan su relación con su universidad, reconocen la necesidad de que se fortalezca la oferta de empleos en programas de bolsa de trabajo, asimismo; muestran interés en la actualización, profesionalización y colaboración en distintos proyectos interinstitucionales.

Lo anterior hace posible que los empleadores recurran constantemente para ofertar plazas vacantes, incorporándose nuestros egresados en distintos organismos de orden público y privado, ahí laboran en las distintas áreas de la Psicología: la psicología de la salud, psicología jurídica y forense, en la psicología educativa, la mediación, la educación especial y la inclusión, la psicología social y psicología comunitaria, en la gestión y gobierno de distintos organismos públicos.

La titulación de egresados se ha incrementado significativamente, puesto que la posibilidad de titularse mediante diversas modalidades ha permitido que los alumnos se integren a proyectos de investigación, habilitándolos tanto para su incorporación a estudios de posgrado de excelencia de la Universidad de Guadalajara en Maestrías con distintas orientaciones, asimismo, para la publicación de su trabajo de investigación científica en revistas indexadas. Por su parte, la tutoría se ha fortalecido a través de acciones en donde se han incorporado modalidades grupales, individuales, de pares, así como para aquellos estudiantes con rezago educativo. Todo lo anterior, tiene como propósito elevar los índices de eficiencia terminal con calidad en la educación.

A manera de reflexión

Los psicólogos que están trabajando en diversos espacios, han ido construyendo su identidad personal y profesional, por eso, es necesario, mirar hacia fuera, renovándonos, desde modelos basados en evidencia, trabajando día con día por ser y hacer mejores profesionistas, personas, instituciones y sociedad. Las barreras no existen, no limitemos nuestra formación a las aulas, siempre en espacios formales e informales podemos construir y transformar la realidad.

Los psicólogos requieren una visión más amplia, de ser emprendedores, hago un llamado a cada uno de ustedes, para que promovamos el aprendizaje auténtico, en espacios formales e informales, aprovechando al máximo los espacios de reflexión, de práctica, de retroalimentación y de búsqueda. Fomentando el diálogo, la ética, el desarrollo de las competencias, para que se inserte en sectores estratégicos con posibilidades laborales a nivel local, estatal, nacional e internacional.

En el nuevo modelo educativo otorga un papel activo al estudiante y requiere de un mayor compromiso y aprendizaje centrado en el alumno, pero también con la corresponsabilidad en el replanteamiento de la formación y generación del conocimiento, lo que seguirá permitiendo el posicionamiento de cada uno de los psicólogos, que egresan de este P.E.

Este XXV aniversario de CUSur y el XXIII de la Licenciatura Psicología se convierte en un momento para refrendar el compromiso con la sociedad, con los futuros profesionales de la psicología, para que puedan reflexionar de manera crítica, aportando nuevos y mejores propuestas a las problemáticas y necesidades de nuestra profesión, en la actualidad.

Gracias a todos los que han construido este centro universitario y programa de calidad, a los comités: de titulación, consultivos, de seguimiento a la calidad académica; a los comités curriculares, a los presidentes de academia, a todos los profesores, directivos y coordinadores de carrera que han distinguido a este programa, a los alumnos, egresados, concejales y presidentes de sociedad de alumnos, que han trabajado en equipo de manera entusiasta, comprometida, ética y crítica, aportando su capital humano para tener los logros que en este proceso histórico y de evolución han nutrido a nuestra sociedad con egresados de calidad.

Las herramientas que en la Universidad de Guadalajara hemos brindado, deben hacer germinar en todos, una ciudadanía creativa y crítica, desde micro acciones en cada territorio donde se vive, generando ideas nuevas, con valor, recuperando la polifonía de escuchar y escucharnos, internalizando los discursos, ideas, formas de pensar y de resolver problemas, desde una perspectiva holística, integrando y no dividiendo en disciplinas.

Hoy por hoy, enarbolamos acciones para el cuidado de la salud física y mental, la vida, el desarrollo integral, la sustentabilidad, la seguridad e intervención en crisis en emergencias y desastres, el emprendimiento y desarrollo del talento, en un trabajo que nos une, con pasión y amor, retroalimentando intelecto y espíritu.

Indiscutiblemente somos hijos de la Benemérita Universidad de Guadalajara, somos Leones y Leonas Negros, no debemos olvidar nuestra historia y valores, estamos comprometidos con nuestra Alma Mater a velar por el desarrollo.

Soñemos y trabajemos inalcanzablemente por tener una infancia dignificada, una vida dignificada en cada espacio, profesión, morada, familia y hábitat, en donde los seres humanos seamos mejores personas. México tiene en su diversidad toda la potencialidad de continuar avanzando, cada uno de nosotros, somos esa esperanza.

Seamos comprometidos por y para una mejor Universidad de Guadalajara, para una sociedad más humana y justa y una psicología al servicio de la humanidad, ética, científica e incluyente.

Referencias:

García, C. R. X. (2019). CUSur 6.o Informe, Universidad de Guadalajara. www.cusur.udg.mx/es/sites/default/files/adjuntos/informe_2018-2019_extenso.pdf Recuperado: 22 de julio de 2019.

Mtra. Laura Elena de Luna Velasco. Coordinadora de Carrera Lic. Psicología CUSur.

Mtra. Patricia Torres Yáñez. Responsable Laboratorio de Intervención Psicológica-LIP-CUSUR.

Carrera de Abogado

Antonio Jiménez Díaz

Uno de los pilares que ha sostenido al Centro Universitario del Sur ha sido la carrera de Abogado, la cual, junto con Medicina, Medicina Veterinaria, y Enfermería ha marcado el derrotero de la institución durante estos 25 años. La puesta en marcha de la carrera de Derecho, hoy Abogado, fue toda una proeza; el esfuerzo de profesores como Mario Cuevas Villanueva Pérez y Sergio Antonio Durán Graciano hicieron posible la apertura en la matrícula de esta oferta. Su reto fue enorme: incluir a los docentes idóneos y, convocar a los alumnos que marcaran para siempre a la carrera.

En lo tocante al primer aspecto, el resultado se consiguió, si bien es cierto no hubo concursos de oposición, se volteó a ver a los profesionistas más destacados de la región: abogados postulantes, jueces, agentes del ministerio público y notarios públicos. Además de los profesores fundadores, incluyen honrosamente el claustro de fundadores Jaime Chávez Solorzano, Fabián Torres Ruiz, Rodolfo Galvez Antonico (+), Francisco Javier Jiménez Rubio, Odilón Campos Navarro, Roberto Mendoza Cárdenas, Miguel Emerio Cueto Núñez, entre otros.

Respecto de los planes de estudio, en la fecha de inicio del programa, se encontraba vigente el número 22, conocido por funcionar bajo la modalidad de cuatrimestres, en los cuales, se analizaba en cada ciclo lectivo un área de estudio del derecho: constitucional, civil, penal, laboral, administrativo, etc.

De 1994 a 1995 estuvo vigente el plan 23, fase durante la cual cursaron sus estudios cuatro generaciones, las cuales se distinguieron por su calidad, entrega y hambre de aprender.

A partir de 1996 y hasta septiembre de 2006, se ofreció el plan de estudios N.o 23. Este plan contemplaba 500 créditos distribuidos en cuatro áreas de formación: a) básico común obligatoria (195 créditos, cubriendo el 39% de los créditos); b) básico particular obligatoria (171 créditos, cubriendo el 34.2% de los créditos); c) Especializante selectiva (104 créditos, cubriendo el 20.8 de los créditos); y, d) optativa abierta (30 créditos, cubriendo el 6% de los créditos). Este plan se ofrece con la modalidad semestral.

El plan 24, fue aprobado por el Consejo General Universitario el día 21 de octubre de 2006, ofreciéndose a partir del ciclo escolar 2007 "A". Este plan se ofrece con la modalidad semestral. Contempla 462 créditos distribuidos en cuatro áreas de formación, incluyendo las prácticas profesionales y el servicio social, distribuyéndose éstas de la siguiente manera: a) tronco de formación básico común obligatoria (121 créditos, cubriendo el 26% de los créditos); b) tronco de formación básico particular obligatoria (249 créditos, cubriendo el 54% de los créditos); c) tronco de formación especializante selectiva (55 créditos, cubriendo el 12% de los créditos); d) tronco de formación optativa abierta (21 créditos, cubriendo el 4% de los créditos); e) prácticas profesionales (8 créditos, cubriendo el 2%); y, f) servicio social (8 créditos, cubriendo el 2%). Tiene la particularidad de ofrecer áreas de especialización: a) administración de la justicia; b) derecho ambiental; c) derecho civil y familiar; d) derecho corporativo y comercio internacional; e)

administración pública; f) derecho internacional; g) derecho laboral y derecho a la seguridad Social; h) derecho penal; e, i) investigación y análisis jurídico.

Por último, en octubre del año 2016, el Consejo General Universitario aprobó el plan 25, en el cual hubo diversas modificaciones, siendo una de las más destacadas la consistente en incluir el método de casos, diseñada en dos líneas sucesivas, en una transversal a través de instituciones jurídicas y, en otro, disciplinar.

En lo tocante a los procesos de calidad, institucionalmente tanto el personal docente como los administrativos han hecho de la calidad un estilo de vida. El largo recorrido inició en el año 2000 con la evaluación por parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Calidad, por sus siglas CIEES, quedando en nivel 2 y formulando una serie de recomendaciones, siendo evaluado de nuevo el programa en abril de 2004, obteniéndose el nivel 1 (CUSur, 2013).

Con la experiencia obtenida de la evaluación referida con anterioridad, se buscó el organismo que ofreciera mejor prestigio y seriedad en los procesos, así como el reconocimiento por parte del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), por tal razón se determinó que el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior en Derecho realizara la primera visita de acreditación en 2006, obteniéndose ésta en 2007. La primera reacreditación se obtuvo en el año 2013 y, la última en el año 2019.

En mayo del año 2015, a nivel central, la Universidad de Guadalajara inició un proceso de acreditación internacional de la carrera de Abogado, habiendo obtenido el reconocimiento de calidad por parte del organismo GRANA de la Organización Universitaria Interamericana (OUI), el 22 de abril del año 2016. La mística que se destaca en este proceso particular es de posicionar a los egresados de la carrera de Abogado como globales, por ello, quien fuera rectora del Centro Universitario de los Altos Leticia Leal Moya indicó en la ceremonia de entrega de la constancia que el abogado que forma la universidad ha de ser solucionador de conflictos y no perpetuador de controversias. Ha de ser, refirió, un abogado que privilegia la justicia social, y en el ámbito universitario, el desarrollo de las competencias de sus estudiantes. (Ríos, 2016)

En el continuo esfuerzo de internacionalización, el año 2018 la Agencia Acreditadora de Chile, institución afiliada a la International Network for Quality Assurance in Higher Education y al Council for Higher Education Accreditation realizó en el mes de noviembre la visita a los diversos centros universitarios en los cuales se ofrece la carrera, otorgando el 19 de diciembre de 2018 la constancia de acreditación con una vigencia de siete años (CUSur, 2018).

En el ámbito administrativo, la carrera de Abogado del Centro Universitario del Sur es responsabilidad directa del coordinador de carrera, cuyo cargo ha recaído en Miguel Emerio Cueto Núñez, Ramiro Abarca Urquiza, Raúl Martínez Camacho, Antonio Jiménez Díaz y Abdel Israel Dávila del Toro. Con la nota que el maestro Abarca Urquiza ha ocupado el cargo en dos períodos interrumpidos. En consonancia con el diseño departamental, los jefes de departamento con mayor carga en la carrera han sido Sergio Antonio Durán Graciano, Mario Cuevas Villanueva Pérez, Miguel Emerio Cueto Núñez, Alejandro Mercado Méndez, Bertha Ermila Madrigal Torres, Arturo Sánchez Campos y Evangelina Elizabeth Lozano Montes de Oca.

En cuestión de vinculación, la carrera de Abogado ha sido de especial relevancia para estrechar relaciones con diversos actores públicos, privados y de la sociedad civil. Desde su inicio, se creó el Bufete Jurídico de Servicio Social, dependencia que presta servicio de asesoría, postulancia y revisión de expedientes tanto en las instalaciones del centro universitario como eventualmente en algunos de los municipios a los que corresponde la región mediante el envío de prestadores de servicio social y de prácticas profesionales, cuya vigilancia es responsabilidad de esta dependencia.

El recuento de los logros de la carrera es, sin lugar a dudas, motivo de orgullo. Los planes de estudio se han adecuado a las modificaciones legislativas y jurisprudenciales. Los profesores se actualizan y se encuentran en una constante búsqueda de mejoramiento de su capacidad académica, han crecido los profesores con maestría y con doctorado. Los retos de las instituciones con mayor duración se presentan, la necesidad de equilibrios en las generaciones de la planta docente, la mejora continua en su capacitación, las condiciones de infraestructura, los espacios donde ser realizan actividades de práctica y servicio social, entre otros.

El impacto que la carrera ha tenido en el entorno es considerable, una gran cantidad de las dependencias de la administración pública

25 ANIVERSARIO

municipal de la región concentran a muchos de los egresados, además de áreas de la desaparecida Procuraduría General de Justicia, hoy Fiscalía General de Justicia del Estado de Jalisco, los juzgados de las diversas materias, notarías públicas, así como la gran cantidad de egresados que prestan sus servicios de manera independiente.

Referencias

Centro Universitario del Sur, Plan de Desarrollo de la Carrera de Abogado, 2013.

Centro Universitario del Sur, Comunicación Social, 19 de diciembre de 2019.

Ríos, Julio, La Revolución silenciosa del derecho, Gaceta de la Universidad de Guadalajara, año 14, edición 873, pp.4-5.

Antonio Jiménez Díaz, Profesor de Tiempo Completo adscrito al Departamento de Ciencias Sociales.

Licenciatura de Agronegocios, programa educativo con estrella

Octavio Núñez Maciel
Óscar Delgado Nungaray

En 2006 se conformó un comité para evaluar la apertura de la Licenciatura en Agronegocios integrado por representantes del Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias (CUCBA), Centro Universitario del Norte (CUNorte) y Centro Universitario de Valles (CUValles), este comité consideró que ante la presencia de un sector rural heterogéneo y la carencia de una cultura empresarial que identifique las oportunidades de negocios lo que provoca ausencia de inversiones que incentiven el desarrollo de cadenas productivas, se requiere de un profesional que vincule apropiadamente los procesos productivos con el mercado.

El 25 de julio del 2006 el rector general José Trinidad Padilla López emite el dictamen de aprobación número I/2006/254 dirigido a la Mtra. Patricia María Etienne Loubet rectora del Centro Universitario del Sur para la creación del plan de estudios de la Licenciatura en Agronegocios bajo el sistema de créditos y la modalidad por competencias y escolarizada a partir del ciclo 2006 B, para los Centros Universitarios CUCBA, CUNorte, CUSur, CUCiénega y CUValles.

El objetivo general del programa educativo es coadyuvar a la formación de individuos con conocimientos, habilidades, destrezas y valores necesarios para integrar y transformar el conjunto de recursos (humanos, materiales y financieros) y procesos (tecnológicos, informáticos, administrativos y organizativos) que hacen posible dar valor agregado a los bienes y servicios provenientes del aprovechamiento sustentable de la naturaleza para satisfacción de los consumidores.

La Mtra. Herlinda Jiménez quien ocupaba el cargo de Secretaria Académica del CUSur, se dio a la tarea de entrevistarse con los futuros académicos y junto con el Mtro. Efrén Castañeda quien fungía como encargado de la coordinación de esta carrera y coordinador del programa educativo de Negocios Internacionales, a fin de que se iniciaran cursos en el ciclo 2007 A con 25 alumnos de los cuales causaron baja administrativa uno y uno más baja voluntaria.

Derivado de problemas de salud del maestro Efrén Castañeda, la Mtra. Patricia María Etienne Loubet tuvo a bien invitarme a que me hiciera cargo de la coordinación del programa de Agronegocios, por ser más de mi perfil de agrónomo y, además, continuar con la coordinación del programa Técnico Superior Universitario de Redes de Cómputo.

Otro programa educativo que estaba por iniciar su oferta en la región fue Letras Hispánicas a cargo del Mtro. Ricardo Sígala, con quien elaboramos un programa de promoción en las diversas preparatorias y bachilleratos de la región sur de los 27 municipios del área de influencia del CUSur.

En cada sesión explicábamos de los dos programas sus objetivos generales, particulares, perfil del ingreso, perfil del egreso y su perfil laboral y no dejamos sin visitar las preparatorias con sus módulos y bachilleratos. Toda esta labor favoreció

que para iniciar el ciclo escolar 2007 B se contara con 40 alumnos cuyos orígenes fueron de varios municipios, pero se dieron de baja voluntaria 2.

A partir del ciclo escolar 2008 A, se admitieron 40 alumnos hasta el ciclo 2009 B ya que rebasaba las 100 solicitudes para ingresar y a partir del ciclo 2010 A se determinó por las autoridades en turno aumentar el número de admitidos a 44.

Productos semestrales y prácticas profesionales

La carrera de Agronegocios es la primera de la universidad que contempla dentro de su currícula un producto terminal cada fin de semestre, para el primer ciclo realizan diagnósticos de comunidades, para el siguiente ciclo un perfil de inversiones y conforme va avanzando el alumno en su trayectoria dicho proyecto se va mejorando hasta llegar a establecerse o bien como material de titulación.

En el octavo semestre el alumno tiene la asignatura de actividades extracurriculares con valor en créditos, pero para fortalecer más el perfil del egreso se cambiaron las horas de actividades extracurriculares por horas de prácticas profesionales y se elaboró un manual respectivo. Los alumnos próximos a egresar realizaban una estancia en empresas locales donde ponían en práctica lo aprendido en las aulas y un aspecto muy importante a relacionarse, porque para muchos de ellos en dicha empresa era su primer trabajo.

Titulación

El primer comité de titulación fue integrado por la Dra. Claudia Castañeda Saucedo como secretaria, Dra. Rosa Elena Arellano Montoya, Dr. Jorge Arturo Martínez Ibarra, Mtro. Enrique R. Azpeitia Torres, Mtro. José Luis Zúñiga Vargas y el Mtro. Octavio Núñez Maciel como presidente, sesionando por primera vez el día 14 de octubre de 2010 en la sala de juntas de las coordinaciones de carrera. Dentro de los asuntos tratados fue que el próximo ciclo 2011 A se tendría a la primera generación de egresados a quienes se requería motivar para que se titularan, por lo que se habló de la conformación del Manual de Procedimientos Académico-Administrativo para la titulación.

En la sesión número 2 de fecha 24 de febrero de 2011, se autorizaron los primeros alumnos a titularse de acuerdo con la siguiente información:

Alumno	Código	Modalidad	Opción	Promedio
Manuel Salvador Chávez Vaca	207229276	Desempeño académico sobresaliente	Excelencia académica	99.2
Mauricio Espinoza Vázquez	207229852	Desempeño académico sobresaliente	Por promedio	90.67
Jairo Israel López Hernández	302854406	Desempeño académico sobresaliente	Por promedio	91.13
Isabel Cristina Álvarez Contreras	301766066	Desempeño académico sobresaliente	Por promedio	93.57
Margarita Monserrat Chávez Valencia	207229879	Desempeño académico sobresaliente	Por promedio	94.50
Erika Elizabeth Hernández López	303214109	Desempeño académico sobresaliente	Excelencia académica	96.39

Primeros alumnos sobresalientes

La primera generación de egresados del ciclo 2007 A de acuerdo a sus promedios de calificaciones recibieron un reconocimiento de las autoridades de la universidad siendo convocados Manuel Salvador Chávez Vaca con 99.2 puntos, Erika Elizabeth Hernández López con 96.39 puntos y Margarita Monserrat Chávez Valencia con 94.50 puntos respectivamente.

Expo agrícola

En el año 2007 a iniciativa del Ing. Javier Cárdenas, presidente del grupo de empresarios de distribuidores de insumos y maquinaria agrícola (DIMA) y del Ayuntamiento de Zapotlán el Grande, determinaron organizar la primer Expo Agrícola Jalisco invitándonos a participar en la logística de ésta. En el año 2008 el Dr. Adolfo Espinoza de los Monteros rector del CUSur propuso que también el Instituto Tecnológico de Cd. Guzmán formara parte de la organización de la Expo Agrícola por lo que se invitó y aceptó participar el Mtro. Roberto Cutiño director de ese plantel.

Rediseño curricular

Al observar que el ámbito laboral estaba realizando cambios significativos y por consiguientes requerimientos diversos de los egresados de la Licenciatura en Agronegocios, se planteó la necesidad de realizar una actualización a la currícula, así como al perfil de egreso.

Dicha modificación del plan de estudios permitió realizar un trabajo colaborativo entre los cinco centros universitarios en que se oferta.

El 29 de octubre de 2018 el H. Consejo General Universitario aprobó por medio del Dictamen número I/2018/1457 la restructuración en los cinco centros universitarios de la Licenciatura en Agronegocios a partir del período 2019 A.

Por medio de 44 resultandos y 10 considerandos se presentó el nuevo plan de estudios, así como 18 resolutivos entre los más importantes se pueden resaltar que el número de créditos necesarios para la obtención del título como Licenciado en Agronegocios se modificó de 346 a 401.

Se incorporaron nuevas unidades de aprendizaje para fortalecer la formación de los Licenciados en Agronegocios a partir de las observaciones y comentarios de empleadores y expertos, solventando áreas de oportunidad encontradas.

Como ejemplo de las unidades de aprendizaje (UA) mencionadas anteriormente se pueden mencionar algunas:

1. Matemáticas
2. Introducción a los Agronegocios
3. Sistemas de producción
4. Administración
5. Mercadotecnia
6. Habilidades directivas
7. Metodología de la investigación.
8. Seminario de titulación.
9. Cuatro UA de Inglés.
10. Comercio y finanzas internacionales.

Cabe mencionar que una de las modificaciones más significativa es la implementación de prácticas profesionales supervisadas donde los estudiantes estarán 480 horas dentro de una unidad económica con seguimiento por parte de un profesor.

Aspecto laboral

Desde el 2009 se inicia la demanda más fuerte de ingresar de tal manera que en la actualidad se tienen ya egresados de dos turnos el matutino y el vespertino.

Es importante señalar que los alumnos que ingresan a este programa educativo en gran porcentaje son hijos o familiares de gentes que tienen relación con el sector agropecuario, siendo estos productores, comercializadores de insumos y maquinaria como de los propios productos y servicios agropecuarios que al egresar se incorporan a esas empresas y la otra parte se insertan al mercado laboral de la región principalmente; que en los últimos 10 años ha crecido exponencialmente en la comercialización de producción primaria, sin hablar solamente de cultivos tradicionales, sino cultivos que han transformado la producción primaria en una producción con mayor rentabilidad y de exportación, como cultivos del aguacate, arándano, frambuesa, chile morrón, granada, higo, tomate, uva de mesa y zarzamora, por lo que la región sur de este estado se ha posicionado como una de las más importantes agroalimentarias con tecnología de punta.

Podemos afirmar que todo egresado se incorpora a la vida laboral y si hay alguien sin trabajo es porque de veras no quiere trabajar.

Referencias

Fundamentación de la Lic. en Agronegocios. Recuperado de http://www.cgci.udg.mx/es/estudiantes/externos/llegada_mx/udg

Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura, IICA. 2010. Desarrollo de los agronegocios y la agroindustria en América Latina y el Caribe. Conceptos, instrumentos y casos de cooperación técnica. Recuperado de http://www.iica.int/Esp/Programas/agronegocios/Publicaciones%20de%20Comercio %20Agronegocios%20e %20Inocuidad/B1708e.pdf; consulta: 10/04/2011.

LEE, J. (1976). Understanding the agribusiness concept. En: http:// www.eric.ed.gov/PDFS/ED130111.pdf; consulta: 10/04/2011.

U de G. 2006. Propuesta del Plan de estudios. Universidad de Guadalajara. México.

U de G. 2006. Dictamen de Aprobación de la Creación del Plan de Estudios de la Licenciatura de Agronegocios. Universidad de Guadalajara. México.

Historia de la creación de la Ingeniería en Geofísica

Ricardo García de Alba García

Los trabajos de la creación de la Ingeniería en Geofísica inician con la idea de ampliar la oferta académica del Centro Universitario del Sur en el área de las ingenierías y ciencias de la tierra. Se generaron varias propuestas entre ellas ingeniería ambiental, ciencias de la tierra, geografía, vulcanología, pero el consejo técnico se inclinó por Ingeniería en Geofísica, ya que por las características regionales del sur de Jalisco y del occidente de México se aprobó por considerarla la más pertinente.

Los trabajos iniciaron de forma colegiada en enero de 2015 con la participación del Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías (CUCEI), el Centro Universitario de los Valles (CUValles) y el CUSur.

Bajo la coordinación de la unidad de diseño curricular de la universidad (CIEP), se convocó a varios expertos de la red universitaria, para su estructura y diseño curricular.

El contar con la carrera de Ingeniería en Geofísica genera un impacto económico que reside en que ofrece una ventana única para el estudio de las profundidades de la tierra a través de diversas y sofisticadas herramientas recientemente desarrolladas. Su relevancia impacta en diversas ramas de la Ingeniería y del medio ambiente al suministrar invaluable información que se traduce en beneficios económicos inmediatos. Estos beneficios económicos se explican de la siguiente manera: sus procesos no requieren de excavaciones o perforaciones costosas, proporcionan datos continuos, abarcan grandes volúmenes de los sitios de estudio, esto genera beneficios económicos inmediatos. Los métodos geofísicos permiten monitorear el medio ambiente, tiene un impacto en la reducción de los desastres naturales como deslizamiento de tierras, sismos o riesgos volcánicos, etc. permiten descubrir riquezas naturales a grandes profundidades y monitorear ensayos nucleares entre otros.

En México es indispensable contar con profesionales en el área de ingeniería geofísica, para intervenir en la explotación eficaz y precisa de sus recursos naturales. En un país como México que cuenta con grandes recursos naturales, se hace indispensable tener profesionales con conocimientos que permitan el desarrollo de nuevas técnicas exploratorias y métodos interpretativos que conlleven a la solución del conocimiento del subsuelo para su explotación y utilización adecuadas. Se requieren para analizar y prever los daños ambientales relacionados con la geología, para localizar conjuntamente con el geólogo o geotecnia lugares adecuados para la cimentación de presas, puentes, carreteras y obras civiles; son necesarios para estudiar las condiciones estructurales del subsuelo; desarrollar técnicas de campo de investigación para examinar las estructuras internas que conforman la Tierra; elaborar modelos de simulación de computadoras; además

de administrar los recursos humanos, materiales y financieros en los estudios geofísicos.

La carrera se aprueba el 24 de febrero del 2016 con el dictamen Núm. I/2016/092 del H. Consejo General Universitario para ser impartida en CUSur y el CUValles; de manera inmediata se abre la oferta para el calendario 2016 B, que inicia operaciones en agosto con 30 alumnos, hoy se cuenta con un promedio de 100 alumnos activos, y cuatro generaciones. Es una carrera de retos en todos los sentidos, desde su implementación hasta su operación y coordinación. Retos que son superados conforme se madure y avance en el tiempo.

Es una oportunidad para los jóvenes del sur de Jalisco y del occidente del país, de estudiar en una región activa, volcánica y sísmica, un laboratorio natural que debemos aprovechar para formar profesionales de alto nivel que generen estrategias para influir en mejorar la calidad de vida de los habitantes de la región y del país, con mayor conocimiento de la dinámica natural, que se traduzcan en políticas públicas para la planificación y el ordenamiento del territorio.

Letras Hispánicas

Ricardo Sigala

(Coordinador de la Licenciatura en Letras Hispánicas
Enero de 2007 a enero de 2011)

Un suceso. Es la tarde del miércoles 7 de febrero de 2007. El auditorio Antonio González Ochoa se encuentra al tope de su capacidad, al frente están instalados debidamente el presídium y el pódium, en el fondo cuelga una lona con la leyenda: "Cátedra Inaugural de Letras Hispánicas. El náufrago de París". El náufrago de París, es por supuesto Juan José Arreola, la conferencia será dictada por Fernando del Paso, quien a su vez será presentado por Dulce María Zúñiga, directora de la Cátedra Julio Cortázar. Nada más acertado que iniciar actividades de una carrera de letras en Zapotlán que hablando de su más relevante escritor, y que hablara de él justo quien una década antes había publicado Memoria y olvido. Vida de Juan José Arreola. El acto está encabezado por la Mtra. Patricia María Etienne Loubet, rectora del Centro Universitario del Sur, entre los invitados destaca el Maestro Emérito Vicente Preciado Zacarías, ambos son los principales artífices de la creación de esta nueva carrera. Entre el público se encuentran los 25 alumnos de la primera generación y autoridades municipales y universitarias, así como miembros de la comunidad cultural. Estamos asistiendo a uno de los actos más significativos y trascendentes para la cultura literaria en el sur de Jalisco del siglo XXI.

La creación. El 11 de julio de 2006 el Consejo General Universitario aprobó la creación de la Licenciatura en Letras Hispánicas del CUSur, la cual funcionaría en red con la carrera homónima del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH) de la Universidad de Guadalajara. El trabajo previo había sido arduo, recuerdo haber encontrado, a mi llagada a la coordinación de carrera, un expediente amplio en el que se había documentado el proceso desde el año 2004. La propuesta contenía todos aquellos aspectos que exige la normativa universitaria, pero sobre todo me llamó la atención un grueso estudio de pertinencia. Yo había llegado a la coordinación oficialmente el 8 de enero de 2007, aunque había estado en contacto con las autoridades desde agosto del año anterior y había trabajado a distancia desde noviembre. La nómina de profesores fundadores es la siguiente: Katie Beas Madrigal, Juan Fet Molina, José Emilio Galindo Robles, Alfredo Hermosillo López, Vicente Preciado Zacarías, Ricardo Sigala Gómez y Claudia Vázquez Aguilar. Entre 2007 y 2011, la carrera sufrió un déficit de profesores de tiempo completo, pues a su formación sólo se había generado una sola plaza. Para resolver el problema se gestionó migración de la plaza de Vicente Preciado Zacarías de la Prepa de Ciudad Guzmán al CUSur, y en 2009 se generó una nueva para Alfredo Hermosillo López, que por cierto se perdería en 2013. De ninguna manera el problema estaba resuelto así que se aprovecharon los contactos con instancias del CUCSH y se invitó a profesores de élite a impartir cursos en letras del CUSur. Así pues, entre 2008 y 2011 se contó

con profesores con doctorado y en algunos casos miembros de Sistema Nacional de Investigadores.

La pertinencia. Todas las universidades deberían tener un departamento de artes y de humanidades, o por lo menos incluir una carrera que se ocupe de alguna de sus disciplinas: historia, filosofía, sociología, letras, periodismo, estudios culturales. Es esto lo que le da el carácter de universidad. Cuando se formó la Red Universitaria del estado de Jalisco, se habló mucho de que las licenciaturas que impulsaran los centros universitarios regionales debían responder a la vocación regional en donde se instauraran. Por eso era muy natural que en Puerto Vallarta hubiera una carrera de turismo o en Tepatitlán carreras relacionadas con la agroindustria, los sistemas pecuarios y la veterinaria.

También muy natural, y además pertinente, resultaba que en Ciudad Guzmán hubiera una carrera de Letras Hispánicas. Porque el sur de Jalisco es una zona de gran tradición cultural y en especial literaria. De aquí surgen dos de los grandes maestros de la narrativa mexicana del siglo XX: Juan Rulfo y Juan José Arreola; de aquí son también dos de nuestros egregios ensayistas, dos sabios de nuestra literatura: Antonio Alatorre y José Luis Martínez; de aquí también es la primera novelista mexicana, Refugio Barragán de Toscano. Las razones sobran, la carrera de Letras ha venido a justificar esas razones, y además ha contribuido, junto con otras instituciones como la Casa Taller Literario Juan José Arreola, el Ayuntamiento de Zapotlán a través de Archivo Histórico y el Taller Literario de la Casa de la Cultura, a retomar las dinámicas de la literatura y crear nuevas expectativas en el área.

Cátedras inaugurales. La primera actividad destacada de la carrera de Letras Hispánicas fue la cátedra inaugural con Fernando del Paso. Fue tanto su impacto que se dio un boom de cátedras en el centro universitario, varios programas educativos recurrieron a la misma dinámica, pero no lograron convertirlas en parte de sus prácticas permanentes. En Letras, las cátedras se convirtieron en una tradición y siempre fueron dictadas por personalidades de la academia o escritores de reconocida trayectoria; así en 2007 B y en 2008 A fueron dictadas por los maestros eméritos Vicente Preciado Zacarías y Fernando Carlos Vevia Romero, respectivamente. Para 2008 B y 2009 A se contó con la participación de los escritores Óscar de la Borbolla y Daniel Sada. A partir de 2009 B las cátedras inaugurales de letras son suplidas por las actividades de la Cátedra Hugo Gutiérrez Vega.

Jornadas de Letras Hispánicas. A partir de 2008 comienzan a organizarse las Jornadas de Letras Hispánicas para contribuir con la formación de los estudiantes. Con un presupuesto que venía de la División de Ciencias Sociales y Humanidades y con el apoyo de las distintas instancias administrativas y académicas, las Jornadas fueron no sólo exitosas sino de élite. Para lograrlo se estableció una red contactos con las carreras de Letras del CUCSH y de la Universidad de Colima, así como con la carrera de Humanidades de CULagos; de esa forma contamos con los académicos más destacados de esas instituciones. También hicimos un acuerdo con la Cátedra Julio Cortázar lo que nos permitió que tanto profesores como estudiantes asistieran a las actividades de la cátedra en Guadalajara, pero algo más importante, que los invitados a la cátedra pudieran participar en nuestras jornadas, tal fue el caso de Saúl Sosnowski, especialista en Borges y Cortázar de la Universidad de Maryland, y Dulce María Zúñiga, directora del premio FIL, sólo por poner un par de ejemplos. Entre los escritores destacados que participaron en nuestras jornadas en esta primera etapa, estuvieron Ricardo Castillo y la multipremiada, Fernanda Melchor.

Extensión. Para septiembre de 2008 La gaceta del CUSur registra que, año y medio después de su fundación, la carrera de Letras Hispánicas destaca por diversos proyectos literarios: las cátedras inaugurales; la celebración del Día Internacional del Libro; la promoción de la lectura por medio de "cuentacuentos"; la participación de profesores y alumnos en La gaceta del CUSur y en radio Universidad de Guadalajara, estando al aire las cápsulas de "La nave de los locos", y el programa semanal Cumbres de Babel. Letras del Mundo; relevante también resultaron los jueves literarios en los que se realizaron una docena de actividades, entre los que destacan la participación de Cipriano Cabrera Jasso, Premio Nacional de Poesía Carlos Pellicer, así como la presencia de una delegación de poetas de Galicia. Un año más tarde se sumarían las actividades por el Día Mundial de la Poesía, que se celebra el 21 de marzo.

El impacto social. Sin duda la Licenciatura en Letras Hispánicas ha tenido un gran impacto en la educación, la cultura y las letras de la región. Casi todos nuestros egresados que han aplicado el examen de oposición de la SEP lo han pasado y han obtenido plazas de profesores para impartir clases en el área de lengua y literatura. La carrera

de Letras ha contribuido a estimular la dinámica literaria de la región, son numerosos los alumnos y egresados que han ganado premios literarios regionales, incluso algunos han conseguido premios nacionales e internacionales. Los concursos de la zona se han multiplicado, ha aumentado el número de las librerías y se han dado muestras interesantes de periodismo cultural y propuestas editoriales. Las actividades literarias cada vez son más profusas y se ha incrementado el número de publicaciones de libros. Esta realidad es posible, pero no sólo por la actividad de la carrera de Letras del CUSur, pues se trata de un trabajo colectivo en donde participan varias entidades: Ayuntamiento de Zapotlán, a través del Archivo Histórico y el Taller literario de la Casa de la Cultura, la Casa Taller Literario Juan José Arreola, y en su momento la Cátedra Hugo Gutiérrez Vega, todas estas entidades juegan un papel importante en las nuevas dinámicas literarias de la región.

Claudia Lizeth Vázquez Aguilar

(Coordinadora de la Licenciatura en Letras Hispánicas Febrero 2014 a abril de 2015)

Durante el periodo en que me desempeñé como coordinadora se realizó un arduo trabajo de la mano de mis compañeros docentes y estudiantes, en quienes destaco un alto grado de solidaridad, compromiso y amor por la carrera.

La charla inaugural del ciclo escolar estuvo a cargo de la Dra. Marcela Prado Traverso quien el 18 de febrero de 2014 presentó la conferencia: "La literatura chilena de las últimas décadas: hitos, escritores, obras" en el marco del convenio general de colaboración que tiene la Universidad de Guadalajara con la Universidad Playa Ancha en Valparaíso; la doctora Traverso también participó en el primer conversatorio de ese año, que tuvo lugar el 21 de febrero de 2014 y estuvo dedicado al poeta Hugo Gutiérrez Vega.

En febrero de 2014 se creó el Plan de Desarrollo de la Licenciatura en Letras hispánicas, gracias a la participación de los docentes: Ariana Lizeth García Partida, Ma. Del Refugio Rodríguez Ibarra, Hugo C. Rodríguez Chávez, Ricardo Sigala Gómez, Fátima Ezzahra Housni y Claudia Lizeth Vázquez Aguilar, este ejercicio proporcionó la claridad necesaria para comenzar la integración de los expedientes y documentos solicitados por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior; de esta manera, y gracias al respaldo institucional de nuestras autoridades, el programa educativo lograría ser evaluado por primera vez en mayo de 2015.

Para mí, la mejor experiencia como coordinadora fue integrar un equipo sólido de trabajo que incluía docentes y alumnos que, con amor por nuestra carrera, propuestas, responsabilidad y acciones, me apoyaron incondicionalmente en la consecución de nuestras metas. Sumándose al equipo de profesores al que me he referido en líneas previas, se conformó el Consejo de Letras hispánicas, representado por los siguientes alumnos: Víctor Chávez, Javiera Navarro, Fernando Ruíz, Carmen Oliveros, Julio C. Espíritu, Nancy Velázquez, Silvia Madero, Marcela Álvarez y Jacqueline Sánchez, quienes en febrero de 2014 convocaron a una Asamblea estudiantil al inicio del ciclo escolar con la finalidad de presentar a los asistentes el plan anual de actividades académicas y culturales, motivarlos a integrarse a las actividades, trabajar por la carrera, y lograr la ejecución de lo proyectado.

Así surgió el Concurso Literario del CUSur, que continúa desarrollándose anualmente, y que premia la creación literaria de los estudiantes de educación superior de la zona Sur de Jalisco en las categorías de poesía y cuento, las premiaciones se realizan en el marco de la conmemoración del Día Mundial de la Poesía en marzo, y del Día Mundial del Libro en abril. La primera edición de este concurso, en el año 2014, recibió cerca de 100 trabajos de alumnos de diversos planes de estudios.

Durante el mes de abril de 2014, se realizó por primera vez la actividad de análisis y divulgación literaria conocida como "Diálogos nocturnos" en memoria al escritor Gabriel García Márquez, y que procuraba acercar la literatura a la comunidad del Sur de Jalisco, en un ambiente relajado, que permitiera un diálogo más cercano con la sociedad zapotlense, en el mismo tenor se desarrollaron actividades de performance literario como "Cabaret Rapsodia" en Plaza las Fuentes en el centro de Ciudad Guzmán.

Las actividades de extensión y difusión de la literatura se realizaron durante todo el ciclo escolar en diversas sedes, entre las que recuerdo, destacan el Slam poético en el Teatro del pueblo del jardín de Zapotlán el Grande, las rutas itinerantes por escuelas primarias, secundarias y preparatorias con cuentacuentos y Slam poético, lecturas de poesía y ejercicios literarios en el reclusorio femenino de Ciudad Guzmán, además de otros "Diálogos

25 ANIVERSARIO

nocturnos" que fueron dedicados a Efraín Huerta, Octavio Paz y José Revueltas.

En el mes de septiembre de 2014 se realizaron las jornadas académicas, financiadas con los ingresos obtenidos por algunas de las actividades organizadas por el Consejo de Letras hispánicas, y la obtención de patrocinios obtenidos por los alumnos y los docentes de la carrera, por lo que una vez cubiertos los gastos de operación, estas jornadas fueron gratuitas y abiertas al público en general. Las actividades propuestas fueron enriquecidas, además, con la participación de la Cátedra Hugo Gutiérrez Vega, y se logró integrar un programa que incluía la participación de figuras como la traductora Selma Ancira, y el narrador Eduardo Antonio Parra, quien además desarrolló un Seminario-taller de creación de cuento.

En suma, la fortaleza de este programa académico son sus recursos humanos, pues he presenciado como la suma de voluntades nos ha permitido crecer y lograr objetivos que parecían lejanos. La licenciatura continúa realizando su labor dentro y fuera de las aulas: despertar consciencias, preservar y generar la cultura de nuestra región, además de formar profesionales con la capacidad de trabajar individual o colectivamente para transformar la sociedad.

Luis Alberto Pérez Amezcua (Coordinador de la Licenciatura en Letras Hispánicas

Junio de 2015 a mayo de 2018)

Durante el período comprendido de junio de 2015 a mayo de 2018 se enfrentaron grandes retos para el programa educativo de Letras Hispánicas, pues se recibió el dictamen de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) que calificó a la carrera con un nivel 2, lo que hizo que se tomaran medidas inmediatas para atender las observaciones. Esto hizo que pronto se verificaran importantes cambios positivos, entre los que destacan el diseño y ejecución de dos seminarios de titulación que ayudaron a incrementar radicalmente ese índice tan relevante. Los seminarios realizados, uno la literatura del sur de Jalisco y otro de Juan José Arreola. Estos seminarios, asimismo, contribuyeron a mejorar el índice de investigaciones realizadas, de lo que da cuenta un libro que se publicó como consecuencia del último seminario, en el marco del centenario del natalicio del escritor oriundo de Zapotlán el Grande.

En este mismo sentido, se renovó y fortaleció el Comité de Titulación, que integró entre sus miembros a la profesora de la unidad de aprendizaje Seminario de Titulación. Esto permitió considerar los productos y proyectos de los alumnos y asignarles desde el inicio a un asesor que les diera acompañamiento, lo que dio excelentes resultados y se diversificaron las modalidades de titulación, presentándose propuestas pedagógicas, informes de práctica profesional y, sobre todo, tesis, lo que se veía ya como algo urgente.

Durante este período se logró la incorporación de un nuevo profesor de tiempo completo, cuestión que también había sido observada por los CIEES. Dicho profesor, además, se convirtió en el primero en poseer el grado de doctor y posteriormente incorporarse al Sistema Nacional de Investigadores. Asimismo, se fortaleció la planta docente homologando a una profesora egresada de la Licenciatura en Letras del CUSur, lo que daba cuenta de la calidad de los profesionistas que salieron de sus aulas.

Sin duda lo más destacado de este período fue la realización de los trabajos que llevaron a la acreditación del programa educativo, pues se solicitó la misma al Consejo para la Acreditación de Programas Educativos en Humanidades (COAPEHUM), miembro del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C. (COPAES). Luego de la solicitud, se integraron todas las carpetas de la autoevaluación y se entregaron en la sede correspondiente para recibir la visita de los evaluadores.

Marcos Manuel Macías Macías (Coordinador de la Licenciatura en Letras Hispánicas

mayo de 2018 a la fecha)

El pasado 21 de diciembre de 2018, el Consejo para la Acreditación de Programas Educativos en Humanidades (COAPEHUM), dictaminó que la licenciatura en Letras Hispánicas fuera acreditada como programa educativo de calidad, resultado de la visita in situ que realizaron, del 27 al 30 de agosto, pares académicos especialistas en la disciplina.

Para el Organismo Acreditador (OA) de Humanidades, se siguen las estipulaciones propuestas por ANUIES (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior) y por la Comisión Nacional para la Evaluación de la Educación Superior (CONAEVA), que señalan que la evaluación es un proceso continuo, integral y participativo que permite identificar una problemática, analizarla y explicarla mediante información relevante.

El resultado de esta acreditación es el producto del empeño y dedicación de quienes integramos la comunidad académica del programa educativo, en el proceso de formación de jóvenes apasionados que buscan, a través de las letras, trascender en este mundo que les ha tocado vivir y construir, porque somos los que hacemos y esto nos lleva a que la excelencia no sea solo un acto, sino que sea un hábito que nos permite a cada instante ser alguien mejor para transitar con certidumbre por el presente y alcanzar un futuro cierto.

Debemos hacer frente a los retos que nos deja el proceso de acreditación, debemos ser conscientes del compromiso que cada uno de nosotros tendremos que asumir para, en un primer momento, mantener los estándares que ya forman parte de nuestra actividad diaria, y como consecuencia de ello, mejorar en aquellos aspectos en los que por diversas razones no hemos podido dar pasos firmes. La fuerza y el coraje de esta comunidad, son dignos de reconocerse, pues con esa esencia podremos continuar el camino al éxito.

El 11 de julio de 2006 se dictamina la creación de la Licenciatura en Letras Hispánicas en el Centro Universitario del Sur (CUSur), el cual fue aprobado por el Consejo General Universitario –el máximo órgano de gobierno de la Universidad de Guadalajara–. Este programa educativo empieza su operación con el mismo plan de estudios del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, el cual entra en vigor en 2007 A, bajo la modalidad de créditos y con ingreso anual.

El nombre de la licenciatura no ha sufrido cambios desde su fundación en el CUSur, sin embargo, su modalidad desde 2007, año en que inicia su operación en Ciudad Guzmán, y hasta el año 2019, se ha trabajado en la modalidad presencial y de avance por acumulación de créditos en las 5 áreas de formación que estipula el plan de estudios. Cabe señalar que en el dictamen de creación se establece una duración de cinco años para concluir el plan de estudios.

En el año 2010, se realizaron modificaciones al plan de estudios, pero no fueron aprobadas por los órganos de gobierno de la universidad. No obstante, estos cambios sirvieron de apoyo para mejorar las oportunidades académicas del estudiante de Letras en el servicio social y las prácticas profesionales, así como respaldar el plan de estudios y las áreas de oportunidad laboral del egresado.

Asimismo, se propuso modificar las competencias de la siguiente manera: en lingüística, poder realizar análisis sincrónico y diacrónico de la lengua española; en literatura, participar en proyectos de análisis, teoría, crítica e historia de la literatura; en docencia, elaborar planes y programas de estudio en situaciones específicas en la enseñanza de la lengua y la literatura; analizar, crear y valorar textos literarios y académicos para la investigación; dominar los distintos géneros periodísticos para desempeñarse en diferentes espacios editoriales y poseer la información necesaria para dedicarse a la consultoría sobre lingüística y literatura en lengua española.

El nuevo plan de estudios fue aprobado según el dictamen I/2018/643 del Consejo General Universitario el 29 de octubre de 2018, iniciando su operación en el calendario 2019 B. Con relación al anterior plan de estudios (aún en vigencia), el nuevo plan contempla 420 créditos para la obtención del título, 10 créditos menos que el plan anterior (430) sin menoscabo de la calidad académica del programa educativo, pues se cuenta con seis orientaciones en el área de formación especializante selectiva que abonan a la vocación de la región para el desarrollo de los futuros profesionistas. Así mismo, se modificó el calendario de ingreso, el cual era en el ciclo “A” siendo a partir de agosto de 2019, en el calendario “B”, con lo que se busca incrementar el número de aspirantes, así como disminuir el índice de deserción.

25 ANIVERSARIO

Maestría en Ciencia del Comportamiento con Orientación en Alimentación y Nutrición: Origen, evolución, consolidación.

Bertha Alicia Robles-Pelayo

La Maestría en Ciencia del Comportamiento con Orientación en Alimentación y Nutrición (MCCAN), fue la primera del Centro Universitario del Sur (CUSur) en lograr: 1) incorporarse al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) por alcanzar los más altos estándares, 2) recibir la calificación de "En Desarrollo" y 3) alcanzar el nivel de "Consolidado", esperando pronto obtener el nivel de "Calidad Internacional", manteniendo su estatus de maestría pionera en la búsqueda de los más altos niveles de profesionalismo dentro y fuera de nuestro centro universitario. También se pueden destacar los acuerdos de cooperación científica y vínculos académicos con toda la Red Universitaria de la Universidad de Guadalajara, además de otras Universidades, Institutos y Centros de Investigación de calidad en varios estados de México y en países como Canadá, Francia, Italia, España, Inglaterra, Marruecos, Argentina, Chile, Colombia, Cuba y Brasil (CUSur, 2019).

Tantos logros y prestigio que precede a este posgrado no es más que el fruto de casi diez años de trabajo de mucha gente que con el tiempo, se ha sumado y contribuido a la consolidación del programa, dejando su huella en esta gran familia, pero, las cosas no siempre fueron así. El inicio, como normalmente las historias de éxito suelen ser, estuvo lleno de sacrificio y arduo trabajo, mezclados con una dosis de suspenso, drama y amor, vaya, todo un cuento de hadas llevado a la vida real. Todo comenzó así:

En el año 2008, México atravesaba una fuerte crisis económica y alimentaria que afectaba a una buena parte de la población, principalmente, a la gente de bajos recursos (Gómez-Oliver, 2008). Ese mismo año, el Dr. Antonio López Espinoza, la Dra. Alma Gabriela Martínez Moreno y la Mtra. Virginia Gabriela Aguilera Cervantes ingresaron como profesores al CUSur. Conscientes de esta problemática, y dándose cuenta de las pocas opciones de posgrado que este centro universitario ofertaba en ese entonces, tuvieron la idea de crear un programa de maestría que pudiera ayudar a: 1) ampliar la oferta académica del CUSur, 2) brindar la oportunidad a los estudiantes locales de obtener una educación de calidad en su comunidad para así 3) hacer frente a la problemática contemporánea.

La idea de los tres fundadores de la MCCAN iría más allá, no sólo se trataba de emprender un proyecto para resolver un problema, su visión era trascender, y la forma más confiable de lograrlo, según lo consideraron, sería aglutinando diversas opiniones, experiencias y fuentes de conocimiento, es decir, dándole a este programa un "enfoque multidisciplinario". Esta maestría, en gran medida, alcanzó sus logros antes que cualquier otro posgrado del Centro Universitario

del Sur gracias a este enfoque, lo que, al día de hoy, sigue siendo una parte fundamental en la organización y dirección del programa.

Una vez trazado el plan, los fundadores pusieron manos a la obra, el momento de lidiar con los primeros obstáculos había llegado. Buscar la aprobación de varios colegios, juntas, departamentos y consejos del CUSur y así, lograr el reconocimiento de la Red Universitaria, establecerse en un lugar físico, conseguir fondos para el programa y encontrar una plantilla docente que compartiera su visión, fueron algunos de los primeros "baches" en el camino. Después de un gran esfuerzo que puso a prueba todas las capacidades de los fundadores, el 10 de junio del 2008, tras una presentación expuesta por el Dr. Antonio López Espinoza, el Departamento de Cultura Arte y Desarrollo Humano aprobó la creación de la maestría en el CUSur ya que además se consideraba la participación de una plantilla académica de excelencia (nueve investigadores de tiempo completo) con seis miembros del Sistema Nacional de Investigadores, siendo este el Núcleo Académico Básico (NAB). El 22 de octubre de ese mismo año el resto de los departamentos y colegios del CUSur aprobaron por unanimidad la maestría.

El nacimiento de un nuevo posgrado dentro del centro universitario se había concretado. Desde un inicio, se tuvo la visión y se procuró cumplir con todos los lineamientos para lograr la acreditación de Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC, 2019) algo que más tarde sería una realidad. Hasta ese momento, todo marchaba bien, pero el desafío más importante estaba por venir, reclutar alumnos.

¿Cómo explicar y convencer a los posibles alumnos que este nuevo programa enfocado en el comportamiento y la nutrición les podía ayudar a mejorar su vida personal? ¿Cómo decirles que para lograrlo debían estar dispuestos a realizar investigaciones que consumirían su tiempo de lunes a domingo y que también, posiblemente, debían experimentar con ratas? ¿Cómo hacer notar que el programa no estaba limitado a psicólogos o nutriólogos, sino por el contrario, la intervención de una visión multidisciplinaria era necesaria? y, sobre todo, ¿Cómo hacerles entender que todo esto ayudaría a su comunidad y a su país a combatir la crisis alimentaria? Las respuestas a estas incógnitas sin duda fueron difíciles de vender, pero nuevamente la tenacidad y la resiliencia del NAB, encontrarían la manera.

El 1 de Julio del 2009, se creó el Centro de Investigaciones en Comportamiento Alimentario y Nutrición (CICAN), lo que a su vez abre el camino para ofertar académicamente a la MCCAN de manera oficial. Para el año 2010, el NAB logra reclutar la primera generación, conformada por cuatro aventureras alumnas (Eréndira Gabriela Zepeda Plazola, María Del Carmen Barragán Carmona, Mónica López Anaya y Yolanda Lizeth Sevilla García), quienes sin saber a ciencia cierta lo que este nuevo posgrado podría ofrecerles, tuvieron la confianza de colaborar y cursar el programa con la mejor de las disposiciones. Para el año 2013 las cuatro valientes, ya habían logrado obtener el grado y ser las primeras Maestras en Ciencia del Comportamiento con orientación en Alimentación y Nutrición de la historia.

El 26 de enero del 2010 la MCCAN logra incorporarse al PNPC, lo que desde ese entonces y hasta la fecha, además de reconocer al programa como una maestría de calidad, recompensa a los estudiantes de este posgrado que cumplen con el perfil y lineamientos académicos con una beca federal. Cuarenta y ocho maestras y seis maestros han obtenido su título a través de la MCCAN, lo que representa el 100% de alumnos matriculados en lograr titularse y hoy día, 14 mujeres y 3 hombres esperan mantener este récord perfecto y lograr obtener su grado de maestro. Durante estas doce generaciones, entre nuestros estudiantes podemos encontrar médicos, abogados, licenciados en negocios internacionales, turismo, nutrición, psicología y otras profesiones que han enriquecido la calidad de nuestras investigaciones con su aporte multidisciplinario y consolidando el programa como uno de los más exitosos de la Red Universitaria.

Esta es tal vez la parte más enriquecedora y una de las claves del éxito de este posgrado. La inclusión y participación de investigadores con diferentes enfoques ha sido una relación "ganar – ganar", y ha catapultado la misma estructura que el 23 de noviembre del 2018 (una década después de su creación) evolucionó del CICAN al ahora Instituto de Investigaciones en Comportamiento Alimentario y Nutrición (IICAN) Instituto de la Red Universitaria de Jalisco, cuyo espíritu se ha enfocado en el trabajo armónico, en equipo y de confianza, en pro de la investigación científica, y que está motivando a mas profesionistas con otros perfiles, provenientes de diversas universidades nacionales y extranjeras a valorar la MCCAN

como una opción para realizar sus investigaciones bajo las tres líneas de generación y aplicación del conocimiento del IICAN: 1) investigación en comportamiento alimentario, 2) investigación en nutrición, e 3) investigación en patología alimentaria (CUSur, 2009-2019).

De la mano del IICAN, la maestría también ha evolucionado. El núcleo académico básico cuenta ahora con la participación de tres investigadores extranjeros (CUSur, 2018-2019) quienes permiten ampliar el enfoque de regional a global y que a su vez apoyan a los estudiantes con recursos didácticos, conocimientos y tecnologías para realizar sus investigaciones en el extranjero y sus publicaciones. También, se ha logrado la aprobación para adquirir nueva infraestructura, equipos tecnológicos de última generación y laboratorios que estarán disponibles para elevar la calidad del trabajo de los investigadores.

Los estudiantes de la MCCAN han logrado a su vez consolidarse en el mundo científico con numerosas publicaciones de prestigio en revistas de alto impacto y editoriales reconocidas a nivel internacional. El común denominador de sus trabajos es la extrema calidad en su contenido científico, sintaxis y semántica, una doctrina bien enseñada en el programa. En palabras del Dr. Antonio López Espinoza: "queremos mejorar la calidad de la publicación, romper la inercia de que publicar no es sólo publicar, es enseñar a escribir, a redactar, a pensar, a inferir, a establecer argumentos lógicos" (Antonio López, comunicación personal, 19 de julio de 2019). Esta filosofía de la MCCAN, ha ayudado a nuestros investigadores para lograr la aceptación de la mayoría de sus publicaciones.

A su vez, los Maestros en Ciencia del Comportamiento con orientación en Alimentación y Nutrición han logrado trascender y llevar sus investigaciones un paso adelante, o han encontrado fuentes de trabajo donde pueden desempeñar sus conocimientos y así, apoyar a su comunidad. Las principales áreas de ocupación de los egresados son las siguientes: profesores de tiempo completo, coordinaciones académicas, instituciones gubernamentales, sector privado, administración y práctica privada, aunque un gran número de egresados decide continuar con estudios de posgrado (Doctorado), lo que impacta en la formación de recursos humanos en investigación en los diferentes niveles educativos.

Así pues, nuestro "y vivieron felices para siempre" se ve aún lejano, todavía queda mucho camino por recorrer y más logros que añadir a esta nuestra historia. En agosto de 2019 la MCCAN abrirá sus puertas a su XIII generación de estudiantes para seguir incrementando esta familia, sí, familia, porque si algo ha caracterizado tanto a docentes como alumnos, así como a colaboradores internos y externos, es el vínculo fraternal, de amistad y solidaridad que se ha generado en nuestra primera década de arduo trabajo. Esperamos con ansias los nuevos capítulos que la generación XIII y las muchas más que están por venir, añadirán a nuestro bello cuento de hadas.

Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje

Gerardo Jiménez Haro

La Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje (MTA), fue creada en el año 2000, según el dictamen I/2000/1218[1] con fecha del 24 de octubre de 2000 para dar inicio en el calendario escolar 2001 A en el Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA) ubicado en la Zona Metropolitana de Guadalajara y en el Centro Universitario de la Costa (CUCosta) ubicado en Puerto Vallarta, Jalisco.

Partiendo de una iniciativa pionera en lo que para entonces eran denominadas modalidades educativas no convencionales, en la que se planteó la posibilidad de cumplir con diversas metas del Plan Institucional de Desarrollo de la Universidad de Guadalajara, fortalecer la recientemente creada Red Universitaria de Jalisco en 1994 y unificar las condiciones tecnológicas aplicadas a la educación en los centros universitarios a través de la Coordinación General del Sistema para la Innovación del Aprendizaje (INNOVA[2]).

A partir de esta iniciativa, se constituyó un equipo multidisciplinario integrado por profesores del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA), del Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías (CUCEI), del Centro Universitario de la Costa (CUCosta), así como por miembros de la Coordinación General del Sistema para la Innovación del Aprendizaje (INNOVA).

Así, inició la primera generación de estudiantes de la MTA con estudiantes de las sedes de CUCEA y el CUCosta, lo cual obligó a un uso intensivo del recurso de videoconferencias, debido a que la mayor parte de las sesiones eran presenciales y la distancia impedía a los estudiantes de Vallarta acudir a Guadalajara.

Al cabo de un año (2003), se revisaron los avances del programa en todos los aspectos y se llevó a cabo un proceso de ajuste que replanteó en el plan de estudios original las orientaciones o salidas especializantes, los tiempos en que se cursaba, las modalidades de titulación, y se estableció una alianza estratégica con la Universidad Oberta de Cataluña (UOC) a través del "Máster Internacional en e-learning" quedando asentados en el dictamen I/2003/678 con fecha del 30 de octubre de 2003.

Con el objetivo de ampliar la oferta de programas de posgrado al interior del estado de Jalisco, en el año 2014 se abren dos nuevas sedes de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje en el Centro Universitario de los Valles (CUValles) ubicado en Ameca, Jalisco y en el Centro Universitario del Norte (CUNorte) ubicado en Colotlán, Jalisco; bajo el dictamen I/2014/152 y el dictamen I/2014/151 respectivamente.

A partir de entonces, la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje se ha posicionado como una atractiva oferta de formación de posgrado en el estado de

[1] http://www.hcgu.udg.mx/dictamenes.

[2] INNOVA desapareció para dar paso al Sistema de Universidad Virtual (SUV).

Jalisco no solo para los profesionales de la educación que desean fortalecer su perfil académico, sino para aquellos interesados que desean incursionar en la aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el ámbito educativo, profesional y empresarial.

El Centro Universitario del Sur (CUSur) en 2018 propone la apertura del programa educativo de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje profesionalizante para coadyuvar al logro de las metas establecidas en el PDI 2030. Bajo el dictamen número I/2018/057 con fecha del 26 de enero de 2018 se aprueba que el programa académico de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje con orientación en Gestión, se abra en el Centro Universitario del Sur a partir del ciclo escolar 2018 B.

El Centro Universitario del Sur (CUSur) de la Universidad de Guadalajara, aspira con el programa de Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje (MTA) a formar profesionales que cuenten con las competencias que le permitan diagnosticar e intervenir en los procesos de aprendizaje en entornos presenciales y virtuales, dentro de los ámbitos de educación formal y capacitación empresarial, mediante la innovación tecnológica.

Con la apertura de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje en el CUSur, se incrementa la oferta de posgrados en este centro universitario y se suma a las tres sedes existentes en el Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA), Centro Universitario del Norte (CUNorte) y el Centro Universitario de los Valles (CUValles).

Recientemente, se ha iniciado una reforma curricular integral que pretende mediante trabajo colegiado entre coordinadores y profesores de las cuatro sedes, llevar a cabo una actualización del plan de estudios que se verá reflejado en un nuevo dictamen y un nuevo mapa curricular a ser implementado a partir del ciclo escolar 2020 A.

Maestría en Psicología con Orientación en Calidad de Vida y Salud

Karina Franco Paredes
Felipe de Jesús Díaz Reséndiz
Carlos Alejandro Hidalgo Rasmussen

La Benemérita Universidad de Guadalajara (UdeG) es la segunda universidad más importante de México, es la Red Universitaria de Jalisco y la máxima casa de estudios del estado, con una tradición histórica de más de dos siglos. Para el cumplimiento de sus funciones sustantivas, la docencia, la investigación y la extensión, tiene una estructura que incluye los siguientes elementos generales: una administración general responsable de la coordinación y representación de la red universitaria, seis centros universitarios temáticos ubicados en la Zona Metropolitana de la Ciudad de Guadalajara y nueve centros regionales ubicados en las principales ciudades que son polos de desarrollo de las diferentes zonas del estado de Jalisco (Universidad de Guadalajara, 2014). Los 15 centros universitarios atienden la demanda de educación superior, desarrollan la investigación científica y tecnológica y prestan servicios para atender los requerimientos sociales específicos.

En México existe un rezago importante en la formación de recursos humanos con posgrado, quienes son la base para el desarrollo de la investigación y la generación de conocimiento. Estadísticas recientes muestran que la contribución del país a la producción mundial de conocimiento no alcanza el 1%. Asimismo, los investigadores mexicanos por cada 1,000 habitantes económicamente activos, representan cerca de un décimo de lo observado en países más desarrollados, en tanto que el número de doctores graduados por millón de habitantes (29.90) es insuficiente para lograr en el futuro próximo el capital humano que requerimos (Gobierno de la República, 2013).

Considerando que en México sólo existían 9 programas de Maestría en Psicología orientados hacia la investigación, en septiembre del año 2013 un grupo de docentes del CUSur integrado por el Dr. Felipe de Jesús Díaz Reséndiz, el Dr. Carlos Alejandro Hidalgo Rasmussen, el Dr. Ezequiel Ramírez Lira, la Dra. Karina Franco Paredes, la Mtra. Yolanda Telles y la Mtra. Patricia Torres, respaldados por los directivos Mtro. José Alejandro Juárez González (Jefe del entonces Departamento de Cultura, Arte y Desarrollo Humano), Dr. Alejandro Macías Macías (Director de la entonces División de Ciencias, Artes y Humanidades), Dr. José Guadalupe Salazar Estrada (Secretario Académico) y el Mtro. Ricardo Xicoténcatl García Cauzor (Rector del CUSur), iniciaron el trabajo para la elaboración del plan de estudios de la Maestría en Psicología. El proceso de estructuración y redacción del documento duró aproximadamente 12 meses, posteriormente fue analizado y aprobado por los órganos colegiados del CUSur y fue enviado a la Coordinación General de Investigación y Posgrado de la UdeG para su revisión. Derivado del análisis del contenido y enfoque del programa se sugirió que el nombre del programa fuera Maestría en Psicología con Orientación en Calidad de Vida y Salud (MPCVS). Así, el 27 de julio del 2015 el H. Consejo General Universitario de la

UdeG aprobó la creación del programa académico de la MPCVS, adscrito a la entonces División de Ciencias, Artes y Humanidades y al entonces Departamento de Cultura, Arte y Desarrollo Humano; y se nombró al Dr. Felipe de Jesús Díaz Reséndiz coordinador del programa. La creación de este programa fue relevante por varias razones: 1. Fue el primer programa, junto con el Doctorado en Psicología con Orientación en Calidad de Vida y Salud, elaborado totalmente por integrantes de la comunidad del CUSur, incluyendo la participación de profesores de tiempo completo, profesores de asignatura, directivos y administrativos; 2. Se incrementó la oferta académica de los posgrados en el centro universitario, que sólo contaba con tres programas de posgrado; y 3. Permitiría atender la demanda de formación a nivel posgrado de los egresados de la Licenciatura en Psicología y áreas afines en toda la región de influencia del CUSur.

El programa empezó a funcionar con un Núcleo Académico Básico (NAB) con alto perfil, integrado por 12 doctores/as docentes de tiempo completo (58.33% mujeres y 41.66% varones), de los cuales 100% tenían el reconocimiento como perfil deseable otorgado por la Secretaría de Educación Pública y 58.33% el reconocimiento como miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) otorgado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT). Actualmente, el NAB está conformado por 14 doctores/as docentes de tiempo completo (64.28% mujeres y 35.71% varones) todos con reconocimiento de perfil deseable y 57.14% son miembros del SNI, por lo que puede decirse que cuentan con la máxima habilitación académica. Todos los integrantes del NAB pertenecen a cuerpos académicos, sociedades científicas y cuentan con lazos de colaboración tanto nacional como internacional. Destaca la pertenencia a la Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta, Sociedad Mexicana de Psicología, Academia Mexicana para el Estudio de la Obesidad, Asociación Mexicana de Higiene Industrial, Red Nacional de Salud Ocupacional, Instituto Internacional de Investigación Social, Ambiental y de Salud Ocupacional, Sociedad Interamericana de Psicología, Asociación Latinoamericana de Psicología de la Salud, International Society for Quality of Life Research, International Comisión on occupational Research Health, Academy of Eating Disorders, Association for Behavior Analysis, entre otras. Asimismo, en al año 2018 la Maestría fue miembro fundador de la Red Internacional de Psicología de la Salud (RIPSA) de la cual es miembro fundador. Asimismo, realizan trabajos en colaboración con grupos o centros de investigación internacionales como: (1) Psicometría y Epidemiología en Ciencias del Comportamiento y la Salud, de la Universidad de Málaga, España; y (2) Centro de Estudios Avanzados, Observatorio de riesgos del estudiante, de la Universidad de Playa Ancha, Chile.

La MPCVS tiene dos líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC): 1. Análisis del comportamiento y factores de riesgo individuales, grupales y organizacionales y 2. Calidad de vida, procesos conductuales y validación de instrumentos. Los estudiantes deben cursar 11 unidades de aprendizaje distribuidas en cuatro semestres. Es un programa enfocado en investigación por lo que la mayoría de las actividades están dirigidas a que el estudiante desarrolle habilidades para diseñar y ejecutar investigaciones de calidad. La modalidad del programa es escolarizada, es decir, los estudiantes asisten a clases presenciales y a realizar trabajo de investigación, dedicando ocho horas diarias de lunes a viernes. Asimismo, se trabaja con un modelo tutorial. Al inicio del primer semestre la Junta Académica (máximo órgano colegiado del posgrado) nombra a quien fungirá como tutor/a de cada estudiante y lo acompaña hasta que obtenga el grado correspondiente. El tutor/a es facilitador/a en las actividades que el estudiante desarrolla para lograr el diseño y ejecución de la investigación con la que obtendrá el grado correspondiente; asimismo, tiene la encomienda de proveer entornos de aprendizaje en los que el estudiante pueda desarrollar habilidades básicas de investigación. Por tanto, es necesario que el estudiante se involucre activamente en su proceso de formación.

La primera convocatoria para ingreso a la MPCVS se publicó en el mes de agosto del año 2015 y en el mes de octubre del mismo año el Dr. Felipe de Jesús Díaz Reséndiz, el Dr. Carlos Hidalgo Rasmussen, el Dr. Ezequiel Ramírez Lira y la Dra. Karina Franco Paredes (integrantes de la Junta Académica) crearon el expediente para que el programa fuera evaluado para su reconocimiento como Programa de Posgrado de Calidad (PNPC) por el CONACyT. El 17 de marzo de 2016 el programa ingresó al PNPC del CONACyT, organismo dedicado a promover el desarrollo de la ciencia y la tecnología del país. Hecho que duplicó la oferta del CUSur de programas de posgrado con este reconocimiento. En mayo del

2016 fue nombrada coordinadora del programa la Dra. Karina Franco Paredes, quien hasta la fecha se desempeña en el puesto.

Desde su creación hasta la fecha la MPCVS ha recibido a 21 estudiantes distribuidos en cuatro cohortes generacionales: la primera generación (ciclo 2016 A) estuvo conformada por tres mujeres, la segunda incluyó seis mujeres (ciclo 2017 A), la tercera estuvo integrada por cinco mujeres y un varón (ciclo 2018 A); y la cuarta generación incluyó cuatro mujeres y dos varones (ciclo 2019 A). Las universidades de procedencia de los/las estudiantes que se han recibido son tanto nacionales como internacionales, entre ellas, Universidad de Guanajuato, Universidad Autónoma de Sinaloa, además de la UdeG en México, y la Universidad Católica de Colombia, Colombia.

En este programa de posgrado los estudiantes deben participar constantemente en actividades de investigación relacionadas con su proyecto de tesis, trabajar colaborativamente en las investigaciones que realiza su tutor/a y participar en las actividades que organiza la coordinación del programa. Una de las actividades más importantes es el Coloquio de Estudiantes de la MPCVS, el cual es organizado al final de cada ciclo escolar por los propios estudiantes con apoyo de docentes que forman parte del NAB y la coordinación del programa. Hasta el momento se han llevado a cabo siete coloquios en los que han participado todos los estudiantes presentando los avances de sus trabajos de investigación tanto en idioma español como en inglés, y han recibido retroalimentación en cada presentación de investigadores con amplia experiencia. En total se ha contado con la participación de 15 investigadores/as (11 nacionales y 4 internacionales) quienes han enriquecido el trabajo académico y de investigación realizado en el posgrado.

Los productos de los trabajos de investigación que realizan los/las estudiantes también han sido presentados en eventos académicos locales, nacionales e internacionales, teniendo como resultado 60 ponencias en las que los/las estudiantes fueron los autores principales. Los trabajos presentados han sido reconocidos por su calidad académica y aportación al campo de la psicología. Por ejemplo, el trabajo de investigación de tres estudiantes de este posgrado fue reconocido en las dos últimas ediciones del concurso de tesis para estudiantes de posgrado en el marco de la Semana de la Investigación Científica del CUSur. En el año 2017 la investigación validación de la escala para la caracterización de cultura organizacional en MiPyMEs de Esmeralda del Rosario Dávila Ibarra, dirigida por el Dr. Ezequiel Ramírez Lira obtuvo el tercer lugar y en el año 2018 las investigaciones Funciones ejecutivas y su asociación con el exceso de peso en la niñez intermedia de Elba Mirella Arredondo Urtiz, dirigida por la Dra. Karina Franco Paredes, y Calidad de red social y orientación a la dominancia social en universitarios de Ciudad Guzmán de Marcela Rivera Esquivel, dirigida por la Dra. Norma Alicia Ruvalcaba Romero obtuvieron el primer y tercer lugar, respectivamente. Asimismo, en mayo del 2019 el trabajo Análisis experimental de la conducta sexual de María Camila Acero Becerra obtuvo el tercer lugar en la categoría avances de investigación en el 4.º Encuentro de Investigación en Comportamiento y Salud.

Considerando la importancia del intercambio académico como una experiencia de crecimiento, personal, profesional, laboral, académico y cultural, se ha fomentado que los/las estudiantes realicen estancias de investigación en universidades tanto nacionales como internacionales. Hasta el momento ocho estudiantes han realizado estancias de investigación en universidades con amplio reconocimiento, por ejemplo, la Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad del Valle en Cali, Colombia, Universidad Autónoma de Madrid, Universidad Autónoma de Barcelona y Universidad de Málaga en España, y Universidad de la Frontera en Chile. La agenda de trabajo de las estudiantes (aprobada por su tutor/a y la Junta Académica) incluyó la presentación de su trabajo con los grupos de investigación de las universidades receptoras, también se beneficiaron de asesorías

25 ANIVERSARIO

metodológicas y estadísticas, y participaron en actividades con el/la investigador/a receptor/a. Para todas estas actividades recibieron apoyo económico del posgrado a través del programa PROINPEP, del CONACyT en los casos que aplicó la beca mixta, de la UdeG a través del programa de internacionalización o de otras instancias que otorgan becas para intercambio académico.

Las actividades académicas de este posgrado también se han visto nutridas por la visita de investigadores reconocidos por su calidad académica y de investigación, quienes han impartido cursos disciplinares sobre temáticas de vanguardia en el campo de la psicología y la metodología de la investigación, lo cual ha permitido la actualización tanto del NAB como de los/las estudiantes, asimismo, se ha favorecido su interacción con otros posgrados y estudiantes de pregrado del CUSur. Se ha contado con la presencia de 17 investigadores, seis investigadores/as nacionales procedentes de la Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Universidad de Sonora, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo e Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente; y once investigadores/as internacionales, procedentes de Universidad de San Antonio, Texas, Estados Unidos, la Universidad Autónoma de Barcelona, España, Universidad de Playa Ancha, Universidad de la Frontera y Universidad Diego Portales, Chile, y de la Universidad del Valle y Universidad del Bosque, Colombia; y de la Universidad Católica Dom Bosco, Brasil.

Asimismo, los lazos de colaboración y vinculación de la MPCVS han crecido con la firma de acuerdos de colaboración tanto con otros programas de posgrado como con cuerpos académicos e investigadores, teniendo el registro de 15 acuerdos para actividades docentes y de investigación. Destacan la vinculación que se ha establecido con instituciones como el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia de Zapotlán el Grande, Centro Integral de Justicia Regional Sur-Sureste, Centro de Integración Juvenil de Zapotlán, Centro de atención para adultos mayores, escuelas de educación básica, secundaria, preparatoria y empresas de la región, en donde se han desarrollado las investigaciones de los/las estudiantes y también se han propuesto las estrategias de prevención correspondientes.

Las actividades desarrolladas en el período 2016-2019 han permitido que este programa de posgrado de reciente creación se fortalezca académicamente y en infraestructura para alcanzar los estándares de calidad que le permitirán continuar con el reconocimiento del PNPC del CONACyT y ascender en los niveles de reconocimiento; así como la proyección internacional. Este crecimiento no fuera posible sin la participación activa y comprometida de los integrantes del NAB y los/las estudiantes, así como el apoyo administrativo y directivo de la comunidad del CUSur.

Referencias

Gobierno de la República (2013). Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. México.

Universidad de Guadalajara (2014). Plan de Desarrollo Institucional.

Marco histórico de la Maestría en Administración de Negocios y su impacto regional

Porfirio Chávez Galindo

El Centro Universitario del Sur (CUSur) es parte de la Red Universitaria de Jalisco, con una presencia en la región que data desde hace 25 años, el surgimiento de la Maestría en Administración es considerada uno de los pilares de la propuesta académica del CUSur.

Desde sus inicios de formación y oferta de la Maestría en Administración que en aquel tiempo se ofreció en el Centro Universitario del Sur de acuerdo al dictamen aprobado por el Consejo General Universitario con fecha 1.o de marzo de 1982 y fue en el año de 1994 cuando se decidió por las autoridades Universitarias de aquel entonces en colaboración con el Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas abrir la maestría en modalidad cuatrimestral con los objetivos de:

Desarrollar administradores con capacitación técnica, social y política que puedan entender e implementar el proceso administrativo en cualquier área funcional y que adquieran las habilidades y conocimientos necesarios para poder llevarla a cabo.

Establecer un nivel de estudio que fomente la investigación y docencia en el área administrativa, implementando programas educativos que proporcionen la preparación académica administrativa acorde para llegar al nivel de pensamiento crítico y adquisición de valores necesarios para lograrlo.

Actualizar a todos los profesionistas para que reconozcan las nuevas aportaciones de la ciencia y tecnología en el área administrativa, además de crearles conciencia de su función en nuestra sociedad para que puedan desarrollar los cambios necesarios en el ámbito administrativo.

El 5 de agosto de 1995 el H. Consejo General Universitario acordó que se estableciera un calendario escolar único para toda la Red Universitaria, en la modalidad de 21 semanas de duración, además de cambiar de un plan cuatrimestral a un plan semestral, a partir de ciclo escolar 2006 A.

De acuerdo al dictamen emitido por las Comisiones conjuntas de Educación y H. Consejo General Universitario, el cual se transcribe en su parte resolutiva y se ejecuta en los términos del Artículo 35.º Fracción II de la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara. Modificación del plan de estudios de la Maestría en Administración, adscrita al Centro Universitario del Sur, de cuatrimestres a semestres se aplicó a partir del calendario 97 A.

El 27 de junio de 2006 surge un nuevo dictamen emitido por las comisiones conjuntas de Educación y Hacienda del H. Consejo General Universitario, donde se aprueba la creación del programa académico de la Maestría en Administración de Negocios de la Red Universitaria, con sede en el Centro Universitario de

Ciencias Económico Administrativas a partir del ciclo escolar 2006 B.

Se tomó en consideración la demanda del mercado laboral, que exigió la apertura de la matrícula en la desaparecida Maestría en Administración de manera interrumpida durante todos los semestres desde su creación en 1982 hasta que fue suspendida en el 2005, lo cual demuestra la aceptación de los egresados por parte de los empleadores; razón inobjetable para continuar ofreciendo un programa de estudios de calidad y pertinencia en nuestra sociedad.

La propuesta de creación de la Maestría en Administración de Negocios toma en consideración los nuevos lineamientos que rigen los planes de estudio de las instituciones de educación superior en los ámbitos nacionales e internacionales, y les ofrece a los futuros alumnos del programa un plan que les proporcionara las herramientas necesarias para su desempeño profesional y los temas de estudio y reflexión de la manera más actualizada y pertinente, tanto desde el punto de vista de la demanda social como desde la perspectiva del desarrollo de los avances disciplinares, tomando en consideración la opinión de expertos, de alumnos egresados de la desaparecida Maestría en Administración, de empleadores y de la Cámara Nacional de Comercio de Guadalajara.

El 24 de octubre de 2007, el Consejo General Universitario aprobó el dictamen Núm. I/2017/223, relacionado con la apertura del programa académico de la Maestría en Administración de Negocios a partir del ciclo 2008 A. desde esa fecha y hasta el ciclo escolar 2018 B ingresaron a la maestría 234 alumnos con áreas de conocimiento en Administración de Empresas, Médico Veterinario, Psicólogos, Médico Cirujano y Partero, Agronegocios, Ingenieros, Arquitectura, Nutriólogos, Contaduría Pública, Negocios Internacionales, Agrónomos, Químicos, Odontología.

Lugares de procedencia de nuestros alumnos, zona Sur del estado de Jalisco como: Zapotlán el Grande, Zapotiltic, Tamazula, Tuxpan, Pihuamo, Gómez Farías, Sayula, Tapalpa, San Gabriel, Tonaya, Tuxcacuesco, Tolimán, además de otros estados, como Colima, Michoacán, Tepic, Estado de México, además de la Ciudad de Guadalajara.

Empresas o instituciones en las que laboran o laboraron: CEMEX, Bimbo, Comisión Federal de Electricidad, Instituto Tecnológico de Ciudad Guzmán; Bonanza 2001, Tomate, NatureSweet, BioParques de Occidente, Agro González, Grupo Cerritos, Aceitera Mevi, Ayuntamientos de Zapotlán el Grande, Tuxpan, Tonila, El Grullo, Tamazula de Gordiano, Mazamitla, Zapotiltic, entre otras, desarrollando labores ejecutivas y directivas dentro de sus ámbitos empresariales, además de profesionistas dedicados al ámbito educativo donde también desarrollan tanto actividades académicas como directivas.

Ante las vertiginosas dinámicas de cambio social, económico y tecnológico, la actualización de los documentos estratégicos de la universidad se torna indispensable. Representa una oportunidad para evaluar los logros, revisar lo que falta por hacer y diseñar las estrategias que nos lleven a buen puerto. Planear es decidir, es ganar el futuro. Planear es preservar a la universidad para las generaciones venideras, dándole un sentido de transformación que la coloque en el escenario de los cambios mundiales y le dé viabilidad frente al anquilosamiento. Se debe planear porque ninguna organización tiene asegurado su futuro, y corre el riesgo de volverse socialmente prescindible e irrelevante (PDI 2014-2030).

La Universidad, como una de las instituciones más nobles, humanistas y a la vez estratégicas de la sociedad, ha dejado de ser desde hace tiempo la metáfora de una torre de marfil y se ha consolidado como una organización interdependiente vinculada con su entorno socio-económico, con responsabilidad social y como factor indispensable para el estudio y la búsqueda de solución a los problemas públicos. La universidad actual es una de las grandes y valiosas herencias del humanismo. Esa herencia le ha permitido ser un elemento fundamental en la construcción de la sociedad y le permite modelar la época que nos toca vivir. En un mundo donde la desigualdad de los individuos es abrumadora, la universidad debe contribuir al cultivo de la personalidad y la elevación del género humano, con la intención de aminorar esa creciente desigualdad.

Respondiendo a las observaciones de los organismos internacionales la Universidad de Guadalajara contempla dentro del Plan de Desarrollo Institucional 2014-2030, crear programas que atiendan las necesidades sociales y de los mercados, que formen a los estudiantes en las competencias que demandan la sociedad y economía actuales, así como reforzar las

políticas regionales de convergencia científica y tecnológica, apoyando investigaciones tendientes a identificar senderos de mejora apropiados, además de responder a las nuevas demandas de la globalización y la sociedad de la información generando capacidad propia de producción científica y tecnológica. Ello implica mejorar la productividad científica básica, promover la investigación aplicada, aumentar la inscripción de patentes, contar con una masa crítica de científicos y jóvenes con grado de maestría.

Por otro lado, el Plan de Desarrollo del Centro Universitario del Sur 2014-2030 en el apartado "La Universidad de Guadalajara y la pertinencia de los programas educativos", deben de considerar la necesidad de que los programas educativos tengan la capacidad para responder a las necesidades y expectativas de la comunidad.

Por lo que corresponde a las tendencias internacionales, el portal de Cable News Network (CNN) establece que los empleos con mayor demanda en el futuro próximo serán aquellos que respondan a los cambios en la dinámica demográfica y de salud de la población, así como en la forma que las empresas deben operar ante los cambios de su entorno. Por ello menciona profesiones como analista de investigación de mercado, analista en gestión corporativa y manejo de crisis, enfermería, fisioterapia y geriatría.

En la actualidad, para ser una institución educativa reconocida a nivel nacional, se requiere estar comprometida a brindar servicios de calidad en sus procesos, incluyendo el avance tecnológico, así como la adecuada administración de los recursos con que cuenta la institución. En aspectos económicos, geográficos y de capital humano, el Centro Universitario del Sur, no es ajeno a dicho compromiso por lo que desempeña un papel importante en la formación de profesionistas.

De acuerdo a las estadísticas proporcionadas por el Sistema Interactivo de Consulta de Estadística Educativa, por parte de la Subsecretaría de Educación Pública, en Zapotlán el Grande existen 5 universidades que ofertan programas de nivel superior y de posgrado en esta región del estado de Jalisco.

La publicación electrónica del periódico América Economía Intelligence, en la edición 2018 del Ranking de Universidades de México, muestra la posición que guarda la Universidad de Guadalajara, en el número cinco dentro del ranking de las 50 mejores universidades, con un índice de calidad del 82.4%, ya que ofrece la mayor cobertura educativa en el nivel superior y el 87.6% de la oferta educativa a nivel posgrado en la zona Sur del estado de Jalisco. (MBA & educación ejecutiva, 2018).

Los programas académicos de posgrados de la Universidad de Guadalajara, de acuerdo a las políticas institucionales como son el Plan de Desarrollo Institucional 2030 (PDI) y Plan de Desarrollo de Centro 2014-2030 (PDC), contempla dentro de sus objetivos que dichos programas sean proyectados hacia la acreditación internacional, además de contemplar la pertinencia de ser programas de calidad, por lo que se debe de contar con programas de apoyo integral a los estudiantes, programas que contemplen la movilidad docente y estudiantil a nivel internacional, funcionando mediante el modelo departamental y el sistema de créditos.

El rumbo que ha tomado el conocimiento en la sociedad está dirigido a determinar la posición de cada persona en su entorno social, somos el producto del conocimiento que se ha logrado desarrollar o construir, es decir cada individuo construirá su propia capacidad de acción a través del conjunto de conocimiento que logre adquirir y del nuevo que construya y genere (Chaparro, 2001). Los principales motivos de los egresados del programa de Maestría en Administración de negocios, tuvieron como principal motivo la especialización del conocimiento y la mejora en su trayectoria profesional, en ambos casos el conocimiento como cimiento del posicionamiento deseado en la sociedad profesionalmente hablando.

Así dentro del proceso de crecimiento de la propia maestría y atendiendo el compromiso de nuestro entorno el H. Consejo General Universitario emitió el dictamen I/2019/19961 donde establece que se suprime el programa académico de la Maestría en Administración de Negocios, en el CUSur y se crea un nuevo programa académico de la Maestría en Administración de Negocios a partir del ciclo escolar 2019 B que permita incidir en los cambios sociales, económicos y mejora de la competitividad, creando valor en conjunto con la comunidad a la que sirve, mejorando la técnicas operación y producción, aumentando la eficiencia y calidad de productos/servicios, impulsando la sustentabilidad y, en consecuencia, la rentabilidad incremental.

Opinión de egresado

Los negocios son mi pasión, desde muy pequeño intuí que yo podría tener talento para ellos, pero al igual que muchos, siempre fui consciente que las oportunidades no caerían del cielo como gotas de lluvia. No tendría la suerte de heredar un próspero negocio familiar que pudiera administrar, o siquiera uno pequeño que me sirviera como trampolín, así que siempre tuve la fuerte convicción de que sólo habría un camino seguro para meterme al mundo empresarial. Profesionalizarme.

Mi nombre es Juan Ramón Bueno Saucedo y hoy dirijo y administro mi propia compañía. No soy el empresario más exitoso del mundo, aún, pero el negocio va muy bien y la tasa de crecimiento se ha mantenido por encima del 50% en los últimos 5 años, nada mal para un emprendedor que se aferró a su pasión y que encontró la profesionalización que necesitaba en la Maestría en Administración de Negocios del CUSur.

Hace 12 años comencé a trabajar como dibujante en una compañía de Guadalajara que se dedicaba a la fabricación de manguera de plástico utilizada principalmente en el ramo de la construcción. Ahí aprendí mucho sobre la industria del plástico y principalmente, sobre la organización de una empresa seria. Poco tiempo después recibí la oportunidad de dirigir el departamento comercial de la misma compañía, actividad que desempeñé por más de 9 años. Los resultados decían que mi desempeño era adecuado, pero yo buscaba algo más, así que, en el año 2011 decidí emprender mi propio negocio de forma paralela a mi trabajo.

Mi idea era tener una entrada extra de dinero y mejorar mi economía, así que compré una vieja máquina de inyección de plástico, busqué un producto que no causara un conflicto de interés con lo que hacíamos en el trabajo y me puse a fabricar los fines de semana anillos de plástico para la planta de tomate.

Las cosas marchaban bien en el trabajo, pero mi empresa no lograba despegar. Aún no tenía las herramientas necesarias para administrar de forma adecuada un negocio. En el 2013, tomé la primera mejor decisión de mi vida profesional. Ingresé a la Maestría en Administración de Negocios en el CUSur y conforme el posgrado fue avanzando, mi fábrica se fue fortaleciendo y además de forma inesperada, mis números en el trabajo fueron mejorando considerablemente.

En la maestría aprendí sobre micro y macroeconomía, estadística, evaluación de proyectos contabilidad y finanzas. Ya tenía la intuición lírica en estos tópicos, pero definitivamente eran temas que no dominada. Mi ceguera de taller me hacía pensar que mi desempeño laboral era óptimo, pero lo que aprendía en la maestría refutaba con cada lección esa teoría. Para mí fue evidente que mi techo de cristal se rompería pronto pues con las nuevas herramientas podría llegar más lejos de lo que había bosquejado en un inicio.

Motivado por como mi entorno y realidad cambiaban para bien, con el apoyo de mis maestros, tutores y directores logré escribir mi tesis sobre la reducción de costos para la transformación de plástico mediante el proceso de inyección, misma que me valió para obtener mi título como Maestro en el 2015.

Con mi título en mano y debido a los buenos resultados laborales, el salario en mi trabajo se incrementó considerablemente, simplemente las cosas en mi puesto pasaron de ser buenas a magnificas, pero, la mejor noticia era que mi negocio comenzaba a crecer a un ritmo que ni siquiera en la empresa donde laboraba había visto antes.

En el 2017 tomé la segunda mejor decisión de negocios de mi vida. Dejé la seguridad de mi trabajo y apuntar todos los cañones en pro de mi negocio. Confiaba en mi talento, confiaba en mi intuición, pero principalmente, confiaba en que, por primera vez, contaba con las herramientas suficientes para ser un empresario exitoso.

Hoy me dedico completamente a mi negocio, Polisoluciones Industriales, una compañía orgullosamente de Ciudad Guzmán de la cual dependen más de 25 familias que laboran en nuestra planta. Trabajamos las 24 horas del día, los 365 del año, atendemos clientes en todo el país y Centroamérica y tenemos participación en varias industrias como son cosmética, telecomunicaciones, alimentaria, ferretería, productos para el hogar y por supuesto, agrícola. Entre nuestros clientes se encuentran Sky, Dish, Megacable, Organic Nails, Betterware, Urrea, Truper, por mencionar algunos.

Conceptos como calidad en el producto y el servicio, bajo costo, competitividad, logística, eficiencia, rentabilidad o inversión son muy populares, a tal grado que, en cierto modo, todos

nos sentimos expertos en la materia. En mi experiencia, esta maestría me enseñó que hay una larga brecha entre ser y parecer experto en el mundo de los negocios. Mi empresa, mi nivel profesional y en gran medida, mi satisfacción de vida no sería lo mismo si en ese 2013 no hubiera tomado esa decisión tan trascendental en mi vida. Por el resto de mis días estaré profundamente agradecido con mis compañeros, maestros, tutores y directores, y en general con el CUSur, porque gracias a todos ellos, no necesité heredar un negocio, chico o grande, para poder dedicarme a lo que me apasiona, los negocios.

(Juan Ramón Bueno, Egresado).

Uno de los retos que se tienen con relación a la aprobación del nuevo plan de estudios que fue dictaminado el día 16 de julio por el H. Consejo General Universitario Dictamen Núm. I/2019/1961, referente a la Supresión del Programa Académico de la Maestría en Administración de Negocios, así como la Creación del nuevo Programa Académico de la Maestría en Administración de Negocios de la Red Universitaria, a partir del ciclo escolar 2019 B. es la propuesta de llevar el programa al padrón de calidad de CONACYT.

Doctorado en Psicología con Orientación en Calidad de Vida y Salud

Felipe de Jesús Díaz Reséndiz
Hilda Nayeli Aréchiga Cervantes
Karina Franco Paredes
Carlos Alejandro Hidalgo Rasmussen

Las funciones sustantivas de la Universidad de Guadalajara (UdeG) son la docencia, la investigación y la difusión. En el Sur de Jalisco la UdeG inició sus actividades hace 25 años durante los cuales ha impactado positivamente el desarrollo social, en su sentido más amplio, de esta región. El propósito de este capítulo es mostrar la aportación específica del Doctorado en Psicología con Orientación en Calidad de Vida y Salud (DPCVS) que es un posgrado reconocido en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) con sede en el Centro Universitario del Sur (CUSur) de la UdeG. El doctorado en psicología inició actividades formalmente con la inscripción de la primera generación de estudiantes (N = 6) en enero de 2016. Surgió en respuesta a la necesidad de producción de conocimiento científico que es la base para resolver problemas locales, nacionales e internacionales de relevancia social. El DPCVS tiene apertura para los estudiantes con maestría que egresan del área de psicología, salud, economía, administración o alguna otra disciplina científica o profesión que aporte elementos a la calidad de vida y la salud de la población. Se ha atendido durante estas cuatro generaciones a estudiantes de la región sur de Jalisco, de diferentes estados de la República y del extranjero (N = 18).

En septiembre del 2013, un grupo de docentes del CUSur integrado por la Dra. Karina Franco Paredes, Dr. Felipe de Jesús Díaz Reséndiz, Dr. Carlos Alejandro Hidalgo Rasmussen, Dr. Ezequiel Ramírez Lira, Mtra. Yolanda Telles y Mtra. Patricia Torres, respaldados por la administración del entonces rector del CUSur, Dr. Ricardo Xicoténcatl García Cauzor iniciaron el proceso de estructuración y redacción del documento que tuvo una duración aproximada de 12 meses. Una vez concluida esta etapa inició el proceso de aprobación por los integrantes del colegio departamental, la junta divisional, el consejo de centro y, finalmente, la aprobación del consejo general universitario en julio de 2016. La creación del DPCVS fue relevante por varias razones: Primera, se constituyó el primer programa elaborado completamente por integrantes del CUSur entre quienes están profesores de tiempo completo, profesores de asignatura, directivos y administrativos. Segunda, aumentó la oferta académica de los posgrados en el centro universitario, que sólo contaba con tres programas de posgrado y, tercera, inició la cobertura a la demanda de formación a nivel posgrado de los egresados de la Licenciatura en Psicología y áreas afines en toda la región de influencia del CUSur. El programa inició su funcionamiento con un Núcleo Académico Básico (NAB) de alto perfil, integrado por 12 doctores docentes de tiempo completo (58.33% mujeres y 41.66% varones) quienes en el 100% cuentan con el reconocimiento como perfil deseable otorgado por la Secretaría de Educación Pública y 58.33% el reconocimiento como miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI)

otorgado por CONACyT. Actualmente, el NAB está conformado por 14 doctores de tiempo completo (64.28% mujeres y 35.71% varones) todos con reconocimiento de perfil deseable y 57.14% son miembros del SNI, por lo que el programa se sostiene con docentes que cuentan con la máxima habilitación académica. Todos los integrantes del NAB pertenecen a cuerpos académicos y cuentan con lazos de colaboración tanto nacional como internacional.

La gestión del DPCVS inició durante la administración que dirigió por primera vez en el CUSur, el Dr. Ricardo Xicoténcatl García Cauzor, bajo la coordinación de la Secretaría Académica a cargo del Dr. José G. Salazar Estrada. En palabras del entonces rector las condiciones para la creación del doctorado en psicología eran propicias:

"En el CUSur, cuando lo tomamos en 2013 ofrecía básicamente carreras de pregrado, el claustro de psicología era uno de los más importantes, los psicólogos eran un grupo académico muy reconocido, con un prestigio importante; pasa el tiempo y empezamos a ver que el centro empieza a sufrir un estancamiento, sólo teníamos licenciaturas y predominaban las actividades de docencia. La creación del doctorado buscaba recuperar la investigación como un elemento importante y dejar de ser solo una universidad de docencia, para que la investigación fuera el articulador entre la formación y la producción de conocimiento; que el tema de investigación pudiera llegar al aula y ser objeto de investigación de un estudiante de pregrado y de posgrado. El DPCVS contribuyó a que la psicología se pusiera en boca de todos los integrantes del circuito nacional e internacional en temas académicos."

Construir el programa de posgrado y posicionarlo dentro del PNPC fue un proceso que demandó la participación de muchas personas. La Dra. Karina Franco Paredes, quien participó en la elaboración del programa de doctorado comentó: "No fue un proceso fácil, nos enfrentamos a muchos retos, pero afortunadamente recibimos el apoyo y orientación de otros investigadores. Me siento satisfecha con los logros y agradecida porque en su momento las autoridades nos dieron la oportunidad de encabezar esta idea. Los estudiantes son formados bajo un modelo tutorial en el que, gracias al mapa curricular, se da seguimiento puntual a su trabajo de investigación mientras que adquieren habilidades integrales. Estamos trabajando para fortalecer el núcleo académico y esperamos poder aumentar paulatinamente la cantidad de estudiantes que recibimos; además, estamos haciendo todo para que en las próximas evaluaciones cumplamos con todo lo que se nos solicita para alcanzar el nivel de consolidación del posgrado. Esperamos que los egresados de este programa puedan integrarse como investigadores a esta u otra universidad y poder realizar trabajo colaborativo." El Dr. Carlos Alejandro Hidalgo Rasmussen, quien participó en todas las etapas de generación del programa y quien fue director de tres tesistas titulados de la primera generación, enfatiza: "La creación de este doctorado fue atinado en tiempo y recursos humanos, confluyeron voluntades de la administración y la academia y nos encontramos con retos importantes, por ejemplo, el hecho de que ya existían doctorados de psicología y también de la salud, requeríamos darle una identidad propia, el término calidad de vida permitió generarle un distintivo gracias a que algunos investigadores involucrados habíamos trabajado con ese tema hacía muchos años. Considero que el resultado fue un posgrado interesante por su modelo tutorial y con énfasis también en la importancia de la teoría y el método",

El Dr. Felipe de Jesús Díaz Reséndiz, coordinador del DPCVS, considera que la creación y el crecimiento del programa se debe a una combinación de esfuerzos tanto académicos como administrativos; comentó: "Cada quien hace su parte, estamos trabajando para que los proyectos de investigación se realicen bajo altos estándares de calidad y para que el posgrado obtenga reconocimiento nacional e internacional. Nuestros estudiantes egresan con conocimientos y habilidades que les permiten integrarse a la vida académica y científica de manera exitosa; esto es resultado del esfuerzo que todos hacemos diariamente. Por ejemplo, ya tenemos egresados de la primera generación que pertenecen al SNI y la proyección es que este indicador aumentará conforme las generaciones egresen."

El objetivo del DPCVS es formar doctores que: (1) muestren actitud de servicio que responda a las demandas de generación de conocimiento teórico y práctico como una vía de solución a problemas de relevancia científica y/o social; (2) realicen investigación básica y/o aplicada, original, independiente, y con la más alta calidad académica; y (3) creen nuevos grupos y/o redes de investigación para fortalecer el carácter científico de la disciplina y participen en la formación de recursos humanos. La vinculación

con instancias nacionales e internacionales ha sido pieza fundamental para el logro de los objetivos. Los integrantes del Núcleo Académico Básico pertenecen a diferentes sociedades académicas, como la Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta, Sociedad Mexicana de Psicología, Sistema Mexicano de Investigación en Psicología, Academia Mexicana para el Estudio de la Obesidad, Asociación Mexicana de Higiene Industrial, Red Nacional de Salud Ocupacional, Instituto Internacional de Investigación Social, Ambiental y de Salud Ocupacional, International Society for Quality of Life Research, International Comission on Occupational Research Health, Academy of Eating Disorders, Society of Ingestive Behavior, Association for Behavior Analysis, entre otras. El DPCVS forma parte de la Red Internacional de Psicología de la Salud de la cual es miembro fundador. Se realizan trabajos en conjunto con grupos de investigación internacionales como: (1) Psicometría y Epidemiología en Ciencias del Comportamiento y la Salud, de la Universidad de Málaga, España; y (2) Centro de Estudios Avanzados, Observatorio de riesgos del estudiante, de la Universidad de Playa Ancha, Chile. Además, se han establecido lazos colaborativos con cuerpos académicos y grupos de investigaciones nacionales como: Cuerpo Académico de Estudios Organizacionales y Productividad (UdeG); Cuerpo Académico de Comportamiento, Salud y Calidad de Vida (UdeG); Cuerpo Académico de Salud Mental de Grupos Poblacionales (UdeG); Grupo de Investigación sobre Factores Psicosociales de Riesgo en el Trabajo (CUSur); Cuerpo Académico Biopsicología, Salud y Sociedad (Universidad Autónoma del Estado de México); Cuerpo Académico Psicología y Sociedad Contemporánea (Universidad Autónoma del Estado de México); Laboratorio de Trastornos Alimentarios (Universidad Nacional Autónoma de México); Cuerpo Académico de Administración del Instituto de Ciencias Económico Administrativas (Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo); y el Cuerpo Académico de Psicología de las Organizaciones y el Trabajo (Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Yucatán) entre otros.

Las diversas actividades de investigación han resultado en una importante producción científica que se refleja en la incorporación de docentes al SNI, así como la permanencia de quienes ya participaban en éste. Actualmente se cuenta con 69% de docentes reconocidos en este sistema. El DPCVS acompaña al CUSur y a la UdeG en su compromiso de aportar estrategias que contribuyan a resolver problemas de relevancia social y promover una mejor calidad de vida en distintos contextos. Por ejemplo, se han realizado investigaciones y/o intervenciones en instituciones del sector salud, educativo y empresarial del sur de Jalisco, específicamente en colaboración con: el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) Zapotlán el Grande, Hospital Civil Fray Antonio Alcalde, Hospital Regional de Ciudad Guzmán, Centro Integral de Justicia Regional Sur-Sureste (CEINJURES), Centro de Integración Juvenil (CIJ) de Zapotlán, Colectivo Zapotlán VIHVO, A.C., Compañía Papelera de Atenquique, S.A. de C.V., Bio Pappel Packaging S.A. de C.V. así como escuelas de educación básica, secundaria, preparatoria y algunos de los centros de la Red Universitaria de Jalisco. Desde el inicio del DPCVS (2016) cada semestre se realiza un ejercicio constructivo para apoyar el desarrollo de los procesos de formación de los estudiantes del programa educativo. Bajo el esquema de un coloquio de investigación, se genera un espacio de discusión científica que tiene como base las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento: (1) Análisis del comportamiento y factores de riesgo individuales, grupales y organizacionales; y (2) Calidad de vida, procesos conductuales y validación de instrumentos. El coloquio de estudiantes, bajo la coordinación de los distintos investigadores del NAB y de los estudiantes de las generaciones activas, ha recibido a investigadores de diferentes universidades nacionales (p.ej., UNAM, Universidad de San Nicolás de Hidalgo, Universidad Iberoamericana, Universidad de Colima) e internacionales (Universidad del Norte, Universidad del Bosque Colombia, Universidad de la Frontera, Universidad de Playa Ancha, Chile) quienes participan como evaluadores de los avances del trabajo de tesis de cada uno de los estudiantes. Además de la colaboración nacional e internacional con distintas universidades, la aportación más valiosa durante el coloquio es hacia el trabajo de los estudiantes y los directores de tesis quienes reciben comentarios sobre cómo mejorar el trabajo de investigación, cómo realizar nuevos y mejores análisis y principalmente la interacción con quienes potencialmente representan las áreas de oportunidad para estancias de investigación, desarrollo conjunto de proyectos, estancia posdoctoral o la incorporación a una institución de educación. La aportación principal de los

invitados durante el coloquio es la visión sin sesgo hacia el trabajo que se desarrolla en el DPCVS, una aportación a la generación de conocimiento que no siempre se tiene oportunidad de recibir y que contribuye con la formación crítica y ética de los estudiantes del posgrado. Las redes de colaboración con investigadores de otros países fomentan la internacionalización de las actividades del posgrado lo que a su vez repercute en el diseño de estudios con estándares internacionales, por lo tanto, en el DPCVS también se promueven las estancias de investigación en países como España, Chile y Estados Unidos.

Hasta aquí se han presentado los elementos que muestran una parte del impacto y la aportación del DPCVS a las funciones sustantivas de la UdeG. Sin embargo, una parte esencial del programa de doctorado en psicología es la participación de los estudiantes que desde la primera generación han hecho posible la interacción del modelo tutorial bajo el cual opera el doctorado. Entre los principales logros de los estudiantes, además de egresar en tiempo y forma, y aportar soluciones a los problemas de la región y el resto del país, están los méritos académicos que forman parte de la meta más encomiable del doctorado, incorporarse a instituciones de educación superior públicas al tiempo que fueron aceptados en el SNI. Antes de presentar algunas de las experiencias de los egresados es apropiado mencionar que Libia Yanelli Yanez Peñúñuri fue la primera estudiante en obtener el grado de doctora en psicología con orientación en calidad de vida y salud.

A continuación, se comparte la experiencia de la Dra. Yolanda Viridiana Chávez Flores, egresada de la primera generación quien, con su tesis doctoral, este 2019, ganó un concurso nacional. Específicamente, la Dra. Chávez Flores comentó:

"Actualmente trabajo como profesora de tiempo completo e investigadora en la Universidad Autónoma de Baja California, unidad Valle de las Palmas en Tijuana, B.C. Haber egresado de un programa de doctorado reconocido en el PNPC y titularme dos semanas después de concluir me permitieron aprovechar de manera inmediata las oportunidades laborales que se presentaron. En el 2017 gané el tercer lugar en el concurso de ponencias en la semana nacional de investigación científica organizada por el CUSur y en 2019 gané el concurso nacional de tesis sobre suicidio organizado por la Asociación Mexicana de Suicidología".

¿Cómo ayudó el programa doctoral en tu desarrollo profesional y personal?

"A nivel profesional logré fortalecer mi capacidad para asumir retos y tomar decisiones con base en mis conocimientos, con lo cual he podido desarrollar mi liderazgo y aportar soluciones a las problemáticas y necesidades de la institución en la que colaboro. A nivel personal, la oportunidad de recibir una beca fue vital para realizar mis estudios de doctorado. Sin duda, mi nivel educativo ha favorecido mis oportunidades de movilidad social."

¿Qué mensaje te gustaría enviar a los estudiantes de la licenciatura en psicología respecto a su formación profesional?

"Que asuman la responsabilidad de progresar por sí mismos. Aunque se puede aprender de la experiencia ajena y es útil la información acerca de las áreas profesionales más prometedoras, nadie va a diseñarte un plan de carrera o a responder por la forma en que decides utilizar tu tiempo. Nada garantiza el éxito, pero tampoco es necesario haber nacido con rasgos o características especiales para lograr la satisfacción personal. El crecimiento -personal y profesional- exige esfuerzo constante, entusiasmo y un interés genuino. Infórmate al tomar decisiones, busca apoyo, aprovecha todos tus recursos y sé curioso, pues la vida ofrece infinitas formas de vivirla."

Así como la participación de los estudiantes es un elemento fundamental para lograr el funcionamiento del DPCVS, la participación de los invitados extranjeros y su visión desde una perspectiva de otra latitud ha contribuido con el avance y el logro de las metas del doctorado. Por ejemplo, la Dra. Carme Viladrich, de la Universidad Autónoma de Barcelona, desde la primera de dos ocasiones en que ha participado con las actividades del DPCVS, comentó que:

> "Trabajar como profesora invitada en el Programa de Doctorado en Psicología con Orientación en Calidad de Vida y Salud, en el Centro Universitario del Sur, de la Universidad de Guadalajara ha sido una de las experiencias docentes más gratificantes en que he participado durante los últimos dos años. Los balcones azules apoyados sobre la columna roja acogen aulas, seminarios y administración, unas

instalaciones agradables y bien dotadas siempre presididas por el imponente perfil del Nevado de Colima. Más allá se encuentra el laboratorio de psicología experimental con animales y, fuera del recinto universitario, los hospitales civiles de Guadalajara con los que el doctorado colabora. Allí conocí a un profesorado joven y emprendedor, con extensos currículums vitae en investigación, diseminación de resultados y gestión de recursos y, lo que es también muy importante, con plena disposición para enseñar y para seguir aprendiendo. Tuve el honor de formar parte de una de sus múltiples iniciativas interesantes, que es la de invitar a profesorado internacional para desarrollar temas metodológicos avanzados de interés para toda la comunidad de maestría y doctorado. Comparto con el núcleo académico de este doctorado la visión de que el conocimiento se desarrolla mejor en grupos intergeneracionales, constituidos por personas con diferentes capacidades y competencias, con diferentes grados de desarrollo académico e incluso en diferentes momentos vitales. Considero que las sesiones intensivas que organizan regularmente dirigidas por una persona experta foránea y en las que participa toda la comunidad del postgrado son una oportunidad excepcional de mejora para profesores y estudiantes al mismo tiempo. El pósito necesario para que una formación avanzada intensiva de este tipo tenga sentido para los estudiantes se asegura por medio de la formación regular en metodología y en estadística liderada por profesores del propio núcleo académico con sólidos conocimientos y una gran capacidad didáctica. La formación en temas específicos corre a cargo de cada equipo de investigación. El estudiantado se reúne regularmente con sus tutores para discutir temas científicos especializados, revisar los avances en el trabajo individual y proponer nuevos retos. Finalmente, la ecuación formativa se complementa con las estancias individuales de profesorado y estudiantes en instituciones educativas latinoamericanas, norteamericanas y europeas, estancias que son promovidas y apoyadas sistemáticamente desde el postgrado. También conocí a un estudiantado motivado y persistente. Precisamente, creo que un área de oportunidad sería incorporar un foro de trabajo mantenido regularmente de forma autogestionada por el propio estudiantado. Las actividades podrían consistir en desarrollar colectivamente los temas que suscitaran interés entre los propios estudiantes, como por ejemplo, la discusión sus avances conceptuales, la revisión de aspectos instrumentales como la normativa de publicación de la American Psychological Association o formas eficientes de búsqueda y gestión bibliográfica, la localización y seguimiento conjunto de tutoriales sobre temas específicos como algunas estrategias de obtención y/o de análisis de datos, la búsqueda de foros donde presentar su investigación, o la exposición de los borradores de sus artículos, pósteres o presentaciones a congresos con el fin de recibir feedback de sus colegas. Por mi experiencia, este tipo de actividades realizadas de forma sostenida ayudan a desarrollar competencias de discusión entre iguales basadas en la argumentación y el respeto mutuo, ayudan a cubrir lagunas formativas individuales mediante el apoyo por pares y, significativamente, ayudan a fortalecer la solidaridad generacional tan necesaria para llevar a buen puerto el trabajo de largo recorrido que es una tesis doctoral, así como para iniciar las relaciones duraderas que tan importantes serán en la creación de redes de colaboración durante la futura carrera profesional de cada estudiante. De hecho, uno de mis objetivos al aceptar la invitación fue el de contribuir a dejar a la sociedad una generación de profesionales que tome ventaja a la nuestra cuando llegue el momento. Creo que los programas de postgrado en Psicología con Orientación en Calidad de Vida y Salud en el Centro Universitario del Sur de la Universidad de Guadalajara reúnen las condiciones apropiadas para conseguirlo."

La experiencia durante estos cuatros años de funcionamiento ininterrumpido del DPCVS, muestra claramente cómo un proyecto académico de calidad, sólido y original apoyado por la administración en turno, es uno de los elementos más valiosos que ofrece la UdeG en la región sur del Estado de Jalisco. En este sentido cabe destacar que el DPCVS es el 50% de la oferta académica a nivel de doctorado con la que cuenta el CUSur. Este hecho en sí mismo es relevante y aumenta su importancia porque cuando fue creado solamente existían cuatro programas de doctorado en psicología reconocidos en el PNPC en el país y es el primero a nivel nacional orientado a la calidad

de vida y la salud. El doctorado en psicología es un programa que cubre los estándares más altos a nivel nacional para un programa de posgrado. La proyección es que en uno o dos años más se alcanzará el nivel de programa de posgrado en desarrollo conforme a los criterios del PNPC y a más largo plazo el reconocimiento como uno de los pocos posgrados de la UdeG en el nivel de competencia internacional. Una meta que es probable de alcanzar por medio de la política institucional de la UdeG de mantenerse como la Red Universitaria de Jalisco, la Benemérita Universidad de Guadalajara.

Doctorado en Ciencia del Comportamiento con Orientación en Alimentación y Nutrición: Origen y evolución

Ana Patricia Zepeda-Salvador

El Instituto de Investigaciones en Comportamiento Alimentario y Nutrición (IICAN, anteriormente CICAN) desde sus inicios tuvo como propósito promover y efectuar investigación multidisciplinaria del comportamiento alimentario, relacionando la investigación básica en psicología con la investigación desarrollada en antropología, nutrición, genética, fisiología, bioquímica e inmunología (Universidad de Guadalajara, s.f.). Hoy en día es un referente nacional e internacional en el estudio del comportamiento alimentario y parte de sus grandes logros y posicionamiento ha sido la creación y evolución del doctorado que se imparte en el mismo instituto.

Desde sus inicios, además de las actividades de investigación que realizaban los profesores que formaban el núcleo académico básico, surgió la necesidad de formar personal calificado para resolver los principales problemas de nutrición y alimentación del país desde un punto de vista multidisciplinario e integral, por ello se creó la maestría en ciencia del comportamiento con orientación en alimentación y nutrición en 2008; que en verano de 2019 recibirá a su generación número 13, y que ha sido una prueba más del trabajo de calidad que se realiza en el IICAN.

No obstante, los profesores fundadores del entonces CICAN entre ellos el Dr. Antonio López Espinoza, la Dra. Alma Gabriela Martínez Moreno y la Dra. Virginia Gabriela Aguilera Cervantes, consideraban que no era suficiente con la formación de maestría de los alumnos. Por ello, con la finalidad de formar investigadores independientes altamente capacitados dedicados al estudio del comportamiento alimentario desde un enfoque transdisciplinario en 2013 se inició la gestión para la formación del doctorado en ciencia del comportamiento con orientación en alimentación y nutrición. El proyecto del doctorado fue elaborado por los investigadores del IICAN y en febrero de 2013 fue aprobado por el colegio departamental del Departamento de Cultura, Arte y Desarrollo Humano. Para marzo del mismo año fue aprobado por el Consejo Divisional de la División de Ciencias, Artes y Humanidades y por el Consejo de Centro y finalmente en octubre del mismo año se emitió el dictamen 1/2013/437 por el Consejo General Universitario, con el que oficialmente se creaba el doctorado y se esperaba su primera generación para el ciclo 2014 A.

El camino para llegar a la creación del doctorado no era fácil, sin embargo, tenía una justificación fuerte y lo respaldaban los resultados que hasta el momento tenía la maestría formando parte del Programa Nacional de Posgrados de Calidad. La justificación de la creación del doctorado señalaba la relación que existe entre enfermedades como la obesidad, la desnutrición, la hipertensión y el cáncer entre otras con la alimentación y que estas enfermedades se encuentran en

claro aumento a nivel mundial. Esto resaltaba la necesidad de formar investigadores capacitados para abordar la problemática alimentaria con una aproximación multidisciplinaria, elemento característico de las investigaciones que se realizan en el IICAN. La importancia de esto radica en que, aunque se realizan grandes esfuerzos para prevenir, controlar y tratar las enfermedades relacionadas con la alimentación desde diferentes enfoques, el abordaje del fenómeno alimentario no ha sido suficiente para controlar y contrarrestar las alarmantes cifras que existen en torno a las enfermedades relacionadas con la alimentación. Por lo que el proyecto del doctorado apostó al estudio, descripción, evaluación, caracterización, análisis y experimentación del comportamiento alimentario como elementos necesarios para su comprensión y modificación en caso necesario. Enseñando a los alumnos a realizar esto desde la rigurosidad del método científico (Universidad de Guadalajara, 2018).

De esta forma, el doctorado inició labores en el ciclo 2014 A contando en su núcleo académico básico con investigadores especialistas en comportamiento alimentario desde diferentes perspectivas. Los 12 profesores investigadores que iniciaban este gran proyecto cubrían las 3 principales perspectivas en el estudio del comportamiento alimentario.

Entre ellos se encontraban el Dr. Antonio López Espinoza, fundador y director desde sus inicios hasta la actualidad del IICAN, médico de profesión con maestría y doctorado en ciencia del comportamiento opción análisis de la conducta; la Dra. Alma Gabriela Martínez Moreno, en ese momento coordinadora de la maestría en ciencia del comportamiento con orientación en alimentación y nutrición, y actual secretaria del IICAN de profesión psicóloga, con maestría y doctorado en ciencia del comportamiento opción análisis de la conducta; y la Dra. Karina Franco Paredes, psicóloga y doctora en psicología, ellos tres dirigían el estudio del comportamiento alimentario desde una perspectiva psicológica.

Por otra parte se encontraba el Dr. Alejandro Macías Macías, licenciado en comercio internacional, maestro en economía y doctor en ciencias sociales con especialidad en antropología social; la Dra. Claudia Rocío Magaña González licenciada en psicología con maestría y doctorado en antropología social; y la Dra. Claudia Llanes Cañedo licenciada en turismo, maestra en turismo y recreación rural y doctora en ciencias de la educación, integrando la perspectiva social del estudio del comportamiento alimentario.

Y finalmente, la Dra. Patricia Josefina López Uriarte, licenciada en nutrición, maestra y doctora en nutrición y metabolismo; la Dra. Claudia Patricia Beltrán Miranda, licenciada en biología y doctora en genética humana; y la Dra. Mónica Navarro Meza licenciada en biología y doctora en ciencias biomédicas con orientación en neurociencias, quienes componían la perspectiva biológica del estudio del comportamiento alimentario.

No obstante, como todo en esta vida es cambiante, el núcleo académico del doctorado se ha ido modificando al pasar el tiempo, los profesores que se han retirado de este proyecto son la Dra. Karina Franco, la Dra. Claudia Rocío Magaña y la Dra. Patricia López. Por otra parte, se han integrado el Dr. José Guadalupe Salazar Estrada, la Dra. Zyanya Reyes Castillo, la Dra. Claudia Hunot Alexander, la Dra. Fátima Ezzahra Housni y la Dra. Virginia Gabriela Aguilera Cervantes. Estos cambios han fortalecido al posgrado continuando con el enfoque multidisciplinario que se pensó desde un inicio.

Como se mencionó anteriormente, en el IICAN ya se tenía la experiencia de haber creado la maestría y de haberla posicionado como un posgrado de calidad reconocido por el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC). Por lo que una vez creado el programa de doctorado y contando solo con la primera generación fue reconocido como posgrado de reciente creación por el PNPC mostrando nuevamente la calidad del trabajo que se realiza en el IICAN. En 2019 se realizará la segunda evaluación del doctorado teniendo como meta ubicarlo en el nivel *en desarrollo*.

A pesar de su corta edad, el doctorado tiene una excelente trayectoria, actualmente tiene en su historia a 5 alumnas egresadas, las cuales actualmente se encuentran laborando en áreas afines a las que fueron preparadas siendo profesoras e investigadoras. Además, cuatro de ellas forman parte del Sistema Nacional de Investigadores, y la quinta se encuentra en evaluación para su ingreso. Este desempeño sobresaliente era evidente desde que estaban cursando el doctorado, ya que durante este tiempo realizaron ponencias nacionales e internacionales en las que difundían sus nacientes líneas de investigación y se posicionaban como agentes de cambio en el campo de la salud y del estudio del comportamiento.

Hasta la fecha han pasado por las aulas del doctorado 16 alumnos nacionales y extranjeros quienes han mostrado un excelente desempeño y alta calidad en las actividades científicas que realizan. Prueba de ello han sido los resultados que se han obtenido en los foros nacionales e internacionales en los que han participado obteniendo premios, entre ellos: 1) 1.er lugar en el concurso de ponencias en la categoría de posgrado por la alumna Ana Patricia Zepeda Salvador, presentado en la Semana Nacional de la Investigación Científica CUSur 2015, 2) 2.o lugar en el concurso de trabajos libres en la categoría de Nutrición en Ciencia Básica por la alumna Lucía Cristina Vázquez Cisneros, presentado en el 4.o Congreso Mexicano de Nutriología de AMENAC 2016; 3) 2.o lugar en el concurso de ponencias en la categoría de posgrado por la alumna Lucía Cristina Vázquez Cisneros, presentado en la Semana Nacional de Investigación Científica CUSur 2016; 4) 3.er lugar en la categoría de posgrado por la alumna Mildren Guadalupe Porchas Quijada, presentado en el V Congreso Mexicano de Nutriología 2017; 5) 1.er lugar a nivel posgrado en el 2.o Encuentro de Investigación en Comportamiento y Salud, por las alumnas Ana Patricia Zepeda Salvador, Carmen Livier García Flores, Lucía Cristina Vázquez Cisneros, Martha Beatriz Guzmán Aburto, y 6) 1.er lugar nacional en el Área de Comportamiento Alimentario y Nutrición del Sistema Mexicano de Investigación en Psicología (SMIP) por la alumna Erika Sáenz Pardo Reyes.

Es necesario considerar que parte del éxito de un programa educativo es la adecuación que existe entre las capacidades adquiridas por los egresados y la demanda del mundo laboral. En este sentido, los egresados del doctorado están cubriendo una necesidad ocupacional que anteriormente no había sido cubierta por el sistema educativo. Prueba de ello es que a pesar de que se cuenta con doctorados en psicología, en nutrición, en medicina, entre otros; el nivel de patologías alimentarias no ha sido controlado y queda un largo camino por recorrer para comprender la complejidad que involucra y para realizar acciones que impacten de forma positiva en la salud de la población.

El doctorado se encuentra en constante superación, los profesores que pertenecen al núcleo académico básico y los alumnos como buenos científicos y científicos en formación respectivamente a diario buscan superarse y hacer de mejor forma su trabajo diario. No obstante, esto no es un trabajo aislado, prueba de ello son los 42 acuerdos de vinculación nacionales e internacionales con los que se cuenta a la fecha y los lazos académicos y de amistad que se han creado con investigadores de Francia, España, Chile, Colombia entre otros (Innovaspain, 2018).

Referencias

Innovaspain (2018, 22 de noviembre). El Centro de Investigación alimentaria de la UdeG (México) evoluciona a instituto. Obtenido de: https://www.innovaspain.com/centro-investigacion-alimentaria-la-udeg-mexico-evoluciona-instituto/. Fecha de consulta: 02 de agosto de 2019.

Periódico el Sur de Jalisco, (2013, 19 de junio). Ratifican al Dr. Antonio López Espinoza, director del CICAN del CUSur. Obtenido de: http://www.periodicoelsur.com/noticias_guzman.aspx?idnoticia=83168. Fecha de consulta: 20 de agosto de 2019.

Universidad de Guadalajara (2018, 10 de diciembre). La Gaceta de la Universidad de Guadalajara. Crece CICAN y se convierte en instituto. Obtenido de: http://www.gaceta.udg.mx/G_nota1.php?id=24131. Fecha de consulta: 30 de julio de 2019.

Universidad de Guadalajara (s.f.). Instituto de Investigaciones en Comportamiento Alimentario y Nutrición, IICAN, Instituto de Investigación de la Red Universitaria. Obtenido de: http://www.cusur.udg.mx/es/iican. Fecha de consulta: 27 de julio de 2019.

DIFUSIÓN DE LA CULTURA

Fotografías de Lenin Aceves Díaz

Casa del Arte Dr. Vicente Preciado Zacarías

José Alejandro Juárez González
Óscar Rodríguez Romero

La Universidad de Guadalajara y sus centros culturales extramuros

Para cumplir con las funciones sustantivas de la universidad pública (docencia, investigación y extensión), la red de la Universidad de Guadalajara cuenta con la siguiente estructura: el Sistema de Educación Media Superior, con 165 planteles; el Sistema de Universidad Virtual, que ofrece estudios en línea desde nivel bachillerato hasta doctorado; seis centros universitarios temáticos, y nueve centros universitarios regionales. Estos últimos se localizan en ciudades del interior del estado de Jalisco que, por su ubicación, resultan estratégicas para facilitar el acceso de la población a la educación superior. Para apoyar las labores de extensión, tanto las preparatorias como los centros universitarios cuentan con espacios intramuros destinados a la realización de eventos y talleres de diversa índole, y algunos suman a su oferta espacios externos a sus campus. En el caso de los centros regionales, contar con un lugar externo favorece la inserción del centro en la vida de su ciudad sede, tanto para reforzar su presencia en ella como para contribuir al desarrollo cultural de las regiones.

Actualmente, varios centros universitarios regionales suman a su infraestructura espacios extramuros enfocados a las actividades culturales. Tal es el caso del Centro Universitario de los Lagos, ubicado en la ciudad de Lagos de Moreno, que desde 2014 cuenta con la Casa Universitaria de la Ciencia, el Arte y la Cultura. Otro ejemplo es el Centro Universitario del Norte, que cuenta con las instalaciones del Centro Cultural Casa Hidalgo, abierto al público en el año 2000 en una finca del casco antiguo de la ciudad de Colotlán. Por su parte, el Centro Universitario de la Costa Sur, localizado en Autlán de Navarro, reabrió en 2018 la Casa Universitaria Antonio Alatorre Chávez, cerrada en 2012 por los daños que presentó a causa de un sismo.

Es con esa visión de acercamiento a la comunidad que el Centro Universitario del Sur extiende sus actividades hasta el centro histórico de Ciudad Guzmán gracias a Casa del Arte Dr. Vicente Preciado Zacarías, cuya apertura tuvo lugar el 19 de febrero de 1997, durante el rectorado del Dr. Francisco Espinoza de los Monteros Cárdenas. Como señaló el Dr. Víctor Manuel González Romero, Rector General de la Universidad de Guadalajara en ese momento, la propuesta convirtió al CUSur en "la primera dependencia universitaria fuera de la zona metropolitana de Guadalajara en tener una casa destinada para la cultura" (Ya abrió la Casa del Arte en Ciudad Guzmán, 1997, pág. 1).

Poco antes el edificio había sido intervenido, tras mucho tiempo de permanecer cerrado a causa de los daños que le ocasionaron los temblores de 1985. Cabe apuntar que la construcción sobrevivió a los dos terremotos más devastadores que sufrió Ciudad Guzmán en el siglo XX: el sucedido el 7 de junio de 1911, y el del 19 de septiembre de 1985. A causa del primero, la ciudad quedó arrasada y perdió su aspecto colonial, mientras que el segundo provocó

la pérdida del 60% de sus viviendas (Zamarroni, 2013). Héctor Villegas Morales, quien fuera el primer coordinador de servicios generales que tuvo el Centro Universitario del Sur, hizo un levantamiento de la finca que hoy es sede de Casa del Arte para la tesis que realizó con el fin de obtener el título de arquitecto. En su documento, nombrado Conservación y reúso de un edificio histórico para centro cultural universitario en Zapotlán, Jalisco, Villegas describe a la edificación de la siguiente manera:

> El proyecto es de una sola planta con un tapanco. El partido general del edificio está determinado por dos grandes patios, que actúan como centros de distribución, el patio principal, y que es el de mayor jerarquía, vincula el único ingreso que existe con el resto de la construcción. El patio posterior se vincula al primero por medio de un corredor enmarcado por vanos de medio punto que, además, es un detalle que se repite de manera general en los demás vanos (Villegas, 1994).

En el mismo documento, el autor asienta que se desconoce quién fue el constructor del inmueble; enmarca su estilo en la arquitectura popular regional, y da testimonio del estado en que se encontraba tras el terremoto de 1985 y casi ocho años de abandono. De acuerdo con Villegas, el sismo ocasionó fisuras importantes en la mayor parte de los techos de la construcción, pero sus gruesas paredes resistieron los movimientos telúricos sin presentar daños estructurales. El arquitecto refiere que la intervención fue afortunada, dado que se respetaron los muros originales, se retiraron aquellos que fueron añadidos cuando el inmueble fue acondicionado para funcionar como preparatoria y se dio funcionalidad a espacios desaprovechados (H. Villegas, comunicación personal, 23 de julio de 2019). Según informó el Dr. Víctor Manuel González Romero, en el proceso de recuperación se invirtieron $1'200,000.00, financiados por la Secretaría de Desarrollo Social a través de la Coordinación de Servicios Generales de la Universidad de Guadalajara y el Fondo para la Modernización de la Educación (Ya abrió la Casa del Arte en Ciudad Guzmán, 1997). Quien visita hoy en día Casa del Arte podrá apreciar que la fachada guarda una absoluta semejanza estilística con las construcciones que, observada la casa de frente, se encuentran a su izquierda. El parecido invita a pensar que las fincas integraban un solo conjunto, posteriormente seccionado, lo que explicaría la ubicación asimétrica del patio principal de Casa del Arte, y el hecho de que este solo presente tres corredores. En ese sentido, en el documento relativo al juicio de expropiación de 1934 se consigna que el frente que da a la calle Colón mide 22m, lo que casi concuerda con la medición más reciente de la fachada, la cual establece que mide 21.83m de largo. Es posible que, si la residencia original era más grande, haya sido dividida en los primeros años del siglo XX, cuando sus propietarias la cedieron a una orden religiosa.

Historia del inmueble

De acuerdo con Fernando González Castolo, actual cronista de Ciudad Guzmán, la historia del predio que hoy se divide entre Casa del Arte y la Escuela de Música Rubén Fuentes puede documentarse a partir del tercer cuarto del siglo XIX. En ese entonces solo existía la casa con su huerto y pertenecía al Sr. Salvador Ochoa García. De las ocupaciones y hacienda de tal personaje no hay mayor referencia, pero se sabe que contrajo matrimonio con la Srta. Altagracia López Peña, con quien engendró dos hijas: María Rosa Macedonio de Jesús, nacida en 1869, y María Mauricio Elena de Jesús, quien nació un año después. Desde temprana edad, las hermanas Ochoa mostraron vocación para la vida religiosa, por lo que decidieron ingresar a la congregación de las Siervas de Jesús Sacramentado (SJS) poco después de la muerte de sus padres; y en 1904 cedieron la finca heredada de sus progenitores para que se instalara en ella la casa matriz de la orden (González, 2019), si bien en un documento manuscrito de la orden se especifica lo siguiente:

> La casa matriz de la congregación quedó establecida en Zapotlán el Grande, Jalisco; se adquirió con dinero aportado por los parroquianos del lugar. La casa era amplia, bien situada, contaba con un oratorio pequeño, aseado y provisto de los vasos sagrados, ornamentos y muebles necesarios. La primera madre superiora fue la señorita María Ochoa López, llamada en religión Teresa del Rosario. Su lema era "¡Bendito sea Dios!" (Díaz, 2019).

Como haya sido, en 1913, en lo que fuera el huerto de la casa, Silviano Carrillo Cárdenas, fundador de la congregación, colocó la primera

piedra de la Escuela Elemental y Superior Católica para Niños. Tal construcción es la que hasta 2018 ocupara la Escuela Chávez Madrueño, hoy escuela de Música Rubén Fuentes, y formó una sola propiedad con la casa original. En 1914, durante la Revolución Mexicana, el conjunto fue ocupado por el ejército constitucionalista, momento en el cual se separa la historia de las edificaciones. Así, de entonces a 1920, la escuela funcionó como cuartel; en 1921 fue sede de la Escuela Normal para Profesores; y desde 1923 y con Manuel Chávez Madrueño como director, albergó a la Escuela Elemental para Niños (González, 2019). Mientras tanto, María Mauricio Elena de Jesús Ochoa siguió apareciendo como propietaria de la finca original, probablemente porque fue la primera madre superiora de la congregación. Años después, durante la época de la Guerra Cristera, cuando el gobierno del Gral. Plutarco Elías Calles prohibió los actos religiosos en todo el país, se reportó que la capilla de la casa era escenario de ceremonias religiosas clandestinas. Como respuesta a ello, el 5 de junio de 1934 el inmueble pasó a ser propiedad de la nación, tras el juicio ordinario número 89/33 que, sobre nacionalización, emprendió el Agente del Ministerio Público Federal contra María Ochoa.

La Escuela Preparatoria de Ciudad Guzmán

Es difícil encontrar un registro puntual de los usos que tuvo el inmueble a lo largo de los casi veintitrés años comprendidos entre la fecha en que fue expropiado y el 2 de septiembre de 1957, cuando se instaló ahí la escuela Preparatoria por Cooperativa de Ciudad Guzmán. Héctor Villegas consigna en su tesis sobre Casa del Arte los datos que obtuvo en una entrevista realizada a Juan Vizcaíno cuando éste era cronista de la ciudad. En tal encuentro, Vizcaíno refirió que existía poca información sobre la historia de la casa, pero que tenía datos de que en ella se instaló de manera temporal el gobierno municipal, y después funcionó como receptoría de rentas (Villegas, 1994). Por su parte, González Castolo refiere que “el diputado al congreso local, José María Martínez, pidió el usufructo del edificio de Almacenes Nacional (ubicada en Colón 141), hoy Casa del Arte”, para instalar ahí la preparatoria (González, 2019).

En esos tiempos, el Consejo Universitario no estaba interesado en abrir preparatorias fuera de la zona metropolitana de Guadalajara ni se visualizaba lo que llegaría a ser el Sistema de Educación Media Superior. Sin embargo, el proyecto fue apoyado en calidad de escuela incorporada gracias a las gestiones encabezadas por el Dr. Juan José Elizondo, quien viajó a la ciudad de México para solicitar la cesión del edificio de la calle Colón 141 (hoy 143) a fin de establecer ahí la preparatoria. Finalmente, el 18 de enero de 1961 se publicó en el Diario Oficial de la Federación el decreto por el cual se destinaba la casa para uso de la escuela preparatoria. No obstante, el reconocimiento de la escuela como parte de la máxima casa de estudios de Jalisco llegó hasta el 24 de septiembre de 1976, cuando se aprobó el dictamen que le otorgaba tal estatus. Unos días antes, el Ayuntamiento había protocolizado la donación de un terreno de 60,000 m^2 para la construcción de un nuevo edificio para la preparatoria, especificando que, mientras tanto y para no perder el año lectivo, las clases seguirían impartiéndose en la antigua casona del centro de la ciudad. En los nueve años siguientes, la preparatoria siguió funcionando en la finca en modalidad nocturna, pero ante el estado de la casa después del terremoto de 1985 las clases debieron impartirse en otras sedes. La edificación, húmeda y ruinosa, fue habitada solamente por un velador hasta que a principios de los años noventa se logró su rescate y remodelación (E. Lomelí, comunicación personal, 24 de julio de 2019).

Intervenciones y adecuaciones a la infraestructura

Es difícil saber qué usos se dio a cada uno de los espacios de la casa en las etapas anteriores a su funcionamiento como escuela preparatoria, pero de esta última fase hay datos precisos gracias a la tesis realizada por Héctor Villegas. En ella, puede verse que la dirección de la escuela se encontraba en la actual zona de galerías y la cafetería en el salón del patio trasero, hoy adaptado para la impartición de clases de danza y teatro. También se hace evidente que, en el proceso de recuperación de la casa -en el cual colaboró el destacado arquitecto y restaurador Gonzalo Villa Chávez- se hicieron adecuaciones no solo funcionales, como la sustitución de los techos de terrado[3], sino también estéticas. Tal fue el caso

[3] La técnica del terrado, con la que se construyeron los techos originales de Casa del Arte, consiste en colocar encima de las vigas una cubierta de losas de barro, sobre la que va una capa de mortero, piedras y/o tierra. Esta se cubre con una segunda capa de losas, y finalmente es impermeabilizada (Héc19).

del patio de lavaderos, ahora convertido en un salón con duela y espejos, el cual, además de ser útil como aula, funciona como camerino para los eventos que se realizan en el patio principal. Otro ejemplo es el derribo de muros añadidos, como el que cegaba los arcos del corredor oriente (donde ahora se ubica el mural de Ramírez Chávez), o del que dividía en varias secciones el corredor que da acceso al patio trasero, construido con el fin de crear cubículos para alojar los sanitarios. De hecho, en el espacio en el que se encuentran hoy los baños de Casa del Arte se ubicaba el estrado del auditorio de la escuela, mientras que el área de servicios sanitarios de la preparatoria abarcaba, además de medio corredor, la zona que hoy ocupa la cafetería. También fueron retirados los muros que cerraban un corredor por el que se puede acceder a los sanitarios posteriores, lugar en el que se encontraba la capilla. De esta última se conserva un nicho de cantera y dos pequeñas ventanas ojivales; queda para una futura intervención la propuesta de convertir ese espacio en un museo de sitio para Casa del Arte.

En 2016, el Centro Universitario del Sur invirtió más de $3'000,000.00 de pesos para mejorar la infraestructura de Casa del Arte (García, 2017), en obras que fueron desde el simple mantenimiento a la construcción de un nuevo salón para usos múltiples, el cual fue construido en el patio posterior. En el nuevo edificio, que contrasta por completo con la arquitectura original de la casa, siguiendo una de las posibilidades que dicta la arquitectura moderna ante la intervención en edificios antiguos, se llevan a cabo talleres, funciones de teatro, conferencias y conciertos, entre otras actividades. En 2018 se realizó una nueva inversión para instalar duela en una de las galerías y dos aulas, dar mantenimiento al escenario principal, reemplazar vigas dañadas, y acondicionar la cafetería para su apertura al público.

Nomenclatura de Casa del Arte

En octubre de 2006, las autoridades del Centro Universitario del Sur determinaron reconocer en vida la trayectoria de dos personalidades cuya labor en pro de Zapotlán el Grande resulta significativa. En consonancia con ello, se develó una placa que otorga a Casa del Arte el nombre del Dr. Vicente Preciado Zacarías, nacido en Ciudad Guzmán en 1936. Poco antes de dicho evento, Preciado Zacarías fue reconocido como maestro emérito de la Universidad de Guadalajara, en virtud de su destacada labor universitaria, por su trayectoria docente, y por su valiosa contribución a nuestra Alma Mater, al pueblo de Jalisco a nuestro país y a la región Latinoamericana, a través de sus aportaciones en el ámbito de las ciencias odontológicas y literarias en otras y en la formación académica y la difusión científica y cultural en nuestra Universidad de Guadalajara y en diversas organizaciones educativas y culturales de Jalisco (Universidad de Guadalajara, 2006).

Hay que destacar, además, que el homenajeado formó parte de la primera generación de la Escuela Preparatoria de Ciudad Guzmán. El segundo reconocimiento consistió en la develación de otra placa que da al auditorio de Casa del Arte el nombre de Ramón Villalobos Castillo, quien nació en Zapotlanejo en 1934. "Tijelino", como era conocido Villalobos tanto en el medio artístico como en el académico, fue un destacado escultor, escenógrafo y profesor que llegó a enriquecer la vida cultural de la región sur de Jalisco al afincarse en Ciudad Guzmán, donde falleció en 2016. El legado artístico de "Tijelino" es muy vasto y se manifiesta sobre todo en las esculturas que realizó para espacios públicos en diversas ciudades del estado de Jalisco.

Murales en Casa del Arte

En 1961, Daniel Quiroz Cisneros pintó un mural de 35 metros cuadrados en la escuela preparatoria. La pieza, denominada *Orozco y su obra,* se deterioró gradualmente hasta desaparecer por completo tras el sismo de 1985 (González, 2019). No ha sido posible localizar fotografías de ese trabajo, ni hay un documento que pruebe el lugar exacto en el que se encontraba o el destino que tuvo. Se sabe que dicha obra fue el segundo trabajo de ese tipo efectuado por el artista zapotlense, nacido en 1934 y fallecido en 2011. Posiblemente, la composición del desaparecido mural de Daniel Quiroz sería similar a la de su obra de caballete titulada Orozco, con la cual obtuvo el primer lugar en el concurso José Clemente Orozco, realizado en Zapotlán el Grande en 2008 (Daniel Quiroz ganador del premio "José Clemente Orozco", 2008) . Ante la cuestión, Héctor Villegas afirma que no encontró rastros del mural cuando hizo el levantamiento del inmueble, por lo que es difícil saber en qué momento fue retirado si, como menciona González Castolo, fue elaborado con pinturas acrílicas sobre bastidores de tela (H. Villegas, comunicación personal, 23 de

julio de 2019). La otra posibilidad es que Quiroz hubiera plasmado su obra directamente sobre algún muro, como lo hizo el palacio municipal de Zapotlán el Grande en 1985. De haber sido así, quizá se conserve alguna reminiscencia de Orozco y su obra bajo las capas de pintura que cubren los muros de Casa del Arte.

En el año 2000, el Dr. Roberto Castelán Rueda, quien en ese entonces era Coordinador General de Extensión de la Universidad de Guadalajara, promovió la realización de un mural en Casa del Arte. Con una inversión de $600,000.00, el pintor Antonio Ramírez Chávez, nacido en la Ciudad de México y radicado en Guadalajara desde 1983, ejecutó Sueño y pesadilla del poder, una obra de 135 m² que se extiende sobre 4 paredes del corredor oriente del patio principal. De acuerdo con el artista, la descripción de su trabajo es la siguiente:

> Esta obra mural, pintada al fresco, intenta un retrato del poder: es también una reflexión artística dedicada al movimiento zapatista que, a partir del uno de enero de 1994, en una lucha cargada de imaginación política ha sacudido millones de conciencias en México y el mundo. En el primer tablero es una alegoría que sintetiza el conjunto del mural: aspiraciones mezquinas de grupos poderosos al servicio del capital; el reencuentro del pueblo con su esencia misma. En el muro oriente abren el discurso Ik'al y Votán, dioses mayas que disertan sobre la pregunta como actitud generadora de movimiento. A su lado, el ejército del poder y el capital. El muro sur contiene la asamblea, donde aparece la resistencia de los desposeídos a seguir siendo usados como carne de explotación. En el tablero poniente está el sueño o la construcción de la utopía (Sueño y pesadilla de Antonio Ramírez, 2005).

El mural fue presentado por el mismo Ramírez en la Sala de Prensa de la Feria Internacional del Libro de Guadalajara el 31 de noviembre de 2000. Sin embargo, la inauguración oficial se llevó a cabo el 16 de marzo de 2005, tras algunos contratiempos originados por la necesidad de colocar un domo en el patio de Casa del Arte. Si bien la estructura era necesaria para proteger la obra del sol, una intervención de ese tipo debía contar con el aval del Instituto Nacional de Antropología e Historia, el cual demoró varios años en concederlo (El INAH firma la licencia, 2003).

Acervo

Casa del Arte cuenta con una importante colección, cuyo origen precisa Ernesto Lomelí, quien laboraba en la Unidad de Vinculación del CUSur y fue enviado a Casa del Arte para encargarse de las actividades junto con Héctor Moret, adscrito a la Unidad de Vinculación. De acuerdo con el entrevistado, al concluir cada exposición se solicitaba al artista que donara uno de sus trabajos con el fin de generar un acervo. La primera obra recibida fue *Volcán de Zapotlán,* contribución de la artista brasileña radicada en Guadalajara Solange del Nero (E. Lomelí, comunicación personal, 24 de julio de 2019). De tal suerte, la colección de Casa del Arte reúne obras de artistas como Ramón Villalobos Castillo "Tijelino", Jesús Orozco, Agustín Ramírez y Juan Ávila, quien donó al recinto 20 esculturas realizadas en madera y 43 dibujos, todos de su autoría. Cabe destacar que es también en ese momento cuando se origina el logotipo de Casa del Arte. El diseño fue elaborado por Ernesto Lomelí, quien buscó un elemento reconocible de la finca y lo identificó en las puertas de medio punto que dan acceso al auditorio, específicamente la que conduce a la escalinata que lleva al estrado. La idea del diseñador era representar a Casa del Arte como un espacio de puertas abiertas, por el cual es posible acceder y ascender al vasto mundo de la creación artística (E. Lomelí, comunicación personal, 24 de julio de 2019).

Las actividades

Desde su apertura en 1997, cuando el Ing. Antonio Cortés Reyes cortó el listón inaugural, Casa del Arte ha acogido expresiones artísticas de los más diversos géneros, así como variadas expresiones de la cultura popular. En su primer día de actividades, por ejemplo, se contó con la participación de la cantante Mercedes Medina y se inauguró la exposición de la colección itinerante del Museo de las Artes de la Universidad de Guadalajara. La semana continuó con la presentación de obras de teatro a cargo de los grupos Piedra de Sol y La Cucaracha, así como danza contemporánea con el grupo Anzar, y música, con el Dúo Guadalajara y el grupo Cantera (Ya abrió la Casa del Arte en Ciudad Guzmán, 1997). Otros eventos destacados que tuvieron lugar en Casa del Arte fueron la exposición *Gubias, formones y buriles, de Juan Manuel Ávila Hernández,* y el ciclo de conferencias Un encuentro con el tiempo, el cual dio inicio

con la exposición de proyectos nacionales e internacionales del arquitecto Pedro Ramírez Vázquez, quien también ofreció una conferencia magistral (E. Lomelí, comunicación personal, 24 de julio de 2019).

Actualmente, en la sala Ramón Villalobos Castillo se realizan ciclos de cine de arte, mientras que en el patio principal y el salón de usos múltiples se presentan funciones de teatro y danza, conciertos y recitales de música, coloquios, y conferencias, entre otras actividades. Cabe destacar que Casa del Arte es sede de eventos relevantes del CUSur, entre los que se cuentan el Festival Cultural de Día de Muertos y el encuentro TeatroSur Zapotlán, así como las premiaciones de los tres certámenes institucionales organizados por el CUSur. Estos últimos son: Premio Nacional de Cuento Juan José Arreola, de carácter anual e instituido en el año 2001; Premio Rubén Fuentes, concurso bienal de composición de sones jaliscienses establecido en 2016, y Premio Nacional de Dramaturgia Universitaria Hugo Salcedo, cuya primera edición tuvo lugar también en 2016. Además, varios talleres de formación integral de la Coordinación de Extensión del CUSur tienen como sede Casa del Arte, a lo que se suma una oferta de cursos y talleres propios dirigidos a públicos diversos.

Con el espíritu de mejora que caracteriza al Centro Universitario del Sur en 2019 se presentó un proyecto para Casa del Arte, el cual fue desarrollado por el Departamento de Artes y Humanidades. Dicha propuesta contempla la creación de un laboratorio de apoyo general que sirva de impulso a proyectos multidisciplinarios, tanto académicos como artísticos y de gestión cultural. Lo anterior, además de brindar un refuerzo a las labores de extensión que se realizan desde la apertura de la casa como centro cultural en 1997, pretende contribuir a generar un modelo de trabajo acorde con los retos que enfrentan hoy en día los procesos educativos, artísticos y culturales.

Referencias

Daniel Quiroz ganador del premio "José Clemente Orozco". (19 de noviembre de 2008). Recuperado el 27 de julio de 2019, de Informativo del Sur de Jalisco: http://www.periodicoelsur.com/noticias_guzman.aspx?idnoticia=27913

Díaz, H. (2019). De la contemplación al salón de clases. La vida de las profesoras religiosas en Jalisco (1874-1920). *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa* (10), 18. Recuperado el 27 de 07 de 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-21712019000100010&lng=es&tlng=es.

El INAH firma la licencia. (08 de abril de 2003). *El Informador,* pág. 1D.

García, R. (2017). *Informe de Actividades 2016-2017*. Ciudad Guzmán: Universidad de Guadalajara.

González, F. (2019). *Apuntes para la historia de Casa del Arte*. No publicado.

Mural de sueños y pesadillas. (01 de diciembre de 2000). *El Informador,* págs. 2-D.

Sueño y pesadilla de Antonio Ramírez. (17 de 03 de 2005). *El Informador,* pág. 1D.

Universidad de Guadalajara. (11 de 07 de 2006). *Universidad de Guadalajara*. Recuperado el 31 de 07 de 2019, de http://www.udg.mx/es/grados-honorificos/vicente-preciado-zacarias

Villegas, H. (1994). *Conservación y reúso de un edificio histórico para centro cultural universitario en Zapotlán, Jalisco. Tesis de Licenciatura*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.

Ya abrió la Casa del Arte en Ciudad Guzmán. (21 de febrero de 1997). *El Informador,* pág. 1.

Zamarroni, U. (18 de septiembre de 2013). 1985: cicatriz imborrable en Ciudad Guzmán. Ciudad Guzmán, Jalisco. Recuperado el 31 de 07 de 2019, de https://archivo.eluniversal.com.mx/estados/2013/1985-cicatriz-imborrable-en-ciudad-guzman-951523.html

Concurso Nacional del Cuento Juan José Arreola (CUSur 25 años)

Ricardo Sigala

El inicio

El año 2002 se realizó la primera edición del Concurso Nacional de Cuento Juan José Arreola. La convocatoria fue lanzada en diciembre de 2001 y estaba dirigida a los escritores mexicanos de entre 18 y 35 años, quienes podían participar con un libro inédito de cuento breve de entre 80 y 120 cuartillas, el premio incluía un estímulo económico de 20 mil pesos y la publicación del libro por parte de la Universidad de Guadalajara. En esa primera edición el ganador fue el escritor tapatío Ulises Zarazúa con su libro *Baños de pureza*. La participación fue de 35 escritores y el jurado estuvo conformado por los escritores Martha Cerda, Beatriz Espejo y Hugo Gutiérrez Vega. La noticia se publicó en varios medios periodísticos el 9 de mayo, y la premiación se realizó el 23 del mismo mes en la Casa del Arte del CUSur, en el contexto del Festival Cultural Juan José Arreola. El libro se presentó en la Feria Internacional del Libro de Guadalajara el 7 de diciembre en el salón Alfredo R. Placencia a las cinco de la tarde, en donde se lanzó oficialmente la segunda convocatoria del concurso, a la que se incorporaron varias modificaciones: ahora estaba dirigida a escritores de entre 18 y 40 años, el monto del premio pasó de 20 a 50 mil pesos y la premiación se realizaría el 21 de septiembre para hacerlo coincidir con el aniversario del natalicio de Arreola.

La primera convocatoria

El lunes 3 de diciembre de 2001 por la tarde, varios medios informativos del país comenzaron a difundir la noticia de la muerte de Juan José Arreola, el escritor zapotlense había dejado de existir a las 15:00 horas derivado de una hidrocefalia que lo aquejaba. En una afortunada coincidencia, justo ese mismo día la Gaceta Universitaria había publicado una breve nota en la que se hablaba del lanzamiento del Concurso Nacional de Cuento Juan José Arreola, en ella se presentaban los principales datos de la convocatoria: a quién iba dirigida, el monto del premio, la fecha límite de recepción de trabajos. El premio era convocado por el CUSur y era un evidente homenaje al escritor nacido en Zapotlán el Grande, sede del centro de estudios. La administración del biólogo Jesús Alberto Espinosa Arias (2001-2004) había encargado a Martha Leticia Rujano Silva, coordinadora de extensión, la encomienda de fundar un premio literario que hiciera homenaje a la figura del escritor zapotlense; así pues, en conjunto con la Coordinación General de Extensión y la Coordinación de Promoción y Difusión Cultural de la Universidad de Guadalajara, el CUSur comenzaba a escribir una de sus páginas más destacadas en lo que se refiere a la promoción de la cultura.

Promotores y organizadores del concurso

Entre los nombres que destacan en la creación del Concurso Nacional de Cuento Juan José Arreola además de los ya mencionados Jesús Alberto Espinosa Arias y Martha Leticia Rujano Silva, se encuentran el de Roberto Castelán Rueda, entonces responsable de la Coordinación General de Extensión de la Universidad de Guadalajara, y la de algunos miembros de la comunidad académica y literaria como Valentina y Orso Arreola y Vicente Preciado Zacarías. Desde su fundación el concurso ha sido gestionado y sostenido por tres instancias de la universidad: el Centro Universitario del Sur, la Coordinación General de Extensión (después ocupó su lugar Cultura UDG) y la Coordinación de Promoción y Difusión Cultural Editorial de la Universidad de Guadalajara, a la que más tarde sustituiría la Editorial Universitaria, las tres partes han compartido distintas responsabilidades en la organización, la gestión, la ejecución y las aportaciones económicas del premio.

Justificación

Seguro que los promotores del certamen pensaron que en Arreola había un destacadísimo miembro de la comunidad universitaria a quien debería hacérsele un reconocimiento permanente, seguro también pensaron que el sur de Jalisco tiene una muy marcada vocación cultural. No pudieron no pensar que la figura de Juan José Arreola está unida de manera indisociable a esta zona y culturalmente es uno de sus más notables símbolos. Arreola inmortalizó esta tierra en su novela *La feria* al incorporar a Zapotlán a la geografía literaria universal; también con el inicio de *Confabulario*, en su texto "De memoria y olvido" creó lazos de identidad muy significativos: "Yo, señores, soy de Zapotlán el Grande. Un pueblo que de tan grande nos lo hicieron Ciudad Guzmán hace cien años. Pero nosotros seguimos siendo tan pueblo que todavía le decimos Zapotlán". Nada más natural y necesario que hacer un homenaje al gran escritor del sur de Jalisco con la implementación de un premio de cuento que llevara su nombre y a la vez se dedicara al género que más experimentó y cultivó el maestro.

Los concursantes

Hasta mediados de 2019, se habían celebrado, de manera ininterrumpida, diecisiete ediciones del concurso. Había habido dieciséis ganadores, de los cuales 12 habían sido hombres y 4 mujeres; en la edición número diez, correspondiente al año 2011, el concurso fue declarado desierto, al no haberse recibido trabajos con la calidad suficiente, según informó el jurado.

En lo que se refiere a la participación, el premio ha tenido una tendencia positiva, si nos atenemos a los datos que aparecen en la numeralia de la página oficial del concurso (http://concursoarreola.mx/), encontramos que en la primera convocatoria, en 2002 fueron 35 libros los que concursaron, en tanto que para la edición de 2018 se recibieron 223. Si sumamos los trabajos participantes en las 17 convocatorias tendremos un total de 2,289, lo que nos proporciona un promedio de 134.6 libros por año en competencia. Cada año hay un promedio de 135 escritores que aspiran a ganar el concurso Nacional de Cuento Juan José Arreola, y esto habla de su ya bien ganado prestigio.

Los ganadores

Los ganadores del Concurso Nacional de Cuento Juan José Arreola se han caracterizado por su diversidad, los ha habido muy jóvenes y con incipientes y prometedoras trayectorias, pero también nos encontramos con aquellos más experimentados y con cierto camino andado en la creación literaria. Las temáticas, los tonos, los registros han sido también de lo más variado. Desde los textos realistas, marcados por la violencia o la ironía, hasta los muy imaginativos de corte fantástico y lúdico.

Entre los libros ganadores del premio Arreola, quizás el que más fortuna ha tenido es *Cocaína: (Manual de usuario)* (2006), con el que Julián Herbert ganó el concurso en su quinta edición. El libro ha sido publicado por varias casas editoriales tanto en nuestro país como en el extranjero, en España y en México tuvo muy buena recepción tanto de la crítica como del público, de manera que incluso, hoy en día, circula la versión económica en el sello Debolsillo. Julián Herbert es hoy una de las más importantes voces de nuestra literatura.

Entre los ganadores del concurso Arreola se encuentran escritores que han sido multipremiados como Federico Vite, cuyos libros, además, se han traducido a varios idiomas. También encontramos un grupo significativo de escritores que han incursionado con éxito en la literatura infantil y juvenil, me refiero a Juan Carlos Quezadas, Andrés Acosta y Luis Bernardo Pérez. Algunos otros han

combinado su trabajo literario con la academia, son los casos de Ulises Zarazúa, Magali Velasco y Luis Miguel Estrada Orozco. Amelia Suárez Arriaga, Karla Sandomingo y Efraím Blanco han alternado su labor creativa con el oficio de editor. Mario Sánchez Carvajal, Óscar Guillermo García Solano, Pedro J. Acuña y Jaime Romero son algunos de los más recientes ganadores, cuyos libros de ninguna manera parecen haber sido escritos por principiantes a pesar de su corta edad. En 2017 el jurado decidió otorgar una mención honorífica a Daniel Centeno, quien también ha despuntado una prometedora carrera literaria.

La publicación de las obras ganadoras

Una característica del Concurso Nacional de Cuento Juan José Arreola es la publicación de los libros ganadores, lo cual suele ser un atractivo extra para los participantes. Desde la primera edición, la Universidad de Guadalajara se ha encargado de dicha tarea. En los 17 años del concurso se han publicado el mismo número de libros: los 16 ganadores (recordemos que en el año 2011 el premio fue declarado desierto) y la antología realizada con motivo del décimo aniversario del concurso.

Las primeras cuatro ediciones del premio aparecieron bajo el sello Universidad de Guadalajara, con la leyenda Concurso Nacional de cuento Juan José Arreola. Entre los años 2002 y 2005 aparecieron los siguientes títulos: *Baños de pureza* de Ulises Zarazúa, *Capicúa 101* de Andrés Acosta, *Vientos machos* de Magali Velasco Vargas y *Fotografía de la página 14* de Juan Carlos Quezadas. Eran pequeños volúmenes en rústica, cuya característica principal era que las portadas incluían obra de pintores jaliscienses.

A partir de 2006, los libros se publican en coedición con la editorial española Almuzara. Bajo esa unión se publicaron los ganadores de las ediciones cinco y seis del premio que correspondieron a *Cocaína: (Manual de usuario)* de Julián Herbert y *14 Buenas razones para nunca aplaudirle a un rábano* de Alejandra Villegas Lemus. Desgraciadamente el convenio que internacionalizaba el concurso en el ámbito editorial y fortalecía su distribución en México y en España, no permaneció.

En 2008 comienza a publicar los trabajos ganadores la Editorial Universitaria. El primer libro fue *Colisiones* (2008) de Luis Miguel Estrada Orozco, como un título aislado, es decir sin colección. Es a partir de 2009 que se crea una colección bien definida en su diseño tanto en sus exteriores como en sus interiores, en pasta dura impresa a tres tintas. En esta colección, que es la que hasta ahora se mantiene vigente, se han publicado los títulos desde la séptima hasta la decimoséptima edición del premio, incluida la antología conmemorativa por el décimo aniversario del premio: *Extracto del espejo* de Karla Sandomingo, *Medidas extremas* de Amelia Suárez Arriaga, *Premio Nacional de cuento. Una década (Antología)* de Marco Aurelio Larios, *Dios en un Volkswagen amarillo* de Efraím Blanco, *Papeles de Ítaca* de Luis Bernardo Pérez, *Muerte derramada* de Mario Sánchez Carbajal, *Los echamos de menos* de Óscar Guillermo Solano García, *La compañía de las liendres* de Pedro J. Acuña, *Zeitgeist tropical* de Federico Vite y *Una madrugada sin retorno* de Jaime Romero.

El premio económico

El concurso fue lanzado en su primera edición, 2002, con un premio económico de 20 mil pesos, y para la segunda el monto aumentó a 50 mil. Así se mantuvo entre 2003 y 2008. La octava convocatoria, 2009, registró nuevamente un incremento, en esta ocasión a 75 mil pesos. Cuatro años más tarde aumentaría a 100 mil pesos, y en 2017 alcanzaría los 150 mil pesos de premio, lo que lo hace uno de los concursos de cuento mejor dotados económicamente en el país. Es este uno de los mayores aciertos del concurso pues en un lapso de 17 años ha incrementado su premio económico en 750%. Por supuesto esto también resulta muy atractivo para los participantes.

Los jurados

Los premios literarios se hacen de un prestigio a partir de varios puntos, por una parte, tenemos el nombre del certamen, y por otra el monto económico y la nómina de sus ganadores; sin embargo, algo que pesa en el reconocimiento de un certamen está relacionado con los jurados, con la conformación de un grupo de personas especializadas y con probada trayectoria que determinan el ganador de cada nueva edición. El Concurso Nacional de Cuento Juan José Arreola goza de una muy bien ganada reputación en este rubro. Escritores de diversas generaciones han formado parte de los jurados del premio, desde los maestros de la vieja guardia como Emmanuel

Carballo, Eraclio Zepeda, Felipe Garrido y Hugo Gutiérrez Vega hasta los nuevos maestros de la narrativa breve como Daniel Sada, Mario Bellatin y Guillermo Samperio, pasando por los jóvenes destacados como es el caso de Antonio Ortuño.

Cada jurado ha estado constituido por tres miembros, por lo que en sus 17 ediciones son 51 los escritores, académicos o críticos literarios quienes han realizado esta importante labor. En total son 44 los nombres que se registran en este rubro, pues siete escritores repitieron su participación en algún jurado, así pues, son 36 hombres y 12 mujeres que constituyen la nómina de los miembros del jurado del concurso Arreola hasta la fecha.

Secuelas

El 3 de julio de 2019 se dio a conocer que Juan Carlos Quezadas fue el ganador del Premio Hispanoamericano Castillo de Literatura Juvenil 2019. El libro con el que ganó, *3,934 kilómetros*, será publicado y en el contexto de la FIL de Guadalajara recibirá un premio de 250 mil pesos. Juan Carlos Quezadas fue ganador del Concurso de Cuento Juan José Arreola en su cuarta edición, en 2005. Fue su primer premio nacional y desde entonces se ha mantenido activo y con múltiples reconocimientos tanto nacionales como internacionales, además ha publicado una veintena de títulos. Al caso de Juan Carlos Quezadas se pueden agregar varios nombres que tras ganar el concurso han despuntado una exitosa carrera, o bien el premio se ha sumado a su lista de logros, citemos como ejemplo los nombres de Andrés Acosta, Julián Herbert, Amalia Suárez Arriaga, Luis Miguel Estrada Orozco, Luis Bernardo Pérez, Mario Sánchez Carbajal y Federico Vite.

Hoy en día el premio no tiene límite de edad y está dirigido a todos los escritores mexicanos que residen en el país o en el extranjero, el premio ha aumentado considerablemente a 150 mil pesos. El Concurso Nacional de Cuento Juan José Arreola llega a su mayoría de edad, este año se celebra su edición número XVIII, con pasos sólidos en su compleja y múltiple misión: la de incentivar la escritura en los nuevos representantes del cuento, la de promover la cultura literaria entre la población, y especialmente, la de hacer un homenaje al emblemático escritor de Zapotlán.

Cátedra Hugo Gutiérrez Vega

Rosa Eugenia García Gómez

Conversar es fácil cuando lo hacemos de un tema que nos gusta. Nada tan agradable como charlar sobre un personaje que recuerda al maestro sabio, al platicador simpático, al amante discreto, a la vida plena, al ejemplo, a la aspiración... a la ausencia.

La sabiduría de Hugo Gutiérrez Vega la podemos asociar en lo físico con las canas y las manos temblorosas, como si el desgaste de tallar una pluma en el papel u oprimir millones de veces los componentes de un teclado tiñeron de blanco su cabello y mermado el movimiento preciso de la extremidad que concretaba su creación. Sin embargo, a don Hugo el conocimiento y experiencia se le notaba en cada emisión vocal pues tenía el comentario preciso de una época pasada o próxima, ocurrido en un lugar desconocido para quien lo escuchaba o bien que plenamente era identificado por su interlocutor, pues como experto del uso de la palabra, el maestro sabía pintar escenas con letras muy bien acomodadas.

Si, le gustaba mucho platicar, y su inclinación convexa encajaba en la concavidad del escucha atrapado por su prosa que tenía tintes de elocuencia crítica, pero también de picardía y buen humor, como la anécdota que contaba de aquél que "echaba reja", -porque hace 60 o 70 años los jóvenes no platicaban en un café o una plaza, y menos en la inviolabilidad de la sala paterna de la asediada novia, sino sólo a través de la ventana con herrajes de su casa por lo que los enamorados solamente alcanzaban a tocarse los dedos.

El Maestro contaba de un personaje que en Lagos por aquellos tiempos echaba reja y al retirarse de la casa de la novia siguió curioso un grupo de personas que pasaban a esas horas de la noche y a las pocas cuadras se vio sorprendido por las autoridades quienes se llevaron a la cárcel al conjunto de manifestantes ruidosos –pues eso era lo que hacían, protestar por estar en contra de alguna decisión del gobierno local- y el desprevenido novio fue encerrado en los separos municipales, y así procedió a llamar a su padre para que lo sacara del aprieto y entonces el progenitor al preguntar ¿por qué estás encerrado? el joven solo atinó a contestar, "por metiche y por pendejo".

Otra anécdota que platicaba era la de un marido anhelante que a la sazón coincidió con el maestro en una asignación consular y a quien le decía "como me gustaría que mi esposa estuviera así"... y ante la alusión al gran tamaño del trasero de la mujer el maestro le dijo "¡¡¿por qué?!!", "-es que está así"... abriendo aún más las manos y ampliando la distancia entre ellas...Sí, la risa era común entre quienes tuvimos la suerte de escucharlo.

Don Hugo nos hacía sentir especiales por tener la suerte de estar cerquita de él. Como cuando nos recitaba de memoria poemas como Suave patria del poeta zacatecano Ramón López Velarde. Y luego cuando otros poetas leían su obra, la piel se erizaba de escuchar las palabras encadenadas y de ver a Don Hugo como el origen de ideas sublimes. Así nos hace aflorar el sentimiento todavía, con el atisbo de pasión de "Para nombrarte" de su obra Poemas del amor joven donde dice:

Ese grito en la entraña de la noche,
oyes amor,
los pájaros del alba.

Para nombrarte, amor, para nombrarte,
para juntar las letras de tu nombre.
Para inventarte, amor, para formarte
como un racimo que colgó el verano.

Para nombrarte, amor, para inventarte,
oyes amor,
los pájaros del alba[1].

Don Hugo nació en Guadalajara, aunque su labor internacional colocó a este poeta, diplomático, periodista, actor de teatro y académico como un ser universal que imprimió un sello de humanismo en sus acciones.

Para él el Sur de Jalisco era especialmente atractivo por su suelo que albergó a dos de los más grandes literatos de la historia de México: Juan Rulfo y Juan José Arreola. Así, decidió que sería buena idea instalar una cátedra en este CUSur, donde existían en aquella época de su primer contacto, principios de 2009, dos programas educativos que le eran particularmente atractivos: Letras Hispánicas y Periodismo.

Así, se creó la cátedra "El periodismo cultural y las letras Hugo Gutiérrez Vega" del CUSur, espacio que le permitió acercarse a los jóvenes estudiantes que aspiraban a desarrollarse en el mundo de las letras, fuera en el campo de la ficción o dando cuenta de manera crítica de la realidad.

[1] Poema de Hugo Gutiérrez Vega Recitado por Zelene Bueno en Letras en la Mar. Mayo de 2012.

Hugo Gutiérrez Vega y Carlos Monsiváis en la inauguración oficial de la Cátedra en el Paraninfo de la Universidad de Guadalajara el 1.° de diciembre de 2009. Fotografía de Rosa Eugenia García Gómez.

Este humanista disfrutaba especialmente de platicar con los y las jóvenes e incluso le gustaba usar una estrategia para romper el hielo cuando algún estudiante se le acercaba a charlar con él en lo particular pues le preguntaba si no le daba vergüenza... Y cuando el aludido le preguntaba la razón de su cuestionamiento don Hugo contestaba: "Por ser tan joven y andar por ahí tan orondo". Si, los ojos del Maestro por aquellas fechas dejaban ver a un muchachito que tenía ganas de caminar con pasos largos comiéndose el pavimento, de subir escalones de dos en dos, de brincar en charquitos... pero que estaba encerrado en el cuerpo de un hombre viejo, encorvado, tembloroso, que no lo dejaba salir ni mostrar la fortaleza de su buen ánimo.

Sin embargo, sus letras siempre fueron fieles a su sentimiento: apasionado y perdido en el cuerpo de una mujer; disfrutando del momento con amigos del alma; describiendo lo que la vista le ofrece en una ciudad lejana, o el semblante de su padre pensativo. A don Hugo las palabras le sirvieron de puente para salvar tiempos y lugares. ¡Qué suerte tenemos de volverlo a encontrar cada vez que abrimos sus libros y nuestro afán nos lleve a atisbar la inquietud del poeta!, y nos acordemos así de cuándo él nos recitaba poemas de memoria.

Alguna vez le pregunté sobre su experiencia de haber vivido en varios países y cuál le había gustado más. "Grecia", me contestó, y entonces es fácil imaginarlo pensativo viendo el intenso verde azulado de las aguas helénicas mientras pensaba la

consecución de palabras en versos melodiosos en la voz, pero especialmente para el alma:

III
Ritual
Yo tenía una palabra
quemándome la boca.
No la supe decir;
no quiso el aire
librarme de su peso.

En el templo de Apolo
las conjuntadas voces
que no existen
de pronto me rodearon,
gritó el aire.

He dicho la palabra
a las columnas,
a los helados pechos
del oráculo.

El mar de Grecia
tiene mi palabra;
quiso el aire
librarme de su peso
y en los ojos
nace mi nueva carga[2].

Supongo que, como buen poeta, pero particularmente como quien conserva el manantial de la inspiración amatoria, don Hugo era muy enamorado y no pocas ocasiones generó que el monstruo verde de los celos instara a Lucinda, su esposa y compañera de viaje cotidiano. Aunque eso no me consta, sólo lo intuyo porque el maestro también era un coqueto.

¡Cómo olvidar que una vez sin tapujos y en público me dijo «mi amor»!, aunque para ser sinceros tengo la sensación que le decía así casi a cualquier mujer cuyo rostro le parecía conocido, pero no daba con un nombre en particular. Porque eso sí, don Hugo tenía muy buena memoria, pero como buen poeta, y periodista bohemio, fue un coqueto.

También nos regaló su faceta del periodista centrado en la divulgación de la cultura y la crítica social. Hoy recuerdo sus charlas con Carmen Aristegui, Sanjuana Martínez, Juan Villoro, Carlos Monsiváis, Juan Gelman, Fernando del Paso, José Emilio Pacheco, Eraclio Zepeda con quienes enfrente de nosotros habló a veces de poesía, de novela, de cuentos, de historia, pero también de narcotráfico, de pederastia, de corrupción, de pobreza, de inequidad, de la incapacidad de los gobiernos y así nos dieron oportunidad de aprender y sentir que los bien enterados también sufrían a este México que amamos.

El 25 de septiembre de 2015 Hugo Gutiérrez Vega trascendió de este mundo. Justo la misma fecha en que anhelábamos su retorno a este Sur que él tanto amó. No llegó a la cita con Don Fernando del Paso y con los que aquí lo estábamos esperando en la Casa del Arte... solo recordar aquel momento hace que la tristeza aparezca. Nos quedamos un poquito huérfanos ¿será que se acabó el placer?, en fin, se fue el padre y el abuelo que había decidido subirse a este barco de aguas renovadas de literatura y periodismo, aunque su estela perdura.

Hoy la Cátedra ya no es exclusiva del CUSur. Desde octubre de 2017 la compartimos con los centros metropolitanos de la Universidad de Guadalajara de Ciencias Sociales y Humanidades y con el de Arte, Arquitectura y Diseño. Su nombre también cambió y se llama “Cátedra de poesía y periodismo cultural Hugo Gutiérrez Vega”.

Referencias

Gutiérrez V., H (2002) Peregrinaciones. Poesía 1965-2001. FCE: México.

Dictamen 1/2017/239 del Consejo General Universitario de la Universidad de Guadalajara.

[2] Fragmento tercero del Poema Grecia de Hugo Gutiérrez Vega.

Teatro para el Sur de Jalisco: Encuentro TeatroSur Zapotlán y Premio Nacional de Dramaturgia Universitaria Hugo Salcedo

Óscar Rodríguez Romero
Rosa Elena Arellano Montoya

La apuesta del Centro Universitario del Sur por las artes escénicas

De acuerdo con el dramaturgo y director ruso Nikolai Evreinov, el teatro puede definirse como "la síntesis de todas las artes" (Tolmacheva, 2011, pág. 17). Si se atiende a ese razonamiento, era de esperarse que Ciudad Guzmán tuviera un movimiento teatral importante, tanto por su historia como por los nombres que ha aportado al mundo del arte. Sin embargo, para 2016 solamente tres grupos con más de cinco años de antigüedad trabajaban de manera más o menos constante en la localidad. El más antiguo de ellos, La Odisea Teatro, fue creado en la Ciudad de México en 1980 por Alfredo Padilla y Josefina Villalobos, quienes se establecieron en Zapotlán el Grande en 1995. Por su parte, La Huida Teatro, liderado por Alberto Pacheco, se formó en 2004, y la Compañía de Teatro del Centro Universitario del Sur (CTC), dirigida por Rosa Arellano, se gestó en 2011. Ante el panorama descrito y con el fin de fomentar el desarrollo de las artes escénicas en la Región Sur de Jalisco, desde el Centro Universitario del Sur se implementaron dos propuestas, las cuales se concretaron precisamente en el año 2016: el Encuentro TeatroSur Zapotlán y el Premio Nacional de Dramaturgia Universitaria Hugo Salcedo.

Dichas iniciativas se originaron en los estudios realizados por Óscar Rodríguez Romero en la generación 2015-2017 de la Maestría en Gestión y Desarrollo Cultural (MGDC), un posgrado de excelencia Conacyt con sede en el Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño de la Universidad de Guadalajara (CUAAD). En su dictamen de creación, la MGDC contempla la realización de un proyecto de investigación, así como la ejecución de todas las etapas de un proyecto de gestión cultural relacionado con el primero. Cabe destacar que, en el momento de ingresar al posgrado y desde el año 2013, Óscar Rodríguez desempeñaba una doble función en la CTC, toda vez que se encargaba de su taller permanente de formación actoral, a la vez que participaba en ella como director de escena. Así, Rodríguez presentó como proyecto de investigación el análisis de la trayectoria de la CTC y como proyecto ejecutivo el diseño y arranque de un plan de desarrollo para la misma, el cual fue consignado en una ponencia presentada en el II Encuentro Nacional de Gestión Cultural realizado en Tlaquepaque, Jalisco (Rodríguez & Arellano, 2015). Sin embargo, en octubre de 2015, las maestras Laura Niembro y Marisol Guerrero, quienes habían de guiar y supervisar el proceso por parte de la MGDC, indicaron que el entregable debería

ser un producto susceptible de evaluarse antes del 15 de diciembre de 2016. De tal suerte y dados sus alcances, el proyecto propuesto inicialmente no era una alternativa viable. Ante esa situación, Óscar Rodríguez acordó con la Dra. Rosa Elena Arellano Montoya, apuntar el proyecto ejecutivo hacia la realización de un encuentro de teatro, algo que ya estaba previsto en las estrategias del plan de desarrollo concebido para la agrupación. Es pertinente anotar que ella, además de ser la directora general de la CTC, asesoró el trabajo del maestrando en calidad de codirectora de tesis. Dada la propuesta de Rodríguez de nombrar TeatroSur al evento, en doble referencia a la zona geográfica del estado y al centro universitario en que se llevaría a cabo, Arellano sugirió completar el nombre con el de Zapotlán, nombre del municipio sede. Cabe destacar que Rodríguez documentó la memoria del proceso y la interpretación de sus resultados en la tesis titulada *La Compañía de Teatro del CUSur. Análisis de su trayectoria e implementación de un proyecto de gestión que garantice su presencia en la vida cultural de Zapotlán el Grande, Jalisco* (Rodríguez, 2017). Con base en esos antecedentes, en este espacio se explican los objetivos y el formato del encuentro de teatro y el premio de dramaturgia; se ofrece una síntesis de las ediciones de cada uno de ellos que se han realizado hasta la fecha; y se plantean las perspectivas para la continuidad de cada iniciativa.

Los objetivos de TeatroSur Zapotlán

De acuerdo con el proyecto elaborado en 2016, el objetivo general de TeatroSur Zapotlán consistía en involucrar a distintos sectores de la ciudadanía, particularmente a la comunidad universitaria del CUSur, en la realización de un encuentro de teatro concebido para celebrar el V Aniversario de la Compañía de la institución. Para lograr lo anterior se plantearon cinco objetivos particulares. El primero de ellos consistía en organizar equipos de trabajo integrados por estudiantes y profesores del CUSur para atender las diferentes etapas del evento; dicho de otra manera, el encuentro fue concebido como un ambiente de aprendizaje. Con ello se trabajaría en el cumplimiento de una de las premisas que sobre los proyectos de gestión cultural establecen Rocío Gómez y José Hleap, para quienes "un proyecto cultural debe involucrar la vida de la gente" (2000, págs. 108-109).

Así, la primera edición de TeatroSur Zapotlán contó con la participación de todos y cada uno de los integrantes de la CTC, quienes además de colaborar en las labores ya mencionadas, dedicaron largos ensayos nocturnos para sacar adelante el montaje de la obra *El viaje de los cantores,* de Hugo Salcedo, trabajo insignia de la CTC para celebrar su quinto aniversario. Por otra parte, Óscar Rodríguez relacionó con el proyecto algunos contenidos y prácticas de las materias que él mismo impartía en dos carreras: Periodismo (a través de 3 unidades de aprendizaje: Formación Integral, Periodismo Cultural Crítico y Teorías de la Cultura) y Desarrollo Turístico Sustentable (a través de la asignatura Gestión Cultural). De esta última licenciatura se agregó el apoyo brindado desde la materia Acción Colectiva, impartida por el Dr. José Alejandro Juárez González. Así, en las diferentes etapas del encuentro participaron cerca de 200 estudiantes. De hecho, una vez remontada la resistencia inicial que los jóvenes presentaron hacia el proyecto al no estar familiarizados con el arte teatral, la actitud y el empeño que demostraron fueron factores fundamentales para llevar a buen término el esfuerzo. De tal manera, se organizaron equipos para atender las necesidades del evento, como la atención a los grupos y personalidades participantes, las labores de promoción y difusión del encuentro y la logística de los eventos que integraban el programa general. Con el fin de preservar la memoria del encuentro, en 2016 se implementó una estrategia de cobertura a partir de las unidades de aprendizaje de la Licenciatura en Periodismo involucradas en el encuentro, para lo cual los estudiantes se dividieron en cuadrillas con el fin de registrar los eventos en fotografía y video, así como hacer entrevistas tanto a los participantes como a los asistentes. Cabe mencionar que, en 2017 y para dar continuidad a este trabajo, Rodríguez implementó un proyecto denominado Agencia de Noticias Culturales del CUSur (ANCC), el que por sí mismo se ha constituido en un ambiente de aprendizaje en el cual los estudiantes de Periodismo realizan prácticas y publican sus trabajos más allá de las fechas en que se realiza el encuentro.

El segundo objetivo particular del proyecto era la consolidación de la imagen corporativa de la CTC y de TeatroSur Zapotlán para facilitar las labores de promoción y difusión. En este punto fue crucial la experiencia de Óscar Rodríguez como diseñador gráfico y publicista, así como el hecho de que desde 2012, ya antes de unirse a la CTC, él había diseñado el logotipo de la agrupación, interpretando las ideas e inquietudes planteadas por Rosa Arellano. De hecho, el logotipo de TeatroSur Zapotlán es una

variación del diseñado para la Compañía, algo que el gestor hizo de forma intencional para simbolizar la relación entre el encuentro y la agrupación. El mismo Rodríguez se encargó del diseño de carteles, lonas y reconocimientos, así como de la creación de los spots publicitarios que fueron producidos y transmitidos por Radio Universidad de Guadalajara Ciudad Guzmán. Hay que destacar también en este aspecto la participación de Isela Edith Rodríguez Larios, quien diseñó el programa de mano del encuentro. Otra participación notable fue la del dueto que obsequió al encuentro su tema musical. La canción, cuya letra y música fue compuesta por Christian Cárdenas Santana e interpretada por Macrina Betsabee Pimentel Velazco, (ambos egresados del Centro Universitario del Sur) fue empleada tanto para los spots radiofónicos como para ambientar los espacios antes y después de los eventos.

El tercer objetivo particular era vincular a la compañía con instituciones gubernamentales, organismos no gubernamentales e instituciones educativas con la finalidad de dar a conocer las actividades que realiza la agrupación. En este sentido, se reforzaron los lazos de la CTC con la Casa Taller Literario Juan José Arreola, el Centro Regional de Educación Normal de Ciudad Guzmán, el Centro Universitario del Norte, el Gobierno Municipal de Zapotlán el Grande, y la Secretaría de Cultura de Jalisco. Además, se estableció contacto con la Coordinación de la Licenciatura en Artes Escénicas del CUAAD y la Facultad de Artes ASAB de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas de Bogotá, Colombia.

El cuarto objetivo particular, estrechamente vinculado con el tercero, consistía en generar relaciones con instituciones municipales, estatales y nacionales para gestionar recursos económicos, humanos y materiales. Fue así como el Gobierno Municipal de Zapotlán el Grande, por medio de su regiduría de cultura, facilitó el equipo de iluminación que se instaló en Casa del Arte, así como el auditorio Consuelo Velázquez, de la Casa de la Cultura de Ciudad Guzmán. Por su parte, el Centro Regional de Educación Normal prestó el Teatro Ernesto Neaves, y la Casa Taller Literario Juan José Arreola facilitó su auditorio, en ambos casos sin costo alguno. Se creó, además, una sinergia con el Comité Organizador del Festival de la Tostada de Ciudad Guzmán, por lo que en el escenario de dicho evento hubo funciones del encuentro, lo que favorecía a su vez la difusión de las actividades de TeatroSur. Otro indicador del logro de este objetivo fue el hecho de que la Facultad de Artes ASAB se encargara del pasaje redondo, entre Bogotá y la Ciudad de México, para los 5 miembros del grupo que envió al encuentro.

El quinto y último objetivo particular era organizar un plan de gestión de recursos para financiar el encuentro. Dicho plan contemplaba la búsqueda de patrocinadores, para lo cual Óscar Rodríguez diseñó un esquema con cuatro categorías, así como la implementación de las siguientes estrategias: la apertura de una cuenta específica para recibir donaciones; los boteos, efectuados tanto en las instalaciones del CUSur como en la vía pública; la realización de un sorteo; y la incursión en 2 plataformas de fondeo multitudinario (Fondeadora e Indiegogo). Además, se llevaron a cabo 3 eventos destinados a la recaudación de fondos. En lo que respecta al primer rubro mencionado, TeatroSur Zapotlán 2016 contó con la participación de 11 patrocinadores: Caballomarino, Cajetas Lugo Etiqueta Naranja, Escenobel, Fonda Las Peñas, Hotel Tlayolan, LAPSO, Magenta Publicidad, Mantis Editores, Odisea Show y Viva Show. Todos los patrocinadores dieron su participación en especie o mediante descuentos en sus productos o servicios, así que se implementaron otros recursos para generar liquidez, con resultados variopintos, como se verá más adelante.

El encuentro con la realidad

El 11 de abril de 2015, Rosa Arellano y Óscar Rodríguez presentaron la propuesta de TeatroSur Zapotlán 2016 al Rector del CUSur, Dr. Ricardo Xicoténcatl García Cauzor. En el marco de una breve reunión, el funcionario dio su aval para el proyecto, tras escuchar el compromiso del gestor de que éste se encargaría de reunir los recursos necesarios mediante diversas estrategias de fondeo. De acuerdo con el costeo realizado por Rodríguez, el evento requería una inversión que superaba los seiscientos mil pesos. En ese sentido, cabe apuntar que Óscar Rodríguez diseñó un evento de grandes dimensiones bajo la premisa de que podría aplicar las estrategias de gestión de recursos aprendidas en la MGDC. Sin embargo, el poco tiempo disponible para efectuar dichas labores y el desconocimiento del campo por parte del gestor fueron obstáculos difíciles de sortear. A ello se sumó la ineficacia de las estrategias de fondeo descritas en el apartado anterior. De tal suerte, la mayor parte de los fondos reunidos

procedieron de tres fuentes: las aportaciones de benefactores, realizadas principalmente por amigos y familiares de Óscar Rodríguez y Rosa Arellano; el sorteo de los libros donados para tal efecto por Mantis Editores; los boteos efectuados en la vía pública; y las aportaciones de los propios organizadores, quienes debieron sufragar con sus propios recursos una buena parte de los gastos realizados. Sin embargo, es importante resaltar que, en las 3 ediciones del encuentro, tanto los grupos como los creadores participantes han aportado su trabajo de manera generosa y desinteresada.

El formato del encuentro

TeatroSur Zapotlán fue concebido con una visión multi e interdisciplinaria, por lo que su primera edición incluyó un total de 32 actividades (20 funciones de teatro, 4 eventos especiales, 5 conversatorios, 2 talleres, 1 exposición fotográfica y 1 coloquio de investigación) distribuidos en 8 sedes. Como dato comparativo, el programa general del XIX Encuentro de Teatro del Interior, organizado en ese mismo año por la Secretaría de Cultura de Jalisco, integró un total de 18 funciones de teatro, 3 eventos especiales y 4 talleres. Cabe mencionar que el formato de TeatroSur se ha mantenido constante en las 3 ediciones del encuentro que se han realizado (2016, 2017 y 2018). Además, en cada una de ellas se ha brindado hospedaje, alimentación, transporte y servicio de cafetería a todos los grupos y personalidades participantes, mientras que el ingreso para el público ha sido libre para todos los eventos.

La primera edición de TeatroSur Zapotlán se inauguró el martes 15 de noviembre de 2016 en Casa del Arte Dr. Vicente Preciado Zacarías y fue clausurada el martes 22 de noviembre. Este último día, el público que acudió a Casa del Arte Dr. Vicente Preciado Zacarías presenció un momento histórico para el teatro zapotlense: la función de la obra *El viaje de los cantores*, ofrecida por la Compañía de Teatro del CUSur, en presencia de Hugo Salcedo. En ese sentido, es preciso señalar que la obra, galardonada en 1989 con el premio Tirso de Molina (la máxima presea otorgada a la dramaturgia en lengua castellana), no se había llevado a escena por algún grupo de Ciudad Guzmán, ni existe algún registro de que se hubiera presentado en la localidad por parte de alguno foráneo. Al terminar la función, Hugo Salcedo y el Dr. Humberto Palos Delgadillo, Secretario Académico del CUSur, develaron una placa alusiva a los cinco años de trabajo ininterrumpido de la CTC.

No obstante, las actividades del TeatroSur Zapotlán 2016 continuaron hasta el miércoles 23 de noviembre con la realización de un coloquio sobre teatro e identidad cultural en el que participaron académicos del CUSur y el CUAAD, así como el mismo Hugo Salcedo, este último en representación de la Universidad Autónoma de Baja California. En la noche del mismo día, el grupo de la Facultad de Artes ASAB ofreció la última actividad del encuentro con la presentación de una obra de teatro en la Casa de la Cultura de San Gabriel, Jalisco, única sede externa a Zapotlán el Grande. El montaje en cuestión fue *Más sabe el diablo por viejo que por diablo*, una adaptación del cuento *Anacleto Morones*, en el que se "yuxtapone la realidad de las situaciones que se dan en la ruralidad mexicana con las que se dan en la ruralidad colombiana" (Juan Camilo Suárez, comunicación personal, 20 de agosto de 2016).

Ajustes al proyecto del encuentro

En 2017, Óscar Rodríguez y Rosa Arellano se reunieron para replantear los objetivos de TeatroSur Zapotlán, en virtud de que aquellos que se trazaron para el proyecto ejecutivo de la MGDC se habían alcanzado. De tal suerte, se conservaron las premisas de que TeatroSur fuera un escaparate para las actividades de la Compañía; funcionara como un ambiente de aprendizaje; y abonara a la formación de públicos en Ciudad Guzmán. De acuerdo con ello, se determinó que a partir de la segunda edición de TeatroSur el objetivo sería realizar el encuentro mediante el trabajo conjunto de la comunidad universitaria y la vinculación con la sociedad para consolidar a Zapotlán el Grande como un referente cultural a nivel regional, nacional e internacional. Los objetivos particulares serían entonces: celebrar cada aniversario de la Compañía de Teatro del CUSur, con el fin de proyectar su trabajo; constituir ambientes de aprendizaje y generar productos académicos para fortalecer la formación profesional de la comunidad universitaria del Centro Universitario Sur; conformar una cartelera diversificada y de calidad con el fin de formar públicos para la apreciación del arte teatral en Zapotlán el Grande, Jalisco; y generar ingresos económicos para garantizar la sostenibilidad del proyecto.

Un premio para la dramaturgia hecha por estudiantes universitarios

El Premio Nacional de Dramaturgia Universitaria Hugo Salcedo, de carácter bienal, se originó como una parte del proyecto ejecutivo de TeatroSur Zapotlán, y fue creado con el objetivo de estimular la producción dramatúrgica entre los universitarios. En sus dos primeras ediciones, la convocatoria estuvo abierta a estudiantes menores a 30 años cumplidos al momento del cierre de la convocatoria, para aspirar a un premio único de $50,000.00. Además del premio económico, en ambos casos se contemplaba el montaje de la obra ganadora por parte de la Compañía de Teatro del CUSur. El certamen, gestionado y organizado desde el Departamento de Artes y Humanidades del Centro Universitario del Sur, constituye un homenaje del CUSur a Hugo Salcedo, dramaturgo nacido en Ciudad Guzmán. La vasta obra de Salcedo le ha hecho acreedor de numerosos reconocimientos, como el Premio Nacional de Dramaturgia otorgado por la Universidad Autónoma Metropolitana, la Universidad de Guadalajara y el Gobierno del Distrito Federal, por la obra *Música de balas*, en 2011. Hay que destacar, además, que Hugo Salcedo cuenta también con una amplia trayectoria académica, toda vez que es doctor en Filología por la Universidad Complutense de Madrid e Investigador de tiempo completo en el Departamento de Letras de la Universidad Iberoamericana, en la Ciudad de México.

La convocatoria de la primera edición del PNDUHS se dio a conocer el 13 de julio de 2016 y cerró el 15 de octubre del mismo año. El ganador fue anunciado en rueda de prensa el 7 de noviembre, tras la deliberación del jurado integrado por Gonzalo Valdés Medellín (Ciudad de México), Janet Pinela (Colima), y Ricardo Sigala (Jalisco). En esta edición se recibieron trabajos procedentes de Baja California, Chihuahua, Ciudad de México, Coahuila, Colima, Jalisco, Veracruz y Yucatán. El trabajo ganador fue descalificado poco después de darse a conocer el resultado, toda vez que el 11 de noviembre se recibió el aviso de que la obra incumplía dos incisos de la convocatoria. Los requisitos en cuestión precisaban que el texto debería ser inédito y presentarse bajo seudónimo, pero la obra había obtenido ese mismo año un reconocimiento en la categoría de dramaturgia en el Festival Internacional de Teatro Universitario. Si bien la presentación se había llevado a cabo a puerta cerrada, lo fundamental era que por ese hecho la obra incumplía los requisitos de participación establecidos. De tal manera, el Comité Organizador decidió descalificar la obra ganadora y conservar la mención honorífica otorgada por el jurado a Janil Uc Tun, estudiante de la Universidad de Yucatán, por su texto titulado *Historia de los peces nocturnos a los que les salieron piernas y habitaron entre nosotros*.

La segunda convocatoria del PNDUHS se anunció el 22 de noviembre de 2017, durante el último día de actividades de la segunda edición de TeatroSur Zapotlán; en el certamen participaron trabajos procedentes de Baja California, Chiapas, Estado de México, Guanajuato, Jalisco, Puebla y Sonora. En esta ocasión, el jurado estuvo integrado por Guillermo Covarrubias (Jalisco), Maribel Carrasco (Ciudad de México) y Morelos Torres (Guanajuato), quienes declararon ganadora la obra *Padre Job*, escrita por Emmanuel Alejandro Godínez Romo, estudiante de la Licenciatura en Letras Hispánicas del CUSur. Así mismo, el jurado otorgó una mención honorífica a la obra *No hay ballenas en el Golfo*, de Vania Itzel Herrera Cabrera, alumna de la carrera de Lingüística y Literatura Hispánica en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. La ceremonia de premiación se llevó a cabo el 22 de noviembre de 2018 en Casa del Arte Dr. Vicente Preciado Zacarías con la presencia de Hugo Salcedo.

El futuro

El mayor reto que enfrentan las iniciativas emprendidas por Óscar Rodríguez en el CUSur es la continuidad, más ahora que el gestor que las impulsó se ha separado de los proyectos; no obstante, Rosa Arellano ha realizado un trabajo de replanteamiento de TeatroSur Zapotlán de cara a su cuarta edición. De acuerdo con la nueva visión, en 2019 el propósito será generar un encuentro entre grupos de teatro de los centros universitarios de la RED de la UDG, así como de otras universidades nacionales e internacionales que integren en su oferta académica la formación, ejecución, investigación, extensión y/o difusión teatral, con el fin de realizar un intercambio de experiencias entre sus integrantes. En cuanto al PNDUHS, se planea que la siguiente edición, organizada conjuntamente entre el Departamento de Artes y Humanidades y la Coordinación de Extensión del CUSur, sea de escala internacional, como lo merecen tanto la trayectoria del

dramaturgo como la proyección de Zapotlán el Grande, tierra conocida como "la cuna de grandes artistas".

Referencias

Gómez, Ó. (29 de mayo de 2019). *Secretaría de Cultura de Jalisco*. Obtenido de Este fin de semana inicia el XII Encuentro de Teatro del Interior: https://sc.jalisco.gob.mx/prensa/noticia/8714

Gómez, R., & Hleap, J. (2000). *Gestión cultural: prácticas*. Bogotá: Convenio Andrés Bello.

Rodríguez, O. (2017). *La Compañía de Teatro del CUSur. Análisis de su trayectoria e implementación de un proyecto de gestión que garantice su presencia en la vida cultural de Zapotlán el Grande, Jalisco*. Guadalajara: Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño.

Rodríguez, O., & Arellano, R. (2015). 2do. Encuentro Nacional de Gestión Cultural. *La Compañía de Teatro del Centro Universitario del Sur: el teatro como una herramienta para la gestión y el desarrollo cultural* (págs. 9-11). Tlaquepaque: Observatorio Latinoamericano de Gestión Cultural.

Tolmacheva, G. (2011). *Creadores del teatro moderno*. México: escenología.

Develación de la placa conmemorativa al V Aniversario de la Compañía de Teatro del CUSur, en la clausura del Encuentro TeatroSur Zapotlán 2016. Fotografía de Lenin Antonio Aceves Díaz

Cumbres de Babel: Escuchar a los libros

Ricardo Sigala

Cumbres de Babel es un programa de radio especializado en la difusión de la literatura, emanado de la Carrera de Letras Hispánicas; se transmite desde hace 11 años por radio Universidad de Guadalajara Ciudad Guzmán, todos los jueves a las 6 de la tarde. Se puede escuchar por el 94. 3 de FM para la región sur sureste del estado de Jalisco; en la página web del sistema universitario de radio y televisión http://udgtv.com/radioudg/zapotlan-el-grande/, y por la transmisión en vivo de Facebook en la página de Facebook Radio UdeG Ciudad Guzmán https://web.facebook.com/RadioUDGGuzman/.

Es enero de 2007, en la coordinación de carrera estamos haciendo los preparativos para la cátedra inaugural de la Licenciatura en Letras Hispánicas con la que recibiremos a la primera generación de la carrera: el itinerario del maestro Fernando del Paso, el protocolo, los viáticos. En medio de esa vorágine, aparece en la oficina un hombre joven, delgado, con voz impostada y una notable presencia, se presenta, es José Galindo Robles, director de Radio Universidad de Guadalajara en Ciudad Guzmán. En realidad, venía a darme la bienvenida, pues me acabo de incorporar a la universidad, y a decirme que la radio está abierta para alguna colaboración relacionada con la literatura. De ese primer encuentro nació *La nave de los locos*, una serie de cápsulas misceláneas en las que se presentaban fragmentos de textos literarios. Es este el antecedente de lo que más tarde sería *Cumbres de Babel*.

Como ya mencionamos, *Cumbres de Babel* no aparece inmediatamente, Galindo me pide que elabore un proyecto de programa de radio y sugiere que el concepto gire en torno a Juan José Arreola, con el fin de que sea también un homenaje permanente al autor zapotlense. El programa se llamaría *La feria*, y tendría varias secciones: la recomendación de libros se llamaría "El mapa de los objetos perdidos", la sección de música, "El silencio de Dios", y por ahí iba la propuesta. Sin embargo, el plan no prospera; debido a los cambios de administración, en mayo de 2008, José Emilio Galindo Robles fue asignado a Guadalajara.

Con Luz Elena Castillo, la nueva directora de radio, retomamos la idea, y después de la elaboración de un proyecto muy formal con un formato establecido previamente, sumamente meticuloso, que incluye cartas en las que me comprometo a tomar el programa con seriedad y no abandonarlo sin motivos injustificados, y en el que, además, me obliga grabar tres programas piloto que servirían de "colchón" por si algún día no se pudiera transmitir en vivo. Para ese entonces, la idea de *La feria* había perdido interés porque resultaba un tanto forzado. Así que el nuevo proyecto se titula *Cumbres de Babel*, y su eslogan "Letras del mundo".

El 19 de junio de 2008 se transmite la primera emisión de Cumbres de Babel. El objetivo del programa era tratar algún tema literario, ya fuera un estilo, una corriente, o bien un autor o un libro en particular. En efecto se trata de un trabajo asociado a una de las tres funciones básicas de la universidad: la extensión de la cultura, en este caso concreto, de la cultura literaria. Las secciones son las siguientes: bienvenida, música, breves de literatura, entrevista, y tres

secciones preproducidas: “Nota introductoria” o “Nota de autor”, que presenta el tema del día; “Fragmentario”, con una muestra de la obra literaria del autor o del libro del que se habla en esa ocasión; “Libro albedrío”, una recomendación de libro; y las “Efemérides”. Estás se irán modificando con el paso del tiempo. En la primera edición del programa, hay tres conductores: Claudia Vázquez, Katie Beas y Ricardo Sigala. Las dos primeras abandonarían pronto el programa debido a sus proyectos personales.

Todos los jueves al borde del mediodía, Eduardo Moreno, “El Charal”, entra en la cabina de radio y graba, casi siempre con su propia voz, los materiales con los que se conforman las cápsulas del programa, luego se concentra en trabajar con los audios, a los que les agrega efectos de sonido y música, el plan es establecer ritmos y atmósferas para que, lejos de que el material sea una simple nota informativa, se convierta en algo artístico. Uno de los sellos que identifican al programa, es justamente la producción que realiza Eduardo Moreno Chávez, “El Charal”, desde 2011. Los primeros productores del programa fueron Jorge Lomelí y Liliana Preciado.

Por otra parte, es importante precisar que para que se puedan realizar las producciones es necesaria la realización del guion, en especial lo que respecta a la investigación. Entre el miércoles y jueves por la mañana se debe elaborar la nota introductoria, para lo cual hay que investigar sobre el tema de la semana, ya sea la vida y obra del autor un autor o cualquier otro tema en particular; hay que investigar entre las noticias de la semana, aquellas más relevantes que se tengan que ver con el ámbito literario en lo internacional, nacional, estatal, regional y lo local, para redactar “Las breves de literatura”; hay que hacer una selección de la obra literaria de que se trata el programa, para la sección “Fragmentario”; hay que buscar los eventos literarios de la región para la elaboración de la agenda y finalmente se selecciona la música, de preferencia con un motivo literario. Como se puede apreciar la preproducción de Cumbres de Babel es sumamente demandante y especializada, este trabajo se realiza por Ricardo Sigala, con la colaboración de Mónica Hernández desde 2016. Entre 2010 y 2014 en la elaboración del guion apoyó Didiana Sedano, en 2013 Gabriela Aquino.

Las voces. La voz principal y permanente del programa ha sido la de Ricardo Sigala, siempre acompañada por otras: Claudia Vázquez y Katie Beas en el arranque del programa en 2008; después se incorporó Didiana Sedano quien permaneció entre 2010 y 2014; en 2015 incursionó Araceli Gutiérrez, y finalmente se incorporó Mónica Hernández a partir de mayo de 2016, quien continúa hasta la fecha.

Con un promedio de 45 programas por año, durante 11 años se han realizado cerca de 500 programas y más de 1500 producciones. Algunos de los programas se retransmiten en los períodos vacacionales, otra opción para las vacaciones es armar programas con las producciones de la temporada más reciente y alternarlas con listas de canciones.

Los libros de Cumbres. Una de las notas características del programa son los libros de cortesía, los libros que se sortean al final del programa entre los radioescuchas. Entre 2008 y 2013 fue una práctica ocasional, dependía de que el invitado fuera escritor y de que llevara alguna cortesía. En 2014 se solicitó una donación de libros de literatura al STAUDEG, y poco después a la Coordinación de Extensión que en ese momento estaba al cargo de la doctora Leticia Rujano. Fue a principios de 2016 que se realiza un vínculo con Ediciones Arlequín y desde entonces se han rifado ininterrumpidamente un ejemplar en cada emisión del programa, es decir cerca de 150 ejemplares hasta septiembre de 2019. En la vida del programa hemos rifado alrededor de 300 libros, de esta forma se realiza una tarea ejemplar en la promoción de la cultura del libro.

Los seguidores. El jueves 15 de agosto de 2019, el invitado al programa es el escritor zapotlense Víctor Manuel Pazarín, con quien se hará un enlace telefónico hasta Guadalajara, a unas horas de que dé inicio la transmisión, se comienza a hacer publicaciones en la página de Facebook. A la 13:20 se hace el anuncio con el tema o el invitado. A las 16:30 se publica el anuncio del libro que será sorteado al final del programa, los interesados en participar deben hacer un comentario a la misma. A las 18:00 se comparte la transmisión de Facebook en vivo. Entre las 18:15 y las 19:00 se publican las dos canciones que se programaron y se comparten cuatro publicaciones de la agenda cultural. Al finalizar el programa, con la suma de las nueve publicaciones, la página de Facebook nos arroja los siguientes indicadores: 1452 personas alcanzadas y 121 interacciones, además de que 31 personas participaron en la rifa del libro, tras comentar la publicación. No tenemos datos para conocer el porcentaje de audiencia, pero estos datos nos pueden dar una idea del impacto del programa.

Letras Hispánicas y Cumbres. *Cumbres de Babel* nace de la carrera de Letras Hispánicas, con el fin de promover la literatura, y también como una forma de incorporar a su comunidad académica y estudiantil al periodismo cultural. Así, todas las voces que han formado parte del programa han sido miembros del CUSur: profesores, alumnos, egresados. Lo mismo ha pasado con el equipo de la información y la elaboración de guiones. Entre los invitados para entrevistas, tanto en el papel de especialistas, académicos o autores, muchos suelen ser gente de Letras del CUSur. Por supuesto, entre ellos se encuentra un buen número de los radioescuchas. Cada que se recibe un nuevo grupo de Letras Hispánicas, *Cumbres de Babel* tiene un espacio en el programa del curso de inducción.

El programa no se limita a hablar de literatura, a poner al día a los radioescuchas y a hacer recomendaciones de parte de los especialistas y de los creadores; también contribuye a la difusión y promoción de la creación literaria. Las convocatorias de todos los premios literarios de la región suelen ser anunciados por el programa, y así cómo la difusión de los resultados, en muchas ocasiones se entrevista a los ganadores y a los organizadores. El programa ha sido una tribuna para los concursos regionales, como en su momento el concurso de cuento La Jirafa, y hoy en día los que organizan los ayuntamientos de San Gabriel y el de Sayula, y los Juegos Florales de Zapotlán el Grande, a cargo del ayuntamiento de Zapotlán. *Cumbres de Babel* también promueve los concursos universitarios que organizan los estudiantes de Letras, el de Dramaturgia Hugo Salcedo y el Juan José Arreola. Sin embargo, el interés del programa no es solo regional. En él siempre hay cabida para los grandes premios internacionales: la primera semana de septiembre anunciamos el premio Fil, el primer jueves de octubre hablamos del nuevo Nobel de Literatura, en diciembre y en abril del Premio Cervantes. Cumbres habla tanto de las actividades y premios de la Fil como de la Casa Arreola, de la Cátedra Julio Cortázar y de la Primo Levi; están siempre presentes los premios nacionales como el Aguascalientes y el Xavier Villaurrutia. También atendemos las novedades de las editoriales independientes como Arlequín, Puertabierta y de los escritores locales.

Muchos son los escritores importantes que han pasado por los micrófonos *de Cumbres de Babel*, baste mencionar a los ganadores del premio Juan José Arreola, pero también hay que agregar a los escritores que han visitado el CUSur, primero en las cátedras inaugurales que se instauraron con la fundación de Letras Hispánicas: Fernando del Paso, Óscar de la Borbolla, Daniel Sada, Guillermo Samperio, y más tarde los invitados de la Cátedra Hugo Gutiérrez Vega. Está de más decir que los egresados de Letras que están destacando en la creación literaria tienen sus espacios asegurados, ya sea para presentar un nuevo libro o anunciar un nuevo premio obtenido. son los casos de Hiram Ruvalcaba y Alejandro von Düben, sólo por poner los ejemplos más destacados.

Los proyectos hermanos

Existen una serie de proyectos radiofónicos en Radio Universidad de Guadalajara Ciudad Guzmán que están hermanados con Cumbres de Babel porque comparten el interés de promover la cultura del libro, y la literatura en particular. Algunos de estos ejercicios radiofónicos son previos a Cumbres de Babel, como el ya mencionado La nave de los locos. Enumero enseguida los que han mostrado más oficio y madurez en su ejecución.

Textoservidoras. El proyecto, encabezado por Didiana Sedano, surgió en 2011 en De Javú Radio, una estación de radio independiente, que transmitía por internet. Más tarde, en 2014, emigró a Radio Universidad, en la que se transmite todos los viernes a las 7 de la noche. Se trata de programa de literatura cuya característica más evidente es la eliminación de toda solemnidad en el tratamiento de los temas, el tono suele ser irreverente y recurre con no poca frecuencia a la ironía y el sarcasmo. El proyecto fue ideado por Didiana Sedano y es quien ha liderado desde sus inicios, con ella han participado en distintos momentos Cuca Mala Copa, Jud Rodríguez, Azucena Rodríguez y Arely Ruiz.

"EsCultuArte". Serie de cápsulas que se van rotando en la programación de Radio Universidad. Tiene el fin de hablar de tópicos de literatura y de cultura en general, en especial en lo referente al origen de las palabras, a las tradiciones, la ecología y creación literaria. El proyecto está liderado por Alan Arenas. Un proyecto similar que previamente Alan Arenas realizó con Lizeth Sevilla fue "La casa de Sofía".

"Canciones de bolsillo". A finales de 2017 apareció una serie de cápsulas para radio, en las que se habla canciones populares que se basan en libros. Destacan por el serio trabajo de investigación, por la claridad de sus textos y por la eficiente producción. Las cápsulas se han

25 ANIVERSARIO

trasmitido en diversas temporadas por Radio Universidad de Guadalajara Ciudad Guzmán. “Canciones de bolsillo” es un proyecto de Ángel Aurelio del Toro, quien es el autor de la idea, la investigación y la producción.

Desde 2008 han pasado cuatro administraciones en el CUSur, las de Patricia Etienne, Adolfo Espinoza de los Monteros, Ricardo García Cauzor y Jorge Galindo, *Cumbres da Babel* ha permanecido en su labor de promover la cultura del libro, en su compromiso de la extensión de la cultura, en la difusión de la literatura en el sur de Jalisco y más allá de sus fronteras. Ha tenido la fortuna de contar con el apoyo de los diferentes directores de la radio, a quienes les debe un sincero agradecimiento: Luz Elena Castillo, José Emilio Galindo Robles, Celina Vázquez, Jorge Lomelí, José Quezada Cardiel y, hoy en día, Víctor Muro.

En el capítulo 11 del libro del *Génesis*, tras saber que los hombres construían una torre que los haría famosos y evitaría su dispersión por el mundo, el Señor, dijo «Todos forman un solo pueblo y hablan un solo idioma; esto es solo el comienzo de sus obras, y todo lo que se propongan lo podrán lograr. Será mejor que bajemos a confundir su idioma, para que ya no se entiendan entre ellos mismos». La literatura es un afán por lograr esa lengua que sea un idioma universal, en la que todos los seres humanos puedan por fin entenderse entre sí. Cada que un autor escribe un libro, cada que un lector lo abre, en el fondo estamos aspirando a llegar a esas cumbres anheladas, las cumbres de Babel.

En el camino andamos

Jorge Arturo Martínez Ibarra

Las universidades, especialmente las del sector público, tienen la responsabilidad social de apoyar y desarrollar a la sociedad que las aloja. Deben reconocerse como centros básicos de transmisión de saberes científicos y tecnológicos y entidades divulgadoras de conocimientos. El quehacer divulgativo es una necesidad cultural de suma importancia para sensibilizar a la sociedad, al tiempo que influye en su toma de decisiones. Esta función formativa incluye los ámbitos social, educativo, económico e, incluso, el político-ideológico (Real, 2018; Universidad de Guadalajara, 2018).

En este contexto surgió la idea de llevar a cabo un programa radiofónico a través de Radio Universidad de Guadalajara-Ciudad Guzmán a través de un proyecto multicultural con la finalidad de divulgar diversos aspectos de nuestra identidad, historia, medio ambiente y sistemas productivos. De manera conjunta con un grupo de estudiantes de diferentes semestres de la Carrera Técnica en Turismo Alternativo (que posteriormente se transformó en la licenciatura en Desarrollo Turístico Sustentable) y las licenciaturas en Periodismo y Nutrición, además del apoyo de profesores e investigadores de diversas carreras, se diseñó un programa atractivo, innovador y acorde con los criterios académicos y culturales de Radio Universidad de Guadalajara al cual se le denominó *En el camino andamos* e inició transmisiones el 23 de agosto de 2012.

A la fecha, se han transmitido más de 300 programas radiofónicos que han sido descargados en más de 30 países (*www.soundcloud.com/en-el-camino-andamos*).

Posteriormente, en el año 2015 (después de tres años de producir radio), surgió un nuevo reto: producir de imagen sonora a imagen en movimiento. *En el camino andamos* se integró como sección a una revista televisiva: *ExtraDivarius*, producida por el Laboratorio de Periodismo de CUSur. Los principales retos para esta transición fueron dos: la conformación de un nuevo grupo de estudiantes para conformar un equipo de producción diferente al de radio y la realización de una estructura visual que correspondiera al estilo con que se producían los contenidos radiales. Después de semanas de trabajo, ésta se generó a través de una identidad propia y complementaria a la radiofónica (Martínez, *op. cit.*).

Más adelante, en 2017, se publicó el libro *En el camino andamos: producción radiofónica estudiantil, experimental y multicultural* editado por Porrúa Print, a través del Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas (PROFOCIE) de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Universidad de Guadalajara (U de G). Este fue presentado en la XXXII edición de la Feria Internacional del Libro (FIL 2017) en Guadalajara, Jalisco.

También en 2017, se incursionó en Internet *con En el camino andamos: serie documental audiovisual de 10 capítulos sobre municipios del sur de Jalisco,* proyecto apoyado financieramente por la Secretaría de Cultura-Jalisco a través del Programa de Apoyo a Culturas Municipales y Comunitarias (PACMYC) (https://www.facebook.com/pg/EnElCaminoAndamos/videos/?ref=page_internal), la cual ha sido reproducida más de 150,000 veces.

Impacto social

Hasta la fecha, han participado en el proyecto más de 25 estudiantes de distintas licenciaturas del CUSur: Desarrollo Turístico Sustentable, Periodismo, Letras Hispánicas, Nutrición, Negocios Internacionales y Psicología. De acuerdo a Vázquez (2014), la integración a proyectos de comunicación permite a los jóvenes adquirir habilidades y competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas. En el caso de los estudiantes que han colaborado *En el camino andamos*, han logrado trabajar en equipos multidisciplinares en los que se propicia el debate, el intercambio de opiniones y el conocimiento de las más diversas posturas; han estimulado su creatividad, ingenio e imaginación; han desarrollado capacidades de análisis y síntesis; han aprendido a diseñar, gestionar y administrar proyectos y; se han vinculado con el entorno inmediato, comprendiendo no obstante, lugares y realidades ajenas o lejanas.

Impacto en la región

La región sur del estado de Jalisco comprende los municipios de Amacueca, Atemajac de Brizuela, Atoyac, Zapotlán El Grande, Gómez Farías, Sayula, Tapalpa, Techaluta de Montenegro, Teocuitatlán de Corona, Tolimán, Tonila, Tuxpan, San Gabriel, Zacoalco de Torres, Zapotiltic y Zapotitlán de Vadillo; la región sureste a los municipios de Concepción de Buenos Aires, Jilotlán de los Dolores, Santa María del Oro; Manzanilla de La Paz, Mazamitla, Pihuamo, Quitupan, Tamazula de Gordiano, Tecalitlán y Valle de Juárez.

Las diversas producciones (radiofónicas y/o audiovisuales) de *En el camino andamos*, han permitido plasmar parte de la realidad de diversos municipios que integran estas regiones (se anexan oficios de apoyo de los municipios): algunos ejemplos de ello son las fiestas patronales de Tuxpan; los problemas vinculados a la deforestación en Concepción de Buenos Aires; el cambio de uso del suelo y escasez de agua en Atemajac de Brizuela y Tapalpa; el turismo en el Parque Nacional Volcán Nevado de Colima en Zapotlán el Grande y Zapotitlán de Vadillo; el Festival de La Faustina en San Gabriel; el impacto del turismo masivo de montaña en La Manzanilla de La Paz y Mazamitla; los cultivos de pitaya y café en Amacueca y Techaluta; las aves migratorias en la laguna de Sayula, vinculada al municipio de Atoyac; la producción de cerveza artesanal en Zapotiltic y Sayula; el impacto del ingenio azucarero en las aguas de los ríos y arroyos en Tamazula de Gordiano; las artesanías y los artesanos del tule en Gómez Farías; los equipales de Zacoalco de Torres o el origen del son jalisciense en Tecalitlán, por citar algunos.

A siete años de haber iniciado, *En el camino andamos,* es un proyecto de aplicación de los medios masivos de comunicación como mecanismos de divulgación de la ciencia y la cultura, a través de una producción transmediática plasmada en diversas multiplataformas.

Referencias

Martínez I.J.A. (Coordinador). (2017). *En el camino andamos*. Producción radiofónica estudiantil, experimental y multicultural. México. Editorial Porrúa Print.

Real, J. (2018). Historia: Nuestra Universidad. Universidad de Guadalajara. Recuperado el 20 de junio de 2018 de la dirección: http://www.udg.mx/es/historia.

Universidad de Guadalajara. (2018). Sistema Integral de Información Universitaria. Recuperado el 20 de junio de 2018 de la dirección: http://www.siiau.udg.mx/.

Vázquez G. M. (2014). La radio universitaria como plataforma para la formación integral de los estudiantes universitarios: la experiencia mexicana. México. Universidad de Colima.

FabulosiCuentos. Serie radiofónica con temática de valores, dirigida a niños y niñas

Rosa Elena Arellano Montoya
Jorge Arturo Martínez Ibarra
Edith Rosario Covarrubias Rodríguez
Mauricio López Rosales

La transmisión de la cultura a través de las señales radiofónicas implica que la radio juega un papel fundamental en la socialización del individuo. El receptor de radio se ha convertido en un elemento de unión y reunión familiar, pues en torno a él gira la información que, en cierta medida, puede construir la agenda de lo que sucede en la sociedad y genera a su vez temas de comunicación/discusión entre personas (Rodríguez y Melgarejo, 2012).

En América Latina, donde más de 100 millones de personas viven en condiciones de pobreza, la radio es el medio masivo de comunicación que alcanza la mayor proporción de atención de la población, por lo que el nivel de éxito de la radio y su importancia central en estos países ha creado una demanda y un aumento en el número de nuevas emisoras de radio (Kaplún, 1978). México es uno de los países con una amplia tradición radiofónica y hasta el momento, la radio es el principal medio de información y compañía para las personas de varios estratos sociales. De hecho, según la Asociación Mexicana de Radiodifusoras, el 95% de la población mexicana escucha la radio un promedio de 3.24 horas al día (Pérez, 1998).

En este proceso, las radios universitarias juegan un papel fundamental no sólo desempeñando una labor de difusión cultural, política y ciudadana o participando activamente en la formación profesional, sino también abriéndose a la participación a muchas áreas anteriormente no consideradas. Una de ellos, sin duda de trascendental importancia, es la producción de programas radiofónicos, dirigidos a niños (Galindo, 2001; Melgarejo y Rodríguez, 2010). Este medio unisensorial, si algo ha conseguido, ha sido "recrear auténticos ambientes, escenas y poner en acción a los personajes de los cuentos a través del uso adecuado de los distintos elementos del lenguaje radiofónico".

El proyecto *FabulosiCuentos*

Durante el año de 2015, a raíz de cursos y talleres educativos para niños, realizados por integrantes de la Compañía de Teatro del Centro Universitario del Sur (CUSur) y su directora, la Dra. Rosa Elena Arellano Montoya, surgió la idea de producir una serie radiofónica dirigida a niños en Radio Universidad de Guadalajara con sede en Ciudad Guzmán.

El objetivo de la serie era exponer en cada programa un *valor* diferente (convicciones profundas que determinan la manera de ser, orientan la conducta y

las decisiones de las personas) a través de cuentos y fábulas. Para el título, se pensó en una frase corta y poco común, que aludiera la palabra *fabuloso* (por pensar en un espacio mágico para los niños y que remitiera también al concepto de *fábula*). La palabra *fábula* fue complementada con *cuentos*, un concepto más popular entre los niños. El resultado final fue la denominación *FabulosiCuentos* (López, 2017).

Para la estructura de este producto radiofónico se definieron las secciones o partes fundamentales que lo conformarían y los contenidos complementarios como la música, las reseñas o las cápsulas. Asimismo, se definieron las características y habilidades necesarias de los niños que integrarían el equipo de locución.

El trabajo con los niños

Para integrar el equipo de locutores de *FabulosiCuentos* se lanzó una convocatoria a la que acudieron cuarenta niños procedentes de una escuela privada. Asimismo, se realizó la invitación personal por parte del productor ejecutivo a tres preadolescentes que ya habían colaborado con él en otros programas de radio y que tenían experiencias como locutores.

La audición se llevó a cabo en las instalaciones de Radio Universidad de Guadalajara en Ciudad Guzmán, al final se seleccionaron catorce participantes: nueve niñas y cinco niños. Posteriormente, se procedió a brindar a los padres y/o tutores la información detallada sobre el proyecto, dado que los niños estarían bajo la responsabilidad de diversos estudiantes: un equipo de la Compañía de Teatro de CUSur[1] y un equipo de estudiantes de servicio social de la Licenciatura en Psicología[2]; ambos grupos fueron coordinados por la Dra. Rosa Elena Arellano Montoya. Durante este proceso, se formalizó el compromiso por escrito con los padres para que ellos llevaran a sus hijos al lugar, hora y fecha determinada para cada actividad. Cabe señalar que esta serie pudo llevarse a cabo debido a que el estudiante de la Lic. en Periodismo, Mauro López Rosales, quien tenía 5 años de experiencia trabajando en radiodifusoras, realizó su servicio social con dicho proyecto y asumió el puesto de productor general. Mauricio se tituló con un producto, derivado de este proceso.

Ya que la mayoría de los niños no habían tenido ninguna participación previa en un programa de radio, se diseñaron e impartieron talleres cuyo propósito fue desarrollar en ellos confianza, agilidad y seguridad, requeridas para trabajar en una cabina de radio. Este proceso duró varias semanas debido a que fue necesario dividir al grupo de catorce niños en varios equipos considerando la diferencia de edades, sus diversos intereses y las variadas habilidades o deficiencias que, para el proyecto, ellos presentaban.

De esta manera, un equipo de 3 o 4 integrantes grababa en la cabina de Radio Universidad de Guadalajara mientras los otros, recibían talleres de capacitación en diferentes áreas del Centro Universitario del Sur y de Casa del Arte Dr. Vicente Preciado Zacarías, un centro cultural adscrito al CUSur. Los talleres se orientaban en repasar los valores tratados en los programas para que los niños tuvieran conocimiento de los contenidos que serían desarrollados posteriormente, lo que les facilitaba compartir sus opiniones e impresiones.

El productor ejecutivo del programa impartió un taller de voz y dicción, en el cual se abordaron varios temas relacionados con la labor del locutor, como vocalización, agilidad mental para favorecer la improvisación, respiración, gesticulación y comunicación. Otra de las estrategias empleadas en los talleres fue la recreación del ambiente de una cabina de radio, en donde los niños simulaban estar al aire y trataban los temas a partir de sus conocimientos y experiencias.

Con el fin de alentar la capacidad de improvisación de los participantes, se les pidió que repasaran los guiones en voz alta; esto les permitió escucharse entre ellos y agilizar su manera de abordar una situación, así como darle diferentes tonos y matices a la voz. Dentro del mismo taller, se analizó la capacidad de improvisación de cada integrante para identificar a aquellos que pudieran liderar cada equipo.

También se impartió un taller de desarrollo personal y seguridad, que fue diseñado e impartido por los estudiantes de la carrera de Psicología que formaban parte del equipo técnico. En este taller se plantearon estrategias para generar confianza en los participantes tanto a nivel intrapersonal como interpersonal, con lo que se logró mejorar su desenvolvimiento personal.

[1] Martín Israel Aguilar, Edith Rosario Covarrubias Rodríguez, Brandon Josue Cruz Ambrocio, Ingrid Marlene Leguer Hernández, Yolanda Elizabeth Rangel Reyes, Isela Edith Rodríguez Larios, Alba Darinka Rodríguez, Betsaida Rodríguez Figueroa y César Israel Villa Ramírez.

[2] Katia Ramírez del Toro y Dolores Noemí Figueroa Aguilar.

En este proceso, además, se expuso a los niños el tema de los valores, con énfasis en el que sería tratado cada semana. Lo anterior se llevó a cabo mediante actividades como juegos didácticos y dramatizaciones acerca de cómo se puede poner en práctica un valor en la vida cotidiana.

Contenidos del programa

Los contenidos del programa fueron elaborados por los integrantes de la Compañía de Teatro de CUSur con apoyo del equipo de producción de Radio Universidad de Guadalajara. Para ello se empleó material inédito, de manera que los contenidos textuales, diálogos de los ambientes o cortinillas, fueran creativos y breves para captar la atención del público en poco tiempo y asumir el reto de mantenerla cautiva. Para lograrlo, se utilizaron efectos especiales (aplausos, gritos de niños, risas, sonidos de animales) y música acorde al tema tratado en programa con el fin de generar un ambiente de interés que amenizara el momento y le confiriera identidad propia al programa.

El equipo técnico utilizado para este proceso fue:

- Una computadora de escritorio;
- Un programa para la edición de textos;
- Un programa para la edición de audio;
- Una grabadora o micrófono configurado para grabar directo en la computadora;
- Una sala de audio con micrófonos y auriculares para realizar la transmisión en vivo o grabada y;
- Una cabina de control con tabla de mezclas, auriculares, micrófonos, sintonizador, monitores y amplificador

Producción

Para el proyecto de *FabulosiCuentos* se realizaron cuatro programas piloto. En este proceso se contó con la asesoría del Subdirector de Radio Universidad sede Ciudad Guzmán, el Mtro. José Quezada Cardiel, quien se encargó de revisar los pilotos hasta aprobar el material que saldría al aire. Las modificaciones que se realizaron con base en los pilotos tuvieron que ver principalmente con la musicalización del programa, debido a que el público infantil tiende a perder el interés con facilidad.

En los programas piloto realizados se propusieron dos tipos de musicalización: uno con efectos especiales muy comunes de escuchar en las producciones destinadas a ese segmento del público como cascabeles y trompetas, y otro con sonidos creados *exprofeso* para el programa, a los que se integraron las risas y expresiones de los mismos participantes. Finalmente se eligió la segunda alternativa, en atención a que otorgaba un sello de originalidad al programa.

Después de la grabación de los bloques de locución incluidos dentro de cada programa, se hacía una plenaria donde todos los integrantes del equipo daban opinión sobre el material, los contenidos, el ritmo de locución, entre otros, con la finalidad de identificar los aspectos a mejorar para la siguiente entrega. De esta forma, después analizar los contenidos con varios filtros, se estableció en trece el número de programas a producir.

Con esta lógica, fueron trece los valores abordados dentro de la serie y se procuró que los contenidos fueran atemporales con la finalidad de ser transmitidos en cualquier época del año y garantizar la vigencia del programa, siendo: 1. Lealtad, 2. Honestidad, 3. Generosidad, 4. Libertad, 5. Gratitud, 6. Respeto, 7. Confianza, 8. Solidaridad, 9. Amistad, 10. Perseverancia, 11. Tolerancia y diversidad, 12. Responsabilidad y 13. Dignidad.

Las secciones que formaron parte de cada programa fueron:

- *La capsulita,* la cual expone el valor del cual se hablará en el programa;
- *El reporterito,* la cual presenta resultados de sondeos donde el público opina acerca de lo que entiende o le significa el valor del cual se hablará en el programa;
- *El cuento y/o la fábula,* en la cual se narra o ejemplifica el tema de referencia del programa.

Edición y postproducción

En *FabulosiCuentos* se puso mucho énfasis en la edición; al principio se hizo un análisis de cada uno de los trece capítulos, desde la coherencia con la que se realizaron hasta los errores de dicción y las lagunas en la dinámica del tiempo que se presentaron en cada uno. En este último aspecto, una situación recurrente fue que la comunicación entre los niños constantemente presentaba tiempos muertos.

25 ANIVERSARIO

Todo ello hizo necesario que se generara un trabajo de edición en tres tiempos. En el primer tiempo, el productor ejecutivo trabajó en la edición general, en la que identificó cada uno de los errores que hubo en la grabación; en el segundo, el material fue escuchado por la coordinadora general del proyecto (Dra. Rosa Arellano) y la productora ejecutiva (Lic. en Periodismo, Edith Covarrubias) con el fin de encontrar detalles de edición que no necesariamente tienen que ver con cuestiones técnicas, sino más relacionados con los contenidos, y cómo estos podrían ser percibidos por los radioescuchas. En el tercer tiempo se conformaron los capítulos con la estructura con la que salieron al aire, ya después de haber pasado por los filtros descritos anteriormente.

Cuando se terminó de editar el material y ya no hubo correcciones, se guardó el producto y se respaldó el inédito sin alteración, por si hubiera futura necesidad de utilizar el archivo. Posteriormente se exportó en formato MP3 con calidad CD 44100 Hz y 320 Kbps estéreo y quedó listo para ser transmitido.

Conclusiones

El proyecto cuidó la manera de abordar cada tema con los niños, para que el tratamiento de la información estuviera acorde a las diferentes edades de los participantes. En atención a ello, se trabajó con el tono y se buscaron palabras sencillas, a fin de que la comunicación con la audiencia fuera lo más convincente posible.

Por otro lado, cuando se realizan producciones radiofónicas con niños las cosas difícilmente salen como se planean; en este proyecto hubo momentos en los que el estado de ánimo de los niños, su inexperiencia o el hecho de que les costara distinguir entre juego y trabajo ocasionó más de un contratiempo; por ejemplo, el hecho de saber que iniciaba el trabajo los ponía ansiosos. Por ello, se trató de que vivieran las grabaciones como algo serio en el fondo, pero divertido en la forma, lo que arrojó resultados positivos al bajar el nivel de estrés.

Finalmente, para conocer el impacto del programa se creó un espacio en redes sociales a través de Facebook. En este se recibieron diversos comentarios que manifestaron el agrado del auditorio hacia *FabulosiCuentos* y su empatía con un programa infantil con temáticas interesantes y niños animados, divertidos e ingeniosos.

Referencias

Galindo, J. (2001). *De la sociedad de información a la comunidad de comunicación. La cibercultura en evolución a través de la vida social de las tecnologías de información y comunicación*. Revista Kairos.

Kaplún, M. (1978). *Producción de Programas de Radio, el guion y la realización*. Centro Internacional de Estudios Superiores de Periodismo para América Latina.

López, M. (2017). *FabulosiCuentos. Serie radiofónica con temática de valores, dirigida a niños. Compañía de Teatro del Centro Universitario del Sur*. Informe de servicio social para obtener el título de licenciado en periodismo. Centro Universitario del Sur.

Melgarejo I. y M. Rodríguez. (2013). *La radio como recurso didáctico en el aula de infantil y primaria: los podcasts y su naturaleza educativa*. Tendencias pedagógicas, Nº 21 Universidad Católica San Antonio de Murcia. España.

Pérez, H. M. (1998). *Prácticas Radiofónicas: Manual del Productor*. Editorial Porrúa. México.

La Gaceta del CUSur, 12 años de difusión

Ricardo Sigala
Marcos Hiram Ruvalcaba Ordóñez

12 años

En septiembre de 2019 La gaceta del CUSur cumplió 12 años. Desde aquel septiembre de 2007, en que apareció su primera entrega, este órgano de difusión del Centro Universitario del Sur ha publicado 143 números, lo que se traduce en más de mil artículos de varios centenares de autores, de los más diversos temas de muy diversas áreas del saber. La gaceta también ha publicado convocatorias de todo tipo, agendas de actividades, obra plástica (fotografías, dibujos) y los informes de los rectores del centro. La Gaceta del CUSur es uno de los emblemas de este centro universitario, por una parte, por su ya larga permanencia y su constancia, y por otra, porque ha tenido un alcance enorme entre la población del sur de Jalisco, más allá de la comunidad universitaria.

Primera etapa. La fundación

En septiembre de 2007 apareció el primer número de La gaceta del CUSur, en la portada destacaba la leyenda "Nuevo Ciclo", en una doble alusión: el inicio de cursos del calendario 2007 B, y una nueva etapa de la publicación, pues existe un antecedente de la misma, pero en diferente formato. La gaceta se publicó en tamaño tabloide, con ocho páginas de las cuales la portada, la contraportada y las páginas centrales estaban impresas a color y el resto a una tinta (blanco y negro). Incluyó siete artículos y un editorial; los colaboradores eran profesores del CUSur, salvo el artículo central que estuvo a cargo del arquitecto Fernando Castolo, cronista de la ciudad, el editorial estaba firmado por Elda Castelán, directora y artífice del proyecto. Los temas, en esa ocasión, abarcaron desde los deportes hasta la investigación académica, pasando por la literatura, se incluía un perfil de un miembro de la comunidad universitaria y un artículo de opinión; las páginas centrales fueron dedicadas al municipio de Zapotlán el Grande.

Antes de la gaceta como hoy conocemos existía un antecedente, fue una publicación homónima, hecha con muy buena voluntad, pero con una factura que podemos calificar de "casera". Se diseñaba de manera intuitiva en documento de Word, en tamaño carta y se imprimía en papel bond en una impresora convencional en la oficina de Extensión, con un tiraje limitado.

En junio de 2007, llegó al CUSur Elda Castelán Rueda, la entonces rectora, Patricia Etienne Loubet, le había encomendado la tarea de hacer una gaceta que contara con los más altos estándares de calidad editoriales. Castelán hizo un equipo con el que trabajó de manera colegiada y comenzó a generar un serio proyecto. Lo primero que se debía hacer era profesionalizar la publicación. Para eso contrató los servicios de un especialista. No requería sólo de un diseñador, eso no bastaba.

Se requería un diseñador que además fuera editor, un profesional que hiciera una propuesta estética, funcional, llamativa y, sobre todo, que hiciera una propuesta respetando la identidad y la imagen institucional de la Universidad de Guadalajara. En conclusión, que la publicación contara con una sintaxis visual seria, profesional, y sobre todo institucional. Para realizar este trabajo se contrató los servicios de Martín Hernández Ávalos quien generó una propuesta bien sustentada y convincente.

La gaceta entonces cambió su imagen y su formato, a partir de ese momento se publicaría en tamaño tabloide, en papel revolución y sería impreso en los talleres de impresión profesional. Todo esto traería importantes cambios en su proceso de elaboración, ya no bastaban la intuición y las buenas intenciones para su realización. Las nuevas condiciones exigían el conocimiento de los rudimentos del diseño editorial y el dominio de un programa especializado para edición, InDesign, para hacer la diagramación (composición de la página y maquetación). Finalmente, los textos deberían someterse a un proceso de selección, de edición y de corrección.

Derivado de las citadas necesidades se constituyó un comité editorial, sus miembros trabajarían en el acopio de colaboraciones y en su dictaminación. El trabajo de diseño, composición y maquetación correría a cargo del propio Martín Hernández Ávalos, en tanto que la corrección y edición de texto estarían a cargo de Ricardo Sigala. Esta nueva forma de hacer la gaceta trajo como resultado que el tiraje aumentó de 500 a 4 mil ejemplares, con la particularidad de que los costos por unidad bajaron considerablemente. Este proyecto no sólo había mejorado la calidad de los artículos y de la publicación en sí, sino que había incluido un beneficio económico para la institución.

La distribución

Uno de los grandes retos era la distribución de 4 mil ejemplares cada mes. Las soluciones fueron múltiples. La primera consistió en el "encarte" de la gaceta a manera de inserto en el periódico Milenio, que era nuestro impresor en Guadalajara. El primer lunes de cada mes todos los ejemplares del periódico Milenio, distribuido en las regiones sur y sureste del estado de Jalisco, incluían a manera de suplemento un ejemplar de La gaceta del CUSur.

Otra estrategia consistió en una brigada de voluntarios, estudiantes o profesores del CUSur originarios de los diferentes municipios de la zona de influencia. Ellos llevaban ejemplares de la gaceta a sus lugares de origen y los distribuían principalmente en las presidencias municipales, en las casas de la cultura, en los cafeterías y centros culturales, y especialmente en las preparatorias regionales. Por otra parte, por medio de la mensajería del CUSur se hacían llegar paquetes de gacetas a las coordinaciones de extensión de cada uno de los centros universitarios de la red.

En Ciudad Guzmán se distribuían primero en el CUSur, se mandaron a hacer exhibidores que se colocaron en el edificio de Rectoría, en Control Escolar, en la biblioteca y en el ingreso del edifico de las coordinaciones de carrera. En Ciudad Guzmán la gaceta se encontraba en los quioscos de periódicos, en la Casa del Arte, la Casa de la Cultura, la Presidencia Municipal, en las librerías y los cafés del centro de la ciudad. Además, desde el primer número fue posible consultar la gaceta en línea en la página web del CUSur. En su primer aniversario, en septiembre de 2008, la gaceta aumentó el número de páginas de 8 a 12.

El primer consejo editorial de La Gaceta del CUSur estuvo constituido por el Maestro Emérito Vicente Preciado Zacarías, los profesores Georgina Barragán Sierra, Antonio Beas Castro, Katie Beas Madrigal, Marcos Macías Macías, Soraya Santana Cárdenas, Claudia Lizeth Vázquez Aguilar, la periodista Dalia Zúñiga Berumen y el editor Jorge Antonio Orendáin Caldera. En este primer período el trabajo de diagramación estuvo a cargo primero del citado Martín Hernández Ávalos, después se fueron intercalando Salvador Velázquez Reyes y Duchis Silva. La edición y corrección de textos estuvo a cargo de Ricardo Sigala.

Esta primera etapa de La Gaceta del CUSur terminó en el número 13, septiembre de 2008. El cisma por el que estaba pasando la universidad tuvo también consecuencias en La gaceta del CUSur. Se dio un súbito cambio de administración y la publicación se detuvo durante un mes.

Segunda etapa

La gaceta del CUSur se ha publicado de manera ininterrumpida desde septiembre de 2007 hasta la fecha, con la excepción del mes de octubre de 2008. La universidad estaba pasando por una crisis que se solucionó con el cambio de autoridades. En nuestro centro universitario se nombró al

Dr. Adolfo Espinoza de la Monteros Cárdenas como nuevo rector, quien ante la partida de Elda Castelán a otra sede de la universidad, nombró a Ricardo Sigala como nuevo director de la gaceta a partir de noviembre de 2008, cargo en el que fue ratificado en 2009 y 2011.

En este período se incorporó a dos alumnos de manera profesional al proyecto, se contrató los servicios de Sol Ruelas de la Editorial Universitaria para capacitar a Hiram Ruvalcaba, quien estaría una breve temporada, y a Ariana García, quien permanecería en la diagramación hasta la fecha. Ellos se sumaron a los trabajos de diagramación y edición y corrección de textos. En este período se continuaron las mismas dinámicas de distribución establecidas por la directora anterior, y de la misma forma se siguió trabajando con el Comité Editorial, en el que la maestra Castelán Rueda fue incluido a partir de noviembre de 2008.

En este período La gaceta del CUSur se consolidó como una publicación de calidad y de alto alcance en lo que se refiere a sus destinatarios. De manera inesperada colaboradores externos comenzaron a enviar sus colaboraciones y los estudiantes se mostraban interesados en publicar tanto sus artículos como sus fotografías. En estos años se inició un taller de edición y corrección de textos al que asistían alumnos de diversas carreras, de manera que la mayor parte de las colaboraciones eran escritas por alumnos de Letras Hispánicas, Periodismo, Derecho, Medicina, Negocios Internacionales, Turismo, entre otras carreras. Prestadores de servicio social y prácticas profesionales se incorporaron con muy buenos resultados a La gaceta del CUSur.

Reacciones

Entre los años 2008 y 2010 se dio un *boom* de gacetas en los centros universitarios regionales, comenzaron a publicarse gacetas en Puerto Vallarta, Autlán, Ameca, Lagos de Moreno, algunas en formato impreso algunas en versión electrónica, otras en modalidad impresa. La red universitaria asistió a una muy desigual variedad de propuestas de gacetas, algunas muy interesantes por sus propuestas formal y editorial, otras, por su parte, resultaban un tanto improvisadas. Dentro de ese *boom*, La gaceta del CUSur fue la primera en aparecer, y es la única que sigue vigente.

En febrero de 2011, en la edición número 41 de la gaceta, se publicó el nuevo Consejo Editorial. El criterio que se tomó consistió en incluir a las personas que en los años anteriores habían contribuido de manera constante y permanente en el acopio de artículos de distintas áreas del conocimiento, en compartir contactos con nuevos colaboradores, en la propuesta y selección de nuevos temas y secciones, así como por sus asiduas colaboraciones tanto de artículos como de fotografías. El nuevo comité incluía al Maestro Emérito Vicente Preciado Zacarías, a la maestra Elda Castelán Rueda, a los profesores Héctor Olivares Álvarez, Claudia Patricia Beltrán Miranda, Azucena Cárdenas Villalvazo, Adriana Alcaraz Marín, Hugo Concepción Rodríguez Chávez y Araceli Gutiérrez Sánchez, el escritor Marco Aurelio Larios, así como los estudiantes Lizeth Sevilla García y Marcos Hiram Ruvalcaba Ordóñez.

Tercera etapa

Una vez consolidada, La gaceta del CUSur ha seguido su camino, especialmente gracias a los esfuerzos de Ariana García, quien fue encargada de la diagramación desde 2008, y que a partir de 2013 ha hecho además el trabajo de acopio, selección, dictaminación, edición y corrección de textos, algunas veces apoyada por estudiantes de servicio social, casi siempre de Letras Hispánicas y de Periodismo. La publicación ha tenido un fuerte apoyo, primero por parte de la Coordinación de Comunicación Social y luego por la Unidad de Difusión, que han estado al mando de Rosa Eugenia García Gómez y Lenin Aceves Díaz.

Cabe destacar que al archivo electrónico de la gaceta (en PDF) que se hospeda en la página de CUSur, se sumó también la publicación en ISSUU a partir de septiembre de 2014, aunque se subieron números atrasados desde marzo del mismo año. A partir de julio de 2018 la gaceta se imprime a color en su totalidad. Hoy en día se trabaja en el portal web de la gaceta, cuyo funcionamiento se contempla para el mes de septiembre de 2019.

Sin embargo, hay señales preocupantes en La gaceta del CUSur. En agosto de 2016 el tiraje se redujo en un 50 por ciento, de 4 mil a 2 mil, y en febrero de 2017 cambió la imagen de la gaceta, tanto el diseño de portada como los interiores, y adoptó una colorimetría cambiante en cada número, con lo que corre el riesgo de perder su identidad institucional. Desde mayo de 2013 la gaceta ha permanecido acéfala, pues no se ha

nombrado un director y por lo tanto no se ha renovado el Comité Editorial, y por supuesto no ha habido reuniones del mismo. Entre 2013 y 2016 en el directorio el espacio para el director permaneció en blanco, hasta que en mayo de 2016 desapareció definitivamente.

La gaceta del CUSur cumplió 12 años en septiembre de 2019, sin duda es uno de los proyectos más exitosos de nuestro centro en lo que se refiere a la difusión de la institución y la divulgación de la ciencia y la cultura. Además, es un referente en la población del sur de Jalisco, no sólo de la comunidad universitaria. La gaceta ha sido una de las formas más constantes y permanentes que tiene el CUSur de manifestarse en la sociedad.

Los 143 números publicados a la fecha, sus más de mil artículos, sus cientos de colaboradores, los 11 informes de distintos rectores, las miles de horas trabajadas son, en realidad, una muestra de la historia reciente del CUSur. Nuestra historia fijada por escrito, en papel y en versión electrónica, escrita a varias voces y en distintos momentos.

FORMACIÓN INTEGRAL

Fotografías del archivo de la Unidad de Becas e Intercambios

Fotografía de Lenin Antonio Aceves Diaz

La formación integral en el CUSur

Martha Leticia Rujano Silva
Leticia Margarita Aguilar Núñez

La Formación Integral en los estudiantes del Centro Universitario del Sur tuvo su mayor impulso a partir del año 2001, un año después de que la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior en México (ANUIES) publicara que la formación de los estudiantes, independientemente de la naturaleza y los objetivos de cada programa académico, debería tener un carácter integral y partir de una visión humanista y responsable frente a las necesidades y oportunidades del desarrollo de México. Esta asociación mencionaba también que las instituciones de educación superior (IES) estaban llamadas a formar científicos, técnicos y profesionales altamente calificados para dar respuesta a desafíos particulares de la sociedad, pero principalmente debían formar ciudadanos críticos y comprometidos con sus comunidades, y conscientes de las oportunidades que se presentan para construir un país que brinde mayores oportunidades de bienestar a toda la población (ANUIES, 2000). Años después publicaba que lograr el desarrollo integral de los alumnos constituye una tarea sumamente compleja de las IES, que va mucho más allá de la organización de algunas actividades aisladas ya que era necesario ocuparse de los estudiantes desde antes de su ingreso con programas de información y orientación efectivos y mecanismos de selección justos; y hasta después de su egreso, con mecanismos de apoyo para la inserción laboral (Anuies, 2006).

La formación integral en la Universidad de Guadalajara se sustenta en el artículo 8° de su Ley Orgánica en el cual se menciona: "La educación que imparta la universidad tenderá a la formación integral de los alumnos, al desenvolvimiento pleno de sus capacidades y su personalidad; fomentará a la vez en ellos la tolerancia, el amor a la patria y a la humanidad, así como la conciencia de solidaridad en la democracia, en la justicia y en la libertad" (Universidad de Guadalajara, 2016). Así mismo, en el Plan de Desarrollo Institucional de la U de G, visión 2030, establece como uno de sus objetivos el consolidar el enfoque pedagógico centrado en el aprendizaje y en la formación integral; entre sus estrategias incluye impulsarla, reforzando los programas de tutorías, deporte, cultura y salud para que contribuyan a su bienestar y al desarrollo de habilidades globales para la vida (Universidad de Guadalajara, 2014). Por otra parte, el Centro Universitario del Sur (CUSur), incluye entre sus políticas promover la cultura, el arte y el deporte como parte del desarrollo integral de los estudiantes. Entre sus objetivos, se plantea desarrollar una cultura emprendedora que fomente el desarrollo integral, específicamente, contribuir a la formación integral del estudiante a través de un programa de actividades extracurriculares que evalúe el impacto en su desarrollo físico, mental, social, emocional y en su desempeño académico (CUSur, 2014).

En el CUSur hemos llegado a definir a la formación integral como el proceso de formación de los estudiantes mediante el cual se busca desarrollar equilibrada y armónicamente diversas dimensiones del sujeto que lo lleven a formarse en lo intelectual, lo humano, lo social y lo profesional; mediante estrategias que propicien el fomento a la creatividad, el sentido de responsabilidad, la independencia en la búsqueda del conocimiento, el trabajo interdisciplinario y el desarrollo de las aspiraciones individuales.

Quienes escribimos este capítulo hemos participado en tres etapas importantes de lo que ha sido la formación integral en la historia del CUSur, el impulso a los talleres y actividades semestrales a partir de 2001, la incorporación del proyecto denominado "Grupo de Estudiantes de Enfermería en Contra de las Adicciones" (GREECA) en el año 2009 y los esfuerzos por sistematizar las actividades y acciones de formación integral en un programa institucional.

Las acciones orientadas a impulsar la formación integral de los estudiantes del CUSur dependen de la Coordinación de Extensión principalmente, otras dependencias como las Coordinaciones de los Programas Educativos y la Coordinación de Servicios Académicos organizan diversas actividades y talleres extracurriculares que apoyan a la formación de los alumnos. Cabe señalar la integración de un grupo de investigación encabezado por la Mtra. María del Consuelo Aldrete Chávez que transitó a cuerpo académico, cuyos miembros han venido organizando foros y la publicación de libros y artículos con el resultado de sus investigaciones sobre la formación integral en el CUSur. En los últimos dos años se han hecho esfuerzos para integrar la formación integral con el programa de tutorías tratando de optimizar recursos y lograr mejores resultados.

Se narra la historia de la formación integral del CUSur en los siguientes dos apartados: 1) La formación integral a través de los años, con información de los informes anuales de los rectores y 2) La trascendencia de la formación integral en grupos de enfermería.

1. La formación integral a través de los años

Revisando los informes anuales de los rectores en los diferentes períodos se encontró información que ayuda a comprender el desarrollo de la formación integral en el CUSur, misma que a continuación se presenta:

1999 – 2001 Primer período del rector
Biol. Jesús Alberto Espinosa Arias

Los recursos eran insuficientes, destaca el esfuerzo de los estudiantes, entrenadores y directivos quienes cooperaban para la compra de uniformes y el pago de viáticos cuando salían a torneos. El programa de fomento deportivo estaba constituido por talleres formativos y recreativos. En este período se logró el equipamiento del gimnasio y muro de escalada.

2001 – 2004 Segundo período del rector
Biol. Jesús Alberto Espinosa Arias

En este período se dio un mayor impulso a la formación integral de los estudiantes. Se integraron las selecciones deportivas y grupos representativos culturales y artísticos, como la escolta y la banda de guerra entre otros. A partir del año 2001 se implementaron los talleres de apoyo a la formación integral, se reactivó el grupo folclórico bajo la dirección del Profesor Ildefonso López Hueso y se integró un grupo de teatro dirigido por Alberto Pacheco Gallardo. A partir de este año se contó con presupuesto anual para el pago de instructores.

En el año 2002 se inauguraron las instalaciones deportivas integradas por canchas de futbol, basquetbol, voleibol y tenis. De 2003 a 2004 destacó por la abundante participación de los estudiantes en las diferentes disciplinas deportivas y en los torneos intercentros universitarios.

2004 – 2008 Gestión de la rectora
Mtra. Patricia Etienne Loubet

En este período se incorporan a las acciones de formación integral los estudios de un segundo idioma en Proulex – Comlex. Se reciben recursos para la implementación de un sistema integral de atención a estudiantes.

Durante 2005 a 2007 se recibió financiamiento de PIFI[1] para la atención integral a estudiantes, programa de salud integral, realización de cursos y talleres artísticos, deportivos, culturales y de dimensión ética, humanística y científica.

En el último año (2007 – 2008) se implementó el Programa de Salud Integral para los alumnos de primer ingreso, la realización de distintos cursos y talleres, el equipamiento del gimnasio, Casa del Arte y de la alberca semiolímpica del Centro Acuático. Continúa el programa de atención integral a los estudiantes mediante la tutoría.

2008 – 2013 período del rector
Dr. Adolfo Espinoza de los Monteros Cárdenas

Se ofrecieron talleres deportivos y culturales por semestre, asistiendo más de mil alumnos de todos los programas educativos.

De 2009 -2011 Se implementaron diversas estrategias para lograr que los alumnos llegaran a

[1] Programa Integral para el Fortalecimiento Institucional (PIFI)

25 ANIVERSARIO

dominar un segundo idioma. Entre ellas destacan el Programa de Comunidades Bilingües (COBI) y la incorporación al Programa de Formación Internacional en Lenguas Extranjeras (FILEX) de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización de la UdeG.

2013 - 2016 Primer período del rector
Mtro. Ricardo X. García Cauzor

En el año 2013 se incrementó significativamente el número de talleres y la participación de los alumnos. En el año 2014 se logra la participación de más del 50% de los estudiantes en los talleres deportivos y culturales y se registraron aproximadamente 8000 alumnos en más de un centenar de eventos deportivos. Adicionalmente se realizaron jornadas de sexualidad. Durante esta administración se garantizó el apoyo para las selecciones deportivas, el presupuesto etiquetado para la Cía. de Teatro del CUSur lo que permitió un desarrollo sostenido en beneficio de la comunidad estudiantil.

2016 - 2019 Segundo período del rector
Mtro. Ricardo X. García Cauzor

En este período se continuó impulsando los talleres artísticos, deportivos y culturales.

En el año 2018 además de los talleres que se venían ofreciendo, se impúlsa la integración y consolidación de grupos representativos como el mariachi, coro y orquesta (CUSur 1999 – 2019).

2. La trascendencia de la formación integral en grupos de estudiantes de enfermería

El proyecto de escuelas de enfermería para la reducción de la demanda de drogas en América Latina liderado por la Comisión Interamericana para el Control y Abuso de Drogas (CICAD) ha impulsado estrategias encaminadas a las actividades de extensión para reducir el consumo de drogas. La incorporación de este proyecto en las escuelas y facultades de enfermería afiliadas a la Federación Mexicana de Escuelas y Facultades de Enfermería (FEMAFEE), motivaron en noviembre de 2008 la creación del Proyecto Red de Expansión de Facultades y Escuelas de Enfermería en el Área de Reducción de la Demanda de Drogas: FAEN/UANL y FEMAFEE.

El primer seminario taller que se realizó fue titulado "La investigación, el contenido de drogas al currículo de pregrado y posgrado y los programas de extensión" el cual fue realizado en la Ciudad de Zacatecas en febrero del 2009, producto de este seminario taller se tomaron diversos acuerdos siendo uno de ellos la conformación del grupo de estudiantes de enfermería (GREECA) en las escuelas y facultades participantes. Actualmente se cuenta con 21 GREECA´s a nivel nacional.

En el Centro Universitario del Sur, GREECA CUSur se integra en el 2009 bajo la coordinación de la maestra Leticia Margarita Aguilar Núñez.

La creación de los grupos de estudiantes de enfermería contra las adicciones son una iniciativa de la Universidad Autónoma de Nuevo León que estimula la formación de líderes estudiantiles de enfermería basados en el protagonismo, el conocimiento y la trasformación de realidades que requiere de intervenciones efectivas e innovadoras impulsadas mediante el trabajo en equipo, con énfasis en la promoción de la salud, prevención de uso de drogas, la detección temprana, el cuidado oportuno, la rehabilitación y la integración social, con especial interés en escolares, adolescentes y jóvenes, bajo la premisa de "Jóvenes educan a Jóvenes".

GREECA es un proyecto educativo de extensión cuyo objetivo estratégico es crear oportunidades para que los jóvenes puedan ejercer su derecho a una vida libre de conductas de riesgo como el consumo de drogas. Su misión es promover conductas saludables con el propósito de mejorar la calidad de vida individual, familiar y social con un enfoque de riesgo y resiliencia. Es una estrategia fundamental para hacer llegar a la sociedad la trasferencia de conocimientos y tecnología educativa para impulsar la reducción de la demanda de drogas a nivel de la comunidad.

El primer contacto que se tiene con los estudiantes de CUSur es en el curso de inducción que se realiza semestralmente, a través de la difusión de convocatorias de cursos: conocimiento sobre las adicciones, detección para disminuir consumo de alcohol y tabaco. comunicación en redes sociales como Facebook, radio, dirección de grupos, plataforma Moodle y gaceta CUSur.

La admisión de los integrantes del grupo de estudiantes de enfermería en contra de las adicciones se enfoca principalmente a la manifestación del interés personal que poseen por participar en la implementación de habilidades cognitivas, deportivas y culturales, indicando

los beneficios de una formación integral en los estudiantes, en las actividades que se realizan durante el semestre y como logran las competencias, el liderazgo y la responsabilidad social que redondea la formación integral.

Una vez conformado el GREECA se capacitan y actualizan continuamente. Es considerado que los estudiantes de enfermería cuentan con las siguientes características: liderazgo, entusiastas, comprometidos, responsables, organizados y optimistas. Por esta razón el greecariano es un elemento importante que impulsa el desarrollo profesional y personal de los demás estudiantes de enfermería.

Existen requisitos indispensables para pertenecer a GREECA CUSur como el interés en participar, promedio mínimo de 80, contar con la capacitación y actualización sobre el fenómeno de las drogas. Pueden integrarse estudiantes de los diferentes programas educativos.

Tomando en cuenta los criterios de admisión, actualmente se encuentra integrado por 40 estudiantes de los diferentes grados y diferentes programas educativos. El responsable del GREECA, coordinadores de los programas educativos de enfermería y profesores, como docentes universitarios cuentan con un gran compromiso académico y social, ya que el cuidado de la educación es considerado como un factor protector ante el uso de las drogas. Dentro de sus funciones principales están las de planear, coordinar y evaluar las actividades que realizan mediante un trabajo multidisciplinario e interdisciplinario.

Los integrantes de GREECA participan activamente en las comunidades donde llevan a cabo sus prácticas clínicas en la prevención de adicciones. Participan en acciones de promoción y prevención en las escuelas primarias y secundarias y nivel medio superior. Así mismo, los integrantes desarrollan proyectos de investigación en el fenómeno de las adicciones en colaboración con profesores de las unidades de aprendizaje y cumplimiento de las competencias transversales. Cabe destacar la participación de los estudiantes en congresos nacionales de enfermería y en reuniones mensuales de GREECA.

Entre los principales logros de este programa se registra la capacitación continua para estudiantes y profesores, la consolidación de grupos de formación integral, la participación en la certificación del CUSur como espacio libre de humo de tabaco, la consolidación de brigadas comunitarias en instituciones educativas y resultados de investigación como tesis, ponencias, carteles y publicación de artículos. Se realizan evaluaciones con la finalidad de asegurar que los integrantes tienen conocimientos, habilidades y motivaciones para realizar las actividades encaminadas a la promoción de la salud y prevención del consumo de drogas. Los integrantes de los talleres de formación integral, se evalúan al final del semestre a través de la entrega de informes de actividades, donde señalan y analizan las actividades realizadas.

La formación integral se reconoce como una de las fortalezas del CUSur por la continuidad de sus talleres y la participación de sus estudiantes, sin embargo, es necesario formalizar las actividades en un programa institucional que integre las acciones y esfuerzos que se realizan a través de las diversas coordinaciones del GREECA y de la unidad de tutoría, ya que de esa manera se podrán optimizar los recursos y potencializar los resultados en la comunidad estudiantil.

Referencias

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), (2000). *La Educación Superior en el Siglo XXI*. Líneas estratégicas de desarrollo. Una propuesta de la ANUIES. Recuperado de http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista113_S5A2ES.pdf

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), (2006). "Documentos estratégicos. Formación integral del estudiante". Recuperado de http://www-old.anuies.mx/servicios/d_estrategicos/documentos_estrategicos/21/4/15.html

Centro Universitario del Sur, 2014. "Plan de Desarrollo del Centro Universitario del Sur visión 2030".

Universidad de Guadalajara, 2016. Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara. Recuperado de http://www.secgral.udg.mx/sites/archivos/normatividad/general/Leyorganica.pdf

Universidad de Guadalajara, 2014. Plan de Desarrollo Institucional 2014 - 2030. Recuperado de http://www.cusur.udg.mx/es/sites/default/files/adjuntos/pdi-udg-2014-2030_v4.pdf

Grupos representativos

Jessica Carolina Vargas Iñiguez
Felipe Octavio Angulo Reyes

Una de las funciones sustantivas del Centro Universitario del Sur es la promoción de actividades de formación integral para la comunidad universitaria, así como para la población de la región de influencia. Con base en esto, promueve diversos programas en materia de deporte, arte y cultura.

En el aspecto deportivo se busca incentivar hábitos saludables en los jóvenes, mientras que con en el desarrollo de los diversos eventos culturales se promueve la difusión del patrimonio cultural de la región que enriquece la identidad local y regional, y la preservación del mismo.

Al fomentar la participación deportiva y la creación artística, principalmente en los estudiantes se provoca la generación de proyectos como son la consolidación de selecciones deportivas, los talleres artísticos, el establecimiento de grupos representativos de música, teatro y otras disciplinas y la generación de talentos en todos los temas.

Derivado de este, en el centro universitario se tienen dos tipos de grupos representativos, las selecciones deportivas y los grupos culturales.

Selecciones Deportivas

Desde inicios del centro universitario el deporte ha sido un aspecto importante en la formación integral de los estudiantes.

En la gestión del Dr. Francisco Espinoza de los Monteros, durante los años 1994 a 1998 se conformaron dos selecciones deportivas, voleibol y futbol varonil, estas selecciones estaban formadas por estudiantes que tenían conocimientos previos del deporte en cuestión y que tenían interés de competir en los que se denominaron torneos intramuros, que eran partidos entre selecciones de otros Centros Universitarios.

Posteriormente en la administración del Biol. Jesús Espinosa Arias, la cual abarcó un período de 1998 a 2004, se dio un mayor impulso a la formación integral con la apertura de talleres deportivos, culturales y artísticos. En las selecciones deportivas se consolidaron las de futbol y voleibol, y además se agregó la de basquetbol.

En el año 2001, dentro de los talleres deportivos que se ofrecieron a los estudiantes, destacó un deporte poco conocido hasta ese momento: el eskrima.

El eskrima es un arte marcial filipino que fue traído al CUSur por el Dr. Carlos Hidalgo Rasmussen, quien supo transmitir la pasión por este deporte hacia los estudiantes que lo practicaban, logrando no sólo tener uno de los talleres más demandados, sino que además consolidó un grupo representativo de eskrima que compitió en torneos internacionales.

En materia deportiva el eskrima es uno de los deportes que mayor impacto ha tenido para el centro universitario, prueba de ello es que en el año 2002 el grupo del CUSur que se convirtió en la selección mexicana para el deporte de eskrima en el VII Campeonato Mundial de Eskrima Kali Arnis, que se celebró en Londres, Inglaterra; donde obtuvo 2 medallas de oro, 2 de plata y cinco de bronce (Gaceta UDG, 2003).

Posteriormente se continuó fortaleciendo las selecciones deportivas, obteniendo diversas medallas principalmente en los torneos intercentros y torneos en Puerto Vallarta, que impulsaba la competencia entre los diversos centros universitarios de la Red UDG.

Grupos Culturales

Ballet Folklórico

En 2001, bajo el período de gestión del Biol. Jesús Espinosa Arias surge el Taller Coreográfico del Centro Universitario del Sur, bajo la dirección del Prof. Ildefonso López Hueso. Este taller sentó las bases de lo que hoy conocemos con el Ballet Folklórico del CUSur.

El Taller Coreográfico estaba conformado por profesores de otras instituciones educativas y por algunos estudiantes del CUSur, y durante el período de 2001 al 2004 tuvieron una presencia importante en los municipios de la Región Sur de Jalisco. En octubre de 2002 obtienen el Primer Lugar en el Concurso Estatal de Danza Folklórica, Premio "Rafael Zamarripa", organizado entonces por el Festival Cultural Fiestas de Octubre en Guadalajara, con lo cual se presentan en una noche de gala en el majestuoso Teatro Degollado.

Con algunos altibajos el taller trata de conformarse de manera formal entre los años de 2008 a 2010, el cual por diversas circunstancias no se pudo conformar. Fue entonces que el Grupo Folklórico "Tzapotlán" representó a esa casa de estudios en una segunda etapa (2011-2016) bajo la dirección del mismo Prof. Ildefonso López Hueso.

En el año 2016, surge la idea de retomar la conformación de la agrupación exclusivamente con alumnos del centro universitario, es así como se lanza una convocatoria para la integración del Grupo Folklórico del Centro Universitario del Sur, la cual tiene eco en los estudiantes y en febrero de 2017 arrancan los ensayos de preparación del grupo y se presentan por primera vez en noviembre de ese año en el Foro "Luis Guzmán Velasco" en el centro de la ciudad y en consecuencia, empieza a tener diversas presentaciones hasta la fecha. Así inicia la tercera etapa del grupo y con la dirección del Prof. Ildefonso López Hueso.

Es importante señalar que en las tres etapas la Casa del Arte ha sido la sede para la realización de los ensayos de preparación y este grupo ha sido acogido con entusiasmo, brindando siempre el apoyo para su desenvolvimiento.

Teatro

En 2011, bajo la gestión del Dr. Adolfo Espinoza de los Monteros, surge un grupo representativo cultural denominado Compañía de Teatro del CUSur. La compañía de teatro del CUSur más allá de ser un grupo representativo es un programa de desarrollo integral con una fuerte vinculación social.

Entre las obras que la compañía de teatro ha presentado podemos mencionar: “El juego que todos jugamos”, “Las mujeres sabias”, “La muerte alegre”, finalizando con “Tercia de Reinas” que actualmente tiene una temporada en los jueves de teatro de Casa del Arte.

Sin embargo, algo interesante que caracteriza a este grupo representativo es que además de las puestas en escena, existen diversas actividades que implementan como parte de su quehacer diario, entre estas podemos mencionar proyectos de intervención social, donde a partir de las obras de teatro se busca crear conciencia en algunas comunidades específicas sobre temas relevantes como empoderamiento de las mujeres, violencia intrafamiliar, entre otras temáticas.

Este grupo cultural ha sido encabezado por académicos destacados del Departamento de Artes y Humanidades. En el nacimiento de la compañía de Teatro, la dirección de la misma estuvo a cargo de la Dra. Rosa Elena Arellano Montoya, quien en el año 2017 la relevó en su cargo el Mtro. Óscar Rodríguez quien estuvo al frente de la compañía hasta mayo del 2019, fecha en la que nuevamente tomó la batuta de la compañía la Dra. Arellano.

Al estar involucrados académicos del área de artes no es de sorprender que derivado de las actividades de la compañía de teatro hayan surgido productos académicos como tesis y capítulos de libro.

En 2017 la compañía de teatro vio reconocidos sus esfuerzos al recibir el Premio Irene Robledo García 2017 en la modalidad de categoría Instituciones de Educación Media y Superior. De igual forma sus obras han sido acreedoras de diversos premios en festivales de teatro.

Finalmente, otro aspecto a destacar de este grupo es que es el único grupo representativo que hasta el momento tiene designado un monto de subsidio ordinario para su operación, mismo que fue autorizado por la Junta Divisional del Centro Universitario en octubre de 2012.

Orquesta Sinfónica

En el año 2017, el entonces Rector del Centro, Dr. Ricardo Xicoténcatl García Cauzor tuvo la idea de iniciar con una Orquesta de Cámara u Orquesta Sinfónica en el CUSur. Derivado de esta inquietud se analizaron las diversas opciones y se consideró que el establecer una Orquesta Sinfónica era factible en el centro universitario.

En ese mismo año se solicitó apoyo para conformar la Orquesta Sinfónica al Mtro. René Mejía Jacobo, quien había impartido el taller de mariachi en semestres anteriores y que era un reconocido músico y arreglista en la región.

De tal forma que a fines de 2017 se lanzó una convocatoria para que estudiantes de las diversas carreras del centro universitario hicieran audición y se incorporarán en este nuevo proyecto musical.

La Orquesta Sinfónica inició su preparación formal en febrero del 2018, dirigida por el Mtro. René Mejía quien junto con el profesor Benito Martínez y el Mtro. David Marín, lograron unir los talentos de más de una veintena de estudiantes para ofrecer una presentación por primera vez en mayo de 2018 con motivo del aniversario del centro universitario. Es importante señalar que en la orquesta también han llegado a participar académicos del centro universitario y estudiantes de preparatorias de la Universidad de Guadalajara.

Actualmente está conformada por 22 músicos y tiene un montaje de 10 piezas musicales que conforman su repertorio.

Es importante hacer mención que la donación de instrumentos musicales realizada por la Asociación Civil Corazones por Zapotlán, con el

apoyo del entonces diputado José Luis Orozco, fue de gran importancia para el desarrollo de este grupo y el del mariachi.

La donación inicial se llevó a cabo en octubre de 2017 y posteriormente se realizó una segunda entrega en noviembre de 2018.

Mariachi

Surge a fines del 2017, está integrado por 13 estudiantes entre hombres y mujeres. Cuenta con 4 voces principales. La dirección del mariachi desde su creación y hasta junio de 2019 estuvo a cargo del estudiante de periodismo César Barajas García, quien tiene amplia experiencia en la rama de música de mariachi

Posteriormente recae la responsabilidad de este grupo representativo en el egresado de la carrera de Agronegocios, Ramiro Fabián Cárdenas Ríos. Es importante hacer mención que el mariachi es uno de los grupos más solicitados para eventos culturales y académicos en diversos lugares de la región Sur de Jalisco. Logrando así poner en el alto el nombre del centro universitario.

Coro Polifónico

El coro del CUSur está conformado por 17 estudiantes. Inició actividades de preparación en marzo del 2018 y llevó a cabo su primera presentación en mayo para conmemorar el XXIV aniversario del centro universitario, en el mes de mayo del mismo año. Las voces que actualmente cuenta se clasifican en 6 sopranos, 4 contraltos, 4 tenores y 3 barítonos.

Desde sus inicios y hasta junio de 2019 estuvo bajo la dirección de la Lic. Sahily Rentería, y posteriormente estuvo bajo el mando de Juan Fernando Chiapa.

Compañía de teatro del Centro Universitario del Sur, crecimiento humano a través de la formación integral

Rosa Elena Arellano Montoya
Óscar Rodríguez Romero

La Compañía de Teatro del Centro Universitario del Sur (CUSur) nace con el propósito de ser un programa permanente de formación integral para los jóvenes de este centro universitario, además de estimular la vinculación de este último con la sociedad a través del arte teatral como método pedagógico de transformación social. Es importante mencionar que, hasta la fecha, no hay una carrera de artes ni de expresión teatral en el CUSur, por lo que quienes forman parte de la 'Compañía' son estudiantes y egresados de las diecinueve licenciaturas que se ofertan en dicha casa de estudios. Cabe resaltar entonces, que la finalidad de esta agrupación no ha sido solamente, generar aprendizajes y experiencias vinculadas a la ejecución y producción teatral sino también, de manera significativa, promover el crecimiento humano de quienes participan en ella a través de un proceso de formación integral. A continuación, se expone el concepto de formación integral en el cual se fundamenta la propuesta:

> La formación integral implica una perspectiva de aprendizaje intencionada, tendiente al fortalecimiento de una personalidad responsable, ética, crítica, participativa, creativa, solidaria y con capacidad de reconocer e interactuar con su entorno para que construya su identidad cultural. Busca promover el crecimiento humano a través de un proceso que supone una visión multidimensional de la persona, y tiende a desarrollar aspectos como la inteligencia emocional, intelectual, social, material y ética-valoral (Ruiz, 2012:11 en Rodríguez 2017:62).

En este capítulo se presenta una reseña histórica del trabajo que se ha llevado a cabo en la Compañía de Teatro del CUSur, dando cuenta de sus antecedentes, ubicados en dos períodos, y se consignan los objetivos, la misión y visión que encaminan las acciones de quienes integran dicha agrupación. Asimismo, se explican los productos generados a lo largo de este proceso; y una reflexión general que incluye una visión prospectiva de la Compañía de Teatro del Centro Universitario del Sur.

Antecedentes

Entre 1999 y 2004, el actor y director Alberto Pacheco Gallardo lideró el primer esfuerzo para que hubiera una compañía de teatro en el CUSur. Con respecto a ello, es conveniente considerar la distinción entre *grupo* y *compañía* que hace en su tesis de posgrado Guillermo Covarrubias Dueñas (2013), maestro en Gestión y Desarrollo Cultural por la Universidad de Guadalajara, quien explica:

> (...) se llamará 'grupo de teatro' al conjunto de personas que se reúnen bajo la guía de un director a fin de llevar a cabo un montaje, tarea para la que aportan tiempo y esfuerzo, y asumen entre todos el riesgo económico que ello implica (aunque también pueden financiar el trabajo con el apoyo de becas); y se clasificará como 'compañía de teatro' al grupo que cuenta de manera sostenida con los recursos económicos proporcionados por un inversionista o por una institución gubernamental, educativa o empresarial que garantice, cuando menos, los gastos de producción y difusión (Covarrubias, 2013:11)

En ese sentido, si bien la agrupación coordinada por Pacheco no contó con un presupuesto fijo por parte de la institución, sí obtuvo apoyos económicos para algunas de las actividades relacionadas con las presentaciones. Así, el trabajo más representativo de esta primera compañía fue el montaje de la obra 'Los desamores de Cervantes', reconocido con los premios al primer lugar en las categorías de mejor actor, mejor producción y mejor dirección en la VII Muestra Intermunicipal de Teatro, organizada en 2004 en la ciudad de Lagos de Moreno por la Secretaría de Cultura de Jalisco. Sin embargo, ante la falta de un contrato que diera estabilidad a su trabajo, Alberto Pacheco decidió dar por terminada su participación como director en enero de 2005, con lo que desapareció la primera agrupación denominada como Compañía de Teatro del CUSur (Rodríguez, 2017:50-51).

La actual Compañía no es una continuación de la primera y tiene su origen en 2010, cuando Rosa Elena Arellano Montoya se integra como Profesora de Tiempo Completo al Departamento de Cultura, Arte y Desarrollo Humano (DCAyDH) del CUSur. En ese momento, ella es doctora en Antropología Social y tiene una trayectoria académica de más de quince años; cuenta con veintisiete años de experiencia como actriz y ha formado y dirigido dos grupos teatrales en la Universidad de Guadalajara, uno en el Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias (CUCBA) de marzo de 2002 a junio de 2003, y el otro en el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH) de agosto de 2003 a diciembre de 2006. Con esos antecedentes, el 13 de junio de 2011, Rosa Arellano inició en el CUSur un taller de teatro integrado por ocho estudiantes de la licenciatura en Periodismo. A partir de ello, se conforma un grupo de teatro, integrándose en noviembre de 2011, cuatro estudiantes más de la misma carrera de Periodismo y uno de Psicología. Dado que en ese momento Rosa Arellano se encontraba adscrita como profesora al DCAyDH, fue en éste donde se ubicó al naciente grupo. Es importante resaltar que Rosa Arellano ya "conocía el potencial del teatro como una herramienta de transformación social con la que se impulsan proyectos de intervención asociados a cubrir indicadores de docencia, extensión, investigación y vinculación" (Arellano, Rodríguez y García, 2017:715).

Al poco tiempo de comenzar labores con el grupo, la directora decide iniciar las gestiones ante las autoridades para convertirlo en la compañía. La propuesta es aceptada y a partir de enero de 2012, la nueva Compañía de Teatro del CUSur (CTC) recibe recursos para gastos de producción y difusión, y queda adscrita a la Coordinación de Extensión. El primer presupuesto anual asignado a la agrupación es de $60,000.00 y un año después, considerando los indicadores generados (número de estudiantes participantes, número de obras montadas, número de municipios donde se presentaron las obras, la participación y obtención de cinco premios en el XV Encuentro Teatro del Interior en Lagos de Moreno, Jalisco), la cantidad se incrementa a $72,000.00 y así se ha mantenido hasta el año de 2019.

En 2013, dos acontecimientos marcan la trayectoria de la compañía. El primero es que la agrupación vive por primera vez una circunstancia que se torna recurrente: la rotación de los participantes. El segundo acontecimiento es la incorporación de Óscar Rodríguez Romero, quien imparte un taller de elaboración de títeres con hule espuma en agosto de 2012, y regresa en marzo de 2013 como instructor de un taller de elaboración de máscaras teatrales y otro de acondicionamiento físico. Si bien el propósito original de ambos talleres era fortalecer el montaje de la obra *La muerte alegre,* en el proceso Rodríguez auxilia a Rosa Arellano como asistente de dirección, luego como codirector del montaje y, poco después, como director adjunto. En enero de 2017 y por recomendación de la misma Rosa Arellano, Rodríguez asume el cargo de director general de la compañía, el cual ocupa hasta mayo de 2019. Así, aunque periódicamente se hace necesario reiniciar el trabajo de la compañía ante la partida de algunos integrantes y/o la llegada de nuevos miembros, los proyectos de la agrupación se fortalecen por la dupla conformada por Rosa Arellano y Óscar

Rodríguez. Esto se debe a que ella cuenta con una amplia trayectoria académica, la cual le permite diseñar y supervisar los proyectos de intervención, y él tiene estudios profesionales en teatro, así como una vasta experiencia en diversas áreas de la producción escénica y el diseño gráfico (Arellano, Rodríguez y García, 2017).

Objetivos, misión y visión

Además del propósito general de la Compañía, enunciado al inicio de este capítulo, se tienen los siguientes objetivos particulares: 1) constituir una agrupación cuya finalidad sea coadyuvar a la formación integral de sus miembros mediante el empleo del teatro como un método pedagógico de transformación social; 2) proporcionar a los integrantes de la agrupación, técnicas actorales (acondicionamiento físico, manejo de voz y acción teatral) y conocimientos sobre producción y dirección escénica, gestión cultural; a través de un proceso de educación abierta (diplomados, cursos y talleres); y el trabajo en proyectos relacionados con el quehacer teatral; 3) preparar y llevar a escena obras de diversos dramaturgos para conformar un repertorio que posibilite atender a la comunidad de la Región Sur de Jalisco y tener presencia institucional en eventos locales, regionales, estatales, nacionales e internacionales; 4) estimular la formación de públicos de todas las edades en la región sur de Jalisco; y 5) elaborar un proyecto de gestión cultural que permita dar continuidad y sustentabilidad a la compañía, a mediano y largo plazo.

Asimismo, la agrupación tiene como misión contribuir positivamente al bienestar de la comunidad, aprovechando las posibilidades que ofrece el teatro para estimular el desarrollo integral de los seres humanos. También cuenta con la siguiente visión: la Compañía de Teatro del Centro Universitario del Sur es un programa sustentable que se constituye como un referente de desarrollo cultural en la región sur de Jalisco.

Productos

La forma en que la CTC realiza sus actividades hasta ahora parte del desarrollo de cuatro tipos de productos: 1) talleres de actuación, talleres de producción y talleres de habilidades para la vida, estos se enfocan a la formación de sus integrantes; 2) montaje de obras de teatro, tienen que ver específicamente con la ejecución; 3) los que se generan a través de procesos de investigación como capítulos de libro, artículos, ponencias, productos de titulación -tesis e informes de servicio social-; y 4) los que están vinculados a los medios de difusión, particularmente la radio (Rodríguez, 2017).

1) Talleres de actuación, talleres de producción y talleres de habilidades para la vida

Actualmente, en el sur de Jalisco, la oferta de actividades relacionadas con el teatro (funciones, cursos, talleres, gestión de recursos o producción escénica) es escasa, y la de formación profesional en el área es prácticamente nula. De tal manera, la CTC constituye el primer acercamiento al arte teatral para la mayor parte de los estudiantes que participan en los talleres de actuación y de producción que implementa. En este último sentido hay que apuntar que se realizan dos tipos de talleres: los que se dirigen a los participantes de reciente incorporación a la Compañía, emparejados a los talleres de formación integral por parte de la oferta de la Coordinación de Extensión del CUSur, y el taller permanente, en el cual trabajan los miembros de la Compañía. Dado el carácter no profesionalizante y la vocación para constituirse en un espacio de formación integral que tiene la agrupación, es necesario enfrentar dos retos fundamentales: el contraste entre el desempeño escénico de los nuevos ingresos y el desarrollo logrado por los de mayor antigüedad; y la permanencia de los jóvenes en la agrupación, que va de uno a seis semestres. En consideración al pensamiento de Luis De Tavira, quien apuntaba que “el actor que no está en formación está en deformación” (Cardona, 2000:118), el desarrollo actoral de los jóvenes es un proceso permanente en la CTC. De tal manera, de 2013 a 2018, la formación actoral en los talleres estuvo a cargo de Óscar Rodríguez, quien implementó una serie de dinámicas y ejercicios basados en técnicas de figuras del teatro y la danza como Sergi Grotovsky, Constantin Stanislavski, Eugenio Barba y Gabrielle Roth. A partir de 2019, Rosa Arellano ha trabajado en la conformación de un grupo de instructores compuesto por varios integrantes cuya permanencia en la agrupación rebasa los cuatro años. Para fortalecer dicho grupo, los jóvenes acuden a cursos y talleres de formación ofertados por diversas instituciones, al tiempo que diseñan las actividades que han de implementar

con sus compañeros, siempre bajo la cuidadosa instrucción y supervisión de la directora general de la Compañía.

Con respecto a los talleres de habilidades para la vida, se empezaron a impartir en agosto de 2015 a nueve integrantes de la compañía que formaban parte del montaje de la obra 'El juego que todos jugamos' cuyo contenido confronta al ser humano con sus propias debilidades y actitudes; el texto, basado en un trabajo de Alejandro Jodorowsky y adaptado por Óscar Rodríguez, se caracteriza por cimbrar tanto a los espectadores como a los integrantes del grupo que lo representa. Este primer taller se diseñó, implementó y evalúo por cuatro estudiantes de la materia de prácticas profesionales en psicología social, supervisadas y asesoradas por su profesora, Rosa Arellano. Cabe señalar que las habilidades para la vida son herramientas que ayudan a promover en las personas un bienestar que se convierte en resultados positivos en la salud. Estas habilidades comprenden un conjunto de recursos que confieren al ser humano la capacidad de avanzar en la promoción de la salud, de relaciones sociales saludables y de contribuciones positivas a la sociedad (Santana *et al*, 2018). Hasta ahora, se han llevado a cabo cuatro talleres para el desarrollo y promoción de habilidades para la vida con diferentes integrantes de la compañía; tres de ellos fueron impartidos por estudiantes de la materia de prácticas profesionales en psicología social y un cuarto taller fue realizado por Rosa Arellano.

2) Montaje de obras de teatro

Los montajes se realizan a partir de las siguientes consideraciones: la elección de una obra (puede ser de un autor determinado, la adaptación de una ya escrita o la creación por un miembro de la Compañía); la asignación de un director; la integración del elenco; los ensayos; y la solución de los requerimientos técnicos. Para el caso de la CTC, los montajes están organizados en cuatro líneas de trabajo: teatro por el teatro; identidad y patrimonio; intervención social y comunitaria; e investigación-creación-colectiva.

Teatro por el Teatro. Tiene como propósito que los jóvenes que participan en la Compañía se acerquen al arte teatral desde la perspectiva vocacional. Por ello, los montajes que se ejecutan bajo este esquema están dirigidos a la realización de giras y temporadas, así como a la participación en festivales y concursos. Entre las obras que se han llevado a escena bajo este esquema de trabajo se destacan las siguientes: *Las mujeres sabias*, de Jean Baptiste Poquelín Molière (2012); *La muerte alegre*, de Nikolai N. Evreinov (2013); *El viaje de los cantores,* de Hugo Salcedo (2016); y *Tercia de reinas*, de Elena Guiochins (2017). De acuerdo con el enfoque de esta línea de trabajo, la Compañía ha participado en diferentes certámenes. Así, en el ETI de 2012, el montaje de *Las mujeres sabias* se hizo acreedor a cuatro premios (coactriz, iluminación, musicalización y vestuario) y le fue otorgado el premio del público a la mejor obra. En 2013 y también en el marco del ETI, *La muerte alegre* obtuvo dos preseas: mejor producción y segundo lugar a la mejor obra. Este último premio significó un pase directo a dos eventos estatales que tuvieron lugar durante el mismo año: La Muestra de Teatro de Jalisco, donde el montaje repitió el premio a la mejor producción, y el Festival Estatal de las Artes. En 2014, *La muerte alegre* participó en el Festival Inter-Teatro de Etzatlán, Jalisco, donde fue reconocida con tres premios (vestuario, producción, actor) y recibió el premio del público al mejor montaje.

La muerte alegre en el XVI Encuentro de Teatro del Interior en el Teatro José Rosas Moreno en la ciudad de Lagos de Moreno, Jalisco.

Identidad y patrimonio. Busca difundir la riqueza cultural de la nación mexicana. Los montajes originados en esta línea se dividen en tres temáticas definidas: fiestas decembrinas, festividad del día de muertos, y autores destacados. Así, en lo que respecta al primer rubro, se han montado pastorelas como *El Redentor*, de Jesús Zambrano (2011) y *Císcalo, císcalo, diablo panzón*, de Willebaldo López (2012 y 2014), en cuanto a la segunda temática, se llevó a escena la obra *Cuentos, cantos y teatro del día de muertos*, un collage de textos y canciones compilado por Rosa Elena Arellano (2011), y se trabajó la lectura de atril denominada *Puesto que muero existo* (2018). En lo que toca a la tercera temática destacan *Anacleto Morones*, teatralización del cuento homónimo llevada a escena en 2017 con motivo del centenario del nacimiento de Juan Rulfo; y *Los andares de Zapotlán*, una adaptación de la feria de Juan José Arreola, estrenada en el marco del centenario de su natalicio.

Teatro de intervención social y comunitaria. Esta línea integra obras que abordan problemáticas sociales, como violencia intrafamiliar, degradación ambiental, y carencia de habilidades para la vida, entre otras. Estos montajes se asocian a actividades de sensibilización, reflexión y/o concientización con la participación de estudiantes de diversas carreras del CUSur e incluso egresados, a través de prácticas profesionales, servicio social, voluntariado, brigadas multidisciplinarias, proyectos de titulación, como tesis o informes de servicio social, y/o proyectos de investigación e intervención. Hasta ahora, se han montado y representado tres obras bajo esta línea de trabajo. La primera de ellas fue *Nora, una mujer que decidió cambiar,* obra de Emilio Carballido (2011-2014), adaptada por Rosa Arellano y vinculada a talleres de equidad de género y prevención a la violencia intrafamiliar. Estos talleres se impartieron en comunidades rurales y colonias marginadas de Gómez Farías y Zapotlán el Grande. Con este montaje se develó una placa a las 50 representaciones. El segundo trabajo fue *Hey, ¿qué pasa con la luna?* de Claudia Rosales, Ximena Morandé y Patricia Moller (2012-2014), asociado a talleres de educación ambiental, y se llevó a cabo en comunidades rurales de Gómez Farías y en escuelas de educación básica de Zapotlán el Grande. La tercera obra abordada desde esta perspectiva fue *El juego que todos jugamos*. Como se ha mencionado, este montaje fue relacionado a talleres de desarrollo de habilidades para la vida impartidos a quienes actuaron en él, así como a adolescentes y jóvenes de educación media superior y superior de Gómez Farías, Sayula y Zapotlán el Grande; se llegó a 57 representaciones con un primer elenco (se develó una placa como testimonio de ello) y se dieron 13 funciones más con un segundo elenco. Cabe destacar que esta línea de trabajo llevó a la CTC a obtener la Presea al Servicio Social Irene Robledo García en la categoría de Instituciones de Educación Media y Superior, por "su labor en pro del desarrollo cultural, educativo y artístico del Sur de Jalisco" (Palacios, 2017).

Entrega de la Presea al Servicio Social "Irene Robledo García". Fotografía tomada por: Lenin Antonio Aceves Díaz. Octubre de 2017.

Investigación-creación-colectiva teatral. Esta línea emplea un "método de producción artística que tiene como fundamento el desarrollo de las capacidades creativas de todos y todas (sic) los participantes inmersos en el proceso de trabajo. Es un método grupal que resalta las relaciones e interacciones en un nivel horizontal de cooperación" (Muñoz, 2016). La Compañía incursionó en esta línea a partir de agosto de 2018 con el montaje titulado *Sara era su nombre*, basado en la última escena de la obra *El viaje de los cantores*, de Hugo Salcedo, en la que se abordan los temas de migración y tráfico humano. Como parte de esta misma línea, actualmente se trabaja en *Adictos anónimos*, producción teatral basada en la obra *Adictos anónimos (o ¿de cuál fuma usted?)*

del dramaturgo sinaloense Luis Mario Moncada. El trabajo sobre dicho montaje inició en enero de 2019 con siete jóvenes egresados del CUSur que siguen formando parte de La Compañía. Es importante considerar que las cuatro líneas de trabajo se abordan desde una perspectiva plural, por lo que montajes como *Nora* y *El juego que todos jugamos*, concebidos para apoyar la línea de trabajo denominada teatro de intervención, han realizado giras por municipios de la región sur de Jalisco; han ofrecido temporadas en Casa del Arte; y han participado en encuentros y festivales.

3) Productos generados a través de procesos de investigación

Del montaje *Nora, una mujer que decidió cambiar*, asociado a talleres de prevención a la violencia intrafamiliar y equidad de género, se realizó una tesis de la Licenciatura en Psicología y un informe de servicio social con el que se titularon dos estudiantes de la carrera de Periodismo; se aplicaron encuestas acerca del tema de violencia intrafamiliar en las comunidades rurales y colonias marginadas donde se presentó la obra. No obstante, el análisis y la sistematización de la información es un asunto pendiente. Con la obra *Hey, ¿qué pasa con la luna?,* acompañada con talleres de educación ambiental, se realizó un informe de servicio social con el que se tituló una estudiante de la Licenciatura en Periodismo. Con *El juego que todos jugamos*, el cual estuvo vinculado a talleres de desarrollo de habilidades para la vida, se diseñaron e implementaron dos proyectos de investigación e intervención, dirigidos por Rosa Arellano (2014 y 2015), y con los resultados de estos proyectos se elaboraron dos informes técnicos y dos ponencias. Estas últimas se presentaron en dos eventos académicos a escala internacional. Con el programa de radio *FabulosiCuentos* (ver rubro siguiente) se generó un informe de servicio social que sirvió de producto de titulación al estudiante que coordinó dicho proyecto.

4) Productos vinculados a medios de difusión

Si bien la intención a futuro es extenderse y explorar diferentes medios, como la televisión y las plataformas digitales, el trabajo realizado hasta hoy se ha centrado de manera particular en la radio. En este rubro un estudiante de la carrera de periodismo realizó su servicio social y generó el programa *FabulosiCuentos. Serie radiofónica con temática de valores, dirigida a niños*, en el cual participaron integrantes de la Compañía de Teatro del CUSur. La preparación de dicho programa duró un año y estuvo al aire un año más (2015-2016). Para saber más de este proyecto, véase el capítulo correspondiente en este mismo libro.

El futuro

A más de 8 años de su fundación y a través del trabajo ininterrumpido descrito en este capítulo, la Compañía de Teatro del CUSur ha fortalecido su presencia en la región sur de Jalisco, siempre con la consigna de contribuir a la transformación positiva de la sociedad a través del teatro. Para dar continuidad a esa labor, en junio de 2019 la compañía inicia un proceso de redefinición que busca fortalecer cada una de sus cuatro líneas de trabajo a partir de la articulación de equipos integrados por estudiantes y egresados del centro universitario. Lo anterior se fortalece con la aprobación, por parte del Consejo General Universitario, del Centro de Investigaciones en Artes, Humanidades y Comunicación (CIARTEHC). Cabe mencionar que el CIARTEHC, unidad adscrita al Departamento de Artes y Humanidades del CUSur, tiene el objetivo de estudiar las dinámicas socioculturales con un enfoque multidisciplinario desde las áreas de las artes, las humanidades y la comunicación a nivel regional, nacional e internacional; hay que destacar, además, que dicho centro de investigaciones fue creado a iniciativa de Rosa Arellano, quien desde mayo de 2019 asume de nueva cuenta la dirección general de la Compañía de Teatro del CUSur.

Referencias

Arellano, R., Rodríguez, O. y García, R. (2017). *El arte teatral como herramienta de transformación social. El caso de la Compañía de Teatro del Centro Universitario del Sur.* Memorias en extenso del II Simposio Internacional de Comunicación y Cultura. 24 al 26 de abril de 2017. ISSN: 2446-6832. Pp. 710-733.

Cardona, P. (2000). *Dramaturgia del bailarín. Cazador de mariposas. Un estudio sobre la naturaleza de la comunicación escénica*

y la percepción del espectador. Ediciones Escenología, A.C. México.

Covarrubias, G. (2014). *Gestión, formación y desarrollo del Grupo Municipal de Teatro de Lagos de Moreno, Jalisco*. (Tesis Maestría de Gestión y Desarrollo Cultural, Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño de la Universidad de Guadalajara).

Muñoz, B., M. (2016). La creación colectiva teatral como herramienta de investigación. Sevilla, España. Consultado en https://www.juntadeandalucia.es/cultura/redportales/formacion-cultural/cursos/la-creaci%C3%B3n-colectiva-teatral-como-herramienta-de-investigaci%C3%B3n

Palacios, D. (2017). *Entregan presea al servicio social Irene Robledo*. Zapotlán el Grande: Centro Universitario del Sur. Recuperado de: http://www.cusur.udg.mx/es/noticia/entregan-presea-al-servicio-social-irene-robledo Consultado el 07 de agosto de 2019.

Rodríguez, R., O. 2017. *La Compañía de Teatro del CUSur. Análisis de su trayectoria e implementación de un proyecto de gestión que garantice su presencia en la vida cultural de Zapotlán el Grande, Jalisco*. (Tesis Maestría de Gestión y Desarrollo Cultural, Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño de la Universidad de Guadalajara).

Ruiz, L. (31 de agosto de 2012). Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. Revista Universidad de Sonora, 11-13. Recuperado el 22 de abril de 2017, de http://www.revistauniversidad.uson.mx/revistas/19-19articulo%204.pdf

Santana, C., M. A., Ramos, S., C., M., Arellano, M., R., E. y Molina, del R., J. (2018). Propiedades psicométricas del Test de Habilidades para la Vida en una muestra de jóvenes mexicanos. *Avances En Psicología*, *26*(2), 225-232. Universidad Femenina del Sagrado Corazón. (UNIFÉ). Lima, Perú. Recuperado de:

https://doi.org/10.33539/avpsicol.2018.v26n2.1193

La experiencia de los estudiantes de movilidad

Karla Alejandra Dimas Nava
Yésica de la Rosa Mendoza

En el siglo XXI la internacionalización en la educación superior es considerada como uno de los aspectos más importantes y sobresalientes en el ámbito formativo. Dicho tema es uno de los criterios clave para la acreditación de instituciones y programas académicos, ya que evidencia el cumplimiento de los factores de visibilidad nacional e internacional, teniendo como respuesta un aumento en el número de convenios entre instituciones de educación superior (IES) de distintos países, esto se ha demostrado en diferentes análisis e investigaciones como es el caso del trabajo "La movilidad académica internacional: experiencias de los estudiantes de Villavicencio, Colombia y Coatzacoalcos, México".

La mayor parte de las instituciones de educación superior del mundo han implementado programas de intercambio y movilidad estudiantil con la finalidad de ayudar a los jóvenes universitarios a desarrollar competencias que mejoren su perfil profesional además de ayudarlos a desenvolverse eficazmente en la realidad globalizada que vivimos.

Estos programas tienen como objetivo acercar la posibilidad a los universitarios para que se integren temporalmente a una institución diferente a la suya, fomentando un proceso educativo donde la realidad de otras latitudes aporte experiencias valiosas académicas[1].

La Universidad de Guadalajara (UdeG) a través de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización (CGCI) ha promovido la participación de la movilidad estudiantil y académica, un ejemplo de ello es la gestión de más de 1,000 convenios con instituciones socias tanto nacionales como internacionales, ofreciendo un abanico de oportunidades para la comunidad universitaria.

En lo que refiere al Centro Universitario del Sur (CUSur), durante estos 25 años se han realizado diversas acciones y estrategias con el fin de impulsar el crecimiento del propio centro universitario y la internacionalización de sus estudiantes. Con el tiempo esto se ha convertido en una parte esencial del desarrollo de las actividades de dicha institución, en la que semestre tras semestre los alumnos realizan estancias en universidades de todas partes del mundo.

Orígenes de la UBI

El Centro Universitario del Sur fue creado el 26 de mayo de 1994, es en ese momento cuando la Unidad de Becas e Intercambios (UBI) empezó su historia, si bien desde hace más de dos décadas que la UBI existe, fue hasta en el año 2000 que se formalizó y consolidó como hoy en día se conoce.

[1] Información obtenida del portal de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización de la Universidad de Guadalajara.

Todos los días, el personal de la Unidad de Becas e Intercambios brinda asesoría y acompañamiento a los alumnos de la comunidad universitaria interesados en realizar un intercambio académico o algún tipo de movilidad, ya sea nacional o internacional. La UBI tiene la responsabilidad de apoyar a los alumnos en sus respectivos procesos de acompañamiento antes, durante y después de su estancia en instituciones extranjeras o nacionales, al mismo tiempo se asesora sobre trámites migratorios, obtención de visas, apoyo para conocer las conductas y costumbres de otros países, además de ser vínculo de comunicación con las universidades receptoras.

Es importante destacar que, a pesar de ser un centro universitario regional, la participación de los alumnos en algún tipo de movilidad ha aumentado significativamente respecto a años anteriores, como dato la movilidad ha aumentado un 269% en el año 2018 con respecto al año 2010, logrando con ello la colaboración para la acreditación de los programas Educativos del CUSur.

En los primeros años de vida de nuestro centro universitario los programas educativos (PE) que más participaron en acciones de movilidad fueron el Técnico Superior Universitario en Turismo Alternativo (TSUTA) y la Licenciatura en Negocios Internacionales. Actualmente el PE de Negocios Internacionales continúa como una de las carreras con más estudiantes realizando movilidad, sin embargo, es importante destacar que otros PE como es el caso de las licenciaturas en Periodismo, Letras Hispánicas, Médico Cirujano y Partero, Enfermería, entre otras, también han aumentado el número de estudiantes que realizan movilidad nacional e internacional.

Sin duda, los estudiantes son una parte fundamental del proceso que se realiza en la UBI, pues son ellos quienes con su interés promueven desde su trinchera la realización de las gestiones necesarias para que la movilidad se realice, contagiando su energía, demostrando su crecimiento académico, exponiendo sus vivencias y sobre todo compartiendo el deseo de seguir creciendo como personas y profesionales.

"El fungir como responsable de la UBI puede ser desgastante, pero indudablemente la satisfacción personal que se obtiene al ayudar a que los alumnos concreten la realización de intercambios o movilidad lo compensa ampliamente", (M. Domínguez[2], comunicación personal, 14 de agosto de 2019).

[2] Mtra. Mariana Elizabeth Domínguez Cobián, Jefa de la UBI del 2007 al 2010.

Programas Innovadores y Exitosos

En el Centro Universitario del Sur se han creado proyectos novedosos y vanguardistas en el ámbito de la internacionalización. Ejemplo de ello es el "Programa de Perfeccionamiento de Idiomas", que nació en el 2010 con el objetivo de apoyar a estudiantes y profesores interesados en perfeccionar su nivel de inglés en instituciones de Norteamérica. Cabe destacar que la visión de incentivar el perfeccionamiento de idiomas arrancó en el CUSur, cuatro años antes de que la Secretaría de Educación Pública (SEP) lo implementara a través del Programa "Proyecta 100,000" que inició en 2014.

Otro programa innovador lo constituye las "Escuelas de Campo" que tiene como finalidad impulsar la participación de los estudiantes para realizar diversas actividades que fomenten el desarrollo académico y prácticas que aporten en su ejercicio profesional de acuerdo a sus respectivos planes de estudios, en dicho programa los alumnos participantes realizan diversos servicios, tales como ser brigadistas en instituciones de Centroamérica.

Otro aspecto a destacar es el alto nivel de los alumnos del Centro Universitario del Sur respecto a otros campus de la Red Universitaria, lo que les permite participar en nuevos y sobresalientes programas de movilidad de la UdeG, tal es el caso de un alumno de la Ingeniería en Telemática quien fue uno de los 5 estudiantes seleccionados de toda la Red para representar a nuestra universidad en el Programa Study-Asia 2018 "Enterprise Summer Programme" en la Universidad Nacional de Singapur. Ese mismo año una alumna de la Licenciatura en Enfermería participó en el Programa Study-U.K. 2018 "International Business-The Process of Economic Globalisation" de la Universidad Queen Mary de Londres, al ser una de los 8 alumnos de toda la UdeG que resultaron beneficiados.

En todas las ediciones que se han realizado del Programa Study-U.S.A. nuestro centro universitario siempre ha contado con representantes, ya que alumnos de los diferentes programas educativos resultaron beneficiados para realizar estancias de perfeccionamiento de idioma en todas las convocatorias hasta la fecha.

Todas las participaciones mencionadas anteriormente han fomentado la internacionalización dentro de este campus que forma parte de la máxima casa de estudios jalisciense, logrando con

ello el posicionamiento del centro universitario y de sus estudiantes, al mismo tiempo ha servido de motivación para alumnos, profesores e investigadores, quienes a través de las vivencias logradas como beneficiarios de los diversos programas, son muestra de un importante aprendizaje y crecimiento tanto profesional como personal.

Experiencias

Como parte de las diversas experiencias, está la de un estudiante de la Licenciatura en Letras Hispánicas quien realizó un intercambio académico a través del Programa de Intercambio UAM-Banco Santander, en la Universidad Autónoma de Madrid, dicha experiencia le fue muy enriquecedora, en cuanto a la preparación académica se tuvo que adecuar a la perspectiva o enfoque que demanda la Universidad, logrando con ello fortalecer sus intereses como futuro profesional, en el aspecto social, fue muy positivo el compartir la cultura mexicana y conocer una gran diversidad de culturas ya que con esto se fortalece como estudiante y ser humano.

En el ejemplo de una estudiante de la Licenciatura en Psicología que realizó movilidad académica en Argentina, en la ciudad de Buenos Aires, ahí asistió a clases durante un semestre en la Universidad del Museo Social Argentino. Con ello logró desarrollar habilidades de comunicación al relacionarse con personas en un ambiente multicultural, además esto le permitió conocer la realidad política de otros países. Gracias a esta movilidad se abrieron para ella nuevos horizontes, por ejemplo, académicamente fortaleció la comunicación en idiomas distintos al español como son el inglés, portugués y francés. Al mismo tiempo abrió su panorama de oportunidades para crecer profesionalmente.

Un caso más es una alumna de la Licenciatura en Nutrición, quien llevó a cabo movilidad en la Pontificia Universidad Javeriana en Colombia, donde tuvo la oportunidad de conocer el desarrollo académico universitario de otro país, ampliar su perspectiva hacia la visión del mundo, a pesar de que sufrió un poco de discriminación y negación de asesoría por parte de uno de sus profesores, ella se esforzó intelectualmente, demostrando sus conocimientos y habilidades adquiridas durante su formación, que según compartió es muy distinta respecto a la de ese país, ya que se basan en normas y procedimientos correspondientes a la colombiana, la alumna menciona que “fue un gran reto, hubo momentos en que quería tirar la toalla y regresarme, pero esto me sirvió para crecer como ser humano y profesional y sobre todo demostrarme a mí misma de qué estoy hecha”. Las diferentes nacionalidades no fueron impedimento para que hiciera amistades tanto con alumnos como profesores, esto refleja parte del crecimiento que los alumnos de intercambio viven al lograr relacionarse con profesionales de otras partes del mundo.

De los muchos casos de alumnos de la Licenciatura en Negocios Internacionales, se encuentra una alumna que realizó un intercambio en la Universidad de Neuchâtel en Suiza, en dicha institución los profesores imparten sus clases con base en acciones que forman parte de la realidad que viven los países con altos niveles de desarrollo, ya que Suiza está considerada como una de las economías más competitivas del mundo, por lo el nivel educativo es bastante competitivo lo que le permitió a la alumna adquirir aprendizajes muy significativos por lo que permitirán ser una profesionista competitiva, preparada para ejercer en una realidad global.

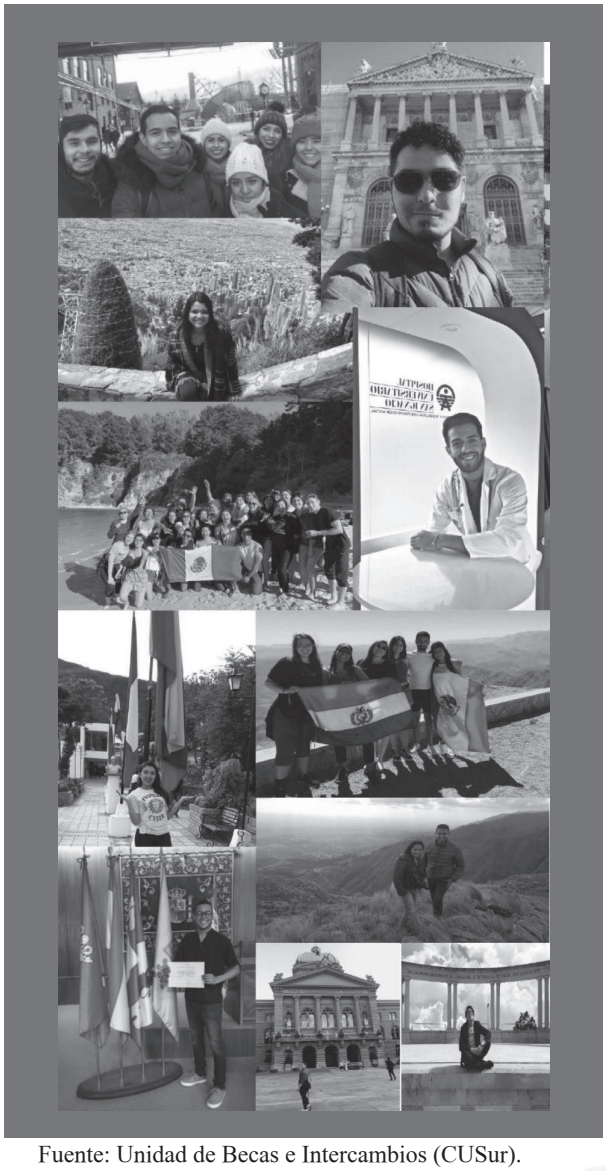
También hay casos exitosos de movilidad nacional, como es un estudiante de la Licenciatura en Desarrollo Turístico Sustentable, que visitó Universidad Autónoma de Chiapas, para él su experiencia fue muy grata ya que convivió con estudiantes de esta región del país, aprendió sobre su cultura, este alumno menciona: “Conoces culturas tan arraigadas que te sorprendes y te preguntas el por qué no todos los mexicanos tenemos esa clase de coraje de luchar por lo que nos pertenece, te genera un valor de conciencia y amor por México”. Para él vivir una experiencia de movilidad le convierte en otra persona, ya que se interactúa con factores externos que hacen desarrollar habilidades y conocimientos que le ayudan a ver las cosas desde otro punto de vista permitiéndole crecer no solo a nivel personal sino a nivel profesional, además al mismo tiempo es posible conocer diferentes formas de enseñanza en otros contextos.

En el caso de la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia, un estudiante realizó una estancia en la Universidad de León en España, una de las instituciones más importantes de ese país europeo pues la Facultad de Veterinaria es de las más reconocidas; al realizar su intercambio el estudiante se enfrentó a una serie de retos, pues es una manera de vivir, de ser y de aprender-enseñar diferente, entre lo que compartió este

25 ANIVERSARIO

universitario a su regreso dijo que las personas eran muy frías y directas, su actuar es muy diferente a los habitantes de nuestro país. Entre los aspectos que más le aportaron a su desarrollo académico y lo que más le impresionó fueron los avances en cuanto a sistemas de producción, la terminología que abona en el léxico profesional, un país con un gran avance científico y tecnológico en el área de la Medicina Veterinaria. A nivel personal le dejó una gran experiencia ya que se enseñó a organizar su tiempo, administrar sus recursos, y conocer lugares nunca antes pensados.

Alumnos del CUSur en diversas universidades del mundo, que realizaron intercambios y estancias académicas nacionales e internacionales.



Fuente: Unidad de Becas e Intercambios (CUSur).

Retos

A lo largo de estos 25 años en el Centro Universitario del Sur se han presentado diferentes retos, en los cuales la UBI se ha visto implicada directa o indirectamente. Entre ellos, se puede mencionar uno de los principales, se trata de los cambios en los gobiernos federal y estatal, que conllevan a nuevas disposiciones o políticas públicas referentes a la educación, en especial a la de nivel Superior. Todo ello repercute en el desarrollo de programas tanto de movilidad académica como de becas, algunas de esas políticas de austeridad han llegado a ocasionar un menor número de alumnos beneficiados, debido a recortes presupuestales e incluso a la clausura de estos programas. A pesar de estas situaciones, se hacen gestiones para impulsar y apoyar a los alumnos para que participen en programas de movilidad e intercambio.

En el avance que día a día se presenta llegan nuevos retos, que se convierten en oportunidades para fomentar el crecimiento y el aprendizaje en los miembros de nuestra comunidad universitaria, sin dejar a un lado, la pasión y el cariño con que se desempeña las actividades emprendidas por estudiantes y trabajadores de la Benemérita Universidad de Guadalajara.

Referencias

Otero, M, Giraldo, W y Sánchez, J. (2018). La movilidad académica internacional: experiencias de los estudiantes de Villavicencio, Colombia y Coatzacoalcos, México. Hallazgos, 15(30), 177-196. Recuperado de: https://doi.org/10.15332/1794-3841.2018.0030.08

Coordinación General de Cooperación e Internacionalización. (2019). Universidad de Guadalajara. En línea. Recuperado de: http://www.cgci.udg.mx/es/convocatorias/becas-del-gobierno-de-la-republica-checa-2019-2020

CUSur como Universidad promotora de la salud

Esther Barragán Bautista

Las universidades hoy en día, tienen una fuerte vinculación con la educación y la salud, poseen un doble compromiso, no se trata de contar con lo más avanzado de la ciencia y la tecnología o tener un profesorado altamente competente en su disciplina, sino fomentar en los estudiantes una serie de habilidades sociales que les permitan tomar las mejores decisiones respecto a su propio desarrollo humano y bienestar, para ser personas activas, sanas y productivas en su desempeño académico, familiar y social (Pimentel y Busto, 2015).

Una universidad saludable se compromete con el desarrollo vital de los estudiantes, en el que se vincula mente, cuerpo y espíritu y lo mantiene en armonía con el contexto en el que se encuentra inmerso, se considera que tiene una función social que involucra otros ámbitos, factores y, ante todo, la convicción personal de que la vida es el mayor tesoro, por ello hay que asegurar el derecho a la salud y a una educación que la enaltece (Castillo-Cedeño, Flores-Davis y Miranda-Cervantes, 2015). Se sustenta en la salud integral, producto de relaciones armónicas internas y externas que cada persona posee, con los demás y el medio ambiente; tiene fuerza potencial para influir positivamente en la vida y salud e incidir en la formación de estilos de vida (Becerra, 2013). La Organización Mundial de la Salud define a la Universidad Promotora de la Salud como "Aquella que incorpora el fomento de la salud a su proyecto, con el fin de propiciar el desarrollo humano y mejorar la calidad de vida de quienes allí estudian o trabajan, influyendo así en entornos laborales y sociales" (Lara, Saldaña, Fernández, Delgadillo, 2015).

> La Iniciativa Regional Escuelas Promotoras de la Salud de la Organización Panamericana de la Salud surgió formalmente en 1995, en respuesta a las necesidades situacionales de los programas de salud escolar identificadas en los países de la Región de las Américas y como compromiso, desde la década de los ochenta se optó por conservar y difundir la promoción y la Educación para la Salud como un enfoque integral en el ámbito escolar. En México diversas Universidades han establecido un compromiso hacia la salud de sus estudiantes y han comenzado a generar acciones que integran las bases de las Universidades Mexicanas Saludables (Ippolito-Shepherd y Cerqueira, 2003).

En el país existe la Red Mexicana de Universidades Promotoras de la Salud (RMUPS) que aglutina a 43 Universidades de México; en sus estatutos menciona que uno de sus propósitos es alcanzar acuerdos, lograr objetivos y promover acciones concretas en torno a la promoción de la salud en las Instituciones de Educación Superior y entre sus objetivos incluye el art. 4.° *1.-"Llevar a cabo las acciones necesarias para generar un proceso social y político de carácter integral que conlleve a acciones dirigidas a fortalecer la capacidad de la comunidad universitaria, sus familias y las comunidades que se encuentran en su entorno, para mejorar*

su salud y modificar sus condiciones sociales, medioambientales y económicas a fin de reducir el impacto de dichas condiciones en la salud pública e individual (RMUPS). El Centro Universitario del Sur (CUSur) es el primer y único campus de la Universidad de Guadalajara (UDG) que pertenece a esta red desde el 24 de noviembre 2014, fue notificado mediante oficio y nombramiento firmado por el Dr. Adrián Moya Escalera quien fuera presidente. A nivel Iberoamérica está representada por la Red Iberoamericana de Universidades Promotoras de la Salud (RIUPS) figura como presidente el Dr. Hiram V. Arroyo, el 7 de septiembre de 2018 se le notifica al Mtro. Alfonso Barajas Martínez que a partir de esta fecha también se forma parte de esta importante Red Iberoamericana, después de haber cumplido con los estándares que se requieren.

Nombramiento al CUSur como integrante de la Red Mexicana de Universidades Promotora de la Salud (RMUPS)

Se ha participado activamente desde octubre de 2014, en el quinto Congreso Nacional de Universidades Promotoras de la Salud y tercer Congreso de Universidades Saludables PREVENIMSS, en las instalaciones de la Universidad Autónoma de Aguascalientes; así mismo, en los informes 2.°, 3.°, 4.° y 5.° que difunde la RMUPS a nivel nacional; en octubre de 2018 se realizó el Congreso Internacional de Promoción de la Salud Universitaria, VII Congreso Nacional de Universidades Promotoras de la Salud y el Primer Congreso de la Red Veracruzana de Instituciones de Educación Superior Promotoras de la Salud, donde se invitó a participar al CUSur en el panel: experiencias exitosas en Promoción de la Salud"; en febrero de 2019 también se participó con la ponencia virtual en la RMUPS de "Entornos saludables para universitarios, CUSur de la UDG" y la última fue en mayo del presente año en la Universidad Autónoma de Nuevo León en el marco del IX Congreso Iberoamericano de Universidades Promotoras de la Salud, Concertación política, social y universitaria por la salud y la equidad", en ponencia oral titulada "Salud integral en estudiantes de nutrición del Centro Universitario del Sur de Jalisco, estas son algunas de las participaciones que el CUSur ha tenido ante estas importantes redes a nivel nacional e internacional.

Los representantes del CUSur ante este órgano colegiado (RMUPS) son: el Mtro. Alfonso Barajas Martínez y Dra. Esther Barragán Bautista y de la RIUPS el Mtro. Alfonso Barajas Martínez. Se invitó a colaborar en la Comisión de Desarrollo Profesional de RMUPS por el prestigio que tiene nuestra Alma Mater a nivel internacional; las funciones que se van a desarrollar son: 1.- Elaborar y coordinar los programas de cursos, talleres y otras modalidades para la capacitación y actualización técnico-científica de la comunidad académica de los integrantes de RMUPS. 2.- Registrar los avances científicos y técnicos de organizaciones gubernamentales, ONGs y la sociedad en general que por su relevancia deban ser socializados al interior y exterior de RMUPS y 3.- Coordinar los talleres de desarrollo profesional y docente. Actualmente se está diseñando un Diplomado de Promoción de la Salud para implementarlo con los que integran la red.

Derivado del proyecto de investigación "Universidad saludable promotora del bienestar, la mirada del CUSur", que en su momento fue aprobado por la Coordinación de Investigación y Posgrado del Centro Universitario del Sur de la Universidad de Guadalajara en el año 2015; a partir de entonces se dio inicio y se continua hasta ahora con las actividades de promoción de la salud, el objetivo principal es detectar problemas de salud en la población universitaria y a su vez referirlos para su atención y seguimiento y así propiciar en esta comunidad el fomento educativo en promoción de la salud de acuerdo a la Normatividad Nacional (NOM-009-SSA2-2013, "Promoción de la Salud Escolar". En el primer programa educativo (PE) que se realizaron las detecciones gruesas fueron a los estudiantes de la Licenciatura en Seguridad Laboral, Protección Civil y Emergencias, en el

cual se incluyeron: variables sociodemográficas, estado nutricional, conducta alimentaria de riesgo, exámenes de agudeza: visual y auditiva, salud bucal, riesgo de Diabetes Mellitus, Hipertensión Arterial, Adicciones y salud mental, se revisaron las cartillas de salud para verificar que se encontraban activas y finalmente contestaron en físico una encuesta previo asentimiento y consentimiento informado. Posteriormente, el Mtro. Neri Alejandro González Soto Jefe de la Unidad de Multimedia Instruccional, apoyó en el diseñó electrónico de la encuesta para que sea contestada mediante el link que se encuentra en banner en la página del CUSur, éste se activa cuando se va utilizar, de la misma manera, la Mtra. Gloria Vega Arteaga es una importante colaboradora. Una vez que fueron detectados los problemas de los universitarios con el apoyo del responsable en turno de la Clínica-escuela, se refirieron a las instituciones de salud para su atención y seguimiento (Centro de Salud N.º II de la Región Sanitaria VI, Clínica-escuela del CUSur o la que prefiera el estudiante, etc.). Posteriormente se implementaron programas de acción acorde a los problemas detectados en los participantes, en las que se utilizaron varias dinámicas como: talleres, conferencias, pláticas, testimonios y campañas de salud etc., de acuerdo a los resultados obtenidos.

El personal de salud de la Región Sanitaria VI realizó el recorrido por el CUSur para identificar las condiciones de las instalaciones y así proceder al llenado de la cédula de evaluación de Universidades Promotoras de la Salud (Se tuvo la participación activa en su diseño del Mtro. Alfonso Barajas Martínez y Dra. Esther Barragán Bautista), se les agradece su colaboración en el oficio DGPS/DG/688/2018 firmado por el Director General de la Subsecretaría de Prevención y Promoción de la Salud de la Dirección General de Promoción de la Salud de la Secretaría de Salud Federal. La cédula incluye en primer lugar información de la unidad de salud e institución superior y cinco criterios: 1. De procesos colegiados de gobierno, 2. De coordinación intersectorial y participación social, 3. De educación para la salud y desarrollo de competencias 4. De acceso a los servicios de salud y, por último, 5. De entornos favorables a la salud, que la suma da un total de 100 puntos.

Dentro de estos criterios de evaluación se hará mención de algunos: la educación para la salud y desarrollo de competencias, entornos favorables a la salud, contar con un diagnóstico de salud de los estudiantes, realizar análisis de las necesidades de salud de la comunidad universitaria; contar con un convenio con el sector salud para el apoyo en las acciones de promoción de la salud; desarrollar acciones con alcance familiar y comunitario, contar con un programa de formación en “habilidades para la vida” dirigido a docentes y estudiantes, que 80% o más de estudiantes tengan acceso a servicios médicos; contar con acceso permanente y gratuito a métodos para prevenir el embarazo no deseado y las infecciones de transmisión sexual entre estudiantes; contar con un apoyo de beca, que pueden ser: académicas, alimentarias y económicas; disponibilidad de agua corriente y para consumo humano en las áreas comunes de convivencia, por medio de instalaciones como: bebederos, dispensadores de agua o algún otro recurso físico para dicho objetivo; Contar con las instalaciones apropiadas para el manejo adecuado de los residuos: contenedores cerrados y en un lugar lejano, para residuos orgánicos e inorgánicos y específicos para residuos biológicos e infecciosos si fuera necesario; contar con instalaciones adecuadas para realizar actividad física y deporte: pistas, canchas deportivas, aparatos al aire libre, gimnasio, alberca y estadio; contar con espacio 100% libre de humo de tabaco, que este Certificada como espacio 100 % libre de humo de tabaco, Que las cafeterías estén certificadas por la Secretaría de Salud sobre el uso de alimentos a la vista, para que ofrezcan menús de baja densidad calórica y alto valor nutricional como primera opción, etc.

Una vez realizado el diagnóstico de salud de los universitarios, el ser atendidos al más del 80% de ellos y el haber cumplido los criterios que evalúa la Secretaría de Salud, entonces se procede a la ceremonia de Certificación del PE correspondiente. El CUSur logra obtener cuatro certificaciones por parte de la Secretaría de Salud Jalisco, en el período comprendido del año 2015 a 2018, a través del Programa Federal “Escuela y Salud”, donde se otorgaron reconocimientos que a la letra dice: “Entorno favorable a la salud”, “Programa Educativo promotor de la salud” y “Escuela libre de criadero del mosquito transmisor del dengue”, en los programas educativos de la Licenciatura en Seguridad Laboral, Protección Civil y Emergencias, la ceremonia se realizó el 15 de diciembre 2015; Carrera en Enfermería 7 de diciembre 2016 se contó con la presencia de la Mtra. Elvira Espinoza Gutiérrez, Directora de Determinantes, Competencias y Participación Social de la Secretaría de Salud Federal;

Licenciatura en Enfermería 26 de mayo 2017; Licenciatura en Nutrición 22 de mayo 2018, con la participación de 1329 estudiantes y actualmente se está trabajando con la Licenciatura en Médico Cirujano y Partero.

Certificación por parte de la Secretará de Salud Jalisco a la Licenciatura en Nutrición como "Programa Educativo promotor de la salud"

Las universidades son agentes promotores de salud que tienen una gran importancia y transcendencia para el país, por tratarse de instituciones que educan, investigan e innovan con características de cambio, promueve conocimientos, habilidades y destrezas para el propio cuidado e implantación de estilos de vida saludables en la comunidad universitaria, (Becerra, 2013, Muñoz & Cabieses, 2008). Además, tienen como objetivo medular el promover la salud, el bienestar individual y organizacional, por lo que es necesario la colaboración intersectorial y el trabajo en redes (Muñoz & Cabieses, 2008). El CUSur cumple con esta colaboración por el servicio que desarrolla en la comunidad, ha realizado una serie de acciones que fomentan la salud de los escolares en primarias y preescolares, desde enero de 2015 se iniciaron los diagnósticos de salud dentro del Programa Federal "Escuela y Salud" que se sustenta en el Plan Nacional de Desarrollo en el Programa Sectorial de Educación y en el Programa Nacional de Salud 2007-2012. Con ello se pretende mediante intervenciones coordinadas con la Secretaría de Educación Pública, la Secretaría de Salud y en este caso el CUSur, mejorar las condiciones de bienestar de los escolares e incidir en su formación integral, enfatizando en el desarrollo de competencias que les permitan conocer y modificar los determinantes sociales de la salud, que son las causas y condiciones que por sí solas o de manera conjunta benefician o afectan su salud y la de su entorno (Carta de Ottawa, 1986). Con la participación de estudiantes: médico cirujano y partero, nutriólogos, psicólogos y enfermeras. Así como de las instituciones de salud: IMSS con la colaboración del programa Chiquitín, DIF con la intervención en salud bucal, Secretaría de Salud con el apoyo de recursos humanos: pasantes de medicina, odontología y la promotora de salud del Centro de Salud N.º II de la Región Sanitaria VI, Psicóloga Silvia Sánchez Montaño y la Médico Cirujano Dentista Rubicela Cuevas Magaña que han sido importantes colaboradoras para estos procesos de detecciones gruesas de salud, como son: Agudeza visual y auditiva, defectos posturales, salud bucal, pediculosis, problemas de conducta, estado nutricional y revisión de las Cartillas nacionales de salud para verificar sus esquemas completos. Se les notificó a los padres de familia mediante formato ya establecido PASE A y B, para su atención y seguimiento de las (os) niñas (os). Los estudiantes realizaron talleres en las diferentes primarias y preescolares de promoción de la salud, educación para la salud, orientación alimentaria a los padres, actividad física, salud bucal, pediculosis, técnica de lavado de manos, aseo personal, entre otros.

La suma de todas estas acciones favorecerá a los escolares para que conserven y/o adquieran estilos de vida saludable mediante la promoción y preservación de la salud, para evitar y/o disminuir las enfermedades crónicas degenerativas en las futuras generaciones que tendrá la nación, es corresponsabilidad de padres de familia, profesores, directivos, autoridades federales, estatales, universidades y sociedad en general. Como resultado de esta contribución se realizaron eventos de certificación de diez escuelas primarias federales públicas, privadas, anexa al Centro Regional de Educación Normal y un preescolar federal, en 110 grupos, con un total de 3,612 niñas (os) y 1,838 presentaron algún problema de salud, principalmente salud bucal y estado nutricio; fueron atendidos 1,764 escolares en el período comprendido de enero 2015 al 8 de julio de 2019. Después de cumplir con los indicadores que marca la Secretaría de Salud, cada plantel educativo obtuvo la certificación como "Escuela Certificada como Promotora de la Salud" por parte de esta institución, en ceremonia de clausura de fin de

cursos se entregó el certificado a los escolares, padres de familia y autoridades del plantel y se devela la placa correspondiente.

Las instituciones de educación superior tienen un gran compromiso con la comunidad en general de promocionar la salud, por ello el CUSur ha cumplido como Universidad Promotora de la Salud ya que tiene una enorme responsabilidad con los universitarios para lograr su desarrollo humano integral a través de la promoción de estilos de vida saludable para evitar en el futuro la aparición de enfermedades crónico-degenerativas, no únicamente al interior de la institución sino extramuros como formadora de recursos humanos acorde a la demanda de salud que presenta la sociedad.

Referencias

Becerra, H. (2013). Universidad saludable: una apuesta a una formación integral del estudiante. *Revista de psicología*; 31 (2): 287-314. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v31n2/a06v31n2.pdf.

Castillo-Cedeño, I., Flores-Davis, L., & Miranda-Cervantes, G. (2015). Gestión académica saludable en el contexto universitario. *Revista Electrónica Educare*. 19 (3): 1-25. doi: http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.24.

Carta de Ottawa (1987). Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud. La primera Conferencia Internacional sobre la Promoción de la Salud reunida en Ottawa el día 21 de noviembre de 1986, (pág. 8-10). Ottawa, Canadá.

Ippolito-Shepherd, J & Cerqueira, M. (2003). Las escuelas promotoras de la salud en las Américas: una iniciativa regional. Fna/ana, 33 (1); 19-26. Recuperado de http:// www.fao.org/tempref/docrep/fao/006/j0243m/j0243m03.pdf.

Lara, N., Saldaña, Y., Fernández, N., Delgadillo, H. (2015). Salud, calidad de vida y entorno universitario en estudiantes mexicanos de una Universidad pública. *Hacia promoc. salud*, 20 (2): 102-117.

Muñoz, M & Cabieses, B. (2008). Universidades y promoción de la salud: ¿cómo alcanzar el punto de encuentro? *Rev. Panam. Salud Pública*. 24(2):139–46. Recuperado de https://www.scielosp.org/pdf/rpsp/2008.v24n2/139-146/es.

Pimentel, B., Busto, J. (2015). El papel de las universidades saludables hoy. *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*. Obtenido de Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo: http://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/icsa/n2/e1.html

Red Mexicana de Universidades Promotoras de la Salud (RMUPS). Recuperado de http://www.uv.mx/rmups/estatutos/.

SERVICIOS ACADÉMICOS

Fotografías de Lenin Antonio Aceves Diaz

El peregrinar de una biblioteca

Azucena Rodríguez Anaya

Sin bibliotecas ¿qué tenemos? Ni pasado ni futuro.
Ray Bradbury

La biblioteca Hugo Gutiérrez Vega recibió su nombre el día 24 de febrero de 2011, nuestra comunidad universitaria poco conoce la trayectoria de nuestro querido poeta jalisciense ex embajador de México en Grecia, rector de la Universidad Autónoma de Querétaro, actor, periodista y catedrático, que vino a inaugurarla y a dedicarle a la comunidad universitaria un agradecimiento emotivo al reconocimiento que la Universidad de Guadalajara le hizo, por haberle puesto a una de sus 162 bibliotecas que conforman la REBIUdeG (Red de Bibliotecas de la Universidad de Guadalajara) su nombre.

Don Hugo, para quienes intentamos leerlo y releerlo es más que un nombre en una biblioteca, es más incluso que la donación de una parte de su biblioteca personal: 356 títulos de historia, arte, poesía entre ellos *Los hongos alucinantes* de Fernando Benítez, *Cantáridas* de Elsa Cross; *El dedo de Cratilo* de Edmundo Font entre otros tantos; don Hugo leyó la poesía de jóvenes promesas porque depositó en ellos anhelos y también las producciones literarias de sus colegas diplomáticos. Incluso don Hugo es más que el poeta que vino a inaugurar también la Licenciatura de Letras Hispánicas al Centro Universitario del Sur (CUSur) en 2007 acompañado del escritor mexicano Fernando del Paso, su amigo y contemporáneo. Es aún todavía más que el legado de su poesía, sensata en la medida de lo imposible y, posible en la medida de lo insensato, porque como alguna vez dijo don Hugo "los poetas son gente impúdica" haciendo magia con sus palabras y burlándose de sí mismo. Es más que aquel poeta que ocupó después de Ali Chumacero la silla XXXIV en la Academia Mexicana de la Lengua.

Es tanto más aún porque lo que realmente es don Hugo para nosotros, los bibliotecarios de su biblioteca, es la esperanza viva que, en las letras, en los libros, en la mismísima poesía encontramos un hálito, porque debemos "mirar la educación y la cultura como un bálsamo" palabras suyas enunciadas en el discurso inaugural de la biblioteca Hugo Gutiérrez Vega. Como un bálsamo que bien podríamos oler porque también las letras nos evocan olores; nos remiten al eco de una voz que grita de forma mesurada, contenida en unas páginas, sonoridad que a veces retumba en nuestros pensamientos, literacidad que llega a nuestra memoria como un recurso al que podemos recurrir cada que recordamos un texto que se queda plasmado y construye nuestro quehacer, deconstruye nuestra actualidad y nos hace mantenernos expectantes, asombrados de saber que la realidad supera la ficción, porque la ficción se sirve de la realidad para intentar colocarla como un antecedente de la humanidad, así podremos a través de la literatura saber qué hemos hecho y qué podría estar por venir, como un peregrinaje de ideas que van y vienen, como los mismos libros que van de un lugar a otro y vuelven, y descansan

callados en un estante mientras llega otro lector. A ese ir y venir de nuestros libros le llamamos vulgarmente préstamo externo, un servicio al que pueden acceder nuestros usuarios, profesores, estudiantes y administrativos.

Pero no siempre tuvimos ese servicio en biblioteca, alguna vez en sus inicios la estantería estuvo cerrada y la labor del bibliotecario era buscar los títulos que los usuarios solicitaban, algunas bibliotecas de preparatorias regionales y módulos que pertenecen al Sistema de Educación Media Superior (SEMS) continúan así, mismas que también forman parte de la REBIUdeG. Nuestro acervo inicial en 1995 estuvo dotado sólo por títulos de los programas educativos de enfermería, veterinaria y medicina que fueron las carreras iniciales del CUSur. Fueron y vinieron los libros de un edifico a otro desde 1996, en el edificio P donde ahora se encuentra clínica escuela, la biblioteca abarcaba toda la planta baja; la estantería se movió al edificio B en el que se adaptaron salas de lectura y cubículos de trabajo individual. Se compartía en ese entonces el espacio con la Coordinación de servicios generales y se empezó a instaurar la hemeroteca. Fue hasta abril del 2003 que el acervo de aquél entonces, compendiado por 21,315 títulos y 54,069 tomos se trasladó al edificio del Centro de Autoacceso a Servicios de Aprendizaje (CASA) en el que continúa a la fecha.

Casa, hogar, lugar en el que habitamos y nos vemos reflejados en las lecturas que realizamos, que vienen de textos multidisciplinarios, "en esta casa todo se maquina/ a la hora del café del mediodía" nuestras horas densas dan cabida a casi cuatrocientos estudiantes, que cursan los 17 programas educativos de pregrado, algunos de posgrados y también profesores recorren la estantería que utiliza el sistema de clasificación alfanumérico Dewey, en honor al filósofo estadounidense John Dewey, que aportara junto a Charles Sanders Peirce las bases de la semiótica, mismo que ahora nos sirve para clasificar nuestros libros por área de conocimiento. También la automatización de nuestra biblioteca ha dado giros espirales, iniciamos de forma análoga con recursos meramente impresos y la propia administración era manual, así como la catalogación elaborada con fichas. En la guarda interior del libro se ponía la ficha técnica que destacaba el origen de la compra, el año, y los datos generales como el título y autor. Ahora nuestra base de datos, Aleph 2.0 más que permitirnos administrar nuestros servicios, catalogar nuestros libros de forma estandarizada con las bibliotecas de la REBIUdeG y darnos estadísticas del uso de nuestros recursos, por programa educativo, calendario escolar, fecha, hora; evoca a gritos esa *pequeña esfera tornasolada* donde cabe el *inconcebible universo* visto de forma simultánea cuando se desciende a ese sótano que más bien parece un pozo. Si el mismísimo Borges utilizara nuestro Aleph en su última versión, seguro quedaría igual de sorprendido que con las rimas de Daneri. Tal vez diría que es un *falso aleph*. Por más automatizado que esté nuestro sistema y pretendamos hacerlo eficiente, tenemos mucho por hacer.

Así como lo dijera nuestro querido Hugo, ser bibliotecario demanda oficio y vocación. El desarrollo de colecciones es una de las tareas a las que nos debemos los bibliotecarios de la Universidad de Guadalajara, porque deben atender y responder a los planes de estudio de los programas educativos y líneas de investigación de cada centro universitario, pero el espectro de implicación es amplio. Dotar la biblioteca de contenido, de esencia no es tarea sencilla, los profesores tienen un papel fundamental en la selección del material bibliográfico, y tan compleja es la adquisición de un título como difícil es su descarte, y éste último es en realidad un ejercicio de colaboración con otras bibliotecas, ese libro que por sus condiciones físicas puede donarse, porque ya cumplió en esa biblioteca: con su contenido, año de publicación y uso, un ciclo. Así los libros que entran a biblioteca como adquisición y los que salen de biblioteca en calidad de donación a escuelas secundarias y preparatorias, siguen peregrinando para encontrar lectores, alcanzar la utopía y verse reflejados en intertextos, porque la lectura es una invitación al desarrollo del pensamiento, de ideas, es provocadora, es una atrevida. La lectura siempre será promotora de la escritura. Y escribir no es tan solo plasmar ideas en un texto escrito, el lenguaje es una forma de escritura, la conciencia es un trabajo de reescritura constante, pensar, discernir son formas de escribir.

En la actualidad la biblioteca Hugo Gutiérrez Vega tiene un acervo total de casi 34,000 títulos y un poco más de 93,000 tomos. La colección Gredos cuenta con 228 títulos y 370 volúmenes; los libros de publicaciones UdG suman 810 títulos y 2,385 volúmenes; nuestra videoteca es de 526 títulos y 987 volúmenes; el área de referencia: diccionarios, enciclopedias y manuales cuenta con 820 títulos y 2,825 volúmenes. Las publicaciones seriadas (revistas) oscilan en 331 títulos y 6,131

volúmenes. La colección HGV tiene 356 títulos. Este año se hizo descarte de la colección de la Suprema corte de justicia quedando 20 títulos y 39 volúmenes, porque hay material digital actualizado de acceso libre.

Si los recursos impresos se pueden cuantificar, nuestros recursos digitales son innumerables. La Coordinación de bibliotecas de la Universidad de Guadalajara ha implementado desde hace más de veinte años la plataforma de Biblioteca Digital, por la que se puede acceder a través de una dirección URL que es http://wdg.biblio.udg.mx. En este repositorio se encuentran bases de datos especializadas, multidisciplinarias, casas editoras, revistas, libros electrónicos, herramientas antiplagio, gestores de referencia, enciclopedias, diccionarios que tienen información multimodal: texto, audio, video, imágenes y símbolos; que responden a los parámetros del rigor científico con autores de importancia en la comunidad de investigadores. Muchos de estos recursos son publicados en diferentes idiomas: español, inglés y portugués; y ofrecen a los lectores estudios de caso y dan un panorama amplio del estado del arte de un tema en específico ubicado en un contexto determinado y de años recientes o a la fecha de consulta. Cada base de datos ofrece servicios especializados a los usuarios que van desde la impresión, descarga, citación en los diferentes modelos: APA, AMA, MIL, Vancouver, Harvard, Chicago, entre otros. A su vez cada base de datos tiene un campo de búsqueda abierto que permite hacer filtros entre el tema, autor, ISBN, ISSN, fechas de publicación y puede ser evaluado por expertos. Los resultados son artículos publicados en revistas indexadas, libros electrónicos, tesis doctorales, conferencias, ponencias y noticias en periódicos nacionales y extranjeros. Se puede crear una cuenta en cada base de datos haciendo un registro, que brinda mayores servicios como el de abrir una biblioteca digital personal, donde se puede almacenar una cantidad ilimitada de recursos informativos. Los centros universitarios regionales y metropolitanos de la REBIUdeG de forma colaborativa participamos en la renovación de las licencias contratadas con las empresas dedicadas a la difusión científica digital.

No hay límites en el acceso a la información, pero lo que en verdad importa es que dotemos de literacidades digitales a nuestros usuarios para que sean capaces de seleccionar y discriminar información: leyendo y escribiendo. Y que no se pierdan en ese universo encapsulado, dosificado en un solo lugar. Si la inmediatez permea en esta era digital y la comunicación está condicionada al tiempo, es vital tomar en cuenta que la lectura también considera la inversión del tiempo un factor fundamental para llegar a la comprensión lectora. Los recursos informativos análogos o digitales demandan tiempo de lectura, desarrollar en nuestros estudiantes hábitos de lectoescritura es tarea de todos los que conformamos este ecosistema llamado CUSur y la biblioteca siempre será ese lugar que esperará a sus usuarios con los libros abiertos.

Una biblioteca es innegablemente el reflejo de su propietario según Jaques Bonnet, ¿a quién le pertenece la biblioteca Hugo Gutiérrez Vega? Y entonces ¿a quién refleja? ¿Quiénes han contribuido a que el acervo tenga lo que tiene? ¿Qué papel jugamos los bibliotecarios ante esta dotación de estantes que contienen libros, voces de autores, historias, ciencia y algo de poesía? ¿Nuestros usuarios se sienten parte de la biblioteca, la ven como suya y acaso se ven reflejados en su acervo? sabemos que estamos aquí para orientarlos a encontrar lo que andan buscando y que como lo ha referido Neil Gaiman "Google puede darte 100,000 respuestas, el bibliotecario puede darte la correcta". Es viable pensar entonces que como bibliotecarios de la biblioteca Hugo Gutiérrez Vega ¿hacemos bien nuestro trabajo? Es algo que todos los que estamos aquí nos preguntamos a diario, vemos llegar a nuestros estudiantes universitarios sedientos no siempre de libros, sino de espacios adecuados donde puedan trabajar en equipo, hacer tareas, inclusive ver videos, descansar comer y platicar. Eso nos tiene con preguntas constantes, ¿qué papel juegan las bibliotecas en esta actualidad de lectores digitales, lectores de todo y pensadores de qué? ¿qué retos debemos enfrentar nosotros los bibliotecarios análogos ante lectores digitales? ¿Por qué la biblioteca digital de la Universidad de Guadalajara está dotada de los mejores contenidos y aún tenemos pocos lectores, siendo nuestra comunidad universitaria en gran medida poblada por nativos digitales?

Tal vez no somos los únicos que nos hacemos estas preguntas y seguramente los que nos antecedieron se las hicieron en su momento. A todos los jefes en turno de la biblioteca Hugo Gutiérrez Vega, les reconocemos su aportación, a todos los que han pasado por las diferentes áreas de selección y adquisición; de procesos técnicos; y de servicio a usuarios que ya se han jubilado y que dieron toda una vida de trabajo en esta casa que

nos demanda oficio y vocación, les agradecemos habernos antecedido y haber participado de lo que ahora somos y seguimos aspirando a ser. No tenemos las respuestas todavía, pero tenemos un compromiso con nuestra comunidad universitaria: facilitarles el acceso a los recursos informativos, para favorecer la educación de calidad promoviendo el pensamiento crítico. Como si fuéramos ese discípulo que quiere aprender ciencia, al que le lleva veinte años entender que el aprendizaje es una cuestión de paciencia y perseverancia, en el relato titulado "La verdadera ciencia de la vida" que Juan José Arreola leyó desde chiquillo y que está en el libro *Lectura en voz alta*. Así alzaremos la voz, desde nuestra condición de bibliotecarios, no para callar a nuestros usuarios y decirles que respeten el recinto del saber en el que están, queremos alzar los libros con las dos manos, para que se los lleven y los lean, porque una biblioteca no es ese aleph, ese universo ubicado en un punto, son los libros itinerantes los que contienen cada uno su propio universo. Y esta biblioteca que se expande y se contrae a través de sus libros, no dejará de peregrinar en la búsqueda de lectores.

Referencias

Arreola, J. (1980). *Lectura en voz alta*. México: Editorial Porrúa.

Benítez, F. (1969). *Los hongos alucinantes*. México: Era.

Bonnet, J. (2010). *Bibliotecas llenas de fantasmas*. España: Anagrama.

Borges, J. L. (2016). *El Aleph*. Argentina: Losada.

Bradbury, R. (2015). *Fahrenheit 451*. México: Editorial Debolsillo.

Cross, E. (1999). *Cantáridas*. México: Ediciones sin nombre.

Ferris, T. [timferris]. (2019, marzo 28). Neil Gaiman - The interview I've waited 20 years to do [Archivo de video]. Recuperado de http://www.youtube.com/watch?v=iHPKTby9z60

Font, E. (1998). *El dedo de Cratilo*. México: Instituto Mexiquense de cultura.

Gutiérrez, H. (2010). *Peregrinaciones*. México: Fondo de cultura económica.

Gutiérrez, H. (2014). *La poesía y la novedad de la patria*. México: Academia Mexicana de la Legua.

25 ANIVERSARIO

Los servicios académicos

Martha Leticia Rujano Silva
Lorena Zullet Villaseñor Pinal
Karla Alejandra Dimas Nava
Azucena Rodríguez Anaya
María Guadalupe Ureña Rodríguez

La Coordinación de Servicios Académicos del Centro Universitario del Sur, forma parte de la estructura de apoyo administrativo y académico dependiente de la Secretaría Académica. Entre sus principales funciones está la de ofrecer diversos servicios a la comunidad estudiantil desde el primer momento en que inician su carrera, procurando facilitar su estancia a través de proporcionarle los recursos bibliohemerográficos que requiera, la gestión de becas, la formación en una segunda lengua y la asesoría u orientación que lo lleven a no desertar y concluir sus estudios. En este capítulo se hace una breve reseña de los servicios en mención y de cómo ha sido su evolución a través del tiempo.

Centro de Aprendizaje Global

El Centro de Aprendizaje Global, antes Centro de Auto Acceso ha ido transformándose con el paso del tiempo, al inicio era un espacio para consulta y autoaprendizaje de idiomas, después se crearon programas institucionales para el aprendizaje de idiomas como FILEX, hubo una remodelación general en el año 2016 en el que se equipó con computadoras, tabletas y televisiones para que los alumnos que ahora son de la era tecnológica pudieran sentirse identificados y trabajar con material real; actualmente se cuenta con oportunidades de certificación y plataformas en línea.

En el CAG como le llamamos, no solo realizamos el trabajo de enseñar una segunda o tercera lengua a nuestros alumnos, tampoco se trata solo de cumplir con un requisito para titulación, aunque si es un objetivo, pero para los “teachers” y los alumnos que forman parte de este espacio, las actividades que tienen mucho significado son los momentos que podemos trabajar en conjunto utilizando la creatividad, al tener un propósito comunicativo y un contenido real para al final crear algo con significado que nos permita aprender.

Quien ha estado en FILEX ha sabido lo que es integrarse y disfrutar de las actividades culturales y reconocen tanto los estudiantes como los profesores, el gran esfuerzo que se invierte en ellos, ya que dejan en los alumnos un aprendizaje y un gran recuerdo. Por ejemplo, Halloween Fest en el que todos nos disfrazamos, los alumnos explotan su creatividad, disfrutamos de los concursos y de la convivencia; Cultural Exchange ha permitido la interacción y el intercambio cultural entre los alumnos y los invitados: Andrew (Gales), Katja (Dinamarca), Alexandre (Islas Canarias), Cintie (Países bajos) y Mai Yamada (Japón); Semanas culturales de Francia, Italia y próximamente de Alemania.

En los programas se fomenta la disciplina, el respeto, la tolerancia y la inclusión ya que son cosas que definen nuestro equipo de trabajo esforzándonos

cada día por brindar un mejor servicio y apoyo a todos nuestros alumnos, cualquier persona que sea parte de la comunidad universitaria tiene la oportunidad de participar.

Más que un lugar de trabajo, todo los que estamos en el área del Centro de Aprendizaje Global somos un equipo, somos amigos, nos apoyamos para que los alumnos inscritos alcancen todas las metas que se propongan respecto al aprendizaje de un idioma.

Unidad de Becas e Intercambios

La Unidad de Becas e Intercambios es una de las áreas clave para el desarrollo integral de los alumnos del centro universitario, pues dentro de la formación de un estudiante, además de adquirir y reforzar los conocimientos, se requiere de espacios y herramientas que abonen al desarrollo profesional y humano, para convertirlo en un egresado con competencias y habilidades necesarias en el mercado laboral.

Las múltiples actividades que esta unidad desarrolla se pueden resumir en: la difusión, gestión y apoyo a los universitarios mediante los distintos programas económicos externos (SEP, Conacyt, Red Universitaria, Gobierno Federal y Estatal) e internos (Becas CUSur), siendo de mayor responsabilidad los recursos internos, ya que con base en las necesidades de los alumnos se crean diversos programas de becas que son solventados con recursos autogenerados del centro.

Es importante destacar que el número de alumnos becados ha ido en aumento, en los últimos 6 años del período comprendido del 2013 al 2018 hubo un incremento de 3,874 estudiantes beneficiados con alguna beca, en la actualidad se cuenta con 33 tipos de programas de becas, en el año 2016 sólo existían 26 de estos apoyos.

En las funciones también está el asesorar a los alumnos interesados en realizar algún tipo de movilidad ya sea nacional e internacional, el acompañamiento es antes, durante y después de llevar a cabo dicha actividad, todo esto a través de las instancias correspondientes.

Respecto a la movilidad estudiantil el comportamiento ha sido ascendiente del 2013 al 2018 pasamos de 54 a 183 alumnos que realizaron algún tipo de movilidad, siendo el intercambio académico el que mayor demanda presenta.

Sin duda alguna estos números reflejan el trabajo que se realiza y que se ha llevado a cabo en el transcurso de los años en la Unidad de Becas e Intercambios.

Biblioteca Hugo Gutiérrez Vega, una biblioteca universitaria

El libro es un objeto a simple vista, producto de la técnica y el oficio, ha evolucionado como casi cualquier otro que pueda nombrarse tecnológico; entre su diversidad y particularidad se distingue su contenido que alberga a toda la humanidad a través del tiempo. Más allá de ser un universo lleno de voces e historias, cada libro es un diálogo abierto entre un lector y un escritor, cada uno juega su papel y entran en ese dinamismo de lectura privada, porque cada lector es único para cada libro; inclusive se dice que un lector no es el mismo al leer el mismo libro en distinto momento. En la biblioteca Hugo Gutiérrez Vega de CUSur, cada libro colocado en un estante tiene una razón de ser y estar ahí.

A lo largo de los veinticinco años que tiene el centro universitario, la biblioteca de CUSur ha visto incrementar año con año su acervo, los primeros bibliotecarios vieron una dotación exclusiva de las áreas de veterinaria y enfermería que fue ampliándose hasta llegar a tener ejemplares de todas las áreas del conocimiento. El sistema de clasificación que la Red de Bibliotecas de la Universidad de Guadalajara (REBIUdeG) implementó para administrar sus recursos bibliohemerográficos es el sistema alfanumérico Dewey, que en nueve secciones estructura por área de conocimiento cualquier libro. La numeración para ello inicia en el 000.001 al 999.999 y además de permitir, a nosotros los bibliotecarios catalogar los libros con una estandarización a nivel mundial, le permite al lector encontrar el libro que anda buscando. Para ello tenemos el catálogo en línea ALEPH, inserto en la página de CUSur, cualquier usuario puede hacer búsquedas sencillas o especializadas: título, autor, ISBN, ISSN y código de barras; los resultados muestran no sólo lo que se encuentra disponible en la estantería de la biblioteca de CUSur, también aparece lo que está en las bibliotecas de los centros metropolitanos de Guadalajara y los centros regionales de la Universidad de Guadalajara. De tal manera que los usuarios pueden conocer el amplio acervo que conforman las 164 bibliotecas de la REBIUdeG.

¿Y para qué querría un usuario universitario conocer dicho acervo? Para solicitar en préstamo

interbibliotecario algún título, que es uno de los servicios que las bibliotecas universitarias ofrecemos. Tenemos convenios internos que permiten que nuestros usuarios encontrándose en el estado de Jalisco y siendo estudiantes activos de SIIAU, soliciten los recursos informativos que necesitan para su formación académica. Esto pareciera que permite darle sentido y propósito a nuestra razón de ser bibliotecarios de la Universidad de Guadalajara, facilitar el acceso a los recursos de información análogos y digitales de nuestros usuarios; en estos tiempos de lectores contemporáneos condicionados a la inmediatez en la comunicación y en el acceso a la información, viene a bien considerar que nuestro sentido y propósito al estar en una biblioteca va por encima de la facilidad con la que nuestros usuarios encuentren la información. Porque ¿qué hacen nuestros lectores con lo que leen? Es una de las líneas de investigación poco desarrolladas en nuestra universidad. Las lecturas académicas suponen un acercamiento a la apropiación del conocimiento, esa información que al ser procesada en el cerebro llega a ser significativa de tal manera que el lector pueda expresar con sus propias palabras lo que ha leído, a eso se le conoce como literacidad.

Explorar la literacidad en sus diversos enfoques es uno de nuestros propósitos como bibliotecarios, porque al ser promotores de lectura es vital saber que no precisamente se forman lectores en la biblioteca, nuestros estudiantes ya vienen con un acervo de conocimientos y lecturas previas, con habilidades de lectoescritura y deficiencias en ellas también. De ahí que el papel que las bibliotecas universitarias tienen ante su comunidad es demandante y se vincula con todas las áreas académicas y administrativas.

Estos veinticinco años de ser y estar aquí nos indican que las bibliotecas, así como el mismo libro que ha evolucionado y de ser análogo ahora es multimodal, así esta biblioteca multidisciplinaria espera seguir presente y vigente. Que cada uno de nuestros libros respondan a una necesidad para continuar siendo un eje transversal con cobertura en todas las áreas de aprendizaje y que con eficiencia y eficacia podamos contribuir para que la Universidad de Guadalajara y en este caso CUSur, promueva una educación de calidad que forme no sólo egresados calificados para enfrentar las demandas laborales del momento, que además salgan de nuestra institución seres comprometidos en impactar de manera positiva y significativa su entorno a través de su formación académica y humana.

Programa Institucional de Tutorías CUSur

La tutoría es un elemento importante en la educación superior, ya que brinda a los estudiantes la oportunidad de buscar ayuda y ser atendido por medio de una estrategia de intervención orientada a la atención del propio estudiante a lo largo de su formación profesional. Esta actividad implica procesos de comunicación y de interacción de parte de los académicos, así como una atención personalizada a los estudiantes, en función del conocimiento de sus problemas, de sus necesidades y de sus intereses específicos (Obaya y Vargas, 2014).

La tutoría se puede definir como una intervención docente en el proceso educativo de carácter intencionado, que consiste en el acompañamiento cercano al estudiante, sistemático y permanente, para apoyarlo y facilitarle el proceso de construcción de aprendizajes de diverso tipo: cognitivos, afectivos, socioculturales y existenciales (Narro y Martiano, 2013).

El Programa Institucional de Tutorías del CUSur (PIT CUSur) es un programa institucional de acompañamiento, asesoría, orientación y seguimiento para los estudiantes del centro que promueve su formación integral, coadyuvando al logro de los objetivos institucionales, con ética y responsabilidad en la transformación y el desarrollo social. Ha permanecido desde el calendario 2005A e impactado a todos los programas educativos del centro a través de los años. A través de él, ha permitido identificar de manera conjunta con el alumno los factores y situaciones que dificultan o enriquecen su aprendizaje, desarrollando estrategias de apoyo para evitar el rezago y la deserción, así como elevar la eficiencia terminal y favorecer el desarrollo de las competencias en los estudiantes. A través de los 14 años, 29 calendarios académicos, aproximadamente 52,900 servicios se han realizado.

Respecto al funcionamiento del programa, el tutor, académico del CUSur, tiene la posibilidad de intervenir en el diagnóstico, operación, seguimiento y evaluación del PIT; cuenta con elementos para el desarrollo de la práctica tutorial y canaliza al alumno con el experto correspondiente cuando las diversas problemáticas rebasan su capacidad o formación. El tutorado, alumno integrante de la comunidad universitaria, participa en los procesos de seguimiento y evaluación del programa de tutoría de acuerdo a los mecanismos institucionales

establecidos, desarrollando actividades especiales bajo la supervisión de un tutor relacionadas con su avance académico y tomando conciencia, en todo momento, de la responsabilidad que también él tiene en su proceso formativo.

En el CUSur el PIT realiza la asignación de un tutor dando prioridad a los grupos de nuevo ingreso de todas las carreras, así como individual a alumnos en situación especial, tal como, inclusión, multiculturalidad, acompañamiento personal o académico, alumno en situación de artículo y movilidad. También se asigna tutor a grupos por motivo de apoyo en trayectoria académica, egreso y estudios de caso. Se le piden mínimo 3 sesiones de tutoría en el semestre, relacionadas con temas académicos o personales. Al final del semestre se les pide a los tutores que entreguen un formato que evidencie su actividad tutorial.

La tutoría como estrategia de intervención aporta al aprendizaje de cada estudiante, y por lo tanto puede concebirse como un mecanismo que favorece la equidad educativa orientada a la mejora de los procesos de aprendizaje (de la Cruz, 2017). Sin duda la incorporación del Programa Institucional de Tutorías en el Centro Universitario del Sur ha reestructurado la propia labor del académico y ha permitido focalizar la atención hacia los estudiantes.

Referencias

De la Cruz Flores, G. (2017). Tutoría en Educación Superior: análisis desde diferentes corrientes psicológicas e implicaciones prácticas. *Revista de Investigación Educativa*, 34-59.

Narro Robles, J., & Martiano Arredondo, G. (2013). La tutoría. Un proceso fundamental en la formación de los estudiantes universitarios. *Perfiles Educativos*, 132-151.

Obaya V, A., & Vargas R, Y. M. (2014). La tutoría en la educación superior. *Educación Quimica*, 478-487.

VINCULACIÓN

Fotografía de Juan Carlos Díaz Ojeda

Vinculación

Evangelina Lozano Montes de Oca
Antonio Jiménez Díaz

A partir de su fundación, el Centro Universitario del Sur ha construido un sólido reconocimiento en su zona de influencia, la cual comprende veintiocho municipios de la zona Sur-Sureste de Jalisco, desde Zacoalco de Torres hasta Tecalitlán, y de Tolimán a Jilotlán de los Dolores, región pródiga en cultura y tradiciones que ha sabido acoger a una universidad comprometida con su entorno, promotora e impulsora de actividades culturales, artísticas, deportivas y científicas para el desarrollo de la región, por lo que la vinculación se ha convertido sin lugar a dudas, en una de las necesidades más sentidas de la sociedad.

A través de estos 25 años de historia de nuestro centro universitario, las acciones de vinculación generadas con los sectores productivo, público y social, han resultado estratégicas para la formación integral de nuestros estudiantes, desarrollando en ellos la sensibilidad hacia el compromiso con los sectores más vulnerables y generando una sinergia que nos permite recibir retroalimentación sobre la pertinencia de nuestros programas educativos, además de establecer bases para la apertura de áreas de oportunidad laboral para los egresados.

Las constantes acciones de vinculación han dejado huella en nuestro entorno. ¿Quién no recuerda las ferias de servicios que llegaron a los distintos municipios de la región?, o las brigadas multidisciplinarias que por más de diez años han estado presentes en algunos municipios como Atoyac, Amacueca, Atemajac de Brizuela, Gómez Farías, San Gabriel, Sayula, Tapalpa, Tuxpan, Zapotiltic y Zapotlán el Grande, generando comportamientos de vida saludable entre los habitantes, impulsando el emprendimiento, ayudando al desarrollo en las zonas marginadas, o brindando asesoría jurídica y psicológica, acondicionamiento físico y promoviendo la lectura, por mencionar algunas de las muchas acciones realizadas que han impactado positivamente en la calidad de vida de los habitantes de nuestra región.

Los prestadores de servicio social y de prácticas profesionales actualmente forman parte indispensable de algunas instituciones que brindan sus servicios a la sociedad, generando un círculo virtuoso que combina el espíritu de servicio con el aprendizaje significativo para nuestros estudiantes. Asociaciones civiles como Voluntarias Vicentinas o Casa de Niños Corazón de Ángel, o instituciones públicas federales o estatales, como el Sistema de Administración Tributaria, el Instituto Mexicano del Seguro Social, el Instituto de Seguridad Social al Servicio de los Trabajadores del Estado, la Fiscalía General del Estado, la Secretaría de Educación Jalisco, el Centro de Integración Juvenil, Fundación Teletón, Voluntarias Vicentinas, Secretaría de Educación Jalisco, Ayuntamientos y DIF municipales de la región, por señalar solo algunas, han acogido a nuestros prestadores.

No hay lugar a duda que es a través de la vinculación con las comunidades que cumplimos con nuestro compromiso social como institución educativa, con los propósitos, funciones y demandas que se nos ha encomendado.

Especial mención merece el Bufete Jurídico del Centro Universitario del Sur, fundado por el Mtro. Sergio Antonio Durán Graciano en 1999, cumple ya 20 años de dar servicio de asesoría jurídica y acompañamiento en procesos judiciales a la comunidad más desprotegida de esta región, a la vez que cumple con la función como laboratorio de docencia para los programas educativos de Abogado y Trabajo Social, donde los estudiantes pueden realizar su servicio social y prácticas profesionales. Inaugura sus actuales instalaciones en el año 2017.

Acciones para fomentar la solidaridad y la generosidad se han vuelto tradición en el CUSur, como el Kilómetro del Juguete que se llevó a cabo por primera vez en 1999 por iniciativa de la coordinación de la licenciatura en Psicología, o el Nutretón que se organiza por primera vez un 16 de octubre de 2007 a propuesta de los propios estudiantes para conmemorar el Día mundial de la alimentación, han logrado recabar año con año juguetes y alimentos no perecederos para apoyar a personas de escasos recursos, instituciones de asistencia social de la región o como en aquel 2009 a los damnificados por el huracán "Karl" en Veracruz, además de realizar actividades culturales, deportivas y recreativas.

El Centro Universitario del Sur cuenta con dos entes muy importantes que, de manera permanente y sistemática, no solo han difundido las actividades realizadas por nuestra institución, sino que realizan una vinculación estratégica con el entorno: la estación de Radio Universidad de Guadalajara Ciudad Guzmán, que transmite por el 94.3 de la FM y actualmente *online*, la cual ha generado un sólido vínculo con la comunidad difundiendo la ciencia, las artes y tradiciones de nuestro entorno mediante la colaboración de universitarios e invitados. Todos recordamos programas como aquél que por iniciativa de Martha Leticia Rujano y Jorge Lomelí y con la atinada coordinación por parte de Claudia Ramos, Liliana Bonilla y el equipo de colaboradores, se estuvo transmitiendo por un año con niños locutores, denominado "Abracadabra". Y qué decir de la Gaceta del CUSur que al día de hoy lleva más de 140 ediciones, y que mes con mes ha cumplido con la importante función de acercarnos a la sociedad difundiendo el quehacer universitario, actualmente bajo la atinada dirección del Mtro. Ricardo Sigala.

La vinculación se ha realizado no sólo a través de actividades de asistencia social, sino también mediante el fomento a acciones formativas y a través de la difusión de las ciencias y las artes, por lo que a través de estos años se han albergado o creado varias Cátedras, como espacios de reflexión, estudio y análisis, de promoción y para impulsar acciones de investigación, docencia y extensión, como lo fue la Cátedra FODEPAL "De la Sierra al Llano. Sustentabilidad, Integración y Fortalecimiento de la Región Sur de Jalisco", que logra su adjudicación en CUSur en el año 2006 con el equipo liderado por el Mtro. Jesús Espinosa Arias, que realizó importantes acciones para impulsar el desarrollo rural y el establecimiento de políticas públicas tendientes a la disminución de los índices de marginación y pobreza; o la subsede de la Cátedra José Martí mediante la cual se realizaron actividades conjuntamente con el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (sede de la cátedra) generando por varios años en nuestro centro universitario un espacio académico de análisis, reflexión y difusión del pensamiento crítico latinoamericano.

Hemos sido testigos de la formalización en CUSur de la Cátedra Hugo Gutiérrez Vega "El periodismo cultural y las letras" en 2009, así como de la creación en 2016, junto con el Centro de Investigación y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS) Occidente, de la Cátedra de Estudios Regionales Guillermo de la Peña. En el ámbito jurídico vimos surgir en este centro universitario durante el 2009 la Cátedra Nacional de Derecho Dr. Jorge Carpizo y en 2017 la Cátedra Nacional de Derecho Dr. Jorge Fernández Ruiz.

La vinculación con el sector productivo ha sido una constante en estos años de vida del Centro Universitario del Sur, trabajando de manera colaborativa a través de distintos proyectos, lo que ha generado entre muchos otros logros que surgieran dinámicas innovadoras de vinculación con diversos sistemas producto, como la Asociación de Productores Exportadores de Aguacate de Jalisco (APEAJAL), el sistema producto de la miel, berries, granada, nopal y pitaya, promoviendo el fortalecimiento de las empresas, así como el cuidado del medio ambiente y la responsabilidad social.

A partir del año 2009, el CUSur realizó una participación muy activa con el Ayuntamiento de Zapotlán el Grande, el Instituto Jalisciense de Tecnologías de la Información (IJALTI), el Instituto Tecnológico de Ciudad Guzmán, la Cámara Nacional de Comercio, Servicios y Turismo Ciudad Guzmán, entre otras organizaciones educativas

y civiles, y con la posterior incorporación de la Asociación Civil DIMA, en los trabajos del Proyecto UNE "Estrategias de desarrollo local incluyentes y participativas", auspiciado por la Agencia Bidasoa Activa de España y con recursos de la Unión Europea a través de la iniciativa URBAL, desarrollando una intensa agenda de actividades, iniciando por aquella conferencia dictada por Rodolfo Riva palacio "Creatividad, camino al éxito", hasta el logro de proyectos muy ambiciosos como la realización de la Primera Feria de la Ciencia y la Tecnología llevada a cabo en las instalaciones del Parque del Software. En este marco de actividades, el CUSur se adjudicó mediante concurso la responsabilidad de generar una metodología de colaboración Universidad-Empresa-Gobierno Local, proyecto que fue desarrollado por un grupo multidisciplinario de nuestra institución, contando con la activa participación del Instituto Tecnológico de Ciudad Guzmán y DIMA AC.

Sería interminable relatar las acciones exitosas de vinculación que se han gestado desde el Centro Universitario del Sur, las cuales nos llenan de orgullo y satisfacción, dejándonos un significativo aprendizaje y compromiso con la sociedad a la cual nos debemos. Sin embargo, no podríamos concluir sin mencionar aquellos reconocimientos que se han otorgado por nuestra Máxima Casa de Estudios a algunos de los proyectos de vinculación del CUSur, entre los cuales se encuentra el Premio a la Vinculación Universidad Sociedad, que en 2009 obtuvo en la categoría de vinculación con el sector productivo, el proyecto "Laguna de Zapotlán, Sitio Ramsar: acciones hacia la sustentabilidad", coordinado por el Dr. J. Guadalupe Michel Parra en colaboración con el Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA) y el Instituto de Limnología del Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias (CUCBA). En esta misma categoría, en 2010 los trabajos de la "Cátedra FODEPAL de la Sierra al Llano" obtuvieron mención honorífica y en 2014 el Modelo de Colaboración Triple Hélice Universidad-Empresa-Gobierno, obtuvo el premio en la categoría de Vinculación con el sector público.

Educación continua del CUSur

Jessica Elizabeth Pineda Lozano
Humberto Palos Delgadillo

La Universidad de Guadalajara se ha caracterizado por mantener un alto nivel de calidad como Institución de Educación Superior en las distintas directrices que la rigen, así como por la preocupación constante de atender las necesidades que surgen de la comunidad universitaria y de la sociedad en general. Sumándose a estas premisas, y derivado de la Reforma Educativa, se crea el Centro Universitario del Sur (CUSur) que desde su inicio en 1994 se ha ocupado por generar nuevas opciones de estudio a través de las cuales se ofrecen importantes y diversas temáticas de estudio a las personas interesadas en su capacitación, actualización y desarrollo académico, cultural y artístico, desarrollando actividades de educación continua, surgidas en atención a las necesidades concretas de un contexto laboral dinámico que se enfrenta a cambios constantes; por lo que la participación en dichas actividades logra desarrollar y actualizar los conocimientos adquiridos durante la preparación profesional, así como complementar dichos conocimientos en una amplia variedad de aspectos culturales, sociales y de formación integral que abonan además a la formación en conocimientos específicos propios de la labor de cada contexto laboral.

En concordancia con lo anterior, el centro universitario en sus 25 años de vida, ha organizado talleres, cursos, seminarios, diplomados y otras actividades de capacitación, que han atendiendo las diversas áreas académicas. Es hasta julio de 2013 que se crea la Coordinación de Educación Continua del Centro Universitario del Sur, con la finalidad de potencializar esta oferta educativa y así contribuir sistemáticamente al desarrollo de competencias profesionales, laborales y de cultura general de sus egresados, estudiantes y académicos, así como de la comunidad en general, conformándose una base administrativa para la óptima operatividad de sus funciones. Las actividades han estado caracterizadas

Clausura del 10.° Diplomado internacional "La Terapia Nutricional Aplicada a la Clínica", 2018.

Fuente: Lic. Lenin Antonio Aceves Díaz, Jefe de la Unidad de Difusión del CUSur.

Instalaciones de la Coordinación de Educación Continua.

Fuente: Elaboración propia.

por la calidad en el diseño de los contenidos y el profesionalismo de los capacitadores, así como la flexibilidad de modalidades, lo que ha permitido fortalecer los vínculos con los diferentes sectores sociales en su zona de influencia conformada por 28 municipios del sur de Jalisco, ofreciendo la posibilidad de brindar capacitación ajustada a sus necesidades, a fin de coadyuvar en el desarrollo profesional y personal.

La Misión de esta coordinación es contribuir a la formación integral, al desarrollo de competencias profesionales y laborales, enriquecer la formación académica y cultural por medio de diplomados, cursos, talleres, seminarios y conferencias, dirigidos al sector productivo, público y privado en las diversas disciplinas. Desde su conformación, se ha trabajado para llegar a ser un programa consolidado dentro de la Red Universitaria de la Universidad de Guadalajara, con proyección nacional e internacional, reconocido por la calidad de los programas impartidos y por formar líderes profesionales en las diversas áreas.

Desde sus inicios, la Coordinación de Educación Continua ha sido un área sostenible, procurando la generación de recursos económicos y otorgando becas a profesores, estudiantes y egresados del propio centro universitario, de la misma manera brindando apoyo al personal administrativo de las distintas áreas para capacitarse, actualizarse y obtener certificaciones en otras instituciones.

"La educación continua, dista de ser una novedad. Sócrates y Platón consideraban ya la educación como un proceso de toda la vida" (Mejía, 1986; 43). En la Coordinación de Educación Continua del Centro Universitario del Sur, en conjunto con los departamentos y las propuestas de las coordinaciones de programas educativos, se gestan una infinidad de actividades de capacitación, abordando una gran diversidad de temáticas, desde talleres en repostería, cursos y diplomados en yoga, talleres de reanimación cardiopulmonar, diplomados en redes de cómputo, nutrición clínica, cursos en cuidados del paciente crítico, actualizaciones en pequeñas especies en el área de medicina veterinaria, congresos en etología y bienestar animal, talleres de estética canina, talleres, cursos y diplomados en las distintas ramas del Derecho, tales como Derecho corporativo,

penal, el Sistema de Justicia Alternativa, por mencionar algunos. Estas actividades procuran siempre ofrecer un excelente servicio al público en general, promoviendo, no solo la capacitación, actualización y el fortalecimiento de los conocimientos adquiridos para el desarrollo profesional, sino que también el desarrollo personal y social, que le permita relacionarse laboralmente y saber trabajar en equipo.

Además de las actividades propias de la coordinación, en Educación Continua se coordina desde 2015 y hasta la fecha, el Programa de Formación, Actualización y capacitación Docente (PROFACAD). Programa de la Coordinación General Académica (CGA) que tiene como objetivo "actualizar al personal académico[1] de la Universidad de Guadalajara en el marco de las tendencias, exigencias y demandas que el entorno plantea a las instituciones de educación superior en el Siglo XXI" (CGA, 2019), señalando que "la institución busca que el personal académico sea capaz de diseñar proyectos curriculares de manera creativa e innovadora, generando estrategias didácticas en las que utilicen las tecnologías de la información y comunicación que su práctica docente requiera y teniendo como referente el aprendizaje centrado en sus estudiantes, a fin de incidir en la mejora continua de las prácticas docentes y de los procesos de formación profesional" (CGA, 2019).

Referencias

Coordinación General Académica (CGA, 2019). PROFACAD, presentación. Copyright 1997-2024 Universidad de Guadalajara. Sitio desarrollado por la CGA. Consultado el 28 de julio de 2019 en *http://www.cga.udg.mx/?q=profacad/presentacion#_ftn1*

Mejía, A. (1986). Educación continua. *Educación médica y Salud, 20(1),* 43-71. Recuperado de *https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/34829977/educacion_continua*

"Por personal académico se entiende el conjunto de profesores y técnicos académicos que realizan las funciones de docencia, investigación y difusión, independientemente de su categoría y tiempo de dedicación (Art. 14, cap. II, Ley Orgánica de la UdeG)". (CGA, 2019).

Egresados exitosos del CUSur

José Antonio Peña

Pretender hacer una relatoría sobre los egresados exitosos del Centro Universitario del Sur, no ha sido una tarea fácil, considerando las diferencias existentes en quienes han emergido de las aulas en los años 90 a la década actual, tenemos diferencias considerables, para formar un criterio único y más aún cuando no se ha consolidado un trabajo que permita realizar el seguimiento de egresados en el CUSur. Por lo que, con el apoyo del personal que tiene contacto directo con los estudiantes, en primer término y posteriormente egresados, tales como, coordinadores de carrera, jefes de departamento, profesores actuales y del pasado; así como los propios egresados, nos permitimos realizar una propuesta que permitiera valorar entre los nombres y currícula de quienes fueron considerados "*egresados exitosos*", tal propuesta fue de la siguiente manera: reconocimiento social del egresado por su productividad, distinciones académicas recibidas, actividades en el extranjero, publicaciones nacionales y extranjeras, participación como ponente a nivel nacional e internacional; actividades docentes, realización de posgrado con obtención del grado y otro tipo de distinciones recibidas por trabajos desempeñados.

En base a los criterios anteriormente señalados, los egresados que cumplieron con los criterios establecidos fueron los siguientes:

Oswaldo José Blanco Covarrubias

Estudios: Maestría en Derecho Constitucional y Amparo, Universidad de Guadalajara (2012); Programa Ejecutivo Internacional, Regulación sobre Hidrocarburos, University of Houston/ITAM (2014) y Licenciatura en Derecho, UdeG, Centro Universitario del Sur (2003-2008).

Actividad Laboral: Encargado del Despacho de la Dirección General de Zona Federal Marítimo Terrestre y Ambientes Costeros. Subsecretaría de Gestión para la Protección Ambiental (17 dic. 2018 a la fecha); Director de Resoluciones y Procedimientos Administrativos (1 jul. 2018 a la fecha); Asesor Jurídico, Subsecretaría de Gestión para la Protección Ambiental (16 de jun 2011-15 de feb 2015); Abogado postulante "Legorreta, Abogados Asociados, S.C." (2010 a junio de 2011); Litigio en materia federal y local, civil, penal, mercantil y administrativo del Tribunal Unitario Agrario Distrito 16 (2008-2009).

Otros: Diversas publicaciones en revistas indexadas nacionales y extranjeras; Catedrático de diversas materias como "Desarrollo Sustentable", "Sociología Jurídica" y "Derecho, Estado y Sociedad", SUAyED, Licenciatura en Sociología, UNAM, (2013 a la fecha); Profesor de la asignatura "Régimen Ambiental aplicable a las Empresas". Especialidad y Maestría en Derecho de Empresa, Universidad La Salle (2017)"; domina el inglés e italiano.

Sergio Durán Barragán

Estudios: Especialidad en Reumatología CMNO IMSS (2005-2007); Especialidad en Medicina Interna CMNO IMSS (2003-2005) y MCP 5.ª Generación, UdG Centro Universitario del Sur (1996-2002).

Certificaciones:CMESelf-assessmentprogram, CARE. American College of Rheumatology (2006); Posdoctoral Clinical Research Fellowship en Reumatología, University of Alabama at Birmingham, Birmingham AL (2006-2007); K30 Clinical Research Training, University of Alabama at Birmingham, Birmingham AL. Director: Dr. Larry W. Moreland (2007) y Intensive course in applied epidemiology, University of Aberdeen, UK. Director: Gary Macfarlane (2009).

Premios: STELLAR Award (Supporting Training Efforts in Lupus for Latin American Rheumatologists) by RHEUMINATIONS, INC. (2006) y Nombramiento como investigador nacional nivel 1 del Sistema Nacional de Investigadores por el CONACYT (2010) con diversas publicaciones de su especialidad.

Hugo Gutiérrez Hermosillo

Estudios: MCP 8.ª Generación. Universidad de Guadalajara CUSur (1998-2002); Medicina interna (4 años) y Geriatría (2 años): Universidad de Monterrey; Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas en la Universidad Juárez del Estado de Durango.

Certificaciones: *Educational Commission for Foreign Medical Graduates* (EUA)

Actividad Laboral: Ex Profesor de posgrado Universidad de Monterrey; Profesor de posgrado Universidad Juárez del Estado de Durango; Socio fundador, profesor y perito del Colegio Nacional de Medicina Geriátrica A.C.; Profesor e investigador por la Universidad de Guanajuato 2017-18; Miembro del Sistema Nacional de Investigadores del CONACYT desde el 2010.

Otros: Múltiples trabajos de investigación originales presentados en congresos nacionales e internacionales; Autor/Coautor más de 20 artículos en revistas indexadas; Coautor de varios capítulos de libros y con más de 300 conferencias presentadas en congresos nacionales e internacionales.

Reymundo Lozano Inocencio

Estudios: MCP 11.ª Generación. Universidad de Guadalajara Centro Universitario del Sur (1999-2004); Práctica de Investigación Genética Universidad de Guadalajara (2005-2007); Especialidad de Pediatría: New York University, Woodhull Medical Center (2007-2010); Investigación en envejecimiento. MIND Institute (2014-2015); Master Health Care Delivery Leadership. Icahn School of Medicine Mount Sinai Hospital (2015-2017).

Actividad Laboral: Profesor asistente en el Departamento de Genética, Psiquiatría y Pediatría en la Escuela de Medicina de Monte Sinaí.

Certificaciones: American Board of Medical Genetics: 11/2013-11/2023 American Board of Pediatrics: 11/2015-11/2025.

Reconocimientos: Harold Amos Faculty Development Award/ Robert W. Johnson F (2018); Friedman Brain Institute Pilot Award, junior faculty. Mount Sinai, New York. (2016); Seaver Foundation, Faculty Fellowship. Mount Sinai, New York (2015).

Otros: Múltiples trabajos de investigación, publicaciones de artículos indexados, capítulos de libros, participante en ensayos clínicos.

Juan Filemón Maldonado Hernández

Estudios: Licenciatura En Enfermería U de G, Centro Universitario del Sur (2010-2014); Maestría en Salud Pública con Área de Concentración en Epidemiología: Instituto Nacional de Salud Pública (2015-2017); Doctorante en Alta Dirección en Establecimientos de Salud: (2018 – 2020).

Actividad Laboral: 2018 Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva como Asesor Federal en el programa Nacional de Salud Materna y Responsable Nacional del seguimiento de ZIKAV en el embarazo; En el Centro de Atención Médica Integral: 2017-2018 como jefe de la Unidad de Vigilancia Epidemiológica Hospitalaria y Profesor Titular: I Curso Taller de Epidemiología y Bioestadística Básica del 11 de julio del 2015 al 5 de agosto del mismo año en las tres jurisdicciones del estado de Morelos.

Otros: Coautor de diferentes estudios de investigación en el área de la “Salud de la mujer y reproductiva con mayor énfasis en salud materna”;

pasantía en el Centro Latinoamericano de perinatología/salud de la mujer y reproductiva en Montevideo, Uruguay, participando en diferentes programas auspiciados por la OPS/OMS, ponente en diversos eventos científicos, así como asistente a diversos congresos y cursos para el personal de enfermería.

Federico Alonso Zumaya Estrada

Estudios: Doctorado en Ciencias en Enfermedades Infecciosas, Instituto Nacional de Salud Pública (2013-2017); Maestría en Enfermedades Trasmitidas por Vector, Instituto Nacional de Salud Pública (2010-2012) y Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia UdG Centro Universitario del Sur (2003-2008).

Actividad Laboral: Consultor Nacional de Enfermedades Infecciosas Desatendidas OPS; Representante de la OPS/AMS en México. Departamento de Enfermedades Trasmisibles y Determinantes Ambientales de la Salud (ago. 2018 a la fecha); Otras: Investigador asociado en el Laboratorio de Patogénesis Molecular (2017-2018); Asesoría técnicas externas OPS/OMS (2015-2018); Coordinador del Programa de Fortalecimiento Académico para Egresados del Instituto Nacional de Salud Pública (2012-2013); Candidato a Investigador Nacional (2018); Ponente en Congresos Nacionales e internacionales por invitación; múltiples publicaciones en revistas indexadas nacionales y extranjeras.

Jorge Alejandro Von Düben Padilla

Libros publicados: *Dar a luz* (Editorial Serpiente de Papel, 2017); *Los poemas de la noche insomne* (Puertabierta editores, 2017) y *20 poemas para construir una casa* (FOEM, 2018).

Premios: Regionales: Ganador del Concurso Municipal de Cuento Alfredo Velasco Cisneros 2015; Ganador de los Juegos Florales de Zapotlán el Grande 2014; Premio Nacional de Poesía Francisco González León 2015, Ganador del Concurso Nacional de Literatura para Niños y Niñas 2018 en poesía. Internacionales: Premio Internacional de Poesía Infantil FOEM 2017.

Becas para el desarrollo artístico: Becario del Programa de Estímulo a la Creación y Desarrollo Artístico (PECDA) Jalisco 2016-17 en la categoría de Jóvenes Creadores (Poesía). Becario por parte de la Secretaría de Cultura de Jalisco 2017-18, para realizar una investigación en torno a la obra de Juan Rulfo y Juan José Arreola, con motivo del centenario del natalicio de Rulfo.

Marcos Hiram Ruvalcaba Ordoñez

Actividad Laboral: Profesor de Tiempo Completo Asociado C, Centro Universitario del Sur. Departamento de Artes y Humanidades, Licenciatura en Letras Hispánicas y Coordinador de la Esquina Franklin Guadalajara, proyecto de la Universidad de Guadalajara y el Consulado de los Estados Unidos.

Libros publicados: Como autor *El espectador* (Puertabierta Editores, 2013); *Me negarás tres veces* (Puertabierta editores, 2017); *La noche sin nombre* (Fondo Editorial Tierra Adentro, 2018). Como traductor: *El Romance de la Vía Láctea*, de Lafcadio Hearn (Secretaría de Cultura de la Ciudad de México / Asociación Mexicana de Escritores AC. 2018); *Kwaidan. Extrañas narraciones del Japón antiguo*, de Lafcadio Hearn (Puertabierta Editores, 2016)

Premios Nacionales: Ganador de los Juegos Florales de Zapotlán el Grande 2006; Ganador del Premio Nacional de Narrativa Mariano Azuela 2016 y Ganador del Premio Nacional de Cuento Joven Comala 2018.

Becas para el desarrollo artístico: Becario del Programa de Estímulo a la Creación y Desarrollo Artístico (PECDA) Jalisco 2006 en la categoría de Jóvenes Creadores (Cuento); Becario del Programa de Estímulo a la Creación y Desarrollo Artístico (PECDA) Jalisco 2018 en la categoría de Jóvenes Creadores (Cuento); Becario del Programa Transpacífico en la Universidad de Tsukuba, Japón, septiembre 2017-marzo 2018. Estudios culturales. Inglés avanzado, francés avanzado, japonés (intermedio) y ruso (básico).

Héctor Fabián Esparza Osorio

Estudios: Licenciatura Nutrición en UdeG, Centro Universitario del Sur (2004-2008); Intercambio Académico "Grupo de apoyo nutririco y corporativo B. Braun". Hospital Amejeiras, La Habana, Cuba y Maestría en Nutrición Clínica, Universidad del Valle de México Campus Zapopan (2011-2013).

Actividad Laboral: Docente en la Licenciatura de Nutrición en la Universidad Cuauhtémoc Campus Zapopan y en el Centro Universitario

del Sur; Nutriólogo clínico, consulta externa; Consulta (evaluación y orientación alimentaria) de pacientes pre o postcirugía; diseño y aplicación de programas de nutrición en sectores educativos; Interconsulta a pacientes con enfermedades crónico degenerativas (Ca, Insuficiencia Renal, HIV, etc.); Tratamiento de nutrición parenteral y enteral en pacientes críticos y consulta privada a deportistas de alto rendimiento (canotaje, remo, fisiculturismo, fitness).

Otros: Certificación internacional ISAK nivel 1; ponente y tallerista en diversos foros académicos; asistencia y organizador de diversos cursos sobre nutrición clínica.

Mayra Elizabeth Vargas Espinoza:

Estudios: Es egresada de la licenciatura en Periodismo del Centro Universitario del Sur de la Universidad de Guadalajara.

Actividad Laboral: Actualmente es reportera y editora web en Letra Fría, medio digital regional y es coconductora en el noticiario de radio Plataforma Radial en radio La 100 (101.5 FM). Ha participado en distintos proyectos internacionales como El Poder de Elegir MX, dedicado a la verificación de información durante las elecciones de 2018 en México, junto con otros capítulos de mujeres en Colombia, Brasil y Venezuela, respaldados por la organización internacional Chicas Poderosas. Fue seleccionada para participar en el segundo proyecto regional de Chicas Poderosas para desarrollar historias de mujeres migrantes y personas no binarias en América Latina. Ha impartido talleres, el más reciente "¿Cómo ser un fact-checker en México?" junto con Lidia Sánchez de la Agencia Francesa de Prensa (AFP) en el Mediatón de 2018 en la ciudad de México.

Otros: Es miembro de la Red Mexicana de Periodistas de Ciencia y del capítulo juvenil Costa Sur de la Benemérita Sociedad de Geografía y Estadística del Estado de Jalisco. En 2015 ganó el Premio Especial James Rowe al periodismo de investigación que otorga el Foro de Periodismo Argentino (FOPEA) por el reportaje "Basura de González Catán: Incumplimiento, contaminación, enfermedad y reclamo social". Ha colaborado en distintos medios estatales, nacionales e internacionales como Zona Docs, Verdebandera, Aristegui Noticias, Agencia de Noticias Científicas de Latinoamérica (ANCLa) y Distintas Latitudes.

Cristian David Rodríguez Pinto

Estudios: Originario de Villa de Álvarez, Colima. Egresado de Periodismo del CUSur.

Actividad Laboral: Ha colaborado en los medios regionales El Puente, Letra Fría, El Suspicaz. Fundó el laboratorio #44 LAB de Canal 44. Actualmente es reportero en Plumas Atómicas. Proyecto de Televisa de periodismo de investigación.

Otros: Obtuvo el premio Jalisco de Periodismo 2016 y 2017, ambos en categoría estudiantes con las piezas de periodismo de investigación "La falla borrada de Zapotlán" y "El llano sigue en llamas, pero las autoridades lo niegan".

Jorge Emir Madrueño Peregrina

Estudios: Ingeniería en Telemática por la UdG Centro Universitario del Sur (2008-2012); Estudiante de intercambio en la Universidad de Lleida, Es. (feb. a may. 2011); Prácticas profesionales en Kauno Rajono Akademijos Ugnes Karvelis Gimnazija Mokyklos Kaunos Rajonas, Lituania (dic. 2011-feb. 2012) y Máster, Ciberseguridad y Análisis forense digital, MSC. Tallin University, Estonia (2014-2016).

Actividad Laboral: Ingeniero de diseño de infraestructura IT, Tech Data Europe Operations and Services (EMEA), Barcelona, Es. (Jun 2018 a la fecha); Ingeniero Senior de Red e Infraestructura de Sistemas, Sportium Apuestas Deportivas/ Ladbrokes PLC, Barcelona, Es. (jun. 2013-jun. 2018); Gerente de Proyectos e Ingeniero de Infraestructura de TI en RCO de Zapotlán el Grande, Jal. Mex (ene. 2009-ene. 2013) y Asociado de Investigación de Interfaces Hápticas. University of Victoria, Canadá (jun. – ago. 2012).

INNOVACIÓN Y EMPRENDURISMO

Fotografías de Lenin Antonio Aceves Diaz

Innovación y desarrollo tecnológico en el CUSur

Víctor Daniel Aréchiga Cabrera

En el año de 1994, en los inicios del Centro Universitario del Sur (CUSur), la utilización de tecnologías era apenas incipiente como en prácticamente toda la universidad, ya que la recién creada red universitaria contaba con equipos de cómputo y redes de comunicaciones adecuados para su utilización y de acuerdo a su época en la administración general y apenas algunos cuantos en los centros universitarios que creaban esta red. El primer reto fue la interconectividad entre los nuevos campus y la administración general, así como la conexión a internet, buscando fortalecer la gestión administrativa recién conformada.

Fue así como hubo unas primeras conexiones que permitían la interacción entre las instancias administrativas del campus con sus respectivas instancias generales. Las áreas de personal, control escolar, finanzas y rectoría entre otras, eran las que hacían uso de ésta primigenia posibilidad de conexión y los equipos de cómputo.

En estas fechas la administración de los recursos tecnológicos del campus recaía en la Unidad de Cómputo, instancia dependiente de la Coordinación de Servicios Académicos de la Secretaría Académica y la que estableció el primer centro de cómputo del CUSur, en un antiguo granero que fuera acondicionado, contando con 20 equipos con posibilidad de utilización de la bastante limitada conexión a internet.

Fue en el año de 1999 cuando por dictamen del Consejo General Universitario fueron creadas las Coordinaciones de Tecnologías para el Aprendizaje (CTA) de los centros universitarios, que a través del apoyo de la Unidad de Cómputo y Telecomunicaciones para el Aprendizaje (UCTA) y la Unidad de Multimedia Instruccional (UMI) se harían responsables del desarrollo tecnológico en los campus de la red universitaria, siendo las instancias que funcionaron como principal propulsor y detonante en los campus para este crecimiento en el uso de la tecnología, en dos principales ámbitos:

- Utilización de la tecnología en apoyo a la actividad docente
- Desarrollo de la infraestructura tecnológica para el campus

En el año 2000 se construyó el edificio que albergaría a la CTA, las salas de cómputo para brindar servicio a la comunidad universitaria del campus y el centro de operaciones de red, de donde emanaría todo el soporte para los trabajos en los ámbitos tecnológicos del campus.

Herramientas tecnológicas como apoyo al aprendizaje

Con la puesta en funcionamiento del centro de cómputo y la habilitación de la CTA, se iniciaron trabajos de promoción en el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) como herramientas de soporte para las actividades académicas.

En primera instancia se inició con la capacitación a docentes en el uso de los videoproyectores, buscando que se reemplazaran los proyectores de diapositivas y que se identificaran las bondades del uso de la computadora como herramienta de apoyo para la actividad docente en el aula, desde la utilización de diapositivas y documentos hasta el complemento mediante películas o videos.

En estas fechas se contaba apenas con 5 videoproyectores, los que eran utilizados por algunos de los docentes considerados como pioneros en su uso, quienes tenían que solicitar los equipos para ser llevados al aula. La demanda fue creciendo conforme la planta docente fue conociendo de las bondades de la herramienta, lo que fue propiciando que la adquisición paulatina de mayor número de videoproyectores, lo que ha llevado a que en los últimos años ya se cuente con este tipo de equipos instalados en todas las aulas, salas de juntas y espacios colaborativos del campus.

Por otra parte, en 2001 inició un esfuerzo por utilizar las plataformas virtuales como apoyo a la docencia, tarea que inició con la implementación de la herramienta WebCT como soporte para cursos en línea, así como la capacitación a docentes, acción que rindió frutos en 2002 que se abrieron los primeros 4 cursos en línea, cursos que tenían como respaldo una sólida estructura de diseño instruccional y el aval académico de los especialistas de las temáticas relacionadas con los cursos.

La utilización de la plataforma fue incrementando en su demanda de forma progresiva, por lo que en 2004 se inició con la capacitación a profesores de forma regular buscando que cada vez mayor número de docentes pudieran contar con las capacidades para la utilización de estas plataformas virtuales como apoyo a la actividad docente.

En el año 2006 se aprobó el Plan de Desarrollo del Centro que mencionaba que para el año 2010 se contaría con 70 cursos que hicieran uso de las denominadas modalidades no convencionales, acción que buscaba fomentar el uso de plataformas virtuales para la actividad docente.

Dando continuidad a la tarea mencionada, en el 2007 se creó el Comité de Cursos en Línea, instancia que buscaba dar orden y proponer políticas sobre el uso de los cursos en línea en el CUSur, estaba conformado por un director de división, un jefe de departamento, el coordinador de tecnologías para el aprendizaje, el jefe de la unidad de multimedia instruccional y algunos reconocidos académicos del campus con experiencia en el tema. Para estas fechas la plataforma utilizada para todos los cursos que se ofrecían en el campus se había migrado a la herramienta de software libre Moodle, software líder mundial de plataformas para cursos en línea, por el bajo costo de implementación, la facilidad de uso y la gran oportunidad de agregar módulos que pueden dar soporte a las necesidades de cualquier institución educativa.

Resultado de estos esfuerzos, para el 2012 ya se contaba con 92 cursos en línea que daban servicio a 181 secciones, 95% de los cuales tenían reconocimiento por parte del Sistema de Universidad Virtual como cursos de calidad en lo referente a su diseño instruccional.

Por las mismas fechas ya se había comenzado la utilización, y existían 86 de ellos, de los denominados “cursos enriquecidos”, los cuales son espacios en la plataforma que servían como apoyo para cursos presenciales, no contaban con diseño instruccional, pero ofrecían al estudiante acceso a archivos, enlaces y videos de su interés y a modo de complemento para el curso presencial.

El franco crecimiento y la necesidad de llevar a cabo una eficiente gestión del uso de las plataformas virtuales en la docencia, propició la creación del Área para la Innovación de la Educación No Convencional (AICE), la cual inició operaciones en el 2012 y estaba adscrita directamente a la Secretaría Académica, quedando la CTA y la UMI como instancias de apoyo para la gestión de la plataforma.

En 2013 se reorienta el esfuerzo en búsqueda de mayor contundencia en el uso de las plataformas virtuales en la actividad docente, llevado a cabo a través de una estrategia que incluía la creación de una instancia, dentro de la propia CTA, identificada como Unidad de Diseño Instruccional (UDE). La CTA se enfocó a desarrollar las líneas de acción que incluían:

- Implementación de la plataforma virtual que cubriera las necesidades actuales y futuras con alta disponibilidad y aseguramiento de la información. Para ello se instalaron servidores virtuales en un entorno de alta disponibilidad asegurado por la Coordinación General de Tecnologías para Información de la UdeG, que además ya cuentan con sistemas de respaldo para mantener la información asegurada de forma continua.
- Creación de una definición de tipologías aceptadas para el CUSur que identifica las estructuras mínimas y requerimientos de contenidos, a la par de la iconografía y colorimetría que las identifica. De esta tarea surgieron las estructuras para los que fueron identificados como Espacios Virtuales de Aprendizaje (EVA):
    - Repositorio, Es un espacio de alojamiento de materiales didácticos de los cursos, como herramienta de apoyo a cursos presenciales, cuenta con una estructura mínima con información básica del curso, archivos, diapositivas y enlaces.
    - Espacio de apoyo, es un entorno virtual que sirve de apoyo a cursos presenciales, incluye lo anterior y cuenta con diseño instruccional aplicado al curso.
    - Curso en línea, se trata de un curso que está considerado para ser totalmente en línea, incluye todo lo anterior y su diseño instruccional está enfocado a propiciar la interacción entre el docente y los estudiantes.
- Diseño y aprobación de un manual de procedimientos para los EVA que tiene como función la definición de los actores, contenidos y estructuras, y que además rige el funcionamiento de ellos.
- Creación de un completo programa de capacitación para los docentes, en los que se tocan aspectos de diseño instruccional, utilización y aprovechamiento de la plataforma y capacitación en funcionalidades especiales de la plataforma.

Como resultado de esta estrategia y de los esfuerzos de la administración y la planta docente, a finales del año 2018 se contaba con 718 espacios virtuales de aprendizaje que atendían un total de 1,121 secciones, lo que representa que un 62% de las unidades de aprendizaje que se ofrecen en el centro universitario.

1.- Infraestructura de cómputo, redes y telecomunicaciones

Todos los esfuerzos por llevar la tecnología a la práctica docente antes mencionados, además del propio crecimiento administrativo y de investigación del campus, requerían que la infraestructura de cómputo, redes y telecomunicaciones se fortaleciera acorde a las nuevas necesidades tecnológicas.

En los inicios del centro universitario, la red de datos estaba implementada sólo en algunos pocos edificios; el de Rectoría, el edificio B que albergaba la biblioteca (y en él una pequeña sala que funcionaba como el núcleo de la red y la sala de servidores), el centro de cómputo con 20 computadoras y algunas cuantas oficinas.

Inicialmente, la conexión con la administración central de la Universidad de Guadalajara se llevaba a cabo a través de un enlace DS0 de 64 Kbps. Por este medio se llevaba a cabo también la conexión a Internet y a los servicios de correo electrónico.

Además de un servidor de correo, también se contaba con un servidor principal y un par de servidores de impresión que permitía que las impresoras convencionales pudieran utilizarse a través de la red; todos ejecutando el sistema operativo Novell NetWare.

La primera versión de la página web oficial del CUSur se hizo en el año 1997, contenía apenas una página inicial con un menú sobre una imagen, la información de las 5 carreras ofrecidas en ese entonces y la información de algunas instancias como la biblioteca, el centro de cómputo y el servicio médico forense.

En el año 2000, con la construcción del edificio de la CTA, el centro de cómputo cambió de sede y de tamaño, de contar con sólo 20 computadoras ahora estaría equipado con 160 computadoras distribuidas en 6 salas con 20 computadoras cada una y una con 40. Así mismo, el sitio cambió de sede a este edificio y se comenzó la migración a servicios con la plataforma de Microsoft Windows, creándose de igual forma el Centro de Operaciones de la Red para el campus.

En estas fechas, se hizo el cambio del enlace DS0 por un enlace digital E1 de 2 Mbps, que permitió soportar la creciente demanda

de servicios y el también creciente número de computadoras conectadas a la red.

En 2002 se inició con la interconexión de todos los edificios del centro por medio de una compleja red de ductos multimodales que consideraban las necesidades de la actual estructura del campus, así como el crecimiento a futuro en instalaciones y servicios.

Como parte del esfuerzo de interconexión, se llevó a cabo la actualización del cableado estructurado en los edificios que ya contaban con el servicio, y llevando esta infraestructura al resto de los edificios, buscando cubrir la totalidad de los espacios con que contaba el campus en esos momentos.

De igual forma se llevó a cabo la implementación de la red dorsal de comunicaciones, implementada con fibra óptica. Se instaló de manera paralela un nuevo cableado para la telefonía analógica y una red de video con cable coaxial. Ésta última permitía transmitir 5 canales de fuentes diversas de video hacia las televisiones instaladas en todas las aulas. Uno de los casos de éxito fue la transmisión de una cirugía laparoscópica llevada a cabo en la Clínica Escuela hacia dos salones en el edificio R, de tal manera que alrededor de 80 alumnos pudieron apreciar el procedimiento desde su aula.

Actualmente la red interna del campus cuenta con fibra óptica que interconecta todos los edificios y soporta velocidades de 10Gbps, la totalidad de edificios cuenta con cableado estructurado, que cubre inclusive a los edificios que se han construido más recientemente, además de llevar los servicios de red por medio de comunicación inalámbrica a lugares como el complejo multidisciplinario que se encuentra ubicado en el municipio de Gómez Farías

También en el año 2002 se logró la adquisición de un servidor Unix y 80 clientes delgados (thin clients), que fueron instalados en el nuevo edificio de la biblioteca. Este novedoso equipo permitió generar diversos servicios, entre ellos se logró brindar cuentas de correo para los aproximadamente 3,500 alumnos con que contaba en ese tiempo el centro. Mediante servicios de SAMBA se generó un espacio de almacenamiento compartido entre el servidor Unix y la red Windows que controlaba el acceso en el centro de cómputo, lo que permitió implementar un servicio “de nube” muy primitivo que brindaba almacenamiento para todos los estudiantes.

Para el 2005, la demanda de servicios en la red había incrementado tanto que el enlace E1 ya no era suficiente por lo que se realizó un incremento a 10 Mbps que, aunque resultaba insuficiente, era lo que las posibilidades de conexión en la región podían ofrecer.

En 2013 se contaba con un enlace dedicado de 10Mbps y 4 conexiones de Infinitum de 3.5Mbps que brindaban los servicios de conexión a Internet, los que resultaban insuficientes para la demanda creciente de la vital conexión.

Fue al año siguiente que se pudo obtener una ampliación del ancho de banda, subiendo a 40Mbps y en 2015 incrementó a 100Mbps, actualmente se cuenta con un enlace de 200Mbps para dar servicio a la totalidad del campus que, aunque representa una enorme mejora al servicio que usualmente se había contado, aún resulta insuficiente ante la gran demanda de este servicio, tanto por el incremento de usuarios como de los servicios y las posibilidades de acceder a la red.

De igual forma, el acceso a la red de cómputo de forma inalámbrica a representado una evolución, desde el año 2000 que se implementaron los primeros puntos de acceso, con apenas unos 6 de ellos distribuidos en algunas áreas administrativas.

La red inalámbrica fue creciendo en puntos de acceso y usuarios, pero siempre en áreas administrativas, llegando a contar con 24 puntos de acceso en 2013, los cuales cubrían el 60% de las áreas administrativas y en el que estaban registrados apenas 166 usuarios, entre docentes y administrativos.

En este mismo año se comenzó con la implementación de nueva infraestructura de red inalámbrica enfocada a los estudiantes y docentes, para brindar este servicio en los espacios áulicos y como parte de una estrategia de crear un entorno amigable con la movilidad.

Como resultado de ello se implementaron las redes para docentes y administrativos, una red para acceso general que incluye a estudiantes e inclusive se ha implementado el acceso a través de Eduroam, red inalámbrica de acceso internacional que permite a estudiantes de las universidades participantes utilizar estos servicios cuando se encuentran en estancia en otra universidad. Actualmente se cuenta con más de 60 puntos de acceso instalados, los que cubren prácticamente todos los espacios dentro del campus.

25 ANIVERSARIO

El Centro Universitario del Sur se ha destacado en la red universitaria por estar siempre a la vanguardia en la implementación y utilización de las tecnologías, prueba de ello ha sido que el CUSur ha sido pionero en temas como las redes inalámbricas, implementación de fibra óptica, plataformas y servicios, e inclusive fue el primer campus en contar con un portal de internet que es responsivo y que además cumple con la norma AA, que quiere decir que es un sitio web que puede ser visualizado en dispositivos móviles adecuadamente y además es inclusivo.

Aunque se han obtenido resultados positivos en términos generales, aún es necesario trabajar en la actualización y mantenimiento de la infraestructura, además de las grandes oportunidades que las tecnologías actuales ofrecen para obtener un mayor impacto en su aplicación en las labores cotidianas de la comunidad universitaria, innovando con miras al futuro.

Emprendurismo en el Centro Universitario del Sur

Berta Ermila Madrigal Torres

Antes de abordar la crónica de cómo se ha fomentado la cultura emprendedora y lo que se tiene en 2019 en el Centro Universitario del Sur sobre emprendurismo, me permitiré presentar la importancia del tema mediante un resumen del alcance de la universidad emprendedora. Una universidad emprendedora que sea generadora del conocimiento y que éste sea socializado y comercializado en el mercado, para ello debe formar una "*spin off universitaria*" empresa que surge de un grupo de investigación en la universidad, se trata del indicador aplicable de la investigación que se desarrolla.

> *"Las spin-offs se crean para explotar conocimiento y tecnologías generadas en la universidad, son empresas basadas en la innovación que desarrollan productos y servicios de alto valor añadido y demandan empleo cualificado. Contribuyen a generar competitividad y riqueza, potencian las relaciones Universidad-Empresa y aportan sinergias para la generación de nuevas investigaciones"* (Torrejón, 2016).

El emprendimiento, la innovación, la investigación, son habilidades prácticas y el medio para solucionar problemas, vincularlas con el entorno de la universidad de acuerdo a los "Top Ten o Ranking" de las Universidades emprendedoras de 2018, se identifican las características de la misma («Reuters Top 100», 2018).

1. Misión y visión de la universidad hacia el emprendurismo dentro y fuera del aula,
2. Porcentaje de profesores, estudiantes, ex alumnos que participan con éxito en actividades empresariales,
3. Tutorías sobre emprendurismo,
4. Becas y financiamiento para estudios empresariales,
5. Apoyos para las competencias de planes de negocios patrocinados por la escuela,
6. Programas curriculares y extracurriculares de emprendurismo,
7. Empresas creadas por sus graduados en 10 años y niveles de recaudación.

¿Son las mismas características que una universidad emprendedora y la innovadora? No son las mismas, pero, una sí es consecuencia de la otra, es por ello, que los retos del CUSur en el liderazgo e innovación y emprendimiento es trabajar y avanzar en lo que es una universidad innovadora. Las características de la innovadora son:

1. Propiedad intelectual que generan y ésta se mide en relación al número de patentes registrados ante la organización mundial de propiedad intelectual en cinco años (Thomson Reuters),

2. Investigaciones innovadoras y originales,
3. Crean y desarrolla tecnología útil,
4. Estimulan la economía global,
5. Número de investigadores y su talento (Times Higher Education, 2018)

Estos retos parecieran difíciles de alcanzar, pero con una política y claro, con inversión en talento humano, infraestructura y sobre todo con una misión y visión, cualquier centro universitario lo puede alcanzar. ¿Hacia allá se perfila CUSur? ¿Qué opinan sus líderes? ¿Qué están haciendo? ¿Qué deben hacer? Veamos lo que se ha realizado en CUSur a lo largo de cinco quinquenios sobre emprendurismo 1994-2019.

Para este tema en el Centro Universitario del Sur, se aborda como la crónica de un fenómeno que ha vivido la Universidad de Guadalajara desde principios de los 90 relacionado a este hecho y al surgimiento de las incubadoras. Se realizó un acercamiento específico a los líderes emprendedores y lideresas emprendedoras que han coadyuvado a que identifique el emprendurismo en una forma natural, espontánea y siga desarrollando en la Universidad de Guadalajara, en específico en el Centro Universitario del Sur, por ello hacemos un breve resumen de los antecedentes.

Antecedentes del emprendurismo en la Universidad de Guadalajara

La primera incubadora de base Tecnológica en México fue la que creó y desarrolló el Dr. Juan Villalvazo en el Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías CUCEI, ubicado en Los Belenes. ¿Cuál ha sido su avance? ¿Cuántas empresas han generado? Es un fenómeno a seguir e investigar, pero hablemos del CUSur. Corrían los años 1990 al 2000 en el Centro Universitario de Ciencias Económicas Administrativas, un grupo de jóvenes estudiantes entusiastas que cursaban la materia de Desarrollo de Emprendedores y algunos de Habilidades Directivas de la Carrera de Negocios Internacionales, deseosos de impulsar el emprendurismo en su centro universitario, organizaban eventos académicos apoyados por directivos y docentes. En este caso yo tenía el doble rol, directiva y docente. Además de ello estudiaba el Doctorado en Ciencias en el Instituto Politécnico Nacional y mi línea de investigación era Liderazgo y emprendurismo. Los alumnos egresaron de la carrera, pero desde su área de trabajo siguieron impulsando el programa para desarrollar emprendedores. Así fue como Marcela y Gustavo Báez desde la Secretaría de Economía, Claudia; en Secretaría de Educación, Wendy Díaz, en CUCEA y una servidora como responsable del Departamento de Administración, logramos trabajar proyectos conjuntos. Se crea la Red Jalisco Emprende, cuyo objetivo era sumar a todas las universidades y que estas tuvieran su propia incubadora, así como su programa de trabajo y adoptar el mismo Modelo de Jalisco Emprende.

Así fue el inicio, en ese período ya con proyecto, la Secretaría de Economía a nivel federal lanzó una convocatoria para apoyar y reconocer a las incubadoras en el país, fueran privadas o de una institución educativa. En 2005, la Dra. Ana Rosa Castellanos, Directora de Vinculación y Extensión en la Universidad de Guadalajara convocó a todos los centros universitarios para integrar el expediente y conformar los equipos de trabajo, paradójicamente todos habían sido mis alumnos, algunos en la Maestría de Negocios y Estudios Económicos, otros en el Doctorado de Administración. CUCEA, Sandra Rosas; CUCiénega, Óscar Quintero; CUValles, Berta Madrigal y Bibiana González; CUSur, Alejandro Mercado y Evangelina Lozano, entre otros. Solo tres centros lograron el reconocimiento en ese período CUCEA, CUValles y CUCiénega.

CUSur, por alguna razón no continuó con el proceso de certificación nacional, pero siguió trabajando en proyectos estratégicos. En esa época tuve la fortuna de dirigir la tesis del maestro Alejandro Mercado, investigó el tema del *Espíritu emprendedor de los empresarios del Sur de Jalisco* de la maestría en Negocios y Estudios Económicos. Le asesoré cuando ya tenía un gran avance, solo necesitaba el aval de alguien que comprendiera el tema y lo dirigiera en este proceso.

El espíritu emprendedor siempre se ha dado en el Centro Universitario del Sur, ya sea en forma individual e institucional, ya que, a lo largo de más de 19 años, hay varios proyectos de vinculación interinstitucional y trabajo de grupos de académicos que participaron en la conformación de la Red Interinstitucional de la Incubadora del Sur de Jalisco. Así es como el 2000, se implementó la primera cátedra empresarial, con el tema sobre la mujer emprendedora: menciona el maestro Alejandro Mercado[1]:

[1] B. Madrigal, entrevista realizada el 26 de junio del 2019.

> *"La conferencia estuvo dictada por la señora Trini empresaria y emprendedora, me pareció prudente proponer en la institución, que ella nos diera la primera cátedra empresarial, de las que se organizaban en la Universidad de Guadalajara, traerla al centro universitario nos dio la oportunidad de presentar la filosofía de mujer emprendedora de negocios, a toda la comunidad del CUSur".*

El equipo sigue trabajando los modelos de incubadoras que pudiera asumir el CUSur, refiere el maestro Alejandro, que en el 2002:

> "*empecé a tener búsqueda de los modelos de incubación que podían servir a la universidad para tener nuestra propia incubadora, un grupo de profesores entre ellos el doctor Santoyo, la maestra Aidé Ruiz, el maestro Julio César González y un par de estudiantes empezamos a hacer la construcción del proyecto de la incubación en el centro universitario el proceso se llamó Programa de Acompañamiento Institucional y Empresarial*".

Después de visitar las Incubadoras de Occidente de México y principalmente la liderada por el doctor Villalvazo en la Universidad de Guadalajara. Desde el 2001 refiere el maestro Mercado, trabajaron en vinculación con la Cámara de Comercio, el Ayuntamiento y el Tecnológico de Ciudad Guzmán, además, se sumaron otros ayuntamientos, firmaron un acuerdo con el organismo europeo UNE y URBAN, sin embargo, por razones externas y protagonistas de los actores, ya no se avanzó. En 2009 retomaron el proyecto con el modelo que habían trabajado en el 2006, se presenta y se toma en consideración para el diseño arquitectónico". En el 2012, el rector del Centro, Espinoza de los Monteros entregó el espacio a la denominada incubadora interinstitucional que estaba acompañada por UNE, el Tec y el Ayuntamiento.

Se lograron varios proyectos de vinculación con el sector turismo e investigaciones conjuntas, así como el nacimiento de un observatorio de turismo de la región. Así mismo trabajaron en proyectos de certificación de docentes y la incubadora pasó a formar parte de la División de Ciencias Sociales, da seguimiento a proyectos interinstitucionales.

En 2013, por invitación me integré a trabajar a CUSur como Jefa de Departamento de Sociedad y Economía que tenía bajo su adscripción la mayoría de Unidades académicas de las carreras de Negocios Internacionales, Abogado, Turismo y Periodismo, se apoyaba a las otras carreras en el área de Ciencias Económicas y Administrativas como es: Psicología Organizacional, Enfermería y Medicina, así como Veterinaria entre otras. Desde el 2014 se empieza a trabajar para el programa de Trabajo Social se abre en el 2016 y la mayoría de unidades académicas también dependían de Sociedad y Economía.

En cuanto a los laboratorios ¿qué encontramos como laboratorios y centros de investigación que apoyaran a las carreras antes mencionadas? Periodismo tenía instalaciones y equipo para el laboratorio, pero no había programa académico, esa es otra crónica muy interesante de cómo se consolidó el laboratorio, mismo fenómeno de la carrera de abogado solo contaba con el bufete jurídico, se inició desde cero para empezar lo que hoy es la sala de juicios orales. Pero, para el apoyo de todas las demás carreras en el área de emprendurismo e incubación, solo se contaba con un edificio denominado "Centro de Negocios" que de negocios no se hacía nada. Porque en este edificio tenía como oficinas el área de servicio social y extensión. El tener estas dos áreas en este espacio no era nada malo, al contrario, se contaba con trabajos insipientes para el desarrollo de la cultura emprendedora del CUSur. Se socializó empezó a trabajar con los equipos previos y avanzar en la conformación del centro de emprendurismo que se inició como Centro de Emprendurismo, Incubación, Consultoría, Asesoría e Investigación (CEICAI). Pero al año lo modificamos y le integramos la temática de Innovación, de esta forma nace en 2013-2014 el CIEICAI. Centro de Innovación, Emprendurismo, Consultoría, Asesoría e Investigación, el cual fue aprobado en el Consejo General Universitario en julio del 2019.

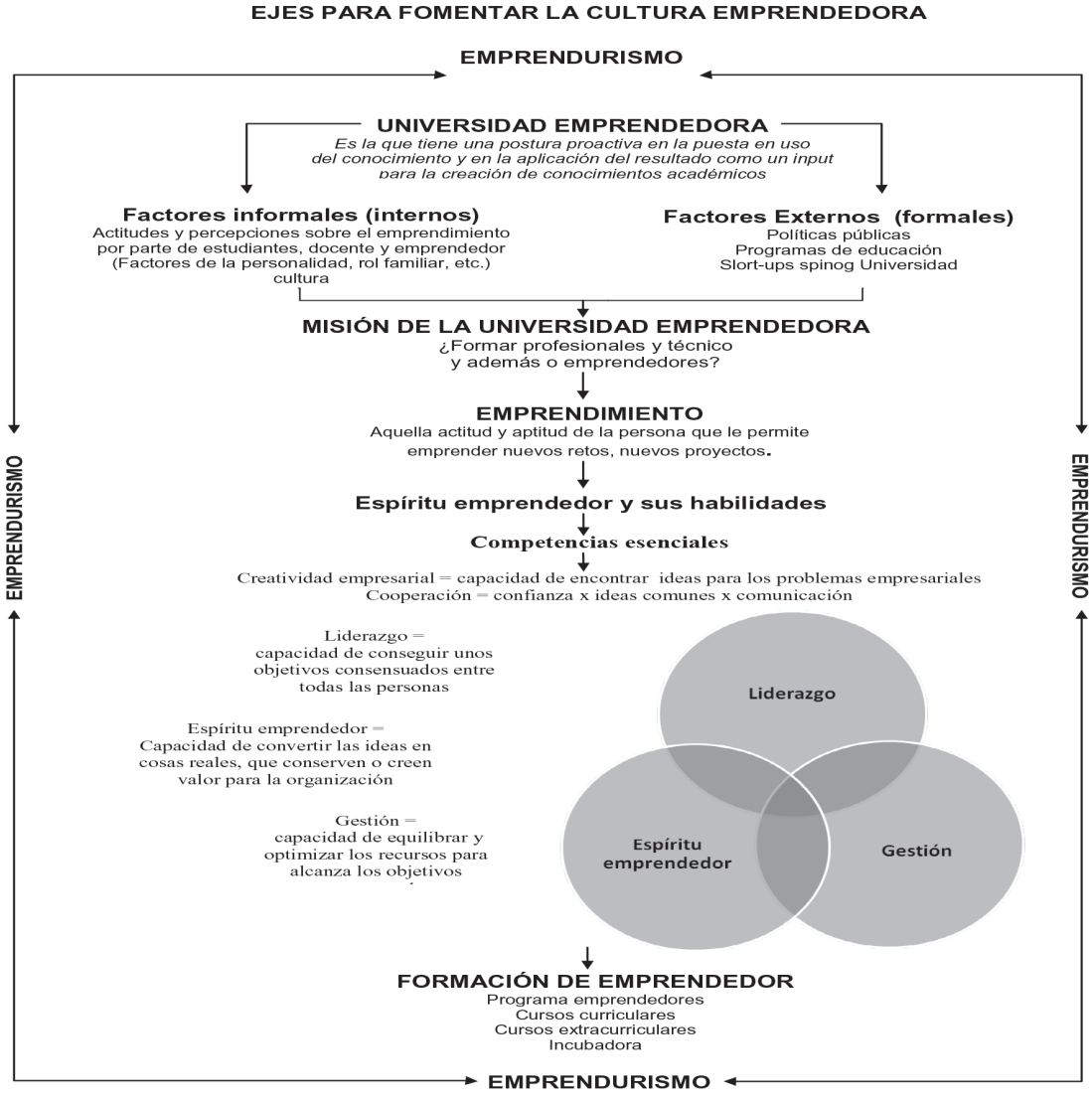
Los jóvenes que colaboraron en el proyecto en esta segunda fase y se conforman como precursores, el primero fue el Lic. en Admon. Rodrigo Ruiz García que venía como egresado de CUValles con experiencia como consultor junior y posterior como consultor. Él inició el programa de consultorías en CUSur, con el apoyo de la Maestra Patricia López de la Madrid. En el 2014 se suma La C. P. Norma Angélica Siordia Ornelas y empezó a colaborar con el tema de emprendurismo social "ENACTUS" y también en la conformación del centro de emprendurismo el cual nació con cuatro programas al que se integró el Maestro Octavio Núñez Maciel como

responsable del programa de sistemas productos. El Mtro. Roberto Enrique Azpeitia y la Dra. Martha Leticia Rujano, conformamos la planta académica del Centro de emprendurismo. Un año después se trabajó con el Centro de Investigación en Abejas, que tiene el mismo fenómeno de emprender en el área de la apicultura además de hacer investigación. El equipo del Centro de Investigación estaba conformado y liderado por el Dr. José María Tapia, Dr. Octavio Macías, Mtro. Octavio Núñez, Dra. Berta Madrigal entre otros académicos.[2]

Insumos y producción científica del Centro de Emprendurismo

El libro titulado "Cuatro ejes de la cultura emprendedora", que se resumen en el siguiente diagrama, describe la experiencia y resultados de investigación sobre emprendurismo desde hace más de 10 años.

Diagrama 1. Cuatro ejes para fomentar la cultura emprendedora de Madrigal Torres



Fuente: Madrigal Torres, B. (2013) *Cuatro ejes para fomentar la cultura emprendedora.*

2 Torrejón, A. (2016) *Universidad emprendedora.*

En el contexto de emprendurismo hay diferentes metodologías y estrategias como se pueden apreciar en el siguiente diagrama, que es el resumen de la formación del emprendedor y con ello de la cultura emprendedora.

Además del diseño y justificación del Centro de Emprendurismo e Incubación del CUSur, que nació con cinco programas y un año después le sumamos el de innovación, con el fin y la idea de que este fuera un ecosistema emprendedor, no islas como están trabajando en otros centros universitarios, se requiere un ecosistema de innovación y emprendimiento para poder avanzar, es por ello que actualmente se cuenta con:

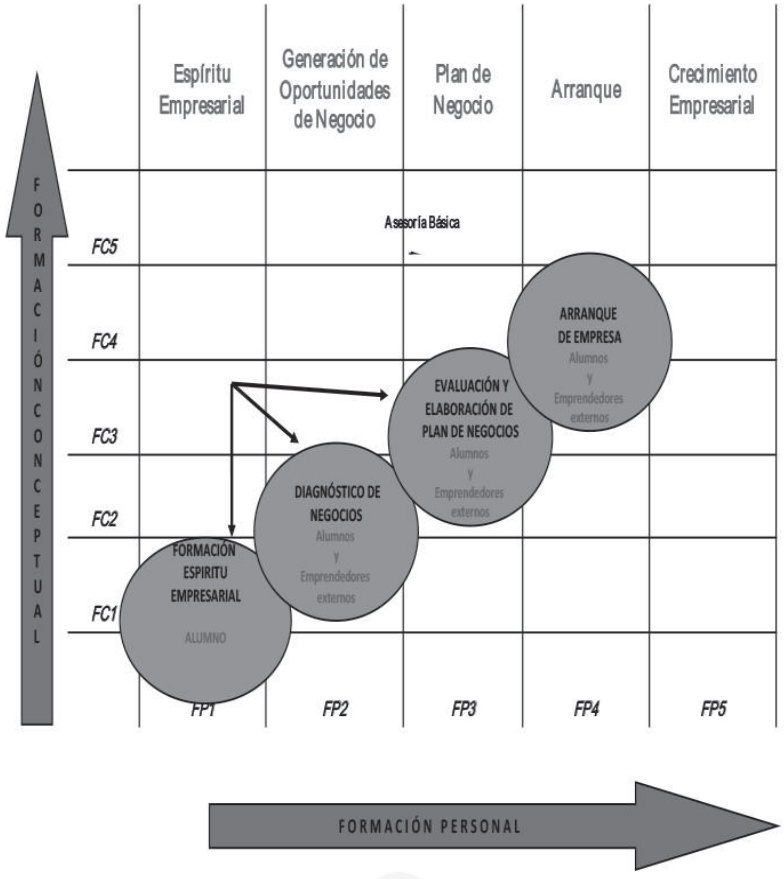
1. Fomentando la cultura emprendedora
2. Emprendurismo social (Enactus)
3. Investigación en emprendurismo
4. Consultoría y asesoría empresarial
5. Aceleradora de empresas

Además de ello, en el período del Dr. Ricardo Xicoténcatl García Cauzor nace el programa de Coworking, que se está trabajando para consolidarlo como una unidad académica del Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas vinculado al Centro de Emprendurismo. Este laboratorio apoyará a todos los programas educativos alumnos, egresados y público en general como lo hace el centro de emprendurismo.

De los insumos y resultados de investigación podemos mencionar la vinculación con los sistemas producto de la región, como sistema producto granada, sistema producto miel, así como ferias y exposiciones como la de la Birria entre otros. En lo académico se cuenta con más de cinco libros y artículos científicos, así como dos metodologías registradas e insumo de los investigadores.

Otro de los proyectos estratégicos con alcance internacional que se avanzó en CUSur es en la investigación sobre las habilidades de innovación del estudiante a nivel superior teniendo varios insumos como artículos científicos y dos reportes de investigación. En este caso se adoptó la metodología de Incode.

Diagrama 3. Modelo para fomentar el desarrollo de Habilidades en Innovación.



En resumen, podemos decir que, el emprendurismo, así como la incubadora es el medio y el instrumento para la vinculación y extensión, se tienen logros como:

1. Consultoría a más de 70 empresas
2. Incubación de 27 empresas
3. 15 Marcas registradas
4. Reconocimiento (Instituto Nacional del Emprendedor (INADEM) por cinco años consecutivos
5. Investigación: liderazgo, emprendurismo y liderazgo femenino

Vinculación

Además de la vinculación con el área de docencia e investigación con otras universidades e instituciones gubernamentales como FOJAL, INADEM, IJALDEM/Jalisco competitivo, Secretaría de Desarrollo Económico del Estado, Sagarpa/REINU, Ecosistema de innovación Zapotlán, así como en el área de emprendurismo social vinculados con Enactus, se ha participado con las siguientes instituciones que apoyan para el desarrollo de proyectos a concurso para la implementación de programas de emprendurismo en las comunidades como son: Wal-Mart, Unilever, Ford, Nestlé, Bank of America, Red Incuba, Starup Circle entre otros.

En el área de emprendurismo social se ha trabajado con más de 10 municipios con los siguientes resultados: cuatro premios internacionales vinculación y, sobre todo, trabajo en comunidades, impactando en forma directa a 609 y en forma indirecta a 7,321 personas de las diferentes comunidades.

En el 2019, se está trabajando con el municipio de Ciudad Guzmán en vinculación con el Centro de Innovación Tecnológica de Jalisco CIATEJ en el programa de humedales artificiales, y con ello fomentar en la comunidad y grupos de mujeres emprendedoras en estimular la economía circular.

Docencia en emprendurismo

Además de las acciones antes mencionadas en docencia, ha crecido el fomento a la cultura emprendedora de tal forma que en el ciclo escolar 2019 más de 10 programas académicos de forma escolarizada y no escolarizada tienen eventos y proyectos estratégicos, que se resumen en la presentación de más de 60 proyectos que tienen cierta viabilidad para que el día de mañana lleguen a consolidarse como una empresa o una que se sume a las cadenas productivas ya existentes. Los programas educativos que tienen actividades curriculares y extracurriculares, los alumnos son: Negocios internacionales. Agronegocios, Nutrición, Agrobiotecnología, Telemática, Desarrollo turístico y sustentable, Trabajo social y los demás que también fomentan el espíritu emprendedor por ser esta una habilidad transversal.

A manera de reflexión

En esta breve crónica del emprendurismo en CUSur, se ha identificado grandes aprendizajes, además ausencias que en una época se realizaron y en el 2019 se deben retomar, como es la Cátedra empresarial, los cafés y charlas con empresarios, así como trabajos de colaboración y difusión de los jóvenes emprendedores para que participen como actores que son y serán el día de mañana, si es que logran desarrollar su proyecto y despertar su espíritu emprendedor.

Hemos encontrado que se quiso fomentar el emprendurismo con visiones y alcances diferentes, hay actores apasionados de la temática, pero que, sin embargo, debido a los cambios de gestores educativos y responsables del mismo no se da continuidad a un proyecto. El fomento al emprendurismo como en todas las áreas, requiere de diferentes perfiles y equipos de trabajo en el centro universitario, pero, se identifica un alto grado de protagonismo e individualismo y poco o nulo trabajo en equipo. Otro aprendizaje y experiencia que se identifica al entrevistar a algunos actores sobre la temática es que se sigue pensando y reflexionando con una visión muy limitada de lo que es el emprendurismo y éste solo enfocado a los negocios, falta un amplio conocimiento y pasión por la temática y realmente en pensar que el día de mañana se puede tener una universidad emprendedora.

Se finaliza esta crónica con lo que determina Torrejón (2016) en relación al reto de la universidad. *"La transferencia de conocimiento y el fomento del espíritu emprendedor deben convertirse en actividades clave para el sistema universitario, para que de este modo la universidad ejerza un rol relevante en el sistema de I+D+I y en la sociedad"*.

Es el verdadero reto de CUSur, ¿la comunidad académica está preparada para ello? Esto no es un reto solo del área de económico administrativas,

es de todas las disciplinas, aspecto que los de otras áreas se sienten alejados y ausentes en su responsabilidad como funcionarios en esta área. No obstante que se requieren las habilidades técnicas de la profesión y vinculadas con habilidades transversales como innovación, liderazgo, creatividad y, sobre todo, el desarrollo del espíritu emprendedor.

Referencias

Mercado Méndez. A. (26 de junio del 2019). Alejandro Mercado Méndez, los inicios de Emprendurismo en el Centro Universitario del Sur. (Berta Ermila Madrigal Torres, entrevistadora).

Thomson Reuters. (2018). Reuters Top 100: The World's Most Innovative Universities. Recuperado de https://www.reuters.com/article/us-amers-reuters-ranking-innovative-univ/reuters-top-100-the-worlds-most-innovative-universities-2018-idUSKCN1ML0AZ#unis

Times Higher Education. (17 octubre 2018). The most innovative universities in the world 2018. Recuperado el 26 de abril de 2019, de *Times Higher Education* (THE): https://www.timeshighereducation.com/student/news/most-innovative-universities-world-2018

Top Schools for Entrepreneurship Studies. (2019). Press Release. Public Relations. *The Princeton Review*. Recuperado el 26 de abril de 2019, de https://www.princetonre view.com/press/top-entrepreneurial-press-release

Torrejón, A. (2016). Universidad emprendedora. Recuperado de https://www.suman thistories.com/wp-content/uploads/2016/02/universidad_emprendedora.pdf

ORGANISMOS SINDICALES

Fotografía de Lenin Antonio Aceves Díaz

Fotografía de Juan Carlos Díaz Ojeda

Delegación Sindical del Centro Universitario del Sur

Jesús Francisco Flores Aguirre
Alicia Murguía Hernández
José Eduardo Ramírez Soltero

"La buena educación es una empresa costosa, la mala educación es mucho más costosa" Fernando Savater.

En los inicios de la década de los 90 la dinámica interna en la Universidad de Guadalajara inició un proceso de renovación en su estructura académica y administrativa; motivo por el cual, en los espacios magisteriales, se deliberó y debatió el papel que jugaría el gremio ante el inicio de la globalización económica, que traía consigo una ideología neoliberal, que entre otras cosas exigía productividad, eficiencia y gestión en todos los órdenes, incluyendo el académico.

A 25 años de la creación de la Red Universitaria en Jalisco, el Sindicato de trabajadores académicos siempre ha contribuido en la consecución de las metas y objetivos de nuestra Universidad; mirando siempre la defensa de los derechos laborales de todos los académicos de la RED.

Hasta antes de 1997 los profesores estaban integrados en una Asociación de Personal Académico de la UdeG, modificando su nominación conforme al resolutivo de la Asamblea General ordinaria con fecha de 26 julio de 1997, como Sindicato de Trabajadores Académicos de la UdeG cuyas siglas son STAUDG. También se propuso, aprobó y registró el lema: "Solidaridad gremial y superación académica" que refleja el cumplimiento con el objeto de su función.

El impulso que se dio para formar los campus temáticos y regionales, significó un enorme reto organizativo; un cambio en las estructuras tradicionales y aprendimos a trabajar de modo distinto y con entusiasmo.

Bajo esa línea de trabajo el sindicato integró comités en el período 1996-1998, y al Centro Universitario del Sur (CUSur), se nombró al Dr. Odilón Campos Navarro como representante de la Asociación de personal Académico en este campus. Dado que, fueron recién creadas 3 carreras, no había el porcentaje de maestros para encumbrarlos a la estructura de delegación; por lo que en el período 1998-2000 se asignó el Lic. Antonio Gálvez Antonico.

Fue en el período 2000- 2002 en que se cumplimenta el carácter normativo estatutario, con el número de profesores suficientes se instituye la delegación de Ciencias Sociales y Humanidades; y fue en este mismo momento histórico que se realizaron elecciones para nombrar al delegado de la división mencionada. El cargo recayó en el Mtro. Jesús Francisco Flores Aguirre, el cual reorganizó la estructura delegacional y continuó para el período 2002-2004.

A continuación, en el período 2004-2006, se eligió al Mtro. Ricardo García De Alba García; que fue reelecto para el período 2006-2008. Solo estuvo hasta el 2007 cuando se fue a ocupar en el Centro Universitario de los Altos, la Coordinación de Investigación y entra a terminar el período, el Mtro. José Antonio Ochoa Cuadra, quien era el secretario de organización de la delegación (García de Alba, 2019).

En este breve período de la gestión se suscitaron algunos acontecimientos que marcaron la historia contemporánea del CUSur y de la universidad.

Como anécdotas podemos mencionar el paro laboral que por acuerdo de la asamblea del STAUDG, se tomarían las instalaciones de cada centro universitario y de la administración general por ocho o seis horas, por lo que procedimos en tiempo y forma a ejecutar dicha encomienda, y ante el asombro de propios y extraños, las instalaciones quedaron tomadas. Muchos compañeros no lo creían estaba incrédulos. Algunos intentaron entrar, pero su sorpresa fue mayor, cuando se les negó el ingreso a académicos, investigadores, trabajadores y obreros que ejecutaban obras en ese momento como el centro acuático incluso, a las autoridades del centro, aunque tuvimos reclamos, e incluso un debate posterior a la entrega vía radio, porque no se entendía lo que era un "Paro Laboral" con toma de instalaciones.

Después nos dimos cuenta que fuimos los únicos de la Red que tomamos instalaciones; y con asombro, pensamos: ¿nos equivocamos en la instrucción de la asamblea general del sindicato? Pero ¡no!, revisamos los acuerdos y en efecto eran las instrucciones, el resto de la red universitaria no se animó a ejecutar el acuerdo incluso los líderes no lo respetaron ya que ellos deberían tomar la Rectoría General y solo lo hicieron de forma simbólica.

En el período 2008-2010 se elige al Mtro. Héctor Delgado Martínez, quien continúa para el período 2010-2012.

Delegado Sindical: Héctor Delgado Martínez.
Delegado Proporcional: Mario Cuevas Villanueva.
Delegado Proporcional: Adriana Marín Alcaráz.
Delegado Proporcional: Ezequiel Ramírez Lira.
Delegado Proporcional: Silvano Hernández López.

Logros:

1. Se participó activamente en el día del académico que se festeja anualmente en Villa Primavera.
2. Se aumentó significativamente la asistencia a los festejos del Día del Maestro y el de Navidad.
3. Por primera vez se realizaron festejos en conjunto con la Delegación de la División de Ciencias de la Salud.
4. Se trabajó muy cercano a las autoridades correspondientes.
5. Se tramitó y se aprobó que las autoridades en turno costearan los regalos en los festejos de los Académicos.
6. Por primera vez en un festejo de los maestros se rifó una laptop.

Conclusiones:

En general, los Académicos tienen considerado al STAUdeG como una oficina de trámites (Delgado, 2019).

Para el período 2012-2014 se elige al Mtro. Enrique Azpeitia Torres, reeligiéndose para el período 2014-2016. Al finalizar el 2016 se crea la delegación sindical de la División de Ciencias Sociales y Humanidades CUSur.

En el período 2016-2018 se nombra al Mtro. Jesús Francisco Flores Aguirre y se le reelige para continuar hasta el 2020.

Las estrategias y acciones de trabajo que se han previsto desarrollar durante las gestiones, buscaron concordar las políticas nacionales, a las de la Universidad de Guadalajara, al Plan de Desarrollo Institucional y las propias del CUSur.

Considerando la realidad social institucional, se recuperan acciones que se realizaron de manera permanente, a corto, mediano y largo plazo. Razón por la cual se han clasificado en este sentido.

Acciones permanentes: son acciones y servicios que la delegación sindical, ofrece a los docentes agremiados, con la finalidad de mejorar sus condiciones generales de trabajo y el desarrollo de sus actividades.

1.- Se establece un horario de atención de lunes a viernes de las 10:00 a las 18:00.

2.- Atención a los agremiados en el proceso administrativo.

3.- Servicio de uso de computadoras conectadas a internet.

4.- Servicio de una sala de juntas para capacitación, credencialización, planeaciones.

5.- Vinculación permanente con las autoridades universitarias y sindicales, locales, además de las externas.

6.- Programa permanente de difusión.

7.- Gestión de nuevos espacios para registro de entrada y salida de docentes.

8.- Programa de uso adecuado de los espacios educativos.

9.- Programa para el fortalecimiento de la familia universitaria: festival del día del niño, torneos deportivos internos, actividades navideñas, así como viajes de recreación a Villa Primavera.

10.- Implementación de programas para la actualización docente; para la mejora del desarrollo de las actividades de los maestros; para el uso de las nuevas tecnologías.

11.- En el programa de vinculación social, se ejecutaron planes y acciones que facilitaron la interacción con el entorno, por ejemplo; con los diferentes subsistemas de educación de la región, que nos permitió conocer las demandas sociales y exigencias regionales que atendimos en su momento: la muestra regional gastronómica, los altares de muertos y la integración a los consejos municipales de participación social en educación; que hizo posible que se dieran los reconocimientos a los profesores del CUSur por 30, 40 y 50 años de servicio por parte del H. Ayuntamiento de Zapotlán el Grande.

12.- Atendiendo la cláusula 60 del Contrato Colectivo de Trabajo (CCT) sobre el programa para la capacitación del programa de personal académico, se gestionó instalar de manera permanente los talleres didáctico pedagógico, para resignificar las prácticas educativas de los docentes agremiados.

13.- Se recibieron de manera permanente las visitas de colegas de otros centros universitarios, que permitieron la recreación cultural, deportiva y social de los docentes entre sí y sus familias.

14.- Se creó el catálogo del sindicalizado que elaboró la secretaría de prestaciones como guía de apoyo para saber y conocer los procesos administrativos que deben de realizar los agremiados para ejercer sus derechos.

15.- Curso de inducción a la docencia universitaria, diseñado conjuntamente con las autoridades universitarias y sindicales, para ofrecerse a todos aquellos docentes, que semestralmente se incorporan a dicha función; para efecto que conozcan sus derechos y obligaciones que como profesores universitarios adquieren.

16.- En el marco de la feria internacional del libro (FILGDL), se instituyó el programa de reconocimiento al mérito académico en todas sus etapas. Así mismo, la participación de varios docentes en el programa de "publica tu libro".

17.- La colaboración en diferentes programas de Radio Universidad.

18.- Participación en marchas y mítines en diferentes coyunturas políticas; que demandaban las reformas estructurales abandonadas por el gobierno y los partidos. Reposicionar al sindicalismo y luchar contra la exclusión social; por los derechos humanos, el medio ambiente y la democracia que es compromiso de un sindicalismo activo, actuante y que las nuevas condiciones sociales requieren de un renovado discurso crítico, propositivo, constructivo, firme y pertinente.

19.- La conformación de la comisión mixta que dé seguimiento y revisión a las condiciones sindicales y laborales para construir las propuestas que desde nuestro Centro se pueden realizar ante el Comité Ejecutivo y las autoridades centrales.

20.- Se realizaron gestiones a efecto de lograr la construcción y equipamiento de la Delegación sindical; modernizando sus instalaciones. Así mismo, se logró una partida de $987,000.00 quedando pendiente hasta la fecha un proyecto de ampliación en el ala oriente del actual edificio para realizar actividades de esparcimiento, calentamiento de alimentos y recreación.

21.- En el Consejo de Centro, los delegados participaron en diferentes comisiones, lo que permitió generar propuestas en beneficio de los académicos: acceso a estacionamientos, cajero automático, cursos para atender las cláusulas 33, 34 y 35 hacia los estudiantes.

22.- Siempre se participó en congresos y asambleas generales ordinarias y extraordinarias del Sindicato.

23.- Se llevaron a cabo los festejos del día del maestro y el festejo navideño.

24.- Se instituyó el día del trabajador académico, donde se asiste a los juegos deportivos estatales de académicos universitarios; en donde nuestra participación se reflejó con una demostración de eskrima de la cual fueron campeones mundiales estudiantes del CUSur.

25.- En cuestión laboral, la cláusula 8 del Contrato colectivo que trata del ingreso y estabilidad laboral, ha sido la más trabajada, centrado siempre en un buen diálogo de franco entendimiento entre los jefes de Departamento y nosotros, siempre en un plano de respeto recíproco, lográndose el beneficio para el académico.

Por parte de la Secretaría Administrativa se han atendido en el ámbito de nuestras peticiones, todos los apoyos requeridos para el desarrollo de nuestras actividades. Hacemos referencia al uso de los vehículos oficiales para el carácter de nuestras comisiones, para el apoyo de los académicos que han sido galardonados por los años de servicio con la medalla al mérito académico. Destacamos que CUSur cuenta con el docente más joven galardonado, el Dr. Felipe Santoyo Telles.

26.- Previa petición al STAUDG por parte del académico, en tiempo y forma, se gestiona la cláusula 64 de las condonaciones, para el caso de inscripción a cursos, congresos, conferencias, seminarios y cualquier otro tipo de evento académico. Así mismo, al programa de apoyo a la titulación de posgrado.

27.- El 10 de julio de 2019 se tuvo por primera vez en la historia del CUSur, la visita del Comité Ejecutivo del Sindicato de Trabajadores Académicos de la UdeG, representados por el Secretario General Lic. Jesús Palafox Yáñez a efecto de presentar propuestas de índole contractual laboral a la administración general del CUSur, representados por el Rector el Dr. Jorge Galindo García teniendo muy buena apertura al diálogo de ambas partes, llegando a acuerdos interinstitucionales para beneficio de los académicos agremiados.

28.- En el mes de junio de 2018 fue creada la oficina de PENSIONADOS Y JUBILADOS del Centro Universitario del Sur; del cual funge como Presidente de la Comisión la Mtra. Alicia Munguía Hernández.

Se inició con 15 agremiados y actualmente cuenta con un padrón de 39, contando con todos los derechos y obligaciones de nuestro Contrato Colectivo de Trabajo Vigente.

La Comisión de Pensionados y Jubilados del CUSur en conjunto con las autoridades del centro se llevó a cabo por primera vez, un homenaje a todos los Jubilados y Pensionados de este Centro en el mes de mayo del 2019.

Referencias

García de Alba G. R. (2019). Notas relacionadas con el período 2004 – 2007 de la Delegación del STAUDG en el Centro Universitario del Sur.

Delgado M. H., (2019). Notas proporcionadas por el período que fungió como Delegado Sindical.

VIVENCIAS

El Toro de once

Gonzalo Rocha Chávez

En ese tiempo no éramos tantos. Creo que unos ciento cincuenta cuando mucho. Habíamos venido de todas partes porque queríamos ser veterinarios. Antes no se podía porque tenías que ir hasta la capital y no había tanto dinero para eso. Muchos hasta dejaron pasar el tiempo desde que salieron de la prepa y eran ya mayorcitos. Es por eso que había de todo: gente de rancho que le gustaba las faenas campiranas, gente de ciudades medias que estaba más atraída a los perros y gatos o gente que simplemente quería cumplir el sueño (suyo o de sus padres) de ser un profesionista de la medicina veterinaria o la zootecnia. Lo que sí me acuerdo es que eran pocas mujeres, pero todas ellas muy convencidas de que para ser veterinario necesitas una dosis de rudeza. Lo que compartíamos todos era nuestro gusto por el alboroto y la fiesta...

Cuando escuchamos que se abriría una escuela de veterinaria en Zapotlán y otra de agronomía en Autlán nos dio mucho gusto porque eso de ir hasta Guadalajara no dejaba de causarnos cierta flojerita ...

El caso es que para la función del Sr. San José en octubre de ese año ya éramos casi 300 si contamos a nuestras vecinas de la escuela de enfermería —teníamos que hacer equipo con ellas pues nos complementábamos, aunque rabiara su prefecto, el señor Orozco—.

—Vamos al centro a ver que agarramos —le dice el Padrino a Chava Quiñones quien reposaba en su catre con los pies levantados hacia la pared y con una lata de cerveza en su buró de reja jitomatera.

—¿Y qué vamos a hacer allá?

—Hoy es el reparto de décimas.

—Y ¿qué es eso?

—Es que hoy empieza la feria y hacen un desfile para repartir el programa. Hay cabalgata y al final va un carretón con una damasana gigante llena de ponche de granada para repartirle a la gente.

—¿Gratis?

—Claro.

Eso fue suficiente para que Chava se convenciera, se acomodara su fajo piteado, se calzara sus botines canelos, buscara su sombrero colimote y se pusieran los dos en camino. El padrino solo se metió a la cocina y sacó algo de un cajón y dijo:

—Listo, ¡vámonos!

El alboroto era grande. Nomás al llegar a la calle Ramón Corona ya no había paso porque la gente se amontonaba a ver el cortejo: mero adelante iban unos señores con una banda de tela brillosa atravesada en el pecho como la que nos ponen cuando jineteamos y nos le quedamos al toro. Portaban la banda con orgullo, ellos, sus esposas y sus hijos. Tuve que acercarme para ver qué decía: Mayordomía 1982.

—Y ¿qué es eso?— le pregunté al Padrino.

—Creo que es el mero mero organizador de la función.

—Ah —le respondí y seguimos viendo la procesión. Me sorprendió la fuerza con que le daban huarachazos al pavimento los sonajeros —así me dijeron que se

llamaban, aunque yo en el pueblo los conozco como danzantes—. Ese día solo iban vestidos de blanco y con un paño rojo amarrado al cuello. Después, me di cuenta que su traje de gala que usan el 23 de octubre es mucho más sofisticado, pero ese día solo los llevaba su devoción y la emoción de ir acompañando a los mayordomos. Pasó más gente y más sonajeros y luego el obispo acompañado de padres y monaguillos y más sonajeros y luego una banda y más sonajeros. Fue entonces cuando la vi por primera vez, era la mujer más hermosa que había visto en mis 19 años de vida, sentada en el cofre de un Grand Marquis blanco, vestida con un hermoso vestido color mamey de encajes y pedrerías con una corona que adornaba su hermoso pelo peinado como una reina... —un momento— pues claro que era una reina. Era la reina de la Feria Zapotlán 82 —así lo decía en su banda tipo "jinete triunfante" que llevaba al pecho y que yo conocía muy bien— sus ojos zarcos se posaron en los míos y estoy seguro que el beso y el saludo que me envió era especialmente para mí porque no era igual como el que le iba enviando a todos. Sabía que era especialmente para mí. Pero el encuentro fue fugaz ese día. Como que el chofer del Grand Marquis llevaba mucha prisa o no quería que se fijara mucho en mí, así que pasó muy rápido. Pero pronto me consolé de mi fugaz ensayo donjuanesco al divisar lo que seguía más atrás: se empezaron a oír fuertes ruidos de herraduras chocando con el concreto y vi como a unos 20 o 30 hombres a caballo.

—¿Y esos?—le pregunté al Padrino con expresión expectante en mi cara.

—Son los charros de la asociación "23 de octubre".

—¡Ah! ¿y por qué se llaman así?

—Creo que es porque solo se visten de charros y se suben a caballo para estas fechas.

—Orales —volví a responder.

—¿Y eso que viene mero atrás alborotando a la gente?

—Es el ponche de granada, alístate —nunca supe a qué se refería con eso hasta que vi que sacó una bolsa de plástico en donde vació el primer vasito de ponche que le dieron e hizo que vaciara también el mío. Después caminamos más adelante y repetimos el procedimiento. Y lo volvimos a repetir no sé cuántas veces hasta que llenamos la bolsa con cerca de dos litros de esa bebida roja y ácida pero que tiene la cualidad de ponerte rojas y calientes las orejas casi con el primer trago. Fue debido a ese alboroto y ese correteo que no alcancé a ver bien el cartel que me entregó una mujercita ni a apreciar el carro que llevaba el ponche.

Ya sentados en una banca del jardín y saboreando ese elixir de dioses que saben hacer muy bien aquí en Zapotlán —en el ajetreo del proceso de recolección de ponche recorrimos casi tres cuadras y llegamos sin darnos cuenta hasta el centro— fue que pude darle un vistazo al cartel. Por el frente solo tenía la imagen de la Sagrada Familia vestida con elegantes atavíos y por atrás una enorme cantidad de letras que daba hasta flojera leer. Pero casi al final y con letras negritas llamó mi atención un renglón que decía: "Se recomienda confesarse y asistir a todos los actos religiosos con devoción al señor San José. Evite las celebraciones mundanas como toros de once y recibimientos".

—¡Madre mía! —la última frase fue lo que más me llamó la atención y así se lo dije al Padrino.

Para los que no saben, se llama "toro de once" al jaripeo que se hace normalmente por las mañanas —de ahí su nombre— y que sirve para que todos los aficionados mostremos nuestras habilidades de la vida en el rancho. Unos apretalan, otros pialan, otros ajustan el cajón y otros están listos para soltar al binomio toro-jinete al grito de "puerta". A diferencia del toro de la tarde —o corrida formal— en la que generalmente son para los bárbaros que les gusta ver sangre y muerte en la arena, el toro de once es una competencia más justa: solos el toro contra el jinete. Y todos nos divertimos y nadie sale dañado —bueno, a veces sí—. Los que somos de pueblo conocemos bien el itinerario de un día de fiesta: a las diez estar listo —con sombrero y todo— para ver el convite. De ahí directos al toro de once para ver las suertes charras, escuchar la banda alegrarte con bebidas fermentadas o destiladas y echarle el ojo a una posible bailadora. Después del toro de once nos vamos al "recibimiento" que es la comida —con banda de viento, baile y todo— que hacen los organizadores para halagar a los ganaderos que prestaron los toros para ese día. Del recibimiento la gente se reparte: si hubo corrida formal y eres bárbaro, te alistas para volver a la plaza de toros y si no, simplemente te vas a quitar el polvo y la euforia —alegría que da la cerveza— con un buen baño vaquero. Ya listo te vas al centro y si quieres combinar un poco lo mundano con lo religioso puedes presenciar las danzas o el castillo en lo que se ambientan las terrazas.

Todo eso pensaba mientras seguía saboreando el ponche sentados en la banca el Padrino y yo después de haber acompañado a la procesión del reparto de décimas hasta el jardín.

25 ANIVERSARIO

—Y ahora ¿a dónde puedo ir al baño?

—¿Del dos o del uno?— Dijo el padrino.

—Solo del uno.

—No sé, déjame preguntar—. Al momento regresó con la respuesta—. Me dicen que cuando ya está oscuro te puedes ir al callejón que está detrás del cine Juárez. Pero más vale que lleves unos cerillos para que te aluces porque puedes pisar una cuacha y regresar con los zapatos apestosos.

—Mejor me aguanto otro tantito que al cabo la casa no está lejos—. Me dio tiempo de observar mejor el carretón que yacía abandonado cerca de nosotros y que un rato antes perseguíamos con empeño. Estaba jalado por una mula flaca llena de atavíos de papel de china amarillo y verde que le tapaban aún más la vista que las viseras que les ponen a las bestias de tiro para que no vean a los lados y se asusten. El carretón era de madera —también pintado de verde y amarillo—y tenía unas llantas enormes como de camión. De hecho, todo el eje y las muelles parecían de camión. Pobre mula no de en balde se veía tan cansada del pesado viaje por toda la ciudad. Después me di cuenta que ese carretón era un taxi de alquiler "de carga liviana" como decía el letrero que colgaba por la calle Ramón Corona cerca del arroyo que está pasando la calle degollado. Lo supe porque nosotros los rentábamos para nuestros múltiples cambios de casa que hicimos durante nuestra estancia en el pueblo.

El padrino no era lo que pudiera calificarse como mi mejor amigo. Pero era el único amigo que tenía y además era mi compañero de casa. Pocas gentes conocían su verdadero nombre. Cuando llegó de su pueblo ya traía ese apodo. Creo que sus compañeros de secundaria en Cuauhtémoc le impusieron el nombre en honor a su quijada prominente y a su apariencia ruda. El pequeño municipio del estado de Colima de donde venía el Padrino no era un pueblo muy sutil para inventar apodos apropiados: Luis "El Tierno", Lupe "La Carreta", Ramiro el "Tatachan" por mencionar solo algunos. Fue hasta que vi a Marlon Brando actuar en el clásico del mafioso siciliano de Corleone que entendí lo del sobrenombre de mi amigo (y no paraba de reírme cuando miraba el prognatismo de mi roomie). Era objeto de muchas burlas, pero él era muy vaquetón y todo se le resbalaba. Compartíamos el mismo gusto por la veterinaria y los jaripeos. Por eso me dio mucho gusto cuando me apuntó (sin preguntarme) en la lista de interesados en participar en el toro de once de veterinaria que organizaba Serafín y su hermano Martín. El primero de ellos era estudiante de tercer semestre originario del Limón, Jalisco quien para ayudarse en sus gastos había aceptado empleo como afanador en las mismas instalaciones de la facultad. Martín no estudiaba, pero se vino con su hermano mayor a acompañarlo y también consiguió trabajo de afanador.

—Solo tienen un pequeño requisito que es un poco incómodo —me dijo—, pero seguro de que podría ser un inconveniente para mí no me lo quiso decir en ese momento.

Llegamos corriendo a la bodega de intendencia donde se celebraba la junta. Habíamos tenido que aplicar el formol al burro que estábamos preparando en clase de anatomía y eso sí que era entretenido. Así que nos tocó estar parados lo cual no nos causó grandes problemas ya que los que alcanzaron donde sentarse se remolineaban en sus duros asientos de ladrillos o cubetas volteadas. Entre tambos, escobas y trapeadores Benjamín "El Tacuache" Mendoza tenía la palabra en ese momento.

—El otro día fuimos a los toros a Tepec y me le quedé a un toro llamado "El Conejo" que era de un señor de Tuxpan. Según eso nadie se le había quedado a ese toro por lo que me dio 20 boletos para una corrida que va a traer el señor a las fiestas de Zapotlán. Vamos a ver qué tal se ponen —terminó diciendo el Tacuache mientras nos repartía los boletos.

—Bueno quiero decirles —interrumpió Serafín—, que el Lic. Palomera, presidente del comité de feria, le pidió al doctor que organizáramos el toro de once del próximo jueves y que nos dará en pago 100 entradas.

La idea de ir dos veces gratis esa semana a los toros me cautivó así que se ganaron mi atención de manera inmediata. Nahum Moran quien tenía vasta experiencia en borlotes de este tipo en su pueblo añadió.

—¿Qué les parece si hacemos una charlotada como las que hacemos el día de los pollos en Autlán?

—Buena idea —dijo Serafín—.Pero le pondremos un toque más especial. ¿Se acuerdan cómo castigan en el Grullo a los que tumba el toro cuando lo jinetean o torean?

—Claro —dijo un chaparrito que estaba casi escondido detrás de un tambo de diésel—. Los hacen que se vistan de mujer y que vayan a jinetear y torear al toro de la tarde.

—¿Y qué tal se pone el ambiente? —preguntó Serafín.

—No pos sí se pone bueno —dijimos varios al unísono.

—Mi idea —dijo Serafín—. Es que nos vistamos de mujer y hagamos un convite —o farola, como le dicen en la costa— desde aquí hasta el centro ida y vuelta, eso hará que llamemos la atención y poder llenar el lienzo.

—Pero aquí la gente es muy santurrona —se atrevió a decir el Padrino quien su condición de estudiante de primero lo había mantenido muy callado hasta ese momento—. Lo más osado que hacen en los desfiles es regalarte un vasito de ponche que no te tapa ni una muela —añadió el Padrino.

—Sí, ¿cómo no? —pensé entre mí recordando el día del reparto de décimas y nuestra competencia de carreras con la carreta. La idea de Serafín de trastocar mi masculinidad para hacer algo que me daba prestigio en el pueblo no me gustó nadita e hice intentos por salirme cuando el Padrino me jaló de la chamarra y me dijo:

—Pérate, vamos a oír qué más tienen.

—Así que ese era tu pequeño inconveniente —le dije al Padrino quien no soltaba mi chamarra de cuero. Pero al fin pudo más mi codicia de ir gratis a los toros y me quedé.

El jueves programado yo fui al primero que vistieron. Lety Arámbula hizo un buen trabajo de maquillista conmigo y me quedó muy bien el vestido de la maestra Lupita. Lo que deseché de inmediato fueron las zapatillas de mi compañera Chuyita porque me quedaban apretadas y no podía caminar con ellas, preferí unos zapatos de piso que había llevado la Pina. Mi estatura y mi cuerpo esbelto realmente se veían cautivadores. Solo la peluca corta y despeinada y mi rostro recio y peludo eran los reservorios de mi masculinidad.

—Ay Dios mío, si me vieran en el pueblo. Yo tan machito que soy allá. Pero en fin todo sea por la coleada.

—Chava, ¿qué tal me veo?—era el Padrino que me sacó de inmediato de mis pensamientos porque solté una carcajada tremenda al ver su cuerpo chaparrito y regordete con esa quijada enorme.

—Pareces travesti del Jardín del Rico —le dije.

—Ja, ja ¿y tú no? A decir verdad, tienes buen lejos y si te ven desde atrás estoy seguro que puedes agarrar algo.

—Cállate —le dije y empinamos hasta el fondo la primera cerveza para agarrar valor.

El día fue muy largo para mí. No me acuerdo de muchas cosas. Solo que ese día por la noche terminé en el jardín con la reina de ojos zarcos. Ella ya con vestido de plebeya y yo con mi habitual vestimenta de machito.

En la función de ese año, todo era todavía en el centro. Las vendimias, los juegos mecánicos y las terrazas que ponían las compañías cerveceras —con variedad y todo—. Había competencia entre los de la "Superior" y los de la "Corona" y nosotros disfrutábamos de esa competencia porque la variedad era gratis. En una de las terrazas tocaba un grupo que vestía unas camisetas color verde con unos números grandotes acomodados de forma desordenada junto con signos matemáticos como el +, el x y el =. Las camisetas eran muy ridículas, pero contrastaban con su habilidad para cantar. El vocalista cantaba igualito que Diego Verdaguer. Me cautivó cuando oí las notas de: "... aún puedo ver el tren partir... volveré, siempre en diciembre así, volveré." Se la canté al oído a la de los ojos zarcos y al tiempo terminé casándome con ella.

∞

—Aquí le traigo este donativo doctor —le dijo el Sr. Palomera al hombre vestido con un coordinado color gris que estaba detrás del escritorio.

—¿Y eso?

—Ayer nos fue bastante bien en el toro de once. Sus muchachos llenaron el lienzo. Estoy pensando que lo hagamos de nuevo el año que entra. Es más, estoy pensando repartirles los días a las demás escuelas y hacer una especie de competencia, ¿cómo ve?

El siguiente año en el programa de los toros de once se notó la mano del Sr. Palomera:

Feria Zapotlán 83

Aguerrida competencia de Toros de once en el Lienzo Charro de Ciudad Guzmán

Día	Escuela Participante
Lunes 10 de octubre	La Normal
Martes 11	La Prepa U de G
Miércoles 12	Enfermería
Jueves 13	Tecnológico
Lunes 17	Secundarias
Martes 18	Bachilleratos
Miércoles 19	La Empresa
Jueves 20	Veterinaria

25 ANIVERSARIO

¡Ven, divierte y coopera!

—¿Y por qué no puso nada en el programa de viernes a domingo Sr. Palomera?

—Esos me tocan a mí, muchachito.

—Ah, yo nomás decía.

A pesar que la idea del Sr. Palomera era buena, comercialmente hablando no fue el éxito que esperaba. Durante los 5 años siguientes se fueron descartando algunas escuelas o fusionando otras. Solo dos garantizaban el lleno total: Los del Tecnológico que no sabían torear, pero sabían tomar y eran muchos y los de Veterinaria que, con sus chicas toreras, su rey guapo y sus trescientos alumnos arrastraban familias enteras por la calidad del espectáculo que armaban. Siempre era diferente y siempre causaba gran expectativa entre propios y extraños.

La organización no era fácil. Se planeaba desde dos semanas antes y siempre corría a cargo del comité estudiantil en turno. Pero había dos elementos que no fallaban: entrada y bebida gratuita para participantes (con chicas, staff y todo) y una aportación del comité de feria que se usaba para hacer un recibimiento posterior al toro de once (con birria, mezcal Tonaya y banda).

No necesitábamos ahorrar todo el año para ese día, conque tuviéramos los 10 pesos de la entrada lo demás era pan comido. El invento de la bolsita de plástico —"nayla" como decía mi amigo Padrino—, merecía un registro en la oficina de patentes. Cada vez se hizo más sofisticada y muy popular. Hubo quien le añadiera incluso una manguerita con válvula y todo para servir el "agua de fuego" desde su escondite bajo el sobaco del más gordito hasta nuestros vasos sin que los organizadores se dieran cuenta. Solo los más pudientitos se podían dar el lujo de comprar las Tecates a $5 pesos. Mi estipendio semanal de 25 pesos solo me ajustaría para cinco cervezas, solo si me animaba a quedar sin comer el resto de la semana. Por cierto, el espectáculo en el lienzo terminaba a más tardar a las cuatro de la tarde, pero el Recibimiento duraba lo que el cuerpo de cada quien aguantara. Los cuerpos más aguantadores terminaban en after en casa de los más borloteros: los "Pascuales" de por Federico del Toro, los "Melaques" de por Moctezuma o los "Burras" del callejón cerca de Lerdo. Yo siempre preferí irme al jardín a ver el castillo y a los matemáticos con la de los ojos zarcos.

Los vestidos, las pelucas y las zapatillas se empezaban a juntar desde septiembre. Los voluntarios para vestirse de chica torera abundaban. La motivación de cada uno era diferente: unos porque eran buenos toreando y lo podían hacer aun en falda y zapatilla, otros porque querían fiesta gratis y otros más porque querían sacar el Yo-gay que traían dentro, aunque fuera por algunas horas. El caso que hubo que formar un comité de expertas para hacer el casting.

El staff de organización era sofisticado:

Casting y maquillaje:	Lorena Camil y Sucel Cárdenas
Jefe de recorrido:	Chava Quiñones
Capitán de chicas:	Jaime "Padrino" Luna
Jefe del espectáculo:	Felipe "Hepato" Gracia
Jefe de cajones y pretaladores:	Profesor Miguel Parra
Caporal del Ruedo:	Profesor Oziel Cadenas
Ganado:	Armando Espino
Gestión de recursos:	Presidente estudiantil en turno
Recibimiento:	Tesorero del comité estudiantil en turno

Con el tiempo —y ya sin el Sr. Palomera—, solo lograron consolidarse dos espectáculos y dos fechas: Primer jueves del Novenario (previo al 23 de octubre) para Veterinaria y el segundo jueves para el Tecnológico. Cuando nos quejamos porque el primer jueves aún no nos sabía a función, los del comité de feria decidieron alternar los jueves entre las dos escuelas. Así y hasta el día de hoy el jueves más cercano al 23 le toca a Veterinaria, pero al siguiente año le toca al Tecnológico.

Durante toda la década de los 90 el toro de once de Veterinaria llegó a su madurez y al clímax de calidad artística. No solamente porque éramos muchos más, sino porque los egresados —fuereños en su mayoría— dejaban intencionalmente sus pendientes para resolverlos en octubre y aprovechar para ir al toro. Muchos ya incluían a sus familias en el viaje a Zapotlán seguros de que el toro de once sería un espectáculo sano y que podrían disfrutar en familia.

Yo regresé durante varios años cargando un par de traviesos de ojos zarcos.

Toda la acción se había cambiado a los alrededores del Lienzo Charro en donde se construyó el recinto ferial con lugar suficiente para los juegos mecánicos, la exposición ganadera artesanal y comercial, los casinos y las terrazas.

Las variedades de estas últimas se volvieron cada vez más atrevidas y el espectáculo que daban los parroquianos que se pasaban de copas hizo que

los empresarios del alcohol tuvieran la ocurrencia de segregar a todos los que vendían alcohol en sus diferentes variantes naciendo un fenómeno que ha sido copiado por casi todos los pueblos de los alrededores: El "callejón del vicio".

Muchos nombres célebres cayeron en la tentación de ser parte del espectáculo charro-sexi-taurino de Veterinaria. Incluso algunos que hoy forman parte del claustro de profesores de la actual carrera de MVZ en el CUSur. Los más recordados tal vez sean Juan Durán "Picochas", Carlos "La Burra", Felipe el "Hepato", Octavio el "Solin", Jesús el "Cachanilla", Chucho la "Colegiala", Serafín "la Güereja", Nahum Morán, Martín García Arana "Frutilupis", Jaime el "Padrino", y por supuesto yo, Chava Quiñones.

Para los que definitivamente no se querían vestir de mujer, pero querían ser parte del espectáculo, se inventó el papel de "Rey Guapo" (equivalente a Rey Feo o Rey Momo del carnaval). Éste fungía como una especie de proxeneta de las chicas toreras y tenía que aguantar el rol de ridiculizado principal. Este puesto se pasaba solemnemente del rey saliente al entrante del año siguiente, así que el que jugaba este papel garantizaba su participación en el espectáculo al menos durante dos años. En ese rol hizo su debut Gilberto Arana y lo siguió Lupillo Salvatierra, después Suaritos y así sucesivamente.

Creo que dejé de venir a mediados de la década de los 2000. No solamente porque mis hijos adolescentes no se alegraban mucho con el espectáculo, sino porque el mismo show había dado un vuelco impresionante. Déjenme explicarles:

La popularidad y fama del toro había crecido como la espuma: chicos y grandes deseaban asistir porque era el escaparate para bandas famosas que constituían el atractivo principal (con sus varias toneladas de equipo y foro que debían preparar para el show). Había una franca competencia entre el Tec y Veterinaria. Si uno traía a la banda MS el otro tenía que traer al Recoditos. Así nos tocó ver que desfilaran por este foro las bandas del momento. Ahora sí tenías que ahorrar durante todo el año para comprar tu boleto y guardar para la bebida.

El toro de once ya no tenía nada de once ni nada de toro. Llenaban la tercera parte del ruedo con mesas VIP para espectadores "especiales" por lo que solo les soltaban un pequeño becerro en un corralito improvisado para que los más aventados se divirtieran con el pobre animal, a veces de una manera hasta cruel.

El concepto y el horario ha cambiado mucho. Como el espectáculo principal es la banda del momento, existen bandas de calentamiento para iniciar el consumo de bebidas, pero el plato fuerte del baile se sirve por la noche. A las 10 de la noche que se abre la banda estrella mis hijos y yo ya estamos dormidos.

Dejó de existir el recibimiento. Ahora el espectáculo se convirtió en una fuente de ingresos que la generación saliente usaba para juntar los fondos para su graduación. El "recibimiento", aunque era un ambiente muy agradable y socialmente redituable que permitía la interacción entre alumnos, profesores y egresados, era una carga muy onerosa para el erario generacional. Así que simplemente se canceló.

Las chicas toreras tampoco toreaban mucho. Eso sí, seguían siendo bastante guapas y cada vez más arregladas, pero después del recorrido llegaban tan incróspidas que les era casi imposible mantenerse en pie y mucho menos torear al amigo que luchaba con ellos para llevarlos a casa.

El Toro de once hoy:

La patente de la bolsita "nayla" de mi amigo Padrino cayó en desuso porque se inventó el precopeo. Ahora las ganancias son en las tiendas de conveniencia que con sus promos han hecho que se popularicen las llamadas "tailgate party" mejor conocidas como "copeo en tu carro". Solamente hay que aguantar la música estruendosa de los juniors y los montículos de basura típicos de este proceso: Una bolsa de hielos rota y llena de agua, la botella vacía embrocada y de tres a cuatro envases (algunos aún con restos) de refresco tamaño familiar. Creo que hasta es posible contar al día siguiente el número de fiestas precopeo que hubo la noche anterior y hasta determinar por medio de un algoritmo el número de jóvenes, sus edades, el género y otros indicadores interesantes para un investigador avezado. Una vez que están "a medios chiles" los chicos solo entran a disfrutar el baile. Muchos de ellos se quedan en el precopeo con "toda la daga adentro" y tienen que regresar a casa y meterse a dormir.

El espectáculo de los toros dejó de ser familiar y dejó de ser de Veterinaria. El comité de feria asigna el toro a un empresario que, para seguir usando el nombre, les ofrece algunas concesiones a los alumnos de generaciones salientes. Por lo tanto, los chicos se convierten en empleados del empresario y se sujetan a sus condiciones.

25 ANIVERSARIO

Con la clausura del Recinto Ferial frente al CUSur, los espectáculos dieron otro vuelco. Al emigrar la feria hacia el poniente de la ciudad, los espectáculos relacionados con toros quedaron "desamparados" ya que el lienzo charro municipal se quedó en su lugar original pero la feria y el callejón del vicio emigraron. El Callejón creció de forma exponencial y el arte de beber alcohol se convirtió en el deporte más practicado durante estos 15 días de feria. Los toros de once de los jueves se llevan a cabo en un ambiente separado del resto de la feria y no se siente el espíritu festivo que lo caracterizaba en antaño.

La tradición de los toros de once de Veterinaria y el Tecnológico permane-cen como una utopía que se niega a morir, pero sin su fiel esposo cerca —el callejón del vicio—, está sentenciada al olvido.

Creo que de aquí en adelante volveremos a buscar nuestras diversiones en otra parte. Yo por lo pronto ya me compré mis dos sillas plegables y me voy al centro junto con mi ex reina de belleza a ver las danzas y el castillo comiendo mis cacahuates de cáscara y comprándole globos de helio a mis nietecitos de ojos zarcos.

De estudiante a docente en CUSur...

José Cruz Guzmán Díaz

Vamos a pedir presupuesto: Transcurrían los años 92 y 93 cuando en los pasillos de la Escuela Preparatoria Regional de Ciudad Guzmán se escuchaba que los estudiantes debían participar en las marchas y manifestaciones para lograr más presupuesto en la universidad, algunos de esos argumentos eran muy comunes y más en tiempos de elecciones, pero al parecer en esta ocasión la situación era distinta, ya que se pretendía algo distinto; sin tener bien clara la razón, los estudiantes son convocados entre muchas a una manifestación que fue muy particular, ya que al parecer era estratégicamente la esencial para lograr el objetivo, la convocatoria fue muy intensa, un estudiante que era todo un personaje en los movimientos estudiantiles hacía su trabajo, le decían el monje, joven delgado de 1.80 metros, con cabello largo, subía al tercer piso de lo que hoy es el edificio "Y" en CUSur, corría intensamente por toda la azotea, gritando y realizado un grito muy peculiar parecido al de una sirena de ambulancia, se llega el día de la marcha y todos muy temprano en autobuses se trasladan a Guadalajara; nuevamente hace su aparición el Monje, ahora en plena autopista y con la finalidad de abrir paso entre el tráfico saca la cabeza por la ventanilla e inicia su tan peculiar sonido, el cual sí sorprende a conductores que al escucharlo se hacen a un lado para que el vehículo pueda avanzar; después de un tiempo de viaje llegamos a una oficina que al parecer era la sede de una Secretaría de Estado, era una casa de una sola planta con un espacio de cochera en donde se encontraba estacionado un vehículo Tsuru blanco; iniciaron las consignas, los gritos y quizá con poca respuesta de quienes se pretendía atendieran a los manifestantes; desafortunadamente alguien empezó a golpear el auto estacionado, ahí se iniciaron los actos vandálicos en contra de la unidad, en ese tiempo no se entendía qué es lo que pasaba, hoy queda claro que eso permite comprobar la teoría de las ventanas rotas, un acto negativo desencadena muchos más en el mismo sentido y viceversa, pues concluyó la manifestación, y después de esa ocasión como estudiantes ya no hubo más invitaciones, tal vez por los actos negativos o porque se alcanzaron los objetivos...

¿Se puede entrar en la Universidad?:Una tarde en uno de los recesos, en la cafetería de la preparatoria que se ubicaba en la planta baja del edificio "X", y quizá ya apunto de egresar, el tema de conversación de los compañeros tenía relación con las interrogantes de cualquier bachiller que debe tomar una decisión para su próxima etapa académica, los más estudiosos decían que se irían a estudiar Medicina, algunos al Tecnológico y unos más a Veterinaria, pero para ese tiempo ya se sabía que ya había universidad y que ya se podría estudiar para abogado o médico sin tener que ir a Guadalajara, pero que no era fácil ingresar y menos si no se contaba con un apoyo, pues quizá fue en esa tarde o en otros momentos de reflexión pero se tomó la decisión de hacer trámites y presentar el examen para la admisión; sin duda uno de los días en donde más incertidumbre hubo sobre el rumbo y el proyecto de vida fue, cuando en la fecha señalada se acudió a revisar las listas de admitidos y para gran sorpresa el resultado fue de "no admitido";

la sesión fue muy rara porque solo se había considerado como único plan de vida, más aún porque el tío Poncho había sido la inspiración para ser abogado; entonces ahora qué es lo que se hará, pues no quedaba otra más que trabajar, algunos de los demás compañeros que fueron rechazados al conversar decían: "no, ya no lo intentaré", y algunos menos, alentaban a los demás para no desistir, fueron meses de mucha reflexión en donde imperó con mayor fuerza la frustración y el miedo por un nuevo rechazo. Llegadas unas fechas, coincidimos con Raque, la compañera de escuela de toda la vida, ella fue sin duda la que sembró la motivación para continuar, pues que hacemos nuevamente los trámites, ella para medicina y pues nuevamente a derecho, quizá fue tanta la incertidumbre que un día sábado a las 8:00 de la mañana timbra el teléfono de casa y dice Raque: "¿No vas a venir al examen?, ¡ya va a empezar!". "¿Quééé?, ¿era hoy?"; rápidamente a cambiarse de ropa y al examen, la llegada fue justo antes de que cerraran la puerta, pero se logró la entrada, no había mucha esperanza y motivación, pero Raque muy pendiente a los tiempos y las fechas. Se llegó el día de ver resultados, imperando más miedo e incertidumbre que la primera ocasión, un nuevo rechazo sin duda marcaría la frustración e impotencia para realizar una carrera, las listas como siempre en la vitrina del primer piso del edificio "Z", la búsqueda de los nombres eterna, de un lado felicidad y satisfacción por los admitidos y al otro lado llanto por el rechazo, buscando hasta que por fin se logró ver el nombre como admitido a la carrera de Derecho, con gran felicidad y alegría, pero muy poco duró ese momento porque Raque no había quedado, ahí es donde surge la interrogante del porqué, si era buena alumna, estudiosa, responsable, con buen promedio, qué es lo que había pasado, fue un momento de alegría pero también de tristeza, aunque hubo palabras de aliento y apoyo para que Raque lo intentara de nuevo, nunca más lo hizo, quizá faltó un poco más para que nuevamente lo intentara, pero no se logró...

El segundo abogado de la familia: Ha llegado el día, sabíamos que la Licenciatura de Derecho tenía clases pero no quedaba claro en qué horario tendríamos clases, resulta que, justo en nuestra generación, había cambiado el plan de estudios, antes cuatrimestres, ahora semestres, y se abría el turno vespertino, la primera generación con dos turnos, ya estaban construidos los edificios "R" y "S", por la tarde solo los estudiantes de medicina y los de derecho tenían clases. Como toda aventura académica que inicia el primer día fue impactante cuando llega el maestro de una clase que se llama aún Derecho Romano y que nos empezó a mencionar cosas de hace más de dos mil años y que tenían muchas de ellas relación con la religión, más de alguno pensó que habíamos llegado a estudiar para abogados, no para sacerdotes, pues quizá en ese momento lo que imperaba era nuestra ignorancia, el inicio de esas clases contó con el estilo de los primeros maestros que sin duda muchos de ellos, así como nosotros, incursionaban en las aulas universitarias, hubo de todo, desde aquel que dijo: "Cabrones, no los conozco pero ya me caen gordos"; "Yo ni quería venir a dar clases, me mandaron"; "Vengo por un favor que hago, pero ahora mejor estaría en mi casa descansando"; esas palabras sin duda a muchos de nosotros nos impactaron pero nunca fueron una razón para abandonar lo que ya se había ganado.

El primer semestre fue de adaptación y conocimiento de espacios que solo se compartían ocasionalmente con don Pedro el encargado de mantenimiento, ocasionalmente algún directivo y las de la cafetería que estaba en donde está actualmente la papelería que está atrás del laboratorio de procesamiento de alimentos y que por cierto, solo nos acompañaban hasta las cinco de la tarde, esa condición permitió la conquista de todos los territorios, claro, con sus complicaciones, más de alguna vez sin encontrar quién abriera las aulas, o en tiempo de lluvias el estacionamiento de rectoría que era de tierra, y con las lluvias se inundaba y hacía casi imposible sacar los vehículos de los maestros o compañeros que los habían estacionado en dicho lugar, pero bien o mal el primer semestre terminó.

Las primeras actividades extracurriculares: a partir del segundo semestre las condiciones mejoraron, ya se había logrado socializar con los estudiantes de medicina que también asistían a clases en el edificio contiguo y para gusto de muchos compañeros en ese ciclo dio inicio la carrera de Psicología que en su gran mayoría eran alumnas, y casualmente quizás por afinidad en algunos perfiles, el acercamiento fue más rápido con dicha carrera, ya eran tres grupos los que tenían actividad en CUSur por la tarde, pues era momento oportuno para que los de abogado manifestáramos nuestra presencia y qué mejor manera que organizando las novatadas a los de primer semestre y después en compensación a la bienvenida.

Durante varios semestres se realizaron las novatadas de las que podría recordar aquella en donde el compañero antes de llegar el maestro se presenta ante el grupo con una torre de libros y manifestando que eran todos los que se debían leer de un día para otro; la otra donde la compañera se viste con bata de médico y busca una enorme jeringa e informa al grupo que el grupo debía ser vacunado o aquella en donde con un trabajo más elaborado se consiguen copias de aquellas enormes listas de asistencia y de las que se seleccionaron alumnos a los que en la primera clase se le les informó hubo un error administrativo y que en realidad fueron rechazados por lo que se le pedía abandonar el aula, sin duda dentro de todas las novatadas fue una de las más crueles; pero en compensación hubo muchas actividades recreativas, como las bienvenidas que los estudiantes de segundo ciclo debían organizar para los de primero y estaban obligados a invitar a los de semestres posteriores, claro sin que faltaran las invitadas e invitados de la carrera de psicología y algunos de medicina, la fiesta se hacía por cooperación y en sus primeras ediciones en el local de uno de los compañeros que quedaba muy cerca de CUSur; pero lamentablemente o afortunadamente según como se valore, ese espacio se dejó de usar para esos fines porque los padres del compañero rentaron el espacio para que instalaran un negocio, que para muchos fue muy interesante ya que abrieron un centro de baile que se llamó "Los Pinos", ahí había chicas bailando lo que resultaba muy atractivo para algunos de los estudiantes.

Aunado a todas esas actividades se incluyen las realizadas en las festividades de octubre en las que fue obligada la participación y encontrando siempre una forma distinta de participar, sobre todo en los Toros de Once, en los que siempre ha sido un impedimento ingresar bebidas alcohólicas al recinto, pero que buscando la creatividad se encontraron formas diversas para hacerlo, como por ejemplo, que uno de los compañeros entrara y desde la parte más alta soltara una soga o lazo para que los que estaban abajo amarraran la bolsa o la botella que tenía el tequila.

Casi ya para el egreso se propuso organizar un toro de once de CUSur en el que el grupo fue el principal organizador y había que armar un programa artístico en el intermedio, alguien propuso que se invitaran a unas chicas que bailaran en el escenario y se despojaran de algunas de sus ropas, todo estaba ya organizado y el día del evento por la mañana el comisionado del evento artístico informó a los demás que las chicas habían cancelado su participación, se pensó que quizá fue por miedo al escenario en el que se presentarían, sin embargo, ya no se podía suspender, valorando y revisando un compañero dijo: "Conozco en Tuxpan a una persona que hace de ese tipo espectáculos, si quieren le pregunto", pues como no había más alternativa, todos aceptaron, uno de los compañeros fue por la persona y cuando llegaron al Lienzo Charro se bajó el compañero comisionado y otra persona con aspecto de varón, este último entró al baño y como a los 20 minutos salió una chica con atuendos muy provocativos y dispuesta a dar el espectáculo.

Los padrinos de la boda: en las actividades académicas hubo de todo, buenos maestros, otros mejores y algunos extraordinarios, hubo quienes hasta festejo con banda y tequila tuvieron en su cumpleaños, otros más gozaron de pastel, pero con una gran sorpresa que les hacía dudar si ese gesto era solo una trampa o una broma del grupo, sin embargo, todos esos gestos de afecto hacia los docentes siempre fueron con las mejores de las intenciones, pero sin duda una de las anécdotas que más impactó al grupo sin duda fue la boda; es común que en los grupos surjan parejas que quizá después del egreso algunas subsistan y formalicen, pero un caso en particular fue el noviazgo de Lupe y el Rayas lo que hizo la diferencia de la generación, ya que además de las complicaciones propias de una relación en la universidad, se incorporaron algunos inconvenientes de carácter personal de cada uno ellos, lo que en algún momento puso en riesgo su propia relación, por lo tanto, implicaba tomar decisiones y en una de esas tardes al compartir con el grupo sus preocupaciones se determinó que debíamos organizar la boda, eso implicaba organizar una fiesta de traje, todos cooperaríamos para que ellos lograran su matrimonio, lo que implicó, entre otras cosas, el conseguir el becerro para la birria que, por cierto, el gran reto fue el día en que tendríamos que llevarlo de su corral hacia el matadero, como que ya presentía porque no permitía ser tomado, más de alguno que lo tomó de la cola fue arrastrado en un piso lodoso, con la satisfacción que al final en la fiesta hubo birria, pero que después de todos los inconvenientes en una iglesia de la población de Usmajac se llevó acabo el evento, en el que por cierto todos los miembros de la generación fuimos declarados como "padrinos de la boda", se podría decir que tuvimos buena mano porque hasta la fecha dicha pareja vive felizmente casada...

25 ANIVERSARIO

El Servicio Social: una de las etapas relevantes en el proceso de formación como profesionista es sin duda el servicio social, porque es donde se debe retribuir a la sociedad el apoyo brindado para cursar una carrera, entonces habría que cubrir 900 horas de servicio a la comunidad, la pregunta era ¿dónde?, la falta de una invitación específica o el desconocimiento quizá de los espacios disponibles hacía más compleja la tarea; pero debía cumplirse, durante ese período todas las designaciones tenían como punto de enlace el Bufete Jurídico, y de ahí una segunda derivación, fue entonces que surge la designación al DIF de Zapotiltic, se debió acudir dos o tres días a la semana a brindar asesoría jurídica a las personas que acudían a la institución, se daba seguimiento a los asuntos en los tribunales, gestión entre las instituciones, mediaciones, negociaciones y todos los requerimientos que la encomienda determinara, además de tener la satisfacción de brindar el apoyo a los grupos más vulnerables. Otra de las satisfacciones era sin duda llegar al fin de semana, porque los días viernes con el equipo de compañeros después de haber concluido la jornada en la institución, al regreso era visita obligada llegar a comer con Tomy; el lugar no era de primera, pero la sazón de las comidas y la atención que brindaba a sus clientes eran de primera, dependía de cada uno el determinar qué tan prolongada era la estancia en dicho lugar, ya que podría ser desde solo cumplir con los alimentos del día hasta refrescarse de tal manera que el tiempo y el espacio quedaban en un momento el que cuando se reflexionaba la noche había llegado, claro como estudiantes no siempre se podrían dar cierto lujos por lo que regularmente se terminaban los alimentos y se continuaba con las actividades.

La graduación: como todo lo que inicia tiene que terminar, ahora llega el tiempo de la graduación, institucionalmente solo implica dejar de asistir a clases, pero para quien estudia quizá es la única etapa de formación en la que se tendrá oportunidad en la vida, es de gran importancia el egreso, ahí se agradece el esfuerzo de los padres, el acompañamiento de los compañeros y las compañeras. Tradicionalmente las decisiones sobre el acto protocolario de egreso se tomaban por los futuros egresados del turno matutino, pero ahora en esta ocasión la generación estaba dividida en un grupo matutino y uno vespertino, previo el egreso en una mañana alguien dijo: ¿Ya que X persona será su padrino de generación?, por lo que la mayoría sorprendidos expresamos el rechazo, claro sin tener mayor información que la que se había compartido, la cual por cierto no se había corroborado, pero sí surgió la inquietud para entonces buscar un candidato que representara al turno vespertino, ahí dio inicio el debate que si Juan o Pedro, pues que se decide invitar a un ex rector, se conformó una comisión que fue hasta Guadalajara para hacerle la invitación, pero al regreso se generó un inconveniente, ahora había dos candidatos para una sola generación que solo respaldaba su propuesta, rechazando tajantemente la otra sin importar si era buena o no, entonces surge el secretario administrativo y dice: “A ver ca... o se ponen de acuerdo o la generación llevará el nombre de un personaje ya muerto para que no tengan inconvenientes”, y de manera estratégica alguien dijo: “Pues hay que nombrar un tercero en discordia”, pero ahora el reto era definir qué personaje sería ese tercero de tal manera que institucionalmente no fuera rechazado, por lo tanto, al buscar nos encontramos con el psicólogo más abogado que CUSur ha tenido y él propuso que Y persona fuera la madrina, quien además de tener una trayectoria profesional extraordinaria, difícilmente sería rechazada, y pues se hizo la propuesta y cuando menos acordamos fue aprobada para que dicha persona fuera la madrina de generación. Claro que hubo que ir nuevamente a Guadalajara a decirle al invitado inicialmente que dijo mi mamá que siempre no, al final se hizo, pero ahora en una segunda movida los del matutino sostuvieron su propuesta como padrino pero solo de grupo, y en ese ambiente de egoísmos el turno vespertino dijo: “Pues nosotros también tendremos un padrino, ¿a quién invitamos?” Después de deliberar entre Juan y Pedro, pues que gana ese maestro cuya clase era la más difícil y más compleja, pero fue electo como padrino, al final fueron tres padrinos, el general y dos particulares.

Hubo discusiones de todo tipo, desde el acomodo, los invitados, quién pronunciaría el discurso de agradecimiento, si el mejor promedio, el turno que más accesible fue, quién entregaría la bandera o hasta qué canción en el intermedio se debía tocar, al finalizar fue una etapa en la que para cerrar con broche de oro cada uno de los grupos demostró qué tanto nivel de cohesión y tolerancia había alcanzado durante el proceso de formación.

El inicio en la docencia: La ventaja de ser estudiante y tener un negocio propio, da sin duda la libertad para explorar el mundo, en la primavera del 2001 y con el pretexto de visitar a la familia en la unión americana, llega una llamada de un gran

amigo y apasionado universitario, quien preguntó: "¿Quieres trabajar en la Universidad?". La gran interrogante sin duda era en dónde o en qué área, fue tan sorpresiva la propuesta que la única respuesta que surgió en ese momento fue "sí", claro sin imaginar que dicha respuesta marcaría o definiría el proyecto de vida; hubo que apresurar el regreso y al llegar a CUSur se conoció que la propuesta sería para auxiliar en Bufete Jurídico de Servicio Social, de asesor y apoyo operativo, lo segundo de alguna forma, pero lo primero vaya que sí era un gran reto, porque significaba acompañar a más de 100 estudiantes que estaban asignados en las distintas áreas y dependencias en las que los estudiantes realizaban sus horas de servicio social; implicaba atender módulos en Zapotlán, Sayula, Mazamitla, Tuxpan, Tonila, etc.; sin duda un gran reto pero mucho aprendizaje, en ese mismo camino y un poco más en sintonía, en una mañana surge otra pregunta que nuevamente replantea el proyecto de vida: ¿Te gustaría impartir clases?, la respuesta obligada sería: ¿de qué?, ¿dónde?, ¿a quién?, la repuesta llegó pronto cuando quien realizó la invitación dijo que la materia se llamaba Derecho Pecuario y se impartía para los estudiantes de Veterinaria cuya respuesta de inicio fue: "Claro con gusto", aunque en ese momento no se tenía muy claro qué es lo que podía hacer al respecto; fue una experiencia interesante aunque no se logró motivar a los estudiantes para que identificaran la importancia de las leyes en su desempeño profesional, aunque en una ocasión un estudiante mencionó: "Maestro para qué estudio Derecho si las únicas con quien pienso conversar en el futuro son las vacas", para ese tiempo y momento no se encontró un argumento mayor que el expresado por el estudiante; fue uno o dos ciclos de esa experiencia; una mañana al estar en el Bufete Jurídico ubicado en el segundo piso del edificio "P", pasa un desfile de varias mujeres, encabezadas por quien había sido designada como Rectora, al contingente le acompañaba un señor ya mayor cuyo aspecto físico hacía pensar que frecuentemente ingería bebidas alcohólicas y, además, le hacía honor a su nombre cuya referencia tenía similitud con el consumo de dichas bebidas; esa etapa fue impactante para muchos de los que incursionábamos en la vida docente y administrativa de la universidad; después de un período de incertidumbre por los cambios que se presentaban en las áreas, llega la orden para dejar el Bufete Jurídico y ahora incorporarse a una nueva área, la de tutorías que se ubicó en el edificio "B", se habían construido unos espacios cuyo aparente diseño era muy innovador y moderno, aunque en la práctica poco funcional, eso sí con un sistema de aire acondicionado que nunca logró funcionar de manera eficiente, pero sin duda el proyecto se presentaba como algo innovador que atendería la necesidad de acompañamiento a los estudiantes, era iniciar de ceros con equipo físico pero sin una directriz institucional definida claramente, al mismo tiempo, en una mañana entra una llamada al celular que para esa época contar con uno de ellos sin duda era un lujo que se pagaba no con el sueldo de administrativo si no con los ingresos que el negocio familiar generaba, la llamada era de mi anterior jefe y quien desde el inicio hizo la invitación para ser parte de la comunidad universitaria, solo preguntó: "¿Quieres dar clases?" Y la respuesta fue inmediata y en sentido positivo, dijo: "ven a mi oficina", durante el trayecto del edificio "B" al "Z", la reflexión fue si podría escoger una materia, cuál podría ser, y justificando un poco la experiencia anterior se pensó: si se logró impartir Derecho Pecuario, se tiene la capacidad para impartir cualquier otra materia, la que sea está bien, pero de preferencia y si es de las difíciles pues que sea Derecho Internacional o alguna parecida; al llegar a la oficina la gran sorpresa fue que la propuesta era para impartir la Materia de Derecho Romano; precisamente la materia que más traumas generó en la vida de estudiante, tanto por sus contenidos como por la actitud del docente, fue un momento en donde se tuvo que valorar si realmente se quería entrar a esa nueva vida o se continuaba con la vida de estudiante período durante el cual ya se había alcanzado el grado de maestro, al final la decisión fue asumir el reto, la decisión fue complicada pero al final se aceptó la propuesta porque sin duda ahora se podría ser docente de la carrera de derecho y cuyo miedo era no poder controlar los nervios ante un grupo numeroso que hacía recordar la escena de uno de los maestros que desde las primeras sesiones de su clase sudaba con tal intensidad que parecía siempre que estaba recién bañado; el pánico escénico y los vestigios de la experiencia vivida como estudiante estuvieron presentes durante los primeros cuatro ciclos, después de ese período sin duda fue una experiencia de vida que duró aproximadamente diez años y que permitió tener aprendizajes en distintos campos del derecho y que han permitido incursionar en otras materias en la formación de las generaciones de abogados de la región.

El administrativo que se queda como docente: Todo marchaba bien, buenos proyectos, con avances y grandes oportunidades de crecimiento; algo pasaba en la grandes esferas pero que la tropa no atendíamos, se decía que los jefes no se pusieron de acuerdo, que alguien se ha salido del huacal, y pues eso para el común no quedaba claro, pero una mañana simplemente se amaneció con la noticia que quien era la jefa lo había dejado de ser, venía un relevo, cuya misión era recibir en su totalidad todas las áreas del centro, sin necesidad de dar una explicación, fueron varios días con esa incertidumbre porque el centro se convirtió en la tierra de nadie y de todos a la vez, llegaba un extraño y decía ahora yo soy el jefe, al día siguiente llegaba otro con la misma encomienda, los de casa ya no sabíamos a qué lado hacernos porque quizá el jefe que hoy estaba mañana sería un adversario, algunos decidimos quedar en una zona neutral, por lo que hasta para decidir en cuál grupo quedarse era un gran reto, afortunadamente, los de arriba llegaron a los acuerdos para que la vida continuara, eso sí, con las consecuencias propias de una rebelión de ese tipo, hubo soldados que se convirtieron en capitanes, pero lo más lamentable fue aquellos generales que fueron degradados, y sin duda la ola llegó a todos los rincones permitiendo que unos permanecieran en su lugar y otros más fuéramos removidos, sin embargo, el movimiento no fue tan abrupto porque permitió que se continuara en la docencia aunque se tuvo que abandonar la función administrativa.

El docente de tiempo repleto: después de la lluvia viene la calma, el proyecto de tutorías era bueno pero las circunstancias definieron que debía esperar, ahora inicia la etapa en donde la lucha de clases se vuelve una prioridad, se buscan materias y materias que permitan un mejor ingreso, a la pregunta expresa de un compañero: ¿Cuántas clases te gustaría tener? La respuesta sin duda fue que las más que se pudiera, se inició con dos, luego tres, cuatro, cuando menos se acordó se tenían 8 materias, sin duda no era pertinente contar con tantas, porque disminuían el rendimiento, se entendió eso cuando llegó un poco el cansancio y además se verificó que teniendo cinco materias se ganaba casi lo mismo que por tener ocho, ya que el nivel y porcentajes eran mayores cuando se tenían demasiadas clases, continuaba quizá ya un poco en decadencia el negocio familiar cuya fuente principal de ingresos cada día se vea disminuida.

A una tormenta otra mayor: El proyecto de vida en la universidad puede llevar a caminos inesperados y muy satisfactorios, incursionar en la docencia y si aunado llega la experiencia en la admiración, cuando menos se espera llega el reto, ahora se debe pensar en la segunda etapa del proceso de formación universitaria para los abogados, ¡Una Maestría! pero cómo es eso ¿qué es? Alguien dijo: “¿aceptas el reto?”, solo había dos respuestas, la negativa no provocaba un cambio de vida, pero nunca se pensó que el “sí” daría lugar a espacios y experiencias extraordinarias, nuevos espacios y su exploración, con una gran responsabilidad en la que la visión debe ser amplia para llevar a los tripulantes a un buen puerto, la satisfacción de cambiar vidas, quizá en un inicio no se comprende lo que se pretende, pero conforme se avanza se visualiza el horizonte, las personas crecen y se forma en un nuevo mundo del derecho, aprender a compartir y a vivir una realidad que estaba tan cerca como el momento en el que se decide tomarla, y ahora pues en esas andamos, quizá haciendo una pausa en los proyectos externos pero día a día disfrutando esa oportunidad que la vida y el creador han dado para seguir en esta casa llamada CUSur en la que vivimos y compartimos momentos con nuestra segunda y gran familia, quienes lo único que provocan es ¡pura felicidad! Eso sí, llena de puros pendientes que en palabras de un amigo se deben cumplir conforme el manual y pues así han sido los primeros 25 años en CUSur...

Centro Universitario del Sur en imágenes

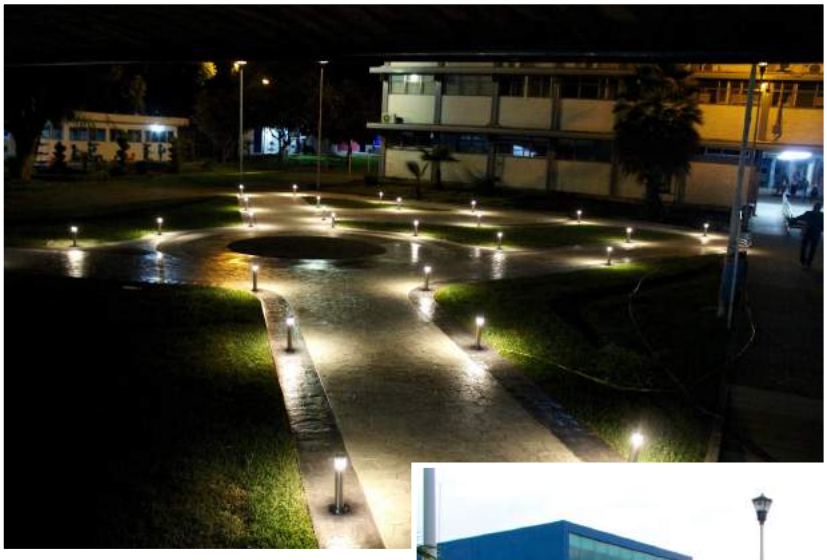
Araceli Gutiérrez Sánchez

Edificio de Rectoría

Entrada principal

Jardín de las Ardillas

Jardín de las Ardillas actual



Pasillos

Explanada

Las Fuentes

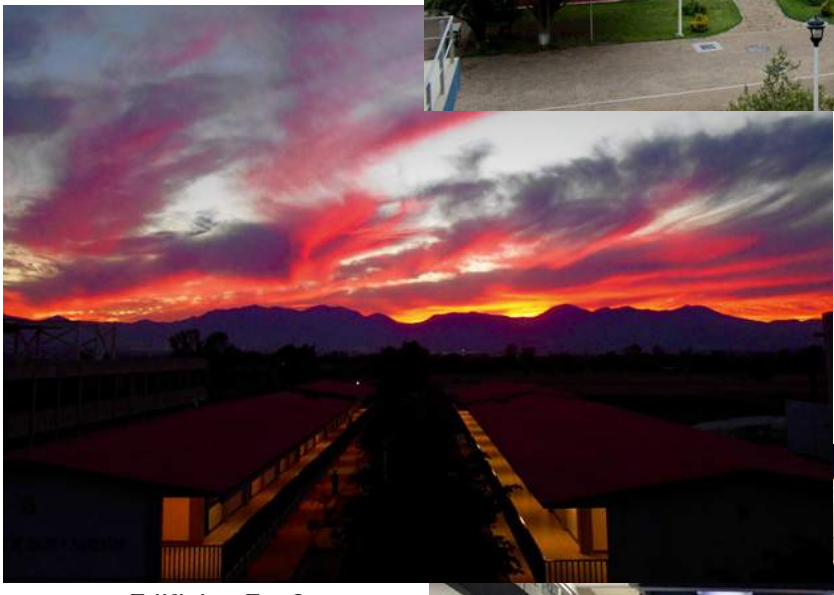
Jardines

Jardines

Jardines

Jardín posterior

Auditorios y aulas



Edificios F y G

Edificio L

25 ANIVERSARIO

Celebración del 25 Aniversario de la Red Universitaria en el Centro Universitario del Sur.

Fotografías de archivo

Ceremonia de reconocimiento a deportistas destacados

Eventos deportivos

Participación de la comunidad universitaria en el Festival Sur

Participación de la comunidad universitaria en el Festival Sur

Entrega de reconocimiento al Dr. Vicente Preciado Zacarías, uno de los fundadores del Centro Universitario del Sur

Participación de la Orquesta Sinfónica del CUSur

Develación de placa para el Ejido Ciudad Guzmán por la escrituración de terrenos del CUSur

Develación de la placa conmemorativa a la donación de los terrenos en los que se ubica el CUSur por el Comisariado Ejidal del Ejido Ciudad Guzmán.

El Centro Universitario del Sur agradece todos los apoyos que ha recibido para su creación y desarrollo al Lic. Raúl Padilla López y al Mtro. Tonatiuh Bravo Padilla. Dos líderes que han impulsado la educación pública y el crecimiento de la Universidad de Guadalajara en las distintas regiones de Jalisco.

La Comunidad Universitaria del CUSur reconoce y agradece al ejido de Ciudad Guzmán por la donación de los terrenos sobre los cuales se construyeron sus instalaciones educativas. Gracias a esta donación, Ciudad Guzmán se ha convertido en un polo de desarrollo educativo importante de Jalisco, con gran potencial para llegar a ser una Ciudad Universitaria en el futuro mediato.

Con la presencia de la Universidad de Guadalajara en el Sur de Jalisco, miles de familias han podido concretar sus sueños para que sus hijas e hijos puedan estudiar una carrera profesional en la propia región y una vez egresados, puedan coadyuvar en el progreso y desarrollo sostenible de los municipios del sur de Jalisco.

Asamblea del ejido de Ciudad Guzmán, 6 de octubre de 2019.

Autores

Abraham Jair López Villalvazo. Doctor en Ciencias con Especialidad en Redes de Comunicaciones, Maestría en Ciencias con Especialidad en Redes (ambos por el CINVESTAV, Unidad Guadalajara) y Maestría en Cómputo Aplicado con Especialidad en Programación (por la Universidad "Marta Abreu" de Cuba); Profesor de tiempo completo con 20 años de antigüedad en CUSur, actualmente es el jefe del depto. de Ciencias Computacionales e Innovación Tecnológica.

Adolfo Espinoza de los Monteros Cárdenas. Profesor Titular C, adscrito al Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas. Durante el proceso de la Reforma Universitaria ocupó diversos cargos como Oficial Mayor, Director de Descentralización y Coordinador General Administrativo de la U. de G. y Rector de CUCSur, CUSur y Coordinador Ejecutivo de CUValles.

Alejandro Juárez González. Doctor en Investigación e Innovación Educativa, por la Universidad de Málaga, España. Se ha desempeñado en diversos puestos directivos dentro de la Universidad de Guadalajara, tiene una amplia experiencia en la gestión universitaria y actualmente es el Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades del Centro Universitario del Sur.

Alejandro Macías Macías. Doctor en Ciencias Sociales (Especialidad en Antropología Social). Director del Centro de Investigaciones en Territorio y Ruralidad. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores, Nivel II. Su línea de investigación es "Comunidad y buen vivir".

Alfonso Barajas Martínez. Es Médico, Cirujano y Partero de profesión con Maestría en Ciencias de la Nutrición Clínica en la Universidad del Valle de Atemajac; miembro activo de varios organismos acreditadores a nivel nacional e internacional como el COMAEM, REDCORHUS, UDUAL, CIMEQ; cuenta con amplia experiencia en el ejercicio de la Administración Pública y Universitaria.

Alicia Munguía Hernández. Licenciada en Enfermería con nombramiento de Técnico Académico Asociado C. Actualmente desempeña el cargo de Presidenta de la Comisión de Pensionados y Jubilados del STAUdeG del Centro Universitario del Sur.

Alma Gabriela Martínez Moreno. Psicóloga y Doctora en Ciencia del Comportamiento, investigadora nacional, Nivel II. Autora y/o coautora de más de 50 artículos arbitrados/indizados y autora de tres libros.

Alma Graciela Jacobo Larios. Técnico Superior Universitario en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates. Licenciada en Seguridad Laboral, Protección Civil y Emergencias. Actualmente estudiante de la Maestría en Gestión de Seguridad y

Salud en el Trabajo y Coordinadora del programa educativo de la Licenciatura en Seguridad Laboral, Protección Civil y Emergencias.

Ana Patricia Zepeda Salvador. Nutrióloga, Maestra y Doctora en Ciencia del Comportamiento con Orientación en Alimentación y Nutrición, distinción SNI C, Coordinadora del Doctorado en Ciencia del Comportamiento con Orientación en Alimentación y Nutrición. Principales líneas de investigación: Nutrición y Comportamiento alimentario.

Andrés Valdez Zepeda. Doctor en Estudios Latinoamericanos por la Universidad de Nuevo México (EUA), donde se graduó con honores. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores y profesor con perfil deseable PRODEP. Cuenta con la certificación de ANFECA. Actualmente es el Secretario Académico del Centro Universitario del Sur de la Universidad de Guadalajara.

Antonio Jiménez Díaz. Abogado por la Universidad de Guadalajara, Maestro en Derecho Constitucional y Amparo por el Instituto de Estudios Jurídicos del Estado de Jalisco, Máster Oficial en Investigación en Ciencias Jurídicas, Universidad Abat Oliva CEU, Barcelona y Candidato a Doctor en Derecho, Universidad Panamericana. Profesor de Tiempo Completo Titular A.

Antonio López Espinoza. Médico, Cirujano y Partero y Doctor en Ciencia del Comportamiento con Orientación en Análisis de la Conducta. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores. Se desempeña como Profesor Investigador Titular C y Director del Instituto de Investigaciones en Comportamiento Alimentario y Nutrición (IICAN) de la Universidad de Guadalajara, México.

Antonio Peña. Médico, Cirujano y Partero y Maestro en Ciencias Forenses, Universidad de Guadalajara. Profesor Docente Titular B, Miembro Honorario de la Sociedad Peruana de Medicina Legal; Miembro del Comité Asesor de la Gaceta Internacional de Ciencias Forenses de la Universidad de Valencia España; Miembro Honorario de la Sociedad Peruana de Odontología Legal.

Araceli Gutiérrez Sánchez. Es profesora de asignatura del Centro Universitario del Sur desde el año 2007, Jefa de Unidad de Nómina del CUSur (2006-2019), miembro del consejo editorial de La gaceta del CUSur y colaboradora de Radio Universidad de Guadalajara, Ciudad Guzmán.

Arturo Sánchez Campos. Licenciatura en la Universidad de Guadalajara y la Maestría en el Centro de Estudios de Posgrado de la Secretaría de Educación Jalisco. Profesor de tiempo completo en el Centro Universitario del Sur.

Azucena Rodríguez Anaya. Licenciada en Letras Hispánicas por la Universidad de Guadalajara, Jefa de la Unidad de Biblioteca “Hugo Gutiérrez Vega” en CUSur.

Berenice Sánchez Caballero. Nutrióloga con Maestría en Ciencia del Comportamiento con Orientación en Alimentación y Nutrición. Es Profesor Titular A de la Universidad de Guadalajara, Directora de la División de Ciencias de la Salud en el Centro Universitario del Sur U. de G. y actual Presidenta de la Asociación Mexicana de Miembros de Facultades y Escuelas de Nutrición A. C. (AMMFEN).

Bertha Alicia Robles Pelayo. Maestra en Ciencia del Comportamiento con Orientación en Alimentación y Nutrición. Coordinadora de la misma Maestría. Profesor de Asignatura B. Miembro de la Red Internacional de Investigación en Comportamiento Alimentario y Nutrición.

Berta Ermila Madrigal Torres. Doctora en Ciencias con Especialidad en Administración por el Instituto Politécnico Nacional, Maestra en Administración y Licenciada en Administración de Empresas. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores, Nivel I, e Investigadora Emérita del Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología de Jalisco (COECYTJAL). Miembro del International Leadership Association (ILA) y de la Benemérita Sociedad de Geografía y Estadística. Actualmente es Jefa del Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas del Centro Universitario del Sur.

Carlos Alejandro Hidalgo Rasmussen. Profesor Investigador Titular B, miembro del Sistema Nacional de Investigadores, Nivel I. Doctor en Cooperación e Intervención Social, Coordinador de Investigación del CUSur. Director del Centro de Investigación en Riesgos y Calidad de Vida

(CIRCAV) y del Observatorio de investigación en riesgos y calidad de vida de estudiantes, ambos de la Universidad de Guadalajara.

Carlos Gómez Galindo. Profesor Investigador Titular A en el Centro Universitario del Sur de la U. de G. Doctor en Manejo de Recursos Naturales por la Universidad de la Columbia Británica. Director de la empresa de Consultoría Ambiental, Aquainterracciones S. C.

Claudia Lizeth Vázquez Aguilar. Profesora de asignatura B, estudió la Licenciatura en Letras y Periodismo en la Universidad de Colima, y la Maestría en Literaturas Comparadas en la Universidad de Guadalajara. Es profesora fundadora de la Licenciatura en Letras Hispánicas del Centro Universitario del Sur.

Cristina López de la Madrid. Profesor Investigador Titular C, adscrita al Departamento de Ciencias Exactas y Metodologías, Miembro del Sistema Nacional de Investigadores, Nivel I y Perfil PRODEP. Responsable del Cuerpo Académico Innovación y Calidad en Educación.

Delia Amparo Huerta Franco. Maestra en Administración de la Educación por la Universidad de Nuevo México (EUA). Actualmente, trabaja como profesor asociado en la Universidad de Guadalajara. Es profesor con perfil deseable PRODEP y cuenta con la certificación de ANFECA. Su línea de investigación es la comunicación organizacional.

Diana Laura Juárez Pimentel. Licenciada en Nutrición y Maestra en Administración de Negocios por la Universidad de Guadalajara. Actualmente se desempeña como Coordinadora y Docente de la Licenciatura en Nutrición del Centro Universitario del Sur.

Edith Rosario Covarrubias Rodríguez. Licenciada en Periodismo por la Universidad de Guadalajara. Colaboró en 2016 en el programa radiofónico "En el camino andamos", en el programa radiofónico infantil "FabulosiCuentos" y es jefa de información del programa radiofónico "ExpresArte"; imparte el taller de teatro en el programa RECREA.

Eduardo Etchart Mendoza. Licenciado y Maestro en Historia de México por la UNAM, docente de tiempo completo en la ENP 2 "Erasmo Castellanos Quinto" (UNAM) por más de 36 años; docente de asignatura del Centro Universitario del Sur de la U. de G.; Miembro de la Sociedad de Geografía y Estadística del Estado de Jalisco. Falleció el 31 de mayo de 2018.

Elvia Guadalupe Espinoza Ríos. Mtra. en Educación y Doctorante en Gestión Educativa, Jefa del Departamento de Artes y Humanidades, con amplia experiencia en la Gestión Gubernamental y Universitaria.

Enrique Roberto Azpeitia Torres. Doctorante en Ciencias de la Administración por la Universidad del Valle de Atemajac. Estudió la Licenciatura en Administración de Empresas y la Maestría en Administración de Negocios. Profesor Docente Asociado de Tiempo Completo por la Universidad de Guadalajara, adscrito al Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas del Centro Universitario del Sur. Coordinador de la Licenciatura en Negocios Internacionales desde 2016.

Ernesto Guzmán Novoa. Doctor en Ciencias. Ha trabajado para varias instituciones en México y Canadá, entre ellas la Universidad de Guadalajara y la Universidad de Guelph. Se ha enfocado al estudio de la genética, comportamiento y enfermedades parasitarias de las abejas. El Dr. Guzmán ha recibido numerosos premios y distinciones nacionales e internacionales. Es miembro Nivel III, del Sistema Nacional de Investigadores del CONACYT.

Esther Barragán Bautista. Maestra en Ciencias de la Salud Pública y Doctora en Ciencias Ambientales. Profesor de Tiempo Completo, Perfil PRODEP, Representante del CUSur ante la Red Mexicana de Universidades Promotoras de la Salud (RMUPS) y Red Iberoamericana de Universidades Promotoras de la Salud (RIUPS). Actualmente es Coordinadora de la Maestría en Salud Pública.

Evangelina Elizabeth Lozano Montes de Oca. Abogada, Maestra en Derecho Civil y Financiero y Doctora en Derecho. Profesora de Tiempo Completo. Actualmente se desempeña como Jefa del Departamento de Ciencias Sociales del CUSur.

Felipe de Jesús Díaz Reséndiz. Profesor Investigador Titular A. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores, Nivel I. Licenciatura en Psicología, Facultad de Estudios Superiores

Iztacala, UNAM, 1997-2000. Doctorado en Psicología, Facultad de Psicología, UNAM, 2001-2008. Coordinador del Doctorado en Psicología con Orientación en Calidad de Vida y Salud, PNPC.

Francisca Contreras Escareño. Doctora en Ciencias. Académica en la Universidad de Guadalajara desde 1990, con un enfoque al estudio de las abejas sin aguijón y enfermedades de las abejas. Tiene el reconocimiento del perfil PRODEP desde el año 2002 a la fecha, pertenece al Cuerpo Académico consolidado de Abejas de Jalisco.

Gerardo Jiménez Haro. Licenciado en Informática. Maestro en Tecnologías para el Aprendizaje. Máster Internacional en E-Learning con Especialidad en Diseño Instruccional. Profesor de tiempo completo adscrito al Departamento de Ciencias Computacionales e Innovación Tecnológica. Coordinador de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje en el Centro Universitario del Sur.

Gloria Arteaga Vega. Maestra en Ciencias de la Enfermería, por la U. de G., Profesor Técnico Académico Asistente C. Cuenta con Certificado de Calidad por el Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería (COMACE). Actualmente es Coordinadora de la Licenciatura en Enfermería.

Gonzálo Rocha Chávez. Doctor en Ciencias por la Universidad de Colima, Ex becario Fulbright con estudios en la Universidad de Minnesota, EUA. Actualmente es profesor de tiempo completo en la Universidad de Guadalajara. Es jefe del Departamento de Promoción, Preservación y Desarrollo de la Salud.

Guillermina López Jiménez. Licenciada en Informática, Maestra en Educación en el Área de Docencia e Investigación, Certificación: Sun Certified Programmer for the Java Platform, Standard Edition 6, Coordinadora del programa Educativo Ingeniería en Telemática en el Centro Universitario del Sur.

Hilda Nayeli Aréchiga Cervantes. Licenciada en Psicología por el CUSur, Maestra en Psicología por la UASLP, actualmente estudiante del Doctorado en Psicología con Orientación en Calidad de Vida y Salud. Fue Directora del Albergue Casa de Niños Corazón de Ángel A. C.

Hiram Ruvalcaba. Es licenciado en Letras Hispánicas por la Universidad de Guadalajara e Ingeniero Ambiental por el Instituto Tecnológico de Ciudad Guzmán, además de Maestro en Estudios de Asia y África por El Colegio de México. Ha publicado los libros de cuentos *El espectador* (2013), *Me negarás tres veces* (2017) y *La noche sin nombre* (2018), así como las traducciones *Kwaidan. Extrañas narraciones del Japón antiguo* (2018) y *El romance de la Vía Láctea* (2018), del escritor Lafcadio Hearn.

Humberto Palos Delgadillo. Es Doctor en Ciencias con Especialidad en Ciencias Administrativas del Instituto Politécnico Nacional, Miembro (SINECYT-CONACYT), Profesor de Tiempo Completo Titular C, adscrito al Departamento de Mercadotecnia y Negocios Internacionales del CUCEA de la U. de G.

J. Guadalupe Michel Parra. Doctor en Ciencias Ambientales. Profesor Investigador Titular C, Director del Centro de Investigación del Lago de Zapotlán y Cuencas del Centro Universitario del Sur.

Jessica Carolina Vargas Íñiguez. Licenciada en Administración Financiera con Maestría en Administración de Negocios. En el año 2000 ingresó al Centro Universitario del Sur de la Universidad de Guadalajara como académico y como responsable del área de Becas e Intercambios. También fue Coordinadora de Servicios Académicos y Coordinadora de Planeación. Desde 2016 funge como Coordinadora de Extensión del CUSur.

Jessica Elizabeth Pineda Lozano. Licenciada en Nutrición y Maestra en Ciencia del Comportamiento con Orientación en Alimentación y Nutrición. Actualmente desempeña el cargo de Coordinadora de Educación Continua del Centro Universitario del Sur.

Jesús Alberto Espinosa Arias. Profesor Titular, Biólogo por la Universidad de Guadalajara, Máster en Análisis Geográfico en la Ordenación del Territorio por la Universidad de Granada.

Evaluador de Educación Superior por la UDUAL, Director de la Cátedra FODEPAL-FAO, Rector del Centro Universitario del Sur 1998-2004.

Jesús Francisco Flores Aguirre. Maestro en Educación con nombramiento de Profesor de Tiempo Completo Asociado C. Actualmente ocupa el cargo de Secretario Delegacional del STAUdeG de la División de Ciencias Sociales y Humanidades del Centro Universitario del Sur.

Jónathan Josué Vázquez Pérez. Maestro en Ciencias en Enfermería, Coordinador de la Carrera en Enfermería Escolarizada del CUSur.

Jorge Arturo Martínez Ibarra. Licenciado en Biología, Maestro en Ciencias en Recursos Naturales y Desarrollo Rural y Doctor en Recursos Bióticos. Investigador del Centro de Artes, Humanidades y Comunicación (CIARTEHC) del Centro Universitario del Sur de la Universidad de Guadalajara. Fundador y Director General del Colectivo Audiovisual *En el camino andamos*; productor radiofónico y documentalista.

Jorge Aurelio Brizuela Mendoza. Obtuvo el título de Ingeniero Electrónico por el Instituto Tecnológico de Ciudad Guzmán, el grado de Maestro en Ciencias en Mecatrónica y el grado de Doctor en Electrónica por el Tecnológico Nacional de México/Centro Nacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico ubicado en la Ciudad de Cuernavaca, Morelos. Labora en la Universidad de Guadalajara desde el año de 2016 y ocupa el cargo directivo de Jefe del Departamento de Ciencias Exactas y Metodologías del Centro Universitario del Sur a partir del 30 de mayo del 2019.

Jorge Enrique Pliego Sandoval. Egresado del Instituto Tecnológico de Toluca de la carrera de Ingeniería Química, Maestría y Doctorado en Ciencia y Tecnología con opción terminal de Biotecnología en el Centro de Investigación y Asistencia en Tecnología y Diseño del Estado de Jalisco. Es Investigador candidato del SNI y actualmente se desempeña como Coordinador de la Licenciatura en Sistemas Biológicos en el CUSur.

Jorge Galindo García. Doctor en Ciencias Pecuarias, por la Universidad de Colima, Profesor Docente Titular C, miembro del Sistema Nacional de Investigadores, docente de Ciencias Veterinarias en pregrado y posgrado, actualmente Rector del Centro Universitario del Sur de la Universidad de Guadalajara.

José Alejandro Martínez Ibarra. Biólogo egresado de la U. de G., Maestría en Entomología Médica de la Autónoma de Nuevo León y Doctorado en Entomología por el Colegio de Postgraduados. Investigador Nacional, Nivel II, 62 publicaciones indizadas. Línea de Investigación Biología y Comportamiento de los Triatominos mexicanos.

José Carlos Tapia Rivera. Profesor Titular A de la U. de G., Licenciado en Nutrición, Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas, miembro del Sistema Nacional de Investigadores.

José Cruz Guzmán Díaz. Abogado por el Centro Universitario del Sur, Maestro en Ciencias Penales por la Universidad de Colima, Doctor en Derecho. Profesor Asociado B; docente certificado en Medios Alternos, actualmente Coordinador de la Maestría en Derecho y Responsable del Observatorio Ciudadano de Cultura de la Legalidad y Sistema de Justicia.

José Eduardo Ramírez Soltero. Maestría en Bioética, profesor de asignatura, actualmente ocupa el cargo de Secretario Delegacional de la División de Ciencias de la Salud del STAUdeG del Centro Universitario del Sur.

Francisco Espinoza de los Monteros Cárdenas. Médico, Cirujano Partero por la U. de G. Especialidad Médica en Mioterapia. Técnico en anestesiología por el IMSS. Maestría en Salud Mental por la Universidad de León, España. Director de la Escuela Regional de Enfermería en Cd. Guzmán, de la Preparatoria Regional de Zapotlanejo y la Preparatoria N.º 11. Coordinador Ejecutivo y primer Rector del CUSur. Coordinador General Académico.

José María Tapia González. Director del Centro de Investigaciones en Abejas del CUSur (Universidad de Guadalajara), autor y coautor de alrededor de 35 artículos científicos, incluidas tesis, capítulos de libros. Profesor por más de 10 años de la asignatura, Producción Apícola en el CUSur.

José Octavio Macías Macías. Doctor en Ciencias Agropecuarias. Es Profesor Investigador Titular B. Se desempeña como investigador del Centro de Investigaciones en Abejas. Coautor de la ley Apícola y protección de polinizadores del estado de Jalisco. Coautor del Plan Rector de la Apicultura de Jalisco. Organizador de la Feria Jalisciense de la Miel y del Día del Apicultor. Ganador del Premio Estatal de Ciencia y Tecnología del Estado de Jalisco.

Juan Carlos Jiménez Mejínes. Abogado egresado del Centro Universitario del Sur de la Universidad de Guadalajara; Maestro en Derecho por la misma institución, actualmente Jefe del Área Jurídica del Centro Universitario del Sur.

Karina Alarcón Domínguez. Ingeniera Bioquímica por el Instituto Tecnológico de Acapulco y Maestra en Ciencias en Desarrollo de Productos Bióticos por el Instituto Politécnico Nacional, Coordinadora de la Licenciatura en Agrobiotecnología.

Karina Franco Paredes. Doctora en Psicología por la Universidad Nacional Autónoma de México. Es Profesora Investigadora Titular A en la Universidad de Guadalajara, miembro del Cuerpo Académico Comportamiento, Salud y Calidad de Vida y del Centro de Investigación en Riesgos y Calidad de Vida. Miembro del SNI y desarrolla investigaciones sobre los trastornos del comportamiento alimentario y la obesidad.

Karla Alejandra Dimas Nava. Licenciada en Administración por el Instituto Tecnológico de Ciudad Guzmán y Jefa de la Unidad de Becas e Intercambios del CUSur.

Laura Elena de Luna Velasco. Licenciada en Psicología egresada de la Universidad de Guadalajara, con estudios de Maestría en Metodología de la Enseñanza en el Instituto Mexicano de Estudios Pedagógicos (IMEP); Profesora de Tiempo Completo con Perfil PRODEP, en el Centro Universitario del Sur de la Universidad de Guadalajara; Consejera Técnica del EGEL-PSIC ante el CENEVAL por la Universidad de Guadalajara, Integrante del Comité Directivo en el Comisariado del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación de la Psicología (CNEIP).

Leticia Margarita Aguilar Núñez. Profesor de Tiempo completo Titular B. Maestra en Ciencias de Enfermería. Integrante de la Red Mexicana de Facultades y Escuelas de Enfermería en la Reducción de la Demanda de Drogas (REMFEE). Evaluador Externo de COMACE, A. C.

Lidia García Ortiz. Doctora en Ciencias en Enfermería. Profesor de Tiempo Completo Asociado C. Se desempeña actualmente como Secretaria de la División de Ciencias de la Salud.

Lorena Zullet Villaseñor Pinal. Licenciada en Mercadotecnia por la Universidad de Guadalajara, Estudiante de la Maestría en Tecnologías del Aprendizaje. Actualmente es responsable del Centro de Aprendizaje Global.

Luis Alberto Pérez Amezcua. Doctor en Humanidades (Literatura) por la Universidad Autónoma Metropolitana, Prof. Investigador Titular A, adscrito al Depto. de Artes y Humanidades del Centro Universitario del Sur. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores, Nivel I.

Marcos Manuel Macías Macías. Maestro en Literaturas del Siglo XX, Profesor Docente Titular A, actualmente se desempeña como Coordinador de la Licenciatura en Letras Hispánicas. Es autor de los libros *A la sombra del manzano* y *Un lugar de luz: historia de mi pueblo*.

María Guadalupe Ureña Rodríguez. Doctora en Psicología con Orientación en Calidad de Vida y Salud, Maestra en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, Licenciada en Educación Especial en el Área de Problemas de Aprendizaje. Responsable del Programa Institucional de Tutorías del Centro Universitario del Sur.

María Luisa Pita López. Bióloga, con Maestría en Ciencias Biológicas (Inmunología) Universidad de Guadalajara y Doctorado en Experimentación en Biociencias (Inmunología) Universidad de Córdoba España. Es Profesora e Investigadora Titular B; Directora del Centro de Investigación en Biología Molecular de las Enfermedades Crónicas (CIBIMEC). Perfil PRODEP y Miembro del Sistema Nacional de Investigadores, Nivel I.

25 ANIVERSARIO

Martha Leticia Rujano Silva. Doctora en Ciencia y Tecnología por la Universidad de Guadalajara. Es Prof. Docente Titular C y Coordinadora de Servicios Académicos de 2016 a la fecha.

Mauricio López Rosales. Es Licenciado en Periodismo por la Universidad de Guadalajara. Se ha desempeñado como locutor de radio desde el 2007. Fue Productor ejecutivo del proyecto 'Serie radiofónica dirigida a niños, FabulosiCuentos' como parte del Centro de Investigaciones en Artes, Humanidades y Comunicación (CIARTEHC) del CUSur. A partir de 2019 se encuentra en Ensenada Baja California trabajando para Multimedios Radio como locutor suplente en La Lupe 92.1.

Monserratt Espinoza Vega. Médico, Cirujano y Partero de la U. de G. Profesora de Asignatura A, actualmente Coordinadora de la Carrera Médico, Cirujano y Partero CUSur. Forma parte del Comité Ejecutivo del Colegio de Médicos en Ejercicio de la Medicina General y Familiar del Estado de Jalisco A. C. "Delegación Cd. Guzmán".

Nélida Villafuerte Cosme. Doctora en Desarrollo de Competencias Educativas por el IPESUJ, Maestra en Administración de Negocios U. de G., Licenciada en Comunicación y Periodismo por la UNAM; docente del Centro Universitario del Sur; Miembro de la Sociedad de Geografía y Estadística del Estado de Jalisco y del Seminario de Cultura Mexicana, corresponsalía de Ciudad Guzmán.

Norma Angélica Siordia Ornelas. Licenciada en Contaduría Pública con Maestría en Administración de Negocios, Profesora de Asignatura, Directora del Centro de Investigación en Emprendimiento, Incubación, Consultoría, Asesoría e Innovación (CIEICAI), con 10 años de experiencia trabajando en investigación y desarrollo de proyectos sociales en comunidades vulnerables, responsable del área de emprendimiento social.

Octavio Núñez Maciel. Ingeniero Agrónomo egresado de la Universidad Autónoma de Chapingo, Maestro en Administración por la Universidad de Guadalajara. Es Profesor Titular B adscrito al Depto. De Ciencias Económicas y Administrativas en el CUSur y Perfil PRODEP. Fue Coordinador de los Programas Educativos de Telemática y Agronegocios.

Óscar Iván Delgado Nungaray. Ingeniero Industrial con Especialidad en Calidad y Productividad, con Maestría en Administración de Negocios. Profesor de Tiempo Completo perteneciente al Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas y Coordinador de la Lic. en Agronegocios del año 2013 a la fecha.

Óscar Rodríguez Romero. Maestro en Gestión y Desarrollo Cultural (CUAAD-UDG). Profesor de Asignatura adscrito al Departamento de Artes y Humanidades del Centro Universitario del Sur, Universidad de Guadalajara.

Oziel Dante Montañez Valdez. Doctor en Ciencias. Investigador Nacional y Profesor Investigador del Centro Universitario del Sur de la Universidad de Guadalajara.

Patricia Torres Yáñez. Maestra en Psicología de la Salud, por el Centro Universitario de Ciencias de la Salud, U. de G., Profa. de Asignatura B y Responsable del Laboratorio de Intervención Psicológica del CUSur de 2000 a la fecha.

Porfirio Chávez Galindo. Maestro en Administración por la U. de G., actualmente Coordinador de la Maestría en Administración de Negocios. Ha sido catedrático en el Centro Universitario del Sur y facilitador de emprendurismo.

Rachel García Reynaga. Profesor Docente Titular B. Actualmente es miembro del C.A. UDG - 931 Educación, Tecnologías e Innovación. Es miembro de la Academia Nacional de Investigación en Trabajo Social (ACANITS). Forma parte del padrón de evaluadores de CEPPE, CIEES y COEPES JALISCO. Del 2012 al 2016 fue Coordinadora de la Lic. en Trabajo Social en el Centro Universitario de los Valles. Actualmente es Coordinadora de la Licenciatura en Trabajo Social en el Centro Universitario del Sur de la U. de G.

Ricardo García de Alba García. M. en Cs. por el IPN, Medio Ambiente y Desarrollo Integrado; Geógrafo, por U. de G., Especialidad en Planificación para el Manejo de Áreas Naturales y Protegidas Becario por OEA, Especialidad en Detección y Control de la Desertificación, becario por PNUMA. Actualmente ocupa el cargo de Coordinador de la carrera de Ingeniería en Geofísica.

Ricardo Sigala. Es profesor de Letras Hispánicas, escritor y periodista cultural.

Ricardo Xicoténcatl García Cauzor. Médico Veterinario y Zootecnista egresado de la U. de G., Doctor en Investigación e Innovación Educativa por la Universidad de Málaga, España. Ha sido Rector del Centro Universitario del Sur y actualmente Jefe del Departamento de Ciencias de la Naturaleza en la División de Ciencias Exactas, Naturales y Tecnológicas del mismo Centro. Impulsor del Modelo de la Triple Hélice como herramienta de innovación institucional en las relaciones de vinculación del CUSur.

Rosa Elena Arellano Montoya. Doctora en Ciencias Sociales con Especialidad en Antropología Social (CIESAS-Occidente). Profesora Titular; Directora del Centro de Investigaciones en Artes, Humanidades y Comunicación (CIARTEHC) del Departamento de Artes y Humanidades; y Directora de la Compañía de Teatro del Centro Universitario del Sur, Universidad de Guadalajara.

Rosa Eugenia García Gómez, Maestra en Ciencias Sociales con Especialidad en Comunicación social. Desde 1991 ha sido reportera y editora de medios estatales y nacionales y jefa de áreas de comunicación en dependencias de gobierno y universitarias. Fundadora en 2008 de la Licenciatura en Periodismo en el Centro Universitario del Sur de la Universidad de Guadalajara la que actualmente coordina.

Tomás Eduardo Orendain Verduzco. Doctor en Urbanismo egresado de la Universidad Politécnica de Cataluña. Profesor Investigador del Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño.

Tzintli Meraz Medina. Médico Veterinario Zootecnista y Dra. en Ciencias Biomédicas Orientación Neurociencias; Coordinadora del programa educativo de Medicina Veterinaria y Zootecnia; Proceso de reacreditación nacional, acreditación internacional, rediseño curricular del plan de estudios del programa de estudios de Médico Veterinario y Zootecnista.

Vicente Preciado Zacarías. Es Maestro Emérito por la Universidad de Guadalajara, fue el introductor de la endodoncia a nuestro país y recibió el Premio Nacional de Ciencias en el área de odontología. En el ámbito de la literatura es uno de los grandes promotores de la obra de Juan José Arreola, fue profesor fundador de la licenciatura en Letras Hispánicas del CUSur.

Víctor Daniel Aréchiga Cabrera. Ingeniero en Computación por la Universidad de Guadalajara, Maestro en Cómputo Aplicado por la Universidad Central de las Villas, Cuba y Doctor en Informática por la Universidad de Valladolid, España. Se ha desempeñado en diversas dependencias de la Universidad de Guadalajara en la administración de los servicios de red y telecomunicaciones, atención a usuarios y soporte técnico. Actualmente es el Director de la División de Ciencias Exactas, Naturales y Tecnológicas del CUSur.

Víctor Hugo Prado Vázquez. Profesor Titular C en el CUSur con Maestría en Administración por la U. de G. Ha ocupado diversos cargos directivos en la Escuela Preparatoria Regional de Ciudad Guzmán, en el Centro Universitario del Sur, en la Escuela Preparatoria de Sayula y en el Sistema de Educación Media Superior. Fue miembro del Consejo de Planeación del CUSur en 1994.

Virginia Gabriela Aguilera Cervantes. Doctora en Ciencia del Comportamiento con Orientación en Alimentación y Nutrición por la Universidad de Guadalajara. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores, Nivel I. Técnico Académico Asociado B adscrita al Instituto de Investigaciones en Comportamiento Alimentario y Nutrición (IICAN) de la Universidad de Guadalajara.

Yésica de la Rosa Mendoza. Abogada, Maestra en Administración de Negocios por el Centro Universitario del Sur de la Universidad de Guadalajara, Doctorante en Derecho por el Instituto de Estudios Jurídicos. Ocupó el cargo de Jefa de la Unidad de Becas e Intercambios de 2010 a 2017. Actualmente se desempeña como Secretaria Particular de la Rectoría de CUSur.

Se terminó de imprimir en los talleres gráficos
de Prometeo Editores, S.A. de C.V.
en noviembre del 2019 con un tiraje
de 1000 ejemplares.
Calle Libertad 1457, Col. Americana
C.P. 44160, Guadalajara, Jalisco
Tels. (0133) 3826 2726 y 82

Impreso en México | Printed in Mexico